



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD PRASEKOLAH KEBANGSAAN

# Pendidikan Prasekolah

(DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN SEMAKAN 2017)

(EDISI TERJEMAHAN BAHASA CINA)







**KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**KURIKULUM STANDARD PRASEKOLAH KEBANGSAAN**

**马来西亚学前教育标准课程**

# **Pendidikan Prasekolah**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Semakan 2017**

## **学前教育**

**课程与评价标准 2017 修订版**

**Bahagian Pembangunan Kurikulum**

**课程发展司**

**2017**

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## 目录

国家原则.....	vii
国家教育哲理.....	viii
国家课程定义.....	ix
序言.....	xi
导言.....	1
总目标.....	2
课程目标.....	2
马来西亚学前教育标准课程架构.....	3
课程领域.....	4
课程重点.....	5
21 世纪技能.....	5
高层次思维技能.....	7

学习环境.....	8
教学活动策略.....	9
父母与社区的参与.....	13
特殊需求的学生.....	14
跨课程元素.....	14
校本评估.....	17
课程内容组织.....	19
课程时间分配.....	19
教学时间分配.....	20
综合学习.....	20
交际领域.....	23
国语.....	25
英语.....	35

华语.....	43
淡米尔语.....	49
精神、态度和道德价值课程领域.....	57
伊斯兰教教育.....	59
道德教育.....	67
个人才能领域.....	73
体健与美育领域.....	81
体健.....	83
美育.....	91
科学与工艺领域.....	97
学前科学.....	99
学前数学.....	105
人文领域.....	113

表现标准.....	121
交际领域.....	123
精神、态度和道德价值课程领域.....	129
个人才能领域.....	135
体健与美育领域.....	137
科学与工艺领域.....	141
人文领域.....	147
翻译组.....	149
编委.....	150
参加部分修订者.....	153
鸣谢.....	154





## 国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。

因此，我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以下原则来达致上述目标：

信 奉 上 苍  
忠 于 君 国  
维 护 宪 法  
尊 崇 法 治  
培 养 德 行

## 国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

来源：1996 年教育法令（第 550 条）

## 国家课程定义

### DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

#### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.”

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]



## 序言

### KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang dilaksanakan pada tahun 2010 telah disemak semula bagi memenuhi tuntutan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 dan keperluan semasa. Penyemakan ini dilakukan bagi memastikan kualiti kurikulum yang dilaksanakan di prasekolah setanding dengan standard antarabangsa.

Kurikulum berasaskan standard yang diterjemahkan dalam KSPK 2017 mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Dokumen kurikulum ini dinamakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). DSKP yang dihasilkan telah menyepadukan enam tunjang dalam kerangka KSPK 2017 iaitu Tunjang Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Perkembangan Fizikal dan Estetika; Sains dan Teknologi; dan Keterampilan Diri.

KSPK 2017 mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 termasuk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Usaha memasukkan Standard Prestasi dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusi Standard Prestasi, murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu ilmu, kemahiran dan nilai, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSPK 2017. Semoga pelaksanaan KSPK 2017 mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**

Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum



## 导 言

学前教育在早期教育领域里是十分重要的。课堂里有效的、有意义的及趣味性的学习能让学生掌握技能、提升自信及拥有良好的品格，从而为学习做好准备。

马来西亚学前教育课程与评价准标是教师主要的教学指南，它承载了马来西亚为下一代提供国际水平学前教育的崇高愿景。

马来西亚学前教育课程标准是依据发展适宜性实践与儿童学习理论制定的。学前教育标准课程涵盖了六个领域。那就是：交际、精神、态度和道德价值、人文、个人才能、体健与美育及科学与工艺。

学前教育的课程内容是涵盖基础知识及技能，是儿童升上小学阶段之前必须具备的条件。在制定学前教育课程标准的过程中，高思维技能被明确纳入学习标准

内。于是，教师在进行教学时必须注重引导学生掌握高思维技能。

借着学前教育课程与评价准标的详细说明，希望可以帮助教师有效地策划及进行教学活动。所策划的教学活动必须能够丰富学生的经验、有趣味性并能让学生积极参与及顾及学生的安全。因此，在根据学习标准策划教学活动时教师必须有创意地选择、排列及管理，使活动多样化，并配合学生的学习程度，以便达致课程标准的目标。

## 总目标

马来西亚学前教育标准课程的总目标是致力于全面发展四岁至六岁学生的潜能。通过安全和有利的学习环境，以及富有创意、趣味和有意义的学习活动，全面发展其智力、情感、心理、生理和社交方面的潜能。同时也让学生在过程中提升学习技能与自信心，培养正面的价值观，以便能面对挑战及进一步地学习。

## 课程目标

马来西亚学前教育标准课程让学生有机会达致以下各项目标：

1. 在日常生活中能有效地应用语言与人沟通。
2. 伊斯兰教徒于日常生活中实践伊斯兰教价值。
3. 实践马来西亚社区道德价值。
4. 尊重马来西亚的多元文化。
5. 爱护与珍惜周围环境。
6. 发展正面的自我意识与建立自信。
7. 实践良好卫生习惯，锻炼体能、提升敏捷力和照顾自身安全。
8. 培养创造及美学鉴赏的能力。
9. 在学习和日常生活中应用批判、创造与创新思维和解决问题的技能。



## 马来西亚学前教育标准课程架构

《国家教育哲理》明确指出，教育的目的是塑造在智力、情感、心理和生理各方面都能平衡与和谐的人。为了实现《国家教育哲理》的理想，培养具有丰富的学识和积极的态

度的人力资本，马来西亚学前教育标准课程把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域。那就是：（一）交际（二）精神、态度和价值观（三）人文（四）科学与工艺（五）体健与美育和（六）个人才能等六大领域，如图1所示：

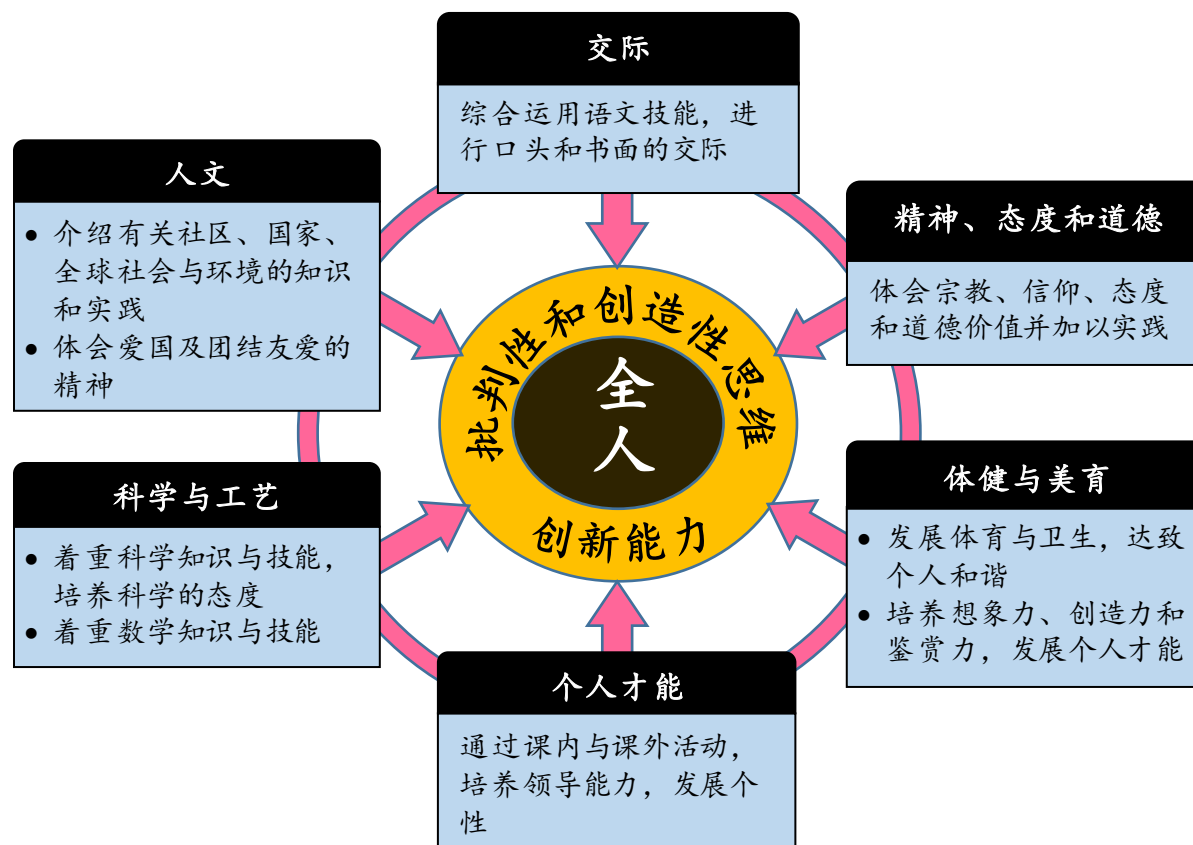


图 1：马来西亚学前教育标准课程架构

## 课程领域

### 交际领域

交际领域包括国语、英语、华语、淡米尔语。所有学前班学生都必须学习国语与英语。华语与淡米尔语将是华文学校与淡米尔学校学前班的教学媒介语。

交际领域的重点是语文技能与语文艺术。语文技能包括听说技能，阅读技能及书写技能。教材必须符合学生的发展阶段。语文艺术是指学生有能力以各种语文活动与游戏来表达语文的美，例如戏剧和诗歌。

### 精神、态度与道德价值领域

精神、态度与道德价值领域着重于体会宗教、信仰、态度和道德价值。精神、态度与道德价值领域包括伊斯兰教教育与道德教育。信仰伊斯兰教的学生必须学习伊斯兰教教育，非伊斯兰教徒学生必须学习道德教育。

### 人文领域

人文领域着重于让学生掌握有关社区、国家、全球社会与环境的知识和实践，同时体会爱国及团结友爱的精神。

### 个人才能领域

个人才能领域注重学生的社交情绪发展和建立与人沟通的技巧，并通过课内与课外的活动培养领导能力，发展个性。

### 体健与美育领域

体健与美育领域注重让学生发展体育与卫生以达致个人和谐，并培养学生对艺术品的想象力、创造力和鉴赏力及发展个人潜能。体健与美育领域的课程内容包括体育发展和个人卫生，以及创造力与美学鉴赏力。

### 科学与工艺领域

科学与工艺领域注重科学知识 with 技能，科学态度和数学知识与技能。此领域的课程内容包括学前科学与学前数学。

## 课程重点

马来西亚学前教育标准课程着重于培育学生的沟通能力和与人交流的信心。除此之外，课程的设计在于培养能面对挑战、解决问题和有求知欲的学生，以为日后的学习做好准备。

## 21 世纪技能

马来西亚学前教育标准课程是为了培育拥有 21 世纪技能的学生。课程着重于学生的思考技能、生活技能和道德价值观。教育部致力于培养能够面对全球性竞争的 21 世纪人才，并把 21 世纪技能的培养融入到学前教育标准课程中。21 世纪的学生应具备以下的基本素质，如表 1 所描述：

表 1：21 世纪学生基本素质的描述

基本素质	说明
坚毅	他们有能力面对与排除困难，并能以智慧、自信、宽容和同理心克服挑战。
善于沟通	他们能应用各种媒体与科技，有创意和有信心地以口头与书面方式表达思想和传达信息。

基本素质	说明
勤于思索	他们能以批判性和创新思维去思考，能处理复杂的问题和作出符合人情伦理的决策。他们能以学生的身份来思考本身学习的问题。他们对个人的看法、价值观，传统和不同的社群采取开明的态度并能自我反思。他们能有创意和有信心地处理新的学习领域。
具有团队精神	他们能有效、融洽地与他人合作。他们能肩负责任并尊敬和赏识团队成员的贡献。他们从团队协作活动中提升人际交往能力，使他们成为更有素质的成员或领袖。
具求知欲	他们对探索策略与新点子充满好奇。他们乐于学习进行探究所需的技能，并显示自主学习的特征。他们能体验终身学习的乐趣。
有原则	他们为人正直、诚实、公平和公正并尊重个人、团体和社群的尊严。他们对自己的行动和决定负责任。
掌握信息	他们知识渊博、具备跨学科的知识，也能有效地掌握国内外课题的发展。他们能了解有关信息获取的操守及法律课题。

基本素质	说明
有爱心	他们有同理心、同情心和尊重别人的需求和感受。他们全心全意为社会服务并确保环境受到保护。
爱国	他们热爱、支持和尊敬国家。

## 高层次思维技能

课程明确地表述对高层次思维技能 (KBAT) 的培养，并要求教师把它转化到教学上，以激发学生养成有组织性、专注的思维能力。

高层次思维技能是指应用、分析、评价和创造四个思维类目，如表 2 所示：

表 2：高层次思维技能类别

技能分类	说明
应用	在不同的情况下应用知识，技能和价值观，以处理事情。
分析	把信息分解成各小部分，以便更深入地理解概念，并厘清各部分之间以及局部与整体之间的关系。
评价	应用知识，经验，技能和价值来进行衡量，作出决定，并提出理由。
创造	产生具创造性和革新性的想法、产品或方法。

高层次思维技能是在推理和反思的过程中，应用知识、技能和价值观的能力，其目的是为了解决问题，作出决策、革新或进行某些创造性的活动。

高层次思维技能涵盖了批判性、创造性、推理和思维策略等思维技能。批判性思维技能是一种基于适当的理由和根据，对某种想法作出逻辑和合理的判断，务求达到客观考量能力。创造性思维技能是一种以原创性的想象力和非常规的想法产生或创造新的、有价值的事物或想法的能力。推理思维技能是一种能根据逻辑和理性作出周全的考虑和判断的能力。思维策略则是通过思维工具或发问技巧，有组织、有目的解决问题的思维方式。

高层次思维技能可以通过推理活动、探究性学习、问题解决和专案式学习等方式在课堂教学中实践。教师必须善加应用思维工具如思维图表、思维导图、思考帽及高层次提问技巧等来激发学生思考。

## 学习环境

优良的学习环境包括：高效能的课室管理、师生间的良好关系和快乐的学习氛围，所以教师应妥善地规划教学环境，促进学生之间的互动，以便提高学生的学习效果和素质。

### 安全与卫生

- 确保空间、家具、用具和物品的卫生与安全。
- 课室的光源充足及空气流动。
- 安全和能够激发学生求知欲的自然环境。

### 空间的规划

- 课室空间的设置须具灵活性以配合不同的教学策划。
- 家具与用具的摆设能让学生有足够的活动空间。
- 用具与物品必须排列整齐，让学生容易取用，并且时常更换，以激发学生的兴趣，达至学习目标。
- 学生的作品必须成为课室内主要的展示品。展示学生的作品将能提高学生的自信心，激励他们继续创作。

## 学习空间

- 学习空间包括了学前班的整个学习范围。
- 提供有效的学习空间并善于利用。
- 学习区内的物品必须易于让学生取用，适合，足够并时常依据教学需求更新。
- 学习区必须能让学生进行组别或个人活动。
- 让学生参与学习区的设置。

## 教学活动策划

1. 教师必须根据学前教育标准课程的需求策划长期与短期的教学活动。
2. 课程时间表须根据学生的发展而编排，并采取灵活的执行方式。
3. 教学活动的策划必须考虑以下事项：
  - 学生的能力与智力发展。
  - 让学生有机会选择所要进行的活动。
  - 提供学生足够的机会与时间进行探索活动。
  - 应用各种实物帮助学生掌握概念与知识。
  - 学习活动必须平衡与多样化，如：室内与室外活动，动态与静态活动，个人、组别和班级活动及学生主导或教师策划的活动，以便学习更为有效率及有意义。

## 教学策略

在进行教学时，教学法必须多样化以便能顾及班上不同资质的学生。教师必须有智慧地运用各种适合学生发展、需求、能力、才能与兴趣的教学法，以便学习更有效及有意义。

以下是各种教学策略：

### 以学生为中心

以学生为中心教学法视学生为学习的主导，学生积极参与学习活动，也为自己的学习负责。根据此教学法，学生在自身的学习过程中扮演着重要的角色，因为学习是依据学生的兴趣，需求和求知欲来推进的。学生能够自主选择学习活动的类别，所需的用具与学习的时间。教师是学习的引导者、促进者、组织者与管理者。

## 游戏化学习

游戏化学习是教师通过有系统的策划，让学生能在自由、安全、快乐和有意义的学习氛围中进行的一种学习方式。学前教育强调游戏化学习，因为热爱游戏是儿童的天性。通过游戏，学生将能进行探索、发现，并从中获得体验。这一种学习方式能让学生把体能、社交情绪、智能、语言与潜能发展至顶点。

## 探究学习

探究教学是指学生在学习概念和原理时，自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相关的原理和结论的一种方法。探究学习让学生运用已拥有的知识，独立自主地通过发现问题，进行实验、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。在学习过程中，学生需要不断地发问及透过搜集和分析资料去解答问题。探究学习可以通过专案学习，科学考察，基于

问题的学习和共同学习等方式进行，以培育有学问和高层次思维的学生。

总的来说，探究学习着重于探寻某项事物的“为什么”和“如何”多于“什么”。除此以外，探究学习也可以提升学生的批判性、创意性和创新性思维，引发学生的好奇心，激励他们多发问以及进行反思，达至更好的学习效果。

## 综合学习

综合学习是让学生在同一时间内学习并掌握两种或以上的技能。此教学策略与学生的日常生活息息相关，提供学生较为生活化的学习经验。因此，教师在策划教学的时必须融合学生的日常生活经验。

综合学习必须全面性地进行，以避免学科或技能产生支离破碎的弊病，让学生获得更为完整的学习经验。此教学策略包括了技能与技能，技能与价值，领域之间，活动之间及教学法之间的综合。综合学习能符合学生的各种需求，并顾及学生不同的智力发展，兴趣，能力和背景。



## 主题教学

主题教学是围绕着某一个主题为教学核心，但没有固定模式。课程的组织及教学是灵活的，自始至终是在一个不断演变和拓展的进程中完成的。此教学策略必须配合时间、地点、学生的兴趣、背景及进展来设计。

主题教学包括以下事项：

- 以一个主题跨越各个学习领域。
- 选择主题时，必须考量学生的程度，情况及时事。
- 应用学生的旧有经验，有系统性，组织性地学习新事物以获得新经验。
- 扩展与巩固知识及技能。
- 由浅入深，从一般到特定的学习内容。

## 专案式学习

此教学策略是从真实世界的问题出发，通过学习小组，角色扮演，并借助多种资源开展探究活动。学生运用旧有知识，

在一定的时间内解决一系列相互关联的问题，并将活动成果以一定的形式呈现，这种学习方式称为专案式学习。

专案式学习是让学生通过进行项目以找出问题、规划行动方案、搜集资料、解决问题、进行决策、完成探究过程，并呈现作品的学习方式。

以下是有关专案式学习的事项：

- 可以个人或分组方式进行。
- 以形成性评价评估学生的学习表现。
- 在学习的过程中教师扮演引导者的角色。
- 学生必须要有能力去搜集和组织资料、解决问题、做出决策、分析成果及进行反思。
- 学习方式须依据学生所掌握的技能、知识、经验及能力策划。
- 专案计划要与真实生活相关。

