



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022

Al-Syariah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022

Al-Syariah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4

Bahagian Pendidikan Islam

SEPTEMBER 2022

Terbitan 2022

© Kementerian Pendidikan

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Aras Bawah & 2, Bangunan Mustapha Kamal, Blok 2251, Jalan Usahawan 1, Cyberjaya 63000 Selangor.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	2
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	12
Organisasi Kandungan	16
1. Fiqh al-Ibadat	17
Standard Prestasi	28

Mulahazah	29
Al-Qiraah al-Idhafiah	29
Panel Penggubal	30
Penghargaan	31



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan
Malaysia corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat bermula dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, Al-Syariah, Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, Al-Adab wa al-Balaghah, Manahij al-'Uloom al-Islamiah.

Kini, KBD telah melalui proses semakan semula bertujuan meningkatkan kualiti kurikulum yang dilaksanakan di peringkat menengah atas, agar setanding dengan keperluan standard antarabangsa. Bagi merealisasikan hasrat tersebut, KBD semakan ini telah disesuaikan dengan Kurikulum Maahad Bu'uth Al-Azhar selaras dengan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan Antara Kerajaan Malaysia dengan Al-Azhar Al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Menerusi penggubalan DSKP ini, diharapkan para guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru untuk mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP KBD Semakan ini. Semoga dokumen ini dimanfaatkan oleh para guru untuk melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan negara.

HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

KSSM al-Syariah digubal bertujuan mencapai hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan generasi seimbang dan harmonis. Mata pelajaran ini adalah sebahagian daripada pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dalam usaha membentuk pelapis ulama dan cendekiawan Islam.

KSSM al-Syariah memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui kurikulum ini murid dibekalkan dengan ilmu pengetahuan tentang, Fiqh al-Ibadah, Fiqh al-Muamalat dan Fiqh al-Munakahat. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui kurikulum ini juga murid diberi pengetahuan dan kefahaman mengenai pelbagai persoalan hukum dan isu semasa agar mereka mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kurikulum al-Syariah digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkait antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

KBAT diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya murid tidak hanya menghafal tetapi juga faham dan tahu apa yang mereka pelajari dan menggunakan akal fikiran pada tahap yang tinggi dengan menguasai kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Adalah diharapkan melalui kurikulum al-Syariah ini dapat melahirkan murid yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh. Melalui pendekatan ini juga, cita-cita untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis akan tercapai.

MATLAMAT

KSSM al-Syariah bermatlamat melahirkan murid yang berilmu, beriman, bertakwa, beramal soleh, berakhlak mulia, berketerampilan berdasarkan panduan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan kesejahteraan negara demi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

