



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022**

# **Usul al-Din**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tingkatan 4**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022**

# **Usul al-Din**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tingkatan 4**

Bahagian Pendidikan Islam

**SEPTEMBER 2022**

Terbitan 2022

© Kementerian Pendidikan

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Aras Bawah & 2, Bangunan Mustapha Kamal, Blok 2251, Jalan Usahawan 1, Cyberjaya 63000 Selangor.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	vi
Falsafah Pendidikan Kebangsaan .....	vii
Definisi Kurikulum Kebangsaan .....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	2
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	2
Fokus .....	4
Kemahiran Abad Ke-21 .....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	7
Elemen Merentas Kurikulum .....	10
Pentaksiran Bilik Darjah .....	12
Organisasi Kandungan .....	16
1. At-Tauhid .....	18

2. At -Tafsir (Kefahaman) .....	26
(Tilawah) .....	41
3. Hifz Al-Quran .....	43
Panel Penggubal .....	45
Penghargaan .....	46



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains  
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]



## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat bermula dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, Al-Syariah, Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, Al-Adab wa al-Balaghah, Manahij al-'Ulum al-Islamiah.

Kini, KBD telah melalui proses semakan semula bertujuan meningkatkan kualiti kurikulum yang dilaksanakan di peringkat menengah atas, agar setanding dengan keperluan standard antarabangsa. Bagi merealisasikan hasrat tersebut, KBD semakan ini telah disesuaikan dengan Kurikulum Maahad Bu'uth Al-Azhar selaras dengan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan Antara Kerajaan Malaysia dengan Al-Azhar Al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Menerusi penggubalan DSKP ini, diharapkan para guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru untuk mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP KBD Semakan ini. Semoga dokumen ini dimanfaatkan oleh para guru untuk melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan negara.

**HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID**

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia

## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Usul al-Din adalah mata pelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di seluruh Malaysia. KSSM Usul al-Din digubal bagi memenuhi keperluan untuk membina akidah yang kukuh dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Usul al-Din memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang tauhid, tafsir dan hifz al-quran. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Usul al-Din ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Proses PdP bagi Mata Pelajaran Usul al-Din hendaklah menggunakan Bahasa Arab *al-Fusha*. Sementara Penggubalan DSKP Usul al-Din berdasarkan sumber rujukan yang sahih dan muktabar. Bagi menyelaraskan kefahaman dan amalan murid, segala bahan sokongan dan proses pembelajaran dan pengajaran dibina dan dilaksanakan berdasarkan fahaman ahli as-Sunnah wa al-Jamaah dan pendapat yang muktabar daripada Mazhab Syafie serta keputusan-keputusan yang diterima pakai daripada pihak berkuasa dalam urusan agama di Malaysia.

Adalah diharapkan melalui mata pelajaran KSSM Usul al-Din ini dapat melahirkan murid yang memahami, mengamalkan akidah yang benar dan menghayati Islam secara menyeluruh.

## **MATLAMAT**

KSSM Usul al-Din bertujuan untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta dapat menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

