



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022**

**Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**Tingkatan 4**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**

**Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022**

# **Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu’asirah**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tingkatan 4**

Bahagian Pendidikan Islam

**SEPTEMBER 2022**

---

Terbitan 2022

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras Bawah dan Dua, No. 2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya.

## **KANDUNGAN**

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	4
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	6
Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Bilik Darjah	14
Ciri-Ciri Pentaksiran Bilik Darjah	14
Standard Prestasi	15
Tahap Penguasaan Keseluruhan	15
Organisasi Kandungan	18
المطالعة والإنشاء	22
النحو	26
الصرف	29



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]





---

## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat bermula dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, Al-Syariah, Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, Al-Adab wa al-Balaghah dan Manahij al-'Ulum al-Islamiah.

Setelah 6 tahun pelaksanaannya, KBD perlu melalui proses semakan semula bertujuan meningkatkan kualiti kurikulum yang dilaksanakan di peringkat menengah atas, agar setanding dengan keperluan standard antarabangsa. Bagi merealisasikan hasrat tersebut, KBD semakan ini akan disesuaikan dengan Kurikulum Maahad Bu'uth Al-Azhar selaras dengan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan Antara Kerajaan Malaysia dengan Al-Azhar Al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Menerusi penggubalan DSKP ini, diharapkan para guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru untuk mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan ini juga telah mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP KBD Semakan ini. Semoga dokumen ini dimanfaatkan oleh para guru untuk melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan negara.

### **HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID**

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia



---

## PENDAHULUAN

Kurikulum Bersepadu Dini (Semakan) al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah (LAM) dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) digubal untuk melahirkan ilmuan Islam dan pelapis generasi ulama. Kurikulum ini dibina berasaskan nilai kelestarian ilmu warisan dan sumber utama pembelajaran bahasa Arab. Justeru, pembelajaran LAM di Tingkatan 4 dan 5 menekankan penguasaan tatabahasa arab (*Nahu* dan *Sarf*) serta kemahiran berbahasa melalui *Mutala'ah* dan *Insyah*.

Pelaksanaan kurikulum ini boleh disesuaikan dengan gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang pelbagai. Bagi mencapai hasrat tersebut, teknik pengajaran guru yang berkesan sangat diperlukan untuk membantu murid melalui pengalaman sebenar pembelajaran bahasa Arab yang menyeronokkan. Amalan *lughatul-fasli* yang berkesan sangat penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran tersebut.

Pentaksiran mata pelajaran ini menggunakan Standard Prestasi (SPi) untuk menentukan tahap penguasaan murid terhadap penggunaan tatabahasa Arab serta kemahiran berbahasa yang terdapat dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Pentaksiran boleh dilakukan secara *one-shot* sepanjang proses Pengajaran

dan Pembelajaran (PdP) sama ada secara formatif atau sumatif. Guru perlu membuat pertimbangan profesional secara holistik dalam menentukan tahap sebenar penguasaan murid.

Dalam melaksanakan PdP, dokumen ini yang disediakan akan menjadi rujukan utama guru yang melaksanakan kurikulum ini. Semoga apa yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan generasi seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani akan dapat dicapai.

---

## **MATLAMAT**

KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah (KBD Semakan) bermatlamat meningkatkan keupayaan murid menggunakan bahasa Arab standard dengan tatabahasa Arab yang betul dalam berkomunikasi; mempunyai kemahiran berbahasa serta mampu menggunakan pelbagai sumber rujukan ilmu yang akan dapat menunjukkan tingkah laku positif dalam pembentukan peribadi individu mithali untuk pembangunan agama, bangsa dan negara.

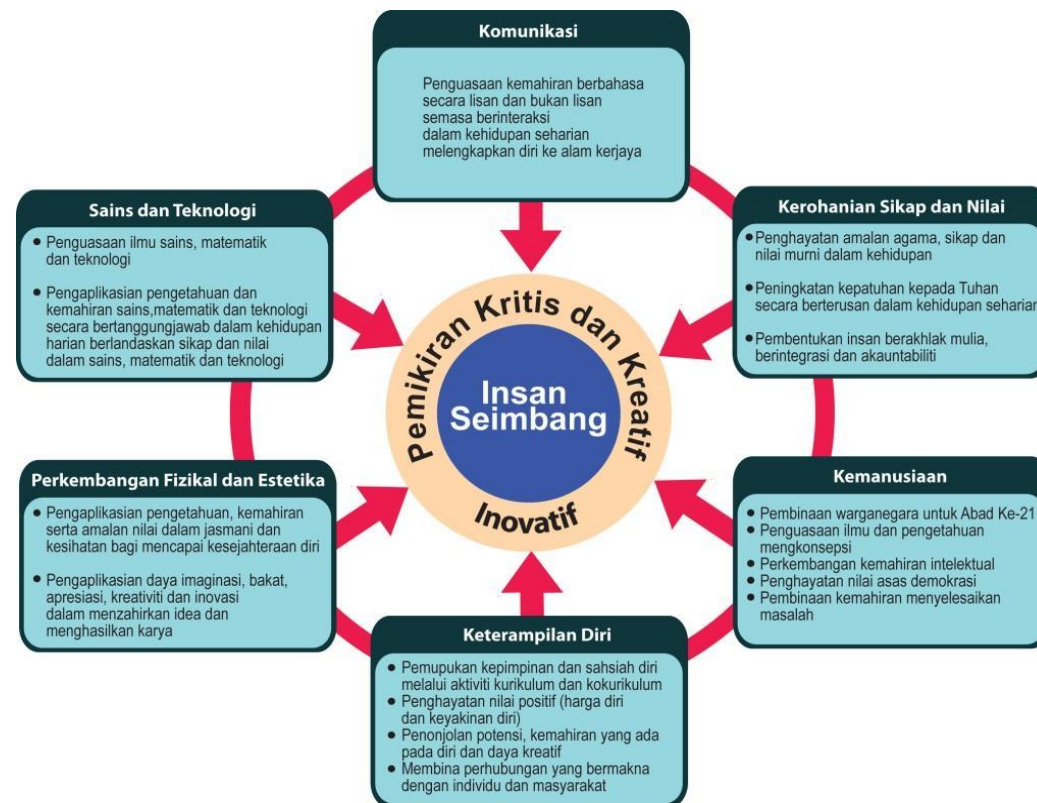
## **OBJEKTIF**

KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah (KBD Semakan) bertujuan membolehkan murid mencapai objektif seperti yang berikut:

