



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Kurikulum Bersepadu Dini Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini

Manahij al-Ulum al-Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Bersepadu Dini Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini

Manahij al-Ulum al-Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5

Bahagian Pendidikan Islam

MAC 2023

Terbitan 2023

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras Bawah & 2, Bangunan Mustapha Kamal, Blok 2251, Jalan Usahawan 1, Cyberjaya, 63000 Selangor

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	4
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Bilik Darjah	13
Organisasi Kandungan	15

Bidang :	
Al-Hadis (kefahaman)	16 - 28
Standard Prestasi.....	29
Al-Hadis (hafazan)	30 - 34
Standard Prestasi	35
Pemahaman	36 - 38
Bidang:	39 - 41
Mantiq	51
Standard Prestasi	58
Lampiran	59 - 62
Rujukan	63
Panel Penggubal	64
Penghargaan	65



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat bermula dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, Al-Syariah, Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, Al-Adab wa al-Balaghah dan Manahij al-'Ulum al-Islamiah.

Kini, KBD Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini telah disesuaikan dengan Kurikulum Maahad Bu'uth Al-Azhar selaras dengan pindaan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan antara Kerajaan Malaysia dengan Al-Azhar Al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Menerusi penggubalan DSKP ini, diharapkan para guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru untuk mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP KBD Menengah Atas dan Tingkatan Enam Dini ini. Semoga dokumen ini dimanfaatkan oleh para guru untuk melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan negara.

ABU HANIPAH @ FAUZI BIN ZAHARI

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah mata pelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di seluruh Malaysia. KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah digubal bagi memenuhi keperluan untuk membina akidah yang kukuh dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati ajaran Islam secara menyeluruh.

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan kebudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang hadis dan mantiq. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

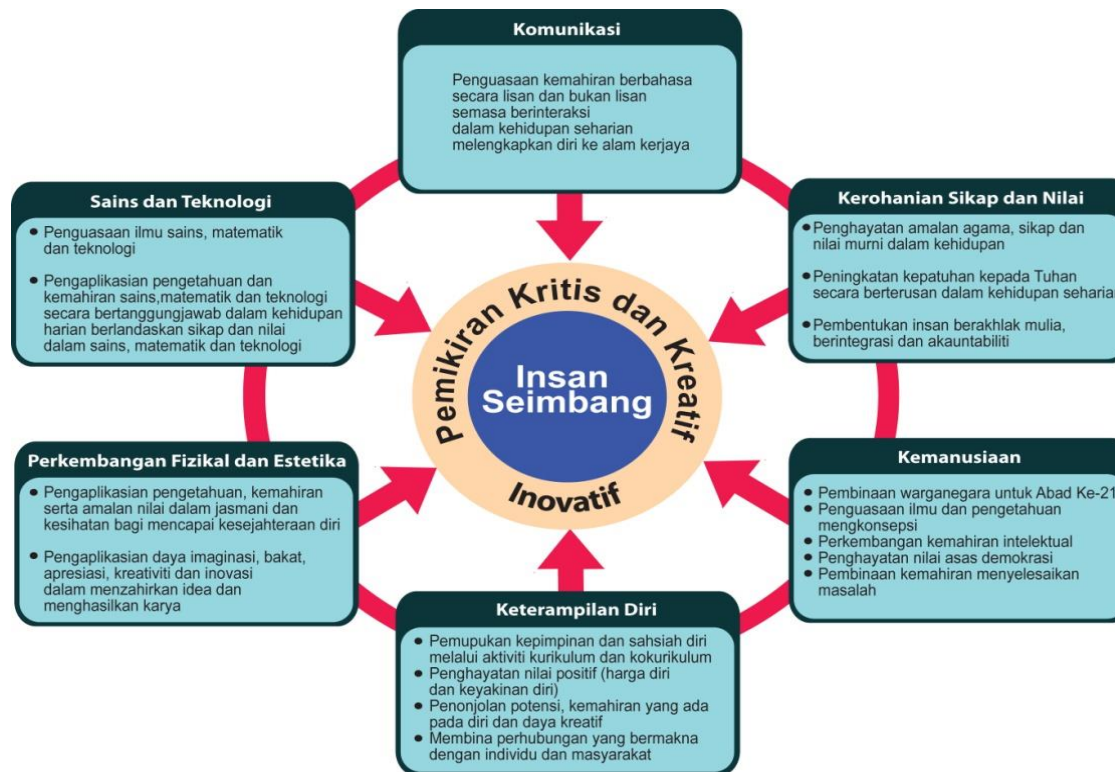
KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca dan menghafaz hadis-hadis pilihan dengan betul.
2. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya dalam kehidupan harian.
3. Memahami konsep umum ilmu mantiq dari aspek takrif, sejarah perkembangan, hukum dan kepentingan mempelajarinya untuk diamalkan secara berterusan dalam kehidupan harian.
4. Memahami dan menggunakan teori ilmu mantiq daripada pembahagian tasawwurat untuk diamalkan secara berterusan dalam kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama

yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut ialah maksud setiap aspek tersebut mengikut konteks mata pelajaran ini:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya fakta tentang takrif, penerangan Islam dan Iman, pengajaran dan sebagainya dalam bidang tauhid, bertajuk Iman dan Islam. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan prinsip atau teori yang dipelajari berasaskan pengamalan sebenar sesuatu ilmu pengetahuan. Contohnya setelah murid diajar secara teori tajuk Iman dan Islam, murid diminta untuk mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT justeru murid dapat melaksanakan seluruh rukun Iman dan Islam dengan penuh kesempurnaan dalam kehidupan seharian. Amali berperanan bagi memastikan kefahaman yang betul berkaitan sesuatu teori. Guru perlu memberi bimbingan bagi mengelakkan berlaku kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud sesuatu yang dilakukan sebagai suatu kebiasaan dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT, murid dapat melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar sentiasa melaksanakan suruhan perintah dari Allah SWT dan meninggalkan segala larangan-Nya.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud mengalami dan merasai dalam hati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya setelah melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian, murid dapat merasai kemanisan beramal dalam hati. Murid perlu diingatkan agar sentiasa memelihara iman dan taqwa kepada Allah SWT.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud proses menjadikan amalan baik yang dilaksanakan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah. Contohnya amalan ketaatan dan keimanan kepada Allah SWT akhirnya akan mewujudkan budaya amal soleh bukan sahaja di sekolah malahan di luar sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam KBD menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang

PROFIL MURID	PENERANGAN
	beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta

PROFIL MURID	PENERANGAN
	keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid.

Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyzoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid

dapat menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks mata pelajaran Manahij al-Ulum al-Islamiah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP yang berpusatkan murid membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan pengetahuan sedia ada dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu,

masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan kandungan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh

dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam

mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Manahij al-Ulum al-Islamiah supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa/penjaga dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Penyataan umum standard prestasi bagi mata pelajaran KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah seperti dalam jadual 3 hingga 6 berikut:

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah.
2	Menunjukkan kefahaman berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Menggunakan pengetahuan berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Menganalisis dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah.
5	Menilai dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah pada situasi baharu dengan beradab.
6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4: Pernyataan Umum Standard Prestasi Kefahaman Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara berkaitan kandungan hadis yang dipelajari dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara berkaitan kandungan hadis yang dipelajari.
3	Mengaplikasikan perkara berkaitan kandungan hadis yang dipelajari dalam kehidupan..
4	Menganalisis perkara berkaitan dengan kandungan hadis yang dipelajari dan mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis yang dipelajari dan mengamalkannya secara istiqamah dalam kehidupan..
6	Merumus perkara berkaitan kandungan hadis yang dipelajari, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

Jadual 5: Pernyataan Umum Standard Prestasi Hafazan Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	menghafaz dua hadis pilihan dengan bimbingan
2	Menghafaz dua hadis pilihan dengan betul
3	menghafaz tiga hadis dengan betul dan lancar
4	menghafaz empat hadis dengan betul dan lancar
5	menghafaz lima hadis dengan betul, fasih dan lancar
6	menghafaz lima hadis dengan betul, fasih dan lancar sehingga menjadi contoh kepada yang lain.

Jadual 6: Pernyataan Umum Standard Prestasi Mantiq

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara berkaitan kandungan mantiq yang dipelajari dengan bimbingan.