## 掌握学习

进行掌握学习法时，教师应确保学生已经掌握了当前的学习技能或内容，然后才能进入后继的学习。换句话说，这种教学法着重于让学生掌握所学习的技能或内容。

掌握学习的概念在于只要提供足够的时间和帮助，任何学生都可以完全掌握教学过程中的全部内容。掌握教学给予学生机会根据个人的能力与进度学习，同时能提升学生的学习程度。所谓“掌握学习”，就是在“所有学生都能学好”的前提下，以集体教学(班级授课)为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，并确保教学有素质，从而使大多数学生达到课程标准所规定的学习目标。

## 情境学习

情境学习是指在要学习的知识、技能的应用情境中进行学习的方式。营造有利的学习情境，能有效引发学生主动追求新知的欲望。知识中的许多概念必须靠实际的体验来感受，因此唯有在真实的情境进行学习，学习才能产生意义及价值。

学生通过各种情境，角色扮演所获得的知识，将之应用在日常生活中，当学生的思维发生变化，学习便产生了。为了达成学习目标，教师所策划的教学活动必须多样化及符合学生的生活经验，其中包括社会，文化，生理及心理等方面。

## 多元智能

每个学生都拥有自己的才能，思考模式和学习方式。根据加德纳的理论，学校在发展学生各方面智能的同时，也应留意到每个学生都拥有他独特的智能。当学生在学习上面对障碍时，教师应引导学生运用其优势智能来弥补其学习上的不足。这就是多元智能理论的定义。

根据霍华德·加德纳，多元智能有以下八项：

1. 语文：这种智能主要是指运用口头语言及文字的能力，有效地描述事件、表达思想并与人交流。
2. 逻辑数学：这是一种能够有效地运用数字和推理的智能。

3. 空间：空间智能强调人对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感度，能够感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力。
4. 肢体动觉：这种智能主要强调运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。
5. 音乐：这种智能主要是指人对音调、旋律、节奏和音色的敏感度。
6. 人际：人际关系智能是指能够有效地理解别人，与其关系，并拥有与人交往的能力。
7. 内省：这种智能主要是指认识自己的能力，正确把握自己的长处和短处、情绪、意向、动机和欲望。对自己的生活有规划，能自尊、自律和吸收他人的长处。
8. 自然观察：这种智能主要是指拥有识别植物、动物和其它自然环境（如云和石头）的能力。

### 父母与社区的参与

1. 须让父母/监护人明白学前教育课程及其实施，以提高他们对学前教育课程的理解，确保教学活动能够顺利和有效地实施。
2. 教师和家长/监护人之间共享信息，以协助学生的学习，并确保教学活动有连贯性，从学校延续至家里或反之。
3. 校方与教师和父母/监护人及社区必须建立良好关系，以提供有意义的学习经验，从而给学生的学习带来正面的影响。

## 特殊需求的学生

1. 教师需要确认特殊需求学生的问题，从而设计策略并采取后续措施，以协助学生解决学习上的障碍。教师可采取以下的措施：
  - 确认学生的学习水平和差异以确保教学计划符合学生的需求。
  - 设立档案以收集和记录学生的学习进展。
  - 学习内容和活动应多样化，以达至有效率的教学。
  - 根据学生的需求改造教具。
2. 教师可以用特殊学生评价准则（IMPak）(4-6岁)鉴定有学习障碍的学生。评价准则是一种用于鉴定学生出现特殊特征可能性的工具。如果发现学生有特殊特征，教师应与家长/监护人讨论。该评价准则将作为医务人员的参考资料，以确认该名學生所面对的学习障碍。

## 跨课程元素

在课堂教学中，除了学习标准，跨课程元素便是植入于教学过程中的增值成分之一。跨课程元素旨在巩固个人的技能和能力，以应对当前和未来的挑战。跨课程元素所涵盖的项目如下：

### 1. 语文

- 所有的科目务必重视教学媒介语的规范性和正确性。
- 为了有效协助学生组织想法和与人沟通，在各学科的教学过程中，文字、语音、语法和遣词用字的正确使用必须加以重视。

### 2. 爱护环境意识

- 通过各学科的教学，培养学生热爱大自然的意识。
- 通过所累积的知识和意识，培养学生爱护大自然的价值观念。

### 3. 道德价值

- 各学科应融入道德价值观，以让学生对道德价值有所醒觉并加以实践。
- 人文、公民意识和精神上的道德价值观，应体现在日常生活中。

### 4. 科学与工艺

- 提高学生对科学和工艺的兴趣以提升他们的科学和工艺素养。
- 应用科技于教学，有助于提升学习效能。
- 综合科学和工艺的教学涵盖了以下四项：
  - 科学和工艺知识（与科学和工艺有关的论据、原则和概念）。
  - 科学技能（包括科学程序技能和操纵性技能）。
  - 科学态度（如精准、诚实、安全意识）。
  - 在教学活动中应用工艺技术。

### 5. 爱国精神

- 通过各学科的学习过程、课外活动及社会服务，培养爱国精神。
- 爱国精神的培养可以塑造热爱国家和以身为马来西亚公民而感到光荣的学生。

### 6. 创意和革新

- 创意是透过想象来收集、领悟而产生新想法。创意亦是透过灵感或集合各种想法发明一个新颖的创作和原始的产品。
- 革新是将原有的意见，透过创意，作出改善与更新。
- 创意与革新必须并驾齐驱，冀培养出有能力面对21世纪挑战的人力资本。
- 创意与革新的元素必须融入在教学中。

## 7. 企业家精神

- 企业家元素旨在培养学生拥有企业家及系统化的工艺和职业知识之技能、态度、精神及道德价值与操守。
- 企业家元素如勤勉、诚实、诚信和责任感必须融入在教学活动中以栽培及发展有创意及革新的思维。

## 8. 通信和信息技术

- 通信和信息技术融入在教学中旨在确保学生能够实践及巩固所学过的通信和信息技术的知识。
- 应用通信和信息技术能促使学生更有创意，也让教学活动更精彩及具有吸引力，进而提升学习素质。
- 根据适当的课题，融入通信和信息技术以提高学生对科目内容的领悟力。

## 9. 全球永续发展

- 全球永续发展元素在于培养有可持续性发展思维，并能把永续性的生产与消费模式、全球公民意识和团结元素所获取的知识、技能与价值观，应用到日常生活的实际环境中。
- 它的重要性是让学生具备了面对当前地方、国家与全球性课题与挑战的能力。
- 它可以以直接的方式或嵌入于相关的科目来教导。

## 10. 理财教育

- 理财教育元素融入课程是为了培育具备明智理财决策能力，并能尽责和有道德地管理财务的下一代。
- 理财教育元素可以直接或间接地嵌入于教学中。以钱币为学习内容，属于直接融入的教学方式；反之通过跨学科教学，则属于嵌入式的教学。
- 让学生在实际生活中接触财务管理是重要的，因为这将使学生能有效和有意义地实践相关的知识、技能和价值观。

## 校本评估

校本评估是教学评价的一部分，教师策划并有系统性地获取或收集有关学生发展过程的资料并进行报告。评估过程是持续性的，可在正式或非正式的情况下进行，以便教师能确认学生的实际发展水平。校本评估必须全面性，基于包容，真实和地方性（本地化）的原则。学校行政人员、教师、父母和学生可以应用评估资料策划辅导或巩固活动，以促进学生的学习发展，提高教育质量。

校本评估可以形成性评价和终结性评价方式进行。形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。终结性评价就是对课堂教学的达成结果进行恰当的评价，指的是在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。一个单元，一个模块，或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评价。其目的是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价，评价的目的是给学生下结论或者评分等。在进行评估时，教师需要依据学前教育课程与评

价标准策划、设计评价工具、进行教学评价、记录、收集，分析资料和汇报成绩。

学前教育评估是概括应用各种方法收集有关学生的发展与学习资料的过程。其目的是为了解学生的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。教学评估是教学过程的基石及重要的一部分，教学评估必须持续性进行。

表三：表现标准一般性说明

表现标准	
掌握程度	诠释
1	学生拥有基本知识，或可以运用基本技能，或能够对于基本事项给予反应。
2	学生能够运用知识与技能执行任务。
3	学生能够在新的情况和环境中，或有创意及有系统，或有礼仪地运用知识与技能实行任务。

### 学前教育评估的目标：

1. 检测学生的成长与发展阶段符合其年龄。
2. 确认学生的才智与潜能，以巩固和提升学生的全面发展。
3. 不时确认学生在学习上的强项与弱点。
4. 根据学前教育课程与评价标准，提供学生、家长/监护人和学校行政人员有关学生各方面发展与学习的进度。
5. 教师检测教学成效及所提供的学习机会及环境。
6. 协助教师策划有效的后续活动以：
  - 把学生的潜能提升至最佳水平。
  - 提升学生的学习进度。
  - 改进教师的教学工作。

### 学前教育评估实施原则

1. 学前教育评估事项包含了马来西亚学前教育标准课程中的认知能力、情感和生理方面的发展。
2. 评估是依据所设定的目标进行。
3. 评估在教学过程中持续地进行。
4. 评估的方法应该是有效和可信的，有科学根据并符合儿童的身心发展。
  - 评估是依据学生个人发展为准则，不作学生之间的比较。
  - 评估的方法是持续性地观察和对学生的学习成果进行评价。不可进行测验或正规考试。
  - 所收集的资料必须加以分析，以作出有效和可信的推断和结论。
  - 评估记录须有系统性。评估记录范例：检核表法、等级量表、轶事记录、持续性记录、时间取样法、事件取样法。
5. 在进行评估时，必须符合职业操守及考量儿童的权益。



## 课程内容组织

马来西亚学前教育标准课程的编撰着重于三个主要部分，既内容标准、学习标准和表现标准。内容标准、学习标准和表现标准的说明如表四。

表四: 课程与评价标准组织

内容标准	学习标准	表现标准
具体地陈述学生在学习阶段应知道及须进行的事项，包括知识、技能和价值观。	为内容标准所拟定，可被测量的学习质量指标或准则。	一套列举学生须掌握事项的学习程度之通用准则。

## 课程时间分配

学前教育课程时间分配必须遵从以下事项：

1. 6岁学龄学生每天上课时间（包括休息时间）至少四个小时或每周20小时。
2. 5岁学龄学生每天上课时间（包括休息时间）至少3½小时或每周17½小时。
3. 如果学前班以国语为教学媒介，每周必须以国语教学至少600分钟。
4. 如果学前班不是以国语为教学媒介，每周必须以国语教学至少400分钟。
5. 如果学前班以国语为教学媒介，每周必须以英语教学至少600分钟。
6. 如果学前班不是以国语为教学媒介，每周必须以英语教学至少400分钟。
7. 如果一班有五位或以上的伊斯兰教教徒，有关学生必须得到合格宗教老师教导伊斯兰教教育课，每周至少120分钟。
8. 如果一班有五位或以上的非伊斯兰教教徒，有关学生必须接受道德教育，每周至少120分钟。

## 教学时间分配

学前班日常活动计划须依据表五所规定的时间进行分配。教师可根据学生需求，伸缩性地更动时间表。

表五：学前班教学时间分配

序	事项	学前班按照教学媒介语一周的时间分配（分钟）	
		国语	其他媒介语
1.	国语	60	60
2.	英语	60	60
3.	华语/泰米尔语	-	60
4.	户外活动	120	120
6.	伊斯兰教教育/道德教育	120	120
7.	学前数学	40	40
8.	综合学习	800	740
	<b>总计</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>

学前班学习事项的时间分配细节如下：

## 综合学习

综合学习让学生有机会获得更有意义的自我学习经验。教师须把各领域、技能及价值融合在日常教学中。综合学习包括：

### 1. 例常活动

例常活动是指在每天特定时段所进行的活动。此活动包括课前聚谈，休息及总结。

#### 课前聚谈

课前聚谈是为了让学生在心智与情绪上作准备，以便更能专注于当日的学习。通过课前聚谈活动，如分享想法与资讯、讲故事、唱歌等可增加学生所认识的词汇，提升交际能力及鼓励学生踊跃地参与活动。每天的课前聚谈时间是 20 分钟。

#### 休息

在学前教育里，休息时段是教学活动的其中一部分。休息时段主要是让学前班学生用餐及放松身心。学生可在休息时段协助准备食物及用餐室。休息时段强调

自理、用餐礼仪、均衡及健康的饮食。每天的休息时间是 30 分钟。

### 总结活动

总结活动可让教师和学生针对当日的教学活动及所发生的事情进行反思。此外，教师和学生也可讨论后续的教学活动。每天的总结时间是 10 分钟。

## 2. 学习活动

教师可自行选择适当的教学策略，让学生有机会进行探索及实验，解决问题并培养批判性思维。主题教学、专案式教学及使用学习区皆是可采用的教学法。综合式学习的时间分配为：

- (i) 国小一周 500 分钟
- (ii) 国民型学校一周 440 分钟

## 户外活动

户外活动是指在课室外所进行的活动。户外活动可锻炼学生的体魄及激发敏捷的思维。户外活动也能让学生互相交流及探索环境。通过此活动，可建立学生的安全及健康意识，并提高对周遭环境的敏感度。每天所须进行的户外活动如下：

### 1. 体育活动

体育活动涉及体力与肢体动作，以提高身体的敏捷性并促进个人的健康。体育活动是健康与活跃生活的条件之一，对学生的身心发展非常重要。体育活动也能够锻炼敏捷的肢体，增强其灵活性与协调性，并提高认知能力，社交的能力及培养稳定的情绪。体育活动的分配为一周两次，每次为 30 分钟。

### 2. 自由活动

在进行自由活动时，学生可自由选择活动，自定进行活动的时间与方式，自订游戏规则及所要扮演的角色。自由活动对学生的身体和心理，认知及社交能力的发展带来益处。学生享受欢乐的同时，也可学习如何有效地与他人交流、商讨、分享、互相合作及解决问题。

在自由活动中，教师可以是策划员、辅导员、玩伴与观察员。教师须精明地设置场地，以让自由活动可以更为有效及有意义。自由活动的时间分配为一周 3 次，每次 20 分钟。

### 伊斯兰教教育/道德教育

伊斯兰教教育或道德教育的时间分配为每周 120 分钟。如果一班有五位或以上的伊斯兰教教徒，合格宗教老师须每周进行至少 120 分钟的伊斯兰教教学。如果一班有五位或以上的非伊斯兰教教徒，有关学生必须接受道德教育，每周至少 120 分钟。至于五位以下或没有伊斯兰教教徒的学前班，道德教育的教学时间可融合于学习活动的时段。

# 交际领域



Tunjang Komunikasi terdiri daripada Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Bahasa Cina dan Bahasa Tamil. Kemahiran bahasa merupakan teras kepada Tunjang Komunikasi. Kemahiran bahasa ini diorganisasikan dalam kemahiran mendengar dan bertutur; kemahiran membaca; dan kemahiran menulis. Keempat-empat kemahiran ini adalah penting bagi memperkembangkan komunikasi lisan dan asas literasi murid untuk pembelajaran mereka seterusnya.

Di samping itu, aspek seni bahasa juga diterapkan dalam Tunjang ini. Aspek seni bahasa merujuk kepada keupayaan murid memahami, mengungkap dan menghargai bahasa yang indah melalui pembelajaran yang menyeronokkan secara didik hibur melalui pelbagai aktiviti dan permainan bahasa seperti nyanyian, bercerita, berlakon dan berpuisi.

## **BAHASA MELAYU**

---

Selepas mengikuti aktiviti pembelajaran yang berteraskan Bahasa Melayu, murid boleh:

1. Memberi respons secara bertatasusila terhadap pelbagai bahan rangsangan yang didengar.
2. Berkomunikasi dan menyampaikan idea.
3. Membaca dan memahami ayat mudah.
4. Menulis perkataan, frasa dan ayat mudah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
<b>BM 1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR</b>		
BM 1.1 Mendengar dan memberi respons terhadap pelbagai bunyi di persekitaran	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.1.1 Mengenal pasti pelbagai bunyi di persekitaran</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.1.2 Mengecam dan membezakan bunyi di persekitaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) manusia</li> <li>(ii) alam sekitar</li> <li>(iii) ciptaan manusia</li> </ul> <p>BM 1.1.3 Memberi respons terhadap bunyi yang didengar</p>
BM 1.2 Mendengar, memahami dan memberi respons secara gerak laku dan lisan	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.2.1 Mendengar dan memberi respons terhadap cerita yang didengar</p> <p>BM 1.2.2 Mendengar dan menyanyi lagu</p> <p>BM 1.2.3 Mendengar, memahami dan memberi respons secara bertatasusila terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) ucap selamat</li> <li>(ii) arahan yang mudah</li> </ul>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.2.4 Mendengar dan memberi respons dengan bertatasusila terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) arahan</li> <li>(ii) soalan</li> <li>(iii) cerita</li> </ul> <p>BM 1.2.5 Mendengar dan melafazkan puisi dengan intonasi yang betul</p> <p>BM 1.2.6 Melafazkan puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) pantun dua kerat</li> <li>(ii) sajak</li> </ul>



