



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Sains SJK (T)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

தொடக்கப் பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டம்

அறிவியல்

தர கலைத்திட்டமும் மதிப்பீட்டு ஆவணமும்

ஆண்டு 4

கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு

ஏப்ரல் 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Falsafah Pendidikan Sains Kebangsaan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
முன்னுரை.....	1
இலக்கு.....	2
நோக்கம்.....	2
தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டத்தின் கட்டமைப்பு.....	2
குறியிலக்கு.....	4
சிந்தனை தட அறிவியல்.....	5
ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்.....	5
ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்.....	7
சிந்திக்கும் வியூகம்.....	8
அறிவியல் திறன்.....	10
அறிவியல் பண்பும் நன்னெறியும்.....	20
21-ஆம் நூற்றாண்டிற்கான திறன்.....	21

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்.....	23
கற்றல் கற்பித்தல் வியூகம்.....	24
விரவிவரும் கூறுகள்.....	30
வகுப்பறை மதிப்பீடு.....	34
உள்ளடக்கத்தின் அமைப்பு.....	38
அறிவியலில் கண்டறி முறை	
அறிவியல் திறன்.....	42
உயிரியல்	
மனிதன்.....	46
விலங்கு.....	51
தாவரம்.....	53
இயற்பியல்	
ஒளியின் தன்மை.....	56
ஒலி.....	59
சக்தி.....	61
பொருளியல்	
பொருள்.....	64
பூமியும் விண்வெளியும்	
பூமி.....	68
தொழில் நுட்பமும் நிலையான வாழ்க்கையும்	
எந்திரம்.....	72
பணித்திட்ட மேம்பாட்டுக் குழு.....	75
நன்றி நவிழ்தல்.....	78



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber:Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

FALSAFAH PENDIDIKAN SAINS KEBANGSAAN

Selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, pendidikan sains di Malaysia memupuk budaya Sains dan Teknologi dengan memberi tumpuan kepada perkembangan individu yang kompetitif, dinamik, tangkas dan berdaya tahan serta dapat menguasai ilmu sains dan keterampilan teknologi.

Sumber: Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI)

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21

dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

முன்னுரை

தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டம் மாணவர்களுக்கு அடிப்படை அறிவியல் அறிவை வழங்குதல் வழி அறிவியல் ஆக்கத் திறனை விரிவுப்படுத்தி மாணவர்களின் அறிவுக் கண்களைத் திறந்து சுற்றுச்சூழலில் நடைபெறும் அறிவியல் கருத்துருவை விளக்கிக் கொள்வதோடு இடைநிலைப்பள்ளியில் அறிவியலை மாணவர்கள் எதிர்க்கொள்ளும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பப் பள்ளிக்கான அறிவியல் கல்வித் திட்டம் தேசிய கல்வித் தத்துவத்தில் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள மாணவர்களின் அறிவாற்றல், ஆன்மீகம், உளம், உடல் ஆகியவற்றில் சமவளர்ச்சி அடைவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இதன் தொடர்ச்சியாக, மாணவர்களை உலகளாவிய சவால்களை எதிர்நோக்க இத்தர ஆவணமும் மதிப்பீட்டு ஆவணமும் 21-ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களை ஒருங்கிணைத்து வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

தொடக்கப்பள்ளி அறிவியல் கலைத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்ட அடிப்படை அறிவு, திறன், பண்பு ஆகியவை மாணவர்களுக்குப் பொருள்பட கற்றலைக் கொண்டு செல்லும். அதே வேளையில், மாணவர்களின் பொருத்தமான அறிவுத்திறன், சுற்றுச்சூழல் ஆகியவை கணக்கில் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் வாயிலாக அறிவியல் மீது ஆர்வத்தை ஆரம்பக் கல்வியிலேயே புகுத்தப்பட்டு இடைநிலைப்பள்ளியில் விரிவுப்படுத்தி வலுப்படுத்தப்படுகிறது.

இடைநிலை அறிவியல் பாடம் அறிவியல் கல்வியறிவு, புத்தாக்கம், அறிவியல் அறிவைச் செயல்முறைப்படுத்துதல், முடிவெடுத்தல், நிஜ வாழ்வில் பிரச்சனைகளைக் களைதல் ஆகிய ஆற்றல் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இடைநிலை அறிவியல் பாடமும் மாணவர்கள் தங்கள் உயர்க்கல்வியை அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம் (STEM) ஆகிய துறைகளில் பயில வாய்ப்பளித்துள்ளது.

தரப்படுத்தப்பட்ட அறிவியல் கலைத்திட்டம் உலகளாவிய தர அடைவில் சிறந்த மதிப்பீட்டைப் பெற்ற நாடுகளுடன் இணைந்து தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் வாயிலாக அறிவியல் கலைத்திட்டம் ஏற்புடையதாகவும் மற்ற நாடுகளுக்கு நிகராக இருப்பதையும் உறுதி செய்யப்படுகிறது.

வளர்ச்சியடைந்த நாடு எனும் நிலையை நோக்கி, பீடு நடை போடும் மலேசியா அறிவியல் சிந்தனை, முற்போக்குச் சிந்தனை, உருவாக்குச் சிந்தனை, தொலைநோக்குச் சிந்தனைக் கொண்ட சமுதாயத்தை உருவாக்குவதோடு மட்டுமின்றி இன்றைய தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதோடு எதிர்கால அறிவியல் தொழில்நுட்ப நாகரீகம் உருவாக பங்களிப்பவராக இருத்தல் வேண்டும். இந்நோக்கத்தை அடைய அறிவியல், தொழில்நுட்ப கலாச்சாரத்தை அமல்படுத்தும் ஆக்கப் புத்தாக்க திறன்மிக்க குடிமக்களை நாம் உருவாக்க வேண்டும்.

இலக்கு

தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான தர கலைத்திட்டம் அறிவியல் பாடத்தில் மாணவர்களுக்கு அறிவியல் ஆர்வத்தை ஊட்டுவதோடு ஆக்கச் சிந்தனையை மேம்படுத்தி அனுபவம், ஆராய்வு வழி அறிவியல் அறிவு, அறிவியல் சிந்தனைத் திறன், அறிவியல் சார்ந்த கருத்துகள், நன்னெறிப் பண்புகள் ஆகியவற்றை அடைவதற்கு வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

நோக்கம்

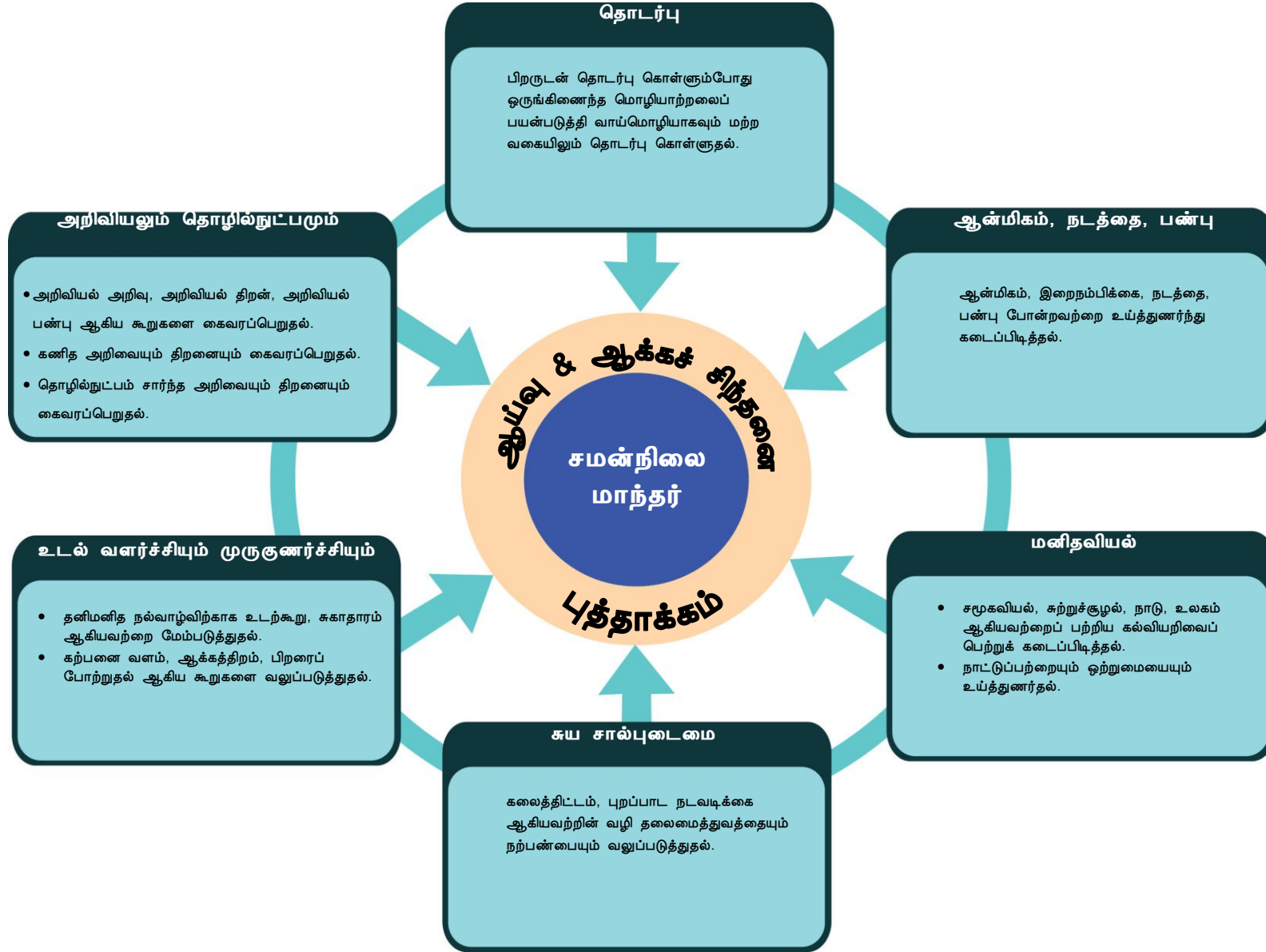
தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான தர கலைத்திட்டம் அறிவியல் பாடத்தில் மாணவர்கள் பின்வரும் நோக்கத்தை அடைய வழிவகுக்கிறது:

1. கண்டறி அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்துதல் மூலம் புதிய அறிவைப் பெற அவர்களைச் சுற்றியுள்ள உலகை தெரிந்து கொள்ளும் தன்மையை முழுமைப்படுத்துதல்.
2. அறிவியல் பூர்வமாக இயல் நிகழ்வை விளக்க அறிவியல் திறனையும் ஆக்க ஆய்வு திறனையும் அமல்படுத்துதல்.
3. கருத்து நிலை, சிக்கலான அறிவியல் கூறுகளையும் கருத்துருவையும் அறிவாகப் பெறுதல்.
4. முடிவெடுப்பதில், புத்தாக்க உருவாக்கம், சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணுதல் போன்ற நடவடிக்கைகளுக்கு ஆக்க ஆய்வு சிந்தனையையும் பகுப்பாய்தல் சிந்தனையையும் அமல்படுத்துதல்.

