



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Matematik

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Matematik

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	8
Rancangan Pendidikan Individu.....	12
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Bilik Darjah.....	17

Organisasi Kandungan.....	21
Nombor Bulat.....	22
Operasi Tambah	27
Operasi Tolak.....	30
Operasi Darab	34
Operasi Bahagi.....	38
Wang.....	42
Masa dan Waktu.....	47
Pecahan.....	49
Panjang.....	50
Jisim.....	51
Isipadu.....	52
Ruang.....	53
Panel Penggubal.....	54
Penghargaan.....	55



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik bermatlamat untuk menyediakan murid pendidikan khas dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran matematik melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang fleksibel. Ini bersesuaian dengan murid berkeperluan pendidikan khas (MBK) yang terdiri daripada pelbagai tahap keupayaan dan keperluan.

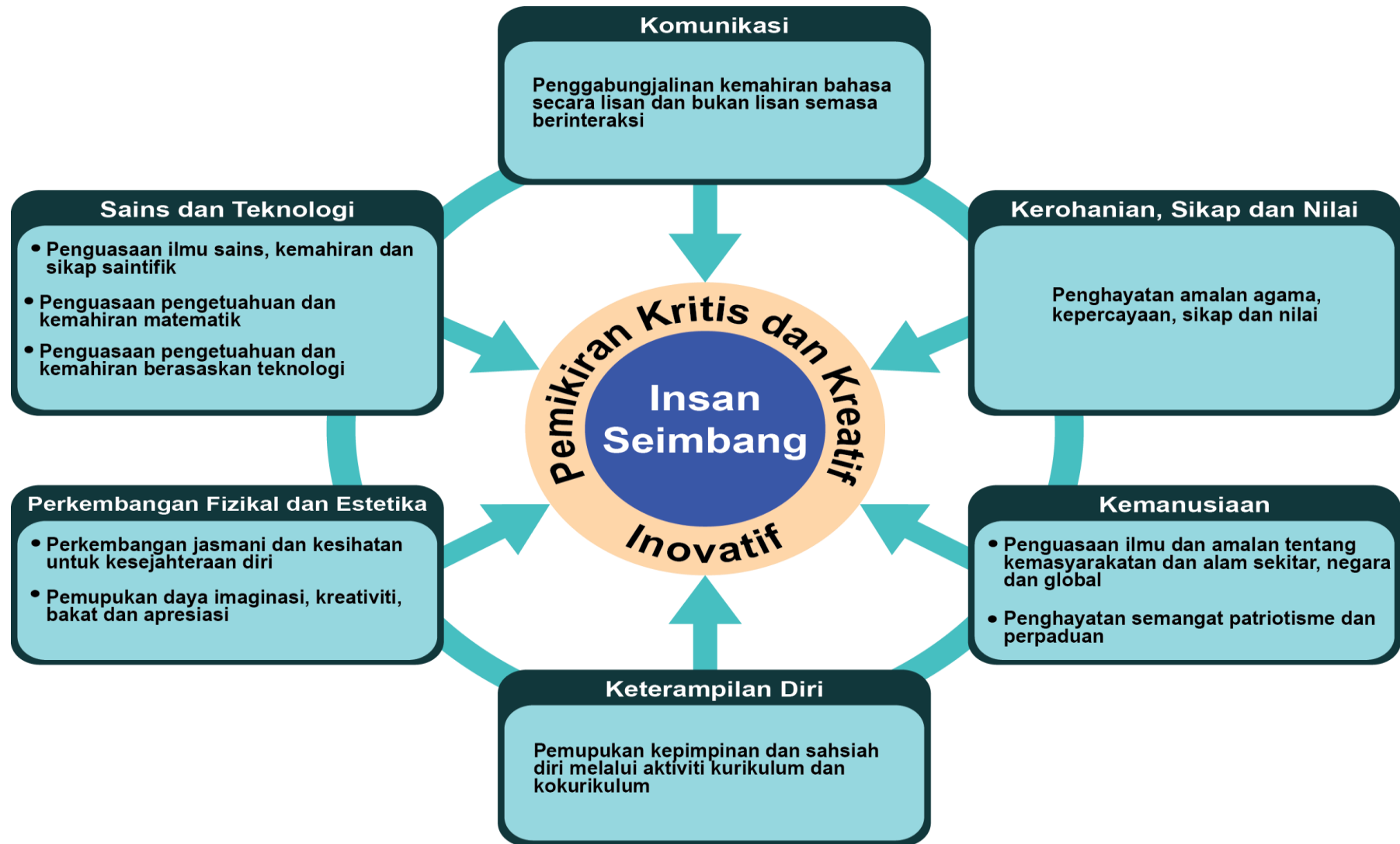
OBJEKTIF

1. Memahami dan mengaplikasi konsep dan kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
2. Mengaplikasi pengetahuan, kemahiran, proses dan nilai dalam matematik secara langsung.
3. Menggunakan simbol dan istilah dalam matematik dengan betul.
4. Menggunakan pelbagai peralatan matematik untuk membina kefahaman, konsep dan mengaplikasi ilmu matematik dalam kehidupan seharian.
5. Mengenal pasti dan menggunakan perkaitan dalam idea matematik, di antara bidang matematik dengan bidang lain dan dengan kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian: Sikap dan Nilai; kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, pengetahuan, berketerampilan, berfikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi mata pelajaran Matematik berfokus kepada kemahiran:

- i) Mengenal dan membentuk pemahaman konsep nombor.
- ii) Mengaplikasi kemahiran operasi tambah, tolak, darab dan bahagi.
- iii) Membentuk pemahaman dan mengaplikasi kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
- iv) Menggunakan idea, simbol dan istilah matematik yang betul dalam kehidupan seharian.
- v) Menggunakan pengetahuan dalam matematik bagi menyelesaikan masalah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global.

Penguasaan SK dan SP dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran mastery, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka.

Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan

kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran

- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan atau kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdPc memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdPc lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang

mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan

pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

i) Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- Jadual
- Rutin Harian
- Keperluan mengikut giliran
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

iii) Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil.

iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor atau sifat berikut:

- Merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah.
- Memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- Menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- Melibatkan diri secara aktif dalam kelas.
- Mengetahui identiti dan peranan mereka sebagai murid.
- Ekpektasi positif dari guru.
- Membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap lima domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, socio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

Tahap Penguasaan

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam

kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan. Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik

5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekak dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Matematik

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Matematik digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Matematik.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan pengetahuan dan kemahiran Matematik.
2	Menjelaskan pengetahuan dan kemahiran Matematik dengan apa-apa cara.
3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran Matematik untuk melaksanakan aktiviti pada sesuatu situasi.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran Matematik untuk diaplikasikan dalam sesuatu situasi dengan cara sistematik.
5	Menganalisis dan mensintesis pengetahuan kemahiran Matematik untuk diaplikasikan dalam melaksanakan aktiviti pada sesuatu situasi dengan cara sistematik, tekal atau bersikap positif.
6	Menganalisis dan mensintesis pengetahuan kemahiran Matematik untuk diaplikasikan dalam mereka cipta, menilai atau mengkonsepsikan sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dan boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Matematik Tahun 4 digubal secara modular. Dalam kurikulum modular, kandungan dikelompokkan kepada bahagian-bahagian yang dinamakan sebagai modul. Modul merangkumi kandungan pembelajaran dalam bentuk unit sendiri-lengkap, terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti. Tajuk-tajuk yang terdapat dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) ini seperti berikut :

- i) Nombor Bulat
- ii) Operasi Tambah
- iii) Operasi Tolak
- iv) Operasi Darab
- v) Operasi Bahagi
- vi) Wang
- vii) Masa dan Waktu
- viii) Pecahan
- ix) Panjang
- x) Jisim
- xi) Isipadu Cecair
- xii) Ruang

Kesemua tajuk ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran maksud standard-standard tersebut.

