



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Kurikulum Bersepadu Dini Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini

Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Bersepadu Dini Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini

Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu’asirah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5

Bahagian Pendidikan Islam

MAC 2023

Terbitan 2023

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras Bawah dan Dua, No. 2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya.

KANDUNGAN

RUKUN NEGARA	iii
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	iv
DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN	v
KATA PENGANTAR	vii
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	2
KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH	3
FOKUS	4
KEMAHIRAN ABAD KE-21	4
KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI	6
STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	7
ELEMEN MERENTAS KURIKULUM	11
PENTAKSIRAN BILIK DARJAH	14
CIRI-CIRI PENTAKSIRAN BILIK DARJAH	14
STANDARD PRESTASI	15
TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN	15
ORGANISASI KANDUNGAN	18
المطالعة والإنشاء(1)	22
النحو (2)	27
الصرف (3)	33



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

- (1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, al-Syariah, al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, al-Adab wa al-Balaghah dan Manahij al-'Ulum al-Islamiah.

Bermula tahun 2023, KBD Menengah Atas dan Kurikulum Tingkatan Enam Dini telah disesuaikan dengan Kurikulum Maahad al-Bu'uth al-Azhar selaras dengan pindaan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan antara Kerajaan Malaysia dengan al-Azhar al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Islam menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Menerusi penggubalan DSKP ini, guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan juga mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit kemahiran abad ke-21 dan kemahiran berfikir aras tinggi. Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, sahsiah dan intelek seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP ini. Semoga dokumen ini dapat membantu guru melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab, mengamalkan cara hidup Islam yang sempurna dan mampu memberi sumbangan kepada agama, ummah dan negara.

ABU HANIPAH@ FAUZI BIN ZAHARI

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Bersepadu Dini (Semakan) al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah (LAM) dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) digubal untuk melahirkan ilmuan Islam dan pelapis generasi ulama. Kurikulum ini dibina berasaskan nilai kelestarian ilmu warisan dan sumber utama pembelajaran bahasa Arab. Justeru, pembelajaran LAM di Tingkatan 4 dan 5 menekankan penguasaan tatabahasa arab (*Nahu* dan *Sarf*) serta kemahiran berbahasa melalui *Mutala'ah* dan *Insyah*.

Pelaksanaan kurikulum ini boleh disesuaikan dengan gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang pelbagai. Bagi mencapai hasrat tersebut, teknik pengajaran guru yang berkesan sangat diperlukan untuk membantu murid melalui pengalaman sebenar pembelajaran bahasa Arab yang menyeronokkan. Amalan *lughatul-fasli* yang berkesan sangat penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran tersebut.

Pentaksiran mata pelajaran ini menggunakan Standard Prestasi (SPi) untuk menentukan tahap penguasaan murid terhadap penggunaan tatabahasa Arab serta kemahiran berbahasa yang terdapat dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Pentaksiran boleh dilakukan secara *one-shot* sepanjang proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) sama ada secara formatif atau sumatif. Guru perlu membuat pertimbangan

profesional secara holistik dalam menentukan tahap sebenar penguasaan murid.

Dalam melaksanakan PdP, dokumen ini yang disediakan akan menjadi rujukan utama guru yang melaksanakan kurikulum ini. Semoga apa yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan generasi seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani akan dapat dicapai.

MATLAMAT

KSSM Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah bermatlamat meningkatkan keupayaan murid menggunakan bahasa Arab standard dengan tatabahasa Arab yang betul dalam berkomunikasi; mempunyai kemahiran berbahasa serta mampu menggunakan pelbagai sumber rujukan ilmu yang akan dapat menunjukkan tingkah laku positif dalam pembentukan peribadi individu mithali untuk pembangunan agama, bangsa dan negara.

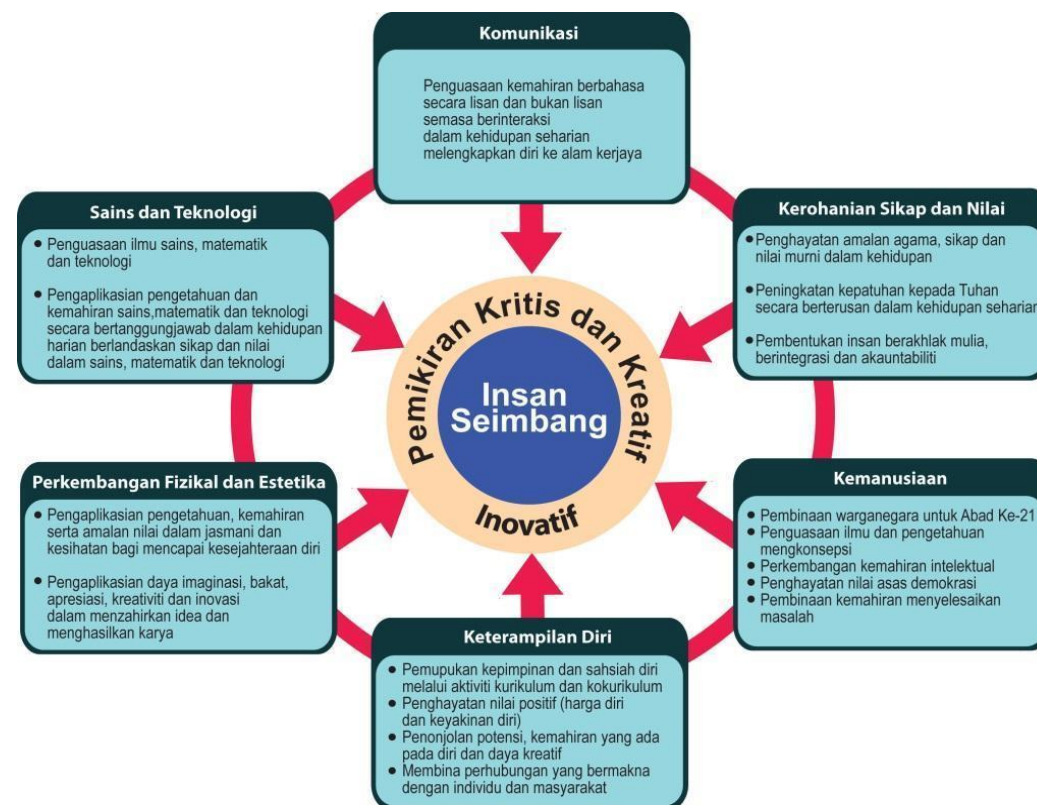
OBJEKTIF

KSSM Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5 bertujuan membolehkan murid mencapai objektif seperti yang berikut:

1. Menyebut perkataan, ayat dan perenggan berdasarkan petikan daripada sumber yang ditentukan dan petikan pelbagai sumber.
2. Membaca perkataan, ayat dan perenggan berdasarkan petikan daripada sumber yang ditentukan dan petikan pelbagai sumber mengikut tema-tema yang ditentukan.
3. Menulis tentang pelbagai topik berdasarkan tema-tema yang ditentukan melalui penggunaan perkataan, ayat dan perenggan.
4. Mengetahui dan memahami kaedah tatabahasa Arab (*nahu* dan *sarf*).
5. Mengaplikasi kaedah tatabahasa Arab (*nahu* dan *sarf*) dalam kemahiran berbahasa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan pada Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM *Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah* Tingkatan 4 dan 5 berfokus kepada pembelajaran tatabahasa Arab iaitu merangkumi kaedah *Nahu* (Sintaksis) dan *Sarf* (Morfologi) yang terdapat dalam kandungan Kitab *Syarah Ibnu 'Aqil* yang menghuraikan *matan Ibnu Malik*. Manakala aspek kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis pula diajar secara implisit dengan memberi penekanan kepada aspek aplikasi dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan melalui pembelajaran pemahaman teks-teks Arab (*Mutala'ah*) dan penulisan karangan (*Insyah*) serta *nahu* dan *sarf*.