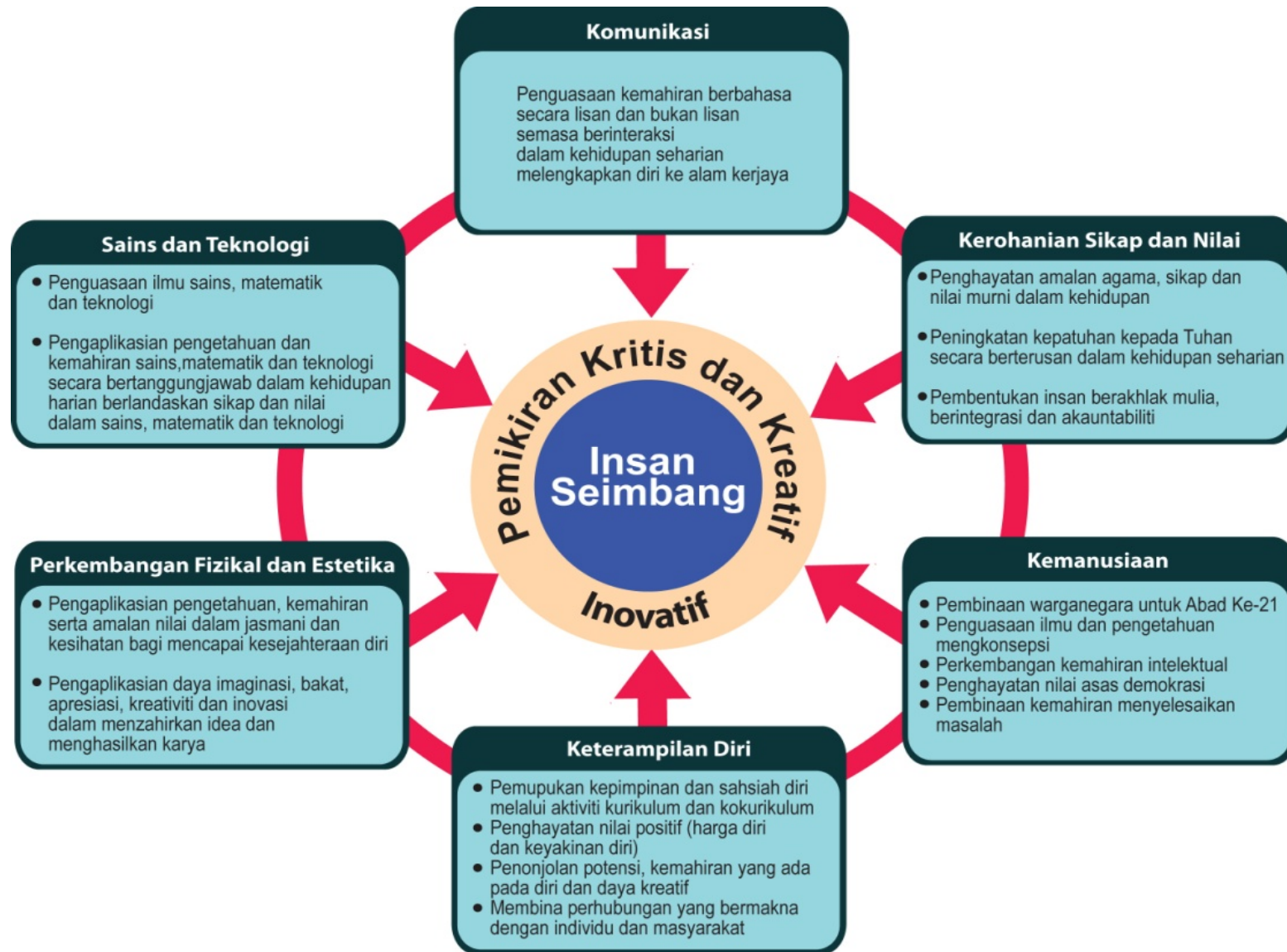
## **OBJEKTIF**

KSSM Usul al-Din membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui, memahami dan mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan Akidah Islamiah dan Tafsir ayat al-Quran pilihan.;
2. Merumuskan kefahaman perkara yang berkaitan dengan Akidah Islamiah dan Tafsir ayat al-Quran pilihan dan mengamalkan dalam kehidupan;
3. Membaca surah-surah pilihan dengan betul dan bertajwid;
4. Menghafaz surah-surah pilihan dengan betul dan bertajwid;

## **KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)**

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

## FOKUS

KSSM Usul al-Din berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut ialah maksud setiap aspek tersebut mengikut konteks mata pelajaran ini:

### 1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya fakta tentang takrif, penerangan Islam dan Iman, pengajaran dan sebagainya dalam bidang tauhid, bertajuk Iman dan Islam. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

### 2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan prinsip atau teori yang dipelajari berasaskan pengamalan sebenar sesuatu ilmu pengetahuan. Contohnya setelah murid diajar secara teori tajuk Iman dan Islam, murid diminta untuk mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT justeru murid dapat melaksanakan seluruh rukun Iman dan Islam dengan penuh kesempurnaan dalam kehidupan seharian. Amali berperanan bagi memastikan kefahaman yang betul berkaitan sesuatu teori. Guru perlu memberi bimbingan bagi

mengelakkan berlaku kesilapan semasa murid melakukan amali.

