



*Transforming teachers.....Inspiring learners*

***“THE COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM”***  
***(CIDS NEW-GEN)***  
**SISTEM REKA BENTUK INSTRUKSIONAL KOLABORATIF**

**PENGENALAN UMUM**

Strategi Perancangan Instruksional Amalan Terbaik Bilik Darjah  
Ke Arah Menuju Dasar Pendidikan Digital & AI

## KANDUNGAN MANUAL INI

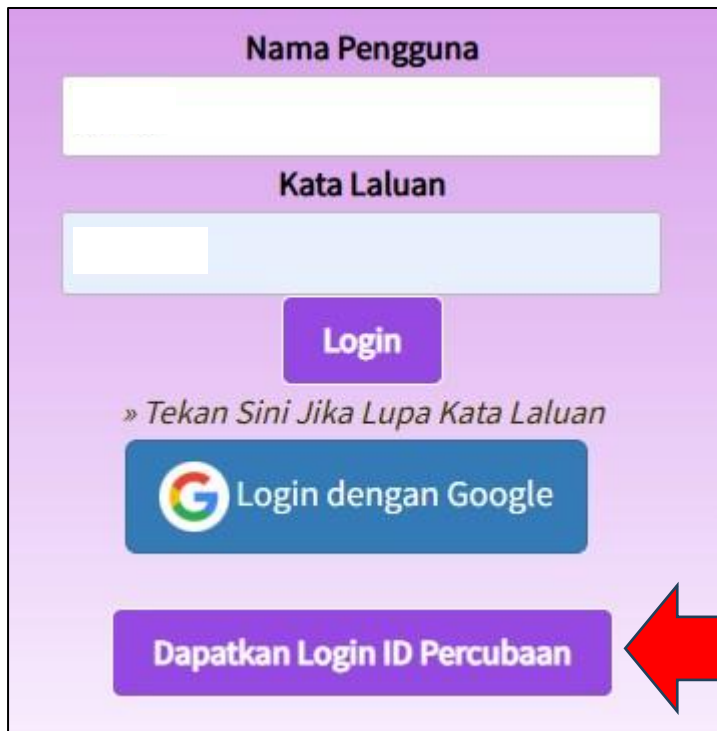
- **LANGKAH-LANGKAH UNTUK MENDAPATKAN ID LOGIN PERCUBAAN** - menggunakan fitur-fitur CIDS NEW-GEN sepenuhnya
  
- **PENGENALAN UMUM CIDS NEW-GEN**
  - Tujuan aplikasi
  - Mengenaliti Fitur-Fitur Penting Secara Ringkas

Sila rujuk manual pengguna, info dan klip video ringkas pada setiap halaman berkaitan sebagai bimbingan

## LANGKAH-LANGKAH MENDAPAT ID LOGIN PERCUBAAN

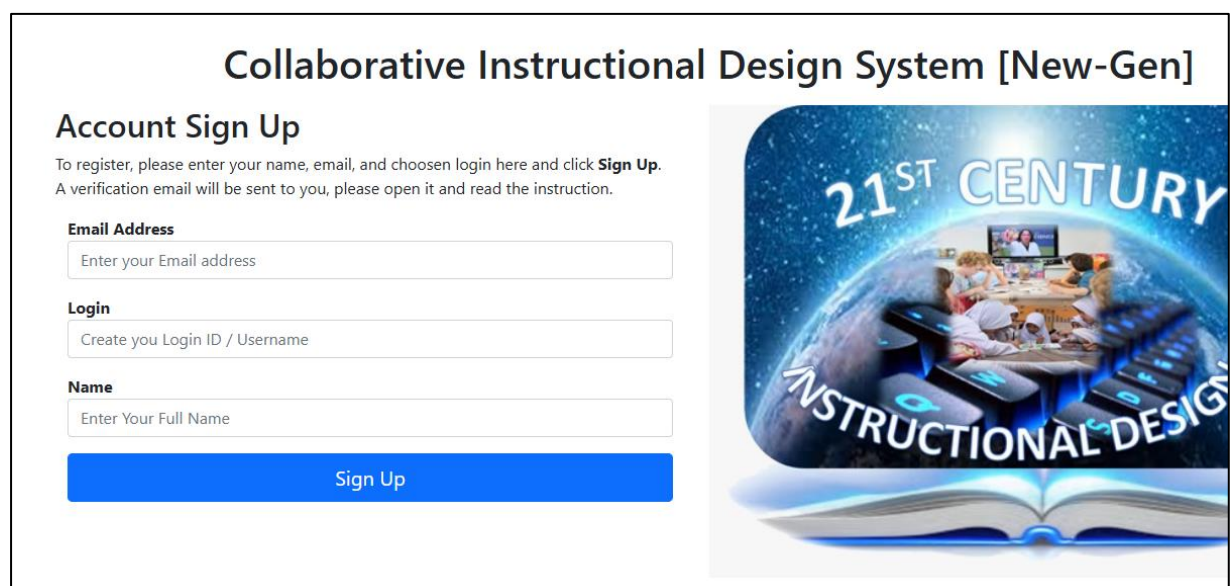
Berikut adalah langkah-langkahnya:

1. Klik butang “Dapatkan Login ID Percubaan”



The screenshot shows a login interface with a purple background. It includes a text input field for 'Nama Pengguna', a password input field for 'Kata Laluan', a purple 'Login' button, a link for '» Tekan Sini Jika Lupa Kata Laluan', a blue 'Login dengan Google' button, and a purple 'Dapatkan Login ID Percubaan' button. A red arrow points to the 'Dapatkan Login ID Percubaan' button.

2. Isikan maklumat (alamat emel, login/username dan Nama Penuh) dan kemudian tekan butang **Sign Up**



The screenshot shows the 'Account Sign Up' page for the 'Collaborative Instructional Design System [New-Gen]'. The page includes a blue 'Sign Up' button and a graphic on the right with the text '21<sup>ST</sup> CENTURY INSTRUCTIONAL DESIGN' and an image of a globe and an open book.

**Collaborative Instructional Design System [New-Gen]**

**Account Sign Up**

To register, please enter your name, email, and chosen login here and click **Sign Up**. A verification email will be sent to you, please open it and read the instruction.

**Email Address**  
Enter your Email address

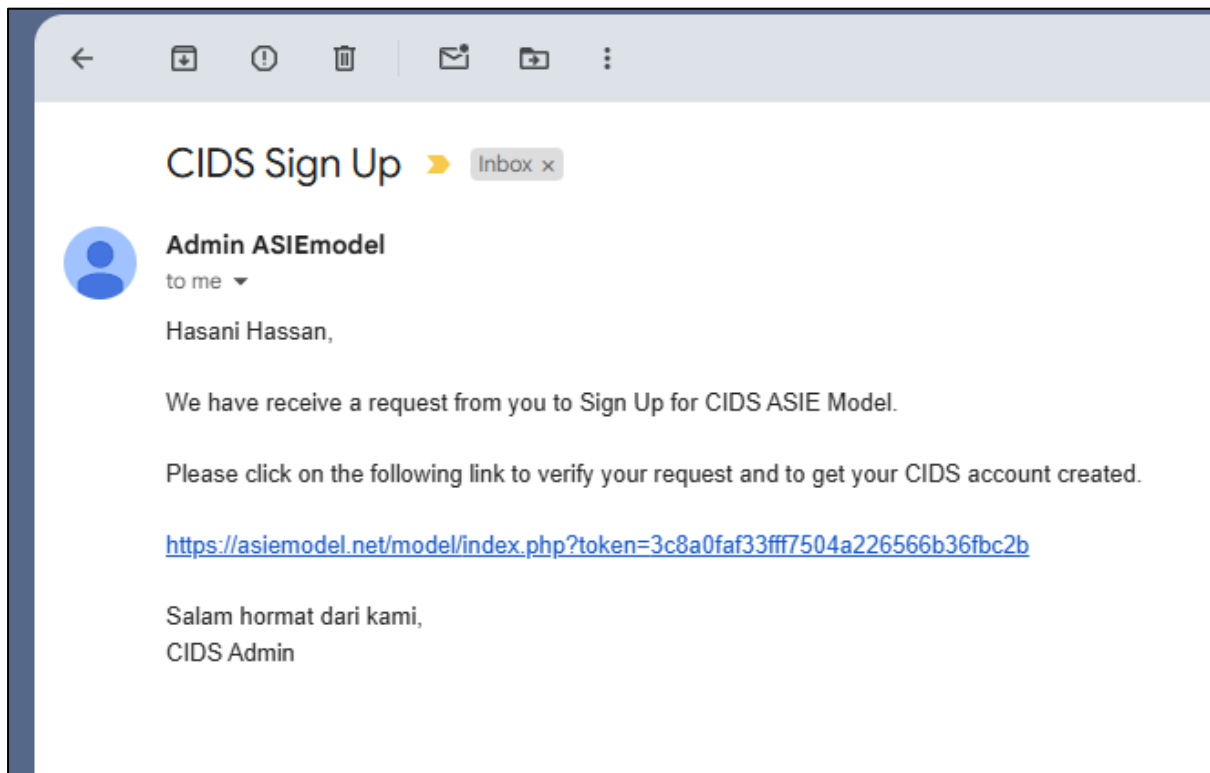
**Login**  
Create you Login ID / Username

**Name**  
Enter Your Full Name

**Sign Up**

**21<sup>ST</sup> CENTURY INSTRUCTIONAL DESIGN**

3. Semak emel dari CIDS, tekan pada pautan yang diberi untuk mencipta akaun.



4. Anda akan dikembalikan ke laman web [asiemodel.net](http://asiemodel.net) dan **kata laluan sementara** akan diberikan kepada anda. Anda sudah **boleh menggunakan login/username dan kata laluan berkenaan** untuk log masuk ke CIDS dan kemaskini maklumat-maklumat peribadi yang lain.