Aktiviti kemahiran berbahasa dalam pembelajaran LAM Tingkatan 4 dan 5 hendaklah dilaksanakan dalam setiap bidang pembelajaran LAM agar murid dapat berkomunikasi dengan betul dan lancar sama ada secara lisan mahupun bertulis.

Mata pelajaran ini turut memberi fokus kepada aktiviti KBAT yang dilaksanakan dengan cara yang menarik serta berpusatkan murid. Selain itu, penerapan elemen-elemen merentas kurikulum juga turut dititikberatkan dalam pembelajaran. Kesemua elemen ini dinyatakan dengan jelas dalam pernyataan Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Jadual 1 berikut menerangkan perkara tersebut;

Jadual 1: Fokus KSSM *Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah* Tingkatan 4 dan 5

Fokus LAM Tingkatan 4 dan 5 <i>Nahu, Sarf dan Mutala'ah Insyiah dalam kemahiran berbahasa.</i>		
<ul style="list-style-type: none">● Nahu – daripada Kitab <i>Syarah Ibnu Aqil Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar</i>	<ul style="list-style-type: none">● Sarf - daripada Kitab <i>Sarf al-Muyassar Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar</i>	<ul style="list-style-type: none">● Pemahaman teks arab dan penulisan karangan - daripada Kitab <i>Mutala'ah wal Insyiah Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar dan teks tambahan lain.</i>

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Salah satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir dan kemahiran hidup, serta kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya mampu bersaing di pada peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum bahasa Arab menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis; menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai seorang murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, seterusnya membentuk watak mereka sebagai pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu secara semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyzoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Penggunaan pelbagai strategi PdP yang menekankan pembelajaran secara *learning by doing* merupakan salah satu usaha dalam transformasi pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa tambahan kepada murid-murid di Malaysia, pendekatan yang menarik dan berkesan harus menjadi perkara utama dalam proses pembelajaran murid. Justeru, strategi pengajaran berpusatkan murid memainkan peranan yang sangat penting kerana menjadikan murid aktif dalam aktiviti pembelajaran di samping guru berperanan sebagai pembimbing mereka.

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan aktiviti yang melibatkan komunikasi dua hala sama ada di antara guru dan murid mahupun sesama murid. Melalui strategi ini, aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan lebih berfokus kepada hasil pembelajaran dan pencapaian murid. Strategi ini juga seiring

dengan strategi pembelajaran masteri yang menekankan penguasaan murid terhadap objektif pembelajaran yang digariskan. Murid diberi peluang yang luas sepanjang pembelajaran untuk memperlihatkan kemampuan mereka. Justeru aktiviti penilaian, pemulihan dan pengayaan perlu diberi perhatian yang sebaiknya oleh guru terhadap murid.

Pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan murid boleh dilaksanakan seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, pembelajaran koperatif, sumbang saran, simulasi, tunjuk cara (demonstrasi), permainan, projek dan lawatan.

Kepelbagaian Teknik Pengajaran

Guru seharusnya mempelbagaikan teknik pengajaran mereka dalam pengajaran bahasa Arab mengikut kesesuaian dan keupayaan murid. Antara teknik yang boleh digunakan oleh guru seperti perbincangan, lakonan, permainan, syarahan, inkuiri, induktif, deduktif dan lain-lain lagi. Pembelajaran berkesan akan terhasil melalui teknik pengajaran yang sesuai dengan disokong oleh penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi yang menjadikan sesi PdP lebih menyeronokkan. Seterusnya murid akan mampu mengemukakan idea-idea kritis dan kreatif dalam komunikasi mereka secara terbimbing.

Kepelbagaian Sumber

Penggunaan bahan sumber yang pelbagai seperti buku-buku, majalah, akhbar, kamus, artikel yang terdapat di perpustakaan sekolah sangat penting sebagai bahan sokongan dan bacaan lanjutan murid. Selain itu, pembelajaran melalui internet juga akan memberi impak positif ke arah penguasaan kemahiran bahasa. Murid akan mendapat maklumat tambahan melalui akses sendiri daripada bahan-bahan tersebut yang akan meningkatkan kemahiran berfikir di samping memupuk sikap suka membaca dan membentuk peribadi cemerlang.

Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Tema

PdP berasaskan tema merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Melalui teknik ini, guru mampu mengaitkan kemahiran bahasa, tatabahasa dan unsur-unsur bahasa dalam tajuk-tajuk yang telah ditentukan. Seterusnya guru dan murid mampu mengaitkan kandungan mata pelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain secara tidak langsung.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Strategi ini merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan proses meneroka alam semula jadi dan berasaskan lima fasa:

1. Menyoal;
2. Memeriksa atau menyelidik;
3. Mereka cipta;
4. Membincangkan; dan
5. Membuat refleksi.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Objektif utama pelaksanaan projek adalah untuk pemerolehan pengetahuan yang baharu atau penggunaan pengetahuan sedia ada. Penerangan tentang tugas secara terperinci dan berulang kali serta jelas bagi setiap peranan dan tanggungjawab mereka adalah sangat penting untuk mencapai objektif pembelajaran mereka.

Pembelajaran Kooperatif

Strategi ini memerlukan kerjasama murid yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk mencapai satu matlamat yang sama dalam bentuk kumpulan. Peranan setiap ahli diperlukan untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui agihan tugas yang diberikan. Pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh daripada gerak kerja berkumpulan ini akan mendorong murid untuk saling berkongsi maklumat bagi mencapai objektif pembelajaran. Contoh

aktiviti pembelajaran koperatif adalah seperti *Student Team Achievement Division, Jigsaw, Round Robin, Round Table, Team Game Tournament, Team Accelerated Instruction* dan *Tea Party*.

Sumbang Saran

Tujuan strategi sumbang saran dilakukan adalah untuk menggalakkan pemikiran murid secara imaginasi dan kreatif. Murid digarap untuk memberi sumbangan idea dalam bentuk jawapan, kesimpulan, fakta dan penerangan. Secara amnya, sumbang saran meliputi aktiviti yang sarat dengan idea murid, kepelbagaian idea, idea spontan mahupun perkembangan idea daripada murid lain.

Simulasi

Simulasi boleh dilakukan dengan cuba mewujudkan situasi sebenar bagi sesuatu topik. Simulasi mesti dilakukan dalam keadaan terkawal melalui sosiodrama yang mengandungi skrip dan konflik, mahupun main peranan seperti lakonan spontan.

