



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke- 21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Bilik Darjah.....	13
Organisasi Kandungan	17

Glosari	46
Panel Penggubal.....	48
Penghargaan	49



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah. KSSR Pendidikan Islam ini digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSR Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, adab dan jawi. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun KSSR Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSR Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSR Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

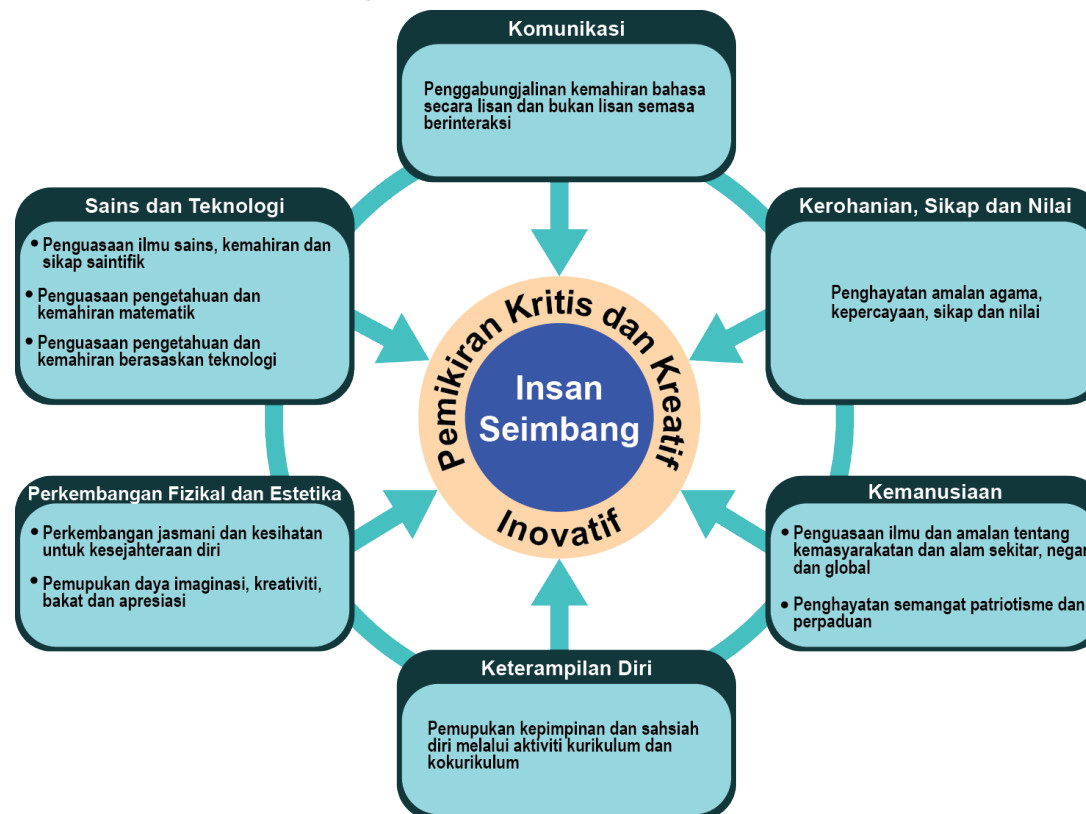
KSSR Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah terpilih daripada al-Quran dan mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami maksud surah terpilih daripada al-Quran dan menghayati pengajarannya secara istiqamah.
4. Mengaplikasi hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis terpilih dan mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasi iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab serta nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian.
10. Membaca, membina dan menulis ayat serta teks dalam tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.
11. Menulis Khat Nasakh dan Rikaah mengikut kaedah yang betul.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika, serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSR Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatian solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijelmakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini

boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan Standard Prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik,

algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Tahap Penguasaan

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap penguasaan keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat. dengan berpandukan tafsiran tahap penguasaan seperti Jadual 4,5,6 dan 7.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan Pendidikan Islam

TAHAP	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respons terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam.
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Tilawah dan Hafazan al-Quran

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 6: Penyataan Tahap Penguasaan Kefahaman ayat al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, dan Adab