## Collaborative Instructional Design System [New-Gen]

### Account Sign Up

User account has been successfully created

Congratulations, here are the login and password for your access to CIDS ASIE Model. Please login and fill up your profile to activate and start using your account

<https://asiemodel.net>

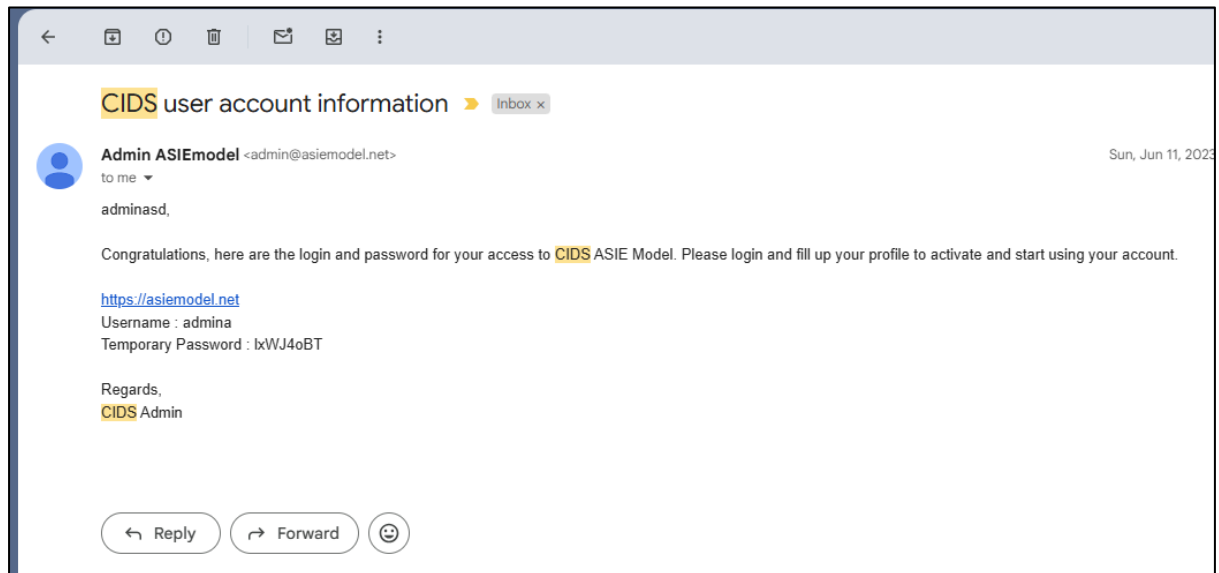
Username : **hasanishanai**  
 Temporary Password : **\*\*\*\*\***

The user account information has also been sent to your email for your reference.

[Please Press here](#) to return to Homepage.



5. Satu salinan maklumat yang sama juga akan diemel kepada anda sebagai rujukan. Guna maklumat tersebut untuk log masuk ke CIDS dan kemaskini maklumat-maklumat peribadi yang lain.



6. Apabila anda log masuk buat pertama kali, anda perlu melengkapkan profil individu. **Anda boleh menetapkan kata laluan sendiri jika perlu.** Akhir sekali tekan butang **Save Profile** atau **Simpan**.

The screenshot shows the 'My Profiles' page in the CIDS New-Gen application. The page has a purple sidebar with navigation options: Collapse Menu, Home, Communication, Video Tutorial, Help, FAQ, and Exit. The main content area is titled 'My Profiles' and includes a message: 'This account has not been activated! Please update your profile with accurate information to activate it.'

The form fields are as follows:

- Username: **hasanishanai**
- Full Name:  (Note: Fill in full name with/using capital letters)
- Email:  (Note: Fill in email address.)
- Password (CIDS Password):  (Note: Please set the password. Password must be at least 8 characters)
- Country:  (Note: Click to select)
- State/Province/Perfecture:  (Note: Press to select / Fill in the information if it is not in the selection list. Sync with other users in your institution)
- District/County:  (Note: Press to select / Fill in the information if it is not in the selection list. Sync with other users in your institution)
- Institution Name:  (Note: Press to select / Fill in the name of your institution using capital letters if it is not in the selection list. Sync with other users)
- Institution Code:  (Note: Click to select / Fill in your common institution code (for administrative purposes). Example: AL1234C)
- Class Category:

**SELAMAT MENCUBA**

## 1. COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM (CIDS NEW-GEN)

### • PENGENALAN CIDS NEW-GEN

- a. Collaborative Instructional Design System NEW-GEN – Sistem Reka Bentuk Instruksional Kolaboratif merupakan **tool** untuk perancangan instruksional (eRPH) bagi golongan pendidik (*pentadbir/guru*). – Berbantuan AI- Smart Search - dilaksanakan secara Profesional & Sistematis serta mudah mengikut keperluan KPM melalui **Model Reka Bentuk Instruksional ASIE** yang bertaraf antarabangsa
- b. Ianya diadaptasikan daripada Kerangka Pembelajaran Abad Ke-21, KPM, 2017, 2027 dan Kerangka *Four-Dimensional Education (Center for Curriculum Redesign, - CCR, US, 2015 & 2024)*.



Rajah 1: Paparan Laman CIDS NEW-GEN

### • ASPIRASI CIDS

Merealisasikan Strategi PAK21 dalam pengajaran: Satu Inisiatif Melangkah Ke Hadapan Ke Arah Memenuhi Aspirasi MyDIGITAL

### • TUJUAN UTAMA CIDS

- a. Menghasilkan Perancangan Pengajaran (eRPH) Berkualiti
- b. Memenuhi Keperluan Kompetensi Murid - dimensi Pengetahuan, Kemahiran, Watak (Adab) & Pertumbuhan Minda (Karamah Insaniah – keperibadian Holistik)
- c. Memperkasa Pedagogi Kemahiran PAK21 dalam Perancangan & Pelaksanaan PdPC
- d. Menyokong Dasar Pendidikan Digital – Integrasi Teknologi AI
- e. “Guru Jauhari Digital, Aspirasi Negara MADANI”

- **MODUL CIDS NEW-GEN**

Terdapat 4 Modul dalam CIDS NEW-GEN:

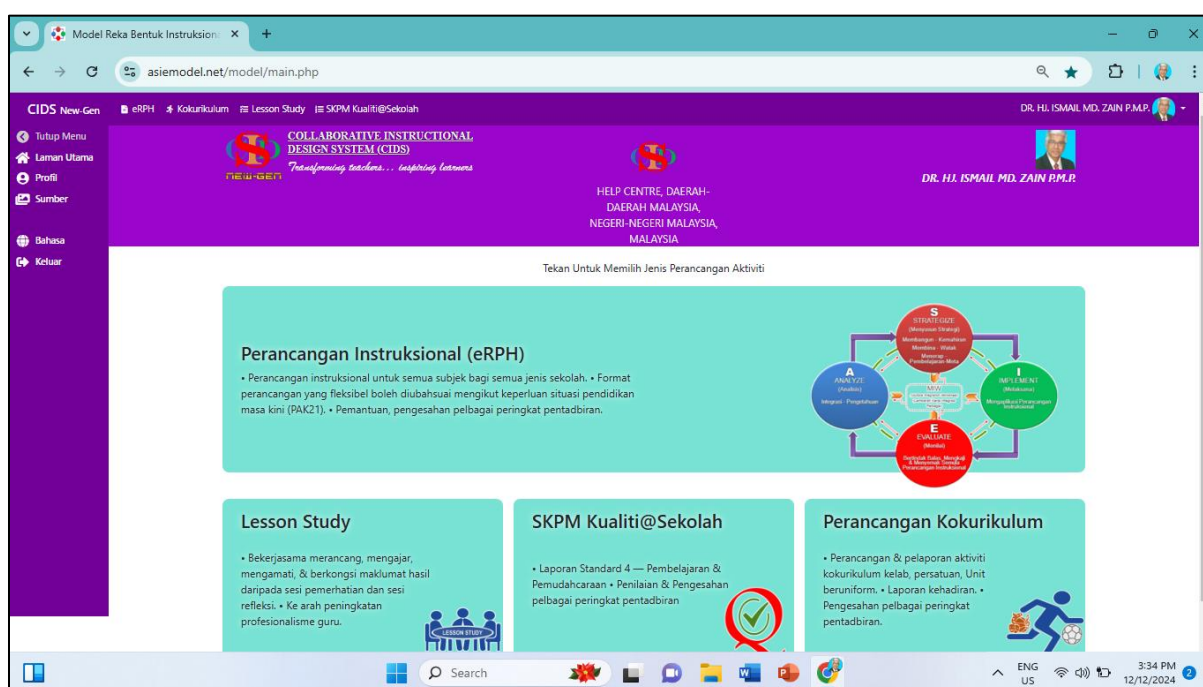
- Modul Utama**

- Perancangan Instruksional (eRPH)

- Modul Tambahan**

- Laporan SK@S
- Modul Laporan Kokurikulum
- Modul Laporan Lesson Study (PLC)

(lihat Rajah 2)



Rajah 2: Laman Utama CIDS NEW-GEN – Paparan Pemilihan Modul

## 2. MODUL PERANCANGAN INSTRUKSIONAL (eRPH)

- **Penyediaan Modul** – Modul ini menyediakan item-item merancang instruksional (eRPH) yang mudah, fleksibel, sistematik dan profesional berlandaskan garis panduan keperluan KPM (*Surat Pekeliling Ikhtisan Bilangan 3/1999: Penyediaan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran & Pelaksanaan Langkah Segera Ke Arah Kesejahteraan Guru - perkara 6 dan 7*).
- **Kerangka Model Reka Bentuk Instruksional (Instructional Design Model Framework)** - Model Reka Bentuk Instruksional ASIE (*lihat Rajah 3*) dibina sebagai Tool Aliran