Tunjuk Cara

Strategi tunjuk cara boleh dilakukan melalui peranan guru sebagai pelaku yang boleh diperhatikan oleh murid untuk diikuti. Selain guru, murid-murid terpilih juga boleh berperanan sebagai penunjuk cara.

Permainan

Strategi ini merupakan strategi yang paling diminati oleh murid. Murid-murid akan memperoleh pembelajaran yang paling berkesan sekiranya belajar sesuatu dengan penuh minat dan memberi faedah kepada mereka.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti ini merupakan aktiviti sokongan yang mampu menjadikan murid lebih mengingati apa yang telah dipelajari. Selain itu, aktiviti ini juga boleh menghilangkan rasa bosan murid sepanjang belajar di dalam bilik darjah.

Pembelajaran Konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme merupakan proses pembelajaran murid yang menyokong pembelajaran sendiri. Pengetahuan yang diperolehi oleh murid perlu disusun dan dikembangkan secara aktif oleh murid. Murid akan menggunakan pengalaman dan pengetahuan sedia ada untuk menyelesaikan sesuatu tugas yang diberikan.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang diwujudkan oleh guru untuk murid mampu mengaitkan pengetahuan dan kandungan pelajaran dengan kehidupan seharian. Melalui

pendekatan ini, murid lebih cenderung untuk berkongsi maklumat sedia ada dengan kandungan pelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan mereka.

Kajian Masa Depan

Pengetahuan sedia ada murid boleh digunakan untuk mereka menjangka sesuatu yang akan berlaku pada masa hadapan. Melalui strategi ini, murid akan digalakkan untuk menggunakan imaginasi dan berkongsi dengan rakan-rakan yang lain. Murid akan menggunakan kemahiran berfikir yang tinggi untuk berkongsi idea dan pandangan mereka.

Aktiviti Pemulihan

Guru perlu melaksanakan aktiviti pemulihan terhadap murid-murid yang belum menguasai tahap yang ditetapkan. Contohnya dengan melaksanakan aktiviti tambahan untuk meningkatkan kecekapan murid.

Aktiviti Pengayaan

Keupayaan dan kemampuan murid adalah berbeza. Guru boleh menyediakan aktiviti tambahan kepada murid yang telah mencapai sasaran agar pengetahuan mereka peroleh boleh dikembangkan lagi pada tahap yang lebih tinggi. Murid boleh menggunakan

pengetahuan sedia ada mereka untuk melakukan aktiviti tambahan melalui bimbingan guru.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen tersebut adalah seperti yang berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dapat membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi agar dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i. pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii. kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- iii. sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- iv. penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi

pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan.

Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh daripada PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP.

PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PBD merupakan aktiviti berterusan serta memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke pada tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah

PBD mempunyai ciri-ciri seperti yang berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian, pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

SPi adalah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan secara menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul bagi menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PBD sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, afektif dan psikomotor murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama-sama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan. Tahap penguasaan diberi selepas murid mempelajari

standard yang terdapat dalam kelompok SK seperti pada Jadual seperti yang berikut:

Jadual 4: Tahap Penguasaan Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

Jadual 5: Tahap Penguasaan Umum Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara sedar.
3	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif.
4	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif, sistematik dan tekak.
6	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif, sistematik, tekak dan boleh dicontohi.

Jadual 6: Tahap Penguasaan untuk Kemahiran Membaca Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar.
3	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif.
4	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekak.
6	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekak dan boleh dicontohi.

Jadual 7: Tahap Penguasaan untuk Ungkapan Lisan Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar.
3	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif.
4	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 8: Tahap Penguasaan untuk Penulisan Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara sedar.
3	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif.
4	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 9: Tahap Penguasaan untuk *al-Qawaid al-'Arabiah* (Nahu dan Sarf) al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara sedar.
3	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif.
4	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan bagi mata pelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 9 Tahun 2016. Manakala waktu minimum setahun bagi mata pelajaran LAM Tingkatan 4 dan 5 adalah 128 jam setahun berdasarkan Lampiran 12 dalam Surat Pekeliling Ikhtisas yang sama.

Kandungan kurikulum LAM terbahagi kepada *Mutalaah Insya'*, *Nahu* dan *Sarf*. Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) setiap bahagian ditulis dengan berpaksikan empat kemahiran berbahasa iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Walau bagaimanapun, kemahiran mendengar dan bertutur telah digabungkan dalam satu kelompok kemahiran (lisan) menjadikan kurikulum ini diorganisasikan dalam tiga kelompok kemahiran sahaja.

Kandungan kurikulum ini dipersembah dalam bentuk modular iaitu kandungan kurikulum boleh diorganisasikan sepanjang tempoh masa pembelajaran. Guru boleh melaksanakan pembelajaran tanpa terikat dengan turutan tajuk-tajuk yang ditentukan serta kemahiran bahasa tertentu.

Setiap kandungan mempunyai dua lajur utama iaitu SK dan SP yang perlu diketahui dan dilakukan oleh murid sepanjang sesi pembelajaran serta ruangan catatan. Selain itu, terdapat lajur Standar Pentaksiran (SPi) pada setiap akhir bahagian. Perincian setiap standard dinyatakan seperti dalam jadual 10.

Jadual 10: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

Cadangan aktiviti disenaraikan dalam lajur Catatan. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan lain selain yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

Kemahiran Berbahasa

Kemahiran berbahasa merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Murid yang menguasai kemahiran bahasa akan dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk mendalami bahasa yang dipelajari dengan lebih baik. Kemahiran bahasa terdiri daripada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

1. **Kemahiran Mendengar** merupakan kemampuan murid untuk mendengar, memahami dan memberi respons terhadap perkara yang didengar.
2. **Kemahiran Bertutur** pula merupakan kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menyampaikan idea serta maklumat melalui ungkapan dengan betul.
3. **Kemahiran Membaca** bermaksud kemampuan murid untuk membaca dengan betul dan memahami teks yang dibaca.
4. **Kemahiran Menulis** pula bermaksud kemampuan murid untuk menulis perkataan dan ayat dengan betul.
- 5.

Unsur Bahasa

Unsur bahasa merupakan elemen yang sangat penting dalam mempelajari sesuatu bahasa. Unsur bahasa yang ditekankan dalam mata pelajaran LAM ini ialah sistem fonetik, kosa kata dan tatabahasa.

1. Sistem Fonetik

Sistem fonetik merupakan elemen penting dalam pengajaran bahasa Arab untuk melatih murid menyebut huruf dan suku kata serta membaca perkataan, ungkapan dan ayat dengan betul selain mampu menguasai dan membezakan sebutan dengan baik.

2. Kosa Kata

Pemilihan kosa kata daripada petikan yang terdapat dalam kitab *Mutalaah wal Insya'* dan teks-teks bacaan lain yang sesuai. Kosa kata boleh terdiri daripada perkataan atau ungkapan yang dapat digunakan oleh murid dalam penulisan dan aktiviti ungkapan lisan.