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 1.3 Mendengar dan mengecam bunyi bahasa	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.3.1 Mendengar dan menyebut abjad</p> <p>BM 1.3.2 Mendengar, mengecam dan menyebut bunyi suku kata awal yang sama dalam perkataan</p> <p>BM 1.3.3 Mendengar, mengecam dan menyebut bunyi suku kata akhir yang sama dalam perkataan</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.3.4 Mendengar, mengecam dan menyebut perkataan</p> <p>BM 1.3.5 Menyebut dan memberi respons terhadap perkataan yang didengar</p>
BM 1.4 Berinteraksi menggunakan ayat mudah	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.4.1 Mendengar dan menyebut ayat mudah secara bertatasusila</p> <p>BM 1.4.2 Berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk: (i) meluahkan perasaan (ii) menyatakan permintaan</p> <p>BM 1.4.3 Bersoal jawab menggunakan ayat mudah</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 1.4.4 Berinteraksi menggunakan ayat mudah mengikut situasi</p> <p>BM 1.4.5 Berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk: (i) memberi arahan (ii) memberi pandangan</p> <p>BM 1.4.6 Bersoal jawab menggunakan ayat mudah berdasarkan bahan rangsangan</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 1.5 Bertutur untuk menyampaikan idea	<b>Murid boleh:</b> BM 1.5.1 Menyampaikan idea tentang sesuatu yang didengar, dilihat atau dialami	<b>Murid boleh:</b> BM 1.5.2 Menyampaikan idea secara kritis tentang sesuatu yang didengar, dilihat atau dialami
<b>BM 2.0 KEMAHIRAN MEMBACA</b>		
BM 2.1 Menguasai kemahiran prabaca	<b>Murid boleh:</b> BM 2.1.1 Menyatakan lambang dan cetakan yang membawa makna tertentu  BM 2.1.2 Mengenal pasti ciri-ciri fizikal buku: (i) judul (ii) gambar/Ilustrasi (iii) pengarang  BM 2.1.3 Mengamalkan cara membaca yang betul: (i) dari kiri ke kanan (ii) dari atas ke bawah (iii) jarak antara mata dengan buku (iv) teknik memegang buku  BM 2.1.4 Mengamalkan penjagaan buku dengan cara yang betul  BM 2.1.5 Membaca secara olok-olok	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 2.2 Mengenal huruf abjad	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.2.1 Mengenal pasti abjad</p> <p>BM 2.2.2 Menyebut dan membunyikan huruf vokal</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.2.3 Mengenal pasti dan menyebut huruf kecil dan besar</p>
BM 2.3 Membina dan membaca suku kata dan perkataan	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.3.1 Membunyikan suku kata terbuka</p> <p>BM 2.3.2 Membunyikan suku kata tertutup</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.3.3 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka:</p> <p>(i) KV+KV</p> <p>(ii) KV+ KV+KV</p> <p>BM 2.3.4 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup:</p> <p>(i) KVK</p> <p>(ii) V+KV</p> <p>(iii) V+KVK</p> <p>(iv) KV+KVK</p> <p>(v) KVK+KV</p> <p>(vi) KVK+KVK</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 2.4 Membaca dan memahami frasa dan ayat	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.4.1 Membaca frasa yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka</p> <p>BM 2.4.2 Membaca ayat mudah yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.4.3 Membaca dan memahami frasa yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup</p> <p>BM 2.4.4 Membaca dan memahami ayat mudah dengan sebutan yang betul</p>
BM 2.5 Membaca dan memahami bahan bacaan	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.5.1 Membaca bahan bacaan mudah</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.5.2 Membaca dan menceritakan semula daripada bahan bacaan yang dibaca</p> <p>BM 2.5.3 Membaca dan meluahkan idea daripada bahan bacaan yang dibaca</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 2.6 Memupuk bacaan luas	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.6.1 Memilih bahan bacaan yang digemari</p> <p>BM 2.6.2 Mengenal dan menamakan gambar dalam buku</p> <p>BM 2.6.3 Membaca perkataan yang terdapat dalam buku</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 2.6.4 Berkongsi bahan bacaan</p> <p>BM 2.6.5 Membaca bahan bacaan secara berkongsi dengan rakan</p> <p>BM 2.6.6 Membaca bahan bacaan dengan sendiri</p>
<b>BM 3.0 KEMAHIRAN MENULIS</b>		
BM 3.1 Menguasai kemahiran pratulis	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 3.1.1 Memegang alat tulis dengan cara yang betul untuk menulis</p> <p>BM 3.1.2 Duduk dengan posisi yang betul semasa menulis</p> <p>BM 3.1.3 Membuat contengan dan lakaran menggunakan pelbagai alat tulis</p> <p>BM 3.1.4 Mengkoordinasikan pergerakan mata dengan tangan melalui lakaran bentuk, corak dan garisan secara bebas</p> <p>BM 3.1.5 Mengkoordinasikan pergerakan mata dengan tangan mengikut arah yang betul</p>	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
BM 3.2 Menguasai kemahiran menulis	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 3.2.1 Menulis huruf kecil dengan cara yang betul</p> <p>BM 3.2.2 Menulis huruf besar dengan cara yang betul</p> <p>BM 3.2.3 Menyalin perkataan</p> <p>BM 3.2.4 Menyalin frasa</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>BM 3.2.5 Menyalin ayat mudah</p> <p>BM 3.2.6 Meluahkan idea dalam bentuk lukisan, simbol dan tulisan</p> <p>BM 3.2.7 Menulis perkataan dan frasa</p> <p>BM 3.2.8 Menulis ayat mudah</p>

### Senarai Suku Kata

Suku Kata		Contoh
Satu suku kata terbuka	<b>KV</b>	ba, ca, de, fi, gu, hi, ja, ku, lo, ma, ni, pu, ra, si, to
Dua suku kata terbuka	<b>KV+KV</b>	bapa, baca, batu, buku, bola, bahu, cuti, ciku, dagu, duri, feri, gigi, hari, jala, kuku, kuda, lori, lima, mata, meja, muka, nasi, paku, pasu, rusa, roti, susu, sugu, topi, raga
Tiga suku kata terbuka	<b>KV+KV+KV</b>	dahaga, kerusi, lelaki, kereta, kepala, mereka, cerita, tomato, telaga, kemeja
Satu suku kata tertutup	<b>KVK</b>	bot, bas, beg, cat, gam, gol, jam, jet, jus, kek, kot, lap, mop, pen, pin, tin, van, zip
Dua suku kata terbuka	<b>V+KV</b>	abu, apa, api, aku, alu, ini, itu, isi, ubi, ibu
Satu suku kata terbuka dan satu suku kata tertutup	<b>V+KVK</b>	adik, ayam, awan, akar, epal, emak, ekor, itik, ubat, otak
Satu suku kata terbuka dan satu suku kata tertutup	<b>KV+KVK</b>	bakul, bulan, bulat, cawan, cicak, dodol, datuk, gajah, garam, hutan, hitam, jalan, katil, kipas, lapan, lilin, mulut, masin, makan, nenek, pokok, siput
Satu suku kata tertutup dan satu suku kata terbuka	<b>KVK+KV</b>	kunci, lampu, lembu, pintu, teksi, kanta, kurma, baldi, bomba
Dua suku kata tertutup	<b>KVK+KVK</b>	biskut, kertas, masjid, coklat, sampan, bantal, kantin, tandas, cermin, mancis

## GLOSARI

Bil.	Istilah	Maksud / Makna
1	bacaan luas	Bacaan luas atau bacaan ekstensif merupakan satu kegiatan membaca yang dilakukan oleh murid secara bersendirian tanpa bimbingan guru. Bacaan luas ini bertujuan untuk mengukuhkan asas membaca; menambah kemahiran memahami dan menaakul isi bacaan; meningkatkan kepantasan membaca; serta membina dan mengukuh minat membaca.
2.	konsonan	Huruf selain vokal (b, d, f, ...).
3.	suku kata terbuka	Suku kata yang diakhiri dengan vokal.
4.	suku kata tertutup	Suku kata yang diakhiri dengan konsonan.
5.	vokal	Huruf hidup atau huruf saksi (a, e, i, o, u).



## ENGLISH LANGUAGE

The learning experience will enable pupils to:

1. Listen and respond using appropriate verbal and non-verbal responses.
2. Communicate using simple sentences with manners.
3. Read and understand simple sentences.
4. Write words and phrases.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	
	4+	5+
<b>BI 1.0 LISTENING AND SPEAKING SKILLS</b>		
BI 1.1 Listen to and identify sounds	<b>Pupils can:</b> BI 1.1.1 Listen to and identify common sounds in the environment	<b>Pupils can::</b> BI 1.1.2 Listen to and respond to stimulus given: (i) environmental sounds (ii) voice sounds (iii) rhythm and rhyme (iv) alliteration  BI 1.1.3 Listen to and identify rimes in nursery rhymes and songs

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	
	4+	5+
BI 1.2 Listen to and respond appropriately	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 1.2.1 Listen to and recite nursery rhymes</p> <p>BI 1.2.2 Listen to and sing songs</p> <p>BI 1.2.3 Listen to and repeat greetings</p> <p>BI 1.2.4 Listen to and follow simple instructions</p> <p>BI 1.2.5 Listen to and enjoy simple stories</p>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 1.2.6 Listen to and recite poems and rhymes</p> <p>BI 1.2.7 Listen to and respond to stories</p>
BI 1.3 Listen to, understand and respond in a variety of contexts	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 1.3.1 Participate politely in daily conversations to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) exchange greetings</li> <li>(ii) show appreciation</li> <li>(iii) introduce oneself</li> <li>(iv) express feelings</li> <li>(v) make simple request</li> </ul>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 1.3.2 Name favourite things and activities</p> <p>BI 1.3.3 Listen to and respond to oral texts</p> <p>BI 1.3.4 Participate in talk about familiar activities and experiences</p> <p>BI 1.3.5 Participate in talk about stories heard</p> <p>BI 1.3.6 Participate in role play about familiar daily situations</p>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	
	4+	5+
<b>BI 2.0 READING SKILLS</b>		
BI 2.1 Show appropriate book handling skills	<p><b>Pupils are able to:</b></p> <p>BI 2.1.1 Handle books carefully</p> <p>BI 2.1.2 Recognise the basic features of a book.</p> <p>BI 2.1.3 Read books in the correct manner:                      (i) left to right                      (ii) top to bottom                      (iii) distance between eyes and the book</p> <p>BI 2.1.4 Show awareness that print conveys meaning by doing pretend reading</p>	

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	
	4+	5+
BI 2.2 Apply sounds of letters to recognise words	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.2.1 Recognise letters of the alphabet by their: (i) shape (ii) name</p> <p>BI 2.2.2 Recognise small letters of the alphabet</p> <p>BI 2.2.3 Recognise capital letters of the alphabet</p> <p>BI 2.2.4 Name letters of the alphabet</p>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.2.5 Recognise and sound out letters of the alphabet</p> <p>BI 2.2.6 Recognise and sound out initial, medial and ending sounds in a word</p> <p>BI 2.2.7 Blend phonemes (sounds) to form single syllable words</p>
BI 2.3 Demonstrate understanding of a variety texts in the form of print and non-print materials	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.3.1 Recognise and read logos and signs</p> <p>BI 2.3.2 Read familiar words printed in the surroundings</p>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.3.3 Recognise and read high frequency/sight words</p> <p>BI 2.3.4 Read simple phrases</p> <p>BI 2.3.5 Read simple sentences</p>
BI 2.4 Develop interest in reading independently for information and enjoyment	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.4.1 Recognise and name objects or people in pictures</p>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 2.4.2 Read texts independently</p> <p>BI 2.4.3 Read and respond to texts read</p>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	
	4+	5+
<b>BI 3.0 WRITING SKILLS</b>		
BI 3.1 Develop prewriting skills	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 3.1.1 Demonstrate fine motor control of hands and fingers by using writing tools correctly</p> <p>BI 3.1.2 Demonstrate correct posture and pen hold grip</p> <p>BI 3.1.3 Engage in hand-eye coordination through scribbling, drawing lines and patterns</p>	
BI 3.2 Develop writing skills	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 3.2.1 Write recognisable letters</p> <p>BI 3.2.2 Copy and write small letters legibly</p> <p>BI 3.2.3 Copy and write capital letters legibly</p> <p>BI 3.2.4 Copy familiar words in legible print</p>	<p><b>Pupils can:</b></p> <p>BI 3.2.5 Copy simple phrases in legible print</p> <p>BI 3.2.6 Copy simple sentences in legible print</p> <p>BI 3.2.7 Communicate ideas and information by using drawing, marks, symbols and writing with invented spelling</p> <p>BI 3.2.8 Write familiar words and phrases in legible print</p>

**Suggested Word List According To Rimes (Basic Phonics)**

Rime	Word List	Rime	Word List
- at	cat, mat, sat, pat, bat, fat, rat, hat	- og	dog, jog, log
- ap	cap, lap, map, tap, nap	- et	jet, wet, net, pet
- an	fan, man, can, pan, van	- en	hen, pen, ten, men
- am	jam, yam, ram	- ed	bed, red
- in	bin, fin, pin, tin, win	- eg	leg, peg
- ip	dip, sip, lip, zip, hip	- ut	cut, hut, nut
- it	hit, kit, pit, sit	- un	bun, fun, gun, run, sun
- ig	big, dig, fig, wig	- um	gum, hum, mum
- ag	bag, rag, tag, wag	- ack	back, pack, rack, sack
- ad	mad, sad, pad, bad	- ick	tick, sick, lick, pick, quick
- ot	cot, dot, hot, not, pot	- ock	sock, lock, rock
- op	hop, mop, pop, top	- ill	fill, ill, pill, hill, bill
- od	cod, god, nod, pod, rod	- ell	bell, tell, well, yell, sell

**Suggested High Frequency Words**

<b>the</b>	<b>of</b>	<b>for</b>	<b>my</b>	<b>so</b>	<b>your</b>
<b>and</b>	<b>it</b>	<b>at</b>	<b>her</b>	<b>go</b>	<b>put</b>
<b>a</b>	<b>was</b>	<b>his</b>	<b>out</b>	<b>no</b>	<b>too</b>
<b>to</b>	<b>you</b>	<b>that</b>	<b>this</b>	<b>do</b>	<b>here</b>
<b>said</b>	<b>they</b>	<b>with</b>	<b>have</b>	<b>me</b>	<b>an</b>
<b>in</b>	<b>on</b>	<b>we</b>	<b>went</b>	<b>very</b>	<b>am</b>
<b>he</b>	<b>she</b>	<b>can</b>	<b>be</b>	<b>get</b>	<b>yes</b>
<b>I</b>	<b>is</b>	<b>are</b>	<b>like</b>	<b>got</b>	<b>did</b>

\*In frequency order reading down the columns from left to right

**GLOSSARY**

<b>No.</b>	<b>Term</b>	<b>Definition</b>
1.	alliteration	The use of words that begin with the same sounds. Example: peas porridge pot.
3.	non-print material	Digital reading materials.
4.	print material	Printed matter is a term to describe printed material produced by printers or publishers, such as books, magazines, booklets, brochures and other publicity materials and in some cases, newspapers.
5.	rhythm and rhyme	A regular repeated pattern of sounds and words that rhyme. Example: nursery rhymes.



## 华文




---

华语是华族的母语，在我国多元种族的社会中有着重要的地位，它也是华文小学的教学媒介语，因此儿童需在学前掌握一定程度的华文，为在小学学习华文打好基础。本课程将让儿童掌握语言的基本技能，即听话、说话、阅读和书写，协助儿童积累新知识和新经验，同时使儿童能正确地使用华语来表达感受、分享生活经验，并有礼貌地与人沟通。

本课程通过活泼有趣的活动，如游戏、歌唱、会话、问答、表演、讲故事等语文活动，提高儿童学习华文的兴趣，加强语言的掌握。通过本课程，学生：

1. 养成良好的听话和说话习惯。
2. 乐于使用华语，有礼貌地与人沟通。
3. 初步掌握阅读的能力，对阅读产生兴趣。
4. 能初步运用汉字进行书面表达，对书面表达产生兴趣。

## 教学重点：

1. 学前教育不教汉语拼音、轻声、变调等语音知识，惟教师范读语音时须标准。教师在进行听说教学时，提醒学生沟通时须要注意说话的礼貌和态度、措辞和说话内容，以及聆听者的身分。教师也应注意学生的倾听技巧，训练学生的口头表达能力。
2. 阅读教学重视培养学生的阅读兴趣和习惯。教师应提供充足的读物及营造良好的阅读环境。课室内所置放的读物须适合学生程度且有趣味。
3. 识字是阅读的基础，也是学前教育语文教学的一个重点，必须力求到位。教师应不厌其烦地指导学生辨识字形相似、读音相近或其他容易出现混淆的字。介绍实物或图形和文字的关系，如：山- 水- 月-
4. 无须向学生介绍“独体字”、“合体字”、“象形字”等名词术语。
5. 识字容易写字难，识字教学应该多识字，少写字，勿要求识写同步，以免拖慢识字的速度。识字教学须通过活动进行，避免教学枯燥单调。不能把写字当作识字教学的活动。学前班的教师可根据班级学生程度与主题进行选择或增减认识的生字。
6. 书写教学重视发展学生眼和手的机能及协调能力，在执笔和坐姿等方面养成良好的习惯，打好写字基础，并对写字产生兴趣。
7. 写字教学要求学生会使用田字格练习写字，掌握基本笔画和偏旁部首的写法，笔顺正确，并初步具有间架结构的意识。
8. 写字要贵精不贵多，不是每个教过的字都要写。每个字写3至5个。每一次的书写时间不宜持续超过3-5分钟。书写时间过长，学生精神不能集中，在执笔、坐姿、笔顺等各方面都容易出错。出错了继续写下去就会养成不良的书写习惯。不要让学生写“笔画递增”的不完整的汉字。
9. 书写教学初步培养学生书面表达的能力，重视兴趣的培养。教学时应多鼓励、多称赞，让孩子喜欢表达、放胆表达，不必强调种种书写规矩，甚至允许学生用符号来代替文字。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>BC 1.0 听说教学</b>		
BC 1.1 专注且耐心地听话	<b>学生能：</b> BC 1.1.1 认识日常生活中所听到的声音 BC 1.1.2 辨别与模仿声音	
BC 1.2 聆听和理解指示与要求，做出适当的反应	<b>学生能：</b> BC 1.2.1 聆听及理解单项指示与要求，并作出适当的反应	<b>学生能：</b> BC 1.2.2 聆听及理解指示与要求，并作出适当的反应 BC 1.2.3 聆听会话后作出反应
BC 1.3 听读教材，理解主要内容	<b>学生能：</b> BC 1.3.1 聆听教材，根据内容作出反应	<b>学生能：</b> BC 1.3.2 聆听教材，根据内容作出适当的反应
BC 1.4 以口语参与互动，有礼貌地与人沟通	<b>学生能：</b> BC 1.4.1 有礼貌地向人请安问候 BC 1.4.2 讲述有关自己的事物	<b>学生能：</b> BC 1.4.3 有礼貌地提出要求 BC 1.4.4 讲述生活中所发生的事情 BC 1.4.5 针对事情说出看法

内容标准	学习标准	
	4+	5+
BC 1.5 针对有关情况发问和回答问题	<b>学生能：</b> BC 1.5.1 有礼貌地发问和回答问题	<b>学生能：</b> BC 1.5.2 针对不明白或感兴趣的事物发问 BC 1.5.3 针对有关情况发问和回答问题
<b>BC 2.0 阅读教学</b>		
BC 2.1 理解生活环境中的图像与符号	<b>学生能：</b> BC 2.1.1 理解符号中的具体物件内容 BC 2.1.2 知道能使用图像记录与说明	<b>学生能：</b> BC 2.1.3 以生活环境中的线索诠释符号的意义
BC 2.2 理解图画书的内容与功能	<b>学生能：</b> BC 2.2.1 知道各种讯息类文本的功能 BC 2.2.2 使用图像记录与说明	<b>学生能：</b> BC 2.2.3 理解故事角色、情节与内容 BC 2.2.4 辨认与欣赏创作者的图像细节
BC 2.3 认识汉字的基本知识	<b>学生能：</b> BC 2.3.1 认识汉字起源于图形 BC 2.3.2 认识汉字一字一音	<b>学生能：</b> BC 2.3.3 认识和说出基本笔画的名称 BC 2.3.4 认识基本部首和偏旁

内容标准	学习标准	
	4+	5+
BC 2.4 认识字词	学生能： BC 2.4.1 认识自己的姓名 BC 2.4.2 看图识字 BC 2.4.3 认识字词	学生能： BC 2.4.4 从教材中认识生字
BC 2.5 认读词语	学生能： BC 2.5.1 认读单字 BC 2.5.2 看图认读词语	学生能： BC 2.5.3 认读词语 BC 2.5.4 认读短语
BC 2.6 朗读句子	学生能： BC 2.6.1 朗读简单的句子	学生能： BC 2.6.2 以适当的语调朗读句子 BC 2.6.3 朗读儿歌与诗歌
BC 2.7 理解阅读材料	学生能： BC 2.7.1 根据教材回答问题 BC 2.7.2 以口述或绘画方式，表达教材内容	学生能： BC 2.7.3 根据教材进行问答活动 BC 2.7.4 聆听或阅读故事后，讲述故事内容