TAHAP	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
2	Memahami tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
3	Mengaplikasi tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
4	Menganalisis tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 7: Penyataan Tahap Penguasaan Jawi

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan bimbingan.
2	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul.
3	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul dan tepat.
4	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas.
5	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta membudayakannya.
6	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSR Pendidikan Islam dibahagikan kepada 7 bidang utama iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. KSSR Pendidikan Islam digubal dengan memberi penekanan pada SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. SK dan SP ini berpaksikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disokong oleh EMK. Standard ini dipersembahkan dalam bentuk modular yang menyokong keperluan pembelajaran Pendidikan Islam. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

1. Bidang Al-Quran

Bidang al-Quran menumpukan perkara berikut:

- 1.1 Bacaan ayat al-Quran pilihan
- 1.2 Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3 Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

Bidang Hadis menumpukan perkara berikut:

- 2.1 Bacaan Hadis pilihan
- 2.2 Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

Bidang Akidah menumpukan perkara berikut:

- 3.1 Rukun Iman
- 3.2 Rukun Islam
- 3.3 Asmaul Husna
- 3.4 Sifat 20
- 3.5 Penyelewengan Aqidah

4. Bidang Ibadah

Bidang Ibadah menumpukan perkara berikut:

- 4.1 Fardhu Ain
- 4.2 Fardhu Kifayah

5. Bidang Sirah

Bidang Sirah menumpukan perkara berikut:

- 5.1 Sirah Rasulullah

6. Bidang Adab

Bidang Adab menumpukan perkara berikut:

- 6.1 Adab terhadap diri sendiri
- 6.2 Adab dalam kehidupan bersosial
- 6.3 Adab terhadap Allah
- 6.4 Adab terhadap Rasulullah

7. Bidang Jawi

Bidang Jawi menumpukan perkara berikut:

- 7.1 Huruf jawi tunggal

- 7.2 Membaca, membina dan menulis ayat.
- 7.3 Membaca, membina dan menulis pelbagai jenis teks
- 7.4 Mengenal dan menulis Khat Nasakh dan Rikaah

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

DSKP ialah satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 8 .

Jadual 8: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مبایچ سورة الشرح دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.1.1 مبایچ سورة الشرح دغن بتول دان	تلاوة: 1.1 مبایچ دان مغمملکن سورة
مبایچ سورة الشرح دغن بتول.	2	برتجوید. 1.1.2 مبایچ القرآن دالم كهيدوفن هارين سجارا	الشرح دغن بتول دان برتجوید دالم كهيدوفن
مبایچ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید.	3	برادب دان استقامة.	هارين سجارا برادب دان استقامة.
مبایچ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن.	4		
مبایچ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازيمکن باچائن سجارا برادب.	5		
مبایچ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج سورة الضحی دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.2.1 مباج سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید.	1.2 مباج دان مغمملکن سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید دالم كهيدوثن هارين سجارا برادب دان استقامة.
مباج سورة الضحی دغن بتول.	2	1.2.2 مباج القرءان دالم كهيدوثن هارين سجارا برادب دان استقامة.	
مباج سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید.	3		
مباج سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن.	4		
مباج سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازيمکن باچائن سجارا برادب.	5		
مباج سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغحفظ سورة الشرح دغن بيمبيغن.	1	موريد دافت: 1.3.1 مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید.	حفظن: 1.3 مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید
مغحفظ سورة الشرح دغن بتول.	2	1.3.2 مباح القرءان دالم كهيدوفن هارين سجارا برادب دان استقامة.	سرتا مغمملكنن دالم صلاة دان كهيدوفن هارين سجارا برادب دان استقامة.
مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید.	3		
مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملكنن باچائنن.	4		
مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازيمكنن باچائنن سجارا برادب.	5		
مغحفظ سورة الشرح دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملكنن باچائنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
معحفظ سورة الضحی دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 1.4.1 معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید.	1.4 معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا معمئلکنن دالم صلاة دان كهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.
معحفظ سورة الضحی دغن بتول.	2	1.4.2 ممباچ القرءان دالم كهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.	
معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید.	3		
معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا معمئلکنن باچائنن.	4		
معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکنن باچائنن سجارا برادب.	5		
معحفظ سورة الضحی دغن بتول دان برتجوید سرتا معمئلکنن باچائنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مياتاكن تونتوتن سورة الماعون.	1	موريد داقت: 1.5.1 مياتاكن فغلنن سورة الماعون.	كفهمن: 1.5 مروموس، مغممل دان
منجلسكن تونتوتن سورة الماعون.	2	1.5.2 منجلسكن تونتوتن سورة الماعون. 1.5.3 مغاناليسي كفتيغن مغمملكن سورة	مغحياتي سورة الماعون سجارا برادب دان استقامة.
مغليكاسي تونتوتن سورة الماعون.	3	الماعون دان تونتوتنن دالم ممنتوق كثريادين.	
مغاناليسي تونتوتن سورة الماعون دان مغمملكنن.	4	1.5.4 مغحياتي تونتوتن سورة الماعون سجارا برادب دان استقامة.	
منيلاي كفتيغن دان مغمملكن تونتوتن سورة الماعون سجارا برادب.	5		
مروموس كفتيغن دان مغمملكن تونتوتن سورة الماعون سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 1.6.1 مباج کلمه دان فوتوغن ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید.	تجوید: 1.6 مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد قد قدر دوا، امقت دان انم حرکه دغن بتول دان برتجوید سجارا برادب دان استقامه.
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول.	2	مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید.	
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید.	3	مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول. 1.6.2 معنل فسیتی کلمه دان فوتوغن ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول.	
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن.	4	مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القران. 1.6.3 معنل کاسی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید دالم کهدوثن هارین سجارا برادب دان استقامه.	
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سجارا برادب.	5	مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سجارا برادب دان استقامه. 1.6.4 مباج القران دغن بتول دان برتجوید دالم کهدوثن هارین سجارا برادب دان استقامه.	
مباج ایه یغ معاندوغی باچان مد لین دان مد عارض للسکون دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سجارا برادب دان استقامه.	6		