### 3. Amalan

Amalan bermaksud sesuatu yang dilakukan sebagai suatu kebiasaan dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT, murid dapat melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar sentiasa melaksanakan suruhan perintah dari Allah SWT dan meninggalkan segala larangan-Nya.

### 4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud mengalami dan merasai dalam hati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya setelah melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian, murid dapat merasai kemanisan beramal dalam hati. Murid perlu diingatkan agar sentiasa memelihara iman dan taqwa kepada Allah SWT.

### 5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud proses menjadikan amalan baik yang dilaksanakan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah. Contohnya amalan ketaatan

dan keimanan kepada Allah SWT akhirnya akan mewujudkan budaya amal soleh bukan sahaja di sekolah malahan di luar sekolah.

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Salah satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya mampu bersaing pada peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam kurikulum Usul al-Din menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya Tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi

PROFIL MURID	PENERANGAN
	cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
<b>Mahir Berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai seorang murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
<b>Kerja Sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, seterusnya membentuk watak mereka sebagai pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.



PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Bersifat Ingin Tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu secara semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat

PROFIL MURID	PENERANGAN
	kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

### KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara

<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai

dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Usul al-Din menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan

suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

### **Pendekatan Berpusatkan Murid**

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on* dan *mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya

menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

### **Pembelajaran Masteri**

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

### **Pembelajaran Konstruktivisme**

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu

pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

### **Talaqqi dan Musyafahah**

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar

dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Usul al-Din supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

## ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen tersebut adalah seperti yang berikut:

### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dapat membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi agar meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

### 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, memperbaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

### 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

### 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

## PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperoleh daripada PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau

dicapai dalam satu-satu proses PdP. PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan serta memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid pada tahap maksimum.

### Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah

PBD mempunyai ciri-ciri seperti yang berikut:

1. Holistik: iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan: iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel: iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

### Standard Prestasi

SPI adalah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan

atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan secara menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul bagi menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

#### Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama-sama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam komponen Usul al-Din seperti jadual 3 hingga 7 berikut:

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Usul al-Din

TAHAP PENGUSAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan tajuk Usul al-Din.
2	Menunjukkan kefahaman berkaitan tajuk Usul al-Din dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Menggunakan pengetahuan berkaitan tajuk Usul al-Din untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Menganalisis dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan berkaitan tajuk Usul al-Din.
5	Menilai dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din pada situasi baharu dengan beradab.
6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.



Jadual 4: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tauhid

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan akidah dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan akidah.
3	Mengaplikasikan perkara yang berkaitan dengan akidah melalui pengamalan dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan akidah, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 5 : Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tafsir (Kefahaman)

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan.
3	Mengaplikasikan perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan dan mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan dan mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan tafsir surah pilihan, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 6 : Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tafsir (Tilawah)

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca surah pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca surah pilihan dengan baik.
3	Membaca surah pilihan dengan baik dan lancar.
4	Membaca surah pilihan dengan betul, bertajwid dan lancar.
5	Membaca surah pilihan dengan betul, bertajwid, lancar dan fasih serta melazimi dalam kehidupan seharian.
6	Membaca surah pilihan dengan betul, bertajwid, lancar dan fasih serta melazimi dalam kehidupan seharian dan boleh dicontohi.

Jadual 7: Penyataan Umum Standard Prestasi Hifz al-Quran Surah terpilih

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menghafaz tujuh ayat daripada awal surah Luqman secara bertajwid dengan bimbingan
2	Menghafaz dua belas ayat daripada awal surah Luqman secara bertajwid dengan bimbingan
3	Menghafaz tujuh belas ayat daripada awal surah Luqman secara bertajwid dengan bimbingan
4	Menghafaz dua puluh tiga ayat daripada awal surah Luqman secara bertajwid
5	Menghafaz dua puluh sembilan ayat daripada awal surah Luqman secara bertajwid
6	Menghafaz keseluruhan surah Luqman secara bertajwid

## ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Usul al-Din Tingkatan 4 terbahagi kepada tiga bidang berikut:

### 1. Tauhid

- 1.1 10 Perkara Asas Ilmu Tauhid
- 1.2 Taklif dan Mukallaf
- 1.3 Perkara yang wajib ke atas Mukallaf dan pembahagian hukum akal
- 1.4 Taqlid dan hukum iman orang yang bertaqlid
- 1.5 Iman dan Islam
- 1.6 Sifat-sifat Ketuhanan
- 1.7 Sifat Mustahil dan Harus bagi Allah

### 2. Tafsir

(Kefahaman)

- 2.1 Surah Al-Takwir
- 2.2 Surah Al-A'la
- 2.3 Surah Al-Dhuha
- 2.4 Surah Al-Tin
- 2.5 Surah Al-Zalzalah
- 2.6 Surah Al-Qari'ah
- 2.7 Surah Al-Takathur

2.8 Surah Al-'Asr

2.9 Surah Al-Fil

2.10 Surah Al-Nasr

2.11 Surah Al-Ikhlash

2.12 Surah Al-Falaq

2.13 Surah Al-Nas

(Tilawah)

2.14 Surah Al-Naba', Al-Nazi'at, Abasa, Al-Infitar, Al-Mutaffifin, Al-Insyiqaq, Al-Buruj, Al-Tariq, Al-Ghasyiah, Al-Fajr, Al-Balad, Al-Syams, Al-Lail, Al-Syarh, Al-'Alaq, Al-Qadr, Al-Baiyinah, Al-'Adiyat, Al-Humazah, Quraisy, Al-Ma'un, Al-Kauthar, Al-Kafirun, Al-Masad

### 3. Hifz al-Quran

3.1 Surah Luqman

### Peruntukan Masa

Peruntukan masa minimum KSSM bagi matapelajaran Usul al-Din Tingkatan 4 ialah 128 jam setahun.

**Dokumen Standard Kandungan Dan Pentaksiran**

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi yang diletakkan di akhir setiap bidang seperti pada jadual 8

Jadual 8: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

<b>Standard Prestasi</b>
Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

<b>Standard Kandungan</b>	<b>Standard Pembelajaran</b>	<b>Catatan</b>
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Strategi pengajaran dan aktiviti yang dicadangkan

## 1. التوحيد

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقرائية والقياسية</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- التدريبات</li> <li>- الاستجواب</li> </ul>	<p>1.1.1 المبادئ العشرة لعلم التوحيد</p> <p>i. ذكر المبادئ العشرة لعلم التوحيد.</p> <p>ii. بيان المبادئ العشرة لعلم التوحيد واستخلاصها.</p>	<p>1.1 استخلاص مفاهيم المبادئ العشرة لعلم التوحيد استخلاصا صحيحا.</p>

الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- جولة المعرض</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- التدريبات</li> <li>- سرد القصة</li> </ul>	<p>1.2.1 التكليف والمكلف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف التكليف والمكلف</li> <li>ii. ذكر الأحكام التكليفية</li> <li>iii. بيان شروط التكليف</li> <li>iv. استخلاص مفهوم التكليف والمكلف استخلاصا صحيحا.</li> </ul> <p>1.2.2 أهل الفترة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف أهل الفترة</li> <li>ii. بيان حكم أهل الفترة عند مذهب أهل السنة ودليله</li> <li>iii. تحليل حكم أبوي النبي ﷺ ودليله .</li> <li>iv. تحليل حكم من لم تبلغه الدعوة في وقتنا الحاضر.</li> <li>v. استخلاص مفهوم أهل الفترة استخلاصا صحيحا.</li> </ul>	<p>1.2 استخلاص مفاهيم التكليف والمكلف وأهل الفترة استخلاصا صحيحا.</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على التلاميذ</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم البنائي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- جولة المعرض</li> <li>- التدريبات</li> </ul>	<p>1.3.1 معرفة الله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف المعرفة لغة واصطلاحا</li> <li>ii. ذكر الدليل على وجوب معرفة الله</li> <li>iii. التمييز بين رأي الأشاعرة والمعتزلة في طريق وجوب المعرفة واستخلاصها.</li> </ul> <p>1.3.2 الحكم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف الحكم</li> <li>ii. بيان أقسام الحكم.</li> <li>iii. تحليل أقسام الحكم العقلي.</li> </ul>	<p>1.3 استخلاص مفاهيم ما يجب على المكلف وأقسام الحكم العقلي استخلاصا صحيحا.</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقرائية والقياسية</li> <li>- المتمركز على التلاميذ</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- العروض التقديمية</li> </ul>	<p>1.4.1 التقليد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف التقليد</li> <li>ii. بيان حكم إيمان العوام.</li> <li>iii. استخلاص القول الصحيح في حكم إيمان المقلد ودليله.</li> </ul>	<p>1.4 استخلاص مفاهيم التقليد</p> <p>وحكم إيمان المقلد</p> <p>استخلاصا صحيحا.</p>



الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقرائية والقياسية</li> <li>- المتمركز على التلاميذ</li> <li>- التعلم الإتقاني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>1.5.1 الإيمان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف الإيمان لغة وشرعا</li> <li>ii. ذكر أدلة أهل السنة على ثبوت الإيمان</li> <li>iii. بيان الرأي الراجح في حكم النطق بالشهادتين .</li> <li>iv. توضيح الرأي المختار في العلاقة بين الإيمان والعمل .</li> <li>v. استخلاص الرأي الأصح في زيادة الإيمان ونقصانه .</li> <li>vi. ملازمة التمسك بالإيمان في الحياة.</li> </ul> <p>1.5.2 الإسلام:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ذكر تعريف الإسلام لغة وشرعا</li> <li>ii. ذكر أركان الإسلام.</li> <li>iii. ملازمة التمسك بالإسلام في الحياة.</li> </ul>	<p>1.5 استخلاص مفاهيم الإيمان والإسلام استخلاصا صحيحا والتمسك بهما .</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقرائية والقياسية</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتقاني</li> <li>- التعلم السياقي</li> <li>- التعلم الاستقصائي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- جولة المعرض</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>1.6.1 الصفات الإلهية:</p> <p>i. بيان تعريف الصفات الإلهية الآتية ودليلها نقليا :</p> <p>الوجود – القدم – البقاء – مخالفته</p> <p>للحوادث – القيام بالنفس – الوحدانية</p> <p>– القدرة – الإرادة – العلم – الحياة – لسمع – البصر – الكلام</p> <p>ii. استخلاص مضمون الصفات الإلهية وربطها بالحياة.</p> <p>iii. الإيمان بالصفات الإلهية إيمانا صحيحا.</p>	<p>1.6 استخلاص مفاهيم الصفات الإلهية استخلاصا صحيحا والإيمان بها.</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقرائية والقياسية</li> <li>- المتمركز على التلاميذ</li> <li>- التعلم الإتقاني</li> <li>- التعلم البنائي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- جولة المعرض</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>1.7.1 الصفات المستحيلة :</p> <p>i. ذكر الصفات المستحيلة في حقه تعالى.</p> <p>ii. استخلاص مضمون الصفات المستحيلة وربطها بالحياة.</p> <p>iii. الإيمان بالصفات المستحيلة إيمانا صحيحا</p> <p>1.7.2 الصفة الجائزة :</p> <p>iv. ذكر الصفة الجائزة في حقه تعالى.</p> <p>v. ذكر الدليل النقل للصفة الجائزة في حقه تعالى.</p> <p>vi. استخلاص مضمون الصفة الجائزة وربطها بالحياة.</p> <p>vii. الإيمان بالصفة الجائزة إيمانا صحيحا.</p>	<p>1.7 استخلاص مفاهيم الصفات المستحيلة والجائزة في حقه تعالى استخلاصا صحيحا والإيمان بها.</p>

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد بالإرشاد.	1
بيان المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد.	2
تطبيق المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد في الحياة تطبيقا صحيحا.	3
تحليل المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4
تقييم المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5
استخلاص المفاهيم المتعلقة بعلم التوحيد وملازماتها في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