3. Tatabahasa

Elemen tatabahasa Arab yang terdapat dalam SK Tingkatan 4 dan 5 merangkumi tatabahasa (*nahu*) dan morfologi (*sorf*). Tujuan pembelajaran tatabahasa Arab ini adalah untuk melatih murid menggunakannya dengan betul sepanjang pembelajaran

dan mempraktikkannya dalam komunikasi harian. PdP tatabahasa Arab ini juga hendaklah dilaksanakan secara bersepadu mengikut kemampuan murid dalam menguasai dan menggunakannya mengikut tatabahasa yang betul.

Selain itu, aktiviti kemahiran berbahasa mesti dilaksanakan dalam pembelajaran tatabahasa Arab. Guru perlu kreatif dalam mengorganisasikan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis semasa melaksanakan PdP *Nahu* dan *Sorf*.

Tema Pembelajaran Bahasa

Tema pembelajaran bahasa dalam pelaksanaan mata pelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah ini haruslah berkisar tentang persekitaran murid secara langsung dan tajuk-tajuk yang sesuai pada tahap usia mereka. Contoh tema yang terdapat dalam pembelajaran kefahaman teks adalah kemasyarakatan, keagamaan, pendidikan dan isu semasa. Selain itu, tema berkaitan nilai-nilai murni boleh diaplikasikan dalam PdP untuk memupuk adab dan kesopanan dalam kehidupan murid.

Seni Mempersembahkan Bahasa

Seni mempersembahkan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk menarik minat murid dan menyokong penguasaan kemahiran berbahasa. Murid dapat menunjukkan hasil kreativiti dan inovasi disamping dapat menghayati keindahan dan keistimewaan bahasa yang dipelajari. Aktiviti seni mempersembahkan bahasa merupakan aktiviti yang perlu dilaksanakan semasa PdP. Antara cadangan aktiviti adalah seperti yang berikut:

- Pidato
- Debat
- Forum
- Permainan bahasa
- Poster
- *Explorace*
- Penyelesaian Masalah
- Sumbang saran

المحتوى ومعيار التعلّم للسنة الخامسة

(1) المطالعة والإنشاء

الملاحظة	معيار التعلّم	معيار المحتوى
	<p>1.1.1 قراءة النص مراعيًا جودة النطق.</p> <p>1.1.2 قراءة النص مراعيًا صحّة الضبط.</p>	<p>1.1 قراءة النصّ *قراءة صحيحة.</p> <p>i. *خمسة نصوص (الموضوعات المعينة) من كتاب المطالعة والإنشاء.</p> <p>1. بلاغة القرآن الكريم</p> <p>2. البطولة والأبطال</p> <p>3. خادم أمه</p> <p>4. التلوّث</p> <p>5. النصيحة</p> <p>ii. *النصوص حسب المحاور المعينة.</p> <p>المحاور: الاجتماعية، الدينية، التربوية والقضايا المعاصرة</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
	<p>1.2.1 قراءة النصّ بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p> <p>1.2.2 فهم النصّ واستيعابه.</p> <p>1.2.3 تعيين المرادفات والمضادات للكلمات المدروسة.</p> <p>1.2.4 تقييم الكلمات في النصّ من حيث القواعد اللغويّة.</p> <p>1.2.5 استنتاج العبر من النصّ.</p> <p>1.2.6 تكوين الجمل من الكلمات المدروسة.</p>	<p>1.2 قراءة النصّ* واستيعابه استيعاباً صحيحاً.</p> <p>-i *خمسة نصوص (الموضوعات المعيّنة) من كتاب المطالعة والإنشاء.</p> <p>1. بلاغة القرآن الكريم</p> <p>2. البطولة والأبطال</p> <p>3. خادم أمّه</p> <p>4. التلوّث</p> <p>5. النصيحة</p> <p>-ii *النصوص حسب المحاور المعيّنة.</p> <p>المحاور: الاجتماعية، الدينية، التربية والقضايا المعاصرة.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
	القدرة على:		التعبير الشفويّ عن الفكرة حسب	1.3
	نطق العبارات والجمل بالفصاحة والطلاقة مع	1.3.1	المحاور* المعينة.	
	مراعاة النبرات والتنغيمات.		*المحاور: الاجتماعية، الدينية، التربية	
	إلقاء الفكرة بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة	1.3.2	والقضايا المعاصرة	
	النبرات والتنغيمات.			
	فهم الأفكار من النصّ واستيعابها من خلال	1.3.3		
	الأسئلة الاستفهاميّة شفهيًا.			
	استنتاج العبر من النصّ شفهيًا.	1.3.4		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
أنواع الإنشاء:	القدرة على:	1.4 كتابة الإنشاء في مختلف أنواعه* حسب
الحوار : النوع الذي يتمّ فيه تبادل الحديث بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين.	1.4.1 استخدام الثروة اللغوية الصحيحة.	المحاور المعيّنة* كتابة صحيحة.
الخطابة : إلقاء الكلام المنثور سَجْعاً أو مُرْسِلاً لاستمالة السامعين إلى رأي، أو رغبتهم في عمل.	1.4.2 كتابة الإنشاء بأسلوب صحيح.	*أنواع الإنشاء:
المحاضرة : هي عبارة عن معلومات منسقة تعالج موضوعاً معيناً معالجة علمية سديدة.	1.4.3 استخدام علامات الترقيم في الإنشاء.	i. الحوار
المناظرة : (Argumentative Essay) علم يعرف به كيفية آداب إثبات المطلوب أو نفيه أو نفي دليله مع الخصم.	1.4.4 كتابة الإنشاء لا يقل عدد كلماته عن 150 كلمة.	ii. الخطابة
الرسالة : الرسالة تشير إلى المحتوى الذي يتمّ إرساله أو نقله من المرسل إلى المرسل إليه، على شكل كتابي، أو شفهي، أو إلكتروني، أو غيرها من وسائل الاتصال.		iii. المحاضرة
		iv. المناظرة
		v. الرسالة
		*المحاور المعيّنة: الاجتماعية، الدينية، التربية والقضايا المعاصرة.

معيار الإنجازات للمطالعة والإنشاء

المستويات	تفصيل المستويات
1	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا بإرشاد المعلم.
2	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها.
3	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها.
4	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام.
5	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وأفراد.
6	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وأفراد ومثالية.