内容标准	学习标准	
	4+	5+
BC 2.8 培养阅读兴趣	学生能： BC 2.8.1 主动翻阅图书 BC 2.8.2 顺序翻阅书本	学生能： BC 2.8.3 主动翻阅图书，并乐于分享有关图书内容 BC 2.8.4 针对故事内容发问
<b>BC 3.0 书写教学</b>		
BC 3.1 发展眼和手的机能，做好写字前的准备	学生能： BC 3.1.1 灵活、准确地运用眼睛和手的协调能力	
BC 3.2 书写硬笔字	学生能： BC 3.2.1 正确的执笔 BC 3.2.2 以正确的坐姿写字 BC 3.2.3 正确地写出基本笔画	学生能： BC 3.2.4 以正确的方法写字。 (一) 笔画、笔顺正确 (二) 字体整齐
BC 3.3 书面表达	学生能： BC 3.3.1 用图像或符号标示空间、物件或做记录	学生能： BC 3.3.2 用图像、符号或文字表达想法

## தமிழ்மொழி

தமிழ்மொழிக் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்குப் பிறகு, மாணவர்கள்:

1. செவிமடுத்த பல்வேறு தூண்டல்களுக்குப் பண்புடன் துலங்குவர்.
2. எளிய வாக்கியங்களின்வழி தொடர்புகொள்வர்.
3. எளிய வாக்கியங்களை வாசிப்பர்; புரிந்துகொள்வர்.
4. சொற்கள், சொற்றொடர், எளிய வாக்கியங்கள் ஆகியவற்றை எழுதுவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
<b>BT 1.0 கேட்டல் திறனும் பேச்சுத் திறனும்</b>		
BT 1.1 பல்வகை ஒலிகளை அறிவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.1.1 பிராணிகள் எழுப்பும் ஒலிகளை அறிவர் BT 1.1.2 இயற்கை ஒலிகளை அறிவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.1.3 செயற்கை ஒலிகளை அறிவர் BT 1.1.4 இசைக்கருவிகளின் ஒலிகளை அறிவர்
BT 1.2 செவிமடுத்தவற்றைக் கூறுவர்; அதற்கேற்பத் துலங்குவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.2.1 செவிமடுத்த கட்டளையைக் கூறுவர்; அதற்கேற்பத் துலங்குவர் BT 1.2.2 செவிமடுத்த வேண்டுகோளைக் கூறுவர்; அதற்கேற்பத் துலங்குவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.2.5 செவிமடுத்த கதையைக் கூறுவர் BT 1.2.6 செவிமடுத்த கதையைப் பற்றிய தகவல்களைக் கூறுவர்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
	<p>BT 1.2.3 செவிமடுத்த சிறுவர் பாடலைப் பாடுவர்</p> <p>BT 1.2.4 செவிமடுத்த சந்தப் பாடலைப் பாடுவர்</p>	<p>BT 1.2.7 செவிமடுத்த கதையின் பாத்திரங்களின் பண்புகளை விளக்குவர்</p>
BT 1.3 எழுத்துகளை ஒலிப்பர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 1.3.1 உயிர் எழுத்துகளையும் ஆய்த எழுத்தையும் ஒலிப்பர்</p> <p>BT 1.3.2 மெய்யெழுத்துகளை ஒலிப்பர்</p>	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 1.3.3 வல்லின உயிர்மெய் எழுத்துகளை ஒலிப்பர்</p> <p>BT 1.3.4 மெல்லின உயிர்மெய் எழுத்துகளை ஒலிப்பர்</p> <p>BT 1.3.5 இடையின உயிர்மெய் எழுத்துகளை ஒலிப்பர்</p> <p>BT 1.3.6 குறில், நெடில் எழுத்துகளை ஒலிப்பர்</p>
BT 1.4 சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 1.4.1 உயிரெழுத்துகள் கொண்ட சொற்களை உச்சரிப்பர்</p> <p>BT 1.4.2 வல்லின மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்</p> <p>BT 1.4.3 மெல்லின மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்</p>	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 1.4.5 வல்லின உயிர்மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்</p> <p>BT 1.4.6 மெல்லின உயிர்மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்</p>



உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
	BT 1.4.4 இடையின மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்	BT 1.4.7 இடையின உயிர்மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர் BT 1.4.8 குறில், நெடில் சொற்களைச் சரியாக உச்சரிப்பர்
BT 1.5 பொருத்தமான சொல், சொற்றொடர், வாக்கியம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்திப் பேசுவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.5.1 தன்னைப் பற்றிய சுய விவரங்களைக் கூறுவர் BT 1.5.2 குடும்ப உறுப்பினர்களின் உறவுப் பெயர்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்திப் பேசுவர் BT 1.5.3 மரியாதைச் சொற்களைப் பயன்படுத்திப் பேசுவர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.5.4 உறவினர்களின் உறவுப் பெயர்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்திப் பேசுவர் BT 1.5.5 சூழலுக்கேற்ப எளிய வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்திப் பேசுவர் BT 1.5.6 பாடத் துணைப்பொருளின் தூண்டலின்வழி எளிய வாக்கியங்களில் பதில் கூறுவர்
BT 1.6 சூழலுக்கேற்ப நடித்துக் காட்டுவர்		<b>மாணவர்கள்:</b> BT 1.6.1 கதாபாத்திரங்களை ஏற்று சரியான பாவனையில் நடித்துக் காட்டுவர்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
BT 2.0 வொடுப்புத் திறன்		
BT 2.1 புத்தகத்தைச் சரியான முறையில் கையாள்வர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 2.1.1 புத்தகத்தைக் கவனமாகக் கையாள்வர்</p> <p>BT 2.1.2 புத்தகத்தின் அடிப்படை அம்சங்களை அறிவர்</p> <p>BT 2.1.3 புத்தகத்தைச் சரியான முறையில் வாசிப்பர்</p> <p>(i) இடமிருந்து வலம்</p> <p>(ii) மேலிருந்து கீழ்</p> <p>(iii) கண் மற்றும் புத்தகத்திற்கு இடையிலான தூரம்</p> <p>BT 2.1.4 குறியீடுகள், அச்சடிக்கப்பட்டவைகள் ஆகியவற்றின் பொருளைக் கூறுவர்</p>	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
BT 2.2 சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 2.2.1 உயிரெழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.2 மெய்யெழுத்தில் முடியும் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.3 உயிர்மெய் எழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p>	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 2.2.4 குற்றெழுத்தில், நெட்டெழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.5 ஓரெழுத்துச் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.6 ஈரெழுத்துச் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.7 மூவெழுத்துச் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p> <p>BT 2.2.8 சந்தச் சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பர்</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
BT 2.3 வாசித்துப் புரிந்து கொள்வர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 2.3.1 சொல்லை வாசித்துப் புரிந்து கொள்வர் BT 2.3.2 சொற்றொடரை வாசித்துப் புரிந்து கொள்வர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 2.3.3 எளிமையான சொற்களைக் கொண்ட வாக்கியங்களை வாசித்துப் புரிந்து கொள்வர்
<b>BT 3.0 எழுத்துத் திறன்</b>		
BT 3.1 எழுதுவதற்கான ஆயத்தப் பயிற்சிகள் செய்வர்	<b>மாணவர்கள்:</b> BT 3.1.1 கை இயக்கப் பயிற்சிகள் செய்வர் BT 3.1.2 கண்நகர் பயிற்சிகள் செய்வர் BT 3.1.3 கண்களையும் கைகளையும் ஒருங்கிணைக்கும் பயிற்சிகள் செய்வர் BT 3.1.4 எழுதுகோலைச் சரியாகப் பிடித்து எழுதுவர் BT 3.1.5 கொம்பு, வளைவு, சுழி, விலங்கு உள்ளடங்கிய தமிழ் எழுத்துகளுக்கேற்ற கோலங்கள் வரைவர்	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	
	4+	5+
BT 3.2 சரியான வரிவடிவத்துடன் தூய்மையாக எழுதுவர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 3.2.1 கொம்பு, வளைவு, சுழி, விலங்கு ஆகியவற்றைச் சரியான அளவுடன் எழுதுவர்</p> <p>BT 3.2.2 சரியான அளவு, இடைவெளி, வரிவடிவம் ஆகியவற்றுடன் தூய்மையாக எழுதுவர்</p>	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 3.2.3 சொற்களைப் பார்த்து எழுதுவர்</p> <p>BT 3.2.4 சொற்றொடர்களைப் பார்த்து எழுதுவர்</p> <p>BT 3.2.5 எளிமையான வாக்கியங்களைப் பார்த்து எழுதுவர்</p>
BT 3.3 சொல், சொற்றொடர், வாக்கியம் ஆகியவற்றை உருவாக்கி எழுதுவர்	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 3.3.1 சொல்லை உருவாக்கி எழுதுவர்</p> <p>BT 3.3.2 சொற்றொடரை உருவாக்கி எழுதுவர்</p>	<p><b>மாணவர்கள்:</b></p> <p>BT 3.3.3 எளிய வாக்கியத்தை உருவாக்கி எழுதுவர்</p>

**சொற்களஞ்சியம்**

<p><b>1.1.1</b></p> <p>குரைக்கும் பிளிரும் கர்ஜிக்கும் கத்தும் கனைக்கும் சீறும்</p>	<p><b>1.4.2 (வல்லினம்)</b></p> <p>கப்பல் கட்டு கட்டடம் தட்டு பட்டு பட்டம் அறம் விறகு இறகு கண் துப்பாக்கி துப்பு</p>	<p><b>1.4.3 (மெல்லினம்)</b></p> <p>அன்னம் அம்மா நத்தை நண்டு மரம் மண் பெண் இஞ்சி இங்கு அங்கு சங்கு மங்கு தங்கு</p>	<p><b>1.4.4 (இடையினம்)</b></p> <p>யாழ் அவர் இவர் ஐயா குரல் வரம் பழம் பலம் மூளை</p>	<p><b>1.4.8</b></p> <p>படி - பாடி தடி - தாடி மடு - மாடு மடி - மாடி பல் - பால் நகம் - நாகம்</p>	<p><b>1.5.2</b></p> <p>அம்மா அப்பா பாட்டி தாத்தா அண்ணன் தங்கை தம்பி அக்காள்</p>	<p><b>1.5.4</b></p> <p>பெரியப்பா பெரியம்மா சிறற்பா சித்தி மாமா அத்தை</p>
<p><b>1.5.3</b></p> <p>வணக்கம் மன்னிக்கவும் தயவுசெய்து வாருங்கள் அமருங்கள் செல்லுங்கள் தாருங்கள்</p>	<p><b>2.1.1 / 2.1.4</b></p> <p>வட்டம் சதுரம் செவ்வகம் முக்கோணம் முட்டை வடிவம் பிறை வடிவம் நட்சத்திர வடிவம்</p>	<p><b>2.2.5</b></p> <p>வா கை நா தா பை மா போ</p>	<p><b>2.2.6</b></p> <p>எலி நாய் ஏர் பூனை முடி கல் பல்</p>	<p><b>2.2.7</b></p> <p>தண்டு பள்ளி கிணறு சேவல் அணில் கொக்கு எருமை</p>	<p><b>2.3.2</b></p> <p>பாமா ஆடு பாப்பா படி ஆடிப் பாடு ஆடை அணி மாடிப்படி அம்மா அழகு பெரிய வீடு சிறிய வீடு</p>	<p><b>2.3.2</b></p> <p>பாப்பா பாடு மணிப்புறா காட்டுப்பகுதி புத்தகம் பார் வெள்ளைக்காலணி சுத்தம் செய் மாட்டுவண்டி பாடம் படி</p>

# 精神、态度和道德价值领域





## PENDIDIKAN ISLAM 伊斯兰教教育

Pendidikan Islam memberi penekanan terhadap penguasaan asas Al-Quran dan jawi, pembentukan akidah, pemupukan asas ibadah, penyuburan adab dan akhlak dan pengenalan kepada sirah.

Selepas mengikuti aktiviti pembelajaran yang berteraskan Pendidikan Islam, murid boleh:

1. Mengenal huruf-huruf hijaiyah, menghafaz surah-surah pendek dan mempelajari bahasa Arab mudah.
2. Memahami asas beriman dan beribadah kepada Allah.
3. Mengenal sirah dan peribadi Rasulullah SAW serta berusaha mencontohinya.
4. Mengamalkan adab dan akhlak yang mulia dalam kehidupan.
5. Membaca suku kata dan menulis huruf jawi dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
<b>PI 1.0 AL-QURAN</b>		
PI 1.1 Mengetahui huruf hijaiyah	<b>Murid boleh:</b> PI 1.1.1 Menyebut huruf hijaiyah tunggal	<b>Murid boleh:</b> PI 1.1.2 Menenal pasti dan menyebut bunyi huruf berbaris: (i) atas ( <i>fathah</i> ) (ii) bawah ( <i>kasrah</i> ) (iii) hadapan ( <i>dhommah</i> )

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
PI 1.2 Menghafaz beberapa surah dari juzuk Amma	<b>Murid boleh :</b> PI 1.2.1 Menghafaz surah Al-Fatihah secara beradab	<b>Murid boleh :</b> PI 1.2.2 Menghafaz surah daripada Al- Quran secara beradab: (i) An-Nas (ii) Al-Ikhlās  PI 1.2.3 Mengamalkan Surah Al-Fatihah, An-Nas dan Al-Ikhlās dalam kehidupan
PI 1.3 Mengetahui bahasa Arab mudah	<b>Murid boleh :</b> PI 1.3.1 Menyebut nombor 1 hingga 10 dalam bahasa Arab	<b>Murid boleh :</b> PI 1.3.2 Menyebut dan mengecam nombor 1 hingga 10 dalam bahasa Arab  PI 1.3.3 Menyebut perkataan mudah dalam bahasa Arab
<b>PI 2.0 AKIDAH</b>		
PI 2.1 Mengamalkan kalimah syahadah sebagai asas keimanan kepada Allah	<b>Murid boleh :</b> PI 2.1.1 Menyebut kalimah لا إله إلا الله  PI 2.1.2 Menyatakan maksud lafaz لا إله إلا الله	<b>Murid boleh :</b> PI 2.1.3 Menyebut kalimah syahadah: أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله  PI 2.1.4 Menyatakan maksud kalimah syahadah  PI 2.1.5 Mengamalkan kalimah syahadah dalam kehidupan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
PI 2.2 Memahami asas beriman kepada Allah	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.2.1 Mengenal diri sebagai makhluk ciptaan Allah</p> <p>PI 2.2.2 Mengenal Allah sebagai pencipta:                      (i) menyebut kalimah Allah                      (ii) menyatakan tanda-tanda kebesaran Allah                      (iii) memuliakan kalimah Allah</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.2.3 Memuji kebesaran Allah dengan lafaz:                      (i) <i>Subhanallah</i> (سُبْحَانَ اللَّهِ)                      (ii) <i>Alhamdulillah</i> (الْحَمْدُ لِلَّهِ)                      (iii) <i>Allahu Akbar</i> (اللَّهُ أَكْبَرُ)</p>
PI 2.3 Memahami maksud nama Allah (Asma'ul Husna)	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.3.1 Menyebut nama-nama Allah dan maksudnya:                      (i) <i>Ar-Rahman</i> (Maha Pemurah)                      (ii) <i>Ar-Rahim</i> (Maha Penyayang)                      (iii) <i>Al-Malik</i> (Maha Berkuasa)                      (iv) <i>Al-Hakim</i> (Maha Bijaksana)                      (v) <i>Al-Ghafur</i> (Maha Pengampun)</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.3.2 Menjelaskan nama-nama Allah dengan contoh:                      (i) <i>Ar-Rahman</i> (Maha Pemurah)                      (ii) <i>Ar-Rahim</i> (Maha Penyayang)                      (iii) <i>Al-Malik</i> (Maha Berkuasa)                      (iv) <i>Al-Hakim</i> (Maha Bijaksana)                      (v) <i>Al-Ghafur</i> (Maha Pengampun)</p>
PI 2.4 Memahami Rukun Iman	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.4.1 Menyebut Rukun Iman:                      (i) beriman kepada Allah                      (ii) beriman kepada malaikat                      (iii) beriman kepada kitab                      (iv) beriman kepada rasul                      (v) beriman kepada hari kiamat                      (vi) beriman kepada qada' dan qadar</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 2.4.2 Menerangkan Rukun Iman</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
PI 2.5 Memahami Rukun Islam	<b>Murid boleh :</b> PI 2.5.1 Menyebut Rukun Islam: (i) mengucap dua kalimah syahadah (ii) menunaikan solat lima waktu (iii) berpuasa di bulan Ramadan (iv) mengeluarkan zakat (v) menunaikan haji	<b>Murid boleh :</b> PI 2.5.2 Bercerita tentang amalan Rukun Islam dalam kehidupan
<b>PI 3.0 IBADAH</b>		
PI 3.1 Menunjuk cara bersuci dengan betul	<b>Murid boleh :</b> PI 3.1.1 Menyatakan cara bersuci daripada najis selepas: (i) buang air kecil (ii) buang air besar	<b>Murid boleh :</b> PI 3.1.2 Demonstrasi cara bersuci daripada najis selepas: (i) buang air kecil (ii) buang air besar  PI 3.1.3 Menyatakan kepentingan bersuci daripada najis selepas membuang air kecil dan air besar
PI 3.2 Melakukan wuduk	<b>Murid boleh :</b> PI 3.2.1 Mengenal pasti anggota wuduk PI 3.2.2 Menunjukkan had anggota wuduk	<b>Murid boleh :</b> PI 3.2.3 Melafazkan niat wuduk dan maknanya dengan betul PI 3.2.4 Menyebut rukun wuduk PI 3.2.5 Melakukan wuduk dengan tertib dan beradab