ستندرد فرستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بيمبيغن.	1	1.7.1 مباج كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد.	1.7 مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد قد قدر امفت دان ليم حركة دغن بتول دان برتجويد سچارا برادب دان استقامة.
مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول.	2	1.7.2 مغنل فستي كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول.	
مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد.	3	1.7.3 مغنليکاسي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول.	
مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد سرتا مشعملکن باچانن.	4	صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد دالم فمباجان القرءان.	
مباج اية يغ مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمکن باچانن سچارا برادب.	5		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مباج اية يثع مغاندوغي باچان مد واجب متصل، مد جائز منفصل دان مد صلة طويلة دغن بتول دان برتجويد سرتا معملكن باچانن سجارا برادب دان استقامة.	6	1.7.4 مباح القرءان دغن بتول دان برتجويد دالم كهيدوثن هارين سجارا برادب دان استقامة.	
مباح اية يثع مغاندوغي باچان مد لازم حرفي ، مد لازم كلمي دان مد فرق دغن بيمبيغن.	1	1.8.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يثع مغاندوغي باچان مد لازم حرفي ، مد لازم كلمي دان مد فرق دغن بتول دان برتجويد.	1.8 مباح اية يثع مغاندوغي حكوم مد انم حركة دغن بتول دان برتجويد سجارا برادب دان استقامة.
مباح اية يثع مغاندوغي باچان مد لازم حرفي ، مد لازم كلمي دان مد فرق دغن بتول.	2	1.8.2 مغل فستي كلمة دان فوتوغن اية يثع مغاندوغي باچان مد لازم حرفي ، مد لازم كلمي دان مد فرق دغن بتول.	
مباح اية يثع مغاندوغي باچان مد لازم حرفي ، مد لازم كلمي دان مد فرق دغن بتول دان برتجويد.	3		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج ایه یغ معاندوغي باچان مد لازم حرفی ، مد لازم کلمی دان مد فرق دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن.	4	1.8.3 مغلکاسی باچان مد لازم حرفی، مد لازم کلمی دان مد فرق دغن بتول دان برتجوید دالم فمباچان القران.	
مباج ایه یغ معاندوغي مد لازم حرفی ، مد لازم کلمی دان مد فرق دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازمکن باچانن سچارا برادب.	5	1.8.4 مباج القران دغن بتول دان برتجوید دالم کهیدوغن هارین سچارا برادب دان استقامه.	
مباج ایه یغ معاندوغي باچان مد لازم حرفی ، مد لازم کلمی دان مد فرق دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سچارا برادب دان استقامه.	6		