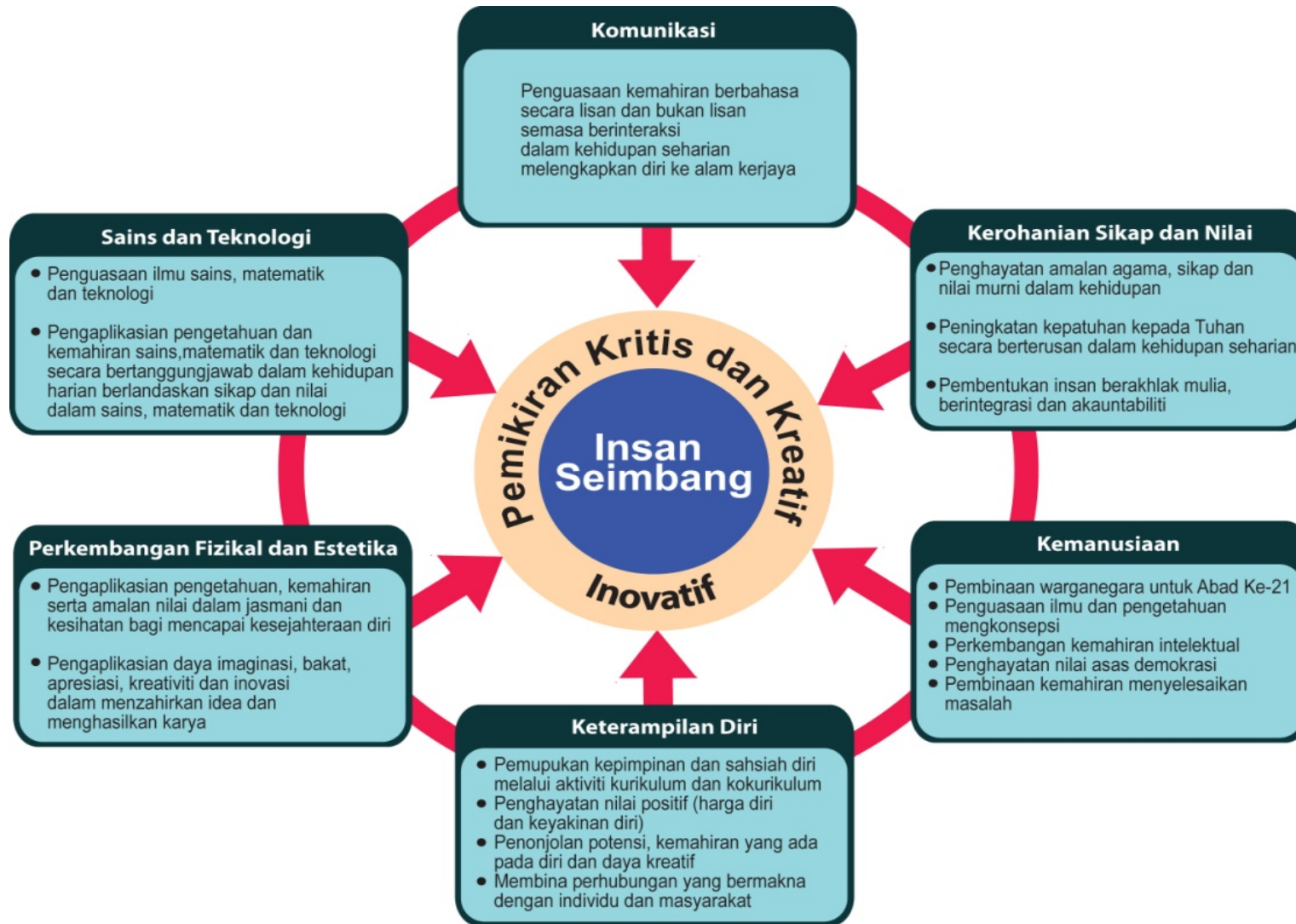
OBJEKTIF

Kurikulum al-Syariah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui, memahami dan mengaplikasi perkara berkaitan dengan Fiqh al-Ibadat, al-muamalat dan al-munakahat.
2. Menganalisis dan menilai perkara berkaitan dengan Fiqh al-Ibadat, al-muamalat dan al-munakahat
3. Merumuskan perkara berkaitan dengan Fiqh al-Ibadat, al-muamalat dan al-munakahat serta mengamalkannya dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM Al-Syariah dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan pada Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) kurikulum al-Syariah menekankan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks kurikulum al-Syariah:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun. Guru perlu menyediakan senarai semak bagi memantau sejauh mana murid melaksanakan solat setiap hari.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjemaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjemaah di sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Salah satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya mampu bersaing pada peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam KSSM al-Syariah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai seorang murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, seterusnya membentuk watak mereka sebagai pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu secara semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang

PROFIL MURID	PENERANGAN
	diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta

	hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai

dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sitematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks KSSM al-Syariah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti yang berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam KSSM al-Syariah haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti '*hands-on*'

dan '*minds-on*'. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep

secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP mata pelajaran al-Syariah akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan

melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP al-Syariah supaya ajaran Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP)

selain yang ditetapkan dalam standard kandungan (SK). Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen tersebut adalah seperti yang berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dapat membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi agar dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap

persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui

tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi daripada PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada

akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP.

PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PBD merupakan aktiviti yang berterusan serta memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid pada tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah

PBD mempunyai ciri-ciri seperti yang berikut:

1. Holistik: iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan: iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.

3. Fleksibel: iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran rujukan standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran rujukan standard tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain tetapi melaporkan prestasi murid dalam pembelajaran dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid merujuk kepada pernyataan standard. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri. Pihak sekolah mampu mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif yang merangkumi segala aspek tentang diri seseorang murid itu bagi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, mengiktiraf dan memuliakan anak didik sebagai insan yang berguna dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada

pembangunan negara dan bangsa mengikut keupayaan dan kebolehan masing-masing.

