



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Kurikulum Bersepadu Dini Semakan 2022

Manahij al-Ulum al-Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Manahij al-Ulum al-Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Kurikulum Bersepadu Dini

Tingkatan 4

Bahagian Pendidikan Islam

SEPTEMBER 2022

Terbitan 2022

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras Bawah & 2, Bangunan Mustapha Kamal, Blok 2251, Jalan Usahawan 1, Cyberjaya, 63000 Selangor

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	4
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Bilik Darjah	13
Organisasi Kandungan	15

Bidang :

Al-Hadis (kefahaman)	16 - 28
Standard Prestasi.....	29
Al-Hadis (hafazan)	30 - 34
Standard Prestasi	35
Pemahaman	36 - 38
Lampiran	39 - 41
Rujukan	42
Panel Penggubal	43
Penghargaan	44



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) sebagai kurikulum kebangsaan telah dilaksanakan secara berperingkat bermula dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 mulai tahun 2015. Pelaksanaan KBD melibatkan lima mata pelajaran iaitu Usul al-Din, Al-Syariah, Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah, Al-Adab wa al-Balaghah dan Manahij al-'Ulum al-Islamiah.

Kini, KBD telah melalui proses semakan semula bertujuan meningkatkan kualiti kurikulum yang dilaksanakan di peringkat menengah atas, agar setanding dengan keperluan standard antarabangsa. Bagi merealisasikan hasrat tersebut, KBD semakan ini telah disesuaikan dengan Kurikulum Maahad Bu'uth Al-Azhar selaras dengan Perjanjian Persefahaman Akademik dan Kebudayaan antara Kerajaan Malaysia dengan Al-Azhar Al-Syarif, Republik Arab Mesir yang dimeterai pada 6 Jun 2022.

Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Islam (BPI) menggubal Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Menerusi penggubalan DSKP ini, diharapkan para guru dapat menterjemahkannya dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada penguasaan kandungan ilmu dan kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan murid.

Pada masa yang sama, dokumen ini dapat membantu guru untuk mentaksir murid bagi mengenal pasti tahap penguasaan mereka secara berterusan dan membolehkan guru membuat tindakan susulan untuk mempertingkatkan kebolehan murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan DSKP KBD Semakan ini. Semoga dokumen ini dimanfaatkan oleh para guru untuk melaksanakan PdP yang lebih berkesan ke arah melahirkan murid yang berilmu pengetahuan dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan negara.

HAJI HASAN NUDIN BIN A. HAMID

Pengarah
Bahagian Pendidikan Islam
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah mata pelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di seluruh Malaysia. KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah digubal bagi memenuhi keperluan untuk membina akidah yang kukuh dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati ajaran Islam secara menyeluruh.

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang hadis dan mantiq. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan

ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

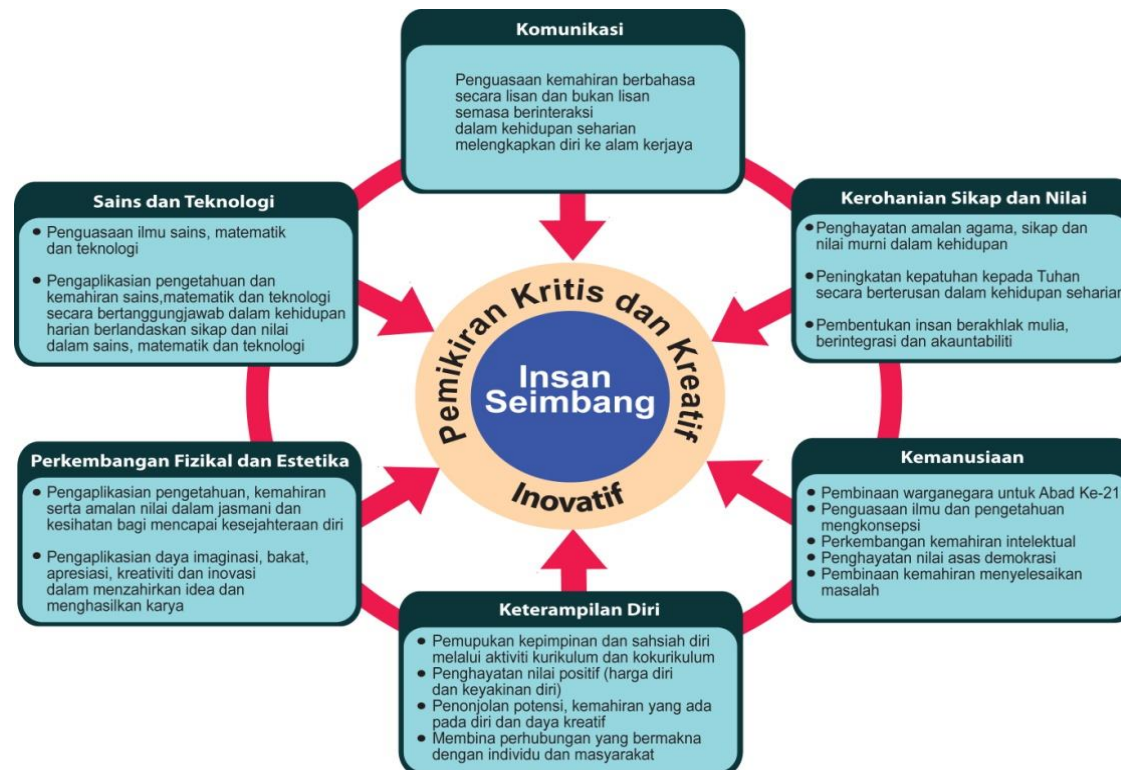
KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca dan menghafaz hadis-hadis pilihan dengan betul.
2. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya dalam kehidupan harian.
3. Memahami konsep umum ilmu mantiq dari aspek takrif, sejarah perkembangan, hukum dan kepentingan mempelajarinya untuk diamalkan secara berterusan dalam kehidupan harian.
4. Memahami dan menggunakan teori ilmu mantiq daripada pembahagian tasawwurat untuk diamalkan secara berterusan dalam kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama

yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut ialah maksud setiap aspek tersebut mengikut konteks mata pelajaran ini:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya fakta tentang takrif, penerangan Islam dan Iman, pengajaran dan sebagainya dalam bidang tauhid, bertajuk Iman dan Islam. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan prinsip atau teori yang dipelajari berasaskan pengamalan sebenar sesuatu ilmu pengetahuan. Contohnya setelah murid diajar secara teori tajuk Iman dan Islam, murid diminta untuk mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT justeru murid dapat melaksanakan seluruh rukun Iman dan Islam dengan penuh kesempurnaan dalam kehidupan seharian. Amali berperanan bagi memastikan kefahaman yang betul berkaitan sesuatu teori. Guru perlu memberi

bimbingan bagi mengelakkan berlaku kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud sesuatu yang dilakukan sebagai suatu kebiasaan dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mengenal pasti dan menganalisis cara beriman kepada Allah SWT, murid dapat melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar sentiasa melaksanakan suruhan perintah dari Allah SWT dan meninggalkan segala larangan-Nya.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud mengalami dan merasai dalam hati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya setelah melaksanakan amalan rukun Iman dan Islam secara berterusan dalam kehidupan seharian, murid dapat merasai kemanisan beramal dalam hati. Murid perlu diingatkan agar sentiasa memelihara iman dan taqwa kepada Allah SWT.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud proses menjadikan amalan baik yang dilaksanakan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah. Contohnya amalan

ketaatan dan keimanan kepada Allah SWT akhirnya akan mewujudkan budaya amal soleh bukan sahaja di sekolah malahan di luar sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam KBD menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin

PROFIL MURID	PENERANGAN
	tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid dapat menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks mata pelajaran Manahij al-Ulum al-Islamiah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP yang berpusatkan murid membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan pengetahuan sedia ada dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan kandungan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru.

Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam

setiap sesi PdP Manahij al-Ulum al-Islamiah supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa/penjaga dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Penyataan umum standard prestasi bagi mata pelajaran KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah seperti dalam jadual 3 hingga 5 berikut:

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah.
2	Menunjukkan kefahaman berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Menggunakan pengetahuan berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Menganalisis dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah.
5	Menilai dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah pada situasi baharu dengan beradab.
6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan tajuk Manahij al-Ulum al-Islamiah sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4: Pernyataan Umum Standard Prestasi Kefahaman Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca hadis dengan bimbingan.
2	Menyatakan kefahaman hadis.
3	Menghurai isi kandungan hadis dengan betul.
4	Menganalisis kandungan hadis.
5	Menerapkan nilai berdasarkan kandungan hadis dan melaziminya.
6	Merumus dan mengamalkan kandungan hadis dalam kehidupan sehingga menjadi contoh kepada yang lain.