5. வாழ்வில் அறிவியல் பண்புகளையும் நன்னெறிப் பண்புகளையும் கலாச்சாரமயமாக்குதல்.
6. உள்ளூர், நாடு, உலகளவிலான சவால்களை எதிர்கொள்ள இயற்கையைப் பாதுகாப்பதில் பொறுப்புணர்வை வெளிப்படுத்துதல்.

தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டத்தின் கட்டமைப்பு

தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டத்தில் (KSSR) முதன்மையாகத் திகழும் ஆறு உத்திரங்களான தொடர்பு கொள்ளுதல்; ஆன்மீகம்; நடத்தையும் பண்பும்; மனிதநேயம்; சுய சால்புடைமை; உடல் வளர்ச்சியும் முருகுணர்ச்சியும்; அறிவியல் தொழில்நுட்ப அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. முதன்மை களமான இந்த ஆறு உத்திரங்களும் ஒன்றோடொன்று சார்ந்து ஆக்க ஆய்வுச் சிந்தனை, புத்தாக்கச் சிந்தனையுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படுகிறது. இந்த ஒருங்கிணைப்பு மதம் சார்ந்த, அறிவாற்றல், சுயசால்புடைமை, ஆய்வுச் சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனை, புத்தாக்கச் சிந்தனை ஆகியவற்றைக் கொண்ட மனித மூலதனத்தை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளதை படம் 1 குறிக்கிறது. அறிவியல் கலைத்திட்டமானது ஆறு உத்திரங்கள் கொண்ட தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டத்தின் அமைப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

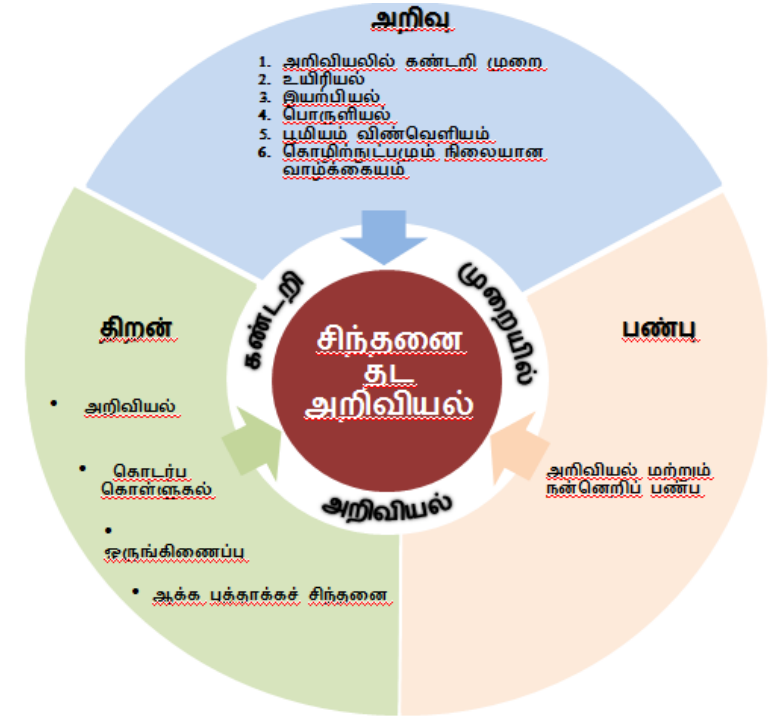


படம் 1: தொடக்கப்பள்ளிக்கான கலைத்திட்டத்தின் கட்டமைப்பு

குறியிலக்கு

தொடக்கப்பள்ளியின் அறிவியல் பாடத்தில் அறிவியல் திறனும் சிந்தனைத் தட கற்றல் திறனும் அடங்கியுள்ளது. அறிவியல் பாடக் கற்றலில் முதல் அணுகுமுறையான கண்டறி முறை மாணவர்களின் பொது அறிவைப் பெறுவதற்குப் புகுத்தப்படுகிறது. அறிவியல் கலைத்திட்டம் மாணவர்களை 21-ஆம் நூற்றாண்டில் அதிவேக வளர்ச்சி கொண்டு வரும் தொழில்நுட்ப மேம்பாட்டுச் சகாப்தத்தை எதிர்கொள்ள உதவுகிறது. இந்தக் கலைத்திட்டத்தை மேற்கொள்வதன் வழி மாணவர்கள் அறிவியல், தொழில்நுட்ப துறையில் மனித வள மூலதனமாக நாட்டின் வளர்ச்சிக்குத் துணைப் புரிபவர்களாகத் திகழ்வர்.

தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான தர கலைத்திட்டம் அறிவியல் பாடத்தில் பொது அறிவு, திறன், பண்பு ஆகிய 3 அடிப்படைக் கூறுகளை அடக்கியுள்ளது. அறிவியல் சிந்தனைத் திறமிக்க தனிமனிதனை உருவாக்க இம்மூன்று அறிவியல் கூறுகளும் கண்டறி முறையின் மூலம் மாணவர்கள் அனுபவிக்க வழி வகுக்கிறது (படம் 2). கண்டறி முறையில் மாணவர் மையக்கற்றல், கட்டுவியம், நிலைக்கற்றல், சூழமைவுக்கற்றல், பிரச்சனை அடிப்படையிலான கற்றல், திறம்பட கற்றல், தொடர்புடைய பிற கற்றல் முறைகளும் அடங்கும்.



படம் 2: அறிவியல் கலைத்திட்ட கருத்துரு அமைப்பு

சிந்தனைத் தட அறிவியல்

சிந்தனைத் தட அறிவியல் என்பது தேசிய அறிவியல் கல்வி முறையின் வாயிலாகத் தரமான மாணவர்களை உருவாக்குவதாகும். சிந்தனைத் தட அறிவியல், மாணவர்கள் அறிவியல் ஏடலைப் புரிந்து அறிவியல் கலைச்சொற்களைப் பயன்படுத்தி தொடர்பு கொள்ளும் ஆற்றலைப் பெற்றிருப்பர். மேலும், நன்னெறிப் பண்புகள் வழி அன்றாட வாழ்வில் அறிவியல் சார்ந்த அறிவியல் அறிவையும் அறிவியல் திறனையும் பொறுப்பாக மதிப்பீடு செய்து அமல்படுத்துவர். ஆய்வுச் சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனை கொண்ட தனி நபரை உருவாக்கிச் சிந்திக்கும், ஏடல் உருவாக்கும் மனித மூலதனத்தை நம்பியிருக்கும் 21-ஆம் நூற்றாண்டின் நாட்டின் எதிர்பார்ப்பைப் பூர்த்தி செய்ய ஆய்வுச் சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனை, ஏடல் உருவாக்கம், பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காண இயலும் தனி நபரை உருவாக்கும்.

சிந்தனைத் தட கற்றல்

மாணவர்கள், கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் மிகுந்த ஈடுபாடுடன் ஈடுபடுத்தப்பட்டால் சிந்தனைத் தட கற்றலை அடைய முடியும். இச்சிந்தனைத் தட கற்றல் திட்டமிடப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் வழி மாணவர்களைச் சிந்திக்கத் தூண்டுகிறது. இச்சிந்தனைத் திறன் மாணவர்களைக் கருத்துருவாக்கவும் பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வுக் காணவும் முடிவெடுக்கவும் தூண்டுகிறது.

மேலும், மாணவர்களிடையே சிந்தனைத் திறனை மறைமுகமாகப் புகுத்தப்படுகிறது.

சிந்தனைத் திறன், ஆக்கச் சிந்தனை, ஆய்வுச் சிந்தனை என இரு வகைப்படும். ஆய்வுச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர் ஓர் ஏடலை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு முன் அதனை முறையாக மதிப்பீடு செய்வர். உயர்ந்த கற்பனை வளம், அசல் ஏடல் உருவாக்கம், இருக்கின்ற ஓர் உற்பத்திப் பொருளை அல்லது ஏடலைப் புத்தாக்கம் செய்யும் இயல்பு ஆக்கச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு இருக்கும்.

வியூகச் சிந்தனை என்பது சில படிநிலைகளைக் கொண்ட உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் செயற்பாங்காகும். ஒவ்வொரு படிநிலைகளிலும் ஆக்க ஆய்வு சிந்தனைத் திறன் உட்படுத்தப்படுகிறது. வியூகச் சிந்தனை, சிந்தனை செயற்பாங்கில் இறுதி நோக்கமாக அமைகின்றது.

ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்

ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன் என்பது ஏடலைச் சரியான ஏரணத்துடனும் பகுத்தறிவுடனும் மதிப்பிடும் ஆற்றலைக் கொண்டு ஏற்புடைய காரணக் கூறுகளுடனும் சான்றுகளுடனும் மதிப்பீடு செய்தல். அட்டவணை 1 ஆய்வுச் சிந்தனையை ஒட்டிய சிறு விளக்கங்களைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 1: ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்

ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்	விளக்கம்
தன்மையைக் கூறுதல்	பொருள் அல்லது ஆதாரப்பூர்வ கருத்துருவின் கூறு, தன்மை, தரம், பண்பு ஆகியவற்றின் தகுதி வரையறையை அடையாளம் காணுதல்.
ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல்	கூறு, பண்பு, தன்மை, தரம் ஆகிய தகுதி வரையறையின் அடிப்படையில் பொருள் அல்லது சம்பவங்களை ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல்.
திரட்டுதலும் வகைப்படுத்துதலும்	கூறு, தன்மைக்கு ஏற்ப பொருள் அல்லது நிகழ்வுகளைக் குழுவில் வேறுபடுத்துதலும் திரட்டுதலும். இத்திரட்டுகளைக் கூறு அல்லது ஒத்த இயல்புகளின் அடிப்படையில் அமைத்தல்.
நிரல்படுத்துதல்	பொருளையும் தகவலையும் அதன் தரம் அல்லது எண்ணிக்கை கூறு, அளவு, நேரம், வடிவம், எண்ணிக்கை ஆகிய தன்மைகளின் அடிப்படையில் நிரல்படுத்துதல்.

ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்	விளக்கம்
முதன்மைக்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்துதல்	ஒரு பொருள் அல்லது தகவலை முதன்மை அல்லது முக்கியத்துவத்திற்கு ஏற்றவாறு வரிசைப்படுத்துதல்.
பகுப்பாய்தல்	உட்கருத்தை ஆழமாகப் புரிந்து கொள்வதற்காகத் தகவல்களைத் பிரித்தெடுத்து அதனைத் தொடர்புப்படுத்திப் பகுப்பாய்தல்.
சார்பைக் கண்டறிதல்	ஒரு நிகழ்வைப் பற்றிய சாதகமான அல்லது பாதகமான கருத்துகளைக் கண்டறிதல்.
மதிப்பிடுதல்	அறிவு, அனுபவம், திறன், பண்புடன் நியாயப்படுத்தி முடிவை நிர்ணயம் செய்தல்.
முடிவெடுத்தல்	கருதுகோளின் அடிப்படையில் ஆராய்வின் முடிவினை வெளிப்படுத்துதல்.

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன் என்பது தன்னாற்றலுடன் புதிய ஒன்றை உருவாக்குவதில் அல்லது உருவமைக்கும் ஆற்றலுடன் வழக்கத்திற்கு மாறாகக் கற்பனை ஆற்றலைக் கொண்டு மதிப்பீடு செய்தல். அட்டவணை 2 ஆக்கச் சிந்தனையின் விளக்கத்தைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 2: ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்	விளக்கம்
ஏடல்களை உருவாக்குதல்	ஒரு விபரத்தையொட்டி கருத்துகளை உருவாக்குதல்.
தொடர்புப்படுத்துதல்	ஒரு சம்பவம் அல்லது நிபந்தனைகளில் தொடர்புப்படுத்தும் போது, அவற்றின் அமைப்பையும் தொடர்பு முறையையும் கண்டுபிடித்தல்.
ஊகித்தல்	சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களையும் முன் அனுபவங்களையும் கொண்டு முடிவெடுத்தலும் ஒரு நிகழ்வை விவரித்தலும்.

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்	விளக்கம்
அனுமானித்தல்	உற்று நோக்குதல், முன் அனுபவம் அல்லது நம்பகத் தன்மைக் கொண்ட தரவுகளைக் கொண்டு ஒரு நிகழ்வை அனுமானித்தல்.
பொதுமைப்படுத்துதல்	தகவல் அல்லது மாதிரிகளை உற்று நோக்குதலின் வழி தகவல்களைத் திரட்டி ஒன்றைப் பற்றி அல்லது அக்குழுவின் பொதுவான கருத்தை வெளிப்படுத்துதல்.
உருவாக்குதல்	பிரச்சனைகளைத் திட்டமிட்டுக் களைவதற்குப் புதுமையான ஒன்றை உருவாக்கம் செய்தல் அல்லது ஏற்கனவே உள்ளதை மாற்றி அமைத்தல்.
கற்பனை உருவமைத்தல்	ஒன்றை மனவோட்டவரையில் உருவகப்படுத்தி ஏடல், கருத்துரு, சூழல் அல்லது எண்ணத்தில் தோன்றிய யோசனை அல்லது சிந்தனை ஆகியவற்றை உணர்தல்.
தொகுத்திணைத்தல்	வெவ்வேறு கருத்துகளை ஒன்றிணைத்து, வரைபடம், எழுத்துப்படைப்பு, செயற்கை பொருள்கள் வழியாக முழுமையான கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்.

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்	விளக்கம்
கருதுகோள் உருவாக்குதல்	ஒரு சம்பவம் அல்லது உற்றறிதலை விளக்க தற்சார்பு மாறி, சார்பு மாறிகளுக்கிடையிலான தொடர்பைப் பற்றி ஒரு பொதுவான கருத்தை உருவாக்குதல். ஆராய்வின் வழி கருத்தின் நம்பகத்தன்மையை உறுதி செய்தல்.
ஒப்புமை காணல்	சிக்கலான, புரிந்து கொள்ள முடியாத ஒன்றைச் சுலபமான முறையில் அணுகுவதற்குத் தெரிநிலை பொருள்களைக் கொண்டு ஒரே இயல்புகளைத் தொடர்புப்படுத்துதல்.

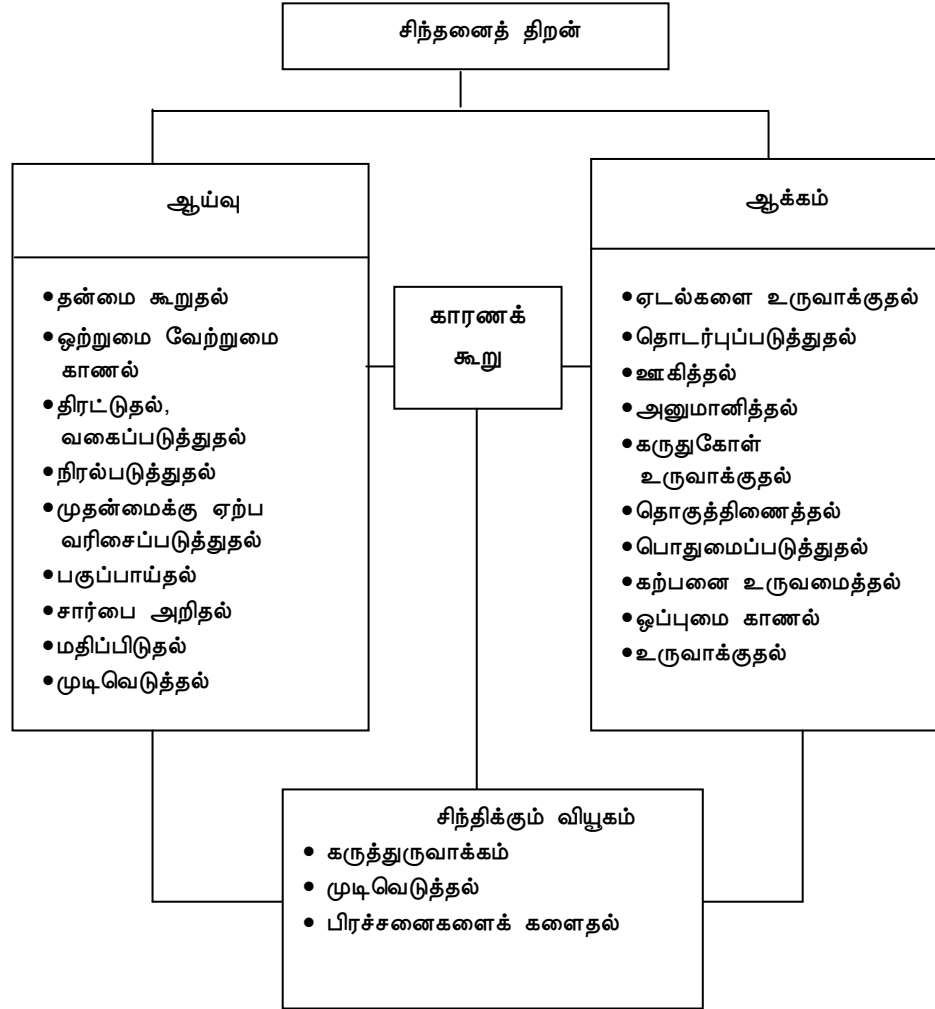
சிந்திக்கும் விபூகம்

சிந்திக்கும் விபூகம் என்பது ஒரு பிரச்சனையை முறையாகவும் குறியிலக்குக் கொண்டும் தீர்வு காண்பதாகும். அட்டவணை 3 ஒவ்வொரு சிந்திக்கும் விபூகத்தை ஒட்டிய சிறு விளக்கங்களைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 3: சிந்திக்கும் விபூகம்

சிந்திக்கும் விபூகம்	விளக்கம்
கருத்துருவாக்கம்	தொடர்புடைய ஒத்த இயல்புகள் அடிப்படையில் கருத்துரு அல்லது உருமாதிரியைப் பொதுமைப்படுத்துதல்.
முடிவெடுத்தல்	சில குறிப்பிட்டக் கூறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு சிறப்பான மாற்றுவழியைத் தேர்ந்தெடுத்து பிரச்சனைகளைக் களைந்து இலக்கை அடைதல்.
பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காணுதல்	சவால்மிக்க சூழல் அல்லது எதிர்பாராத சிக்கல்களைத் துல்லிதமாகத் திட்டமிட்டு முடிவைக் கண்டறிதல்.