Spi adalah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan secara menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul bagi menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PBD sejajar dengan pelaksanaan pentaksiran rujukan standard.

Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain psikomotor, kognitif dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat

pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama-sama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam Komponen al-Syariah seperti Jadual 3 dan 4 di bawah:

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.

4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Fiqh al-Ibadat, Fiqh al-Muamalat dan Fiqh al-Munakahat.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara asas tentang ibadah, muamalat dan munakahat.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2	Memahami perkara asas tentang ibadah, muamalat dan munakahat.
3	Mengaplikasikan perkara berkaitan ibadah, muamalat dan munakahat dengan betul.
4	Menganalisis perkara berkaitan ibadah, muamalat dan munakahat dengan betul dan mengamalkannya.
5	Menilai perkara berkaitan ibadah, muamalat dan munakahat dengan betul dan mengamalkannya.
6	Merumus kefahaman perkara berkaitan ibadah, muamalat dan munakahat dengan betul dan mengamalkannya serta boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan Al-Syariah KBD Azhari Tingkatan 4 dan 5 adalah merangkumi bidang-bidang berikut:

1.0 Fiqh Al-Ibadat

2.0 Fiqh al-Mu'amalat

3.0 Fiqh al-Munakahat

Peruntukan Masa

Peruntukan masa minimum KSSM bagi matapelajaran al-Syariah Tingkatan 4 ialah 128 jam setahun.

Dokumen Standard Kandungan dan Pentaksiran

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta

mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi yang diletakkan di akhir setiap bidang seperti pada jadual 5.

Jadual 5: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Catatan
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Strategi pengajaran dan aktiviti yang dicadangkan

Standard Prestasi
Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. الفقه العبادية