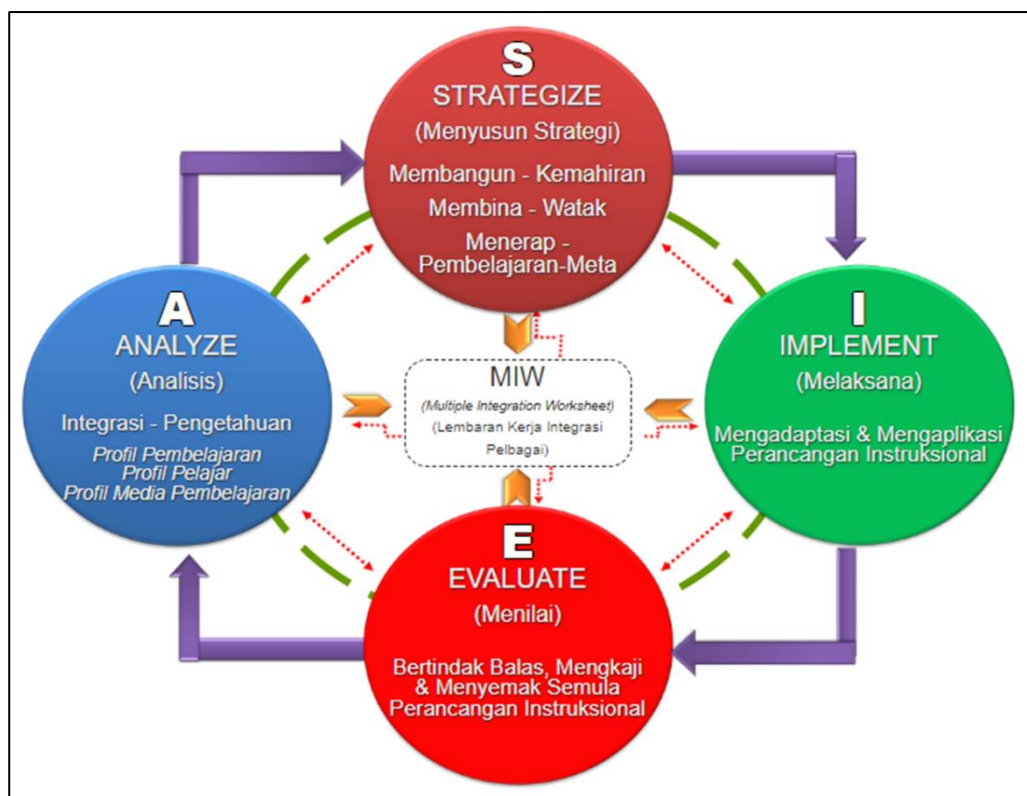
Langkah-Langkah Mereka Bentuk Aktiviti Instruksional (eRPH) Abad Ke-21.

- Empat dimensi Kompetensi Utama keperluan murid dikenalpasti (*adaptasi daripada KPM & CCR, 2024*) untuk diintegrasikan dalam perancangan guru.
- Konten subjek berasaskan DSKP (*Subjek Arus Perdana/Prasekolah/Prauniversiti/STAM/Pendidikan Khas/Pemulihan/ Sekolah Seni Malaysia/DINI/Mahad Tahfiz /Integrasi Sivik*) disediakan secara digital dalam sistem.
- Keseluruhan sistem disediakan dalam Dwi Bahasa - Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Bahasa Ibunda boleh digunakan untuk menulis aktiviti-aktiviti bagi subjek-subjek kandungan DSKPnya dalam Bahasa ibunda.

### 3. KOMPONEN MODEL REKA BENTUK INSTRUKSIONAL ASIE

- **A – Analyze (Analisis)**
  - i. Profil Pembelajaran (*Tema PAK21, Subjek – SK, SP, Objektif Pembelajaran, Kriteria Kejayaan dll*).
  - ii. Profil Media Pembelajaran – pemilihan media & fungsi dalam aktiviti PdP.
  - iii. Senarai Pemilihan Item Pengintegrasian TMK dalam pengajaran.
- **S – Strategize (Menyusun Strategi)**
  - i. Membangun Kemahiran (*Developing Skills – Kemahiran Belajar Abad 21 termasuk teknik, kaedah & pendekatan*).
  - ii. Membina Watak (*Building Character – item-item adap dan nilai murni*).
  - iii. Menerap Pembelajaran-Meta (*Instilling Meta-Learning – cara berfikir*).
- **I – Implement (Melaksana)**
  - i. Mengadaptasi & Mengaplikasi Amalan Terbaik Bilik Darjah.
- **E – Evaluate (Menilai)**
  - i. Mengkaji & menyemak semula perancangan (*Refleksi, PBD untuk penambahbaikan*).





Rajah 3: Model Reka Bentuk Instruksional ASIE (Sebagai Kerangka Aliran Prosedur Perancangan e-RPH)



#### 4. PROSEDUR PERANCANGAN INSTRUKSIONAL (MENCIPTA eRPH)

- **Login** untuk Pendaftaran Profil Pengguna mengikut ID yang disediakan.
- **Cipta Profil Sekolah**
  - a. Dilaksanakan oleh Admin CIDS lantikan sekolah.
  - b. Nama dan Kod Sekolah, Daerah dan Negeri sudah disediakan dalam sistem secara auto.
- **Mencipta Kelas**
  - a. Dilaksanakan oleh admin CIDS sekolah masing-masing.
- **Mencipta Jadual Waktu Instruksional peribadi**
  - a. Dilaksanakan oleh setiap guru **Atau**
  - b. Dilaksanakan oleh Admin CIDS sekolah.
- **Melengkapkan RPT di awal tahun**
  - a. Dilaksanakan oleh guru di awal tahun **Atau**
  - b. Dilaksanakan oleh Panitia mata pelajaran & dikongsi oleh guru-guru terlibat.
- **Melaksanakan Rekod Aktiviti Pengajaran Harian (eRPH)**
  - a. Dicipta oleh guru mengikut amalan sekolah masing-masing (*ketentuan KPM*).

- ii. Mengirim eRPH untuk pengesahan/verifikasi (*dikirim dalam sistem tidak perlu keluar dari sistem*).
- iii. PGB mengesah.

Penjadualan						
Hari	Nama Kelas	Subjek	Masa Dari - Hingga	Jumlah Waktu	Jumlah RPH	Tindakan
Isnin	Tahun 4 Kemboja	Matematik (DLP)	7:30 AM - 8:00 AM	1	1	Hapus
Isnin	Peralihan 1	Bahasa Inggeris	10:00 AM - 11:00 AM	2	1	Hapus
Isnin	Tahun 1 Kemboja	Matematik	11:30 AM - 12:00 PM	1	1	Hapus
Isnin	Tahun 1 Kenanga	Matematik	12:30 PM - 1:00 PM	1	1	Hapus
Isnin	Tahun 4 Kenanga	Matematik (DLP)	1:00 PM - 1:30 PM	1	1	Hapus
Isnin	Ting 3 Cempaka	Sains	11:00 AM - 11:30 AM	1	1	Hapus

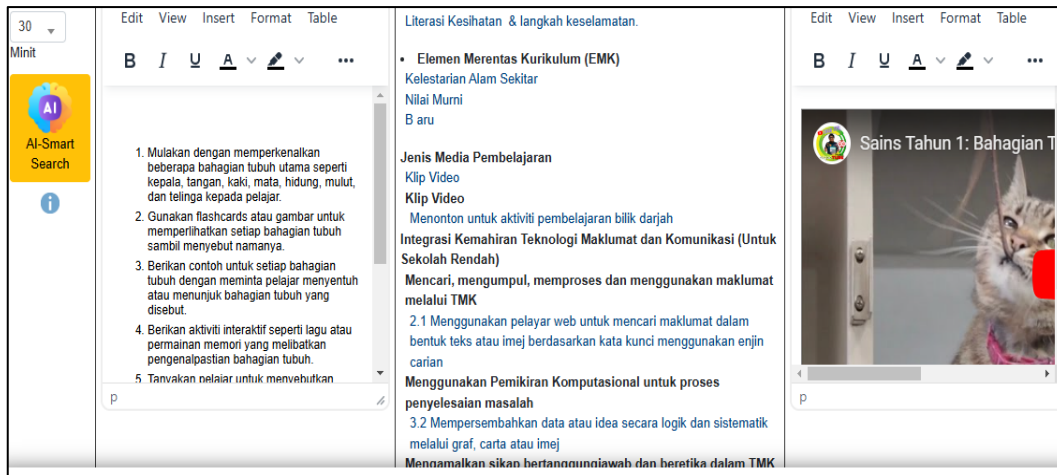
*Rajah 4: Contoh Jadual Waktu Instruksional*