சிந்தனைத் திறன், சிந்தனை விபூகம் மட்டுமின்றி காரணக்கூறு திறனும் மாணவருக்கு முதன்மைக் கூறாகக் கருதப்படுகிறது. காரணக்கூறு திறன் என்பது ஏரணமாகவும் நேர்மையாகவும் சமத்துவமாகவும் முடிவெடுக்கும் திறனாகும். ஒருவர் ஒப்பிட்டு, விதிவரும் முறை, விதிவிளக்கும் முறை விதிக்கேற்பக் காரணத்தைக் கண்டறியும் போது ஆக்க, ஆய்வுச் சிந்தனையுடன் விபூகச் சிந்தனையையும் சுலபமாகக் கையாள முடிகிறது. விளக்கப்படம் 3, முழுமையான சிந்தனைத் திறன், சிந்தனை விபூகத்தைக் (KBSB) காட்டுகிறது.



விளக்கப் படம் 3: கே.எஸ்.எஸ்.ஆர் (KSSR) அறிவியலில் கே.பி.எஸ்.பி (KBSB) வடிவரு

அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தலில் திறம்பெற சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் பின்வரும் படிநிலைகளில் வழி வளப்படுத்தலாம்:

1. சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் அறிமுகப்படுத்துதல்;
2. ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் செயல்படுத்துதல்;
3. ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின்றி சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் செயல்படுத்துதல்;
4. ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் புதிய சூழலில் சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் அமல்படுத்துதலும் மேம்படுத்துதலும்;
5. சிந்தனை செயல்பணியை அடைய சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் மற்ற திறன்களோடு இணைத்துப் பயன்படுத்துதல்.

அறிவியலில் சிந்தனைத் திறனையும் சிந்தனை வியூகத்தையும் உட்படுத்திய கூடுதல் விளக்கங்கள் 1999-இல் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் குழுவினரால் வெளியிடப்பட்ட அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் வழிகாட்டி நூலில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

அறிவியல் திறன்

தொடக்கப்பள்ளிக்கான அறிவியல் தர கலைத்திட்டம் கண்டறி முறையையும் பிரச்சனையைக் களைவதையும் முதன்மைப்படுத்துகிறது. அறிவியல் திறனும் சிந்தனைத் திறனும் கண்டறி முறையிலும் பிரச்சனைக் களைதலிலும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. பரிசோதனை, செயல்திட்டம் போன்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள அறிவியல் திறன் முக்கியத் திறனாக விளங்குகிறது. அறிவியல் திறனானது அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனையும் அறிவியல் கைவினைத்திறனையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்

ஒரு பிரச்சனைக்கு முடிவு காணும் திறனாகவும் அல்லது முறையாக முடிவெடுப்பதற்கும் அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் தேவைப்படுகிறது. அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் என்பது ஆக்கச் சிந்தனை, பகுத்தாய்தல், முறைமை போன்றவற்றைத் தூண்டவல்ல சிந்தனைக்குரிய செயற்பாங்காகும். அறிவியல் செயற்பாங்குடன் தொடர்புடைய அறிவும் பண்பும் மாணவர் சிறப்பாகச் சிந்திப்பதற்குரிய தகுதியை அடைவதை உறுதிப்படுத்துகிறது. அட்டவணை 4 ஒவ்வொரு அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனின் விளக்கங்களைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 4 : அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	விளக்கம்
உற்றறிதல்	ஒரு பொருளையும் இயல்நிகழ்வையும் பற்றிய தகவல்களைச் சேகரிக்க பார்த்தல், கேட்டல், தொடுதல், சுவைத்தல் அல்லது முகர்தல் ஆகிய ஐம்புலன்களைப் பயன்படுத்துதல்.
வகைப்படுத்துதல்	பொருள்களை அல்லது இயல்நிகழ்வை உற்றறிதலின் மூலம் ஒற்றுமை, வேற்றுமை அடிப்படையில் சேகரித்தல்.
அளவெடுத்தலும் எண்களைப் பயன்படுத்துதலும்	எண்களையும் தர அளவுக் கருவிகளையும் பயன்படுத்தி எண்ணிக்கைச் சார்ந்து உற்றுநோக்குதல். அளவிடுதல் உற்றுநோக்குதலை மேலும் துல்லியமாக்குதல்.
ஊகித்தல்	திரட்டிய தகவல்களையும் முன் அனுபவத்தையும் பயன்படுத்தி முடிவெடுத்தலும் ஒரு நிகழ்வை விளக்குதலும்.

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	விளக்கம்
அனுமானித்தல்	ஒரு நிகழ்வையொட்டி உற்று நோக்குதல், முன் அனுபவம் அல்லது நம்பகத்தன்மை கொண்ட தரவுகள் அடிப்படையில் கணிக்கப்படும் முடிவை அனுமானித்தல்.
தொடர்பு கொள்ளுதல்	சொற்கள் அல்லது வரையுரு குறியீடான அட்டவணை, குறிவரைவு, பட உருவம், வடிவுரு போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி, நடவடிக்கை, பொருள் அல்லது நிகழ்வை விளக்குதல்.
இடவெளிக்கும் கால அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பைப் பயன்படுத்துதல்	அளவுரு காலத்திற்கேற்ப மாறுபடுகின்றது என்பதனை விவரித்தல். உதாரணத்திற்கு இடம், திசை, வடிவம், அளவு, கொள்ளளவு, எடை, பொருண்மை.
தரவுகளை விளக்குதல்	பொருள், நிகழ்வு அல்லது மாற்றமைவிலிருந்து திரட்டியத் தகவல்களைக் கொண்டு அறிவுப்பூர்வமான விளக்கம் தருதல்.

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	விளக்கம்
செயல்நிலை வரையறை	மேற்கொண்ட நடவடிக்கையையும் உற்றறிதலையும் கூறுவதன் மூலம் கருத்துரு தொடர்பாக விளக்குதல்.
மாறிகளை நிர்ணயித்தல்	தற்சார்பு மாறி, சார்பு மாறி, கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மாறிகளை அடையாளம் காணுதல். ஓர் ஆராய்வில் தற்சார்பு மாறியைக் கையாளுவதன் மூலம் தற்சார்பு மாறிக்கும் சார்பு மாறிக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைக் காணுதல். அதே சமயத்தில் மற்ற மாறிகளைக் கட்டுப்படுத்துதல்.
கருதுகோள் உருவாக்குதல்	ஒரு நிகழ்வு அல்லது உற்றறிதலை விளக்க தற்சார்பு மாறிக்கும் சார்பு மாறிக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பையொட்டிப் பொது கருத்தை உருவாக்குதல். இக்கூற்றைப் பரிசோதிப்பதன் வழி நம்பகத்தன்மையை உறுதி செய்தல்.
பரிசோதனை செய்தல்	கருதுகோளை ஆராய, தகவல்களைத் திரட்டி, அவற்றை விவரித்து நிலையான முடிவு கிடைக்கும் வரை ஆய்வைத் திட்டமிட்டுச் செயல்படுத்துதல்.

கைவினைத் திறன்

கைவினைத் திறன் எனப்படுவது அறிவியல் ஆராய்வில் உடல் இயக்கத்தைக் கொண்டு மாணவர்கள்:

- அறிவியல் பொருள்களையும் கருவிகளையும் முறையாகப் பயன்படுத்துதலும் கையாளுதலும்;
- மாதிரிகளை முறையாகவும் கவனமாகவும் கையாளுதல்;
- மாதிரி அறிவியல் பொருள்களையும் கருவிகளையும் சரியாக வரைதல்;
- அறிவியல் பொருள்களைச் சரியான முறையில் சுத்தப்படுத்துதல்;
- அறிவியல் கருவிகளையும் பொருள்களையும் முறையாகவும் பாதுகாப்பாகவும் வைத்தல்.

அறிவியல் கூடம் அல்லது அறிவியல் அறை எதிர்ப்பார்த்த தர அடைவுநிலையை அடைய அறிவியல் ஆராய்வு அல்லது பரிசோதனையைச் செய்ய மாணவர்களுக்கு உதவும் மிக முக்கிய வசதியாகும். அறிவியல் கூடம் அல்லது அறிவியல் அறையின் பயன்பாட்டின் நடைமுறை தெளிவாகவும் முறையாகவும் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கை சுமுகமாக நடைபெற உத்தரவாதம் தருவதோடு பயனீட்டாளர்களின் பாதுகாப்பையும் உறுதிச் செய்கிறது. அறிவியல் கூடம் அல்லது அறிவியல் அறையின் விதிமுறைகளை மாணவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துவதன் வழி அறிவியல் கூடம்

அல்லது அறிவியல் அறை விதிமுறைகளைக் கடைப்பிடிப்பதைக் கலாச்சாரமயமாக்க வேண்டும்.

சிந்தனைத் திறனுக்கும் அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனுக்கும் உள்ள தொடர்பு

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனை அடைவதற்கு ஒருவர் ஏற்படைய சிந்தனைத் திறனை அடைந்திருத்தல் அவசியம். அட்டவணை 5 அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனுக்கு ஏற்ற சிந்தனைத் திறனைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 5: அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனுக்கும் சிந்தனைத் திறனுக்கும் உள்ள தொடர்பு.