Jadual 5: Pernyataan Umum Standard Prestasi Hafazan Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	menghafaz dua hadis pilihan dengan bimbingan
2	Menghafaz dua hadis pilihan dengan betul
3	menghafaz tiga hadis dengan betul dan lancar
4	menghafaz empat hadis dengan betul dan lancar
5	menghafaz lima hadis dengan betul, fasih dan lancar
6	menghafaz lima hadis dengan betul, fasih dan lancar sehingga menjadi contoh kepada yang lain.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain psikomotor, kognitif dan afektif murid

secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam komponen mata pelajaran Manahij al-Ulum al-Islamiah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Manahij al-Ulum al-Islamiah adalah seperti berikut:

1. Bidang Hadis
 - 1.1 Pemahaman hadis
 - 1.2 Hafazan hadis pilihan

Dokumen Standard Kandungan Dan Pentaksiran

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu

dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi yang diletakkan di akhir setiap bidang seperti pada jadual di bawah :

Jadual 6: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Catatan
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Strategi pengajaran dan aktiviti yang dicadangkan

Standard Prestasi
Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

المادة: الحديث للصف الأول الثانوي

القسم : الفهم والاستفادة من الحديث

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإثقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة</p> <p>1.1.2 ذكر التعريف براوي الحديث</p> <p>1.1.3 ذكر معاني المفردات</p> <p>1.1.4 شرح وبيان:</p> <p>i. الكفر: حقيقته والمراد به في الحديث.</p> <p>ii. النفس المسلمة وحرمة قتلها وجزاء من فعله.</p> <p>iii. استدلال بالحديث في الرد على بعض الفرق.</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.1 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "التحذير من سباب المسلم وقتاله" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> أَنَّ النَّبِيَّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ: سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقِتَالُهُ كُفْرٌ.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة</p> <p>1.2.2 ذكر التعريف براوي الحديث</p> <p>1.2.3 ذكر معاني المفردات</p> <p>1.2.4 شرح وبيان:</p> <p>i. أسرار وحكم في اللفظ النبوي دون غيره، والمراد بأكل مال اليتيم.</p> <p>ii. المقصود بقذف المحصنات</p> <p>iii. هل العدد مراد في الحديث</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث</p>	<p>1.2 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "اجتناب المحرمات" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ : "اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُؤْبَقَاتِ"، قَالُوا : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا هُنَّ؟ قَالَ: "الشِّرْكَ بِاللَّهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الرَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجابات 	<p>1.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.3.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.3.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.3.4 شرح وبيان:</p> <p>i. سبب ورود هذا الحديث ودليله.</p> <p>ii. نصر المسلم لأخيه على كل حال كيف يكون ودليله.</p> <p>iii. ورد صدر الحديث على لسان بعض الناس فمن هو؟</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.3 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً" استنتاجاً صحيحاً.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "انصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا". قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ، هَذَا نَنْصُرُهُ مَظْلُومًا، فَكَيْفَ نَنْصُرُهُ ظَالِمًا؟ قَالَ: "تَأْخُذُ فَوْقَ يَدَيْهِ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجاب 	<p>1.4.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.4.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.4.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.4.4 شرح وبيان:</p> <p>i. الكذب: حقيقته وقبحه والمراد به في هذا الحديث.</p> <p>ii. الكذب الجائز ودليله. هل يدخل معه غيره.</p> <p>iii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.4 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "الإصلاح بين الناس" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أُمِّ كَلْبُومِ بِنْتِ عُقْبَةَ قَالَتْ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ : " لَيْسَ الْكَذَّابُ الَّذِي يُصْلِحُ بَيْنَ النَّاسِ ، فَيَنْبِي خَيْرًا ، أَوْ يَقُولُ خَيْرًا " .</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجاب 	<p>1.5.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.5.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.5.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.5.4 شرح وبيان:</p> <p>i. المسلم حييٌ يتبع الشرع فلا يخالفه حتى لو خالف العرف.</p> <p>ii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.5 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "خلق الحياء" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>ﷺ</small>: "إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسَ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى إِذَا لَمْ تَسْتَحِ فَاصْنَعِ مَا شِئْتَ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجاب 	<p>1.6.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.6.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.6.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.6.4 شرح وبيان:</p> <p>i. التحذير من قطيعة الرحم وعدم وصلها، وكيف يحرم من دخول الجنة.</p> <p>ii. المقصود بالرحم وبم يتحقق وصلها أو قطيعتها.</p> <p>iii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.6 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "عقوبة قطع الرحم" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ: لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ.</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجاب 	<p>1.7.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.7.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.7.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.7.4 شرح وبيان:</p> <p>i. مثل المؤمنين مع بعضهم في الرحمة كالشجرة إذا ضرب غصن منها اضطربت كلها.</p> <p>ii. بلاغة الرسول ﷺ في اختيار كلمات الحديث وترتيبها.</p> <p>iii. ما يسر المؤمن ويحزنه والدليل على ذلك.</p> <p>iv. التوفيق بين الحديث وبين ما نراه في واقع بعض المسلمين من تقاطع وتدابير.</p> <p>v. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.7 استنتاج الفهم والاستفادة من لحديث "من علامات الإيمان" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ " تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ وَتَوَادِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى عَضْوًا تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى "</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإِتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.8.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.8.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.8.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.8.4 شرح وبيان:</p> <p>i. نوع التشبيه في الحديث وفوائده.</p> <p>ii. ما يفيد تشبيك الأصابع في الحديث.</p> <p>iii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.8 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "قيمة الأخوة الإيمانية" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي مُوسَى <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ: " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا ثُمَّ شَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.9.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.9.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.9.3 شرح وبيان:</p> <p>i. التباغض والحسد أمراض تصيب الفرد وتقطع ترابط المجتمع توضيح ذلك وعلاج الحسد.</p> <p>ii. كيف يحصل المسلم على محبة أصحابه.</p> <p>iii. هجر المسلم لأخيه بم يكون ومدته.</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.9 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "إرشادات نبوية" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ : " لَا تَبَاغُضُوا ، وَلَا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ."</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.10.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.10.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.10.3 شرح وبيان:</p> <p>i. التحذير من المجاهرة بالمعصية والأمر بسترها.</p> <p>ii. فروق بين روايات الحديث.</p> <p>iii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.10 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "التحذير من المجاهرة بالمعاصي" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> يَقُولُ: "كُلُّ أُمَّتِي مُعَاقٍ إِلَّا الْمُجَاهِرِينَ، وَإِنَّ مِنَ الْمُجَانَةِ أَنْ يَعْمَلَ الرَّجُلُ بِاللَّيْلِ عَمَلًا ثُمَّ يُصْبِحَ وَقَدْ سَتَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ فَيَقُولُ: يَا فَلَانُ، عَمِلْتُ الْبَارِحَةَ كَذَا، وَكَذَا، وَقَدْ بَاتَ يَسْتُرُهُ رَبُّهُ، وَيُصْبِحُ يَكْشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عَنْهُ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.11.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.11.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.11.3 شرح وبيان:</p> <p>i. الجمع بين لفظ الحديث وأحاديث أخرى في ترتيب أفضل الأعمال.</p> <p>ii. سبب تقديم الجهاد في سبيل الله على الإيمان والحج.</p> <p>iii. تعريف الحج وعلامة قبوله.</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.11 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "من أحب الأعمال إلى الله تعالى" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> سُئِلَ أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ؟ فَقَالَ: "إِيمَانٌ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ". قِيلَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: "الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ" قِيلَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: "حَجٌّ مَبْرُورٌ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلّم الإتقاني - التعلّم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.12.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.12.2 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.12.3 شرح وبيان:</p> <p>i. وصف مسجد الرسول ﷺ في عهده وعهد خلفائه.</p> <p>ii. الترغيب في بناء المساجد والأجر عليه مهما كان حجمها.</p> <p>iii. الصدق والإخلاص شعار المسلم في كل أعماله.</p> <p>iv. الأجر ليس مقصوراً على البناء فقط، بل يشمل كل من ساعد في البناء بحال.</p> <p>v. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.12 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "فضل بناء المساجد" استنتاجاً صحيحاً.</p> <p>عَنْ عُمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عِنْدَ قَوْلِ النَّاسِ فِيهِ حِينَ بَنَى مَسْجِدَ الرَّسُولِ ﷺ قَالَ: "إِنَّكُمْ أَكْثَرْتُمْ، وَإِنِّي سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: "مَنْ بَنَى مَسْجِدًا يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>1.13.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>1.13.2 ذكر التعريف براوي الحديث.</p> <p>1.13.3 ذكر معاني المفردات.</p> <p>1.13.4 شرح وبيان:</p> <p>i. حسن خلق النبي ﷺ والتيسير على أمته.</p> <p>ii. الأمر بالتيسير لا يعني الإخلال بأركان الصلاة.</p> <p>iii. ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>1.13 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "مراعاة أحوال المؤمنين في الصلاة" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ : " إِنِّي لَأَقُومُ فِي الصَّلَاةِ أُرِيدُ أَنْ أُطَوَّلَ فِيهَا ، فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ ، فَاتَجَوَّزُ فِي صَلَاتِي كَرَاهِيَةً أَنْ أَشُقَّ عَلَى أُمَّهِ " .</p>