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
<p>الموضوعات الفرعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الفاعل وحكمه الإعرابي - وجوب ذكر الفاعل وتأخره عن رافعه (على مذهب البصريين). *أنواع الفاعل (الظهور والإضمار) - تجريد الفعل من علامة التثنية والجمع إذا أسند لغير الواحد. - وجوب تأنيث الفعل مع الفاعل المؤنث. 	<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 تعيين الفاعل المسند إليه فعل في الجمل. 2.1.2 التمييز بين أنواع الفاعل. 2.1.3 إعراب الفاعل في الجمل. 2.1.4 تكوين الجمل فيها فاعل. 		<p>استخدام الفاعل في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>	2.1

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
<p>الموضوعات الفرعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الفعل المتعدي والفعل اللازم وعلامة المتعدي. - عمل المتعدي وأنواع ما يتعدى إليه - الفعل اللازم وعلامته. 	<p>القدرة على:</p> <p>2.2.1 تعيين الفعل اللازم والمتعدي ومفعوله (المفعول به) في الجمل.</p> <p>2.2.2 التمييز بين أنواع الفعل من حيث اللزوم</p> <p>2.2.3 والتعدي.</p> <p>2.2.4 إعراب المفعول به في الجمل.</p> <p>تكوين الجمل فيها فعل لازم ومتعدي ومفعوله (المفعول به).</p>		<p>استخدام الفعل اللازم والمتعدي في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>	2.2

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
<p>الموضوعات الفرعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحكام نائب الفاعل. - التغييرات التي تطرأ على ما لم يسم فاعله - بناء الفعل المفتوح بتاء المطاوعة أو همزة الوصل للمفعول. - بناء الفعل الثلاثي المعتل العين للمفعول. - النائب عن الفاعل لا يكون إلا واحداً. 	<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 تعيين النائب عن الفاعل في الجمل. 2.3.2 التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول. 2.3.3 تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول 2.3.4 إعراب النائب عن الفاعل في الجمل. 2.3.5 تكوين الجمل فيها نائب عن الفاعل. 		<p>استخدام النائب عن الفاعل في جمل مفيدة استخداماً صحيحاً.</p>	2.3
<p>الموضوعات الفرعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفه. - أحوال المفعول المطلق. - حكم تثنية المفعول المطلق وجمعه. 	<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 تعيين المفعول المطلق في الجمل. 2.4.2 التمييز بين أحوال (أنواع) المفعول المطلق. 2.4.3 إعراب المفعول المطلق في الجمل. 2.4.4 تكوين الجمل فيها مفعول مطلق. 		<p>استخدام المفعول المطلق في جمل مفيدة استخداماً صحيحاً.</p>	2.4

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
الموضوعات الفرعية: - تعريفه وحكمه الإعرابي. - أحوال المفعول له.	القدرة على: تعيين المفعول له في الجمل. تمييز بين أحوال المفعول له. إعراب المفعول له في الجمل. تكوين الجمل فيها مفعول له.	2.5.1 2.5.2 2.5.3 2.5.4	استخدام المفعول له في جمل مفيدة استخداما صحيحا.	2.5
الموضوعات الفرعية: - تعريف المفعول فيه. - إعرابه ونوع العامل فيه.	القدرة على: تعيين المفعول فيه في الجمل. التمييز بين أحوال المفعول فيه في الجمل. إعراب المفعول فيه في الجمل. تكوين الجمل فيها مفعول فيه.	2.6.1 2.6.2 2.6.3 2.6.4	استخدام المفعول فيه في جمل مفيدة استخداما صحيحا.	2.6
الموضوعات الفرعية: - تعريفه والعامل معه.	القدرة على: تعيين المفعول معه في الجمل. إعراب المفعول معه في الجمل. تكوين الجمل فيها مفعول معه.	2.7.1 2.7.2 2.7.3	استخدام المفعول معه في جمل مفيدة استخداما صحيحا.	2.7

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
الموضوعات الفرعية: - حكم المستثنى بـ "إلا" المتأخر. - حكم المستثنى بـ "إلا" المتقدم على المستثنى منه. - الاستثناء بغير وسوى.	القدرة على: تعيين المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء. إعراب المستثنى في الجمل. تكوين الجمل فيها مستثنى.	2.8.1 2.8.2 2.8.3	استخدام الاستثناء في جمل مفيدة استخداماً صحيحاً.	2.8
الموضوعات الفرعية: - تعريفه - حكم الحال من حيث الانتقال والاشتقاق: أ. مشتقة i-منتقلة (جاء أحمد ركبًا) ii-غير منتقلة (دعوت الله سميعًا) ب-جامدة: i- دلت على سعر (بعه محمدًا بدرهم) ii- دلت على تفاعل (بعته يدًا بيد) iii- دلت على تشبيه (كرّ زيد أسدًا) -حكم مجيء الحال جملة -ما يربط الجملة الحالية بصاحبها (الجملة الحالية: اسمية أو فعلية)	القدرة على: تعيين الحال في الجمل. التمييز بين أحكام الحال في الجمل. إعراب الحال في الجمل. تكوين الجمل فيها حال.	2.9.1 2.9.2 2.9.3 2.9.4	استخدام الحال في جمل مفيدة استخداماً صحيحاً.	2.9

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
الموضوعات الفرعية: - تعريفه وأقسامه - الحكم الإعرابي لتمييز الذات الواقع بعد المقادير	القدرة على: تعيين التمييز في الجمل. التمييز بين قسمي (نوعي) التمييز. إعراب التمييز في الجمل. تكوين الجمل فيها تمييز.	2.10.1 2.10.2 2.10.3 2.10.4	استخدام التمييز في جمل مفيدة استخداما صحيحا. استخدام الإضافة في جمل مفيدة استخداما صحيحا.	2.10
الموضوعات الفرعية: - أقسام الإضافة وما يحدث بسببها (الإضافة على قسمين: محضة وغير محضة) - المضاف إلى ياء المتكلم	القدرة على: تعيين الإضافة في الجمل. التمييز بين المضاف والمضاف إليه. إعراب الإضافة في الجمل. تكوين الجمل فيها إضافة.	2.11.1 2.11.2 2.11.3 2.11.4	استخدام الإضافة في جمل مفيدة استخداما صحيحا.	2.11

الملاحظة	معيّار التعلّم		معيّار المحتوى	
<p>*المؤنث بدون علامة التأنيث: (الشمس-القمر-السمااء-الأرض-العين- اليد-الأذن-البئر-الدار-النفس-النار)</p>	<p>القدرة على: تعيين الاسم المؤنث. تمييز بين الاسم المؤنث بعلامة التأنيث *والمؤنث بدون علامة التأنيث. إتيان بالأمثلة للاسم المؤنث حسب الأوزان. تكوين الجمل فيها اسم مؤنث.</p>	<p>3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4</p>	<p>استخدام التأنيث وعلاماته في جمل مفيدة استخداما صحيحا. i. -التاء المربوطة ii. -ألف التأنيث المقصورة iii. -ألف التأنيث الممدودة</p>	<p>3.1</p>
<p>*التصغير على ثلاثة أحرف: فُعَيْل *التصغير على أربعة أحرف: فُعَيْعِل *التصغير على خمسة أحرف: فُعَيْعَيْل</p>	<p>القدرة على: تعيين التصغير. إتيان الأمثلة للتصغير. صياغة الوزن للكلمات حسب صيغة التصغير. تكوين الجمل فيها التصغير.</p>	<p>3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4</p>	<p>استخدام التصغير في جمل مفيدة استخداما صحيحا. i. تصغير ما كان على ثلاثة أحرف ii. تصغير ما كان على أربعة أحرف iii. تصغير ما كان على خمسة أحرف</p>	<p>3.2</p>

الملاحظة	معيار التعلّم		معيار المحتوى	
<p>- راجع الجدول كيفية النسب إلى المقصور والمنقوص.</p>	<p>القدرة على: تعيين الكلمات تدل على النسب. الإتيان بالأمثلة للنسب. تكوين الجمل فيها نسب.</p>	<p>3.3.1 3.3.2 3.3.3</p>	<p>استخدام النسب في جمل مفيدة استخداما صحيحا. i. النسب إلى الصحيح ii. النسب إلى المقصور iii. النسب إلى المنقوص iv. النسب إلى الممدود</p>	<p>3.3</p>

معيار الإنجازات للقواعد العربية

المستويات	تفصيل المستويات
1	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع إرشاد المعلم.
2	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها.
3	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها.
4	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام.
5	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام واطّراد.
6	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام واطّراد ومثاليّة.