2	Menjelaskan perkara berkaitan kandungan mantiq yang dipelajari.
3	Mengaplikasikan perkara berkaitan kandungan mantiq yang dipelajari dalam kehidupan..
4	Menganalisis perkara berkaitan dengan kandungan mantiq yang dipelajari dan mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan kandungan mantiq yang dipelajari dan mengamalkannya secara istiqamah dalam kehidupan..
6	Merumus perkara berkaitan kandungan mantiq yang dipelajari, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain psikomotor, kognitif dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru

bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam komponen mata pelajaran Manahij al-Ulum al-Islamiah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah seperti berikut:

1. Bidang Hadis

1.1 Pemahaman hadis

- i. سعة فضل الله تعالى
- ii. مأمورات ومنهيات نبوية
- iii. اغتنام الوقت
- iv. فضل التوبة
- v. فضل العلم والعمل
- vi. من آداب الدعاء

1.2 Hafazan hadis pilihan

- i. التحري في كسب اللقمة الحلال
- ii. أجر الصبر على البلاء
- iii. من الكبائر شتم الرجل

- iv. حفظ اللسان
- v. حرمة الكذب على رسول الله

2. Bidang Mantiq

- i. مبادئ علم المنطق
- ii. أنواع العلم الحادث
- iii. الدلالة
- iv. مباحث الألفاظ
- v. الكليات الخمس
- vi. المعرفات

Dokumen Standard Kandungan Dan Pentaksiran

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi yang diletakkan di akhir setiap bidang seperti pada jadual di bawah :

Jadual 6: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Catatan
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Strategi pengajaran dan aktiviti yang dicadangkan</p>

Standard Prestasi
<p>Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.</p>

المادة: الحديث للصف الثاني الثانوي

القسم: الفهم والاستفادة من الحديث

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
طرائق التدريس المقترحة: - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني	1.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة 1.1.2 ذكر التعريف براوي الحديث 1.1.3 ذكر معاني المفردات 1.1.4 شرح وبيان: i. المقصود بالعبد في الحديث. ii. التضاعف يتجاوز السبع مائة. iii. موقع أعمال البر للكافر. 1.1.5 ما يرشد إليه الحديث.	1.1 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "سعة فضل الله تعالى" استنتاجا صحيحا. عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> يَقُولُ: "إِذَا أَسْلَمَ الْعَبْدُ فَحَسُنَ إِسْلَامُهُ يُكْفِرُ اللَّهُ عَنْهُ كُلَّ سَيِّئَةٍ كَانَتْ زَلَفَهَا، وَكَانَ بَعْدَ ذَلِكَ الْقِصَاصُ، الْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا إِلَى سَبْعِمِائَةِ ضِعْفٍ، وَالسَّيِّئَةُ بِمِثْلِهَا إِلَّا أَنْ يَتَجَاوَزَ اللَّهُ عَنْهَا"
الأنشطة التعليمية المقترحة: - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجابات		

الملاحظة	معيّار التعلّم	عيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة: - الاستقرائية والقياسية - التعلّم الإتقاني - التعلّم التعاوني	1.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة 1.2.2 ذكر التعريف براوي الحديث 1.2.3 ذكر معاني المفردات 1.2.4 شرح وبيان: i. حكم تشييع الجنّازة وموضع المشييع منها. ii. حكم عيادة المريض. iii. موقع غير المسلم في الحديث. iv. آداب زيارة المريض. v. المنهيات في الحديث. 1.2.5 ما يرشد إليه الحديث.	1.2 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "مأمورات ومنهيات نبوية" استنتاجا صحيحا. عن البراء بن عازب <small>رضي الله عنه</small> قال أمرنا النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> بِسَبْعٍ، وَمَهَانَا عَنْ سَبْعٍ أَمَرْنَا بِاتِّبَاعِ الْجَنَائِزِ، وَعِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَإِجَابَةِ الدَّاعِي، وَنَصْرِ الْمَظْلُومِ، وَإِبْرَارِ الْقَسَمِ، وَرَدِّ السَّلَامِ، وَتَشْمِيتِ الْعَاطِسِ. وَمَهَانَا عَنْ أَنْيَةِ الْفِضَّةِ، وَخَاتَمِ الذَّهَبِ، وَالْحَرِيرِ، وَالذَّبْيَاجِ، وَالْقَبِيِّ، وَالْإِسْتَبْرَقِ.
الأنشطة التعليمية المقترحة: - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب		