Jadual Waktu Instruksional												
 DR. HJ. ISMAIL MD. ZAIN P.M.P.		 HELP CENTRE Daerah-daerah Malaysia, Negeri-negeri Malaysia <b>JADUAL WAKTU INSTRUKSIONAL</b>										
Tekan pada ruang jadual waktu yang berkaitan untuk menyunting jika jadual ini belum diaktifkan.												
	7:15 AM	7:45 AM	8:15 AM	8:45 AM	9:15 AM	9:45 AM	10:15 AM	10:45 AM	11:15 AM	11:45 AM	12:15 PM	12:45 PM
<b>Isnin</b>	Matematik (DLP) Tahun 4 Kemboja 7:30 AM -						Bahasa Inggeris Peralihan 1 10:00 AM - 11:00 AM	Sains Ting 3 Cempaka 11:00 AM - 11:30 AM	Matematik Tahun 1 Kemboja 11:30 AM - 12:00 PM		Matematik Tahun 1 Kenanga 12:30 PM - 1:00 PM	Matematik (DLP) Tahun 4 Kenanga 1:00 PM -
<b>Selasa</b>		Sains (DLP) Tahun 4 Kenanga 8:00 AM - 8:30 AM	Sains (DLP) Tahun 4 Kemboja 8:30 AM - 9:00 AM				Pendidikan Islam Tahun 5 Kemboja 10:30 AM -	Bahasa Tamil SJKT Tahun 3 Kemboja 11:00 AM -		Bahasa Isyarat Komunikasi Tahun 1 Pand Khas	Pendidikan Moral (SIKC) Tahun 2 Kenanga 12:30 PM -	
<b>Rabu</b>		Sains Ting 3 Mawar 8:00 AM - 8:30 AM		Bahasa Melayu Ting 1 Mawar 9:00 AM - 9:30 AM		Bahasa Jepun Ting 2 Cempaka 10:00 AM - 10:30 AM	Bahasa Jepun Ting 2 Mawar 10:30 AM - 11:30 AM			Geografi Ting 3 Mawar 12:00 PM - 12:30 PM		
<b>Khamis</b>		Usul al-Din Ting 4 Cempaka 8:00 AM - 8:30 AM		Menservis Automobil Ting 5 Mawar 9:00 AM - 9:30 AM		Operasi Pembuatan Perabot (KVS) Ting 4 Mawar (Pen.Khas)			Sains Tahun 1 Kenanga 11:30 AM - 12:00 PM			
<b>Jumaat</b>	Bahasa Melayu Ting 2 Mawar 7:30 AM - 8:00 AM	Koreografi Tari Ting 5 Cempaka 8:00 AM -	Matematik (DLP) Tahun 4 Kemboja 8:30 AM -	Sejarah Ting 6 Alpha 2/22-23 9:00 AM - 9:30 AM	Sains Tahun 1 Kemboja 9:30 AM - 10:00 AM							
Bahasa Jepun Ting 2 Mawar	Jam Mengajar: 1j		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Geografi Ting 3 Mawar	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Sains Ting 3 Mawar	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Usul al-Din Ting 4 Cempaka	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Operasi Pembuatan Perabot (KVS) Ting 4 Mawar (Pen.Khas)	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Bahasa Melayu Ting 2 Mawar	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Koreografi Tari Ting 5 Cempaka	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Sejarah Ting 6 Alpha 2/22-23	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Sains Tahun 1 Kenanga	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Sains Tahun 1 Kemboja	Jam Mengajar: 0j 30m		Jumlah Slot/Waktu Mengajar: 1				Jumlah RPH: 1					
Ringkasan	Jumlah Jam Mengajar: <b>14j</b>		Jumlah Keseluruhan Waktu Mengajar: <b>27</b>				Jumlah Keseluruhan RPH: <b>26</b>					

Rajah 5: Contoh Paparan Jadual dan Analisis

## 5. FITUR-FITUR UTAMA PERANCANGAN

- **Rekod Perancangan (eRPH)**
  - a. **Mencipta Rekod** – mencipta perancangan eRPH dan perancangan Modular.
  - b. **Menyalin Rekod** – boleh disalin untuk minggu berikutnya mengikut kesesuaian.
  - c. **Simpan Rekod** (*ringkas atau sepenuh*) dalam format PDF pada folder peribadi.
  - d. **Cetak Rekod** (*ringkas atau sepenuh – hard copy*).
  - e. **Berkongsi Rekod** (*berkongsi dengan pengguna dalam sekolah & antara sekolah*).
  - f. **Koleksi Rekod** (*perancangan terpilih untuk dikongsi oleh semua pengguna – pelbagai peringkat – sekolah, daerah, negeri – ditentukan oleh yang diberi authority – contoh PGB*).
- **Sumber pengajaran** – Dwi Fungsi – Pertama, sebagai dokumen perancangan (eRPH) – Kedua, sebagai sumber interaksi sesi pembelajaran pengajaran (*dipaparkan ke LCD atau Smart Board/Smart TV dalam sesi PdP*).
  - a. **Menyisip bahan digital** – disediakan butang menyisip klip video, imej, pautan laman pengajaran lembaran kerja dsbnya.
  - b. **Menyisip dari sumber** – sediakan butang pautan (*linked button*) ikon *YouTube, Google image, Google Info, Google Drive*, atau mana-mana platform yang ada pautan.
  - c. **Menyisip dari Gallery & Library** – fitur yang disediakan dalam sistem untuk menyimpan bahan pengajaran digital.
  - d. **Pautan ke Google Tools** – disediakan butang pautan ke *Google Doc, Google Sheet, Google Slide* dsbnya untuk membina sumber pembelajaran secara online.
- **Bantuan AI-Smart Search**
  - a. **Menyediakan Butang AI Smart-Search**
    - i. AI Smart-Search akan membaca objekif pembelajaran yang ditulis dan mencadangkan senarai aktiviti pengajaran. Boleh diedit untuk penyesuaian.
    - ii. AI Smart-Search mencadangkan senarai sumber digital (*video, Imej, Laman sesawang pendidikan*) yang sesuai.



Rajah 6: Contoh Bantuan AI-Smart Search mencadangkan aktiviti pengajaran



Rajah 7: Bantuan AI-Smart Search - Butang memilih pautan ke sumber pembelajaran

- **Senarai Analisis status penghantaran eRPH**
  - a. **Status keaktifan pengguna** - mengikut sekolah, daerah dan negeri.
  - b. **Status Melindungi Masa Instruksional – MMI** - kelengkapan pengajaran mengikut keperluan peruntukan jumlah masa bagi setiap subjek.

Statistik Individu		Statistik menunjukkan status pengguna dalam jangka masa antara 1 November 2024 - 30 November 2024							
Maklumat analisis perancangan instruksional individu		Bilangan	Login ID	Nama	Jawatan	RPH Diperlukan	RPH Dihantar	Aktif	Login Terakhir
<p><b>Ringkasan RPH</b></p> <p>Perhatian: Laman ini memaparkan profil penghantaran RPH individu mengikut peribadi sadat analisis. Ia bukannya build sebenar penghantaran RPH kerana ia terbentuk juga kepada aspek teknikal yang diluar jangkaan (jendohor jadual serta secara dibal-bal atau insidip tidak) anggap pengguna menghidupkan/memutar atau melaburkan RPH tanpa mengikut prosedur yang betul. Sebarang ketidapan atau sebarang bentuk pelanggaran tentang maklumat RPH penunjang-menghubunginya dengan pengguna untuk perincian dan perincian untuk mengesahkan sebarang sahalntahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maklumat penghantaran RPH ini ialah jumlah yang terkumpul mulai awal sesi persekolahan hingga kini mengikut Jadual Waktu Instruksional yang diaktifkan sahaja.</li> <li>Tidak maklumat dipaparkan jika Jadual Waktu Instruksional tidak diaktifkan atau terdapat ketidapan pada perancangan instruksional.</li> <li>Manakala maklumat penghantaran RPH tanpa mengikut Jadual Waktu Instruksional dipaparkan juga secara bersejajar.</li> </ul> <p>Analisis penghantaran RPH mengikut Jadual Waktu Instruksional yang diaktifkan</p> <p><b>229</b> Telah Hantar Jumlah terkumpul RPH yang telah dihantar untuk pengesahan dari awal sesi persekolahan hingga kini.</p> <p><b>3</b> Belum hantar Jumlah terkumpul RPH yang belum dihantar untuk pengesahan dari awal sesi persekolahan hingga kini.</p> <p><b>232</b> Diperlukan Jumlah terkumpul RPH yang diperlukan (seperti tercatat dalam jadual) dari awal sesi persekolahan hingga kini.</p>		1	odsddk499	ABD RAZAK BIN MAT BIDIN	Guru Kanan Mata Pelajaran	54	53	Proaktif	2024-12-08 06:48:57
		2	odsddk488	AHMAD SHARIZAL BIN MOHD WAZIR	Guru Kanan Mata Pelajaran	0	50	Proaktif	2024-12-11 10:40:54
		3	odsgnu29712	ANNA MARDHIAH BINTI HASSULLAH	Guru	40	20	Proaktif	2024-12-10 13:36:53
		4	odsgnu7701	AISHAH SALWATI BINTI ANUAR	Guru	0	162	Proaktif	2024-12-11 10:29:22
		5	odsgnu29713	AMINATUKHOSIAH BINTI TAJUL BORHAN	Guru	36	36	Proaktif	2024-12-12 12:23:04
		6	odsgnu1152	ANAS BIN MOHAMMAD SUFFIAN	Pengguna	12	12	Proaktif	2024-12-09 22:54:21

Rajah 8: Analisis Penghantaran eRPH

- **Penilaian Bilik Darjah (PBD)**
  - a. Menyediakan ruang pemilihan item-item jenis penilaian dan aktiviti penilaian.
  - b. Menyediakan ruang laporan PBD serta cadangan intervensi.
- **Catatan Refleksi**
  - i. **Menyediakan ruang refleksi** – boleh ditulis atau dimasukkan bahan grafik.
- **Verifikasi /Pengesahan**
  - a. **Menyediakan ruang verifikasi/ pengesahan** – disemak oleh PGB/PPD/JPN/KPM mengikut pemeringkatan pentadbir.
  - b. **Dilengkapi dengan gambar pengesah (opsyenal)**
  - c. **Lengkap dengan ruang Ulasan dan Cadangan** – disediakan pemilihan ulasan, tanda tangan digital (opsyenal) dan cop sekolah (opsyenal).
  - d. **Dilengkapi ruang ulasan bagi setiap langkah-langkah pengajaran** - disediakan bagi kegunaan pihak pembimbing/penilai/penaziran dll.