معيار الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
ذكر مفهوم الحديث بالإرشاد.	1
بيان مفهوم الحديث.	2
تطبيق مفهوم الحديث تطبيقا صحيحا.	3
تحليل مفهوم الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4
تقييم مفهوم الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5
استنتاج الأفكار من مفهوم الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

القسم: حفظ الحديث

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشافهة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع 	<p>2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.</p> <p>2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.1 قراءة الحديث "التحذير من سباب المسلم وقتاله" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمتها.</p> <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقِتَالُهُ كُفْرٌ.</p>

الملاحظة	معيار التعلّم	معيار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشاهدة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع 	<p>2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.</p> <p>2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.2 قراءة الحديث "الإصلاح بين الناس" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عَنْ أُمِّ كُلْثُومٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِنْتِ عُقْبَةَ قَالَتْ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "لَيْسَ الْكَذَّابُ الَّذِي يُصْلِحُ بَيْنَ النَّاسِ، فَيَنْبِي خَيْرًا، أَوْ يَقُولُ خَيْرًا".</p>

الملاحظة	معيار التعلّم	معيار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشاهدة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ المجدود - التسميع 	<p>2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.</p> <p>2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.3 قراءة الحديث "خلق الحياء" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>: "إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسَ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ."</p>

الملاحظة	معيار التعلّم	معيار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشاهدة <p>الأنشطة المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ الموجود - التسميع 	<p>2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.</p> <p>2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.4 قراءة الحديث "عقوبة قطع الرحم" قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عَنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ: " لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ "</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلقي والمشافهة <p>الأنشطة المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكرار - الحفظ الموجود - التسميع 	<p>2.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.</p> <p>2.1.2 حفظ الحديث حفظًا تامًا.</p> <p>2.1.3 ملازمة الحديث في الحياة.</p>	<p>2.5 قراءة الحديث " من علامات الإيمان " قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظًا تامًا وملازمته.</p> <p>عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ " تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ وَتَوَادِّهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى عُضْوًا تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى " .</p>

معياري الإنجازات	
التفاصيل	المستويات
حفظ الحديثين المختارين بالإرشاد.	1
حفظ الحديثين المختارين حفظا تاما.	2
حفظ ثلاثة من الأحاديث المختارة حفظا تاما	3
حفظ أربعة من الأحاديث المختارة حفظا تاما.	4
حفظ خمسة من الأحاديث المختارة حفظا تاما.	5
حفظ خمسة من الأحاديث المختارة حفظا تاما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6