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
PI 3.3 Mengetahui solat fardu	<b>Murid boleh :</b> PI 3.3.1 Menyebut nama-nama solat fardu PI 3.3.2 Menyatakan waktu solat fardu	<b>Murid boleh :</b> PI 3.3.3 Menyatakan bilangan rakaat setiap solat fardu
PI 3.4 Melakukan simulasi dalam solat	<b>Murid boleh :</b> PI 3.4.1 Menunjukkan had aurat ketika solat PI 3.4.2 Menunjukkan perlakuan solat dengan betul - berdiri tegak, takbiratulihram, rukuk, iktidal, sujud, duduk antara dua sujud, tahiyat dan salam PI 3.4.3 Melafazkan takbiratulihram	<b>Murid boleh :</b> PI 3.4.4 Melafazkan niat solat lima waktu PI 3.4.5 Menyebut bacaan semasa pergerakan dalam solat PI 3.4.6 Melaksanakan pergerakan solat dengan betul mengikut tertib
PI 3.5 Memahami ibadah puasa	<b>Murid boleh :</b> PI 3.5.1 Menyatakan maksud puasa PI 3.5.2 Memerihalkan tentang ibadah berpuasa (i) bulan Ramadan (ii) sahur (iii) berbuka	<b>Murid boleh :</b> PI 3.5.3 Menyatakan kebaikan berpuasa PI 3.5.4 Melafazkan niat puasa PI 3.5.5 Menyebut amalan-amalan yang dituntut dalam bulan puasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
<b>PI 4.0 SIRAH</b>		
PI 4.1 Mengetahui Nabi Muhammad SAW dan keluarga baginda	<b>Murid boleh :</b> PI 4.1.1 Bercerita tentang Nabi Muhammad SAW	<b>Murid boleh :</b> PI 4.1.2 Menyatakan nama ahli keluarga baginda yang terdekat: (i) ibu (Aminah) (ii) bapa (Abdullah) (iii) datuk (Abdul Mutalib) (iv) bapa saudara (Abu Talib)
PI 4.2 Memahami peristiwa kelahiran Nabi Muhammad SAW	<b>Murid boleh :</b> PI 4.2.1 Bercerita tentang peristiwa tentera bergajah	<b>Murid boleh :</b> PI 4.2.2 Memerihalkan peristiwa semasa kelahiran Nabi Muhammad SAW  PI 4.2.3 Menyatakan pengajaran daripada peristiwa kelahiran Nabi Muhammad SAW
PI 4.3 Mengamalkan akhlak dan sifat Nabi Muhammad SAW	<b>Murid boleh :</b> PI 4.3.1 Menyebut akhlak Nabi Muhammad SAW: (i) rajin (ii) sabar (iii) penyayang	<b>Murid boleh :</b> PI 4.3.2 Menjelaskan sifat Nabi Muhammad SAW: (i) <i>Siddiq</i> (bercakap benar) (ii) <i>Amanah</i> (boleh dipercayai) (iii) <i>Tabligh</i> (menyampaikan) (iv) <i>Fatonah</i> (bijaksana)  PI 4.3.3 Mengamalkan akhlak dan sifat Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
<b>PI 5.0 AKHLAK</b>		
PI 5.1 Mengaplikasikan adab dalam kehidupan	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 5.1.1 Mengamalkan lafaz <i>basmalah</i> dan <i>hamdalah</i> dalam setiap perbuatan yang baik</p> <p>PI 5.1.2 Menunjukkan adab makan dan minum</p> <p>PI 5.1.3 Menunjukkan adab terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) ibu bapa</li> <li>(ii) ahli keluarga</li> <li>(iii) guru</li> <li>(iv) rakan sebaya</li> <li>(v) tempat beribadah</li> </ul>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 5.1.4 Melafazkan doa dalam amalan harian</p> <p>PI 5.1.5 Menunjukkan adab masuk dan keluar tandas</p> <p>PI 5.1.6 Membezakan makanan dan minuman halal dan haram</p> <p>PI 5.1.7 Menyatakan makanan sunnah</p> <p>PI 5.1.8 Membincangkan kepentingan mengamalkan adab dalam kehidupan</p>
<b>PI 6.0 JAWI</b>		
PI 6.1 Mengetahui huruf jawi	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 6.1.1 Menyebut huruf-huruf jawi</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>PI 6.1.2 Mengenal pasti bentuk huruf jawi</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	
	4+	5+
PI 6.2 Membaca perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka	<b>Murid boleh :</b> PI 6.2.1 Mematang huruf-huruf jawi yang bertemu dengan huruf vokal alif	<b>Murid boleh :</b> PI 6.2.2 Mematang huruf-huruf jawi yang bertemu dengan huruf vokal wau dan ya  PI 6.2.3 Membaca suku kata terbuka  PI 6.2.4 Membaca perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka
PI 6.3 Menulis huruf jawi	<b>Murid boleh :</b> PI 6.3.1 Mengkoordinasikan pergerakan mata dengan tangan melalui lakaran bentuk, corak dan garisan mengikut arah dari kanan ke kiri	<b>Murid boleh :</b> PI 6.3.2 Menulis huruf jawi tunggal  PI 6.3.3 Menyalin perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka



## 道德教育

---

通过以下三个领域，道德教育着重于塑造具有高尚品德的人：

### 1. 道德推理

在思维上，有能力确认善恶好坏的行为。

### 2. 道德情感

道德情感意识让人觉察到应该要有正确和良好的行为，会有为善而快乐，为恶而羞愧的意识。道德情感能让人产生道德动机与意向，有同理心的行为举止。

### 3. 道德行为

道德行为与道德推理和道德情感有着密切的关系。道德行为是自发的、有责任感的、可信赖的和有诚信的行为。

这三个领域须与十四个普遍性的价值相应配合，以塑造高尚品德的人。普遍性的价值概括了所有为马来西亚人民所接受并符合马来西亚社会宗教与信仰的价值。

通过道德教育的学习活动，学生能够：

1. 认识及理解马来西亚社会的道德价值。
2. 在日常生活中赏识及实践高尚的品德。
3. 与社会成员维持紧密的关系，以达到全民团结的目标。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>PM 1.0 信奉上苍</b>		
PM 1.1 知道上苍的存在	<b>学生能：</b> PM 1.1.1 说出上苍的创造	<b>学生能：</b> PM 1.1.2 讲述上苍的创造 PM 1.1.3 针对上苍的创造表示感恩
PM 1.2 认识马来西亚各族人民的宗教或信仰	<b>学生能：</b> PM 1.2.1 说出自己的宗教或信仰	<b>学生能：</b> PM 1.2.2 讲述马来西亚各族人民的宗教或信仰
<b>PM 2.0 善良</b>		
PM 2.1 帮助他人	<b>学生能：</b> PM 2.1.1 给予老师和同学协助 PM 2.1.2 说出帮助他人的好处	<b>学生能：</b> PM 2.1.3 讲述帮助家庭成员的经验 PM 2.1.4 帮助有需要的人
<b>PM 3.0 负责任</b>		
PM 3.1 履行自身的责任	<b>学生能：</b> PM 3.1.1 讲述自己的责任 PM 3.1.2 实践自己的责任	<b>学生能：</b> PM 3.1.3 说出自己在家里的责任 PM 3.1.4 履行在课室里所给予的任务

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>PM 4.0 感谢</b>		
PM 4.1 对于他人所给予的礼物、协助与恩惠表示感谢	<b>学生能:</b> PM 4.1.1 以口头和书面方式表示感谢	<b>学生能:</b> PM 4.1.2 针对他人所给予的恩惠、协助与礼物, 以各种方式表示感谢
<b>PM 5.0 崇高的品德</b>		
PM 5.1 实践有礼的言行举止	<b>学生能:</b> PM 5.1.1 效仿有礼的言行举止	<b>学生能:</b> PM 5.1.2 与他人交往, 表现有礼的言行举止
<b>PM 6.0 尊重</b>		
PM 6.1 实践尊重的态度	<b>学生能:</b> PM 6.1.1 效仿尊重他人的态度	<b>学生能:</b> PM 6.1.2 说出在各种情况下表现尊重他人的方法 PM 6.1.3 他人的态度
<b>PM 7.0 仁爱</b>		
PM 7.1 关爱自己、他人及动物	<b>学生能:</b> PM 7.1.1 讲述关爱自己、他人及动物的方法	<b>学生能:</b> PM 7.1.2 表现关爱自己、他人及动物的行为

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>PM 8.0 公正</b>		
PM 8.1 在交往中实践公正的态度	<b>学生能:</b> PM 8.1.1 举例公正的行为	<b>学生能:</b> PM 8.1.2 确认公正的行为 PM 8.1.3 表现公正的态度
<b>PM 9.0 勇敢</b>		
PM 9.1 在日常生活中表现勇敢的态度	<b>学生能:</b> PM 9.1.1 表现勇于与他人交流的态度	<b>学生能:</b> PM 9.1.2 表现勇于尝试新任务的态度
<b>PM 10.0 诚实</b>		
PM 10.1 在日常生活中，表现诚实的态度	<b>学生能:</b> PM 10.1.1 举例诚实的行为 PM 10.1.2 说出诚实的好处	<b>学生能:</b> PM 10.1.3 确认在各种情况下诚实的态度 PM 10.1.4 与他人交谈时说实话
<b>PM 11.0 勤勉</b>		
PM 11.1 在日常生活中表现勤勉的态度	<b>学生能:</b> PM 11.1.1 举例在各种情况下勤勉的态度	<b>学生能:</b> PM 11.1.2 在执行任务时实践勤勉的态度

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>PM 12.0 合作</b>		
PM 12.1 在执行任务时与人合作	<b>学生能：</b> PM 12.1.1 在执行任务时表现合作的态度	<b>学生能：</b> PM 12.1.2 说出在执行任务时，合作的好处 PM 12.1.3 在执行任务时，与朋友合作
<b>PM 13.0 中庸</b>		
PM 13.1 在日常生活中实践中庸的态度	<b>学生能：</b> PM 13.1.1 说出节约使用器具和资源的方法	<b>学生能：</b> PM 13.1.2 讨论节约使用器具和资源的好处 PM 13.1.3 表现节约使用器具与资源的行为
<b>PM 14.0 礼让</b>		
PM 14.1 在交往中实践礼让的态度	<b>学生能：</b> PM 14.1.1 举例与朋友交往时礼让的态度	<b>学生能：</b> PM 14.1.2 与朋友交往时表现礼让的态度

## 道德价值诠释表

道德价值	含义/意思
信奉上苍	相信上苍为万物的创造者，并根据国家原则遵守自身的宗教信仰的教义。
善良	对自身与他人的需求及福利敏感，能真诚地给予他人协助以及精神上的支持。
负责任	愿意承担及完善地执行所赋予的任务。
感谢	在心理和行动上表示认可及感激。
崇高的品德	言行举止，高贵有礼。
尊重	对他人和团体的充分理解与接受。
仁爱	发自内心的关心与爱护。
公正	不偏袒的行动与决策。

道德价值	含义/意思
勇敢	能有信心与及耐心地去接受与面对挑战。
诚实	言行举止有诚信及真诚。
勤勉	不间断地努力，尽力及专注地做事。
合作	为了共同的利益一起同心协力。
中庸	行动或决策不偏激，不忽略自身及他人的利益。
礼让	能为了自身与他人的幸福生活而守礼仪、懂得谦让、有耐心及能够自我控制。

# 个人才能领域





个人才能领域着重于让学生认识和管理自己的情绪，并建立与人沟通及交流的社交技能。这些发展非常重要，它们是学生建立积极与正面自我价值观的基石，让学生拥有面对生活挑战的勇气与信心。

通过个人才能领域的教学活动，学生能够：

1. 认识自己。
2. 管理和控制自己的情绪与行为。
3. 尊重他人的各种情绪与看法。
4. 建立在群体生活中的社交技能。
5. 建立面对各种挑战的自信。

教师有责任通过进行例行活动、交流、课室环境的设置、随机或有计划性的教学活动有效地协助学生发展健康的社交情绪。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>KD 1.0 认识与管理情绪</b>		
<b>KD 1.1 认识与管理自己的情绪</b>	<b>学生能够：</b> KD 1.1.1 确认和述说各种情绪的经验：开心、伤心、害怕、生气和害羞 KD 1.1.2 说出自己喜欢或不喜欢的事物 KD 1.1.3 根据情况说出情绪	<b>学生能够：</b> KD 1.1.4 通过各种方法向他人讲述对事物的感受 KD 1.1.5 采取适当的方法管理情绪
<b>KD 1.2 认识他人的情绪</b>	<b>学生能够：</b> KD 1.2.1 通过他人的行为表现，认识他人的情绪	<b>学生能够：</b> KD 1.2.2 通过情绪的展现或发生的事情，确认他人的情绪 KD 1.2.3 分辨在某种情况下，个人之间情绪的区别

内容标准	学习标准	
	4+	5+
KD 2.0 达致正面的情绪		
KD 2.1 建立个人价值	学生能够： KD 2.1.1 表现良好的行为，如： (一) 耐心 (二) 自立 (三) 自信 (四) 互相帮助 (五) 同情心 (六) 幽默	学生能够： KD 2.1.2 表现良好的行为，如： (一) 归属感 (二) 忠诚 (三) 同理心
KD 2.2 建立自制能力	学生能够： KD 2.2.1 区别想要的和需要的并做出选择	学生能够： KD 2.2.2 说出在不愉快的情况下良好管理情绪的方法 KD 2.2.3 耐心地面对不顺意的情况
KD 2.3 建立与人沟通的信心	学生能够： KD 2.3.1 有信心地发言 KD 2.3.2 有信心地发问	学生能够： KD 2.3.3 有信心地与人交流 KD 2.3.4 有信心地讲述与给予意见 KD 2.3.5 通过各种沟通方法表现自己的才能

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>KD 3.0 培养社交技能</b>		
<b>KD 3.1</b> 理解他人的需要、感受和看法	学生能够： <b>KD 3.1.1</b> 理解他人的需要并采取适当的行动 <b>KD 3.1.2</b> 根据他人的行为举止说出其情绪	学生能够： <b>KD 3.1.3</b> 尊重他人的感受与看法
<b>KD 3.2</b> 在与人交流时，运用社交能力	学生能够： <b>KD 3.2.1</b> 尊重他人的拥有权 <b>KD 3.2.2</b> 在进行活动时与他人共用用具和物品 <b>KD 3.2.3</b> 展示“加入游戏”的技巧	学生能够： <b>KD 3.2.4</b> 有礼貌地表达赞同与不满 <b>KD 3.2.5</b> 能适应环境并进行社交 <b>KD 3.2.6</b> 在日常交往中培养良好的社交操守

## 词汇表

序	术语	含义/意思
1.	社交操守	指社会上人与人的交际往来时所表现的行為和品德。
2.	社交技能	在社交过程中，以言语或非言语做出适当的行为举止或给予回应的能力。
3.	个人价值	指在个人生活和社会活动中，自我对社会作出贡献，而后社会和他人对作为人的存在的一种肯定关系，包括人的尊严和保证人的尊严的物质精神条件。一个人对自己的观点，可以是正面都或负面的。



# 体健与美育领域





## 体健

---

体健分成：

### 1. 体能发展

体能发展包括运用小肌肉和大肌肉的技能、用具的操纵技能和有韵律的动作。这些都是生活中许多综合动作的基础。体能的发展对于学生的健康，肢体的协调性和敏捷性，灵活的头脑与有活力的体魄非常重要。

### 2. 健康护理

健康护理着重于个人繁衍健康与社交教育。学生应自幼被灌输在日常生活中实践有关个人卫生、自身安全及均衡饮食的意识。

在完成体能发展与健康护理的学习后，学生能：

1. 进行涉及各种小肌肉及大肌肉的动作。
2. 进行涉及平衡和控制的动作。
3. 探索各种动作。
4. 进行各种操纵用具的技能。
5. 培养个人的良好卫生习惯及均衡饮食，以实践健康的生活方式。
6. 保护自己和了解照顾自身安全的重要性。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>FK 1.0 小肌肉的发展</b>		
FK 1.1 探索各种应用小肌肉的活动	<b>学生能：</b> FK 1.1.1 进行各种应用小肌肉的活动 FK 1.1.2 通过各种活动展示小肌肉技能和手眼的协调	<b>学生能：</b> FK 1.1.3 运用器具进行小肌肉技能活动
<b>FK 2.0 大肌肉的发展</b>		
FK 2.1 探索各种动作(空间的觉察)	<b>学生能：</b> FK 2.1.1 在以下空间进行动作： (一) 个人活动空间 (二) 一般活动空间 FK 2.1.2 进行不同高度的动作： (一) 高 (二) 中 (三) 低 FK 2.1.3 朝着不同的方向进行动作	<b>学生能：</b> FK 2.1.4 按照所指定的路线进行动作： (一) 直线式 (二) 弧线式 (三) 螺旋式 (四) 锯齿式 FK 2.1.5 进行不同速度的动作

内容标准	学习标准	
	4+	5+
FK 2.2 进行各种移位动作	<p>学生能:</p> <p>FK 2.2.1 进行以下动作:</p> <p>(一) 走</p> <p>(二) 跑</p> <p>(三) 跳</p> <p>(四) 单脚跳</p> <p>(五) 跑马步</p> <p>(六) 侧滑步</p> <p>(七) 踏跳</p> <p>FK 2.2.2 进行合并移位动作</p>	<p>学生能:</p> <p>FK 2.2.3 依据以下方式进行移位动作:</p> <p>(一) 不同的方向</p> <p>(二) 不同高度</p> <p>(三) 指定路线</p> <p>(四) 不同速度</p>
FK 2.3 进行各种不移位动作	<p>学生能:</p> <p>FK 2.3.1 进行动作:</p> <p>(一) 前弯腰</p> <p>(二) 摇摆</p> <p>(三) 转</p> <p>(四) 扭</p>	<p>学生能:</p> <p>FK 2.3.2 进行以下动作</p> <p>(一) 伸展</p> <p>(二) 推</p> <p>(三) 拉</p> <p>(四) 平衡</p> <p>FK 2.3.3 进行合并不移位动作</p>

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>FK 3.0 操纵用具的技能</b>		
FK 3.1 进行各种操纵用具的技能	<b>学生能：</b> FK 3.1.1 将物体掷向指定的目标 FK 3.1.2 踢球： (一) 自由式 (二) 朝向目标	<b>学生能：</b> FK 3.1.3 接住自己所抛出的物体 FK 3.1.4 接住他人传送的物体 FK 3.1.5 朝目标滚动物体
<b>FK 4.0 有旋律的动作</b>		
KE 4.1 随着旋律，做出各种动作	<b>学生能：</b> FK 4.1.1 随着音乐，做出移位动作 FK 4.1.2 随着音乐，做出不移位动作 FK 4.1.3 随着音乐，自由地做出动作	<b>学生能：</b> FK 4.1.4 随着音乐，运用各种用具做出有创意的动作

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>FK 5.0 生理健康教育</b>		
FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面，应用决策技能	<p><b>学生能：</b></p> <p>FK 5.1.1 说出保持身体整洁的正确方法</p> <p>FK 5.1.2 讲述保持整洁的重要性：            (一) 自身            (二) 衣物            (三) 个人用品</p> <p>FK 5.1.3 认识男女身体的各部分：            (一) 头部 - 头发、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、嘴唇和牙齿            (二) 身体 - 乳房、胸、肩膀和臀部            (三) 手            (四) 腿            (五) 私处 - 阴茎、阴户            (六) 肛门</p> <p>FK 5.1.4 认识安全和不安全及不舒服的触摸</p> <p>FK 5.1.5 对安全和不舒服的触摸说“不”</p> <p>FK 5.1.6 正确地使用厕所</p>	<p><b>学生能：</b></p> <p>FK 5.1.7 实践保持自身整洁的方法            (一) 身体各部分            (二) 衣物            (三) 个人用品</p> <p>FK 5.1.8 说明保持私处清洁的方法</p> <p>FK 5.1.9 保持以下地方的清洁：            (一) 课室            (二) 住所            (三) 公共场所</p>