1. Menyebut perkataan, ayat dan perenggan berdasarkan petikan daripada sumber yang ditentukan dan petikan pelbagai sumber.
2. Membaca perkataan, ayat dan perenggan berdasarkan petikan daripada sumber yang ditentukan dan petikan pelbagai sumber mengikut tema-tema yang ditentukan.
3. Menulis tentang pelbagai topik berdasarkan tema-tema yang ditentukan melalui penggunaan perkataan, ayat dan perenggan.
4. Mengetahui dan memahami kaedah tatabahasa Arab (*nahu* dan *sarf*).
5. Mengaplikasi kaedah tatabahasa Arab (*nahu* dan *sarf*) dalam kemahiran berbahasa.

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan pada Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

## FOKUS

KSSM *al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah* Tingkatan 4 dan 5 berfokus kepada pembelajaran tatabahasa Arab iaitu merangkumi kaedah *Nahu* (Sintaksis) dan *Sarf* (Morfologi) yang terdapat dalam kandungan Kitab *Syarah Ibnu 'Aqil* yang menghuraikan *matan Ibnu Malik*. Manakala aspek kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis pula diajar secara implisit dengan memberi penekanan kepada aspek aplikasi dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan melalui pembelajaran pemahaman teks-teks Arab (*Mutala'ah*) dan penulisan karangan (*Insya'*) serta *nahu* dan *sarf*.

Aktiviti kemahiran berbahasa dalam pembelajaran LAM Tingkatan 4 dan 5 hendaklah dilaksanakan dalam setiap bidang pembelajaran LAM agar murid dapat berkomunikasi dengan betul dan lancar sama ada secara lisan mahupun bertulis.

Mata pelajaran ini turut memberi fokus kepada aktiviti KBAT yang dilaksanakan dengan cara yang menarik serta berpusatkan murid. Selain itu, penerapan elemen-elemen merentas kurikulum juga turut dititikberatkan dalam pembelajaran. Kesemua elemen ini dinyatakan dengan

jelas dalam pernyataan Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Jadual 1 berikut menerangkan perkara tersebut;

Jadual 1: Fokus KSSM *al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah* (KBD Semakan) Tingkatan 4 dan 5

<b>Fokus LAM Tingkatan 4 dan 5</b>		
<i>Nahu, Sarf dan Mutala'ah Insya' dalam kemahiran berbahasa.</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Nahu</b> – daripada Kitab <i>Syarah Ibnu Aqil Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sarf</b> - daripada Kitab <i>Sarf al-Muyassar Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pemahaman teks arab dan penulisan karangan</b> - daripada Kitab <i>Mutala'ah wal Insya' Maahad Bu'uth Al-Islamiah Al-Azhar dan teks tambahan lain.</i></li></ul>

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Salah satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir dan kemahiran hidup, serta kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil

murid seperti dalam Jadual 2 supaya mampu bersaing di pada peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum bahasa Arab menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

<b>PROFIL MURID</b>	<b>PENERANGAN</b>
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis; menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai seorang murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.

<b>PROFIL MURID</b>	<b>PENERANGAN</b>
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, seterusnya membentuk watak mereka sebagai pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu secara semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin

<b>PROFIL MURID</b>	<b>PENERANGAN</b>
	pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

### **KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI**

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

<b>TAHAP PEMIKIRAN</b>	<b>PENERANGAN</b>
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaaakul dan strategi berfikir.



---

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Penggunaan pelbagai strategi PdP yang menekankan pembelajaran secara *learning by doing* merupakan salah satu usaha dalam transformasi pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa tambahan kepada murid-murid di Malaysia, pendekatan yang menarik dan berkesan harus menjadi perkara utama dalam proses pembelajaran murid. Justeru, strategi pengajaran berpusatkan murid memainkan peranan yang sangat penting kerana menjadikan murid aktif dalam aktiviti pembelajaran di samping guru berperanan sebagai pembimbing mereka.

### **Pembelajaran Berpusatkan Murid**

Strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan aktiviti yang melibatkan komunikasi dua hala sama ada di antara guru dan murid mahupun sesama murid. Melalui strategi ini, aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan lebih berfokus kepada hasil pembelajaran dan pencapaian murid. Strategi ini juga seiring dengan strategi pembelajaran masteri yang menekankan penguasaan murid terhadap objektif pembelajaran yang digariskan. Murid diberi peluang yang luas sepanjang pembelajaran untuk memperlihatkan kemampuan mereka. Justeru aktiviti

---

penilaian, pemulihan dan pengayaan perlu diberi perhatian yang sebaiknya oleh guru terhadap murid.

Pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan murid boleh dilaksanakan seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, pembelajaran koperatif, sumbang saran, simulasi, tunjuk cara (demonstrasi), permainan, projek dan lawatan.

### **Kepelbagaian Teknik Pengajaran**

Guru seharusnya mempelbagaikan teknik pengajaran mereka dalam pengajaran bahasa Arab mengikut kesesuaian dan keupayaan murid. Antara teknik yang boleh digunakan oleh guru seperti perbincangan, lakonan, permainan, syarahan, inkuiri, induktif, deduktif dan lain-lain lagi. Pembelajaran berkesan akan terhasil melalui teknik pengajaran yang sesuai dengan disokong oleh penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi yang menjadikan sesi PdP lebih menyeronokkan. Seterusnya murid akan mampu mengemukakan idea-idea kritis dan kreatif dalam komunikasi mereka secara terbimbing.

### **Kepelbagaian Sumber**

Penggunaan bahan sumber yang pelbagai seperti buku-buku, majalah, akhbar, kamus, artikel yang terdapat di perpustakaan sekolah sangat penting sebagai bahan sokongan dan bacaan lanjutan murid. Selain itu, pembelajaran melalui internet juga akan memberi impak positif ke arah penguasaan kemahiran bahasa. Murid akan mendapat maklumat tambahan melalui akses sendiri daripada bahan-bahan tersebut yang akan meningkatkan kemahiran berfikir di samping memupuk sikap suka membaca dan membentuk peribadi cemerlang.