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.3.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.3.3 شرح وبيان:</p> <p>i. ما يهدف إليه الحديث.</p> <p>1.3.4 ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.3 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "التحري في كسب اللقمة الحلال" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> ، عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: يَا أَيُّهَا النَّاسُ زَمَانٌ، لَا يُبَالِي الْمَرْءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ أَمِنَ الْحَلَالَ أَمْ مِنَ الْحَرَامِ ."</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.4.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.4 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.4.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث "أجر الصبر على البلاء"
- التعلم الإيقاني	1.4.3 شرح وبيان:	استنتاجا صحيحا.
- التعلم التعاوني	i. أجر الصبر على المصيبة.	
	ii. درجات الناس عند نزول البلاء.	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: "ما
الأنشطة التعليمية المقترحة:	1.4.4 ما يرشد إليه الحديث.	يصيب المسلم، مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ
- المناقشة		نَصَبٍ وَلَا وَصَبٍ وَلَا هَمٍّ وَلَا حُزْنٍ وَلَا أَدَى
- العصف الذهني		وَلَا غَمٍّ حَتَّى الشُّوْكَهُ يُشَاكُهَا إِلَّا كَفَرَ اللَّهُ
- العروض التقديمية		بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ."
- التدريبات		
- الاستجواب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.5.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.5 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.5.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث "من الكبائر شتم الرجل"
- التعلم الإتقاني	1.5.3 شرح وبيان:	استنتاجا صحيحا.
- التعلم التعاوني	i. حكم سب الوالدين.	
	ii. قول العلماء عن الكبائر.	عن عبد الله بن عمرو <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>ﷺ</small> : "إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكِبَائِرِ أَنْ يُلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ". قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَكَيْفَ يُلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ قَالَ " يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ، فَيَسُبُّ أُمَّهُ".
الأنشطة التعليمية المقترحة:	1.5.4 ما يرشد إليه الحديث.	
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجواب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.6.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.6 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.6.2 ذكر التعريف براوي الحديث.	الحديث "اغتنام الوقت" استنتاجا
- التعلم الإِتقاني	1.6.3 ذكر معاني المفردات.	صحيحا.
- التعلم التعاوني	1.6.4 شرح وبيان: الصحة والفراغ نعمتان.	عن ابن عباس <small>رضي الله عنهما</small> قال: قال رسول الله
الأنشطة التعليمية المقترحة:	1.6.5 ما يرشد إليه الحديث.	<small>ﷺ</small> : "نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ".
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجواب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.7.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.7 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.7.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث " حفظ اللسان" استنتاجا
- التعلم الإتيقاني	1.7.3 شرح وبيان: أقسام الكلمة	صحيحا.
- التعلم التعاوني	المفيدة" في الحديث.	
	1.7.4 ما يرشد إليه الحديث.	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> قال: "
الأنشطة التعليمية المقترحة:		إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ رِضْوَانِ اللَّهِ
- المناقشة		لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا، يَرْفَعُ اللَّهُ بِهَا دَرَجَاتٍ،
- العصف الذهني		وَإِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ
- العروض التقديمية		لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ."
- التدريبات		
- الاستجاب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.8.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.8.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.8.3 شرح وبيان: معنى الحديث.</p> <p>1.8.4 ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.8 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "حرمة الكذب على رسول الله" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: أَنْ النَّبِيَّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> قَالَ: بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.9.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.9 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.9.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث "فضل التوبة" استنتاجا
- التعلم الإتيقاني	1.9.3 شرح وبيان:	صحيحا.
- التعلم التعاوني	i. فضل التوبة والمسارة بالرجوع إلى الله تعالى.	عن عبد الله ابن مسعود <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: "لله أفرح بتوبة عبده من رجل نزل منزلاً، وبه مهلكة، ومعه راحلته عليها طعامه وشرابه، فوضع رأسه فنام نومة، فاستيقظ وقد ذهب راحلته، حتى اشتد عليه الحر والعطش أو ما شاء الله، قال أرجع إلى مكاني. فرجع فنام نومة، ثم رفع رأسه، فإذا راحلته عنده."
الأنشطة التعليمية المقترحة:	ii. مذهب السلف والخلف في إثبات الفرح لله تعالى.	
- المناقشة	iii. علامات قبول التوبة.	
- العصف الذهني	1.9.4 ما يرشد إليه الحديث.	
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجواب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.10.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.10 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.10.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث "فضل العلم والعمل"
- التعلم الإتيقاني	1.10.3 شرح وبيان: معنى التمثيل الوارد	استنتاجا صحيحا.
- التعلم التعاوني	في الحديث.	
	1.10.4 ما يرشد إليه الحديث.	عن أبي موسى الأشعري <small>رضي الله عنه</small> ، عن النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> قال: " مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنْ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَةٌ قَبِلَتِ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّاءَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانُ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ .
الأنشطة التعليمية المقترحة:		
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجاب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.11.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1.11 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	1.11.2 ذكر معاني المفردات.	الحديث "من آداب الدعاء"
- التعلم الإتيقاني	1.11.3 شرح وبيان:	استنتاجا صحيحا.
- التعلم التعاوني	i. المعنى المقصود في الحديث.	
	ii. حكم من له ملالة عند الدعاء.	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> : أن رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>
الأنشطة التعليمية المقترحة:	iii. آداب الدعاء.	قال: " يُسْتَجَابُ لِأَحَدِكُمْ مَا لَمْ يَعْجَلْ
- المناقشة	iv. مستحبات الدعاء.	فَيَقُولُ قَدْ دَعَوْتُ فَلَمْ يُسْتَجَبْ لِي".
- العصف الذهني	1.11.4 ما يرشد إليه الحديث.	
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجاب		