ملحق 2: قائمة المفردات للمطالعة

البطولة والأبطال		بلاغة القرآن الكريم		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
berkembang	يتطور	lemah	العجز	1
mereka menanggalkan	خلعوا	keletihan	الكلال	2
mereka membayangkan	يتخيلون	masa	عصر	3
menjaga	حى	pahlawan	البطل	4
mereka mendekati	يتقربون بـ	keberanian	الشجاعة	5
merealisasikan	تتحقق	besar	الضخمة	6
mengambil berat	اهتم بـ	kekasaran	الابتدال	7
bersinar	يلمع	ikutan/ccontoh	القدوة	8
bertanya	سألت	kualiti	جودة	9
jatuh	سقط	kecerdikan	الذكاء	10

النصيحة						الرقم		
الأفعال		الأسماء		الأفعال			الأسماء	
Mengambil/ membicarakan	تناول	Peringatan yang baik	الموعظة الحسنة	Mengetahui	فطن	Tonggak	دعامة	1
Melaksanakan	يقومون بـ	Riak	الرياء	Merangkumi	تشمّل على	Menafikan kewujudan tuhan (ateisme)	الإلحاد	2
Membentuk	تألف	Kata-kata yang baik atau buruk	سمعة	Meninjau/ Memeriksa	تحرى	Mempertahankan dari	الدّب عن	3
Jahil Daripada	يجهلون من	Berdasarkan Kepada	بناء على	Menyerupai	شبهوا	Pemerintah	ولاية الأمر	4
Membantu	تعاونت	Menggalakkan kepada	الحرص على	Mampu	يقدر على	Pujian palsu	الثناء الكاذب	5

أعلام المسلمين		التكنولوجيا المعاصرة		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Melindungi كسف	Penyelidik الباحث	Salin (copy) نسخ	Telefon bimbit الجوّال	1
Menjadi Terkenal اشتهر	Peranan الوظيفة	Tampal (paste) لصيق	Bersembang (chatting) الدردشة	2
Berusaha سعى	Perspektif Islam المنظر الإسلامي	Rancang خطّط	Nota kaki الهامش	3
Ujian اختبر	Bidang المجال	Mengesan/ Mengimbas اكتشف	Storan/ Simpanan التخزين	4
Perbincangan استعراض	Ruang الميدان	Mengungkap عبّر	Ruang Kosong البياض	5
Tinggal/Kekal بقي	Penulis مؤلفات	Perlahan رسل	Yang Dilindungi المحيّي	6
Memindahkan/ Menyalin نقل	Ideologi المفاهيم	Menganalisis حلّل	Berita الأخبار	7
Berterusan/ Berpanjangan تواصل	Kejuruteraan الهندسة	Mereka cipta اخترع	Dokumentari الوثائقي	8
Mereka cipta/ Meningnovasi إبتكر	Gerhana الكسوف	Berkembang تطوّر	Yang Tersedia المتوفرة	9
Menguatkan/ Menguuhkan أگّد	Perubatan الطب	Menyimpan اختزن	Globalisasi العولمة	10
Enggan/Menolak رفض	Teori النظرية	Menghasilkan أنتج	Kesan-kesan الآثار Sejarah التاريخية	11

الاقتصاد الإسلامي		أعلام المسلمين المعاصرين		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Ketetapan حكم	Bergantung التكافل	Pergi انطلق	Zaman Kanak-kanak الطفولة	1
Diskaun خفض	Bonus العلاوة	Pengkhususan تخصّص	Penjara السجن	2
Memastikan تأكّد	Import المستورد	Meninggal توفّي	Keperibadian الشخصية	3
Subsidi دعم	Tempatan المحلية	Kembara سافر	Kontemporari/Semasa المعاصر	4
Pamer عرض	Pelancongan السياحة	Berguna أنفع	Kerjaya المهنة	5
Timbang وازن	Perindustrian الصناعة	Bangun/Bangkit ووقف	Kepakaran المتخصّص	6
Import استورد	Pengangkutan المواصلات	Mengganjari/Membalas جزى	Kemajuan المتقدمة	7
Menghasilkan صدّر	Keuntungan الربح	Mengetuai رأس	Penyelarasan/ Penyusunan التنسيق	8
Berbelanja صرف	Kerugian الخسر	Melantik تولّى	Kos التكاليف	9
Pinjaman استقرض	Gadai الرهن	Merasai حسّ	Pemikiran الفكرة	10
Menabung ادّخر	Belanjawan التمويل	Menghadapi واجه	Tamadun الحضاري	11

خليفة الله في الأرض		العالم الإسلامي		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Mencegah وقى	Orang yang dipertanggungjawabkan المسؤول	Menzalimi ظلم	kebangkitan الانتفاضة	1
menghapuskan خَلَّصَ	Orang yang membuat maksiat العاصي	Terperangkap انحصر	Orang yang lemah المستضعفون	2
Memotong (kayu)/ Mengetam نجر	hamba العابد	Saling berdamai اصطح	Perang saudara الحرب الأهلي	3
Mendekati اقترب	Pengurusan/pentadbiran التدبير	Mendahului تقدّم	Pertubuhan Islam رابطة العالم الإسلامي	4
Mengimarahkan عمّر	Pelaku الجاعل	bercanggah اختلف	Orang yang diusir المبعدون	5
Menghalang منع	bangunan العمارة	Menunjukkan أشار (إلى)	Kemerdekaan الاستقلال	6
Merosakkan فسد	Pokok-pokok kayu نجر الأشجار	Mengasaskan أسّس	Keperluan الاحتياج	7
menggajikan وظّف	Perbuatan keji الفواحش	Memberi kesan أثر	Kesatuan الاتحاد	8
Menyimpang انحرف	Kebijaksanaan الفطانة	Meliputi شمل	Bantuan kemanusiaan المساعدة الإنسانية	9
menggantikan ناب	Rasuah الرشوة	Melangsaikan أثمر	rawatan العلاج	10