**(ii) Laporan PBD**

Jumlah Pelajar: 1

Objektif	Tahap Penguasaan	Bilangan Pelajar	Peratusan	Punca Permasalahan	Intervensi Guru/Tenaga Pengajar/Institusi
Tentukan pilihan anda	Tentukan pilihan anda	<input type="text"/>	0%	Tentukan pilihan	Tentukan pilihan

[Tambah](#)

---

**Impak Pembelajaran Refleksi sendiri**

[Apa perlu saya buat?](#)

**(i) Impak Pembelajaran (Secara Menyeluruh)**

Jumlah Pelajar: 1 Kehadiran Pelajar: Sila kemaskini kehadiran pelajar

<input type="text"/>	0%	Murid dapat
----------------------	----	-------------

[Tambah](#)

**(ii) Refleksi** - dalam bentuk ayat, imej, video Atau lampiran pada ruang di bawah ini. Fitur-fitur berikut boleh digunakan.

Tool untuk mencipta aktiviti pembelajaran

### Verifikasi & Pemantauan

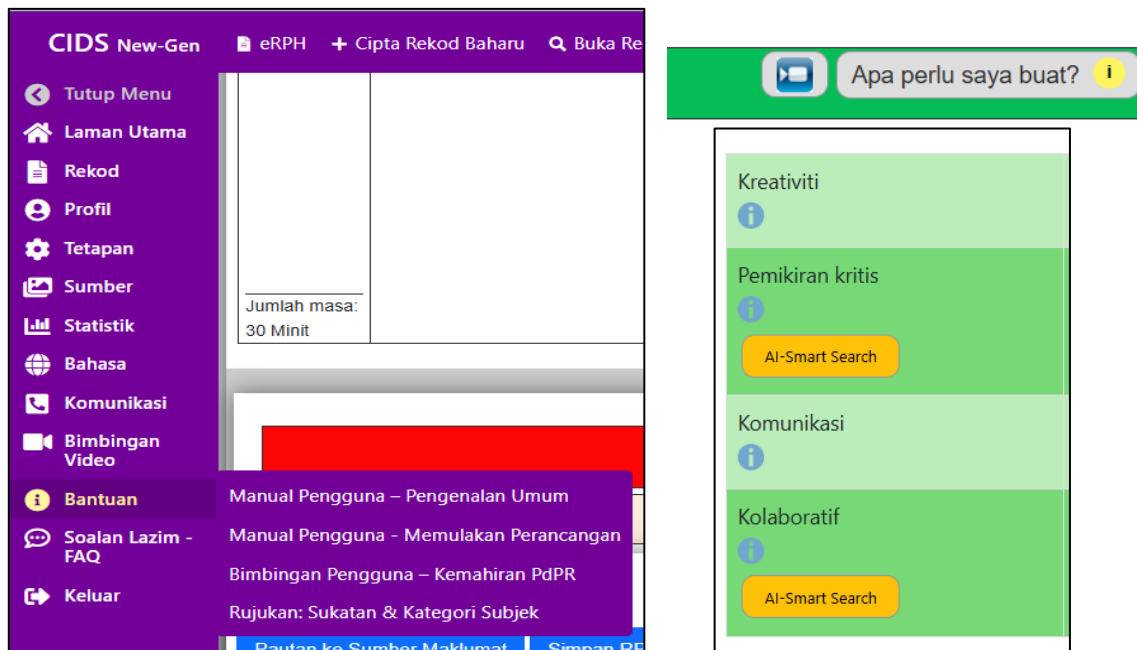
Pengesahan Pentadbir			
Nama	Jawatan	Catatan	Tarikh
 KASMIYATI BINTI KATIMAN	Pegawai Pendidikan Daerah Pejabat Pendidikan Daerah Bagan Datuk	Catatan keseluruhan: Tahniah dan teruskan merancang.	06-12-2024 09:40 PM

[Apa perlu saya buat?](#)

Pengesahan Pentadbir				
Nama	Jawatan	Catatan	Tarikh	Pengesahan
	Guru Besar BENDAH JENIS KEBANGSAAN (CINA) PING MIN	Catatan keseluruhan: Telah disemak. Tahniah.	02-12-2024 11:30 AM	Disahkan 
	Pemantau HELP CENTRE	Catatan Keseluruhan: (Pilih atau tinggalkan kosong jika tidak perlu) Telah disemak >> Tahniah dan teruskan merancang >>	02-12-2024 11:40 AM	Mengesahkan 

Rajah 9: Verifikasi

- **Bantuan**
  - a. Disediakan butang ke Manual Pengguna.
  - b. Disediakan Butang ke Soalan Lazim (FAQ) – jawapan-jawapan terhadap FAQ.
  - c. Disediakan butang Bantuan Info ringkas untuk setiap item perancangan.
  - d. Disediakan bantuan Klip video ringkas untuk setiap item perancangan.
  - e. Disediakan Senarai Subjek dan Kategori.
  - f. Disediakan Pautan Senarai DSKP untuk rujukan.



Rajah 10. Butang Manual Bantuan

## 6. ASPEK TEKNIKAL

- **Antaramuka**

CIDS NEW-GEN dilengkapi dengan antaramuka yang mesra pengguna:

- a. Serasi dengan perisian pelayar terkini.
- b. Fleksibel dengan perisian pelayar versi-versi terdahulu.
- c. Boleh diakses pada semua jenis peranti (*dekstop, mobile, tablet*).
- d. Arahan yang jelas untuk membimbing kepenggunaan.
- e. Paparan '*Apa perlu saya buat*' pada setiap laman antaramuka untuk menjelaskan dengan lebih terperinci tentang apa yang perlu dilakukan oleh pengguna pada paparan terbabit.
- f. Video panduan pada setiap laman antaramuka yang utama sebagai bantuan pantas kepada pengguna.
- g. *Tooltip* untuk membantu pengguna memahami fungsi setiap elemen



- h. Aliran kerja model ASIE memudahkan lagi pengguna mempercepat '*learning-curve*'.
- i. Pilihan bahasa yang membolehkan pengguna memilih bahasa antaramuka sistem
- j. Sokongan aksara Jawi, Arab, Tamil, Mandarin dan lain-lain standard Unicode.

- **Analisis dan Statistik**

CIDS NEW-GEN akan menjana laporan-laporan yang bersesuaian dan yang diperlukan antaranya:

- a. Senarai RPH yang sudah disiapkan
- b. Senarai RPH yang belum disiapkan
- c. Analisis penghasilan RPH untuk setiap guru
- d. Analisis penggunaan sistem di peringkat daerah
- e. Analisis penggunaan sistem di peringkat negeri
- f. Analisis penggunaan sisten di peringkat keseluruhan
- g. Analisis penggunaan elemen kompetensi dalam perancangan
- h. Rumusan tahunan kokurikulum
- i. Laporan aktiviti kokurikulum
- j. Analisis Cerapan SK@S Individu
- k. Analisis Cerapan SK@S Sekolah
- l. Rumusan Cerapan SK@S Sekolah
- m. *User Trace Log* (untuk admin sistem)

- **Perlindungan Data Peribadi**

CIDS NEW-GEN mematuhi 7 Prinsip Perlindungan Data Peribadi seperti yang telah digariskan oleh Jabatan Perlindungan Data Peribadi, Kementerian Komunikasi dan Multimedia berdasarkan APDP 2010 (*Seksyen 709*).

- **Perbandingan fitur-fitur CIDS dengan aplikasi-aplikasi RPH yang lain**

FITUR	APLIKASI			
	CIDS NEW-GEN	XXX	YYY	ZZZ
<b>a. Konsep</b>				
i. Konsep (Sistem)	Sistem (SaaS)	Online Dynamic Template	Sistem	Offline Template

ii. Konsep (Kerangka Perancangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kerangka Model:</b> Berasaskan Kerangka Model Reka Bentuk Pengajaran (<i>Instructional Design Model</i>)</li> <li>• <b>Kerangka Pembelajaran Abad 21:</b> Adaptasi Kerangka <i>Four Dimensional Education (Center for Curriculum Redesign, US 2015, 2024)</i> dan KPM, 2017, 2027</li> </ul>	-	-	-
<b>b. Perancangan</b>				
i. Kemaskini DSKP terkini	Ada	Perlu salin/ download	Ada	Perlu beli
ii. Perancangan Harian (RPH)	Ada	Ada	Ada	Ada
iii. Perancangan Mingguan	Ada	-	-	-
iv. Perancangan Tahunan	Ada	Ada	Offline	-
v. Semakan RPH siap atau tidak	Ada	Ada	Ada	-
vi. Semakan kecukupan MMI	Ada	-	-	-
vii. Semakan sama ada guru telah melengkapkan SK & SP	<i>Dalam Pembangunan</i>	-	-	-
<b>c. Pemantauan</b>				
i. Pengesahan & Pemantauan oleh Pentadbir Sekolah	Online	Manual/ Online	Online	Manual/ Offline
ii. Pengesahan & Pemantauan peringkat daerah	Online	-	-	-
iii. Pengesahan & Pemantauan peringkat negeri	Online	-	-	-
iv. Pengesahan & Pemantauan peringkat kementerian	Online	-	-	-