### **Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Tema**

PdP berasaskan tema merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Melalui teknik ini, guru mampu mengaitkan kemahiran bahasa, tatabahasa dan unsur-unsur bahasa dalam tajuk-tajuk yang telah ditentukan. Seterusnya guru dan murid mampu mengaitkan kandungan mata pelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain secara tidak langsung.

---

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Strategi ini merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan proses meneroka alam semula jadi dan berasaskan lima fasa:

1. Menyoal;
2. Memeriksa atau menyelidik;
3. Mereka cipta;
4. Membincangkan; dan
5. Membuat refleksi.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Objektif utama pelaksanaan projek adalah untuk pemerolehan pengetahuan yang baharu atau penggunaan pengetahuan sedia ada. Penerangan tentang tugas secara terperinci dan berulang kali serta jelas bagi setiap peranan dan tanggungjawab mereka adalah sangat penting untuk mencapai objektif pembelajaran mereka.

### **Pembelajaran Kooperatif**

Strategi ini memerlukan kerjasama murid yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk mencapai satu matlamat yang sama dalam bentuk kumpulan. Peranan setiap ahli diperlukan untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui agihan tugas yang diberikan. Pengalaman dan

pengetahuan yang diperoleh daripada gerak kerja berkumpulan ini akan mendorong murid untuk saling berkongsi maklumat bagi mencapai objektif pembelajaran. Contoh aktiviti pembelajaran koperatif adalah seperti *Student Team Achievement Division, Jigsaw, Round Robin, Round Table, Team Game Tournament, Team Accelerated Instruction* dan *Tea Party*.

### **Sumbang Saran**

Tujuan strategi sumbang saran dilakukan adalah untuk menggalakkan pemikiran murid secara imaginasi dan kreatif. Murid digarap untuk memberi sumbangan idea dalam bentuk jawapan, kesimpulan, fakta dan penerangan. Secara amnya, sumbang saran meliputi aktiviti yang sarat dengan idea murid, kepelbagaian idea, idea spontan mahupun perkembangan idea daripada murid lain.

### **Simulasi**

Simulasi boleh dilakukan dengan cuba mewujudkan situasi sebenar bagi sesuatu topik. Simulasi mesti dilakukan dalam keadaan terkawal melalui sosiodrama yang mengandungi skrip dan konflik, mahupun main peranan seperti lakonan spontan.

---

### **Tunjuk Cara**

Strategi tunjuk cara boleh dilakukan melalui peranan guru sebagai pelaku yang boleh diperhatikan oleh murid untuk diikuti. Selain guru, murid-murid terpilih juga boleh berperanan sebagai penunjuk cara.

### **Permainan**

Strategi ini merupakan strategi yang paling diminati oleh murid. Murid-murid akan memperoleh pembelajaran yang paling berkesan sekiranya belajar sesuatu dengan penuh minat dan memberi faedah kepada mereka.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Aktiviti ini merupakan aktiviti sokongan yang mampu menjadikan murid lebih mengingati apa yang telah dipelajari. Selain itu, aktiviti ini juga boleh menghilangkan rasa bosan murid sepanjang belajar di dalam bilik darjah.

### **Pembelajaran Konstruktivisme**

Pendekatan konstruktivisme merupakan proses pembelajaran murid yang menyokong pembelajaran sendiri. Pengetahuan yang diperolehi oleh murid perlu disusun dan dikembangkan secara aktif oleh murid. Murid akan menggunakan pengalaman dan pengetahuan sedia ada untuk menyelesaikan sesuatu tugas yang diberikan.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang diwujudkan oleh guru untuk murid mampu mengaitkan pengetahuan dan kandungan pelajaran dengan kehidupan seharian. Melalui pendekatan ini, murid lebih cenderung untuk berkongsi maklumat sedia ada dengan kandungan pelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan mereka.

### **Kajian Masa Depan**

Pengetahuan sedia ada murid boleh digunakan untuk mereka menjangka sesuatu yang akan berlaku pada masa hadapan. Melalui strategi ini, murid akan digalakkan untuk menggunakan imaginasi dan berkongsi dengan rakan-rakan yang lain. Murid akan menggunakan kemahiran berfikir yang tinggi untuk berkongsi idea dan pandangan mereka.

---

### **Aktiviti Pemulihan**

Guru perlu melaksanakan aktiviti pemulihan terhadap murid-murid yang belum menguasai tahap yang ditetapkan. Contohnya dengan melaksanakan aktiviti tambahan untuk meningkatkan kecekapan murid.

### **Aktiviti Pengayaan**

Keupayaan dan kemampuan murid adalah berbeza. Guru boleh menyediakan aktiviti tambahan kepada murid yang telah mencapai sasaran agar pengetahuan mereka peroleh boleh dikembangkan lagi pada tahap yang lebih tinggi. Murid boleh menggunakan pengetahuan sedia ada mereka untuk melakukan aktiviti tambahan melalui bimbingan guru.

### **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM**

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen tersebut adalah seperti yang berikut:

#### **1. Bahasa**

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

#### **2. Kelestarian Alam Sekitar**

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dapat membentuk etika murid untuk menghargai alam.

#### **3. Nilai Murni**

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

---

#### 4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi agar dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  - i. pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  - ii. kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  - iii. sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
  - iv. penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

#### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

#### 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, memperbaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

#### 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

---

## 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

## 9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

## 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

---

## **PENTAKSIRAN BILIK DARJAH**

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan.

Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh daripada PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP.

PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PBD merupakan aktiviti berterusan serta memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke pada tahap maksimum.

### **Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah**

PBD mempunyai ciri-ciri seperti yang berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian, pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.