2. حديث

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن تونتوتن حديث.	1	موريد داقت: 2.1.1 مپاتاكن تونتوتن حديث برداسرکن باچان دان ترجمهنن.	2.1 مروموس دان معحياتي حديث لارغن رسواه سجارا برادب دان استقامة.
منجلسکن تونتوتن حديث.	2	2.1.2 مپاتاکن مقصود رسواه. 2.1.3 منرغکن سبب برلاکو رسواه.	قال رسول الله ﷺ: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ لَعَنَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ (رواه الترميذي)
مغثليکاسي تونتوتن حديث.	3	2.1.4 منجلسکن کسن رسواه ترهادف ديري، مشارکت دان نکارا.	
مغاناليسيس تونتوتن حديث دان معملکنن.	4	2.1.5 مغاناليسيس کفتيغن منچاهوي عملن رسواه.	
منيلاي تونتوتن حديث دان معملکنن سجارا برادب.	5	2.1.6 معحياتي تونتوتن حديث سجارا برادب دان اس تقامة دالم کهيدوقن.	
مروموس تونتوتن حديث دان معملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

3. عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيف نام الله الهادي دان العدل.	1	موريد داقت: 3.1.1 مپاتاكن فثرتين نام الله الهادي دان العدل.	3.1 ميقيني كونسيف نام الله الهادي دان العدل سرتا
منجلسكن كونسيف نام الله الهادي دان العدل.	2	3.1.2 منرعكن حكوم برايمان دغن نام الله الهادي دان العدل برداسرکن دليل نقلي.	مغثليکاسيکنن دالم كهيدوفن سچارا برادب دان استقامة.
مغثليکاسي كونسيف نام الله الهادي دان العدل.	3	3.1.3 مغاناليسيس كثنتيغن برايمان دغن نام الله الهادي دان العدل.	
مغاناليسيس كونسيف نام الله الهادي دان العدل دالم تيندقن سرتا مغممکنن.	4	3.1.4 ممبوقتيکن کأيمانن ترهادف نام الله الهادي دان العدل ملالوئي تيندقن سچارا برادب دان استقامة.	
منيلاي تيندقن برداسرکن كونسيف نام الله الهادي دان العدل سرتا مغممکنن سچارا برادب.	5		
مروموس تيندقن برداسرکن كونسيف نام الله الهادي دان العدل سرتا مغممکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	1	مورید داقت: 3.2.1 مپاتاکن فغرتین قضاء دان قدر.	3.2 میقینی کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر دان
منجلسکن کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	2	3.2.2 منرغکن حکوم بر ایمان دغن قضاء دان قدر برداسرکن دلیل نقلی.	مغلیکاسیکنن دالم کهیدوثن سچارا برادب دان استقامة.
مغلیکاسی کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	3	3.2.3 مغنالسیس کفنتیغن بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	
مغانالسیس کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر دالم تیندقن سرتا معملکنن.	4	3.2.4 ممبوقتیکن کایمانن ترهادف قضاء دان قدر ملالوئی تیندقن سچارا برادب دان استقامة.	
منیلائی تیندقن برداسرکن کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر سرتا معملکنن سچارا برادب.	5		
مروموس تیندقن برداسرکن کونسیف بر ایمان کفد قضاء دان قدر دان معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف خرافة.	1	مورید داقت: 3.3.1 مپاتاکن مقصود خرافة.	3.3 مرموس کفتتیغن ممقرتاهنکن عقیده درفد فربواتن خرافة.
منجلسکن کونسیف خرافة.	2	3.3.2 منرعکن حکوم متمعملکن خرافة برداسرکن دلیل نقلی.	
مغثلیکاسی تیندقن منجاءوهی فربواتن خرافة.	3	3.3.3 منجلسکن فربواتن خرافة. 3.3.4 مغانالیسیس کسن متمعملکن خرافة دالم کهیدوثن.	
مغانالیسیس فرکارا یغ ترکولوغ دالم فربواتن خرافة.	4	3.3.5 مرموس تیندقن منجاءوهی خرافة. 3.3.6 منجاءوهی فربواتن خرافة دالم کهیدوثن.	
منیلائی فربواتن خرافة دان منجاءوهیث.	5		
مرموس تیندقن کواجیثن منجاءوهی خرافة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف رِدَّة.	1	مورید داقت: 3.4.1 مپاتاکن مقصود رِدَّة.	3.4 مروموس کفنتیغن مفرتاهنکن عقیده درفد
منجلسکن کونسیف رِدَّة.	2	3.4.2 منرغکن حکوم رِدَّة برداسرکن دلیل نقلی.	فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة.
مغفلیکاسی تیندقن منجاءوهی رِدَّة.	3	3.4.3 منجلسکن فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة دان تیندقن منجاءوهین.	
مغانالیسیس فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة.	4	3.4.4 مغانالیسیس کسن رِدَّة.	
منیلائی تیندقن منجاءوهی فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة.	5	3.4.5 منجاءوهی فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة دالم کهیدوثن.	
مروموس تیندقن کواجیقن منجاءوهی فرکارا ۲ یغ بولیہ مپیکن رِدَّة.	6		