Jadual 4: Jadual Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid

1. NOMBOR BULAT DALAM LINGKUNGAN 1000

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Nilai nombor	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Gunakan objek, gambar dan garis nombor Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebut nombor secara betul. • 986 disebut sebagai 'sembilan ratus lapan puluh enam' bukan 'sembilan lapan enam'.
	1.1.1 Menamakan nombor	1	Menyatakan nombor dalam lingkungan 1000	
	1.1.2 Menentukan nilai nombor dengan kuantiti	2	Menyebut nilai nombor dalam lingkungan 1000 dengan kuantiti menggunakan objek dan gambar	
	1.1.3 Membandingkan antara dua nilai nombor		Membanding nilai nombor menggunakan kuantiti	
			Menentukan nilai nombor menggunakan garis nombor	
			Menghubungkan nilai antara dua nombor dengan menggunakan pelbagai sumber	
	6	Menjelaskan nilai antara dua nombor dalam pelbagai situasi dengan yakin.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Rangkaian nombor.	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Membilang dan melengkapkan satu-satu, sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus secara tertib menaik dan menurun dengan menggunakan pelbagai gambar dan garis nombor
	1.2.1 Membilang nombor secara tertib menaik	1	Menyebut dan menyusun nombor dalam tertib menaik	
	1.2.2 Melengkapkan urutan nombor secara tertib menaik	2	Menyebut dan menyusun nombor dalam tertib menurun	
	1.2.3 Membilang secara tertib menurun	3	Menyatakan nombor sebelum dan selepas dalam tertib menaik dan menurun	
	1.2.4 Melengkapkan urutan nombor secara tertib menurun	4	Melengkapkan rangkaian nombor mengikut tertib yang betul	
		5	Membanding dan menentukan rangkaian nombor dalam tertib menaik atau menurun berdasarkan pola nombor	
	6	Membina pelbagai rangkaian pola nombor dalam tertib menaik dan menurun dengan yakin dan boleh dicontohi		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.3 Nilai tempat dan nilai digit.	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pelbagai perwakilan bagi menyatakan nilai tempat dan nilai digit
	1.3.1 Menentukan nilai tempat (sa, puluh dan ratus)	1	Menyebut nilai tempat bagi setiap digit dalam nombor	
	1.3.2 Menentukan nilai digit bagi sebarang nombor	2	Menyebut nilai digit bagi setiap digit dalam nombor	
	1.3.3 Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai tempat	3	Menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang digit	
	1.3.4 Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai digit	4	Membezakan antara nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor	
		5	Mencerakinkan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor	
		6	Membina nombor berdasarkan nombor yang telah dicerakinkan dalam nilai tempat dan nilai digit dengan yakin	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.4 Membundarkan nombor bulat	Murid boleh: 1.4.1 Membundarkan nombor hingga ratus terdekat	1	Menunjuk nombor kepada puluh dan ratus terdekat	Cadangan Aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Membundarkan nombor kepada puluh terdekat Membundarkan nombor kepada ratus terdekat Nota : <ul style="list-style-type: none"> Pembundaran boleh dilakukan dengan menggunakan garis nombor dan pelbagai strategi
		2	Menyatakan nombor kepada puluh dan ratus terdekat	
		3	Membundarkan nombor kepada puluh dan ratus terdekat secara berpandu	
		4	Membundarkan nombor kepada puluh dan ratus terdekat	
		5	Menerangkan cara membundarkan nombor kepada puluh dan ratus terdekat kepada rakan.	
		6	Menjelaskan cara-cara membundarkan nombor kepada puluh dan ratus terdekat dalam pelbagai strategi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.5 Menulis nombor	Murid boleh: 1.5.1 Menulis nombor dalam angka 1.5.2 Menulis nombor dalam perkataan	1	Menyalin nombor dalam lingkungan 1000 dalam angka	Latih murid menulis dengan betul dalam angka dan perkataan
		2	Menyalin nombor dalam lingkungan 1000 dalam perkataan	
		3	Memadankan nombor dalam lingkungan 1000 dengan angka dan perkataan yang betul	
		4	Menulis nombor dalam lingkungan 1000 dalam angka dan perkataan dengan betul	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 1000	
		6	Menghubungkan pengetahuan dan kemahiran berkenaan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam pelbagai situasi	

2. OPERASI TAMBAH DALAM LINGKUNGAN 1000

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Menambah sebarang dua nombor	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Pemeringkatan aktiviti menambah dua nombor tanpa dan dengan mengumpul semula: <ul style="list-style-type: none"> • tiga digit dengan satu digit • tiga digit dengan dua digit • tiga digit dengan tiga digit Nota: Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan tambah
	2.1.1 Menambah sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula	1	Menyebut ayat matematik operasi tambah dua nombor hingga tiga digit	
	2.1.2 Menambah sebarang dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	2	Menulis ayat matematik operasi tambah dua nombor hingga tiga digit dalam bentuk lazim	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula.	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula.	
		5	Melengkapkan operasi tambah dua nombor hingga tiga digit.	
	6	Menjelaskan proses operasi tambah dalam pelbagai situasi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.2 Menambah sebarang tiga nombor	Murid boleh: 2.2.1 Menambah sebarang tiga nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula 2.2.2 Menambah sebarang tiga nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	1	Menyebut ayat matematik operasi tambah tiga nombor hingga tiga digit	Cadangan aktiviti: Pelbagaikan kaedah menambah tiga nombor sama ada menambah tiga nombor serentak atau berturut-turut Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan tambah
		2	Menulis ayat matematik operasi tambah tiga nombor hingga tiga digit dalam bentuk lazim	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah tiga nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah tiga nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	
		5	Melengkapkan operasi tambah tiga nombor hingga tiga digit	
		6	Menjelaskan proses operasi tambah dalam pelbagai strategi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.3 Penyelesaian masalah	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan gambar dan gambar rajah sebagai strategi penyelesaian masalah Gunakan simulasi atau model situasi Gunakan kalkulator
	2.3.1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan operasi tambah	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan	
	2.3.2 Menyemak jawapan	2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah	
		3	Menulis ayat matematik berdasarkan maklumat pernyataan masalah	
		4	Menyelesaikan operasi tambah berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah operasi tambah.	
	6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah harian melibatkan operasi tambah dalam pelbagai situasi.		