التفسير: سورة البقرة (188) الرشوة		التوحيد: السمعيات		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Buang طرد	Duit النقود	Masuk دخل	Syurga الجنة	1
Marah غضب	Barang البضاعة	Keluar خرج	Neraka النار	2
Menutup حجب	Batil الباطل	Menghukum عاقب	Pahala الصواب	3
Merebak فشا	Zalim الظالم	Bergantung تعلّق	Dosa الإثم	4
Menyerahkan تسلّم	Kezaliman الظلم	Membakar أحرق	Neraca الميزان	5
Menambah أضاف	Yang Diambil المأخوذة	Menggambarkan عبّر	Mahsyar المحشر	6
Menggandakan ضاعف	Pemberi rasuah الراشي	Menetapkan ثبت	Titian الصراط	7
Melaknat لعن	Penerima Rasuah المرتشي	Menaungi أظنّ	Kesesatan الضلال	8
Menerima تقبّل	Tambahan الزيادة	Memberi Syafaat شفّع	Arasy العرش	9
Menghapuskan بطل	Akhlaq الأخلاق	Menghimpun حشر	Kebangkitan البعث	10
Membahagikan قسّم	Nilai القيمة	Bertaubat تاب	Golongan antara Syurga dan Neraka أصحاب الأعراف	11

المعاملات: الصدقة والإنفاق		الأخلاق والتصوف: كيف تتعامل مع القرآن		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Memuliakan كَرُم	Kelebihan الفضل	Membaca رَتَّل	Bacaan Secara Teratur/ baik الترتيل	1
Meringankan خَفَّف	Rahsia السِّرُّ	Memuliakan أشْرَف	Bacaan Secara Sederhana Laju التدوير	2
Memiliki ملك	Terang-terangan العلانية	Meneliti تَأَمَّل	Petunjuk الهدى	3
Membanyakan أكثر	Orang-orang Fakir الفقراء	Menurunkan أنزل	Cara/ Mekanisme الوسيلة	4
Kedekut بخل	Kedekut البخل	Memberi Petunjuk هدى	Penghormatan الاحترام	5
Menyusahkan عَسَّر	Perjuangan الجهاد	Lupa نسي	Berterusan الاستمرار	6
Mencukupi غَنِيَ	Persamaan المساواة	Meninggalkan ترك	Lisan المشافهة	7
Suka (في) رغب	Ganjaran الأجر	Mengulang كَرَّر	Pengulangan التكرار	8
Melebihkan أفضل	Masalah المشكلة	Memuliakan شَرَّف	Petunjuk الإرشاد	9
Memewahkan أترف	Kepercayaan الثقة	Mengingat تذكَّر	Bukti الدليل	10
Mengira احتسب	Sangat Kedekut الشحيح	Berwuduk توضعاً	Penyucian Jiwa تزكية النفس	11

قضايا الشباب المعاصرة		الحقوق الإنسانية		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Menderita عانى	Tonggak العماد	Menjamin تكفل	Kejadian (penciptaan) الخَلْقَة	1
Memecahkan فكَّ	Jati Diri الهُويَّة	Mengecapi تمتع	Kebebasan الحرِّيَّة	2
Membawa kepada توصّل إلى	Keseronokan المتعة	Meneguhkan عزّز	Orang yang Merdeka الأحرار	3
Membentuk شكّل	Peranan الدّور	Bertekad حرّم	Kemanusiaan البشريّ	4
Mencari perlindungan لجأ إلى	Generasi الأجيال	Berjanji تعهد	Taraf Hidup Masyarakat المعايير الاجتماعية	5
Menyebabkan أدّى إلى	Cabaran التحدّيات	Dilahirkan وُلد	Diskriminasi التمييز	6
Melarikan diri هرب	Krisis الأزمة	Melarang حظر	Perkauman العُنصريّ	7
Melarikan diri (masalah) تخلّص من	Ikut Secara Membuta Tuli التقليد الأعمى	Termaktub ثبت	Situasi / Keadaan الوضع	8
Berlumba نافس	Keruntuhan Akhlak الانحلال الخلقي	Mengambil berat اهتمّ به	Kesamarataan / Saksama السواسية	9
Bersembang دردش	Menyalahi Undang-Undang مخالفة القانون	Menetapkan قرّر	Kebebasan Bersuara حرّيَّة التعبير/الرأي	10

السياسة الإسلامية		أساس بناء المجتمع الإسلامي		الرقم				
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء					
Tindak balas / Timbal balik	تفاعل	Ketuhanan	الرَّبَّانِيَّة	اعترف	Memperaku	Akidah	العقيدة	1
Berlaku	وقع	Kesempurnaan	السُّمُول	هدم	Memusnahkan	Kesatuan	الاتِّحاد	2
Bertitik tolak daripada (rentetan)	ترتَّب على	Keistimewaan	الخصائص	لزم	Membiasakan	Masyarakat Bertamadun	المجتمع المدني	3
Menyembunyikan	كَمَنَ	Global	العالمية	أوجد	Mengadakan	Individu Muslim	الفرد المسلم	4
Bertentangan / Berlawanan	تناقض بـ	Kesederhanaan	الوسطية	كوّن	Membentuk	Keluarga Muslim	الأُسرة المسلمة	5
Berbeza (Istimewa)	تميّز	Realiti	الواقعية	اتَّصل بـ	Berhubung	Tanggungjawab	المسؤولية	6
Sesuai	لاءم	Pemeliharaan	العصمة	تواصى	Menasihati	Hubungan	العلاقات	7
Jelas	ظهر	Pertembungan	التناقض	أقبل	Mendekati/ Menghampiri	Ikatan	الروابط	8
Pupuk	غرس	Kepatuhan	الانقياد	هدف	Menyasarkan	Pertolongan	التعاون	9
Berjuang	كافح	Suci daripada	البراءة من	نال	Memperolehi	Keamanan	الأمان	10
Menguatkan	قوّى	Pembebasan	التحرُّر	فخر	Berbangga	Negara yang makmur	بلدة طيبة	11

التفسير: سورة الكهف (60-82) الأدب في طلب العلم		التوحيد: التيارات الفكرية المنحرفة		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Bertemu قابل	Dengar السمع	Menganut انتى	Sekular العلمانيّة	1
Memberanikan diri تجرأ	Taat الطاعة	Menyerap تسرّب	Mentaliti/ Rasional العقلية	2
Berlaku adil أنصف	Pengorbanan المحرقة	Pasrah أقنع	Kecenderungan الميول	3
Berasa syak, menyangka ظنّ	Yang menerangi, bersinar المشرقة	Berkeinginan/ Berhasrat طمح إلى	Mempengaruhi التأثير	4
Kembali / keluar dari Islam ارتدّ	Penuntut Ilmu المتعلّم	Tergelincir انزلق	Terpengaruh التأثر	5
Menerima tetamu ضيّف	Diskusi المحاورة	Tertolak / Terbatal انقضّ	Nasionalisme القومية	6
Melalui مرّ	Teliti الإتيقان	Meragukan شكك	Penyelewengan الانحراف	7
Membantah اعترض	Berusaha السعي	Bergabung اندمج	Liberal الليبرالية	8
Meminta Keuzuran اعتذر	Kagum dengan diri sendiri العجب	Membendung تسنح من	Teori النظريات	9
Menebuk خرق	Tawaduk, berasa rendah diri التواضع	Mewarisi أورث	Fahaman Komunisme الشيوعية	10