4. عبادہ.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف حکوم دالم اسلام.	1	مورید داقت: 4.1.1 مپاتاکن جنیس ۲ حکوم دالم اسلام سرتا فغرتینن.	4.1 مروموس دان مهمی جنیس ۲ حکوم دالم اسلام دغن بتول سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف حکوم دالم اسلام.	2	4.1.2 منجلسکن فربواتن واجب، سنة، مکروه، حرام دان هاروس دالم کهیدوفن.	
مغثلیکاسی حکوم دالم اسلام دغن بتول.	3	4.1.3 مغثالیسیس کفنتیغن برعمل دغن فرینته الله دان عاقبة ملاکوکن لارغثن.	
مغثالیسیس دان معملکن کونسیف حکوم دالم اسلام.	4	4.1.4 منطاعی فرینته الله دان منیغکلکن لارغثن دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.	
منیلائی دان معملکن حکوم دالم اسلام سچارا برادب.	5		
مروموس دان معملکن حکوم دالم اسلام سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف صلاة کتیک ساکیت.	1	مورید داقت: 4.2.1 مپاتاکن مقصود صلاة کتیک ساکیت. 4.2.2 مفرینجیکن تاتاچارا ملقساناکن صلاة کتیک ساکیت. 4.2.3 مغللیکاسی صلاة کتیک ساکیت. 4.2.4 مغانالیسیس کفنتیغن منونایکن صلاة کتیک ساکیت. 4.2.5 منونایکن کواجیغن صلاة دالم فلپاکای کأدان سچارا برادب دان استقامة.	4.2 مرموس کونسیف صلاة کتیک ساکیت سرتا مغللیکن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف صلاة کتیک ساکیت.	2		
مغللیکاسی صلاة کتیک ساکیت دغن بتول.	3		
مغانالیسیس کونسیف صلاة کتیک ساکیت دان مغللیکن.	4		
منیلاي کونسیف صلاة کتیک ساکیت دان مغللیکن سچارا برادب.	5		
مرموس کونسیف صلاة کتیک ساکیت دان مغللیکن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف صلاة جنازه.	1	مورید داقت: 4.3.1 مپاتاکن مقصود صلاة جنازه دان حکوم ملقساناکنث.	4.3 مروموس کونسیف صلاة جنازه دان مغمملکن سرتا مغمیاتین سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف صلاة جنازه.	2	4.3.2 مغمراینجیکن تاتاجارا صلاة جنازه.	
مغلیکاسی صلاة جنازه دغن بتول.	3	4.3.3 مغملیکاسی صلاة جنازه. 4.3.4 مروموس کفنتیغن فلقسنائ صلاة جنازه دالم ممبتوق کفریادین.	
مغانالیسیس کونسیف صلاة جنازه دان مغمملکنث.	4	4.3.5 سنتیاس منونایکن کفرضوان صلاة جنازه سچارا برادب دان استقامة.	
منیلاي کونسیف صلاة جنازه دان مغمملکنث سچارا برادب.	5		
مروموس کونسیف صلاة جنازه دان مغمملکنث سچارا برادب دان استقامة.	6		