内容标准	学习标准	
	4+	5+
FK 5.2 认识各种疾病和预防的方法	<b>学生能：</b> FK 5.2.1 举出避免被疾病传染的方法	<b>学生能：</b> FK 5.2.2 说出各种预防传染病的方法
FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施	<b>学生能：</b> FK 5.3.1 说出危险事故的起源、地方与状况 FK 5.3.2 说出确保自身与他人安全的正确行为 FK 5.3.3 讲述遇到紧急事故时，获取援助的方法	<b>学生能：</b> FK 5.3.4 确认以下地点的危险情况： (一) 家里 (二) 学校 (三) 游乐场  FK 5.3.5 展示正确与安全地使用用具和危险物品的方法 FK 5.3.6 针对不安全的情况，说出应对的方法
<b>FK 6.0 饮食习惯</b>		
FK 6.1 实践健康与安全的饮食习惯	<b>学生能：</b> FK 6.1.1 确认安全食用的食物和饮料 FK 6.1.2 讲述健康饮食的重要性	<b>学生能：</b> FK 6.1.3 说出有营养和没有营养的食物  FK 6.1.4 实践均衡饮食的习惯

## 词汇表

序	术语	含义/意思
1.	不移位动作	身体处于原地不移位。以身体为主轴，向前后左右或上下做动作，例如：前弯腰、扭、平衡、卷曲、摇摆、伸展、转动、拉和推。
2.	操纵用具的技能	传送和接收物体的能力，如掷、接、踢和滚动。
3.	小肌肉技能	运用手部小肌肉、手腕和手指以及手眼的协调能力。当中包括书写，用手指握住小物件，搓揉小物件，扣上钮扣，系绑鞋带等。
4.	大肌肉技能	运用身体的大肌肉做出指定的动作，例如走、跑、跳等。
5.	空间的觉察	移动时所涉及的空间
6.	移位动作	涉及身体从一个地方移位到另一个地方的动作，例如：走、跑、跳、单脚跳、跑马步、侧滑步和踏跳。
7.	生理健康教育	一个获取有关生物学、社会文化、心理和精神知识的终身学习过程，以实践健康的生活习惯。
8.	媒传疾病	通过任何媒介（人类，动物或微生物），把病菌转移到其他生物身上的疾病。
9.	有旋律的动作	着重于跟随音乐的移位和不移位动作。
10.	不同方向的动作	向前后、左右和上下进行的动作。

序	术语	含义/意思
11.	不同高度的动作	进行高、中、低的动作。
12.	一般活动空间	从一个点移动到另一个点的空间。
13.	个人活动空间	一个人在原地可达到的空间。
14.	安全的触摸	使人感到被尊重、疼爱与赞赏的触摸。
15.	不安全的触摸	让人感受到被伤害的触摸。
16.	不舒服的触摸	这类触摸看似安全却让当事人抗拒。这种触摸可来自陌生人或所认识的人。



## 美育

---

创意与美学包括音乐、戏剧和美术

### 1. 音乐

学前教育的音乐、动作和戏剧是音乐教育的基础。它可通过各种创意性、趣味性和娱乐性的活动来拓展。学生根据自己的成长阶段探索音乐世界，从而展示自己的才华和兴趣。

### 2. 戏剧

学前班戏剧以学生模拟生活情节为基础。这些情节包括动作、地点和时间。学生根据想象力和扮演故事中的角色，表达情感。

### 3. 美术

学前教育的美术着重于有创意性的作品及鉴赏能力，以绘画、图案设计、制作模型和认识传统手工艺四个领域为根本。这四个领域的综合给予学生机会培养兴趣，发展个性，对艺术价值和环境有所意识和敏感。

通过创意与美学的学习活动，学生可以：

- (一) 鉴赏各种类型音乐。
- (二) 随着音乐摆动。
- (三) 扮演故事中的角色。
- (四) 应用知识，制作艺术作品。
- (五) 采用各种材料和技巧创作艺术作品。
- (六) 赏识本身和其他人的艺术创作。

学前班创意与美学教学活动让学生有机会参与美术、音乐和戏剧的活动。鼓励学生通过音乐和艺术，有创意和想象力地抒发自己对周遭环境的情感。美术、音乐和戏剧活动让学生有机会探索和应用各种材料与技巧，以提高想象力和创造力。此外，也应该让学生有机会分享对艺术、音乐和戏剧的观点和情感，从而培养学生对艺术的鉴赏能力。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>KE 1.0 音乐</b>		
KE 1.1 以各类曲目唱歌	<b>学生能：</b> KE 1.1.1 模仿人类发出的腔调： (一) 说话 (二) 呼喊 (三) 耳语 (四) 唱歌 (五) 男声和女声  KE 1.1.2 模仿周遭的各种声音 KE 1.1.3 跟随旋律唱歌	<b>学生能：</b> KE 1.1.4 根据以下要求唱歌： (一) 咬字清楚 (二) 音调正确
KE 1.2 敲击乐器	<b>学生能：</b> KE 1.2.1 利用身体部位发出声音 KE 1.2.2 探索敲击乐器	<b>学生能：</b> KE 1.2.3 有创意地利用即兴的物品发出声音
KE 1.3 随着音乐做出动作	<b>学生能：</b> KE 1.3.1 根据歌词做出动作 KE 1.3.2 随着音乐的速度做出动作	<b>学生能：</b> KE1.3.3 随着音乐做出有创意的动作

内容标准	学习标准	
	4+	5+
KE 1.4 欣赏各类曲目的音乐	学生能： KE 1.4.1 根据所听的音乐，抒发情感	学生能： KE 1.4.2 辨别音乐的速度(快和慢) KE 1.4.3 辨别音乐的力度(强弱)
<b>KE 2.0 戏剧</b>		
KE 2.1 扮演各种角色	学生能： KE 2.1.1 通过想象扮演角色	学生能： KE 2.1.2 扮演故事中的角色
<b>KE 3.0 美术</b>		
KE 3.1 认识美术元素 (美学感知)	学生能： KE 3.1.1 说出周遭环境的美术元素	学生能： KE 3.1.2 说出人造物品中的美术元素 KE 3.1.3 说出艺术作品中的美术元素
KE 3.2 认识制作艺术作品的媒介(美术应用)	学生能： KE 3.2.1 说出制作艺术作品所须的媒介	学生能： KE 3.2.2 选择适当的媒介制作艺术作品

内容标准	学习标准	
	4+	5+
KE 3.3 通过美术作品来表达创意思维(创意表达)	<b>学生能:</b> KE 3.3.1 探索各种美术媒介 KE 3.3.2 通过绘画活动, 制作有创意的美术作品	<b>学生能:</b> KE 3.3.3 依据自己的创意, 制作图案设计 KE 3.3.4 制作有创意的建造物 KE 3.3.5 应用各种材料, 制作传统手工艺品 KE 3.3.6 应用回收物品, 制作有创意的美术作品
KE 3.4 鉴赏美术作品(美术鉴赏)	<b>学生能:</b> KE 3.4.1 讲述自己的作品	<b>学生能:</b> KE 3.4.2 赏识他人的美术作品

## 词汇表

序	术语	含义/意思
1.	即兴的物品	用作取代乐器以发出声音的物品。
2.	建造物	所建造的作品。
3.	力度	声音的强弱。
4.	传统手工艺	这领域可被诠释为世代相传的创意手工业。
5.	美术媒介	制作美术作品的各种材料或工具。
6.	旋律	音高的编排（高、中和低）。
7.	塑造和制作建造物	强调学生对美术元素即三维立体、空间、结构、平衡和稳定性方面的感知发展。
8.	图案设计	制定花纹或图形，以结构整齐、均称、调和为特点。
9.	绘画	这个领域旨在发展学生对作画的技能、能力和感知。作画时应着重空间、结构、平衡和组织等美术元素，并采用各种美术媒介与技巧。
10.	敲击乐器	拍打、敲击、或摇晃时产生声音的乐器。例：鼓、三角铁、响板和铃鼓。
11.	音高	高、中、低音。
12.	曲目	歌曲或乐曲的名目。
13.	速度	音乐的快或慢。
14.	腔调	指说话的声音、语气等。
15.	美术元素	美术元素包括线条、颜色、形体、形状、线条和空间。



# 科学与工艺领域





## 学前科学

---

学前科学着重于让学生通过探索生物世界、物质世界和物理世界，掌握科学程序技能和培养科学态度。

在学前科学教学活动进行后，学生能够：

1. 对周遭环境产生兴趣和求知欲。
2. 掌握科学技能及拥有创意性和批判性的思维。
3. 实践科学态度和道德价值。
4. 互相交流，分享资讯和解决问题。

科学程序技能是指针对问题，寻找答案或有系统性地做出决策的能力。它能够发展创意性、分析性和系统性的思维能力。科学程序技能包括观察、分类、测量、推断、预测和沟通。

1. 观察是指通过视觉、听觉、触觉、味觉和嗅觉来收集有关物体和各种现象信息的一种技能。
2. 分类是指将有相同特征的物体或现象分门别类。
3. 测量是指以标准或非标准单位进行定量观察，并确定有关数值。非标准测量单位的例子：
  - (a) 身体部分如虎口、脚板、寻、和拳头。
  - (b) 物体如钢笔、回形针、椰叶的梗、汤匙和杯。
4. 推断是指针对一事物或观察，根据经验或所收集的资料，合理地作出推测断定，所作出的推断可能正确或不正确。
5. 预测是指针对一个还未发生的变化，根据旧有经验或可靠的数据进行猜测（某事物的情况）或推算（数据）。
6. 沟通是指接收、筛选和排列资料后，以文字、口述、图表、图画或模型等方式来呈现资料或意见。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>SA 1.0 科学态度</b>		
SA 1.1 展示科学态度与道德价值	<b>学生能：</b> SA 1.1.1 表现出求知欲和分工合作的态度	<b>学生能：</b> SA 1.1.2 表现出有系统性、分工合作、负责和求知的态度
<b>SA 2.0 科学程序技能</b>		
SA 2.1 运用五种感官进行观察	<b>学生能：</b> SA 2.1.1 运用感官观察周遭环境： (一) 视觉 (二) 听觉 (三) 触觉 (四) 嗅觉 (五) 味觉	<b>学生能：</b> SA 2.1.2 运用两种感官观察周遭环境 SA 2.1.3 运用三种或以上的感官观察周遭环境
SA 2.2 物体分类	<b>学生能：</b> SA 2.2.1 比较和分辨物体的其中一个特征： (一) 颜色 (二) 形状 (三) 大小 (四) 质地 (五) 重量	<b>学生能：</b> SA 2.2.2 比较和分辨拥有两个共同特征的物体 SA 2.2.3 将共同特征的物体归类 SA 2.2.4 根据所作出的归类，说出其共同点

内容标准	学习标准	
	4+	5+
SA 2.3 测量	<p>学生能：</p> <p>SA 2.3.1 比较物体的：</p> <p>(一) 长短</p> <p>(二) 厚薄</p> <p>(三) 大小</p> <p>(四) 高矮</p> <p>(五) 轻重</p> <p>SA 2.3.2 以一个非标准单位测量物体的长度或高度</p>	<p>学生能：</p> <p>SA 2.3.3 以两个或以上的非标准单位测量物体的长度或高度</p> <p>SA 2.3.4 以非标准单位测量物体的重量</p> <p>SA 2.3.5 以非标准单位测量液体的容量</p>
SA 2.4 推断	<p>学生能：</p> <p>SA 2.4.1 根据观察，作出简单与合理的推测</p>	<p>学生能：</p> <p>SA 2.4.2 根据观察，作出合理的推测</p>
SA 2.5 预测	<p>学生能：</p> <p>SA 2.5.1 针对情况，应用旧有经验作出预测</p>	<p>学生能：</p> <p>SA 2.5.2 根据所进行的活动，预测即将发生的事</p>
SA 2.6 沟通	<p>学生能：</p> <p>SA 2.6.1 通过作品或口头讲述所观察的事项</p>	<p>学生能：</p> <p>SA 2.6.2 通过作品或口头讲解所观察的事项</p> <p>SA 2.6.3 根据观察，以作品或口头讲述，作出结论</p>

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>SA 3.0 探索生物世界</b>		
SA 3.1 确认生物与非生物	<b>学生能：</b> SA 3.1.1 分辨生物与非生物	<b>学生能：</b> SA 3.1.2 确认生物与非生物的特征
SA 3.2 认识人体各部分和感觉器官	<b>学生能：</b> SA 3.2.1 确认身体各部分	<b>学生能：</b> SA 3.2.2 说出身体各部分的功能 SA 3.2.3 确认各种感官并说出其功能
SA 3.3 探索动物世界	<b>学生能：</b> SA 3.3.1 说出动物名称 SA 3.3.2 说出动物身体的各部分 SA 3.3.3 辨认动物的叫声 SA 3.3.4 观察和模仿动物的移动方式	<b>学生能：</b> SA 3.3.5 确认动物的住处 SA 3.3.6 根据动物的主要食物，作出比较与分类 (一) 肉食动物 (二) 草食动物 (三) 杂食动物 SA 3.3.7 观察和讲述动物的生命周期

内容标准	学习标准	
	4+	5+
SA 3.4 探索植物世界	<p>学生能：</p> <p>SA 3.4.1 确认植物的各部分：</p> <p>(一) 叶子</p> <p>(二) 茎</p> <p>(三) 根</p> <p>(四) 花</p> <p>(五) 果实</p> <p>SA 3.4.2 根据植物部分的特征，作出比较：</p> <p>(一) 颜色</p> <p>(二) 大小</p> <p>(三) 形状</p> <p>SA 3.4.3 观察并说出常见蔬果的名称</p> <p>SA 3.4.4 通过观察说出植物的生存需求</p>	<p>学生能：</p> <p>SA 3.4.5 根据以下植物部分的特征，进行观察与收集：</p> <p>(一) 颜色</p> <p>(二) 大小</p> <p>(三) 形状</p> <p>(四) 质地</p> <p>SA 3.4.6 根据指定的植物特征，进行分类</p> <p>SA 3.4.7 观察和记录种子发芽及幼苗成长的过程</p>

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>SA 4.0 探索物质世界</b>		
SA 4.1 探索物体的性质	<b>学生能：</b> SA 4.1.1 探究浮和沉的物体	<b>学生能：</b> SA 4.1.2 讲述水的变化过程： （一）水结成冰或反之 （二）水变成水蒸气或反之 SA 4.1.3 探究能够在水中溶解的物体 SA 4.1.4 探究能够吸收水分的物体 SA 4.1.5 探究磁铁对各种物质的反应
<b>SA 5.0 探索物理世界</b>		
SA 5.1 探索在日常生活中的物理世界	<b>学生能：</b> SA 5.1.1 讲述各种光的来源 SA 5.1.2 观察并记录物体产生的影子	<b>学生能：</b> SA 5.1.3 探究阳光在日常生活中的用处 SA 5.1.4 观察及讲述不同的天气

## 学前数学

---

学前数学提供学前班学生有关数前概念、数概念、运算、钱币、时间概念和形状与空间的初步认知。

学前数学教学活动,让学生能够:

1. 通过各种日常生活中的活动和经验,培养对数学的兴趣。
2. 掌握数学的基本概念。
3. 提高思维及解决问题的能力。

学前教育里的数前概念分成几个部分,那就是:

1. 一一对应意思是每一物件只能用一数词依序数一次,也就是说单一数词对单一物件。例如:
  - a) 对应成双的物体,如:鞋子。
  - b) 对应成双有关联的物体,如:汤匙和叉。
  - c) 对应物件数量与数目字。
2. 比较是就两个或两个以上的物体辨别异同。例如:长度(长短),体积(大小),重量(轻重)和数量(多少)。
3. 序列是指根据说明排列两个以上的物件。
4. 模式是指有规律性排列的数目字、图案、图样或物体。
5. 守恒律与质量、体积和面积有关。介绍守恒律的目的是为了让学生明白,虽然排列在不同的位置或放在不同的容器,质量和体积是保持不变的。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>MA 1.0 数前概念</b>		
MA 1.1 一对一对应物件	<b>学生能：</b> MA 1.1.1 对应成双的物体，如：鞋子 MA 1.1.2 对应成双有关联的物体，如：汤匙和叉 MA 1.1.3 对应两组相同数量的物件	<b>学生能：</b> MA 1.1.4 根据物体的特征对应： (一) 颜色 (二) 形状 (三) 大小
MA 1.2 比较物件的数量	<b>学生能：</b> MA 1.2.1 比较两组物件的数量，说出 (一) 多或少 (二) 一样多或不一样多 (三) 比较多或比较少	
MA 1.3 做出序列	<b>学生能：</b> MA 1.3.1 根据要求，做出序列： (一) 由小到大或反之 (二) 由短到长或反之 (三) 由矮到高或反之 (四) 由薄到厚或反之	



内容标准	学习标准	
	4+	5+
MA 1.4 察觉与制作模式	<b>学生能：</b> MA 1.4.1 察觉与讲述周遭的模式 MA 1.4.2 模仿模式	<b>学生能：</b> MA 1.4.3 完成模式 MA 1.4.4 根据个人的创意制作模式
MA 1.5 理解守恒律		<b>学生能：</b> MA 1.5.1 讲解守恒律： (一) 长度 (二) 质量 (三) 体积
<b>MA 2.0 数概念</b>		
MA 2.1 理解 1-10 的数目	<b>学生能：</b> MA 2.1.1 顺序说出 1 至 10 的数目字 MA 2.1.2 辨识及说出不按序列的数目字 MA 2.1.3 对应数目字与文字 MA 2.1.4 数物件 MA 2.1.5 以符号代表物件的数量 例：点 MA 2.1.6 对应物件数量与数目字 MA 2.1.7 描摹数目字	<b>学生能：</b> MA 2.1.8 以顺序和逆序数出数目字 MA 2.1.9 以顺序和逆序排列物件的数量 MA 2.1.10 以正确的方法书写数目字

内容标准	学习标准	
	4+	5+
MA 2.2 认识零		学生能： MA 2.2.1 说出“零” MA 2.2.2 书写“零”的数目字 MA 2.2.3 认识“零”的意思
MA 2.3 理解 11 - 20 的数目字		学生能： MA 2.3.1 从 11 开始数至 20 MA 2.3.2 比较： (二) 11 和 12 (12 比 11 多 1) (三) 12 和 13 (13 比 12 多 1)等 MA 2.3.3 书写 11 - 20 的数目字
MA 2.4 理解 10 至 100 的数列		学生能 MA 2.4.1 以顺序和逆序数出 10 的倍数