الاستيعاب

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>3.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>3.1.2 ذكر التعريف براوي الحديث</p> <p>3.1.3 ذكر معاني المفردات</p> <p>3.1.4 شرح وبيان:</p> <p>i. أسرار وحكم في اللفظ النبوي دون غيره، والمراد بالأكل مال اليتيم.</p> <p>ii. المقصود بقذف المحصنات</p> <p>iii. هل العدد مراد في الحديث</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث</p>	<p>3.1 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "اجتناب المحرمات" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قَالَ: "اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُؤَبَقَاتِ"، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا هُنَّ؟ قَالَ: "الشِّرْكَ بِاللَّهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الزَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>3.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.2 ذكر التعريف براوي الحديث</p> <p>3.2.3 ذكر معاني المفردات</p> <p>3.2.4 شرح وبيان:</p> <p>i. سبب ورود هذا الحديث ودليله</p> <p>ii. نصر المسلم لأخيه على كل حال كيف يكون ودليله</p> <p>iii. ورد صدر الحديث على لسان بعض الناس فمن هو؟</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث</p>	<p>3.2 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً" استنتاجاً صحيحاً.</p> <p>عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : "أَنْصُرُ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا". قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ، هَذَا نَنْصُرُهُ مَظْلُومًا، فَكَيْفَ نَنْصُرُهُ ظَالِمًا؟ قَالَ: "تَأْخُذُ فَوْقَ يَدَيْهِ".</p>

الملاحظة	معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>طرق التدريس المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقرائية والقياسية - التعلم الإتيقاني - التعلم التعاوني <p>الأنشطة التعليمية المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - العصف الذهني - العروض التقديمية - التدريبات - الاستجواب 	<p>3.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>3.3.2 ذكر معاني المفردات</p> <p>3.3.3 شرح وبيان:</p> <p>i. التباغض والحسد أمراض تصيب الفرد وتقطع ترابط المجتمع توضيح ذلك وعلاج الحسد</p> <p>ii. كيف يحصل المسلم على محبة أصحابه</p> <p>iii. هجر المسلم لأخيه بم يكون ومدته؟</p> <p>iv. ما يرشد إليه الحديث</p>	<p>3.3 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث "إرشادات نبوية" استنتاجا صحيحا.</p> <p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ : " لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ."</p>

الملحق

الأحاديث الإضافية للقراءة المكثفة

الأعمال بالنيّات

عن عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ : "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصَيِّبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ".

صفة المسلم

عَنِ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم : "إِنَّ مِنَ الشَّجَرِ شَجْرَةً لَا يَسْقُطُ وَرَقُهَا، وَإِنَّهَا مِثْلُ الْمُسْلِمِ، فَحَدِّثُونِي مَا هِيَ؟" فَوَقَعَ النَّاسُ فِي شَجَرِ الْبُؤَادِي قَالَ عَبْدُ اللَّهِ : وَوَقَعَ فِي نَفْسِي أَنَّهَا النَّخْلَةُ، فَاسْتَحْيَيْتُ، ثُمَّ قَالُوا: حَدِّثْنَا مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "هي النخلة".

النهي عن البول في المساجد وتقديرها

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ : قَامَ أَعْرَابِيٌّ فَبَالَ فِي الْمَسْجِدِ، فَتَنَاوَلَهُ النَّاسُ، فَقَالَ لَهُمُ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم "دَعُوهُ وَهَرِيقُوا عَلَى بَوْلِهِ سَجْلًا مِنْ مَاءٍ، أَوْ دَنْوَبًا مِنْ مَاءٍ، فَإِنَّمَا بُعِثْتُمْ مُيَسَّرِينَ، وَلَمْ تُبْعَثُوا مُعَسَّرِينَ".

حقيقة صلة الرحم

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلُ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمُهُ وَصَلَهَا".

الرفق بالخدام

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "إِذَا آتَى أَحَدَكُمْ خَادِمُهُ بِطَعَامِهِ، فَإِنْ لَمْ يُجْلِسْهُ مَعَهُ، فَلْيُنَاوِلْهُ لُقْمَةً أَوْ لُقْمَتَيْنِ أَوْ أَكْلَةً أَوْ أَكْلَتَيْنِ، فَإِنَّهُ وَلِيَّ عِلَاجِهِ".

ثواب الغرس والزرع

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "مَا مِنْ مُسْلِمٍ غَرَسَ غَرْسًا، فَأَكَلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ أَوْ دَابَّةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ".

الوصية بالجار

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "مَا زَالَ يُوصِينِي جَبْرِيلُ بِالْجَارِ، حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ".