### Standard Prestasi

SPi adalah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan secara menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul bagi menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PBD sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

### Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, afektif dan psikomotor murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama-sama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan

rakan. Tahap penguasaan diberi selepas murid mempelajari standard yang terdapat dalam kelompok SK seperti pada Jadual seperti yang berikut:

Jadual 4: Tahap Penguasaan Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

Jadual 5: Tahap Penguasaan Umum al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara sedar.
3	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif.
4	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menguasai SK <i>Nahu, Sarf</i> dan <i>Mutola'ah Insya'</i> melalui kemahiran membaca, ungkapan lisan dan penulisan secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 6: Tahap Penguasaan untuk Kemahiran Membaca al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar.
3	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif.
4	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 7: Tahap Penguasaan untuk Ungkapan Lisan al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar.
3	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif.
4	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 8: Tahap Penguasaan untuk Penulisan al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara sedar.
3	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif.
4	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

Jadual 9: Tahap Penguasaan untuk *al-Qawaid al-'Arabiah* (Nahu dan Sarf) al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul dengan bantuan guru.
2	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara sedar.
3	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif.
4	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif dan sistematik.
5	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal.
6	Murid mampu menggunakan <i>al-Qawaid al-'Arabiah</i> dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

## ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan bagi mata pelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 4 dan 5 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 9 Tahun 2016. Manakala waktu minimum setahun bagi mata pelajaran LAM Tingkatan 4 dan 5 adalah 128 jam setahun berdasarkan Lampiran 12 dalam Surat Pekeliling Ikhtisas yang sama.

Kandungan kurikulum LAM terbahagi kepada *Mutalaah Insha'*, *Nahu* dan *Sarf*. Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) setiap bahagian ditulis dengan berpaksikan empat kemahiran berbahasa iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Walau bagaimanapun, kemahiran mendengar dan bertutur telah digabungkan dalam satu kelompok kemahiran (lisan) menjadikan kurikulum ini diorganisasikan dalam tiga kelompok kemahiran sahaja.

Kandungan kurikulum ini dipersembah dalam bentuk modular iaitu kandungan kurikulum boleh diorganisasikan sepanjang tempoh masa pembelajaran. Guru boleh melaksanakan pembelajaran tanpa terikat dengan turutan tajuk-tajuk yang ditentukan serta kemahiran bahasa tertentu.

Setiap kandungan mempunyai dua lajur utama iaitu SK dan SP yang perlu diketahui dan dilakukan oleh murid sepanjang sesi pembelajaran serta ruangan catatan. Selain itu, terdapat lajur Standar Pentaksiran (SPi) pada setiap akhir bahagian. Perincian setiap standard dinyatakan seperti dalam jadual 10.

Jadual 10: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

Cadangan aktiviti disenaraikan dalam lajur Catatan. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan lain selain yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

### **Kemahiran Berbahasa**

Kemahiran berbahasa merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Murid yang menguasai kemahiran bahasa akan dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk mendalami bahasa yang dipelajari dengan lebih baik. Kemahiran bahasa terdiri daripada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

1. **Kemahiran Mendengar** merupakan kemampuan murid untuk mendengar, memahami dan memberi respons terhadap perkara yang didengar.
2. **Kemahiran Bertutur** pula merupakan kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menyampaikan idea serta maklumat melalui ungkapan dengan betul.
3. **Kemahiran Membaca** bermaksud kemampuan murid untuk membaca dengan betul dan memahami teks yang dibaca.
4. **Kemahiran Menulis** pula bermaksud kemampuan murid untuk menulis perkataan dan ayat dengan betul.

---

## Unsur Bahasa

Unsur bahasa merupakan elemen yang sangat penting dalam mempelajari sesuatu bahasa. Unsur bahasa yang ditekankan dalam mata pelajaran LAM ini ialah sistem fonetik, kosa kata dan tatabahasa.

### 1. Sistem Fonetik

Sistem fonetik merupakan elemen penting dalam pengajaran bahasa Arab untuk melatih murid menyebut huruf dan suku kata serta membaca perkataan, ungkapan dan ayat dengan betul selain mampu menguasai dan membezakan sebutan dengan baik.

### 2. Kosa Kata

Pemilihan kosa kata daripada petikan yang terdapat dalam kitab *Mutalaah wal Insya'* dan teks-teks bacaan lain yang sesuai. Kosa kata boleh terdiri daripada perkataan atau ungkapan yang dapat digunakan oleh murid dalam penulisan dan aktiviti ungkapan lisan.

### 3. Tatabahasa

Elemen tatabahasa Arab yang terdapat dalam SK Tingkatan 4 dan 5 merangkumi tatabahasa (*nahu*) dan morfologi (*sarf*). Tujuan pembelajaran tatabahasa Arab

ini adalah untuk melatih murid menggunakannya dengan betul sepanjang pembelajaran dan mempraktikkannya dalam komunikasi harian. PdP tatabahasa Arab ini juga hendaklah dilaksanakan secara bersepadu mengikut kemampuan murid dalam menguasai dan menggunakannya mengikut tatabahasa yang betul.

Selain itu, aktiviti kemahiran berbahasa mesti dilaksanakan dalam pembelajaran tatabahasa Arab. Guru perlu kreatif dalam mengorganisasikan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis semasa melaksanakan PdP *Nahu* dan *Sarf*.

### Tema Pembelajaran Bahasa

Tema pembelajaran bahasa dalam pelaksanaan mata pelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah ini haruslah berkisar tentang persekitaran murid secara langsung dan tajuk-tajuk yang sesuai pada tahap usia mereka. Contoh tema yang terdapat dalam pembelajaran kefahaman teks adalah kemasyarakatan, keagamaan, pendidikan dan isu semasa. Selain itu, tema berkaitan nilai-nilai murni boleh diaplikasikan dalam PdP untuk memupuk adab dan kesopanan dalam kehidupan murid.