3. OPERASI TOLAK DALAM LINGKUNGAN 1000

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.1 Menolak sebarang dua nombor	Murid boleh: 3.1.1 Menolak sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula 3.1.2 Menolak sebarang dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	1	Menyebut ayat matematik operasi tolak dua nombor hingga tiga digit	Cadangan aktiviti: Pemingkatan aktiviti menolak dua nombor tanpa dan dengan mengumpul semula: <ul style="list-style-type: none"> • satu digit daripada tiga digit • dua digit daripada tiga digit • tiga digit daripada tiga digit Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan tolak
		2	Menulis ayat matematik operasi tolak dua nombor hingga tiga digit dalam bentuk lazim	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	
		5	Melengkapkan operasi tolak dua nombor hingga tiga digit	
		6	Menjelaskan proses operasi tolak dalam pelbagai strategi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.2 Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor	Murid boleh: 3.2.1 Menolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula 3.2.2 Menolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	1	Menyebut ayat matematik operasi tolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit	Cadangan aktiviti: Pelbagaikan kaedah menolak berturut-turut Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan tolak
		2	Menulis ayat matematik operasi berturut-turut dua nombor hingga tiga digit dalam bentuk lazim	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula	
		5	Melengkapkan operasi tolak berturut-turut dua nombor hingga tiga digit	
		6	Menjelaskan proses operasi tolak berturut-turut dalam pelbagai strategi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.3 Penyelesaian masalah	Murid boleh: 3.3.1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan operasi tolak 3.3.2 Menyemak jawapan	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan	Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan gambar dan gambar rajah sebagai strategi penyelesaian masalah Gunakan kalkulator
		2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah	
		3	Menulis ayat matematik berdasarkan maklumat pernyataan masalah	
		4	Menyelesaikan operasi tolak berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah operasi tolak	
		6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah harian melibatkan operasi tolak dalam pelbagai situasi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.4 Penyelesaian masalah	Murid boleh: 3.3.3 Menyelesaikan masalah harian melibatkan operasi tolak 3.3.4 Menyemak jawapan	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan.	Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan gambar dan gambar rajah sebagai strategi penyelesaian masalah Gunakan kalkulator
		2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah.	
		3	Menulis ayat matematik berdasarkan maklumat pernyataan masalah.	
		4	Menyelesaikan operasi tolak berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan menggunakan kalkulator	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah operasi tolak.	
		6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah harian melibatkan operasi tolak dalam pelbagai strategi	

4. OPERASI DARAB

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.1 Konsep darab	Murid boleh:			Nota: Gunakan objek, gambar, garis nombor untuk mewakili pengiraan darab untuk menguasai konsep darab.
	4.1.1 Mengenal pasti kumpulan dan ahli	1	Menyatakan kumpulan dan ahli / lajur dan baris	
	4.1.2 Menyatakan konsep darab dalam proses tambah berulang i. dua-dua ii. lima-lima iii. sepuluh-sepuluh	2	Menentukan hasil darab berdasarkan kumpulan dan ahli / lajur dan baris	
	4.1.3 Menyatakan konsep darab menggunakan garis nombor.	3	Menentukan perkaitan tambah berulang dengan operasi darab	
	4.1.4 Menyatakan konsep darab melalui konsep lajur dan baris	4	Membina garis nombor berdasarkan konsep tambah berulang	
		5	Menentukan hasil darab berdasarkan konsep tambah berulang / garis nombor	
		6	Menerangkan konsep darab dalam pelbagai situasi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.2 Menulis ayat matematik bagi operasi darab	Murid boleh:			
	1.2.1 Mengenal simbol darab (\times) dan sama dengan (=)	1	Menyatakan simbol darab (\times) dan simbol sama dengan (=) dalam ayat matematik	Menulis ayat matematik darab melibatkan pendaraban nombor satu digit dengan satu digit. Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan darab
	1.2.2 Menulis ayat matematik darab (dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh) dengan menggunakan objek dan gambar	2	Menulis simbol darab (\times) dan simbol sama dengan (=) dalam ayat matematik	
	4.2.3 Menulis operasi darab dalam bentuk lazim	3	Menulis ayat matematik darab berdasarkan kumpulan dan ahli / lajur dan baris	
		4	Menulis ayat matematik darab berdasarkan konsep tambah berulang / garis nombor	
		5	Menulis ayat matematik darab dalam bentuk lazim	
	6	Membina sifir darab satu, dua, lima dan sepuluh dengan betul		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.3 Mendarab sebarang dua nombor	Murid boleh: 4.3.1 Mendarab nombor satu digit dengan sifar, satu, dua, lima dan sepuluh 4.3.2 Mendarab nombor dua digit dengan sifar, satu, dua, lima dan sepuluh dalam bentuk lazim	1	Membaca sifar satu, dua, lima dan sepuluh	Nota: Gunakan pelbagai strategi bagi membina fakta asas darab melibatkan pendaraban nombor satu digit dengan satu digit.
		2	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi darab satu digit dengan sifar dan satu	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi darab satu digit dengan dua, lima dan sepuluh.	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi darab dua digit dengan sifar dan satu	
		5	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi darab dua digit dengan dua, lima dan sepuluh.	
		6	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran mendarab dalam pelbagai situasi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.4 Penyelesaian masalah	Murid boleh: 4.4.1 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi darab berdasarkan: i. gambar ii. teks 4.4.2 Menyemak jawapan	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan.	Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan model, simulasi dan gambar sebagai strategi penyelesaian masalah Gunakan kalkulator
		2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah.	
		3	Menulis ayat matematik darab berdasarkan maklumat pernyataan masalah.	
		4	Menyelesaikan operasi darab berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah operasi darab	
		6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah harian melibatkan operasi darab dalam pelbagai situasi.	