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	சிந்தனைத் திறன்
உற்றறிதல்	தன்மை கூறுதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல் தொடர்புப்படுத்துதல்
வகைப்படுத்துதல்	தன்மை கூறுதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல் திரட்டுதலும் வகைப்படுத்துதல்

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	சிந்தனைத் திறன்
அள வெடுத்தலும் எண்களைப் பயன்படுத்துதலும்	தொடர்புப்படுத்துதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல்
ஊகித்தல்	தொடர்புப்படுத்துதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல் பகுப்பாய்தல் ஊகித்தல்
அனுமானித்தல்	தொடர்புப்படுத்துதல் கற்பனை உருவமைத்தல்
இடவெளிக்கும் கால அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பைப் பயன்படுத்துதல்.	நிரல்படுத்துதல் முதன்மைக்கேற்ப வரிசைப்படுத்துதல்
தரவுகளை விளக்குதல்	ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல் பகுப்பாய்தல் சார்பைக் கண்டறிதல் முடிவெடுத்தல் பொதுமைப்படுத்துதல் மதிப்பிடுதல்

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	சிந்தனைத் திறன்
செயல்நிலை வரையறை	தொடர்புப்படுத்துதல் ஒப்புமை காணல் கற்பனை உருவமைத்தல் பகுப்பாய்தல்
மாறிகளை நிர்ணயித்தல்	தன்மை கூறுதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணுதல் தொடர்புப்படுத்துதல் பகுப்பாய்தல்
கருதுகோள் உருவாக்குதல்	தன்மை கூறுதல் தொடர்புப்படுத்துதல் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணல் ஏடல்களை உருவாக்குதல் கருதுகோள் உருவாக்குதல் அனுமானித்தல் தொகுப்பாய்தல்
பரிசோதனை செய்தல்	அனைத்து சிந்தனைத் திறன்களும்
தொடர்பு கொள்ளுதல்	அனைத்து சிந்தனைத் திறன்களும்

சிந்தனைத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல்

இந்த அறிவியல் கலைத்திட்டம் சிந்தனைத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு சிந்தனைத் தட கற்றலை வலியுறுத்துகிறது. இக்கலைத்திட்டத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் தரம் சிந்தனைத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் ஒருங்கிணைத்து எழுதப்பட்டதேயாகும். கற்றல் கற்பித்தலில், ஆசிரியர் திறன்களை ஒருங்கிணைத்துப் போதிப்பதுடன் மாணவர்களுக்கு அறிவியல் பண்புக்கூறுகளையும் நன்னெறிப் பண்புக்கூறுகளையும் புகுத்த வேண்டும்.

அறிவியலில், அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்களில் வெளிப்படையான செயல்பாடு 21-ஆம் நூற்றாண்டில் எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்களை உள்ளடக்கியுள்ளதோடு மறைமுகமாக மாணவர்களின் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனை ஊக்குவிக்கவும் உயர்த்தவும் செய்கிறது.

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் தர அடைவு

அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் தர அடைவை ஒவ்வொரு படிநிலை பள்ளி மாணவர்களும் கண்டிப்பாக அடைய வேண்டும் என்பது பொதுவான கருத்தாகும். ஒவ்வொரு விளக்கமும் பள்ளியின் படிநிலைக்கும் மாணவர்களின் அறிவாற்றல் படிநிலை வளர்ச்சிக்கும் ஏற்றார் போல் மிகக் குறைந்த தர அடைவை உள்ளடக்கியுள்ளது. தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் புறவயமான கற்றல் தரமாக இருப்பதனால் மாணவர்கள் இடைநிலைக்குச் செல்லும் முன் அதனை அடைந்திருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் அடைவு நிலையை எளிதாக நிர்ணயிக்க தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனின் தர அடைவு மிகவும் விரிவாகக் கூறப்பட்டுள்ளது. அட்டவணை 6 தொடக்கப்பள்ளி முதல் இடைநிலைப் பள்ளி வரை பரிந்துரைக்கப்பட்ட அறிவியல் செயற்பாங்கின் தர அடைவு செயல்முறையைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 6: அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன் தர அடைவு

எண்	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	படிநிலை 1 (ஆண்டு 1 -3)	படிநிலை 2 (ஆண்டு 4 -6)	படிநிலை 3 (படிவம் 1 -3)	படிநிலை 4 (படிவம் 4 -5)
1	உற்றறிதல்	ஓர் இயல்நிகழ்வு அல்லது மாற்றத்தை உற்று நோக்குவதற்கு அனைத்து உடல் உறுப்புகளையும் புலன்களையும் பயன்படுத்துதல்.	அனைத்து புலன்களையும் கொண்டு தரம் சார்ந்த உற்றுநோக்குதலின் வழி பொருத்தமான கருவிகளைக் கொண்டு ஓர் இயல்நிகழ்வு அல்லது மாற்றத்தை விளக்குதல்.	<ul style="list-style-type: none"> தரத்தையும் எண்ணிக்கையும் சார்ந்த உற்று நோக்குதலின் வழி சரியான, ஏற்புடைய தோரணையை அல்லது நிரலை அடையாளங் காணுதல். உற்றறிதலில் கூட்டுக் கருவியையும் பொருத்தமான கருவியையும் திறமையாகப் பயன்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> தரத்தையும் எண்ணிக்கையும் சார்ந்த உற்றுநோக்குதலின் மூலம் ஒரு பொருள் அல்லது இயல்நிகழ்வின் தோரணையை அல்லது நிரலைப் பொது கருத்தாக உருவாக்குதல். கிடைக்கப்பெற்ற தொடர் உற்றறிதலின் முடிவுகளில் ஒரு பொருள் அல்லது இயல்நிகழ்வைப் பகுப்பாய்ந்தும் குறிப்பிட்டும் செயல்படுத்துதல்.
2	வகைப்படுத்துதல்	உற்றறிந்த தன்மைகளின் அடிப்படையில் சான்று/ தரவு/ பொருள்/ இயல்நிகழ்வைத் திரட்டுதல்/ பிரித்தல்.	ஒற்றுமை வேற்றுமை தன்மையின் அடிப்படையில் ஒரே மாதிரியான தன்மைகளை ஒப்பிடுதல்/ அடையாளம் காணுதல்.	ஆய்வு செய்யப்பட்ட சான்று/ தரவு/ பொருள்/ இயல்நிகழ்வின் வகையைத் தேர்வு செய்ய நிர்ணயிக்கும் தகுதி வரையறையின் ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை ஒப்பிடுதல்/ அடையாளம் காணுதல்.	ஆய்வு செய்யப்பட்ட பொருள் அல்லது இயல்நிகழ்வைத் திரட்ட/ பிரிக்க/ தேர்ந்தெடுக்க, தெளிவாக விளக்க பயன்படுத்தப்பட்ட தன்மைகளை அடையாளம் காணுதல்.

எண்	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	படிநிலை 1 (ஆண்டு 1 -3)	படிநிலை 2 (ஆண்டு 4 -6)	படிநிலை 3 (படிவம் 1 -3)	படிநிலை 4 (படிவம் 4 -5)
3	அளவெடுத்தலும் எண்களைப் பயன்படுத்துதலும்	பொருத்தமான கருவி, தர அளவை பயன்படுத்தி அளவிடுதல்.	பொருத்தமான கருவி, தர அளவை பயன்படுத்தி சரியான உத்தியோடு அளவிடுதல்.	<ul style="list-style-type: none"> பொருத்தமான கருவி, தர அளவை, உத்தியைப் பயன்படுத்தி அளவிட்டு சரியாகவும், முறையாகவும் முழுமையாகவும் குறித்தல். அடிப்படை தர அளவையைச் சரியாக மாற்றுதல். சரியான பதிப்பளவையைப் பயன்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> அளவிட பொருத்தமான கருவி, தர அளவை கொண்டு சரியாக அளந்து முறையாகவும் முழுமையாகவும் அட்டவணையில் குறிப்பெடுக்க வழிகாட்டுதல். சிக்கலான பதிப்பளவையைச் சரியாகப் பயன்படுத்துதல்.
4	ஊகித்தல்	ஓர் உற்றறிதலுக்கு ஒரு நியாயமான விளக்கத்தைக் கூறுதல்.	கிடைக்கப்பெற்ற தகவலைக் கொண்டு ஓர் உற்றறிதலுக்கு ஏற்புடைய ஆரம்ப முடிவெடுத்தல்.	கிடைக்கப்பெற்ற தகவலைக் கொண்டு ஒரு நிகழ்வு அல்லது உற்றறிதலுக்கு ஏற்ற ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஏற்புடைய ஆரம்ப முடிவெடுத்தல்.	<ul style="list-style-type: none"> சிக்கலான சூழலை விளக்குவதற்குப் பல்வேறு சாத்தியங்களை உருவாக்குதல். ஓர் ஆய்வில் உற்றறியப்படும் மாறிகளுக்கும் எடுக்கப்படும் அளவிற்கும் இடையிலான தொடர்பை அல்லது தோரணையை விளக்குதல்.

எண்	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	படிநிலை 1 (ஆண்டு 1 -3)	படிநிலை 2 (ஆண்டு 4 -6)	படிநிலை 3 (படிவம் 1 -3)	படிநிலை 4 (படிவம் 4 -5)
5	அனுமானித்தல்	ஒரு நிகழ்வு அல்லது தரவுக்கு ஏற்ற சாத்தியத்தை விவரித்தல்.	ஒரு நிகழ்வை ஒட்டிய உற்றறிதல், முன் அனுபவம், தரவுகளைக் கொண்டு ஏற்படைய நியாயமான எதிர்பார்ப்புகளைக் கணித்தல்.	கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகளைக் கொண்டு ஒரு பொருள் அல்லது இயல்நிகழ்வின் எதிர்காலத்தை அனுமானிக்க மாற்றமைவு/ பிரிவு/ எளிய வளர்ச்சியைப் பகுப்பாய்வு செய்ய முடியும்.	<ul style="list-style-type: none"> • கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகளைக் கொண்டு ஒரு பொருள் அல்லது இயல்நிகழ்வின் எதிர்காலத்தை அனுமானிக்க மாற்றமைவு/ பிரிவு/ எளிய வளர்ச்சியை மாணவர்களால் பகுப்பாய்வு செய்ய முடியும். • உருவாக்கிய முன் அனுமானத்தைச் சோதிக்க முடியும்.
6	தொடர்பு கொள்ளுதல்	தகவல் அல்லது ஏடலை ஏதாவது ஒரு வடிவில் குறிப்பெடுத்தல்.	தகவல் அல்லது ஏடலைச் சரியான வடிவில் குறிப்பெடுத்து அவற்றை முறையாகப் படைத்தல்.	பரிசோதனையின் முடிவு அல்லது உற்றறிந்த தரவினை எளிய விளக்கப்படம், படம், அல்லது அட்டவணை போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் படைத்தல்.	பரிசோதனையின் முடிவு அல்லது உற்றறிந்த தரவினை விளக்கப்படம், படம் அல்லது கடின அட்டவணை போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் தொடர்புடைய மாற்றமைவைக் காட்டுவதற்காகப் படைத்தல்.