---

### **Seni Mempersembahkan Bahasa**

Seni mempersembahkan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk menarik minat murid dan menyokong penguasaan kemahiran berbahasa. Murid dapat menunjukkan hasil kreativiti dan inovasi disamping dapat menghayati keindahan dan keistimewaan bahasa yang dipelajari. Aktiviti seni mempersembahkan bahasa merupakan aktiviti yang perlu dilaksanakan semasa PdP. Antara cadangan aktiviti adalah seperti yang berikut:

- Pidato
- Debat
- Forum
- Permainan bahasa
- Poster
- *Explorace*
- Penyelesaian Masalah
- Sumbang saran

معيار المحتوى ومعيار التعلّم للسنة الرابعة

(1) المطالعة والإنشاء

الملاحظة	معيار التعلّم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة الجهرية.</li> <li>- القراءة المسلسلة.</li> <li>- القراءة بالألحان.</li> <li>- قراءة موجز الأنباء/ القصة/ الخطبة.</li> <li>- اللعبة اللغوية مثل الاستكشاف (محطة القراءة المتنوعة).</li> <li>- تمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية.</li> <li>- ترتيب الأفكار الرئيسة.</li> </ul>	<p>1.1.1 قراءة النصّ قراءةً صحيحةً مراعيًا جودة النطق.</p> <p>1.1.2 قراءة النصّ قراءةً صحيحةً مراعيًا صحّة الضبط.</p>	<p>1.1 قراءة النصّ* قراءة صحيحة.</p> <p>*الملحق 2:</p> <p>i. خمسة نصوص (الموضوعات المعينة) من كتاب المطالعة والإنشاء.</p> <p>ii. المقالات حسب المحاور المعينة.</p>



الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p><u>القيمة المضافة:</u></p> <p>- يزيد الطالب قدرته على استخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بالمكتبة، وشبكة المعلومات الدوليّة</p>	<p>1.2.1 قراءة النصّ قراءةً صحيحةً بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p> <p>1.2.2 فهم النصّ واستيعابه.</p> <p>1.2.3 تعيين المرادفات والمضادات للكلمات المدروسة.</p> <p>1.2.4 تقييم الكلمات في النصّ من حيث القواعد اللغويّة.</p> <p>1.2.5 استنتاج العبر من النصّ.</p> <p>1.2.6 تكوين الجمل من الكلمات المدروسة.</p>	<p>1.2 قراءة النصّ* واستيعابه استيعاباً صحيحاً.</p> <p>*الملحق 2:</p> <p>i. خمسة نصوص (الموضوعات المعينة) من كتاب المطالعة والإنشاء.</p> <p>ii. المقالات حسب المحاور المعينة.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار أو التمثيل.</li> <li>- المناظرة.</li> <li>- تمديد الأفكار.</li> <li>- التنفيذ من خلال العمليّة:</li> <li>الاستخراج/ الاستنباط/ الاستنتاج.</li> <li>- تصحيح الأخطاء الإملائيّة والنحويّة والأسلوبيّة.</li> </ul>	<p>1.3.1 نطق النصّ نطقًا صحيحًا بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p> <p>1.3.2 فهم النصّ واستيعابه من خلال الأسئلة الاستفهاميّة شفهيًا.</p> <p>1.3.3 استنتاج العبر من النصّ شفهيًا.</p>	<p>1.3 التعبير الشفويّ عن النصّ من مختلف المصادر حسب المحاور المعيّنة.</p>
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة المقدّمة وصلب الموضوع والخاتمة في مختلف الموضوعات بأسلوب صحيح.</li> <li>- إنتاج الملصّقات/ اللافتات/ بطاقات التهانّي/ الدعوة/ الإعلان حسب المحاور.</li> </ul>	<p>1.4.1 كتابة المقدّمة بأسلوب صحيح كتابةً صحيحةً.</p> <p>1.4.2 كتابة صلب الموضوع بأسلوب صحيح كتابةً صحيحةً.</p> <p>1.4.3 كتابة الخاتمة بأسلوب صحيح كتابةً صحيحةً.</p> <p>1.4.4 استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا في النصّ.</p> <p>1.4.5 كتابة المقالات لا يقلّ عدد كلماتها عن 100 كلمة.</p>	<p>1.4 كتابة المقالات في مختلف المصادر حسب المحاور كتابةً صحيحةً.</p>

معييار الإنجازات للمطالعة والإنشاء

المستويات	تفصيل المستويات
1	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا بإرشاد المعلم.
2	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها.
3	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها.
4	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام.
5	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وأطراد.
6	قدرة الطالب على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وأطراد ومثالية.

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة للمهارة اللغوية المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغويّة الأربع.</p> <p>- التعلّم التعاوني.</p> <p>- التعلّم القائم على حلّ المشكلات.</p> <p>- التعلّم القائم على المشروع.</p> <p>- ملء الفراغات.</p> <p>- ترتيب الكلمات.</p> <p>- تحديد أمثلة وتمثيلها واستخراجها وإعرابها.</p> <p>- تكوين الجمل المفيدة مستعينا بعناصر القوالب اللغويّة.</p> <p>- إنتاج الملصّقات.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنيّة.</p>	<p>2.1.1 تعيين المبتدأ والخبر في الجمل.</p>	<p>2.1 استخدام المبتدأ والخبر (الابتداء) في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>
	<p>2.1.2 التمييز بين أحكام المبتدأ والخبر (تقديم وتأخير) في الجمل.</p>	
	<p>2.1.3 إعراب المبتدأ والخبر في الجمل.</p>	
	<p>2.1.4 تكوين الجمل فيها مبتدأ وخبر.</p>	
	<p>2.2.1 تعيين اسم وخبر كان وأخواتها في الجمل.</p>	<p>2.2 استخدام كان وأخواتها في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>
	<p>2.2.2 التمييز بين معاني كان وأخواتها في الجمل.</p>	
	<p>2.2.3 إعراب اسم كان وخبرها في الجمل.</p>	
	<p>2.2.4 تكوين الجمل فيها كان وأخواتها.</p>	

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة للمهارة اللغوية المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغويّة الأربع.</p> <p>- التعلّم التعاوني.</p> <p>- التعلّم القائم على حلّ المشكلات.</p> <p>- التعلّم القائم على المشروع.</p>	2.3.1 تعيين اسم وخبر إنّ وأخواتها في الجمل.	<p>2.3 استخدام إنّ وأخواتها في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>
	2.3.2 التمييز بين معاني إنّ وأخواتها في الجمل.	
	2.3.3 إعراب اسم إنّ وخبرها في الجمل.	
	2.3.4 تكوين الجمل فيها إنّ وأخواتها.	
<p>- اللعبة اللغويّة.</p> <p>- ملء الفراغات.</p> <p>- ترتيب الكلمات.</p> <p>- تحديد أمثلة وتمثيلها واستخراجها وإعرابها.</p> <p>- تكوين الجمل المفيدة مستعينا بعناصر القوالب اللغويّة.</p> <p>- إنتاج الملصّقات.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنيّة.</p>	2.4.1 تعيين لا النافية للجنس في الجمل.	<p>2.4 استخدام لا التي لنفي الجنس في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>
	2.4.2 تحديد لا النافية للجنس في الجمل.	
	2.4.3 إعراب لا النافية للجنس في الجمل.	
	2.4.4 تكوين الجمل فيها لا النافية للجنس.	