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث بالإرشاد.	1
بيان مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث .	2
تطبيق مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث تطبيقا صحيحا.	3
تحليل مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4
تقييم مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5
استنتاج الأفكار من مفهوم من الموضوعات المدروسة في الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

القسم: حفظ الحديث

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة: - التلقي والمشاهدة الأنشطة المقترحة: - التكرار - الحفظ الموجود - التسميع	2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا. 2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.	2.1 قراءة الحديث "التحري في كسب اللقمة الحلال" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته. عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> ، عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: " يَأْتِي عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ لَا يُبَالِي الْمُرءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ أَمِنَ الْحَلَالِ أَمْ مِنَ الْحَرَامِ " .

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشافهة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع 	<p>2.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>2.2.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.2.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.2 قراءة الحديث "أجر الصبر على البلاء" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: " مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلَا وَصَبٍ وَلَا هَمٍّ وَلَا حُزْنٍ وَلَا أَذًى وَلَا غَمٍّ حَتَّى الشُّوْكَةِ يُشَاكُهَا إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ "</p>

الملاحظة	معیار التعلّم	معیار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشاهدة <p>الأنشطة المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسمیع 	<p>2.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>2.3.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.3.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.3 قراءة الحديث " من الكبائر شتم الرجل " قراءة صحيحة فصیحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عن عبد الله بن عمرو <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: " إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكَبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ ". قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ قَالَ " يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ، فَيَسُبُّ أُمَّهُ ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة : - التلقي والمشافهة	2.4.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 2.4.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا. 2.4.3 ملازمة الحديث في الحياة.	2.4 قراءة الحديث " حفظ اللسان" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.
الأنشطة المقترحة : - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع		عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> قال: إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ رِضْوَانِ اللَّهِ لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا، يَرْفَعُ اللَّهُ بِهَا دَرَجَاتٍ، وَإِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ."

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشافهة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع 	<p>2.5.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>2.5.2 حفظ الحديث حفظا تاما.</p> <p>2.5.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.5 قراءة الحديث "حرمة الكذب على رسول الله" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمته.</p> <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: أَنْ النَّبِيَّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> قَالَ: بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ.</p>

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
حفظ الحديثين المختارين بالإرشاد.	1
حفظ الحديثين المختارين حفظا تاما.	2
حفظ ثلاثة من الأحاديث المختارة حفظا تاما	3
حفظ أربعة من الأحاديث المختارة حفظا تاما.	4
حفظ خمسة من الأحاديث المختارة حفظا تاما.	5
حفظ خمسة من الأحاديث المختارة حفظا تاما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