## 2. التفسير (الفهم)

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
طرق التدريس المقترحة:	2.1.1 ذكر معاني الكلمات المختارة:	2.1 استخلاص مضمون
- المتمركز على المعلم والتلاميذ	كُورَتْ - انكَدَرَتْ - زُوِّجَتْ - أَحْضَرَتْ	سورة التكوير
- التعلم القائم على المشاريع	2.1.2 شرح مفهوم من قوله تعالى:	استخلاصها صحيحا
- التعلم الإتيقاني	i. " وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ "	وتدبره
- التعلم التعاوني	ii. " بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ "	
- التعلم السياقي	iii. " ذِي قُوَّةٍ "	
الأنشطة التعليمية المقترحة:	2.1.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة.	
- الخريطة الذهنية	i. " وَالصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسْ "	
- العروض التقديمية	ii. " بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ "	
- المناقشة	2.1.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة.	
- الاستجواب		
- سرد القصة		
- التدريبات		
- العصف الذهني		

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.2.1 ذكر معاني الكلمات المختارة:</p> <p>الأَعْلَى - وَلَا يَخْفَى - قَدْ أَفْلَحَ</p>	<p>2.2 استخلاص مضمون سورة الأعلى استخلاصها صحيحا وتدبره</p>
	<p>2.2.2 شرح مفهوم من قوله تعالى:</p> <p>i. "سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى"</p> <p>ii. "إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى"</p> <p>iii. "الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى"</p> <p>iv. "قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى"</p>	
	<p>2.2.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة.</p> <p>i. "الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى"</p> <p>ii. "سَيَذَكَّرُ مَنْ يَخْشَى (10) وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى (11)"</p>	
	<p>2.2.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة.</p>	

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.3.1 ذكر معاني الكلمات المختارة:</p> <p>وَالضُّحَىٰ - فَلَا تَقْهَرْ - فَلَا تَنْهَرْ</p> <p>2.3.2 شرح مفهوم من قوله تعالى:</p> <p>i. "وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ"</p> <p>ii. "أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ"</p> <p>iii. "وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ"</p> <p>2.3.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة:</p> <p>i. "أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ (7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10)"</p> <p>2.3.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.3 استخلاص مضمون سورة الضحى استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.4.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p>	<p>2.4 استخلاص مضمون سورة التين استخلاصا صحيحا وتدبره</p>
	<p>وَهَذَا الْبَلَدِ - وَطُورِ سَيْنِينَ - فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ</p>	
	<p>2.4.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p>	
	<p>i. "وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ"</p>	
	<p>ii. "أَسْفَلَ سَافِلِينَ"</p>	
	<p>iii. "أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ"</p>	
	<p>2.4.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p>	
	<p>i. "وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ"</p>	
	<p>ii. "أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ"</p>	
		<p>2.4.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>



الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.5.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>زُلْزِلَتْ - أَثْقَلَهَا - أَشْتَاتًا</p> <p>2.5.2 شرح مفهوم من قوله تعالى:</p> <p>i. "إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا"</p> <p>ii. "فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ"</p> <p>iii. "وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ"</p> <p>2.5.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. "وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا"</p> <p>2.5.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.5 استخلاص مضمون سورة الزلزلة استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
طرق التدريس المقترحة : - المتمركز على المعلم والتلاميذ - التعلم القائم على المشاريع - التعلم الإتيقاني - التعلم التعاوني - التعلم السياقي	2.6.1 ذكر معاني الكلمات المختارة : الْعَيْنِ - مَوَازِينُهُ - نَارٌ حَامِيَةٌ	2.6 استخلاص مضمون سورة القارعة استخلاصا صحيحا وتدبره
الأنشطة التعليمية المقترحة : - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية - المناقشة - الاستجواب - سرد القصة - التدريبات - العصف الذهني	2.6.2 شرح مفهوم من قوله تعالى : i. "يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ" ii. "وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ"	
	2.6.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة : i. "يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ" ii. "فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ"	
	2.6.4 استخلاص ما استفاد من السورة الكريمة	