எண்	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	படிநிலை 1 (ஆண்டு 1 -3)	படிநிலை 2 (ஆண்டு 4 -6)	படிநிலை 3 (படிவம் 1 -3)	படிநிலை 4 (படிவம் 4 -5)
7	இடவெளிக்கும் கால அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பைப் பயன்படுத்துதல்	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	ஏதாவது ஓர் இயல் நிகழ்வை அல்லது நிகழ்வைக் கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்துதல்.	<ul style="list-style-type: none"> ஏதாவது ஓர் இயல் நிகழ்வை அல்லது நிகழ்வைக் கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்துதல். கணிதத் தொடர்பினைப் பொருள் பெயர்த்துப் பொருள்பட விளக்குதல். 	பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காணும் போதும் ஆராய்வின் போதும் பகுப்பாய்தல், எண்களுக்கிடையிலான தொடர்பினைப் பொருள் பெயர்த்துத் திறம்பட பயன்படுத்துதல்.
8	தகவலை விளக்குதல்	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	தரவில் காணப்படும் பொருள், நிகழ்வு அல்லது மாற்றமைவு விளக்குவதற்குத் தொடர்புடைய ஏடல்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.	சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளைக் கொண்டு இடைச்செருகள் (Intrapolasi) அல்லது புறச்செருகள் (ekstrapolasi) செய்வதன் வழி பகுத்தறிந்து விளக்குதல்.	<ul style="list-style-type: none"> தரவுகளைப் பகுப்பாய்ந்து மேம்படுத்துவதற்குப் பரிந்துரைத்தல். கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகளின் தொகுப்பிலுள்ள ஒழுங்கின்மையைக் கண்டறிந்து விளக்குதல்.
9	செயல்நிலை வரையறை	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	ஏதாவது ஒரு சூழலில் செய்ததையும் உற்றறிந்ததையும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட அம்சங்களில் ஒரு கருத்துப் பெயர்ப்புச் செய்து விவரித்தல்.	ஏதாவது ஒரு சூழலில் என்ன செய்யப்பட்டது, உற்றறியப்பட்டது என்ற கருத்துருவை மிகவும் பொருத்தமான கருத்துப் பெயர்ப்புச் செய்து விவரித்தல்.	உற்றறிய தேர்வு செய்த உபகரணம் அல்லது முறைகளைக் கருத்துப் பெயர்ப்புச் செய்து விளக்குதல்.

எண்	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	படிநிலை 1 (ஆண்டு 1 -3)	படிநிலை 2 (ஆண்டு 4 -6)	படிநிலை 3 (படிவம் 1 -3)	படிநிலை 4 (படிவம் 4 -5)
10	மாறிகளை நிர்ணயித்தல்	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	ஏதாவது ஓர் ஆராய்வில் தற்சார்பு மாறியை நிர்ணயித்தவுடன் சார்பு மாறியையும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மாறியையும் நிர்ணயித்தல்.	தற்சார்பு மாறி, சார்பு மாறி, கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மாறி ஆகிய மாறிகளையும் நிர்ணயித்தல்.	கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மாறியைத் தற்சார்பு மாறியாக மாற்றி, புதிய சார்பு மாறியைக் கூறுதல்.
11	கருதுகோள் உருவாக்குதல்	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	ஓர் ஆராய்வில் மாறிகளுக்கிடையிலான தொடர்பினை ஆராய பரிசோதிக்கக்கூடிய பொதுவான கூற்றை உருவாக்குதல்.	பரிசோதிக்கக் கூடிய கருதுகோளை உருவாக்கத் தற்சார்பு மாறிக்கும் சார்பு மாறிக்கும் இடையிலான தொடர்பை உருவாக்குதல்.	உருவாக்கப்பட்ட அறிவியல் பூர்வமான ஆராய்வில் எதிர்பார்க்கக் கூடிய ஓர் ஆராய்வின் முடிவினை விளக்குதல்.
12	பரிசோதனை செய்தல்	(கற்றல் தரத்தில் வெளிப்படையாகக் கூறப்படவில்லை)	பரிசோதனையை மேற்கொள்ளுதல், தரவுகளைத் திரட்டுதல், தரவுகளை விளக்குதல், சுருக்கம் செய்து கருதுகோளை உறுதிபடுத்தி அறிக்கையை எழுதுதல்.	பரிசோதனை மேற்கொள்ளுதல், கருதுகோள் உருவாக்குதல், வழிமுறைகளை உருவாக்கி பொருத்தமான கருவிகளை நிர்ணயித்தல், தரவுகளைத் திரட்டுதல், பகுப்பாய்தல், முடிவெடுத்து அறிக்கை தயாரித்து எழுதுதல்.	புதிய கேள்வி எழுப்பி ஒரு பரிசோதனையைத் திட்டமிட்டு அக்கேள்வியின் வழி புதிய கருதுகோளைப் பரிசோதித்தல்.

அறிவியல் பண்பும் நன்னெறியும்

அறிவியலைக் கற்கும் அனுபவம், ஒரு மாணவனிடத்தில் நற்பண்புக் கூறுகளையும் நேர்மறை பண்புகளையும் உருவாக்குகிறது. புகுத்தப்படும் நற்பண்புக் கூறுகளும் நேர்மறை பண்புகளும் பின்வருமாறு:

- சுற்றுச்சூழலைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதும் ஆர்வம் காட்டுதலும்;
- சுயபாதுகாப்பு, நண்பர்களின் பாதுகாப்பு, சுற்றுச்சூழலின் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றிற்குப் பொறுப்பேற்றல்;
- நேர்மையாகவும் சரியாகவும் தரவுகளைக் குறித்தலும் உறுதிப்படுத்துதலும்;
- சுறுசுறுப்பும் மன உறுதியும்;
- பகுப்பாய்தல், விமர்சன சிந்தனை;
- நெகிழ் சிந்தனையும் திறந்த சிந்தனையும்;
- நன்மனமும் அன்புடமையும்;
- இலக்கு நிலைத்தன்மை;
- நெறிப்படுத்துதலும் முறைப்படுத்துதலும்;
- ஒத்துழைத்தல்;
- நீதியும் நியாயமும்;
- துணிவுடன் முயலுதல்;
- பகுத்தறிவுடன் சிந்தித்தல்;

- தன்னம்பிக்கையும் சுயகாலில் நின்றலும்;
- சரியான நேர நிர்வகிப்பு;
- இயற்கையின் சமநிலையை மதித்தல்;
- உயர்வெண்ணமும் பிறரை மதித்தலும்
- அறிவியல், தொழில்நுட்பக் கண்டுபிடிப்புகளை மதித்தல்;
- சுற்றுச்சூழலை அறிவதற்கு அறிவியல் ஒரு வழி என்பதை உணர்தல்;
- தூய்மையான, ஆரோக்கியமான வாழ்வை மதித்தலும் கடைப்பிடித்தலும்;
- கடவுளின் படைப்புக்கு நன்றி கூறுதல்.

பின்வரும் நிலைகளுக்கு ஏற்ப அறிவியல் பண்பும் நன்னெறியும்

பொதுவாகப் புகுத்தப்படுகிறது:

- அறிவியல் பண்பும் நன்னெறியின் முக்கியத்துவத்தையும் தேவையையும் அறிந்து உணர்தல்;
- அறிவியல் பண்புக்கும் நன்னெறிக்கும் முக்கியத்துவம் அளித்தல்;
- அறிவியல் பண்பையும் நன்னெறியையும் உணர்ந்து அமல்படுத்துதல்.

அறிவியல் பண்பையும் நன்னெறியையும் முழுமையாகப் புகுத்த நேர்த்தியான செயல் திட்டம் தேவைப்படுகிறது. கற்றல் கற்பித்தலைத் தொடங்கும் முன் ஆசிரியர் ஒவ்வொரு கற்றல் துறையிலுள்ள அனைத்து கற்றல் தரத்தின் அறிவியல் பண்பையும் நன்னெறியையும் கவனத்தில் கொள்வது அவசியம்.

21ஆம் நூற்றாண்டிற்கான திறன்கள்

தொடக்கப்பள்ளிக்கான தர கலைத்திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கம் 21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்களைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்குவதாகும். குறிப்பாக சிந்தனைத் திறனிலும் வாழ்வியல் திறனிலும் நன்னெறிப் பண்பின் அடிப்படையில் தொழிலிலும் மேம்பாடடைந்த மாணவர்கள் உருவாக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. 21ஆம் நூற்றாண்டின் முக்கிய நோக்கம் அட்டவணை 7-இல் காணப்படும் விளக்கங்களைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்கி உலகளவில் போராடும் ஆற்றலை மேம்படுத்துவதாகும். அறிவியல் கலைத்திட்டத்தில் காணும் உள்ளடக்கத் தரம், கற்றல் தரம் ஆகியவற்றைக் கைவரப்பெறுவதன் வழி, 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்களை மாணவர்கள் பெறமுடிகிறது.