الاستيعاب

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	3.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة	3.1 استنتاج الفهم والاستفادة من
- الاستقرائية والقياسية	3.1.2 ذكر التعريف براوي الحديث	الحديث " مأمورات ومنهيات
- التعلم الإتقاني	3.1.3 ذكر معاني المفردات	نبوية " استنتاجا صحيحا.
- التعلم التعاوني	3.1.4 شرح وبيان:	
	i. حكم تشييع الجنّازة وموضع المشييع منها.	عن البراء بن عازب <small>رضي الله عنه</small> قال أمرنا النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بسبع، ونهانا عن سبع أمرنا
الأنشطة التعليمية المقترحة:	ii. حكم عيادة المريض.	بإتباع الجنّاز، وعيادة المريض،
- المناقشة	iii. هل يدخل غير المسلم في الحديث؟	وإجابة الداعي، ونصر المظلوم،
- العصف الذهني	iv. آداب زيارة المريض.	وأبرار القسّم، وردّ السلام، وتشميت
- العروض التقديمية	v. المنهيات في الحديث.	العاطس. ونهانا عن آنية الفضة،
- التدريبات	vi. ما يرشد إليه الحديث.	وخاتم الذهب، والحري، والدبّاج،
- الاستجواب	3.1.5	والقسي، والإستبرق

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإثقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>3.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>3.2.3 شرح وبيان:</p> <p>i. فضل التوبة والمسارعة بالرجوع إلى الله تعالى.</p> <p>ii. مذهب السلف والخلف في إثبات الفرح لله تعالى.</p> <p>iii. علامات قبول التوبة.</p> <p>3.2.4 ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>3.2 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "فضل التوبة" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عن عبد الله ابن مسعود <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: "لله أفرح بتوبة عبده مِنْ رَجُلٍ نَزَلَ مِنْزَلًا وَبِهِ مَهْلِكَةٌ، وَمَعَهُ رَاحِلَتُهُ عَلَيْهَا طَعَامُهُ وَشَرَابُهُ، فَوَضَعَ رَأْسَهُ فَنَامَ نَوْمَةً، فَاسْتَيْقَظَ وَقَدْ ذَهَبَتْ رَاحِلَتُهُ، حَتَّى اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْحَرُّ وَالْعَطَشُ أَوْ مَا شَاءَ اللَّهُ، قَالَ أَرْجِعْ إِلَى مَكَانِي. فَرَجَعَ فَنَامَ نَوْمَةً، ثُمَّ رَفَعَ رَأْسَهُ، فَإِذَا رَاحِلَتُهُ عِنْدَهُ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>3.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>3.3.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>3.3.3 شرح وبيان: معنى التمثيل الوارد في الحديث.</p> <p>3.3.4 ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>3.3 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "فضل العلم والعمل" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عن أبي موسى الأشعري <small>رضي الله عنه</small> ، عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَةٌ قَبِلَتِ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّاءَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ .</p>

المادة: المنطق للصف الأول الثانوي

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.1.1 شرح نشأة علم المنطق.	1.1 استخدام مبادئ علم المنطق
- الاستقرائية والقياسية	1.1.2 بيان مبادئ علم المنطق.	في الحياة استخداماً صحيحاً.
- التعلم الإثباتي	1.1.3 استخدام فائدة علم المنطق في الحياة	
- التعلم التعاوني	اليومية.	
الأنشطة التعليمية المقترحة:		
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجابات		

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.2.1 ذكر معنى العلم الحادث.	1.2 استخدام أنواع العلم الحادث
- الاستقرائية والقياسية	1.2.2 بيان أقسام العلم الحادث إلى التصور والتصديق.	استخداماً صحيحاً.
- التعلم الإثقاني	1.2.3 المعلومة التي توصيل إلى مجهول	
- التعلم التعاوني	تصوري وتصديقي.	
الأنشطة التعليمية المقترحة:	1.2.4 استخدام أنواع العلم الحادث في الحياة اليومية.	
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجاب		

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلّم الإِتقاني - التعلّم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجابات 	<p>1.3.1 ذكر تعريف الدلالة.</p> <p>1.3.2 بيان أقسام الدلالة</p> <p>1.3.3 بيان أقسام الدلالة اللفظية الوضعية.</p> <p>1.3.4 استخدام الدلالة في الحياة اليومية.</p>	<p>1.3 استخدام الدلالة استخداماً صحيحاً.</p>

الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>طرائق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.4.1 بيان تعريف المركب والمفرد.</p> <p>1.4.2 شرح أقسام المفرد باعتبار معناه.</p> <p>1.4.3 شرح أقسام الكلي.</p> <p>1.4.4 استخدام الألفاظ في الحياة اليومية.</p>	<p>1.4 استخدام مباحث الألفاظ استخداماً صحيحاً.</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.5.1 بيان وجه الحصر للكليات الخمس.	1.5 استخدام الكليات الخمس
- الاستقرائية والقياسية	1.5.2 الشرح عن الكليات الخمس.	استخداماً صحيحاً.
- التعلم الإتقاني	1.5.3 استخدام الكليات الخمس في الحياة	
- التعلم التعاوني	اليومية.	
الأنشطة التعليمية المقترحة:		
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجاب		

الملاحظة	معيّار التعلم	معيّار المحتوى
طرائق التدريس المقترحة:	1.6.1 ذكر تعريف المعرّفات.	1.6 استخدام المعرّفات استخداماً صحيحاً.
- الاستقرائية والقياسية	1.6.2 بيان أقسام المعرّفات.	
- التعلم الإثقاني	1.6.3 بيان شروط التعريف.	
- التعلم التعاوني	1.6.4 استخدام المعرّفات في الحياة اليومية.	
الأنشطة التعليمية المقترحة:		
- المناقشة		
- العصف الذهني		
- العروض التقديمية		
- التدريبات		
- الاستجواب		

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر مفهوم من الموضوعات المدروسة.	1
بيان مفهوم من الموضوعات المدروسة.	2
تطبيق مفهوم من الموضوعات المدروسة.	3
تحليل الموضوعات المدروسة تحليلا صحيحا وملازمته.	4
تقييم الموضوعات المدروسة تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5
استنتاج الأفكار من الموضوعات المدروسة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

الملحق

الأحاديث الإضافية للقراءة المكثفة

الحديث الثالث [تحريم هجر المسلم]

عن أبي أيوب الأنصاري: أن رسول الله ﷺ قال: (لا يحل لرجل أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، يلتقيان: فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام).

الحديث الرابع [الأنبياء إخوة لعلات]

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: (أنا أولى الناس بعيسى بن مريم في الدنيا والآخرة، والأنبياء إخوة لعلات، أمهاتهم شتى ودينهم واحد)

الحديث الخامس [الرؤيا الصالحة]

عن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (لم يبق من النبوة إلا المبشّرات). قالوا: وما المبشّرات؟ قال: (الرؤيا الصالحة).

الحديث السادس [إثم من قتل معاهدا]

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: (من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة، وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاما).

الحديث السابع [الصدقة من الكسب الحلال الطيب]

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (من تصدق بعدل تمرة من كسب طيب، ولا يقبل الله إلا الطيب، وإن الله يتقبلها بيمينه، ثم يربها لصاحبها، كما يربي أحدكم فلوه، حتى تكون مثل الجبل)

الحديث التاسع [فضل الصحابة رضي الله عنهم]

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ: (لا تسبوا أصحابي، فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً، ما بلغ مد أحدهم ولا نصيفه)

الحديث الحادي عشر [أجر الساعي على الأرملة والمسكين]

عن أبي هريرة قال: قال النبي ﷺ: (الساعي على الأرملة والمسكين، كالمجاهد في سبيل الله، أو القائم الليل الصائم النهار).

الحديث الرابع عشر

يسر الإسلام وسماحته

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: (إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه، فسددوا وقاربوا، وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة).

الحديث الخامس عشر [النهي عن تمني الموت لضرر دينوي]

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال النبي ﷺ: (لا يتمنين أحدكم الموت من ضُرِّ أصابه، فإن كان لا بد فاعلاً، فليقل: اللهم أحييني ما كانت الحياة خيراً لي، وتوفني إذا كانت الوفاة خيراً لي).

الحديث الثاني والعشرون [خطورة الإفتاء لغير العلم]

عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه من العباد، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء، حتى إذا لم يبق عالماً، اتخذ الناس رؤوساً جهالاً، فسئلوا، فأفتوا بغير علم، فضلوا وأضلوا).

الحديث الرابع والعشرون [النهي عن إيذاء المسلم]

عن جرير بن عبد الله أن النبي ﷺ قال له في حجة الوداع: (استنصت الناس، لا ترجعوا بعدي كفاراً يضرب بعضكم رقاب بعض).