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة للمهارة اللغوية المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغويّة الأربع.</p> <p>- التعلّم التعاوني.</p> <p>- التعلّم القائم على حلّ المشكلات.</p> <p>- التعلّم القائم على المشروع.</p> <p>- اللعبة اللغويّة.</p> <p>- ملء الفراغات.</p> <p>- ترتيب الكلمات.</p> <p>- تحديد أمثلة وتمثيلها واستخراجها وإعرابها.</p> <p>- تكوين الجمل المفيدة مستعينا بعناصر القوالب اللغويّة.</p> <p>- إنتاج الملصّقات.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنيّة</p>	<p>2.5.1 تعيين ظنّ وأخواتها في الجمل.</p> <p>2.5.2 التمييز بين أقسام ظنّ وأخواتها في الجمل.</p> <p>2.5.3 إعراب ظنّ وأخواتها في الجمل.</p> <p>2.5.4 تكوين الجمل فيها ظنّ وأخواتها.</p>	<p>2.5 استخدام ظنّ وأخواتها في جمل مفيدة</p> <p>استخداما صحيحا.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغوية الأربع.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنيّة:</p> <p>i. خريطة الدائرة (Peta bulatan)</p> <p>ii. خريطة التدفّق (Peta alir)</p> <p>iii. خريطة الفُقاعة (Peta buih)</p> <p>- تحويل مصادر إلى أفعالها وتوضيح أوزانها.</p> <p>- تحديد أحرف الميزان وما يقابلها من أصول الكلمة.</p>	<p>3.1.1 تعيين الأوزان للاسم الثلاثي المجرد وغيره.</p> <p>3.1.2 إتيان الأمثلة لأوزان الاسم الثلاثي المجرد وغيره.</p> <p>3.1.3 تكوين الجمل فيها كلمات موزونة على أوزان الاسم الثلاثي المجرد وغيره.</p> <p>3.2.1 تحديد أحرف الميزان الصرفيّ للكلمات.</p> <p>3.2.2 صياغة الوزن للكلمات حسب الوزن الصرفيّ.</p> <p>3.2.3 تكوين الجمل فيها كلمات مبنية على الميزان الصرفيّ.</p>	<p>3.1 استخدام الاسم الثلاثي المجرد وغيره حسب أوزانه الصحيحة.</p> <p>i. -أوزان الاسم الثلاثي المجرد</p> <p>ii. -أوزان الاسم الرباعي المجرد</p> <p>iii. -أوزان الاسم الخماسي المجرد</p> <p>3.2 استخدام الكلمات حسب الميزان الصرفيّ في جمل مفيدة استخداماً صحيحاً.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغوية الأربع.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنيّة:</p> <p>i. خريطة الدائرة (Peta bulatan)</p> <p>ii. خريطة التدقّق (Peta alir)</p> <p>iii. خريطة الفقاعة (Peta buih)</p> <p>- تحديد أوزان مصادر الخماسي المبدوءة بالهمزة والتاء.</p>	<p>3.3.1 تعيين مصادر غير الثلاثي.</p> <p>3.3.2 إتيان الأمثلة لمصادر غير الثلاثي.</p> <p>3.3.3 تحويل الأفعال إلى المصادر مع بيان أوزانها.</p> <p>3.3.4 تكوين الجمل فيها مصادر غير الثلاثي.</p>	<p>3.3 استخدام مصادر غير الثلاثي (الثلاثي المزيد) في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p> <p>i. مصادر الرباعي</p> <p>ii. مصادر الخماسي</p> <p>iii. مصادر السداسي</p>



الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغوية الأربع.</p> <p>- تحديد أوزان المشتقات.</p> <p>- وزن بعض الأسماء وبيان المشتقّ والجامد منها.</p> <p>- إنتاج الخرائط الذهنية:</p> <p>i. خريطة التدفقّ (Peta alir)</p> <p>ii. خريطة التدفقّ (Peta alir)</p> <p>iii. - خريطة الفُقااعة (Peta buih)</p>	<p>3.4.1 تعيين المشتقات.</p> <p>3.4.2 التمييز بين أنواع المشتقات وأوزانها.</p> <p>3.4.3 إتيان الأمثلة للمشتقات.</p> <p>3.4.4 تكوين الجمل فيها المشتقات.</p>	<p>3.4 استخدام المشتقات في جمل مفيدة</p> <p>استخداما صحيحا.</p> <p>i. اسم الآلة</p> <p>ii. اسم الفاعل</p> <p>iii. صيغ المبالغة</p> <p>iv. اسم المفعول</p> <p>v. الصفة المشبهة</p> <p>vi. أفعال التفضيل (اسم التفضيل)</p> <p>vii. اسما الزمان والمكان</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغوية الأربع.</p> <p>- الاستقصاء (Inquiry)</p> <p>- الاستكشاف (Explore)</p> <p>- تحديد صيغتي التعجّب.</p> <p>- استخراج صيغتي التعجّب.</p>	<p>3.5.1 تعيين صيغة التعجّب.</p> <p>3.5.2 إتيان الأمثلة لصيغة التعجّب.</p> <p>3.5.3 صياغة صيغة التعجّب من الكلمات.</p> <p>3.5.4 تكوين الجمل فيها صيغة التعجّب.</p>	<p>3.5 استخدام صيغة التعجّب في جمل مفيدة استخداما صحيحا.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>الأنشطة المقترحة:</p> <p>- فنون تقديم اللغة مع مراعاة المهارة اللغوية الأربع.</p> <p>- صياغة أفعال في جمل مسبوقه بأداة استفهام.</p> <p>- تمثيل لفاعل مؤكّد بالنون مبني على الفتح بخمسة أمثلة.</p> <p>- التعلّم الإنقائي (<i>Mastery Learning</i>)</p> <p>- الاستقصاء (<i>Inquiry</i>)</p> <p>- الاستكشاف (<i>Explore</i>)</p>	<p>3.6.1 تعيين نوّبي التوكيد.</p> <p>3.6.2 التمييز بين نوّبي التوكيد.</p> <p>3.6.3 صياغة الأفعال المؤكّدة بنوّبي التوكيد.</p> <p>3.6.4 تكوين الجمل فيها أفعال مؤكّدة بنوّبي التوكيد.</p>	<p>3.6 استخدام نوّبي التوكيد في جمل مفيدة</p> <p>استخداما صحيحا.</p>