السيرة والتاريخ الإسلامي: الفن المعماري الأندلسي		الحديث: كلكم راع		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Memajukan, memperkembang طَوَّرَ	Pembukaan Andalus فتح الأندلس	Membantu أعان	Pemimpin الراعي	1
Mendiami استوطن	Kesan-kesan الآثار	Menjauhkan جَنَّبَ	Ucapan الخطاب	2
Masih ظَلَّ	Bersejarah التاريخية	Mengetuai رعى	Kemaslahatan المصالح	3
Gugur, jatuh سقط	Kemajuan التقدم	Memperbanyakkan وَفَّرَ	Kerosakan المفاسد	4
Mereka bentuk صَمَّمَ	Ketamadunan الحضارة	Bergaul, hidup bersama عاشر	Yang memelihara الحافظ	5
Memunculkan, menonjolkan أبرز	Taman الحديقة	Menzalimi جار على	Yang terbatas المحصورة	6
Panjang, lama طال	Mihrab المحراب	Menjamin انتمن	Hal ehwal الشؤون	7
Melihat رأى	Tiang العمود	Melindungi تَكَفَّلَ بِـ	Umat الأمّة	8
Menundukkannya سَخَّرَ	Tersergam Megah الفخامة	Memelihara, menjaga حصى	Pengabaian الإهمال	9
Membina, meninggikan شاد	Bentuk yang hidup الأشكال الحية	Menguji خَبَّرَ	Tuan السيد	10

الجنایات: حدود الله		العبادات: الحج اجتماع للمسلمين		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Keluar dari agama ارتدَّ	Zina الزنا	Menunaikan haji حجّ	Tawaf الطواف	1
Sebat جلد	Murtad الرِّدَّة	Berjalan, melakukan sa'ie سعی	Sa'ie السعي	2
Membunuh قتل	Pengajaran (hukuman) النَّكَّال	Mengelilingi, melakukan tawaf طاف	Bermalam المبيت	3
Berasa Tenang اطمأنَّ	Hukuman العقوبة	Berlumba, bersaing تنافس	Kesatuan الوحدة	4
Menghalang, Melarang ازدجر	Bersalahan المخالفة	Menyucikan ذكَّى	Wuquf الوقوف	5
Menjadikannya tidak berfungsi عطلَّ	Minum Arak شرب الخمر	Bersimpati عاطف	Lontaran الرمي	6
Mencari-cari/ Menginginkan صبا إلى	Kecurian السرقة	Membatalkan (menghentikan) أوقف	Kaum, puak القبائل	7
Memperoleh حصَّل	Tuduhan Zina الفذف	Memanfaatkan أفاد	Negara الدُّول	8
Menentukan/ Menetapkan قرَّر	Memerangi المحاربة	Saling berjumpa, bertemu تلاقى	Adat dan ikutan العادات والتقاليد	9
Menghalang ردع	Keadilan العدالة	Saling menasihati تناصح	Denda الدم	10

ملحق 3:

الموضوعات للمطالعة والإنشاء في السنة الخامسة هي:

المطالعة	الإنشاء	المحاور المعيّنة
1. بلاغة القرآن الكريم	1. الحوار	1. التربية
2. البطولة والأبطال	2. الخطابة	2. الدينيّة
3. خادم أمه	3. المحاضرة	3. الاجتماعية
4. التلوّث	4. المناظرة	4. القضايا المعاصرة
5. النصيحة	5. الرسالة	

ملحق 4:

الموضوعات للنحو في السنة الخامسة هي:

- | | | | | | |
|----|-----------------------|----|-------------|-----|---------|
| 1. | الفاعل | 5. | المفعول له | 9. | الحال |
| 2. | النائب عن الفاعل | 6. | المفعول فيه | 10. | التمييز |
| 3. | الفعل اللازم والمتعدي | 7. | المفعول معه | 11. | الإضافة |
| 4. | المفعول المطلق | 8. | الاستثناء | | |

ملحق 5:

الموضوعات للصرف في السنة الخامسة هي:

1. علامات التأنيث للاسم

- i. التاء المربوطة
- ii. ألف التأنيث المقصورة
- iii. ألف التأنيث الممدودة

2. التصغير

- i. تصغير ما كان على ثلاثة أحرف
- ii. تصغير ما كان على أربعة أحرف
- iii. تصغير ما كان على خمسة أحرف

3. النسب

- i. النسب إلى المقصور
- ii. النسب إلى المنقوص
- iii. النسب إلى الممدود

ملحق 6: الموضوعات الإضافية (للبرنامج "تحيب اللغة")

الأنشطة المقترحة: فنون تقديم اللغة مع مراعات المهارة اللغوية الأربع والتعلّم القائم على المشروع.

1. حروف الجر
2. إعمال المصدر
3. إعمال اسم الفاعل
4. إعمال صيغ المبالغة
5. إعمال اسم المفعول
6. الصفة المشبهة باسم الفاعل
7. التعجب
8. أفعال التفضيل
9. تقسيم الاسم إلى صحيح ومقصور ومنقوص وممدود وتثنية كلّ وجمعه
10. تثنية الأسماء وجمعها
11. جمع الاسم

PANEL PENGUBAL

Noraizan binti Mohsin	Bahagian Pendidikan Islam
Dr. Normazidah binti Mahmood	IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor
Marzuki bin Manan	Darul Quran, JAKIM, Kuala Kubu Bharu
Mohd Fahmi bin M. Noor	SAM Bestari, Subang Jaya, Selangor
Azamiah binti Tumiran	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam, Selangor
Amin Taufiq bin Mohd Rifain	SAM Hulu Langat, Batu 10 Cheras, Selangor
Khairul Anuar bin Mokhtar	SAM Hulu Langat, Batu 10 Cheras, Selangor
Nor'Aeida binti Abd Wahid	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor
Noor'Atikah binti Sarif	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor
Siti Sarah binti Ismail	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam, Selangor
Amal Basyirah binti Othman	SAM Nurul Iman, Meru, Klang, Selangor
Khairrul Wazli bin Mohamad	SAM Bestari USJ, Subang Jaya, Selangor
Lubna binti Othman	SMA Pekan Gurun, Kedah
Muhammad Naufal bin Abdul Halim	SAM Sungai Merab Luar, Sepang, Selangor
Siti Nurhajariah binti Md Isa	SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Banting, Selangor
Mohd Farhan bin Mat Isa	SMA Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur
Mohd Farid bin Abd Rahman	Maktab Mahmud Pokok Sena, Pokok Sena, Kedah

PENGHARGAAN

Penasihat

Abu Hanipah@Fauzi bin Zahari

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Azizan bin Mohammad

Timbalan Pengarah

Sektor Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahasa Arab

Penasihat Editorial

Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir

Ketua Penolong Pengarah

Muhammad Kamil bin Ali

Ketua Penolong Pengarah

Editorial

Mohd Hamidi bin Zakaria

Penolong Pengarah

Mohammad Sharifuddin bin Jahuri

Penolong Pengarah

The background features a repeating pattern of interlocking circles in a light grey color. In the four corners, there are decorative elements consisting of overlapping squares and triangles in shades of orange, red, and yellow, with white outlines.

**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya
Selangor Darul Ehsan