الحديث السادس والعشرون [بيعة الرجال إثرى مبايعة النساء]

عن عبادة بن الصامت أن رسول الله ﷺ قال، وحوله عصابة من أصحابه: (بايعوني على أن لا تشركوا بالله شيئاً، ولا تسرقوا، ولا تزنوا، ولا تقتلوا أولادكم، ولا تأتوا بهتان، تفترونه بين أيديكم وأرجلكم، ولا تعصوا في معروف، فمن وفى منكم فأجره على الله، ومن أصاب من ذلك شيئاً فعوقب به في الدنيا فهو له كفارة، ومن أصاب من ذلك شيئاً ثم ستره الله فهو إلى الله، إن شاء عفا عنه وإن شاء عاقبه). قال فبايعناه على ذلك.

الحديث السابع والعشرون [الحياء من الإيمان]

عن عبد الله بن عمر أن رسول الله ﷺ مر على رجل من الأنصار، وهو يعظ أخاه في الحياء، فقال رسول الله ﷺ: (دعه فإن الحياء من الإيمان).

الحديث التاسع والعشرون [سيد الاستغفار]

عن شداد بن أوس رضي الله عنه عن النبي ﷺ: (سيد الاستغفار أن تقول: اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت، خلقتني وأنا عبدك، وأنا على عهدك ووعدك ما استطعت، أعوذ بك من شر ما صنعت، أبوء لك بنعمتك علي وأبوء لك بذنبي فاغفر لي، فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت. قال: ومن قالها من النهار موقناً بها، فمات من يومه قبل أن يمسي، فهو من أهل الجنة، ومن قالها من الليل وهو موقن بها، فمات قبل أن يصبح، فهو من أهل الجنة).

المصادر والمراجع

- 1- صحيح البخاري، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 2- صحيح مسلم، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 3- سنن النسائي، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 4- سنن أبو داود، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 5- سنن الترمذي، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 6- سنن ابن ماجه، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 7- موطأ مالك، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 8- أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، الطبعة الأولى، مكتبة مصر.
- 9- أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، صحيح مسلم بشرح النووي، الطبعة الأولى، دار الفجر القاهرة، 1999م.
- 10- معجم الوسيط، دار الدعوة 1989م.
- 11- محمد إدريس عبد الرؤوف المربوي، قاموس إدريس المربوي 1991م.
- 12- عبد الله بن حجازي الشرقاوي، تيسير فتح المبدي بشرح مختصر الزبيدي للصف الأول الثانوي 2019م.
- 12- عبد الله بن حجازي الشرقاوي، تيسير فتح المبدي بشرح مختصر الزبيدي للصف الأول الثانوي 2019م.

PANEL PENGGUBAL

Muhammad Kamil bin Ali	Bahagian Pendidikan Islam
Hairul Hisyam bin Adam	Bahagian Pendidikan Islam
Azarina binti Karim	SAM Hulu Langat, batu 10, Cheras
Mohd Najib Bin Siam	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam
Nasrah binti Sujangi	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang
Anuar bin Zakaria	SAM Sungai Haji Dorani, Sabak Bernam
Siti Liyana binti Yahaya	SAM Hulu Langat
Noor Lelawati binti Abd Ghani	SAMT Kuala Kubu Bharu

TURUT MENYUMBANG

Profesor Rosni bin Samah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mat Taib bin Pa	Fakulti Bahasa, Universiti Malaysia
Mohd Yazari bin Subari	Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Marzuki bin Manan	Darul Quran, JAKIM
Zulkifli bin Jamil	SAM Jeram

PENGHARGAAN**Penasihat**

Abu Hanipah @ Fauzi Bin Zahari	Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
Azizan bin Muhammad	Timbalan Pengarah Bahagian Pendidikan Islam

Penasihat Editorial

Muhammad Kamil bin Ali	Ketua Penolong Pengarah
Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir	Ketua Penolong Pengarah
Zamri bin Abdul Rahim	Ketua Penolong Pengarah

Editorial

Mohd Hamidi bin Zakaria	Penolong Pengarah
Mohammad Sharifuddin bin Jahuri	Penolong Pengarah



**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya
Selangor Darul Ehsan