5. OPERASI BAHAGI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.1 Konsep Bahagi	Murid boleh:			Nota: Gunakan objek, gambar, garis nombor untuk mewakili pengiraan bahagi untuk menguasai konsep bahagi.
	5.1.1 Menyatakan konsep bahagi melalui pengumpulan	1	Menyatakan konsep bahagi melalui pengumpulan	
	5.1.2 Menyatakan konsep bahagi melalui pengongsian	2	Menyatakan konsep bahagi melalui pengongsian	
	5.1.3 Menyatakan konsep bahagi dalam proses tolak berturut-turut	3	Menentukan hasil bahagi berdasarkan konsep pengumpulan / pengongsian	
	5.1.4 Menyatakan konsep bahagi menggunakan garis nombor.	4	Membina garis nombor berdasarkan konsep tolak berturut-turut	
		5	Menentukan hasil bahagi berdasarkan konsep tolak berturut-turut / garis nombor	
	6	Menerangkan konsep bahagi dalam pelbagai strategi		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.2 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Menulis ayat matematik bahagi melibatkan pembahagian tanpa baki. Gunakan objek, gambar dan garis nombor untuk mewakili pengiraan bahagi.
	5.2.1 Mengenal simbol bahagi (\div) dan sama dengan ($=$)	1	Menyatakan simbol bahagi (\div) dan simbol sama dengan ($=$) dalam ayat matematik	
	5.2.2 Menulis ayat matematik bahagi berdasarkan i. pengumpulan ii. pengongsian iii. tolak berturut-turut iv. garis nombor	2	Menulis simbol bahagi (\div) dan simbol sama dengan ($=$) dalam ayat matematik	
		3	Menulis ayat matematik bahagi berdasarkan pengumpulan / pengongsian	
	5.2.3 Menulis operasi bahagi dalam bentuk lazim	4	Menulis ayat matematik bahagi berdasarkan konsep tolak berturut-turut / garis nombor	
		5	Menulis ayat matematik bahagi dalam bentuk lazim	
		6	Membina sifir bahagi satu, dua, lima dan sepuluh dengan betul	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.3 Membahagi sebarang nombor tanpa baki	Murid boleh: 5.3.1 Membahagi sebarang nombor dengan sifar dan satu, dua, lima dan sepuluh 5.3.2 Membahagi sebarang nombor dengan sifar dan satu, dua, lima dan sepuluh dalam bentuk lazim	1	Membaca sifar bahagi sifar, satu, dua, lima dan sepuluh.	Nota: Gunakan pelbagai strategi bagi membina fakta asas bahagi melibatkan pembahagian tanpa baki.
		2	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi bahagi sebarang nombor dengan sifar, satu, dua, lima dan sepuluh secara berpandu	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi bahagi sebarang nombor dengan sifar dan satu	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi bahagi sebarang nombor dengan dua, lima dan sepuluh	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran membahagi dalam pelbagai situasi	
		6	Menjelaskan proses operasi bahagi dalam pelbagai strategi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.4 Penyelesaian masalah	Murid boleh: 5.2.1 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi bahagi berdasarkan: i. gambar ii. teks 5.2.2 Menggunakan kalkulator untuk i. membuat pengiraan melibatkan operasi bahagi ii. menyemak jawapan	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan.	Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan model, simulasi dan gambar sebagai strategi penyelesaian masalah
		2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah.	
		3	Menulis ayat matematik bahagi berdasarkan maklumat pernyataan masalah.	
		4	Menyelesaikan operasi bahagi berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan menggunakan kalkulator	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah operasi bahagi	
		6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah harian melibatkan operasi bahagi dalam pelbagai situasi.	

6. WANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.1 Wang Malaysia RM100.	Murid boleh:			Mengenal ciri-ciri wang dari segi warna, gambar dan nilai. Gunakan wang sebenar atau wang model.
	6.1.1 Mengenal wang kertas RM100	1	Menamakan wang kertas RM100.	
	6.1.2 Menulis wang dalam bentuk symbol dan perkataan	2	Menyatakan ciri-ciri wang kertas RM100.	
		3	Menulis nilai wang kertas RM100 dalam simbol dan perkataan.	
		4	Melabel ciri-ciri wang kertas RM100 dengan betul berdasarkan muka hadapan dan belakang wang kertas tersebut.	
		5	Membanding beza wang kertas RM100 dengan wang kertas mata wang asing berdasarkan ciri-cirinya.	
		6	Menerangkan perbezaan wang kertas RM100 dengan wang kertas berlainan nilai berdasarkan ciri-cirinya kepada rakan.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.2 Menentukan nilai wang dalam lingkungan RM100	Murid boleh: 6.2.1 Menentukan persamaan nilai wang 6.2.2 Menentukan persamaan nilai wang dengan harga barang	1	Menyatakan persamaan nilai wang dalam lingkungan RM100.	Cadangan aktiviti: Pemeringkatan aktiviti untuk menentukan persamaan nilai wang: <ul style="list-style-type: none"> • Wang kertas RM100 dengan gabungan nilai wang • Gabungan nilai wang dengan gabungan nilai wang yang berbeza membawa nilai RM100 Gunakan gabungan wang dalam unit syiling dan wang kertas
		2	Memadan persamaan nilai wang dalam lingkungan RM100.	
		3	Memadan nilai wang dengan harga barang dalam lingkungan RM100.	
		4	Menyenaraikan persamaan nilai wang dengan harga barangan dalam lingkungan RM100.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran melibatkan persamaan nilai wang dalam lingkungan RM100	
		6	Menerangkan persamaan nilai wang dalam lingkungan RM100 dalam pelbagai situasi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.3 Menambah nilai wang.	Murid boleh: 6.3.1 Menambah dua nilai wang yang melibatkan: i. ringgit ii. ringgit dan sen	1	Menulis ayat matematik operasi tambah dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen dalam lingkungan RM100.	Cadangan pemerinkatan aktiviti: Menambah dua nilai wang: <ul style="list-style-type: none"> menambah nilai ringgit dengan ringgit menambah nilai ringgit dengan sen menambah nilai ringgit dan sen dengan ringgit menambah nilai ringgit dan sen dengan ringgit dan sen Melibatkan penambahan dua nilai wang tanpa dan dengan mengumpul semula.
		2	Menukarkan ayat matematik operasi tambah melibatkan dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen tanpa mengumpul semula dan mengumpul semula dalam bentuk lazim.	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen tanpa mengumpul semula.	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tambah dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen dengan mengumpul semula.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menambah dua nilai wang.	
		6	Menerangkan proses menambah dua nilai wang yang dipelajari dalam pelbagai situasi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.4 Menolak nilai wang	Murid boleh: 6.4.1 Menolak dua nilai wang yang melibatkan: i. ringgit ii. ringgit dan sen	1	Menulis ayat matematik operasi tolak dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen dalam lingkungan RM100	Cadangan pemeringkatan aktiviti: Menolak dua nilai wang: <ul style="list-style-type: none"> • menolak nilai ringgit dengan ringgit • menolak nilai ringgit dengan sen • menolak nilai ringgit dan sen dengan ringgit • menolak nilai ringgit dan sen dengan ringgit dan sen Melibatkan penolakan dua nilai wang tanpa dan dengan mengumpul semula.
		2	Menukarkan ayat matematik operasi tolak melibatkan dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen tanpa mengumpul semula dan mengumpul semula dalam bentuk lazim	
		3	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen tanpa mengumpul semula.	
		4	Menentukan jawapan yang betul bagi operasi tolak dua nilai wang yang melibatkan ringgit / ringgit dan sen dengan mengumpul semula.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menolak dua nilai wang	
		6	Menerangkan proses menolak dua nilai wang yang dipelajari dalam pelbagai situasi	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.5 Penyelesaian masalah yang melibatkan nilai wang	6.5. 1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan nilai wang berdasarkan: i. gambar ii. teks	1	Menyebut maklumat dalam pernyataan masalah dengan bantuan.	Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah • Merancang strategi penyelesaian • Melaksanakan strategi • Menyemak jawapan Gunakan model, simulasi dan gambar sebagai strategi penyelesaian masalah
		2	Mengenal pasti maklumat dalam pernyataan masalah.	
	3	Menulis ayat matematik tambah / tolak melibatkan nilai wang berdasarkan maklumat pernyataan masalah.		
	4	Menyelesaikan operasi tambah / tolak melibatkan nilai wang berdasarkan pernyataan masalah dan menyemak jawapan menggunakan kalkulator.		
	5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyelesaikan masalah wang melibatkan operasi tambah dan tolak dalam situasi harian		
	6	Menjelaskan proses penyelesaian masalah operasi tambah / tolak melibatkan nilai wang dalam pelbagai situasi.		