5. سيره

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبالاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه.	1	مورید داقت: 5.1.1 مپتاکن لاتر بلاکغ مدینه. 5.1.2 منجلسکن فرانن مسجد النبوی. 5.1.3 مغهورایکن فرساوداران مهاجرین دان انصار.	5.1 مروموس اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه.	2	5.1.4 ممفراینچیکن ایسی ۲ فیاکم مدینه. 5.1.5 مغهوبوغکاءیتکن اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه دغن کهیدوثن.	
مغقلیکاسی اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه دالم کهیدوثن.	3	5.1.6 منجادیکن رسول الله ﷺ سباکای جونتوه دالم کهیدوثن سچارا برادب دان استقامة.	
مغانالیسیس اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه دان مغمملکنن.	4		
منیلاي اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه دان مغمملکنن سچارا برادب.	5		
مروموس اعتبار درفد فریستیوا فمبنتوقن نگارا مدینه دان مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ.	1	مورید داقت: 5.2.1 مپاتاکن مقصود صیفت تسامح نبی محمد ﷺ.	5.2 مروموس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح (تولرنسی) نبی محمد ﷺ اونتوق دعملکن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ.	2	5.2.2 منجلسکن کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ ملالوی قصه کهیدوفن بکیندا.	
مغثلیکاسی اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ دالم کهیدوفن.	3	5.2.3 مغهوبوغکاءیتکن اعتبار درفد تیندقن نبی محمد ﷺ یغ برصیفت تسامح دان مغعملکنن دالم کهیدوفن.	
مغانالیسیس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ دان مغعملکنن.	4	5.2.4 منجادیکن صیفت تسامح رسول الله سباکای جونتوه دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.	
منیلائی اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ دان مغعملکنن سچارا برادب.	5		
مروموس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت تسامح نبی محمد ﷺ دان مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد.	1	مورید داقت: 5.3.1 مپاتاکن کونسیف جهاد.	5.3 مرموس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد.	2	5.3.2 منجلسکن اسقیک ۲ جهاد. 5.3.3 منجلسکن کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد ملالوئی قصه کهیدوفن بکیندا.	
مغلیکاسی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد.	3	5.3.4 مذهبوغکاءیتکن اعتبار درفد کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد دان معملکنن.	
مغانالیسیس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد دان معملکنن.	4	5.3.5 منجادیکن کونسیف جهاد رسول الله سباکای چونتوه دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.	
منیلائی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد سرتا معملکنن سچارا برادب.	5		
مرموس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کونسیف جهاد سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