அட்டவணை 7: மாணவரின் சுய விவரம்

மாணவர் சுய விவரம்	விளக்கம்
தாங்கும் வலிமை	இடர்களையும் சவால்களையும் அறிவுடனும் நம்பிக்கையுடனும் சகிப்புத்தன்மையுடனும் பரிவுடனும் எதிர்கொண்டு வெல்லும் திறனைக் கொண்டிருப்பர்.
தொடர்பு கொள்ளும் திறன்	பல்வகை ஊடகங்களையும் தொழில்நுட்பத்தையும் பயன்படுத்திச் சிந்தனை, ஏடல், தகவல் ஆகியவற்றைப் பேச்சு, எழுத்தின் மூலம் தன்னம்பிக்கையுடனும் ஆக்ககரமாகவும் வெளிப்படுத்துவர்.
சிந்தனையாளர்	ஆய்வு, ஆக்கப், புத்தாக்கச் சிந்தனையுடன் சிரமமான சிக்கல்களைக் களைந்து நெறி முறையில் முடிவெடுப்பவர்; மாணவர் நிலையில் நின்று கற்றலையும் தன்னைப் பற்றியும் சிந்திப்பவர்; தனிமனிதர், சமுதாயத்தின் நோக்குநிலை, பண்பாடு, பழக்க வழக்கம் ஆகியவற்றைத் திறந்த மனத்தோடு காண்பவர்; தன்னம்பிக்கையோடும் ஆக்கத்தோடும் புதியதைக் கற்றுக் கொள்வர்.

மாணவர் சுய விவரம்	விளக்கம்
குழுவாகச் செயல்படுதல்	விளைபயன்மிக்க வகையிலும் சமூகமாகவும் பிறருடன் ஒத்துழைப்பர்; குழு உறுப்பினர் ஒவ்வொருவரின் பங்களிப்பை மதிப்பதோடு குழுவோடு சேர்ந்து பொறுப்பை ஏற்றுக் கொள்வர்; ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவதன் வழி பிறரிடையே தொடர்புத் திறனைப் பெறுவர். (Kemahiran Interpersonal) இதன்வழி சிறந்த தலைவராகவும் குழு உறுப்பினராகவும் இருக்கும் தகுதியைப் பெற்றிருப்பர்.
அறியும் ஆர்வம்	புதிய அணுகுமுறையையும் ஏடல்களையும் தெரிந்து கொள்வதற்கு ஆர்வத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வர். ஆய்வு மேற்கொள்ள தேவையான திறன்களைக் கற்பதோடு சுயமாகக் கண்டறி முறையிலும் கற்பர். வாழ்நாள் கற்றல் அனுபவங்களைத் தொடர்ச்சியாக நுகர்ந்து அனுபவிப்பர்.
கொள்கையாளர்	தனிநபர், சமூகத்தின் தன்மானத்தை மதிப்பதோடு உயர்நெறி, நேர்மை, சமத்துவம், நீதி ஆகிய பண்புகளையும் கொண்டிருப்பர். தங்களின் முடிவுகளுக்கும் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளின் விளைவுகளுக்கும் பொறுப்பேற்பர்.

மாணவர் சுய விவரம்	விளக்கம்
தகவல் நிறைந்தவர்	பல்வேறு துறைசார்ந்த அறிவைப் பெற்று அதனை ஆழமாகவும் விரிவாகவும் புரிந்து கொள்வர். உள்நாட்டு, உலகளாவிய விவகாரங்களைத் திறமையாகவும் விளைபயனுள்ள வகையிலும் ஆராய்வர். கிடைக்கப் பெற்ற தகவல்கள் தொடர்பான நன்னெறி/ சட்டச் சிக்கல்களைப் புரிந்திருப்பர்.
அன்பானவர்/ பரிவுள்ளவர்	பிறர் தேவையையும் உணர்வையும் புரிந்து கொண்டு மதிப்பு, பரிவு, இரக்கம் ஆகியவற்றைக் காட்டுவர். சமுதாய சேவையில் தங்களை முனைப்புடன் ஈடுபடுத்திக் கொள்வதுடன் சுற்றுச்சூழலின் நிரந்தரத் தன்மையையும் உறுதி செய்வர்.
நாட்டுப்பற்று	நாட்டின் மீது அன்பையும் மரியாதையையும் ஆதரவையும் காட்டுவர்.

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்

கலைத்திட்டத்தில் தெரிநிலையில் காணும் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனை ஆசிரியர்கள் தங்களது கற்றல் கற்பித்தலில் பொருள்பெயர்ப்புச் செய்து மாணவர்களுக்கிடையே அமைப்பாகவும் கவனமாகவும் சிந்திக்கத் தூண்டுதல். அட்டவணை 8 உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனின் நான்கு முக்கிய இலக்குகளின் படிநிலைகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 8: உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்

சிந்தனைப் படிநிலைகள்	விளக்கம்
பயன்படுத்துதல்	அறிவு, திறன், பண்பு ஆகியவற்றை வெவ்வேறு சூழல்களில் பயன்படுத்தி ஏதாவது ஒன்றைச் செய்தல்.
பகுப்பாய்தல்	தகவலைச் சிறு சிறு பகுதிகளாகப் பிரித்து அவற்றை ஆழமாகப் புரிந்து கொள்வதோடு அவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பையும் அறிதல்.
மதிப்பிடுதல்	அறிவு, அனுபவம், திறன், பண்பு ஆகியவற்றைக் கொண்டு பரிசீலனை செய்தல்; முடிவெடுத்தல்; நியாயப்படுத்துதல்.

சிந்தனைப் படிநிலைகள்	விளக்கம்
உருவாக்குதல்	ஆக்கப் புத்தாக்கத் தன்மையைக் கொண்ட பொருள், ஏடல், வழிமுறை ஆகியவற்றை உருவாக்குதல்.

பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல், முடிவெடுத்தல், புத்தாக்கச் சிந்தனை, புதிய கண்டுபிடிப்புகளை உருவாக்கும் திறன் ஆகிய கூறுகளுக்கு அறிவை அமல்படுத்துதல், காரணக் கூறுகளை விளக்குதல், சிந்தனை மீட்சி ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதே உயர்நிலைச் சிந்தனை திறனாகும். உயர்நிலை சிந்தனை என்பது ஆய்வு ஆக்கச் சிந்தனை, காரணக்கூறு, விபூகச் சிந்தனை ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும்.

ஆய்வுச் சிந்தனை என்பது ஏற்புடைய காரணங்களையும் சான்றுகளையும் கொண்டு அறிவார்ந்த நிலையில் ஏரணமாகச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து மதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றலாகும்.

ஆக்கச் சிந்தனை என்பது கற்பனை ஆற்றலைக் கொண்டு வழக்கமான முறையில் இல்லாமல் மாறுபட்ட கோணத்தில் மதிப்புயர்வுமிக்க புதிய ஒன்றை உருவாக்கும் ஆற்றலாகும்.

காரணக் கூறு என்பது ஏரணமான முறையிலும் அறிவார்ந்த நிலையிலும் பரிசீலனைச் செய்யவும் மதிப்பிடவும் கூடிய ஆற்றலாகும்.

வியூகச் சிந்தனை என்பது பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணும் வகையில் கட்டமைப்பினைக் கொண்ட தீர்க்கமான சிந்தனையாகும்.

காரணக் கூறு பார்த்தல், கண்டறி முறை வழி கற்றல், சிக்கலுக்குத் தீர்வுகாணுதல், செயல்திட்டம் ஆகிய நடவடிக்கைகளின் வழி உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனை வகுப்பறையில் கற்பிக்கலாம். சிந்தனை வரைவு, மனவோட்ட வரைவு போன்ற சிந்தனைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தியும் உயர்நிலைச் சிந்தனைக் கேள்விகள் வாயிலாகவும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் சிந்தனைத் திறனை வளர்க்கலாம்.

கற்றல் கற்பித்தல் வியூகம்

அறிவியல் கலைத்திட்டத்தில் உள்ள கற்றல் கற்பித்தல் வியூகம் சிந்தனைத் தட கற்றலுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றது. சிந்தனைத் தட கற்பித்தல் என்பது ஒன்றைப் பெறுவதன் திறனை அடைந்திடலும் அதன்வழி, மாணவர்களின் பொது அறிவை உயர்த்தத்தில் மேம்படுத்துதலும் ஆகும். சிந்தனைத் தட கற்பித்தல் கண்டறி முறை, கட்டுவியம் முறைமை, சூழலமைவு, திறம்படக் கற்றல், சிக்கல் அடிப்படையாகக் கற்றல் அல்லது செயல்திட்டம், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம் (STEM) அணுகுமுறைகளைக் கொண்டு நடைமுறைப்படுத்துதல். சிந்தனைத் தட கற்றல் வழக்க நிலையில் இல்லாமல் ஆய்வு, ஆக்கச் சிந்தனையை வெளிக்கொணரச்

செய்ய வேண்டும். மாணவர்கள் தெரிநிலையில் சிந்திக்கும் திறனையும் செயல்படுத்தும் திறனையும் கற்றலின் வழி அறிவது அவசியம்.

மாணவர்கள் ஆக்க ஆய்வுச் சிந்தனையைப் பயன்படுத்தி வழங்கப்படும் உயர்நிலை கேள்வி அல்லது பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண்பர். மாணவர் மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தலில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் ஈடுபட கற்றல் கற்பித்தலில் பெற்ற அறிவு, திறனைக் கையாளுதல், நற்பண்புகளைப் புகுத்துதல், அறிவியல் பண்பு ஆகியவற்றை ஒருங்கிணைத்து மாணவர்களின் புரிதலை வலுப்படுத்த வேண்டும்.

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் அமல்படுத்தும் கற்றல் அணுகுமுறைகள் பின்வருமாறு:

கண்டறி முறை

கண்டறி முறை அனுபவக் கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்கும் முறையாகும். தகவல் திரட்டுதல், வினவுதல், சுற்றுப்புற இயல் நிகழ்வை ஆராய்தல் என்பது கண்டறி முறையாகும். கண்டறி முறையில் கண்டுபிடிப்பு முக்கியக் கூறாகும். மாணவர்கள் சுயமாகக் கருத்துரு, கோட்பாட்டை ஆராயும் போது கண்டறி முறை கற்பித்தலில் நடைபெறுகிறது.