7. MASA DAN WAKTU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
7.1 Waktu dalam unit jam dan minit.	Murid boleh:			Gunakan jam analog untuk mengenal tanda senggatan dan angka yang menandakan gandaan lima minit. Jam analog dan jam digital boleh digunakan untuk menyatakan waktu dalam jam dan minit
	7.1.1 Mengenal tanda senggatan minit pada muka jam.	1	Menunjukkan tanda senggatan minit pada muka jam.	
	7.1.2 Mengenal tanda senggatan dan angka yang menandakan gandaan lima minit pada muka jam.	2	Menunjukkan tanda senggatan minit dan angka yang menandakan gandaan lima minit pada muka jam.	
	7.1.3 Menyata dan menulis waktu dalam jam dan minit	3	Menyatakan waktu dalam jam dan gandaan lima minit.	
		4	Menentukan dan menulis waktu dalam unit jam dan gandaan lima minit menggunakan jam analog dan jam digital.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran bagi menentukan waktu dalam unit jam dan minit.	
		6	Menerangkan pengetahuan dan kemahiran bagi menentukan waktu dalam unit jam dan minit dalam pelbagai situasi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
7.2 Bilangan hari dan minggu	Murid boleh: 7.2.1 Menyatakan bilangan hari dan minggu dalam sebulan	1	Menyatakan bilangan hari dalam sebulan.	Cadangan aktiviti: Boleh gunakan kalendar Masihi untuk menyatakan bilangan hari bagi setiap bulan dalam setahun.
		2	Menyatakan bilangan minggu dalam sebulan.	
		3	Membezakan bilangan hari bagi setiap bulan.	
		4	Mengelaskan bulan berdasarkan bilangan hari.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran berkenaan bilangan hari dan minggu dalam sebulan	
		6	Menghubungkan pengetahuan dan kemahiran berkenaan bilangan hari dalam sebulan dalam pelbagai situasi.	

8. PECAHAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
8.1 Konsep perdua dan perempat	Murid boleh:			Memahami pecahan merupakan bahagian yang sama daripada satu objek. Menggunakan objek, lipatan kertas dan gambar bagi menerangkan konsep pecahan. Membandingkan nilai pecahan berpandukan lipatan kertas dan lorekan gambar rajah.
	8.1.1 Mengenal satu perdua dengan menggunakan perbendaharaan kata “setengah”, “separuh”	1	Menyebut pecahan menggunakan perbendaharaan kata “setengah”/ “separuh” / “suku” / “tiga suku”.	
	8.1.2 Mengenal satu perempat dengan menggunakan perbendaharaan kata “suku”	2	Menamakan nilai pecahan satu perdua ($\frac{1}{2}$) / satu perempat ($\frac{1}{4}$) / tiga perempat ($\frac{3}{4}$) .	
	8.1.3 Mengenal tiga perempat dengan menggunakan perbendaharaan kata “tiga suku”	3	Menulis nilai pecahan satu perdua ($\frac{1}{2}$) / satu perempat ($\frac{1}{4}$) / tiga perempat ($\frac{3}{4}$) .	
		4	Membezakan nilai pecahan satu perdua ($\frac{1}{2}$) , satu perempat ($\frac{1}{4}$) dan tiga perempat ($\frac{3}{4}$) .	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran berkenaan nilai pecahan dalam pelbagai situasi.	
8.2 Menentukan nilai pecahan	8.2.1 Menamakan dan menulis nilai pecahan: i. satu perdua ($\frac{1}{2}$) ii. satu perempat ($\frac{1}{4}$) iii. tiga perempat ($\frac{3}{4}$)	6	Menjelaskan pengetahuan dan kemahiran berkenaan nilai pecahan dalam pelbagai situasi.	

9. PANJANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
9.1 Unit relatif untuk mengukur panjang	Murid boleh:			Menggunakan objek dan gambar bagi mengukur dan membuat perbandingan.
	9.1.1 Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran panjang seperti jarak, tinggi, rendah dan lebar	1	Menyebut perbendaharaan kata ukuran panjang	
		2	Menamakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran panjang.	
	9.1.2 Mengukur panjang objek menggunakan unit bukan piawai seperti jengkal, hasta, depa, tapak dan klip kertas.	3	Mengukur objek menggunakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran panjang.	
		4	Membanding beza dua atau lebih ukuran panjang objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai.	
	9.1.3 Membanding dua atau lebih ukuran panjang objek menggunakan unit bukan piawai seperti lebih tinggi, paling tinggi dan paling rendah.	5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran berkenaan ukuran panjang dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.	
	6	Menjelaskan cara-cara mengukur panjang objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.		

10. JISIM

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.1 Unit relatif untuk mengukur jisim	Murid boleh:			Menggunakan objek bagi mengukur dan membuat perbandingan.
	10.1.1 Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran jisim seperti berat dan ringan.	1	Menyebut perbendaharaan kata ukuran jisim.	
		2	Menamakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran jisim.	
	10.1.2 Membuat timbangan objek menggunakan unit bukan piawai seperti bateri, guli dan wang syiling.	3	Mengukur objek menggunakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran jisim.	
		4	Membanding beza dua atau lebih ukuran jisim objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai.	
	10.1.3 Membanding dua atau lebih timbangan objek menggunakan unit bukan piawai seperti sama berat, tidak sama berat, lebih berat, paling berat dan paling ringan.	5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran berkenaan ukuran jisim dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.	
		6	Menjelaskan cara-cara mengukur jisim objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.	

11. ISI PADU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
11.1 Unit relatif untuk mengukur isi padu cecair.	Murid boleh: 11.1.1 Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran isi padu cecair seperti lebih, banyak dan sedikit. 11.1.2 Menyukat isi padu cecair menggunakan unit bukan piawai seperti cawan, gelas dan mangkuk. 11.1.3 Membanding dua bekas cecair menggunakan unit bukan piawai seperti lebih banyak, paling banyak dan paling sedikit.	1	Menyebut perbendaharaan kata ukuran isi padu.	Menggunakan objek bagi menyukat dan membuat perbandingan.
		2	Menamakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran isi padu.	
		3	Mengukur objek menggunakan unit relatif / bukan piawai bagi ukuran isi padu.	
		4	Membanding beza dua atau lebih ukuran isi padu objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai.	
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran berkenaan ukuran isi padu dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.	
		6	Menjelaskan cara-cara mengukur isi padu objek dengan menggunakan unit relatif / bukan piawai dalam pelbagai situasi.	

12. RUANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
12.1 Bentuk tiga dimensi.	Murid boleh: 12.1.1 Mengenal pasti bentuk tiga dimensi. i. Kuboid ii. Kubus iii. Kon iv. Piramid tapak segi empat sama v. Silinder vi. Sfera	1	Menyebut pelbagai bentuk tiga dimensi.	Menggunakan objek untuk memahami bentuk tiga dimensi.
		2	Menamakan pelbagai bentuk tiga dimensi	
		3	Membanding beza bentuk tiga dimensi.	
		4	Mengelas bentuk tiga dimensi	
		5	Memperihalkan bentuk tiga dimensi dalam pelbagai situasi	
		6	Menghasilkan model binaan menggunakan pelbagai bentuk tiga dimensi dalam pelbagai situasi	

PANEL PENGUBAL

- | | |
|---|---|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Mohd Raizuddin bin Hamat | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Nazihah binti Abdul halim | SK Seri Kepong, WP Kuala Lumpur |
| 5. Suriyati binti Tumiran | SK Rancangan Tanah Belia, Bukit Channgang, Selangor |
| 6. Siti Hawa Maznin binti Othman | SK Sungai Kantan, Kajang, Selangor |
| 7. Nurul Husna @ Hakima binti Abdul Nasir | SK Seri Kelana, Seremban, Negeri Sembilan |
| 8. Mohd Rizal Faiz bin Roslan | SJKC Salak South, WP Kuala Lumpur |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-375-7



9 789674 203757

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>