v. Pengesahan Pukal	Online	Manual	?	-
vi. Ulasan & Catatan Pengesah	Ada	-	-	-
vii. Ulasan Pembimbing	Ada	-	-	-
<b>d. Aliran Kerja</b>				
i. Penyediaan rancangan secara terbantu (guided)	Ada	Terhad	-	-
ii. Perancangan Ringkas	Ada	Ada	Ada	Ada
iii. Perancangan Komprehensif	Ada	-	-	-
iv. Guided competency – Membangun Kemahiran	Ada	-	-	-
v. Guided competency – Membina Watak	Ada	-	-	-
vi. Guided competency – Menerap Pembelajaran-Meta	Ada	-	-	-
vii. Lampiran bahan sokongan	Ada	Ada	Ada	-
viii. Pautan bahan sokongan	Ada	Ada	Ada	-
ix. Embed bahan: Imej	Ada	Ada	Terhad	-
x. Embed bahan: Video	Ada	-	-	-
xi. Equation Editor	Ada	-	-	-
xii. <i>Customization</i> : Penambahan elemen di dalam RPH	Tidak terhad	Tiada	-	-
xiii. <i>Customization</i> : Penambahan item di dalam elemen RPH	Tidak terhad	Terhad	-	-
xiv. Simpanan rekod	Online	Online	Online	Desktop
xv. Carian rekod lampau	Online	Manual	Online	Offline
xvi. Serahan untuk semakan	Automatik	Manual Upload	Automatik	Offline

xvii. Makluman/Catatan semakan & pengesahan (dari pentadbir kepada guru)	Online	Terhad	Online	-
xviii. Berkongsi RPH dengan guru sama sekolah	Online	Manual	Offline	Offline
xix. Berkongsi RPH dengan guru merentas sekolah	Online	Manual	Offline	Offline
xxx. Pemilihan RPH terbaik sebagai contoh teladan	Online	Manual		
xxi. Galeri storan individu	Ada, berintegrasi	Manual	-	-
xxii. Perancangan berbantu AI	Ada, berintegrasi	-	-	-
<b>e. Analisis &amp; Statistik</b>				
i. Dashboard individu	Ada	-	Ada	-
ii. Laporan Kompetensi PAK21	Ada	-	-	-
iii. Laporan Produktiviti & Keaktifan peringkat sekolah	Ada	Terhad	Terhad	-
iv. Laporan Produktiviti & Keaktifan peringkat daerah	Ada	-	-	-
v. Laporan Produktiviti & Keaktifan peringkat negeri	Ada	-	-	-
<b>f. Modul Tambahan</b>				
i. Modul Sidang Video Interaktif	Ada	-	-	-
ii. Modul Perancangan & Pelaporan Kokurikulum	Ada	-	-	-
iii. Modul Penilaian SK@S	Ada	-	-	-
iv. Modul Lesson Study	Ada	-	-	-

7. MODUL TAMBAHAN

- **Modul Laporan SK@S**
  - a. Berdasarkan rubrik terbaharu
  - b. Skor dan analisis terbaharu
  - c. Memaparkan analisis skor bagi setiap item
  - d. Memaparkan analisis/graf pencapaian sekolah/individu

ASPEK	TINDAKAN	%	SKOR
4.1	Guru Sebagai Perancang	4.1.1	100.00
4.2	Guru Sebagai Pengawal	4.2.1	91.67
		4.2.2	100.00
4.3	Guru Sebagai Pembimbing	4.3.1	95.00
4.4	Guru Sebagai Pendorong	4.4.1	96.43
		4.4.2	100.00
4.5	Guru Sebagai Penilai	4.5.1	80.00
4.6	Murid Sebagai Pembajar Aktif	4.6.1	75.00
JUMLAH			90.53

**SEKOLAH KEBANGSAAN KG SAWAH**

Nama: KHAIREEN ENEZZAWATI BINTI ISMAIL | Aras Kelas: Tahun 4 | Kelas: 4 EXCELLENT | Jumlah Pelejar: 24

Subjek: Sains | Tarikh: Rabu, 11-09-2024 | Masa: 9:10 AM Hingga 10:10 AM

Penilai: NOR RIZALI BT. MD. DAUD | Jenis Penilaian: Pencapaian 1 | Tarikh Penilaian: 19-10-2024

Tindakan	Skor
4.1.1 Perancang PPK	100
4.2.1 Pengawal PPK	91.67
4.2.2 Pengawal PPK	100
4.3.1 Pembimbing Murid	95
4.4.1 Pendorong Murid	96.43
4.4.2 Pendorong Murid	100
4.5.1 Penilaian Pelajar	80
4.6.1 Murid Pembajar Aktif	75

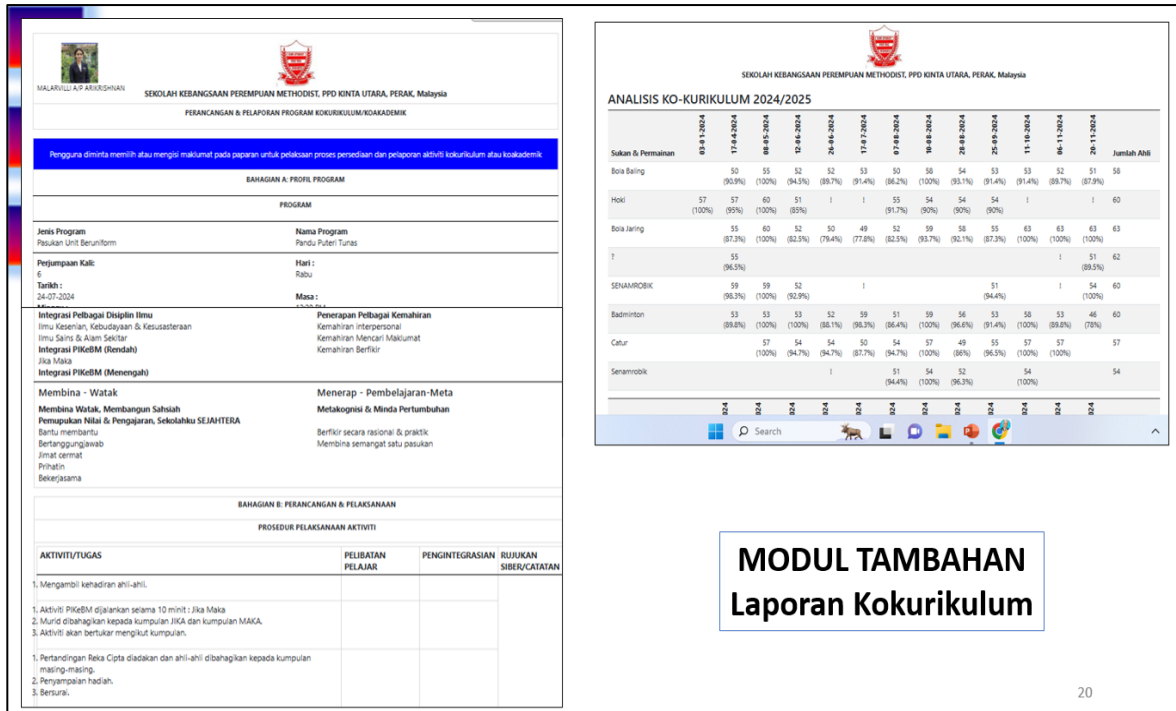
Jumlah Skor: 90.53  
 Tahap Pencapaian: Cemerlang  
 Aspek Kritikal: 4.6.1

**MODUL TAMBAHAN**  
**Penilaian SK@S**

19

Rajah 11: Laporan SK@S

- **Modul Laporan Kokurikulum**
  - a. Guru muat naik senarai nama murid melalui hamparan excel.
  - b. Sistem mengisih senarai murid mengikut kegiatan kokurikulum yang ditentukan oleh guru.
  - c. Guru penasihat menanda kehadiran melalui system.
  - d. Guru penasihat membuat laporan aktiviti kegiatan kokurikulum.
  - e. Pengesahan oleh PK kokurikulum dan pegawai berkaitan.



Rajah 12: Laporan Kokurikulum

- **Modul Laporan Lesson Study (PLC)**
  - a. Berasaskan Rubrik KPM.
  - b. Borang Pemerhatian & Borang Refleksi.
  - c. Ulasan dan cadangan penambahbaikan.

**8. IMPAK CIDS NEW-GEN**

- **Impak kepada guru**
  - i. Memberi Autonomi – Merancang / mengubahsuai strategi pengajaran dengan berkesan, sistematik, profesional & berkualiti. (work effective & professional development).
  - ii. Mengurangkan beban guru dalam menyediakan perancangan RPH.
  - iii. (work & time effective) Mengikut SPI: Bilangan 3/1999: Penyediaan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran.
  - iv. Membantu guru mendapat/merujuk info strategi/kaedah terkini. (work effective, time effective & professional development).
  - v. Berkongsi & menambahbaik pengetahuan & kemahiran pendidikan (PAK21). (professional development).
- **Impak kepada murid**
  - i. **Menguasai pengetahuan, kemahiran & pembentukan watak -**
  - ii. melalui pengintegrasian perancangan instruksional guru.

- iii. **Membentuk diri yang bersifat holistik** “*a global personality*” untuk diadaptasi dalam kehidupan era Industri Revolusi 4.0 (*penentuan hala tuju masa hadapan*).
  - iv. **Terangsang/seronok untuk belajar** melalui perancangan CIDS yang berfokuskan perkembangan murid (*persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan*).
- **Impak kepada pentadbir (JPN/PPD/SISC+/SIP/KPM)/Negara**
    - i. PGB (*Pengetua/Guru Besar*) & pihak pentadbir pelbagai peringkat boleh memantau dan membimbing perancangan guru tanpa sempadan (*time effective, work effective & cost effective*).
    - ii. Mempunyai pilihan membolehkan semua pihak pentadbir sekolah hingga ke peringkat Kementerian mengakses perancangan
    - iii. Menyokong Dasar Pendidikan Digital KPM - MyDIGITAL.