معيّار الإنجازات للقواعد العربيّة

المستويات	تفصيل المستويات
1	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع إرشاد المعلّم.
2	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها.
3	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها.
4	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام.
5	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وإطّراد.
6	قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربيّة المدروسة استخداما صحيحا مع الوعي بها والاستجابة لها بانتظام وإطّراد ومثاليّة.

ملحق 1 : قائمة المفردات

الإسلام بريء من صراع الطبقات		سيدنا موسى والخضر		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Terbit/Muncul أشرفت	Bersih بريء	Menceritakan تحدّث	Bakul/ raga المكتل	1
Mendakwa تدعي	Perbalahan صراع	Bergerak-gerak تهتّز	Kedudukan مكانة	2
Membakar تحرق	Peringkat/ Kasta الطبقات	Terbelah انفلق	Pemuda الفتى	3
Menghancurkan تخرب	Berpegang dengan التمسك بـ	Selesai انتهى	Kelaparan الجوع	4
Menetapkan حدّد	Persefahaman التفاهم	Berkawan/ Menemani اصطحب	Perbalahan الجدال	5
Menyerlah تجلّت	Toleransi التسامح	Hujan هضبت	Keburukan الإساءة	6
Berterusan استمرّ	Ciri السمة	Menjadi basah ابتلّ	Kemusnahan/ kehancuran هلاك	7
Berpegang kepada يستندون في	Prinsip مبدأ	Bergerak-gerak انتفض	Kejatuhan السقوط	8
Membenarkan bagi تسمح لـ	Kebencian الكراهية	Berlemah lembut تلطّف	Orang-orang yang suka menghina اللؤماء	9
Bercanggah يتعارض	Pemusnahan التدمير	Menahan يتورع	Harta karun كنز	10

بلاء أعظم من بلاء		زينب بنت جحش		الرقم
الأفعال	الأسماء	الأفعال	الأسماء	
Mengucapkan takziah يتعزى	Alam الكونية	Enggan يأبى	Pemberian هبة	1
Merasa cukup تقنع	Buta الضيرير	Menolak يأنف	Rombongan وفد	2
Aku bermalam بت ليلة	Kanak-kanak الصبي	Mencapai أرخى لـ	Pembebasan تحرير	3
Mencela يسب	Nasihat نصيحة	Mewah/ Bahagia رقة	Kebebasan الحرية	4
Diuji يُمتحن	Mala petaka بلاء	Lemah رقت	Pendirian موقف	5
Menjemputnya دعاه	Ujian امتحان	Meminta pendapat يستشير في	Perbezaan الفوارق	6
Mengiringi bersamanya صحب معه	Doktor الأطباء	Kembalilah kepada تُب إلى	Keretakan فتور	7
Kami memberikanmu air نسقيك	Pakar bedah الجراح	Selesai انقضت	Ikatan perkahwinan الرابطة الزوجية	8
Kurniakan kepadaku وهبني	Peringatan الذكر	Membiasakan اعتاد	Penyempurnaan استكمال	9
Marah يسخط	Kepulangan عودة	Melupakan/ Mengabaikan أغفلوا	Respon kepada الرد على	10

حبّ الوطن		الرقم
الأفعال	الأسماء	
Diakui أقَرَّتْ	Perspektif agama منظور ديني	1
Meninggalkan يودع	Pemuluan التغريب	2
Terdapat/ Dinyatakan ثبتَ	Fanatik العصبية	3
Menimpa يحيق بـ	Kelompok طوائف	4
Cuba يحاول	Memerangi محاربة	5
Menolak ادرءوا	Membalas الاستجابة	6
Menunggu تترنّص بـ	Pemikiran yang tercemar الأفكار المسمومة	7
Matangkanlah fikiran أربأ بـ	Menyemarakkan fitnah إشعال الفتن	8
Menggunakan/ Memanfaatkan تستغل	Memisahkan تشريد	9
Kita selamat ننجو	Kemajuan النهوض	10

ملحق 2 :

الموضوعات للمطالعة والإنشاء في السنة الرابعة هي:

المطالعة	الإنشاء	المحاور المعيّنة
1. سيدنا موسى والخضر	1. المقدمات الإنشائية	1. التربية
2. الإسلام بريء من صراع الطبقات	2. تقاسيم الإنشاء	2. الاجتماعية
3. زينب بنت جحش	3. وسائل تنمية ملكة الإنشاء	3. الدينية
4. بلاء أعظم من بلاء	4. التمرّن على إجادة الإنشاء	4. القضايا المعاصرة
5. حبّ الوطن	5. ملخّص علامات التقييم	



ملحق 3:

الموضوعات للنحو في السنة الرابعة هي:

- |      |                          |      |                        |
|------|--------------------------|------|------------------------|
| 1.   | المبتدأ والخبر           | 4.   | لا التي لنفي الجنس     |
| i.   | أحكام المبتدأ            | i.   | عمل لا النافية للجنس   |
| ii.  | الخبر                    | ii.  | أحوال لا النافية للجنس |
| iii. | العامل في المبتدأ والخبر |      |                        |
| iv.  | علامات الرفع للابتداء    |      |                        |
| 2.   | كان وأخواتها             | 5.   | ظنّ وأخواتها           |
| i.   | معاني كان وأخواتها       | i.   | أخوات ظنّ              |
| ii.  | اسم كان                  | ii.  | أقسام ظنّ وأخواتها     |
| iii. | خبر كان                  | iii. | عمل ظنّ وأخواتها       |
| iv.  | عمل كان وأخواتها         |      |                        |
| 3.   | إنّ وأخواتها             |      |                        |
| i.   | معاني إنّ وأخواتها       |      |                        |
| ii.  | اسم إنّ                  |      |                        |
| iii. | خبر إنّ                  |      |                        |
| iv.  | عمل إنّ وأخواتها         |      |                        |