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.7.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>التَّكَاثُرُ - عِلْمَ الْيَقِينِ - عَيْنَ الْيَقِينِ</p> <p>2.7.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p> <p>i. " حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ "</p> <p>ii. " ثُمَّ لَتَرَوْهَا عَيْنَ الْيَقِينِ "</p> <p>iii. " ثُمَّ لَتَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ "</p> <p>2.7.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. " ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ "</p> <p>2.7.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.7 استخلاص مضمون سورة التكاثر استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
طرق التدريس المقترحة : - المتمركز على المعلم والتلاميذ - التعلم القائم على المشاريع - التعلم الإثقاني - التعلم التعاوني - التعلم السياقي	2.8.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :  الْإِنْسَانَ - وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ  2.8.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :  i. " إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ " ii. " إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ "	2.8 استخلاص مضمون سورة العصر استخلاصا صحيحا وتدبره
الأنشطة التعليمية المقترحة : - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية - المناقشة - الاستجواب - سرد القصة - التدريبات - العصف الذهني	2.8.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :  i. " خُسْرٍ "  2.8.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة	

الملاحظة	معييار التعلم	معييار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإتيقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.9.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>تَضْلِيلٍ - كَعَصْفٍ مَّاكُولٍ</p> <p>2.9.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p> <p>i. "أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ"</p> <p>2.9.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. "أَلَمْ تَرَ"</p> <p>ii. "فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّاكُولٍ"</p> <p>2.9.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.9 استخلاص مضمون سورة الفيل استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.10.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>الْفَتْحُ - تَوَابًا</p> <p>2.10.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p> <p>i. "جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ"</p> <p>ii. "فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ"</p> <p>2.10.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. "إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا"</p> <p>2.10.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.10 استخلاص مضمون سورة النصر استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.11.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>أَحَدٌ - الصَّمَدُ - كُفُؤًا</p> <p>2.11.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p> <p>i. "لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ"</p> <p>2.11.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. "اللَّهُ الصَّمَدُ"</p> <p>2.11.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.11 استخلاص مضمون سورة الإخلاص استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثرائي</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.12.1 ذكر معاني الكلمات المختارة :</p> <p>الْفَلَقِ - غَاسِقِ - النَّفَّاثَاتِ</p> <p>2.12.2 شرح مفهوم من قوله تعالى :</p> <p>i. "وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ"</p> <p>2.12.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة :</p> <p>i. "مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5)"</p> <p>2.12.4 استخلاص ما استفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.12 استخلاص مضمون سورة الفلق استخلاصا صحيحا وتدبره</p>



الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المتمركز على المعلم والتلاميذ</li> <li>- التعلم القائم على المشاريع</li> <li>- التعلم الإثقاني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم السياقي</li> </ul> <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخريطة الذهنية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- الاستجواب</li> <li>- سرد القصة</li> <li>- التدريبات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<p>2.13.1 ذكر معاني الكلمات المختارة:</p> <p>مَلِكِ النَّاسِ - الْوَسْوَاسِ</p> <p>2.13.2 شرح مفهوم من قوله تعالى:</p> <p>i. "مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ"</p> <p>2.13.3 توضيح الأسرار البلاغية المختارة:</p> <p>i. "مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ"</p> <p>2.13.4 استخلاص ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>2.13 استخلاص مضمون سورة الناس استخلاصا صحيحا وتدبره</p>

معياري الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر مضمون السور المدروسة في التفسير بالإرشاد.	1
بيان مضمون السور المدروسة في التفسير.	2
تطبيق مضمون السور المدروسة في التفسير في الحياة تطبيقا صحيحا.	3
تحليل مضمون السور المدروسة في التفسير تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4
تقييم مضمون السور المدروسة في التفسير تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5
استخلاص الطالب الأفكار من مضمون السور المدروسة في التفسير وملازمتها في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