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>MA 3.0 运算</b>		
MA 3.1 运算 18 以内的加法	<b>学生能：</b> MA 3.1.1 说出两组物件的和数 MA 3.1.2 根据所给予的情境，利用实物运算并说出和数	<b>学生能：</b> MA 3.1.3 以接着数的方式计算和数 MA 3.1.4 以数学符号“+”和“=”写出和说出横式加法 MA 3.1.5 18 以内的一位数加法 MA 3.1.6 运算加法应用题
MA 3.2 运算 18 以内的减法	<b>学生能：</b> MA 3.2.1 从整组物件，取出部分，找出差数 MA 3.2.2 根据所给予的情境，利用实物运算并说出差数	<b>学生能：</b> MA 3.2.3 以数学符号“-”和“=”写出和说出横式减法 MA 3.2.4 18 以内的一位数减法 MA 3.2.5 运算减法应用题
<b>MA 4.0 钱币</b>		
MA 4.1 识别和应用不同值的钱币	<b>学生能：</b> MA 4.1.1 识别马来西亚的硬币和纸币	<b>学生能：</b> MA 4.1.2 根据币值，依序排列钱币 MA 4.1.3 应用钱币进行各种活动

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>MA 5.0 时间概念</b>		
MA 5.1 理解在日常生活中的时间概念	<b>学生能：</b> MA 5.1.1 说出一天内的时段 MA 5.1.2 依时间序列，排列活动 MA 5.1.3 依序列说出一星期的天数	<b>学生能：</b> MA 5.1.4 说出数字时钟上的时刻 MA 5.1.5 说出一年里的月份 MA 5.1.6 把已经发生、正在发生和即将发生的事情与时间连结
<b>MA 6.0 形状与空间</b>		
MA 6.1 认识物体的位置	<b>学生能：</b> MA 6.1.1 说出物体的位置 MA 6.1.2 依照指示，置放物体	
MA 6.2 以常见的形状建造各种作品	<b>学生能：</b> MA 6.2.1 识别正方形、长方形、三角形和圆 MA 6.2.2 以平面图形制作图案	<b>学生能：</b> MA 6.2.3 识别长方体、正方体、正方锥体和球体 MA 6.2.4 组合立体图形以制作新的形体

内容标准	学习标准	
	4+	5+
MA 6.3 以个人的创意建造各种作品	<p><b>学生能：</b></p> <p>MA 6.3.1 建造完整的围栏，并加以讲述</p> <p>MA 6.3.2 搭建并讲述衔接两个物体的桥梁</p> <p>MA 6.3.3 以个人的创意，应用各种材料，进行建造并加以讲述</p>	<p><b>学生能：</b></p> <p>MA 6.3.4 以个人的创意，应用各种材料，建造各种结构坚固及平稳的作品</p>

## 词汇表

序	术语	意思/意义
1.	平面图形	平面图形是指几何图形，这些图形所表示的各个部分都在同一平面内。
2.	立体图形	立体图形是指各部分不在同一平面内的几何图形，由一个或多个面围成的，可以存在于现实生活中的图形。
3.	18 以内的一位数加法	一位数和一位数的加法。
4.	18 以内的一位数减法	被减数为一位数或二位数，减数为一位数，所得的差必须是一位数。
5.	围栏	围绕某事物的边界（界线等）。

# 人文领域





人文领域让学生有机会认识和尊重自己、他人、社区、环境、马来西亚和其他国家。学生也将理解到自己和他人的角色、责任及贡献，从而达到社会的和谐与安宁。这个领域旨在培育学生成为一个负责任和有同理心的个人及公民。

通过人文领域教学活动，学生能：

1. 明白自己与家庭成员、朋友和社区的关系。
2. 履行自身的责任。
3. 认同国家特征并引以为荣。
4. 尊重马来西亚社会的文化遗产。
5. 展现爱护环境的行为。
6. 尊重全球社区。

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>KM 1.0 我与家庭</b>		
KM 1.1 理解自身与家庭的关系	<b>学生能：</b> KM 1.1.1 讲述自己 KM 1.1.2 讲述自己的家庭成员	<b>学生能：</b> KM 1.1.3 讲述家庭成员关系称呼 KM 1.1.4 讲述家庭成员所扮演的角色及责任
<b>KM 2.0 我与社区</b>		
KM 2.1 维系与朋友的良好关系	<b>学生能：</b> KM 2.1.1 讲述自己的朋友	<b>学生能：</b> KM 2.1.2 以正面的言行举止对待朋友
KM 2.2 理解自己与学校的关系	<b>学生能：</b> KM 2.2.1 讲述自己的班级 KM 2.2.2 遵守校规	<b>学生能：</b> KM 2.2.3 讲述自己的学校 KM 2.2.4 说出学校里的成员 KM 2.2.5 以自己的学校为荣

内容标准	学习标准	
	4+	5+
<b>KM 2.3</b> 理解自己和社区的关系与责任	<b>学生能：</b> KM 2.3.1 讲述近邻 KM 2.3.2 讲述邻里 KM 2.3.3 认识社区里公共设施的标志 KM 2.3.4 说出保护公共设施的方法	<b>学生能：</b> KM 2.3.5 讲述保护公共设施的重要性 KM 2.3.6 说出在公共场所的不当行为 KM 2.3.7 负责地使用公共设施 KM 2.3.8 讲述救援队的角色和贡献
<b>KM 3.0 我的国家 - 马来西亚</b>		
<b>KM 3.1</b> 认识马来西亚	<b>学生能：</b> KM 3.1.1 讲述自己居住的州属	<b>学生能：</b> KM 3.1.2 说出马来西亚州属的名称 KM 3.1.3 说出国家最高统治者和政府最高领导
<b>KM 3.2</b> 理解国家标志和象征	<b>学生能：</b> KM 3.2.1 认识辉煌条纹与自己居住州属的州旗 KM 3.2.2 唱国歌和州歌	<b>学生能：</b> KM 3.2.3 讲述辉煌条纹与自己居住州属的州旗 KM 3.2.4 说出国家象征： (一) 国家原则 (二) 国花 (三) 国语 KM 3.2.5 尊重国家标志和象征

内容标准	学习标准	
	4+	5+
KM 3.3 参与国庆日和马来西亚日庆典	<b>学生能：</b> KM 3.3.1 讲述国庆日和马来西亚日庆典 KM 3.3.2 庆祝国庆日和马来西亚日	<b>学生能：</b> KM 3.3.3 讲述马来西亚独立事迹 KM 3.3.4 参与国庆日和马来西亚日庆典的活动
KM 3.4 认识国家的特征	<b>学生能：</b> KM 3.4.1 说出国家地标	<b>学生能：</b> KM 3.4.2 讲述国家荣耀事迹
<b>KM 4.0 我和文化遗产</b>		
KM 4.1 理解马来西亚社会的文化遗产	<b>学生能：</b> KM 4.1.1 说出马来西亚的主要节庆。 KM 4.1.2 参与主要节庆活动 KM 4.1.3 讲述民族的传统服饰 KM 4.1.4 讲述传统食物	<b>学生能：</b> KM 4.1.5 识文化遗产 KM 4.1.6 作具有文化色彩的产品 KM 4.1.7 与具有文化色彩活动
<b>KM 5.0 我与环境</b>		
KM 5.1 感受环境的优美	<b>学生能：</b> KM 5.1.1 讲述环境的优美 KM 5.1.2 参与维护优美环境的活动	<b>学生能：</b> KM 5.1.3 描述环境的优美

内容标准	学习标准	
	4+	5+
KM 5.2 理解人类与环境的关系	学生能： KM 5.2.1 讲述环境对人类的重要性	学生能： KM 5.2.2 说出人类活动与灾害的关联
KM 5.3 环境保护	学生能： KM 5.3.1 讲述保护环境的行为 KM 5.3.2 进行保护环境的活动	学生能： KM 5.3.3 讨论解决环境问题的方法 KM 5.3.4 养成环境保护的习惯
<b>KM 6.0 我与世界</b>		
KM 6.1 认识其他国家	学生能： KM 6.1.1 说出其他国家的名称	学生能： KM 6.1.2 认识其他国家

## 词汇表

序	术语	含义/意思
1.	环境	人们所在的周围地方和有关事物或周围的自然状况和人为条件。
2.	灾害	自然现象及人为所造成的祸害如水灾、地震、风灾、火山爆发和旱灾。
3.	国家的标志或象征	代表马来西亚的徽记或符号如：国旗、国徽、国歌、国家原则、国花和国语。
4.	环境问题	空气、水和土壤的污染；动植物的灭绝；废物的处理和处置及臭氧层的破坏。
5.	保护环境	植树造林；倡导森林保护；减量，重复使用和再循环（3R）；清理河流和大海及环境立法。
6.	地标	地面上的显著标志，容易识别的物体（如建筑物，树木等），以引导确定一个地点的位置。
7.	救援队	具有救援性质的集体如消防队、警队，民防部队，医疗团队等。
8.	环境保护	有关防止自然环境恶化，改善环境使之适于人类劳动和生活的工作。
9.	文化遗产	文化遗产包括物质文化遗产和非物质文化遗产。物质文化遗产是具有历史、艺术和科学价值的文物；非物质文化遗产是指各种以非物质形态存在的与群众生活密切相关、世代相承的传统文化表现形式，如：民间故事、民歌、游戏、食品、服装、手工艺品和传统乐器。

# 表现标准





交际领域

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAAN 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
<b>BAHASA MELAYU</b>			
BM 1	Kemahiran mendengar dan bertutur (BM 1.1, BM 1.2)	1	Boleh mendengar tetapi tidak memberi respons.
		2	Boleh mendengar dan memberi respons.
		3	Boleh mendengar, memahami dan memberi pelbagai respons dengan bertatasusila.
BM 2	Berinteraksi menggunakan ayat mudah (BM 1.4)	1	Boleh berinteraksi tanpa menggunakan struktur ayat yang lengkap.
		2	Boleh berinteraksi menggunakan ayat yang sesuai.
		3	Boleh berinteraksi mengikut situasi dengan menggunakan ayat yang sesuai dan sopan.
BM 3	Mengecam dan menyebut abjad (BM 2.2)	1	Hanya boleh menyebut abjad.
		2	Boleh mengecam dan menyebut sebahagian abjad .
		3	Boleh mengecam dan menyebut huruf besar dan huruf kecil dengan betul.

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAAN 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
BM 4	Kemahiran membaca perkataan (BM 2.3)	1	Boleh membunyikan suku kata.
		2	Boleh membaca perkataan dengan suku kata terbuka.
		3	Boleh membaca perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup dengan betul.
BM 5	Kemahiran membaca dan memahami bahan bacaan (BM 2.4, BM 2.5)	1	Boleh membaca frasa.
		2	Boleh membaca dan memahami ayat mudah.
		3	Boleh membaca dan menceritakan semula apa yang dibaca secara beradab.
BM 6	Kemahiran menulis (BM3.2)	1	Boleh menulis huruf dengan cara yang betul.
		2	Boleh menulis perkataan dan frasa.
		3	Boleh menulis ayat mudah dengan kemas.
<b>ENGLISH LANGUAGE</b>			
BI 1	Listen to and respond appropriately (BI 1.2)	1	Can listen but unable yet to respond appropriately.
		2	Can follow simple instructions.
		3	Can respond to stimulus appropriately.

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAAN 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
BI 2	Participating in conversations appropriately (BI 1.3)	1	Can understand instructions but cannot yet carry out simple conversations.
		2	Can participate in simple conversations with prompting.
		3	Can participate in simple conversations in a polite manner.
BI 3	Read single syllable words (BI 2.2)	1	Can recognise letters of the alphabet.
		2	Can recognise and sound out letters of the alphabet.
		3	Can read single syllable words correctly.
BI 4	Read phrases and sentences (BI 2.3)	1	Can read words.
		2	Can read words and phrases with understanding.
		3	Can read simple sentences with understanding.
BI 5	Write words and phrases (BI 3.2)	1	Can copy recognisable words.
		2	Can write words in legible print.
		3	Can write words and phrases neatly in legible print.

编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
华语			
BC 1	听说技能-理解指示,作出反应 (BC 1.2)	1	能聆听但缺乏专注力。
		2	能专注地聆听并明白指示,但尚未作出适当反应。
		3	能专注地聆听并明白指示,作出适当的反应。
BC 2	听说技能-沟通的能力 (BC 1.4, BC 1.5)	1	能以浅白的句子讲述事物。
		2	能以浅白的句子进行交谈。
		3	能以适当的言语有礼貌地进行交谈。
BC 3	阅读技能-认读字词,短语和句子 (BC 2.4, BC 2.5)	1	能看图认读字词。
		2	能认读短语。
		3	能流畅地阅读浅白句子。
BC 4	阅读技能-理解阅读材料 (BC 2.6, BC 2.7)	1	能阅读浅白故事。
		2	能阅读浅白故事,但尚未能理解故事。
		3	能阅读故事后, 简略地讲述故事内容。

编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
BC 5	书写技能 (BC 3.2, BC 3.3)	1	能以正确的方法书写基本笔画。
		2	能以正确笔顺写字。
		3	能写工整的字，做到书面整洁。
<b>BAHASA TAMIL</b>			
BT 1	கேட்டல் திறனும் பேச்சுத் திறனும் (BT 1.3, BT 1.4)	1	எழுத்துகளை வழிகாட்டுதலுடன் உச்சரித்தல்.
		2	எழுத்துகளை சரியாக உச்சரித்தல்.
		3	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக உச்சரித்தல்.
BT 2	கேட்டல் திறனும் பேச்சுத் திறனும் (BT 1.5)	1	சரியான சொற்களை பயன்படுத்தி பேசுதல்.
		2	சரியான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்தி பேசுதல்.
		3	சரியான சொற்கள், சொற்றொடர் மற்றும் வாக்கியங்களை பயன்படுத்தி பணிவுடன் பேசுதல்.
BT 3	எழுத்துகளை அடையாளம் கண்டு சொற்களை வாசித்தல் (BT 2.2)	1	வழிகாட்டுதலுடன் எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல்.
		2	எழுத்துகளை அடையாளம் காணுதல் ஆனால் சொற்களை வழிகாட்டுதலுடன் வாசித்தல்.
		3	எழுத்துகளை அடையாளம் கண்டு சொற்களை சரியாக வாசித்தல்.

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAA N 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
BT 4	வாக்கியங்களை வாசித்தல் (BT 2.3)	1	சொற்களை வழிகாட்டுதலுடன் வாசித்தல்.
		2	சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் வாசித்தல்.
		3	எளிமையான வாக்கியங்களை புரிதலுடன் வாசித்து, வாசித்தவற்றை பணிவுடன் விவரித்தல்.
BT 5	எழுத்துத் திறன் (BT 3.2)	1	சொற்களை பார்த்து எழுதுவர்.
		2	சொற்றொடர்களை பார்த்து எழுதுவர்.
		3	வாக்கியங்களை முறையாகவும் வரிவடிவத்துடனும் பார்த்து எழுதுதல்.

精神、态度和道德价值课程领域

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAAN 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
<b>PENDIDIKAN ISLAM</b>			
PI 1	Mengenal huruf hijaiyah (PI 1.1)	1	Boleh menyebut huruf hijaiyah tunggal.
		2	Boleh mengenal dan menyebut sebahagian huruf hijaiyah berbaris.
		3	Boleh mengenal dan menyebut semua huruf hijaiyah berbaris secara beradab.
PI 2	Menghafaz surah daripada juzuk Amma (PI 1.2)	1	Boleh menyebut sebahagian ayat dari Surah Al Fatihah.
		2	Boleh menghafaz surah al-Fatihah dengan sebutan yang betul.
		3	Boleh menghafaz surah al-Fatihah, An-Nas dan Al Ikhlas dengan sebutan yang betul secara beradab.
PI 3	Mengetahui bahasa Al-Quran mudah (PI 1.3)	1	Boleh menyebut sebahagian nombor 1 hingga 10.
		2	Boleh menyebut nombor 1 hingga 10 dengan sebutan yang betul.
		3	Boleh mengecam dan menyebut nombor 1 hingga 10 dengan betul.

KOD 编码	KONSTRUK 构建	STANDARD PRESTASI 表现标准	
		TAHAP PENGUASAAN 掌握程度	TAFSIRAN 诠释
PI 4	Mengetahui kalimah syahadah (PI 2.1)	1	Boleh menyebut kalimah لا إله إلا الله.
		2	Boleh menyebut kalimah syahadah.
		3	Boleh menyebut kalimah syahadah dan menyatakan maksudnya dengan beradab.
PI 5	Mengetahui asas beriman kepada Allah (PI 2.2)	1	Boleh menyebut kalimah Allah dengan betul.
		2	Boleh memuji kebesaran Allah dengan rangsangan.
		3	Boleh memuji kebesaran Allah dengan lafaz yang betul dan beradab.
PI 6	Mengetahui Rukun Imam (PI 2.4)	1	Boleh menyebut sebahagian Rukun Iman.
		2	Boleh menyebut Rukun Iman secara tertib.
		3	Boleh bercerita tentang Rukun Iman dengan betul.
PI 7	Mengetahui Rukun Islam (PI 2.5)	1	Boleh menyebut sebahagian dari Rukun Islam.
		2	Boleh menyebut Rukun Islam secara tertib.
		3	Boleh bercerita tentang amalan Rukun Islam dalam kehidupan.



编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
PI 8	Melakukan wuduk (PI 3.2)	1	Boleh menyebut anggota wuduk.
		2	Boleh melafazkan niat wuduk dan maknanya dengan betul.
		3	Boleh melakukan wuduk dengan tertib dan beradab.
PI 9	Melakukan simulasi solat (PI 3.4)	1	Boleh melakukan perlakuan solat.
		2	Boleh melakukan perlakuan solat dan melafazkan niat solat dengan betul.
		3	Boleh melakukan pergerakan dalam solat dengan betul mengikut tertib.
PI 10	Mengetahui Sirah Nabi Muhammad SAW (PI 4.1 , PI 4.2)	1	Boleh bercerita tentang Nabi Muhammad SAW.
		2	Boleh bercerita tentang Nabi Muhammad SAW dan keluarga baginda.
		3	Boleh bercerita tentang Nabi Muhammad SAW dan keluarga serta mengamalkan akhlak baginda.
PI 11	Mengamalkan doa dalam kehidupan harian (PI 5.1)	1	Boleh melafazkan basmalah dan hamdalah dalam amalan harian.
		2	Boleh melafazkan doa dalam amalan harian.
		3	Boleh mengamalkan basmalah, hamdalah dan doa dalam kehidupan harian dengan betul.