## 9. TESTIMONIAL

Testimonial daripada pengguna pelbagai peringkat.

**Berikut adalah pandangan pengguna CIDS pelbagai peringkat:**



Pengenalan penggunaan CIDS dalam kalangan guru di negeri Perak mulai Julai 2019 merupakan satu kejayaan besar dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi terkini dalam sistem perancangan rancangan pengajaran guru baik secara tahunan, bulanan, mingguan dan harian. Melalui sistem komprehensif dan sistematik ini para guru dan pentadbir sekolah bukan setakat ‘menulis RPH’ tetapi dapat melihat secara terperinci mengapa RPH ini disediakan. Tugas pengurusan sekolah untuk menyemak RPH guru lebih mudah dan boleh dibuat pada bila-bila kerana bersifat “**user friendly**”. Apa yang lebih penting CIDS merupakan kaedah pemantauan utama pihak Sekolah, PPD, JPN dan KPM untuk melihat perkembangan profesionalisme seseorang guru. Melalui CIDS pihak PPD, JPN, KPM terutama Jemaah Nazir boleh mengesan sama ada setiap guru berada di landasan yang betul atau sebaliknya. Saya sangat bersyukur dengan pengenalan CIDS ramai guru di Negeri Perak menyambut baik untuk menggunakannya. Semasa berlakunya batasan pergerakan dan PdPR inilah satu-satunya mekanisme terbaik untuk pihak sekolah PPD dan JPN Perak membantu guru dalam penyediaan RPH dan seterusnya dapat mengesan sama ada berlakunya pengajaran atau sebaliknya.



**DATO' DR. MOHD SUHAIMI BIN MOHAMED ALI**

Mantan Pengarah Pendidikan Negeri Perak

*(Beliau mengambil inisiatif memperkenalkan CIDS kepada warga pendidik Negeri Perak)*



Setelah menghadiri satu taklimat tentang aplikasi CIDS dalam proses merancang instruksional, saya dapati sistem ini amat sesuai untuk pihak Jemaah Nazir membuat pemantauan ke atas perancangan PdP guru. CIDS melalui elemen-elemen perancangan yang disediakan mampu melengkapkan guru ke arah perancangan instruksional Pembelajaran Abad Ke-21 yang lebih berkualiti sepertimana yang diperlukan dalam Standard 4 – Standard Kualiti Pendidikan Malaysia, Gelombang 2 (SKPMg2) dalam sistem pendidikan masa kini.

**TUAN HAJI ANUAR BIN OMAR**

Mantan Timbalan Ketua Nazir Negeri, JNN Perak



### *Apa kata mereka.....?*

**DATO' HJ. PKHARUDDIN BIN HJ. GHAZALI**

Mantan Pengarah Pendidikan Negeri Sembilan

*(Beliau mengambil inisiatif memperkenalkan CIDS kepada sebahagian warga pendidik Negeri Sembilan)*

Mantan KPPM

- Untuk menzahirkan murid yang **bersifat holistik**, tumpuan perancangan guru harus juga diberikan terhadap **program kokurikulum** sebagai satu **kesinambungan pembelajaran di bilik darjah**.
- Alhamdulillah atas **nasihat & cadangan yang saya berikan**, CIDS telah **memasukkan pelaporan perancangan kokurikulum** merangkumi **elemen-elemen yang mampu menjana pemikiran murid** yang kini dapat **dimanfaatkan oleh guru-guru yang menggunakan CIDS** dalam melaksanakan perancangan aktiviti **kokurikulum**.



**ZANAINAH BINTI AZIZ**  
(Guru Senior)  
SEKOLAH KEBANGSAAN PANGKALAN TLDM,  
PPD Manjung, Perak, Malaysia  
Tel: 019-7757018

### *Apa kata mereka.....?*



**ROHAIZAN BIN MOHAMED HANIF**  
(GURU BESAR)  
SEKOLAH KEBANGSAAN PANGKALAN TLDM,  
PPD Manjung, Perak.  
Tel: 012-5854894

- Pada mulanya saya rasakan CIDS akan memberi tekanan pada diri saya sebagai guru senior.
- Setelah mengkaji secara mendalam tambahan pula CIDS dikemaskini dengan pelbagai fitur, saya mula rasa tertarik untuk melaksanakannya.
- Alhamdulillah dengan galakan Guru Besar dan rakan-rakan, saya dapati CIDS adalah *tool* yang paling sesuai untuk perancangan instruksional.
- Saya tidak akan berbalik pada sistem lama.

- Saya sedar setiap inovasi dan transformasi yang berlaku dalam bidang pendidikan akan mengalami cabaran.
- Saya terima cabaran ini memandangkan CIDS bertujuan bukan sahaja memudahkan perancangan pengajaran guru tetapi untuk merealisasikan semua dasar dan gerak kerja KPM bagi mewujudkan Amalan Terbaik di bilik darjah.
- Alhamdulillah sekolah kami berjaya mencapai 100% penggunaannya.

*The 4 Dimensional Education framework has been selected as the 21st Century Learning Framework in the Collaborative Instructional Design System (CIDS). It guides user in the instructional planning: redesigning, reconstructing, and reengineering academic directions, visualizing the current Education landscape towards preparing learners' future career path that is relevant to the Fourth Industrial Revolution."*

**Petikan pernyataan oleh Charles Fadel** (*Center for Curriculum Redesign – CCR, Boston, US, 2015*).

**Satu pengiktirafan badan profesional antarabangsa terhadap CIDS**



**Charles Fadel**

Global Education Thought Leader, Author, Futurist, Inventor, Founder & Chairman, Center for Curriculum Redesign, USA Project Director at Harvard Graduate School of Education, USA



**Dr. Hanna Teräs**

Tampere University Of Applied Sciences, Finland.

**"The strength of CIDS New-Gen** – guiding teachers in planning by integrating Competencies & Sub-competencies that are needed in the 21st Century learning"



**Dr. Hannele Cantell**

University Of Helsinki, Finland

**"CIDS New-Gen**– An innovative & inspiring application in the planning aspect of teaching & learning"

## LAMPIRAN A SEBAHAGIAN PAPARAN PERANCANGAN eRPH

### 1. Memula Perancangan

### 2. Memilih Item-Item Profil Pembelajaran

### 3. Memilih Profil Pelajar, Media Pembelajaran & Pengintegrasian TMK

#### 4. Memilih Dimensi Kemahiran (Kompetensi/ Teknik/Kaedah) Dibantu Oleh AI-Smart Search

**Kemahiran Belajar Abad Ke-21**

**AI-Smart Search** akan mencadangkan subkompetensi yang sesuai digunakan pada **Kawasan Hijau gelap** atau **Hijau muda**. Kawasan-kawasan lain sila tekan secara manual jika ingin digunakan.

**Hasil kajian tentang pemilihan item kompetensi pada beberapa subjek adalah seperti berikut:**  
 Kawasan **Hijau gelap** pemilihan Kompetensi yang teratas.  
 Kawasan **Hijau muda** pemilihan Kompetensi pertengahan.  
 Kawasan **Kelabu** pemilihan Kompetensi terendah.

Kreativiti	<input type="text" value="Tentukan pilihan anda atau isi"/>
Pemikiran kritis	Membuat pertimbangan serta menggunakan alasan & bukti yang munasabah. <span style="float: right; font-size: x-small;">x</span>
Komunikasi	<input type="text" value="Tentukan pilihan anda atau isi"/>
Kolaboratif	Menghargai potensi setiap individu. <span style="float: right; font-size: x-small;">x</span>

**Program Transisi Ke Kerjaya MBK - PPKI (Menengah & SMPK Sahaja) -Untuk kelas Pendidikan Khas Sahaja** +

Kaedah, Teknik, Pendekatan, Strategi	<input type="text" value="Tentukan pilihan anda atau isi"/> <span style="float: right; font-size: x-small;">Tekan untuk pilih atau mengisi maklumat kemudian tekan Enter.</span>
--------------------------------------	--

**Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)** **Klik tanda + untuk memilih Jenis PBD** +

#### 5. Kongsi Rekod

**Berkongsi Rekod** Rekod yang akan dihantar kepada pengguna-pengguna lain untuk dikongsi

Apa perlu saya buat?

No.	Rekod	Subjek
1	SN2	Sains Tahun 1

Senarai ID penerima	<input type="text" value="Taipkan pilihan anda"/>	Tekan untuk memilih atau mengisi ID penerima Klik enter bagi setiap kali operasi dibuat
Opsyen perkongsian	<input type="text" value="Kongsi &amp; Sunting"/>	Tekan untuk memilih atau mengisi ID penerima dan tekan enter <b>Kongsi &amp; Sunting</b> - Menerima rekod daripada rakan. Boleh menyunting - secara berasingan setelah rekod disalin. <b>Kongsi &amp; Sunting Bersama</b> – Menerima rekod daripada rakan. Boleh menyunting - secara bersama pada masa yang sama. Suntingan akan melibatkan perubahan pada rekod bagi kedua-dua pihak sebelum rekod tersebut disalin.

## LAMPIRAN B AKTIVITI CIDS NEW-GEN



Taklimat/Perbincangan Pelancaran CIDS di bawah Program Pendidikan Utusan kepada KPPM, Dato' Amin Senin.



Pameran CIDS di Perayaan Hari Guru Nasional di Johor Bahru. Taklimat ringkas kepada Menteri Pendidikan Malaysia Dato' Seri Mahdzir Bin Khalid.



Taklimat/Perbincangan CIDS bersama Jemaah Nazir Negeri Perak.



Sesi taklimat pelaksanaan CIDS oleh Pengarah Pendidikan Negeri Sembilan.



Sesi bengkel CIDS Guru-guru.