## 2. التفسير (التلاوة)

الملاحظات	معيار التعلم	معيار المحتوى
	2.14.1 تلاوة الآيات القرآنية من السور الآتية مع مراعات أحكام التجويد :	2.14 تلاوة الآيات من السور المختارة تلاوة صحيحة مجودة طليقة فصيحة
طرق التدريس المقترحة : - التلقي والمشاهدة الأنشطة المقترحة : - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - التسميع	سورة النبأ - سورة النازعات - سورة عبس - سورة الانفطار - سورة المطففين - سورة الانشقاق - سورة البروج - سورة الطارق - سورة الغاشية - سورة الفجر - سورة البلد - سورة الشمس - سورة الليل - سورة الشرح - سورة العلق - سورة القدر - سورة البينة - سورة العاديات - سورة الهمزة - سورة قريش - سورة الماعون - سورة الكوثر - سورة الكافرون - سورة المسد الملازمة على تلاوة القراءان مع مراعاة أحكام التجويد.	

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
تلاوة السورة المختارة بالإرشاد	1
تلاوة جيدة للسورة المختارة	2
تلاوة جيدة طليقة للسورة المختارة	3
تلاوة صحيحة مجودة طليقة للسورة المختارة وملازمتها	4
تلاوة صحيحة مجودة طليقة فصيحة للسورة المختارة وملازمتها	5
تلاوة صحيحة مجودة طليقة فصيحة للسورة المختارة وملازمتها ويكون قدوة للغير	6

## 3. حفظ القرآن

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التلقي والمشاهدة</li> </ul> <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكرار</li> <li>- الحفظ المجود</li> <li>- التسميع</li> </ul>	<p>3.1.1 حفظ سورة لقمان مع مراعاة أحكام التجويد.</p> <p>3.1.2 الملازمة على حفظ القرآن مع مراعاة أحكام التجويد.</p>	<p>3.1 حفظ سورة لقمان مع مراعاة أحكام التجويد</p>

معياري الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
حفظ سبع آيات من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد بالإرشاد.	1
حفظ اثنتي عشرة آية من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد بالإرشاد.	2
حفظ سبع عشرة آية من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد بالإرشاد.	3
حفظ ثلاث وعشرين آية من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد.	4
حفظ تسع وعشرين آية من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد.	5
حفظ أربع وثلاثين آية من سورة لقمان وإتقانه مع مراعاة أحكام التجويد.	6



## PANEL PENGUBAL

Muhammad Kamil bin Ali	Bahagian Pendidikan Islam
Mohd Khairi bin Ramlee	Bahagian Pendidikan Islam
Dr Badrul Hisyam bin Mohd Yasin	Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Wan Yusof bin Wan Sulong	Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Mohd Saiful bin Ripin	SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting
Khalid al-Walid bin Yusop	SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting
Muhammad Yazid bin Shaibullah	SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting
Muhammad Habib bin Mustapha	SMA MAIWP, Cheras
Mohd Nazri bin Ismail	SMA Nurul Islam
Mohd Safuan bin Mohammad	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam
Mohamed Razali bin Mohamed Superi	SAMT Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
Dewiyana binti Mat Salim	SAM Unwanus Saadah, Kanchong Darat
Hidayah binti Amir	MITS Istana Bandar, Kuala Langat
Nor Hazleen binti Abdul Jalil	SAM Muhammadiyah, Sabak Bernam
Faridah binti Ibrahim	SAM Bandar Baru Salak Tinggi
Shaiful Azizan bin Sidek	SAM Sultan Hisamuddin, Sungai Bertih



## TURUT MENYUMBANG

Profesor Rosni bin Samah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mat Taib bin Pa	Fakulti Bahasa, Universiti Malaysia
Mohd Yazari bin Subari	Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Marzuki bin Manan	Darul Quran, JAKIM
Zulkifli bin Jamil	SAM Jeram

## PENGHARGAAN

### Penasihat

Hassan Nudin bin A. Hamid	Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
Azizan bin Muhammad	Timbalan Pengarah Sektor Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahasa Arab

### Penasihat Editorial

Muhammad Kamil bin Ali	Ketua Penolong Pengarah
Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir	Ketua Penolong Pengarah
Zamri bin Abdul Rahim	Ketua Penolong Pengarah

**Editorial**

Mohd Hamidi bin Zakaria

Penolong Pengarah

Mohammad Sharifuddin bin Jahuri

Penolong Pengarah



**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**  
Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal  
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya  
Selangor Darul Ehsan