编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
PI 12	Membaca perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka (PI 6.2)	1	Boleh mengecam dan menyebut huruf jawi.
		2	Boleh membatang suku kata terbuka dengan betul.
		3	Boleh membaca perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka dengan betul.
PI 13	Menulis huruf jawi (PI6.3)	1	Boleh menulis sebahagian huruf jawi tunggal.
		2	Boleh menulis huruf jawi tunggal dengan betul.
		3	Boleh menyalin perkataan yang mengandungi dua suku kata terbuka dengan betul.
<b>道德教育</b>			
PM 1	善良 – 给予他人协助 (PM 2.1)	1	能说出给予他人协助的方法。
		2	在被要求时，给予他人协助。
		3	随时自愿给予他人协助。
PM 2	负责任 - 履行自身的责任 (PM 3.1)	1	能说出自己的责任。
		2	在引导下，能履行身为学生的责任。
		3	能随时履行身为学生的责任。

编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
PM 3	感谢 - 表现感恩的态度 (PM 4.1)	1	在引导下，向他人表达谢意。
		2	在一些情况下，向他人表达谢意。
		3	有礼貌地向人表达谢意。
PM 4	崇高的品德 -言行举止有礼 (PM 5.1)	1	能举例有礼的言行举止。
		2	在引导下，表现有礼的言行举止。
		3	在各种情况下，表现有礼的言行举止。
PM 5	尊重 - 尊重他人 (PM 6.1)	1	能说出尊重他人的例子。
		2	对所认识的人，表现尊重的态度。
		3	实践尊重他人。
PM 6	勇敢 - 勇于尝试新的任务 (PM 9.1)	1	在引导下，勇于尝试新的任务。
		2	勇于尝试一些新的任务。
		3	勇敢并有信心地尝试新的任务。

编码	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
PM 7	诚实 – 在日常生活中，表现诚实的态度 (PM 10.1)	1	能举例诚实的行为。
		2	与他人交谈时，说实话。
		3	在各种情况下，表现诚实的态度。
PM 8	勤勉 –勤勉地执行任务 (PM 11.1)	1	能举例勤勉的行为。
		2	在执行任务时，表现勤勉的态度。
		3	勤勉地执行各种任务。
PM 9	合作 – 在执行任务时，能与人合作 (PM 12.1)	1	在引导下，能与人合作执行任务。
		2	在一些情况下，能与人合作。
		3	在执行各种任务时，愿意与人合作。
PM 10	礼让 – 在与人交往时，表现包容的态度 (PM 14.1)	1	在引导下，表现包容的行为。
		2	在一些情况下，表现包容的行为。
		3	在各种情况下，表现包容的行为。

## 个人才能领域

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
KD 1	认识与管理自己的情绪 (KD 1.1)	1	能说出自己的情绪。
		2	能根据情况说出自己的情绪。
		3	能在各种情况下管理自己的情绪。
KD 2	认识他人的情绪 (KD 1.2)	1	能说出他人的情绪。
		2	能根据情况说出他人的情绪。
		3	能分辨在某种情况下，个人之间情绪的区别。
KD 3	建立良好的个人价值 (KD 2.1)	1	能在引导下表现出正面的行为。
		2	能表现出一些正面的行为。
		3	能在各种情况下表现出正面的行为。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
KD 4	建立自制能力 (KD 2.2)	1	能在引导下控制自己的情绪。
		2	能在一些情况下控制自己的情绪。
		3	能在各种情况下控制自己的情绪。
KD 5	建立与人沟通的信心 (KD 2.3)	1	只能与特定的人沟通。
		2	能与他人沟通。
		3	能在各种情况下自信地与他人沟通与发表意见。
KD 6	理解他人的需要、感受和看法 (KD 3.1)	1	能在引导下理解他人的需求。
		2	能透过他人的行为举止，理解他人的感受。
		3	能在各种情况下尊重他人的感受与看法。
KD 7	在交流时，运用社交能力 (KD 3.2)	1	能在引导下运用社交能力。
		2	能在一些情况下运用社交能力。
		3	能在各种情况下实践社交操守。

## 体健与美育领域

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
体能发展			
FK 1	小肌肉的发展 (FK 1.1)	1	能进行各种应用小肌肉技能的活动。
		2	能正确运用应用用具进行小肌肉技能活动。
		3	能运用小肌肉技能进行各种综合活动。
FK 2	大肌肉的发展-移位动作 (FK 2.2)	1	能进行移位动作。
		2	能进行合并移位动作。
		3	能针对空间的察觉进行移位动作。
FK 3	大肌肉的发展-不移位动作 (FK 2.3)	1	能进行部分不移位动作。
		2	能进行不移位动作。
		3	能进行合并不移位动作。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
FK 4	操纵用具技能 (FK 3.1)	1	能操纵一种用具。
		2	能在一些的情况下操纵用具。
		3	能在各种情况下操纵用具。
FK 5	有旋律的动作 (FK 4.1)	1	能随着音乐，做出移位动作。
		2	能随着音乐，做出移位和不移位动作。
		3	能随着音乐，有创意地做出合并移位和不移位动作。
FK6	个人卫生和生理健康 (FK 5.1)	1	在引导下，能照顾个人卫生。
		2	能照顾个人卫生。
		3	在日常生活中实践照顾个人卫生。
FK 7	照顾自身的安全 (FK 5.3)	1	在引导下，能照顾自身的安全。
		2	能照顾自身的安全。
		3	能在日常生活中照顾自身的安全。



编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
FK8	健康与安全的饮食习惯 (FK 6.1)	1	在引导下，能实行均衡的饮食习惯。
		2	在一些情况下，能实行均衡的饮食习惯。
		3	能实践均衡的饮食习惯。
<b>创意和美学</b>			
KE 1	以各类曲目歌唱 (KE 1.1)	1	能在引导下唱歌。
		2	能唱歌。
		3	能根据旋律，咬字清楚地唱出歌曲
KE 2	敲击乐器 (KE 1.2)	1	能运用乐器发出声响。
		2	能有创意地敲击乐器。
		3	能有创意地敲击乐器及敲打即兴的物品。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
KE 3	随着音乐做出动作 (KE 1.3)	1	能根据歌词做出动作。
		2	能跟随音乐的速度做出动作。
		3	能随着音乐做出有创意的动作。
KE 4	通过美术作品来表达创意思维 (创意表达) (KE 3.3)	1	在引导下，能制作美术作品。
		2	能依据自己的创意制作美术作品。
		3	能依据自己的创意，利用各种媒介制作美术作品。
KE 5	鉴赏美术作品(美术鉴赏) (KE 3.4)	1	能欣赏自己的作品。
		2	在引导下，能赏识他人的美术作品。
		3	能赏识他的之美术作品。

## 科学与工艺领域

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
学前科学			
SA 1	观察技能 (SA 2.1)	1	能运用一个感官观察事物。
		2	能运用两个感官观察事物。
		3	能运用至少三个感官观察事物。
SA 2	物体分类技能 (SA 2.2)	1	能根据一个特征比较和分辨物体。
		2	能根据两个特征归类物体。
		3	能归类物体并说出其相同的特征。
SA 3	测量技能 (SA 2.3)	1	能比较物体。
		2	能用非标准单位比较和测量物体的长度或高度。
		3	能用非标准单位测量物体的长度、重量与容量。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
SA 4	预测技能 (SA 2.5)	1	能在引导下做出预测。
		2	能根据以往的经验，做出预测。
		3	能根据观察及进行中的活动，做出预测。
SA 5	沟通技能 (SA 2.6)	1	能口头讲述观察结果。
		2	能通过作品或口头讲解所观察的事项。
		3	能通过作品或口头讲解所观察的事项并作出总结。
SA 6	探索技能 (SA 3.1, SA 4.1, SA 5.1)	1	能在引导下进行探索。
		2	能根据特定的活动进行探索。
		3	能进行探索活动，记录及讲述其过程。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
学前数学			
MA 1	一一对应物件技能 (MA 1.1)	1	对应成双的物体。
		2	能对应两组相同数量的物件。
		3	根据物体的特征对应能根据物体的特征对应。
MA 2	比较物件数量的技能 (MA 1.2)	1	能在引导下比较两组物件的数量。
		2	能比较两组物件的数量。
		3	能正确地比较两组不同数量的物件。
MA 3	序列技能 (MA 1.3)	1	能在引导下根据要求，做出序列。
		2	能根据一个要求，做出序列。
		3	能根据多个要求，做出序列。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
MA 4	制作模式的技能 (MA 1.4)	1	能模仿模式。
		2	能完成所给予的模式。
		3	能以自己的创意制作模式。
MA 5	理解守恒律 (MA 1.5)	1	能在引导下讲解守恒律。
		2	能讲解长度或质量或体积的守恒律。
		3	能讲解长度、质量和体积的守恒律。
MA 6	数目的认识 (MA 2.1)	1	能数出 1 至 10 的物件。
		2	能以符号代表物件的数量。
		3	能对应 1 至 10 的数目字与文字。
MA 7	顺序和逆序排列 1 至 10 的数字的技能。 (MA 2.1)	1	能说出 1 至 10 的数目字。
		2	能顺序地排列 1 至 10 的数字。
		3	能顺序和逆序排列 1 至 10 的数字。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
MA 8	以 10 的倍数数至 100 的技能 (MA 2.4)	1	能以 10 的倍数数至 50。
		2	能顺序地以 10 的倍数数至 100。
		3	能顺序和逆序地以 10 的倍数数至 100。
MA 9	运算 18 以内加法的技能 (MA 3.1)	1	能说出两组物件的和数。
		2	能利用实物运算 18 以内的加法。
		3	能运算 18 以内的加法。
MA 10	运算 18 以内的减法 (MA 3.2)	1	能从整组物体取出部分，找出差数。
		2	能利用实物运算 18 以内的减法。
		3	能运算 18 以内的减法。
MA 11	应用不同值的钱币 (MA 4.1)	1	能识别和说出币值。
		2	能根据币值排列钱币。
		3	能识别币值并应用钱币进行各种活动。

编号	构建	表现标准	
		掌握程度	诠释
MA 12	理解在日常生活中的时间概念 (MA 5.1)	1	能说出一天内的时段。
		2	能依时间序列排列活动。
		3	把日常生活中的事情与时间连结。
MA 13	形状的认识 (MA 6.2)	1	能说出平面图形。
		2	能说出平面图形和立体图形。
		3	能组合立体图形以制作新的形体。
MA 14	以个人的创意建造各种作品 (MA 6.3)	1	能模仿例子建造各种作品。
		2	能以个人的创意建造作品。
		3	能以个人的创意建造各种结构坚固及平稳的作品。



## 人文领域

编号	构建	表现标准	
		学习表现	诠释
KM 1	理解自身与家庭的关系 (KM 1.1)	1	能讲述自己。
		2	能讲述自己与家人。
		3	能讲述自己与家人所扮演的角色与责任。
KM 2	理解自己与学校的关系 (KM 2.2)	1	能讲述自己的班级。
		2	能讲述自己的学校。
		3	以自己的学校为荣。
KM 3	履行保护公共设施的责任 (KM 2.3)	1	认识公共设施的标志。
		2	能说出使用公共设施的正确方法。
		3	能保护公共设施。

编号	构建	表现标准	
		学习表现	诠释
KM 4	认识马来西亚 (KM 3.1)	1	说出自己居住州属的名称。
		2	讲述自己居住的州属。
		3	讲述与马来西亚有关的事项。
KM 5	表现爱国的情操 (KM 3.2)	1	能唱国歌。
		2	能有序地唱出国歌及尊重辉煌条纹。
		3	在各种情况下，能够表现对国家特征的尊重。
KM 6	珍惜马来西亚社会的文化遗产 (KM 4.1)	1	能说出马来西亚的主要节庆。
		2	能讲述马来西亚的文化遗产。
		3	参与与马来西亚文化遗产有关的活动。
KM 7	表现爱护环境的态度 (KM 5.1, KM 5.2, KM 5.3)	1	能说出保护环境的方法。
		2	在引导下能够讲述有关环境保护的课题与保护环境的方法。
		3	能保护环境。

## 翻译组

### KUMPULAN PENTERJEMAHAN

- |     |                 |                               |
|-----|-----------------|-------------------------------|
| 1.  | Hor Lee Lan     | Bahgian Pembangunan Kurikulum |
| 2.  | Chong Mei Yen   | Bahgian Pembangunan Kurikulum |
| 3.  | Seow Hooi Lee   | Bahgian Pembangunan Kurikulum |
| 4.  | Wong Ming Tsuey | SJKC Tun Tan Cheng Lock       |
| 5.  | Soh Lih Ru      | SK Puteri Pandan 1            |
| 6.  | Wong Bee Yin    | SJKC Jinjang Utara            |
| 7.  | Loh Chai Mon    | SJKC Chap Khuan               |
| 8.  | Wong Chooi Teng | SJKC Ying Wah                 |
| 9.  | Wong Shok Chee  | SJKC Chung Kwo                |
| 10. | Pao Chin Shiea  | SJKC Pandamaran B             |
| 11. | Fong Aun Lee    | SJKC Batu Sembilan Cheras     |

## 编委

### PANEL PENGGUBAL

1. Norashikin binti Hashim Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Harlina binti Mohamad Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. Regina Joseph Cyril Bahagian Pembangunan Kurikulum
4. Hor Lee Lan Bahagian Pembangunan Kurikulum
5. Siew Siew Kim Bahagian Pembangunan Kurikulum
6. Zaharah binti Ismail Ali Bahagian Pembangunan Kurikulum
7. Mohd. Azahar bin Madar Bahagian Pembangunan Kurikulum
8. Tajul Effandy bin Hassan Bahagian Pembangunan Kurikulum
9. Nani Mastina binti Abdul Hadi Bahagian Pembangunan Kurikulum
10. Mohd. Hariz bin Che Hamid Bahagian Pembangunan Kurikulum
11. Norliyana binti Nordin Bahagian Pembangunan Kurikulum
12. Nor Amilia binti Amerudin Bahagian Pembangunan Kurikulum
13. Rohani binti Abdul Bahagian Pembangunan Kurikulum
14. Rusni binti Che Adnan Bahagian Pembangunan Kurikulum
15. Azilawati bt. Abu Bakar Jabatan Pendidikan Negeri Selangor
16. Azlan bin Muis SK Datuk Tambychik Karim, Alor Gajah, Melaka
17. Azman bin Basri SK Kanchong Darat, Banting, Selangor
18. Profesor Dr.Bustam bin Kamri Kolej Pengajian Islam, Johor Bahru, Johor
19. Cheah Eng Khoon Tadika Talento, Klang, Selangor

- |     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 20. | Datuk Dr. Chiam Heng Keng          | ECCE Council  |
| 21. | Devi a/p Devaraj                   | SJKT Sentul, Kuala Lumpur                           |
| 22. | Faridah binti Ramly                | Bahagian Pembangunan Kurikulum                      |
| 23. | Dr. Haniza binti Hamzah            | Lembaga Peperiksaan Malaysia                        |
| 24. | Haslinawati binti Mohd. Hashim     | SK Seri Aman, Taiping, Perak                        |
| 25. | Hasruddin bin Hassan               | Bahagian Pembangunan Kurikulum                      |
| 26. | Kamariah binti Mohd. Yasin         | Bahagian Pembangunan Kurikulum                      |
| 27. | Karamjit Kaur A/P Kartar Singh     | SK Wan Sulaiman Sidiq, Alor Setar, Kedah            |
| 28. | Lim Keat Heng                      | IPG Kampus Tun Abdul Razak, Kota Samarahan, Sarawak |
| 29. | Lim Yock Chong                     | Bahagian Pembangunan Kurikulum                      |
| 30. | Low Pooi Yin                       | Tadika Seri Soka, Cheras, Selangor                  |
| 31. | Profesor Madya Dr. Mariani Md. Nor | Universiti Malaya                                   |
| 32. | Marina binti Siraj                 | SK Kampong Rinching, Beranang, Selangor             |
| 33. | Dr. Mastura binti Badzis           | Universiti Islam Antarabangsa                       |
| 34. | Mat Shaari Abu Hassan              | Jabatan Pendidikan Kedah                            |
| 35. | Dr. Mohamed Ayob bin Sukani        | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur              |
| 36. | Muhd. Nizam Mohd. Yusof            | Bahagian Pembangunan Kurikulum                      |
| 37. | Nani binti Menon                   | Universiti Putra Malaysia                           |
| 38. | Natapah binti Hj. Harun            | SK LB Johnson, Seremban, Negeri Sembilan            |
| 39. | Noorhana binti Rahmat              | SK Seksyen 1, Puchong, Selangor                     |

40.	Noorjahan binti Sultan	SK Indera Mahkota Utama, Kuantan, Pahang
41.	Nor Azlin binti Mohamed Azhari	SK Brickfields, Kuala Lumpur
42.	Noraini Abd. Rashid	SK Putrajaya Presint 11 (1), Putrajaya
43.	Norazlina binti Alias	PPD Hilir Perak
44.	Norlela binti Ali	IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
45.	Nur Muriza binti Musa	Bahagian Pembangunan Kurikulum
46.	Oh Yean Choo	Institute CECE, Kuala Lumpur
47.	Pao Chin Shiea	SJKC Pandamaran B, Klang, Selangor
48.	Puspa Devi a/p Munisamy	SJKT Saraswathy, Kuala Lumpur
49.	Rahmah Bee binti Mohd. Kabibal Saiboo	SK Convent Pulau Tikus, Pulau Pinang
50.	Rosli Ishak	Jabatan Pendidikan Pulau Pinang
51.	Shamizan bin Shafea	SK Kampong Banting, Sabak Bernam, Selangor
52.	Sheal Valakshemi a/p Palaniappan	IPG Kampus Ipoh, Perak
53.	Sia Soh Guad	SK Batu Unjur, Selangor
54.	Siti Zuhana binti Sungip	SK Bandar Banting, Selangor
55.	Soh Lih Ru	SK Puteri Pandan (1), Kuala Lumpur
56.	Suguna a/p Sankaran	IPG Kampus Bahasa Antarabangsa, Kuala Lumpur
57.	Usharani a/p Arumugam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
58.	Wong Ming Tsuey	SJKC Tun Tan Cheng Lock, Subang Jaya, Selangor
59.	Yatimah binti Muji	Bahagian Pembangunan Kurikulum

## 参加部分修订者

### TURUT MENYUMBANG

1. Choo Poh Lin Institute CECE, Kuala Lumpur
2. Esther Yong Siew Nget Tadika Real Kids, Subang Jaya, Selangor
3. Eveleen Ling MAPECE
4. Hamidah Binti Abu Bakar Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional
5. Jamela Begam binti Oli Universiti Tunku Abdul Rahman, Petaling Jaya, Selangor
6. Jeya Parera Persatuan Tadika Malaysia
7. Judith Low NACCEM
8. Kamsiyah Binti Yahya Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS)
9. Dr. Khodori Ahmad Jabatan Inovasi & Projek Khas FELDA, Kuala Lumpur
10. Lily Ganam SeDidik SEDC, Sarawak
11. Lydia Foong SEGI University
12. Mazlan bin Awi Bahagian Pembangunan Kurikulum
13. Professor Dr. Nor Hashimah Hashim Universiti Sains Malaysia
14. Patricia Teh MAPECE
15. Datin Radziah Mohd. Daud NACCEM
16. Zainon binti Abdul Majid Bahagian Pembangunan Kurikulum

鸣谢

**PENGHARGAAN**

**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil  
Shamsuri bin Sujak  
Rusnani binti Sirin  
Datin Dr. Ng Soo Boon

Pengarah  
Timbalan Pengarah (sehingga 30 Oktober 2016)  
Timbalan Pengarah (mulai 1 November 2016)  
Timbalan Pengarah

**Penasihat Editorial**

Dr. A'azmi bin Shahri  
Mohamed Zaki bin Abd. Ghani  
Haji Naza Idris bin Saadon  
Hajah Chettrilah binti Othman  
Zaidah binti Mohd. Yusof  
Mohd Faudzan bin Hamzah  
Dr. Rusilawati binti Othman  
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi

Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor  
Ketua Sektor