حب النبي ﷺ من كمال الإيمان

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ".

عقوبة النميمة

عَنْ حُذَيْفَةَ رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: "لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَتَاتٌ".

رحمة الإسلام بالخدم

عَنْ أَبِي ذَرٍّ رضي الله عنه قَالَ: سَابَبْتُ رَجُلًا فَعَيَّرْتُهُ بِأُمِّهِ، فَقَالَ لِي النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: "يَا أَبَا ذَرٍّ أَعَيَّرْتَهُ بِأُمِّهِ؟ إِنَّكَ أَمْرُؤُفِيكَ جَاهِلِيَّةٌ، إِخْوَانُكُمْ خَوْلُكُمْ، جَعَلَهُمُ اللَّهُ تَحْتَ أَيْدِيكُمْ، فَمَنْ كَانَ أَخُوهُ تَحْتَ يَدِهِ، فَلْيُطْعِمْهُ مِمَّا يَأْكُلُ، وَلْيَلْبِسْهُ مِمَّا يَلْبَسُ، وَلَا تُكَلِّفُوهُمْ مَا يَغْلِبُهُمْ، فَإِنْ كَلَّفْتُمُوهُمْ فَأَعِينُوهُمْ".

من علامات الأخوة

عَنْ أَنَسٍ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: "لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ".

استحباب إطالة الغرة والتحجيل

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: "إِنَّ أُمَّتِي يُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الْوُضُوءِ فَمَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ غُرَّتَهُ فَلْيَفْعَلْ".

المصادر والمراجع

- 1- صحيح البخاري، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 2- صحيح مسلم، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 3- سنن النسائي، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 4- سنن أبو داود، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 5- سنن الترمذي، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 6- سنن ابن ماجه، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 7- موطأ مالك، الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، 2001م.
- 8- أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، الطبعة الأولى، مكتبة مصر.
- 9- أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، صحيح مسلم بشرح النووي، الطبعة الأولى، دار الفجر القاهرة، 1999م.
- 10- معجم الوسيط، دار الدعوة 1989م.
- 11- محمد إدريس عبد الرؤوف المربوي، قاموس إدريس المربوي 1991م.
- 12- عبد الله بن حجازي الشرقاوي، تيسير فتح المبدي بشرح مختصر الزبيدي للصف الأول الثانوي 2019م.

PANEL PENGGUBAL

Muhammad Kamil bin Ali	Bahagian Pendidikan Islam
Hairul Hisyam bin Adam	Bahagian Pendidikan Islam
Azarina binti Karim	SAM Hulu Langat, batu 10, Cheras
Mohd Najib Bin Siam	SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Shah Alam
Nasrah binti Sujangi	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang
Anuar bin Zakaria	SAM Sungai Haji Dorani, Sabak Bernam
Samjan bin Ahmad	Maahad Pontian, Johor
Mohamad Sahrin bin Kadmo	SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang
Abdul Jalil bin Hanafee	SAM Rawang, Gombak
Siti Liyana binti Yahaya	SAM Hulu Langat
Noratiqah binti Hussin	SAM Jeram

TURUT MENYUMBANG

Profesor Rosni bin Samah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mat Taib bin Pa	Fakulti Bahasa, Universiti Malaysia
Mohd Yazari bin Subari	Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Marzuki bin Manan	Darul Quran, JAKIM
Zulkifli bin Jamil	SAM Jeram

PENGHARGAAN**Penasihat**

Hassan Nudin bin A. Hamid	Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
Azizan bin Muhammad	Timbalan Pengarah Bahagian Pendidikan Islam

Penasihat Editorial

Muhammad Kamil bin Ali	Ketua Penolong Pengarah
Wan Abdul Hamiluddin bin Abd Kadir	Ketua Penolong Pengarah
Zamri bin Abdul Rahim	Ketua Penolong Pengarah

Editorial

Mohd Hamidi bin Zakaria	Penolong Pengarah
Mohammad Sharifuddin bin Jahuri	Penolong Pengarah



**BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Aras Bawah dan Dua, Bangunan Mustapha Kamal
No.2251, Jalan Usahawan 1, 63000 Cyberjaya
Selangor Darul Ehsan