- |  |  |
|--|--|
| <p>4. المشتقات</p> <p>i. اسم الألة</p> <p>ii. اسم الفاعل - أبنية اسم الفاعل</p> <p>- صياغة اسم الفاعل من غير الثلاثي</p> <p>iii. صيغ المبالغة</p> <p>iv. اسم المفعول - أبنية اسم المفعول</p> <p>- صياغة اسم المفعول من غير الثلاثي</p> <p>v. الصفة المشبهة - الصفة المشبهة باسم الفاعل</p> <p>- تابع الصفة المشبهة باسم الفاعل</p> <p>vi. أفعل التفضيل (اسم التفضيل)</p> <p>vii. اسما الزمان والمكان</p> <p>5. التعجب</p> <p>i. صيغتي التعجب</p> <p>6. نونا التوكيد</p> <p>i. نون التوكيد الثقيلة</p> <p>ii. نون التوكيد الخفيفة</p> | <p>1. الاسم الثلاثي المجرد وغيره</p> <p>i. أوزان الاسم الثلاثي المجرد</p> <p>ii. أوزان الاسم الرباعي المجرد</p> <p>iii. أوزان الاسم الخماسي المجرد</p> <p>2. الميزان الصرفي</p> <p>i. أوزان الثلاثي المجرد والثلاثي المزيد</p> <p>3. مصادر غير الثلاثي (الثلاثي المزيد)</p> <p>i. مصادر الرباعي</p> <p>ii. مصادر الخماسي</p> <p>iii. مصادر السداسي</p> |
|--|--|

ملحق 5: الموضوعات الإضافية (للبرنامج "تحييب اللغة")

الأنشطة المقترحة: فنون تقديم اللغة مع مراعات المهارة اللغوية الأربع والتعلم القائم على المشروع.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. الكلام وما يتألف منه       | 2. النكرة والمعرفة            |
| 3. علامات الاسم               | 4. ال التعريف                 |
| 5. علامات الفعل               | 6. العلم                      |
| 7. المعرب والمبني             | 8. الضمير                     |
| 9. المعرب والمبني من الأسماء  | 10. اسم الإشارة               |
| 11. المعرب والمبني من الأفعال | 12. الموصول                   |
| 13. الحروف                    | 14. إعراب المثنى وما ألحق به  |
| 15. أنواع الإعراب وعلاماته    | 16. جمع المذكر السالم وإعرابه |
| 17. إعراب الأسماء الستة       | 18. جمع المؤنث السالم وإعرابه |
| 19. إعراب المعتل من الأفعال   | 20. الأفعال الخمسة            |
|                               | 21. إعراب المعتل من الأسماء   |

---

## PANEL PENGGUBAL

Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir	Bahagian Pendidikan Islam
Noraizan binti Mohsin	Bahagian Pendidikan Islam
Arni Suharti binti Mohamed Yasin	Bahagian Pendidikan Islam
Dr. Normazidah binti Mahmood	IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor
Dr. Mohd Bakri bin Aziz @Saari	IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor
Dr. Mohamad Redzuan bin Mohd Khalil	Kolej Islam Sultan Alam Shah, Klang, Selangor
Dr. Mohd Yusri bin Kamaruddin	SK Cherana Puteh, Alor Gajah, Melaka
Amin Taufiq bin Mohd Rifain	SAM Hulu Langat, Batu 10 Cheras, Selangor
Nor'Aeida binti Abd Wahid	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor
Noor'Atikah binti Sarif	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor
Siti Sarah binti Ismail	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam, Selangor
Amal Basyirah binti Othman	SAM Nurul Iman, Meru, Klang, Selangor
Khairul Amal bin Zulkefli	SMA Rantau, Rantau, Negeri Sembilan
Khairrul Wazli bin Mohamad	SAM Bestari, Subang Jaya, Selangor
Lubna binti Othman	SMA Pekan Gurun, Kedah
Muhammad Naufal bin Abdul Halim	SAM Sungai Merab Luar, Sepang, Selangor

---

Siti Nurhajariah binti Md Isa

SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Banting, Selangor

Mohd Farhan bin Mat Isa

SMA Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur

Mohd Firdaos bin Mohd Rawi

SK Pasangan, Kampung Telok Siam, Bestari Jaya, Selangor

Zuliyana binti Yahaya

SK Sungai Buloh, Selangor

### **TURUT MENYUMBANG**

Dr. Mat Taib bin Pa

Fakulti Bahasa, Universiti Malaya, Kuala Lumpur

Dr. Ainon binti Wazir

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Dr. Badrul Hisyam bin Mohd Yasin

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Wan Yusof bin Wan Sulong

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Mohd Yazari bin Subari

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Marzuki bin Manan

Darul Quran, JAKIM, Kuala Kubu Bharu

Mohd Fahmi bin M. Noor

SAM Bestari, Subang Jaya, Selangor

Azamiah binti Tumiran

SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam, Selangor

Mohd Farid bin Abd Rahman

Maktab Mahmud Pokok Sena, Pokok Sena, Kedah

---

## PENGHARGAAN

### Penasihat

Hasanuddin bin A. Hamid

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Azizan bin Mohammad

Timbalan Pengarah

Sektor Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahasa  
Arab

### Penasihat Editorial

Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir

Ketua Penolong Pengarah

Muhammad Kamil bin Ali

Ketua Penolong Pengarah

Zamri bin Abdul Rahim

Ketua Penolong Pengarah

### Editorial

Mohd Hamidi bin Zakaria

Penolong Pengarah

Mohammad Sharifuddin bin Jahuri

Penolong Pengarah

The page features a repeating geometric pattern of interlocking circles in a light grey color. In the four corners, there are decorative clusters of overlapping geometric shapes, including squares and diamonds, in shades of orange, red, and yellow, each with a white outline.

**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal  
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya  
Selangor Darul Ehsan