6. ادب

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف ادب فرکاءولن دالم اسلام.	1	مورید داقت: 6.1.1 مپاتاکن مقصود فرکاءولن دالم اسلام.	6.1 مرموس کونسیف فرکاءولن دالم اسلام دان
منجلسکن کونسیف ادب فرکاءولن دالم اسلام.	2	6.1.2 منجلسکن ادب فرکاءولن دالم اسلام برداسرکن دلیل نقلی.	معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغلیکاسی ادب فرکاءولن دالم اسلام.	3	6.1.3 مغلیکاسی ادب فرکاءولن دالم اسلام.	
مغانالیسیس ادب فرکاءولن دالم اسلام سرتا معمملکنن.	4	6.1.4 مغانالیسیس کلپهن معمملکن ادب فرکاءولن دالم اسلام دان عاقبة مغانایکنن.	
منیلاي کونسیف ادب فرکاءولن دالم اسلام سرتا معمملکنن سچارا برادب.	5	6.1.5 سنتیاس معمملکن ادب فرکاءولن دالم اسلام سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس کونسیف ادب فرکاءولن دالم اسلام سرتا معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف ادب برزیاره.	1	مورید داقت: 6.2.1 مپاتاکن فغرتین زیاره.	6.2 مروموس کونسیف ادب برزیاره دان مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف ادب برزیاره.	2	6.2.2 منجلسکن حکوم ادب برزیاره برداسرکن دلیل نقلی.	
مغثلیکاسی ادب برزیاره.	3	6.2.3 مغانالیسیس کولوغن یغ فرلو دزیاره مغیکوت کأوتامائن.	
مغانالیسیس ادب برزیاره سرتا مغمملکنن.	4	6.2.4 مغثلیکاسی ادب کتیک برزیاره. 6.2.5 مروموس کفنتیغن ادب برزیاره دالم	
منیلاي کونسیف ادب برزیاره سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	منجامین فرقادوان اومة. 6.2.6 سنتیاس مغمملکن ادب برزیاره یغ منثقی	
مروموس کونسیف ادب برزیاره سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	شرع سچارا برادب دان استقامة.	

سندرد فرستاسي		سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيف ادب برنكارا.	1	موريد داقت: 6.3.1 مپاتاكن مقصود نكارا.	6.3 مروموس كونسيف ادب برنكارا دان مغمملكنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسكن كونسيف ادب برنكارا.	2	6.3.2 مغمليكاسي ادب ۲ برنكارا. 6.3.3 منيلاي چيري ۲ انديويدو يغ مغمملكن ادب برنكارا.	
مغمليكاسي كونسيف ادب برنكارا.	3	6.3.4 مروموس كفتيغن ادب برنكارا دالم منام راس كچيتان كقد نكارا.	
مغاناليسيس ادب برنكارا دان مغمملكنن.	4	6.3.5 سنتياس مغمملكن ادب برنكارا يغ منقي شرع سچارا برادب دان استقامة.	
منيلاي كونسيف ادب برنكارا دان مغمملكنن سچارا برادب.	5		
مروموس كونسيف ادب برنكارا دان مغمملكنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع.	1	مورید داقت: 6.4.1 مپاتاکن مقصود هر تا بندا دان کمودهن عوام.	6.4 مرموس کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع دان مغمملکنن سجارا استقامه.
منجلسکن کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع.	2	6.4.2 منرعکن جنیس هر تا بندا دان کمودهن عوام.	
مغقلیکاسی کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع.	3	6.4.3 منجلسکن ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع.	
مغانالیسیس ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع سرتا مغمملکنن.	4	6.4.4 مغقلیکاسی تغکوغجواب مملیهارا هر تا بندا دان کمودهن عوام.	
منیلای کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	5	6.4.5 مغانالیسیس کفنتیغن مملیهارا هر تا بندا دان کمودهن عوام.	
مرموس کونسیف ادب ترهادف هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامه.	6	6.4.6 سنتیاس مملیهارا هر تا بندا دان کمودهن عوام یغ منقثی شرع سجارا برادب دان استقامه.	