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.1.1 ذكر أقسام الطهارة</p> <p>1.1.2 ذكر تعريف الحدث والخبث</p> <p>1.1.3 بيان أنواع الحدث والخبث</p> <p>1.1.4 الملازمة على محافظة الطهارة.</p>	<p>1.1 استخلاص مضمون الطهارة من الحدث والخبث استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.2.1 بيان أنواع المياه</p> <p>1.2.2 تحليل أقسام المياه من حيث جواز التطهير بها وعدمه</p> <p>1.2.3 استخلاص أقسام الماء المتنجس</p>	<p>1.2 استخلاص مضمون الطهارة من أنواع الماء استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.3.1 ذكر تعريف السواك لغة وشرعا</p> <p>1.3.2 تطبيق كيفية الاستياك</p> <p>1.3.3 بيان مواضع تأكد السواك وملازمته فيها.</p>	<p>1.3 استخلاص مضمون السواك استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.4.1 ذكر الوضوء لغة وشرعا</p> <p>1.4.2 ذكر شروط الوضوء</p> <p>1.4.3 بيان فروض الوضوء</p> <p>1.4.4 بيان سنن الوضوء</p> <p>1.4.5 تطبيق عملية الوضوء وملازمته</p>	<p>1.4 استخلاص مضمون الوضوء استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.5.1 ذكر تعريف الاستنجا</p> <p>1.5.2 بيان الأفضل في الاستنجا</p> <p>1.5.3 بيان حكم الكلام حال قضاء الحاجة</p> <p>1.5.4 اجتناب المحظورات حال قضاء الحاجة</p>	<p>1.5 استخلاص مضمون الاستنجا استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.6.1 بيان الأشياء التي ينقض بها الوضوء</p> <p>1.6.1.1 حكم الخارج من الثقب</p> <p>1.6.1.2 النقض بالمسّ وشروطه</p> <p>1.6.2 استخلاص قاعدة فقهية (استصحاب الأصل)</p>	<p>1.6 استخلاص مضمون نواقض الوضوء استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.7.1 ذكر تعريف الغسل لغة وشرعا</p> <p>1.7.2 بيان موجب الغسل</p> <p>1.7.3 بيان موجبات الغسل المشتركة بين الرجال والنساء.</p> <p>1.7.4 بيان موجبات الغسل المختصة للنساء.</p> <p>1.7.5 تحليل فرائض وسنن الغسل</p> <p>1.7.6 تقييم حكم من اجتمع عليه أغسال</p> <p>1.7.7 ذكر الأغسال المسنونة</p>	<p>1.7 استخلاص مضمون الغسل استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.8.1 ذكر تعريف التيمم لغة وشرعا</p> <p>1.8.2 تمييز بين شرائط التيمم وفرائضه وسننه</p> <p>1.8.3 بيان مبطلات التيمم</p> <p>1.8.4 استخلاص حكم الجبيرة</p>	<p>1.8 استخلاص مضمون التيمم استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.9.1 ذكر تعريف النجاسة لغة وشرعا</p> <p>1.9.2 بيان تقسيم النجاسة إلى حكمية وعينية</p> <p>1.9.3 تحليل أنواع النجاسة</p>	<p>1.9 استخلاص مضمون إزالة النجاسة استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.10.1 ذكر تعريف الحيض والنفاس والاستحاضة</p> <p>1.10.2 تحليل مسائل الحيض والنفاس:</p> <p>1.10.2.1 مدة الحيض قلة وكثرة وغالبا</p> <p>1.10.2.3 أقل النفاس وأكثره وغالبه</p> <p>1.10.2.3 أقل الطهر بين الحيضتين</p> <p>1.10.2.4 السن الذي تحيض المرأة</p> <p>1.10.2.5 أقل الحمل وغالبه</p> <p>1.10.3 استنتاج ما يحرم بالحيض والنفاس والجنب والحدث الأصغر</p>	<p>1.10 استخلاص مضمون الحيض والنفاس والاستحاضة استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.11.1 ذكر تعريف الصلاة لغة وشرعا</p> <p>1.11.2 ذكر دليل فرضية الصلاة.</p> <p>1.11.3 تحليل مواقيت الصلاة.</p> <p>1.11.4 بيان شرائط وجوب الصلاة.</p>	<p>1.11 استخلاص مضمون الصلاة استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.12.1 ذكر الصلوات المسنونة التي تشرع لها الجماعة</p> <p>1.12.2 بيان السنن الرواتب/ الصلوات المسنونة التي لا تشرع لها الجماعة</p> <p>1.12.3 بيان الصلوات النافلة المؤكدة بعد الرواتب وملازمتها</p> <p>1.12.4 بيان أفضل النوافل</p> <p>1.12.5 تحليل سجدي التلاوة والشكر</p>	<p>1.12 استخلاص مضمون الصلوات المسنونة استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.13.1 ذكر شرائط الصلاة</p> <p>1.13.2 بيان شرائط الصلاة وملازمتها</p>	<p>1.13 استخلاص مضمون شرائط الصلاة استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.14.1 بيان أركان الصلاة</p> <p>1.14.2 بيان سنن الصلاة قبل الدخول فيها</p> <p>1.14.3 بيان سنن الصلاة بعد الدخول فيها (الأبعض)</p> <p>1.14.4 بيان هيئات الصلاة (السنن غير الأبعض)</p> <p>1.14.5 تحليل الأمور التي تخالف فيها المرأة الرجل في الصلاة</p>	<p>1.14 استخلاص مضمون أركان الصلاة وسننها وهيئاتها استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.15.1 تحليل مبطلات الصلاة ومكروهاها</p> <p>1.15.2 بيان حكم السُترة أمام المصلي</p>	<p>1.15 استخلاص مضمون مبطلات الصلاة ومكروهات الصلاة استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.16.1 بيان حُكْم مَنْ عجز عن القيام في الصلاة</p> <p>1.16.2 بيان حكم ترك الفرض في الصلاة</p> <p>1.16.3 ذكْرُ مَنْ ترك الهيئات وَمَنْ شكَّ في عدد الركعات</p> <p>1.16.4 تحليل حكم سجود السهو وكيفيته ومحلّه</p>	<p>1.16 استخلاص مضمون الأحكام المتعلقة بالصلاة استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.17.1 تحليل الأوقات التي تكره فيها الصلاة بلا سبب 1.17.2 بيان أقسام الأوقات المكروهة باعتبار الوقت والفعل</p>	<p>1.17 استخلاص مضمون الأوقات التي تكره فيها الصلاة استخلاصا صحيحا</p>
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.18.1 بيان حكم صلاة الجماعة وشروط المُطالِبين بها 1.18.2. ملازمة صلاة الجماعة</p>	<p>1.18 استخلاص مضمون صلاة الجماعة استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.19.1 بيان ما يلزم في الميت</p> <p>1.19.2 بيان الاثنيْن لا يُغسلان ولا يصلى عليهما</p> <p>1.19.3 بيان أركان الصلاة على الميت</p> <p>1.19.4 تحليل أحكام تتعلق بالجنائز:</p> <p>1.19.4.1 حكم البكاء على الميت</p> <p>1.19.4.2 حكم العزاء وما يقال عنده</p> <p>1.19.4.3 حكم دفن أكثر من ميت في قبر واحد</p>	<p>1.19 استخلاص مضمون صلاة الجنّازة استخلاصا صحيحا</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التعلم القائم على المشاريع - التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم الاستقصائي - التعلم النشط (PAK 21) 	<p>1.20.1 ذكر تعريف الزكاة لغة وشرعا.</p> <p>1.20.2 بيان شرائط وجوب زكاة المواشي والأثمان والثمار .</p> <p>1.20.3 تحديد نصاب الإبل والبقر والغنم وما يجب إخراجها.</p> <p>1.20.4 تحديد نصاب الذهب والفضة وما يجب إخراجها.</p> <p>1.20.5 تحديد نصاب الزروع والثمار وما يجب إخراجها.</p> <p>1.20.6 تحديد نصاب عَرُوض التجارة وما يجب إخراجها.</p> <p>1.20.7 بيان زكاة الفطر.</p> <p>1.20.8 بيان شرائط وجوب زكاة الفطر .</p> <p>1.20.9 تعيين قسم الصدقات (أصناف الزكاة).</p>	<p>1.20 استخلاص مضمون الزكاة استخلاصا صحيحا</p>