Jemputan Menyertai Expo Teknologi Pendidikan di Kansas City Anjuran Persatuan Teknologi Pendidikan Antarabangsa (AECT – Association For Educational Communication & Technology)



Persidangan di India, London, Paris



Anugerah Persembahan Terbaik di Beijing, Orlando, London & Sri Lanka



Trade Mission di Jakarta , Indonesia (MDEC)



Jemputan Public Lecture di Universiti Kristen, Indoneisa

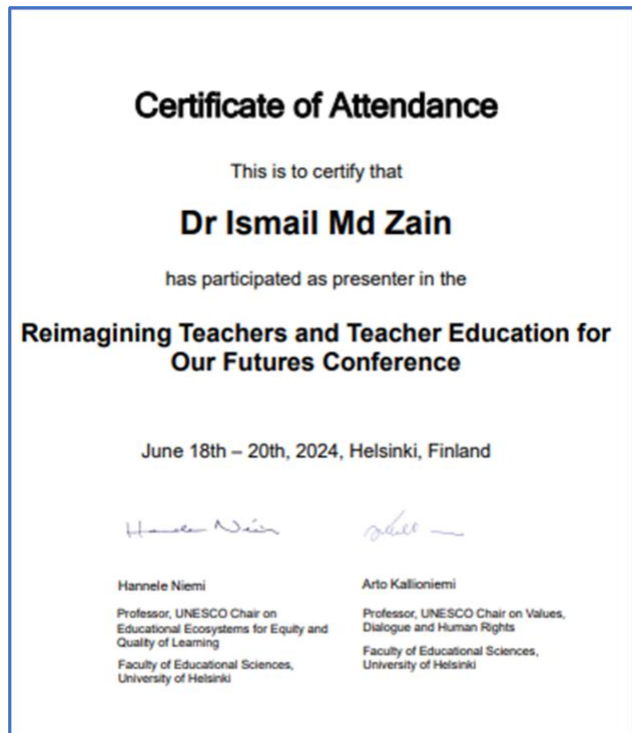




Trade Mission di Mumbai, Cheenai (India) Dakka, (Bangladesh)



Terpilih bintang di Universith Helsinki, Finland anjuran UNESCO





Terima anugerah dalam Persidangan Pendidikan Antarabangsa 2015 di Beijing

# Dr. Ismail harum nama negara

Oleh WAHID HASHIM  
pendidikan@utusan.com.my

■ BEIJING

**P**ENASIHAT Pendidikan Tutor, Utusan Malaysia, Dr. Ismail Zain mengharumkan persada pendidikan negara apabila model reka bentuk pengajaran yang dibangkannya berjaya meraih dua anugerah antarabangsa di sini, baru-baru ini.

Anugerah berprestij itu ialah Anugerah Persembahan Terbaik Keseluruhan dan Anugerah Persembahan Terbaik Untuk Sesi Teknologi dan Pembelajaran Dalam Talian.

Kejayaan besar itu diperolehi di Persidangan Pendidikan Antarabangsa 2015 Beijing pada 9 dan 10 April, dianjurkan oleh The International Institute of Knowledge Management bersama University of Northern Colorado, Amerika Syarikat.

Dr. Ismail mengatasi 65 pembentang kertas kerja daripada 37 buah negara yang lain serta ratusan hadirin.



DR. ISMAIL ZAIN (dua dari kiri) bersama panel penilai dari University of Northern Colorado, Amerika Syarikat, Prof. Gary E. Swanson (kiri), Prof. James A. Keaten (tiga dari kiri) dan Prof. Thomas G. Endres dalam Persidangan Pendidikan Antarabangsa 2015 di Beijing, China, baru-baru ini.

ngan maklum balas dan sokongan yang positif tentang kerangka awal model ini daripada peserta persidangan pendidikan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa serta para panel pengesahan modelnya itu.

Pengasas Bersama Model ASIE, Prof. Madya Dr. Balakrishnan Muniandy berkata: "Tibalah masanya guru-guru merancang pengajaran yang lebih dinamik berasaskan satu bentuk model reka bentuk pengajaran untuk menjana pemikiran pelajar bersesuaian dengan corak pembelajaran abad ke-21."

Beliau berkata, segala bentuk teori dan prinsip pembelajaran yang dipelajari di universiti atau melalui kursus-kursus perlulah dijelmakan dan diintegrasikan melalui aktiviti pembelajaran. Model Reka Bentuk Pengajaran Integral ASIE yang dibangunkan mampu memenuhi aspirasi pendidikan masa kini.

Beberapa pakar antarabangsa turut memberi pandangan amat memberangsangkan tentang model berkenaan.

Pihak Kementerian Pendidikan Dubai, melalui pegawai yang hadir Dr. Wilfred Bock, menyatakan minat untuk mengaplikasikan Model

## Laporan Akhbar

# Model ASIE menang lagi anugerah antarabangsa

**M**ODEL Reka Bentuk Pengajaran Integral ASIE (*Analyze, Strategize, Implement and Evaluate*) ciptaan penasihat Unit Pendidikan Utusan Malaysia, Dr. Ismail Zain menang anugerah lagi, buat kali ketiga peringkat antarabangsa sekaligus membuktikan pengiktirafan dunia terhadap kepakaran anak empitan.

Terkini, Ismail meraih Anugerah Persembahan Terbaik kategori Latihan dan Perguruan di Persidangan Pendidikan dan Siber Sekuriti Antarabangsa di Orlando, Florida, Amerika Syarikat (AS), baru-baru ini.

Sebelum ini, Model ASIE telah memenangi Anugerah Persembahan Terbaik di Persidangan Pendidikan Antarabangsa London di United Kingdom (UK) pada September 2015 dan menerima anugerah yang sama di Persidangan Pendidikan Antarabangsa di Beijing, China pada Mac 2015.

Menurut Ismail, 60 kertas kerja dari seluruh dunia yang disenaraikan pendek telah dipersempit dalam persidangan di Orlando dan beliau terpilih sebagai wakil tunggal dari Malaysia.

"Pemilihan untuk membuat pembentangan di persidangan ini amat ketat dan berbeza dengan persidangan lain namun saya terpilih untuk membentangkan kertas kerja bertajuk *ASIE Model: An Innovative Instructional Design Model for Teachers in Enhancing and Sustaining the Quality of the 21st Century Learning*," katanya.

Ismail menjelaskan, setelah abstrak dipilih oleh pihak jawatankuasa pemilihan, beliau diminta menulis kertas kerja yang lengkap.

"Proses penilaian seterusnya dilakukan oleh dua orang profe-



DR. ISMAIL ZAIN (tengah) memegang sijil Anugerah Persembahan Terbaik kategori Latihan dan Perguruan Persidangan Pendidikan dan Siber Sekuriti Antarabangsa sambil disaksikan sekretariat persidangan, Dr. Nagib Callos (kiri) dan ahli akademik University of South Florida, Profesor T. Grandon Gill (kanan) di Orlando, Florida, Amerika Syarikat (AS), baru-baru ini.

sor tempatan dalam bidang tajuk penulisan, diikuti oleh beberapa profesor dari luar negara yang dilantik, kemudian setelah dibuat tapisan baru diterima untuk pembentangan," jelasnya.

Selepas melalui proses pemilihan yang ketat untuk layak dibentangkan dan kemudian memenangi anugerah, membuktikan Model ASIE ini diiktiraf tokoh pendidik global sebagai sistem yang mampu dijadikan mekanisme merancang pembelajaran abad ke-21 (PAK-21).

Untuk rekod, Model ASIE juga dicatat abstraknya dan diindeks dalam pangkalan data, Pusat Maklumat Bahan Pendidikan Antarabangsa (Education Resources Information Center, ERIC).

Artikel Model ASIE juga diterbitkan dalam jurnal antarabangsa

dan dibukukan oleh penerbit antarabangsa Scholix Press yang berpusat di Jerman.

Ujian rintis penggunaan Model ASIE ini telah dilaksanakan di daerah Batu Pahat, Kuala Selangor dan Seremban selain program khas untuk Sekolah Transformasi Kelola Sektor Jaminan Kualiti Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan.

Pada Disember 2016, ramai peserta antarabangsa memberi maklum balas positif terhadap Model ASIE yang dibentangkan di Universiti Freiburg, Jerman.

Malah, Model ASIE juga dijadikan kajian akademik untuk dilaksanakan dalam kalangan guru-guru praperkhidmatan di Turki.

Sesiapa yang berminat mencuba model ini secara percuma, sila layari <http://asiemodel.net>.

## REAKSI

### Peserta Persidangan Pendidikan dan Siber Sekuriti Antarabangsa, AS

"CIDS mampu memberi ruang kepada guru merancang pengajaran abad ke-21 kerana semua elemen PAK-21 sudah diintegrasikan dalam sistem ini."



**TENSHI HARA**  
Felo Technische Universität Dresden, Jerman

"Akhirnya terdapat satu sistem yang memfokus secara tepat terhadap perancangan PAK-21 untuk guru."



**PROFESOR DONALD ROPES**  
Inholland University of Applied Sciences, Belanda

"Saya percaya CIDS mempunyai potensi besar dalam bidang reka bentuk pengajaran untuk guru dan golongan pendidik."



**DR. RISA BLAIR**  
Bekas Pensyarah Kaplan University, AS

"CIDS harus digunakan oleh semua guru kerana bertepatan dengan perkembangan pendidikan abad ke-21."



**SERGEY SYCHEV**  
Pensyarah dari Rusia

Penulisan Buku & Jurnal

### Perkembangan Terkini

**CIDS NEW-GEN terpilih untuk dibentangkan di Churchill College, University Cambaridge, London pada Ogos, 2025 ini**