7. جاوي

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مباج، ممبينا، دان منوليس فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما دالم توليسن جاوي دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 7.1.2 مباج تيك س برداسر كن تيما: - سائين س دان تيكنولوگي - كسنين اسلام - تيكنولوگي ماي	7.1 مباج، ممبينا، دان منوليس فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما: - سائين س دان تيكنولوگي
مباج، ممبينا، دان منوليس فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما دالم توليسن جاوي دغن بتول.	2	7.1.3 ممبينا دان منوليس تيك س برداسر كن تيما. 7.1.4 ممبينا، منوليس دان مباج فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما.	- كسنين اسلام - تيكنولوگي ماي
مباج، ممبينا، دان منوليس فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما دالم توليسن جاوي دغن بتول دان تقت.	3	7.1.5 ملقسناكن اکتیویتي فنوليسن جاوي فلباكاي جنيس تيما دلوار وقتو فعاجرن دان فمبلاجرن.	
مباج، ممبينا، دان منوليس فلباكاي جنيس تيك س برداسر كن تيما دالم توليسن جاوي دغن بتول، تقت دان تكل.	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج، ممینا، دان منولیس فلباکای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوی دغن بتول، تفت دان تکل سرتا مبودایاکنن.	5		
مباج، ممینا، دان منولیس فلباکای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوی دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه دچونتوهی.	6		
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط رِعه دغن بیمبیغن.	1	مورید داقت:	7.2 مغل دان منولیس خط رِعه دغن بتول.
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط رِعه دغن بتول.	2	7.2.1 مغل فسئی بنتوق حروف خط رِعه دغن بتول.	
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط رِعه دغن بتول.	3	7.2.2 منولیس حروف مگیکوت قاعده خط رِعه.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مغیکوت قاعده خط رقعہ دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.2.3 منولیس فرکاتان مغیکوت قاعده خط رقعہ.	
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مغیکوت قاعده خط رقعہ دغن بتول، تفت دان تکل سرتا ممبودایاکنن.	5	7.2.4 منولیس ایات موده مغیکوت قاعده خط رقعہ.	
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مغیکوت قاعده خط رقعہ دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیہ دچونتوهی.	6	7.2.5 ممبودایاکن اکتیویتی فنولیسن خط سچارا تکل.	

کلوساري

1. باچائن لين : باچائن لونتق / لمبوت قد واو ماتى سبلومن بربارىس دأتس دان واو ماتى حروف سبلومن بربارىس دأتس.
2. فواتح السور : حروف قمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه يث اد قد فرمولائن دان تىاد كتيك باچائن برسامبوغ.
4. إدغام شمسي : أل شمسية.
5. إظهار قمري : أل قمريه.
6. لفظ جلالة : لفظ كلمة الله.
7. تفخيم : تبل دان منوهى روغك مولوت.
8. تلقي مشافهة : معمبيل باچائن درقد مولوت كورو. فروسيس تلقي برلاكو دالم بنتوق كورو ممباچ دان موريد مغيكوت. موريد ممباچ كورو معصحن باچائن.
9. ترقيق : نيفيس دان تيدق منوهى روغك مولوت.
10. وقف : برهنى سكتيك دغن نية ممببوغ سمولا باچائن دغن نفس يث بهارو.
11. وصل : برسامبوغ.

12. بتول : دافت ممباچ القرءان دغن بتول قد فركارا يغ برايڪوت:

- سبوتن اساس حروف هجائية.

- باريس فتحة، ضمة، كسرة، سكون دان شدة.

- ال قمرية دان ال شمسية.

- باچاءن فينديق دان مد طبيعي.

13. لنجر : دافت ممباچ القرءان دغن لنجر.

14. برتجويد : دافت ممباچ القرءان مغيڪوت كسلوروهن حكوم تجويد.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|---|
| 1. Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Prof. Madya. Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putra Malaysia |
| 6. Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim | Universiti Sains Islam Malaysia |
| 7. Shaiful Kahar bin Ahmad | Jabatan Pendidikan Negeri Selangor |
| 8. Wan Yusuf bin Wan Sulung | IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor |
| 9. Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah, Perak |
| 10. Mohd. Khairi binti Ramli | SMKA Kuala Lumpur |
| 11. Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur |
| 12. Mashitah binti Anuar | SK Bukit Rawang Jaya, Rawang, Selangor |
| 13. Robi'atul'adawiyah binti Joari | SJK(C) Dengkil, Selangor |
| 14. Zuraihan binti Abd Razak | SJK(C) Hang Ming, Puchong, Selangor |
| 15. Norhizam binti Basar | SJK(C) Tiong Nam, Banting, Selangor |
| 16. Zaharah binti Sardi | SK Jalan Enam, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 17. Hairiah binti Jelani | SK Jenjarom, Jenjarom, Selangor |
| 18. Dalilah @ Wati binti Saparon | SK Sultan Hishamuddin, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Dr. Muhammad Zaini bin Yahya | Universiti Kebangsaan Malaysia |
|---------------------------------|--------------------------------|

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|---|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah Dasar dan Sains & Teknologi |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Abd Razak bin Mohammed

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>