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر النقاط الأساسية من الموضوعات المدروسة في فقه العبادات.	1
بيان النقاط الأساسية من الموضوعات المدروسة في فقه العبادات.	2
تطبيق المتطلبات من الموضوعات المدروسة في فقه العبادات تطبيقاً صحيحاً.	3
تحليل الموضوعات المدروسة في فقه العبادات تحليلاً صحيحاً.	4
تقييم الموضوعات المدروسة في فقه العبادات تقييماً صحيحاً وممارسته.	5
استخلاص الفهم من الموضوعات المدروسة في فقه العبادات استخلاصاً صحيحاً وممارسته في الحياة ويكون الطالب قدوة أو مرشداً للغير.	6

الملاحظة:

القراءة الإضافية

1. فصل في المسح على الخفين.
2. فصل في الدباغ
3. حكم استعمال الأواني الذهب والفضة
4. السنن الزائدة على العشر من باب الوضوء
5. آداب قراءة القرآن
6. حكم تفسير القرآن بلا علم ونسيانه
7. صلاة التسبيح
8. صلاة الأوابين
9. فصل في بيان نصاب الإبل وما يجب إخراجه
10. فصل في زكاة خلطة الأوصاف
11. فصل في زكاة العروض وما يجب إخراجها

PANEL PENGGUBAL

Mohammad Kamil bin Ali

Bahagian Pendidikan Islam

Mohd Hazri bin Hashim

Bahagian Pendidikan Islam

Dr Mohammad Zaini bin Yahaya

Universiti Kebangsaan Malaysia

Mohd Asri bin Ibrahim

SM Imtiyaz Yayasan Terengganu Besut

Mohd Aziz bin Md Sanid

SMA Haji Muhamad Negeri Sembilan

Muhammad Azim bin Mohd Fadzil

SMA Gemas Negeri Sembilan

Ahmad Faiz bin Naupa

Lembaga Peperiksaan Malaysia

Ismail bin Kalil

SAMT Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah Sabak Bernam

TURUT MENYUMBANG

Profesor Rosni bin Samah

Universiti Sains Islam Malaysia.

Dr Badrul Hisyam bin Mohd Yasin

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

Wan Yusof bin Wan Sulong

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

PENGHARGAAN

Penasihat

Hassan Nudin bin A. Hamid

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam

Azizan bin Muhammad

Timbalan Pengarah
Sektor Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahasa Arab

Penasihat Editorial

Muhammad Kamil bin Ali

Ketua Penolong Pengarah

Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir

Ketua Penolong Pengarah

Zamri bin Abdul Rahim

Ketua Penolong Pengarah



**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya
Selangor Darul Ehsan