ஒரு இயல் நிகழ்வைப் பற்றிய முடிவை மாணவர்கள் பரிசோதனையின் மூலம் சுயமாக ஆராய்ந்து தெரிந்து கொள்வர். மாணவர்கள் கண்டறி முறையில் அறிவியல் கருத்துருவை விளங்கிக் கொள்ள வழிகாட்ட வேண்டும். இதன் மூலம் சிந்தனைத் திறனும் அறிவியல் திறனும் வளர்க்கப்படுகின்றன. இருப்பினும் எல்லா கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையிலும் கண்டறி முறையைப் பயன்படுத்துவது பொருத்தமாக அமையாது.

கட்டுவியம் (Konstruktivisme)

கட்டுவியம் என்பது மாணவர்கள் சுயமாகப் பொருளுணர்ந்து புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகும். கட்டுவியம் கற்றல் அணுகுமுறையில் முக்கியக் கூறுகள்:

- ஆசிரியர் மாணவர்களின் முன்னறிவைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்;
- கற்பித்தல் என்பது மாணவர்களின் சுயமுயற்சியாகும்;
- மாணவர்கள் ஆரம்ப ஏடலைப் புதிய ஏடலுடன் தொடர்புபடுத்தும் பொழுது மீண்டும் முறைபடுத்திய ஏடல் கற்பித்தலில் நடைபெறுகிறது;
- மாணவர்கள் ஒற்றுமையாக ஏடல்களையும் அனுபவங்களையும் பகிர்ந்து சிந்தனை மீட்சி செய்ய வாய்ப்பளிக்கப்படுகிறது.

சூழலமைவுக் கற்றல் (Pembelajaran Konteksual)

சூழலமைவுக் கற்றல் எனப்படுவது மாணவரின் அன்றாட வாழ்க்கை முறையுடன் தொடர்புடையதாகும். இம்முறையின் கீழ் மாணவர்கள் அறிவியல் கற்றலைக் கொள்கையின் அடிப்படையில் மட்டும் கற்காமல் பொருத்தமான கூறுகளை அன்றாட வாழ்வில் உய்த்துணர்கின்றனர். மாணவர்கள் இந்த அணுகுமுறையில் கண்டறி அணுகுமுறை போன்று ஆய்வின் வழி கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வர்.

திறம்படக் கற்றல் (Pembelajaran Masteri)

திறம்படக் கற்றல் என்பது அனைத்து மாணவர்களும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட கற்றல் தரத்தைப் பெறும் ஓர் அணுகு முறையாகும். இவ்வணுகுமுறை ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் வாய்ப்பு கொடுத்தால் கற்றலைப் பெற முடியும் என்ற கொள்கையைக் கொண்டுள்ளது. மாணவர்கள் தகுதிக்கேற்ப கல்வி கற்க இவ்வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டு வளப்படுத்துதலும் குறைநீக்குதலும் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் இணைக்கப்படுவது அவசியமானதாகும்.

சிக்கல்/செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் (Pembelajaran Berasaskan Masalah/Projek)

சிக்கல்/ செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் என்பது ஆசிரியர்கள் சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் அனுபவத்தைக் கொடுக்கும் தூண்டல் பயிற்சியாகும். இது ஒரு மாணவ மைய பயிற்றியல் ஆகும். ஆசிரியர்கள் சிக்கல்/செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் பல்வேறு ஊடகங்களான நாளிதழ், சஞ்சிகை, குறிப்பேடு, புத்தகம், பாடநூல், கேலிச்சித்திரம், காணொளி, தொலைக்காட்சி, படம் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஏற்றவாறு மாற்றி அமைத்துக் கொள்ளலாம்.

ஆசிரியர்கள் விரும்பும் கொள்கையும் கருத்துருவையும் பயன்படுத்த இன்றைய உலக நடப்பு பிரச்சனைகள் அல்லது ஏதுவான செயல்திட்டம் கற்றலை வலியுறுத்தும் ஊடகமாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஆய்வுச் சிந்தனை திறன், சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் ஆற்றல், தொடர்பு கொள்ளும் திறன் ஆகியவற்றை மேம்படுத்த சிக்கல்/செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் ஊக்குவிக்கிறது.

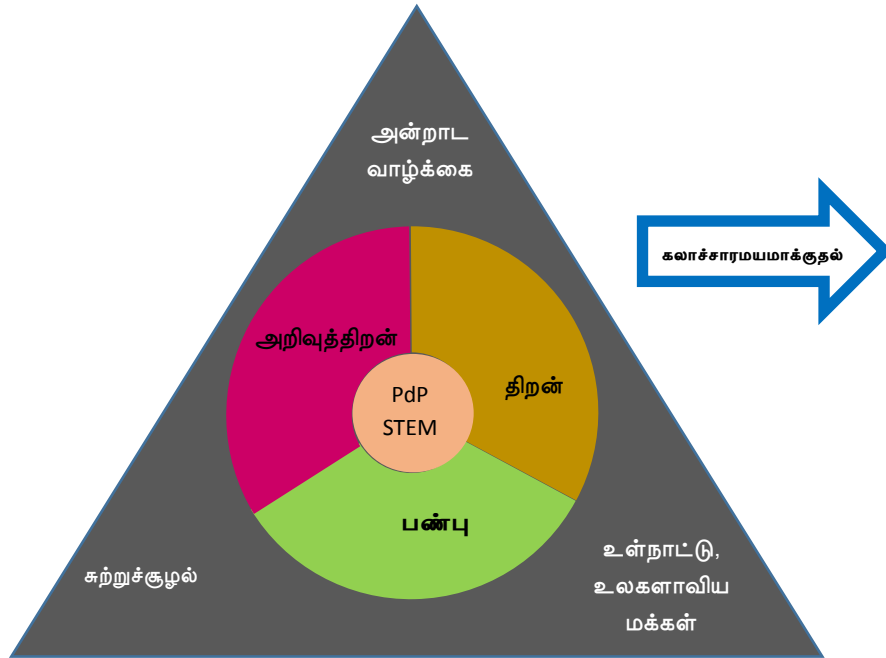
சிக்கல்/ செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் மாணவர்கள் ஒரே குழுவாக வேலைச் செய்யவும் ஆய்வுக்கான பொருள்களை ஒத்துழைத்துத் தேடவும், மதிப்பிடவும், தரவைப் பகுப்பாயவும், ஏரணப்படுத்தவும், முடிவெடுக்கவும், வாய்ப்பு வழங்குவதோடு

மாணவர்களிடையே வாழ்நாள் முழுவதும் மாணவப் பண்பை விதைக்கிறது. சிக்கல்/செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான கற்றல் விளைபயன்மிக்கதாக இருப்பதை உறுதிச் செய்ய, வழங்கப்படும் சிக்கல்;

- கருத்துருவைத் தெளிவாகவும் ஆழமாகவும் புரிந்து கொள்ள மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்.
- மாணவர்கள் ஏரணமான முடிவெடுத்து அதனைத் தற்காக்க வேண்டும்.
- அடைய வேண்டிய கற்றல்/ உள்ளடக்கத் தரம், முன்னறிவு/பட்டறிவு தொடர்புடையதாக இருக்க வேண்டும்.
- பொருத்தமான கடின நிலையைக் கொண்டு மாணவர்கள் ஒத்துழைத்துத் தீர்வுக் காண்பதை உறுதிப்படுத்துதல்.
- மாணவர்களுக்குத் தீர்வுக் காணும் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் வகையிலும் வெளிப்படையாகவும் ஈர்க்கும் வண்ணமும் இருத்தல் வேண்டும்.

STEM அணுகுமுறை (அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம்)

STEM அணுகுமுறை என்பது கற்றல் கற்பித்தலில் அமல்படுத்தும் அறிவு, திறன், STEM இன் பண்பு கண்டறிமுறை, பிரச்சனையைக் களைதல் அல்லது அன்றாட வாழ்க்கை முறை திட்டம், சுற்றுச்சூழல், உள்நாட்டு உலகளாவிய மக்களும் அமல்படுத்தும் STEM அணுகுமுறையைப் படம் 4 காட்டுகிறது.



படம் 4: STEM அணுகுமுறை கற்றல் கற்பித்தல்

அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதமானது (STEM) சூழலமைவும் உண்மையான ஆக்கப்பூர்வ கற்றலை மாணவர்களிடையே ஊக்குவிக்கிறது. அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம் ((STEM) அணுகுமுறையில் மாணவர்கள் குழு முறையிலும் தனியாள் முறையிலும் தங்கள் ஆற்றலுக்கு ஏற்ப கீழ்க்கண்டவற்றை வழக்கத்தில் பழக்கப்படுத்திக்கொள்வர்.

1. பிரச்சனையைக் களைதலும் கேள்விகள் கேட்டலும்.
2. உருமாதிரியை உருவாக்குதலும் மேம்படுத்துதலும்.
3. திட்டமிடுதலும் ஆராய்ச்சி நடத்துதலும்.
4. ஆய்வுதலும் தரவை விளக்குதலும்.
5. கணித சிந்தனையையும் கணிதமய சிந்தனையையும் பயன்படுத்தத்தலும்.
6. விளக்கத்தை உருவாக்குதலும் தீர்வை வடிவமைத்தலும்.
7. விவாதத்திலும் கலந்துரையாடலிலும் ஆதாரங்களைத் துணையுடன் பங்கேற்றலும்
8. தகவலைத் திரட்டுதல், மதிப்பிடுதல், திரட்டிய தகவலைத் தொடர்பு கொள்ளுதல்.

கணினிமயச் சிந்தனை என்பது அறிவுச்சார் செயற்பாங்கில் சிக்கலைத் தொகுத்துக் களைவதோடு இத்தீர்வு மனிதர்களால் அல்லது கணினியால் செயல்படுத்தக்கூடிய ஒரு வடிவில் தோற்றமளிக்கிறது. கணினிமயச் சிந்தனை மாணவர்களுக்குத் தரவை அல்லது ஏடலை ஏரணமாகவும் முறையாகவும் நிரல்படுத்தி, பகுப்பாய்ந்து, படைத்துக் கடினமான சிக்கலைச் சுலபமாகக் களைய உதவுகிறது.

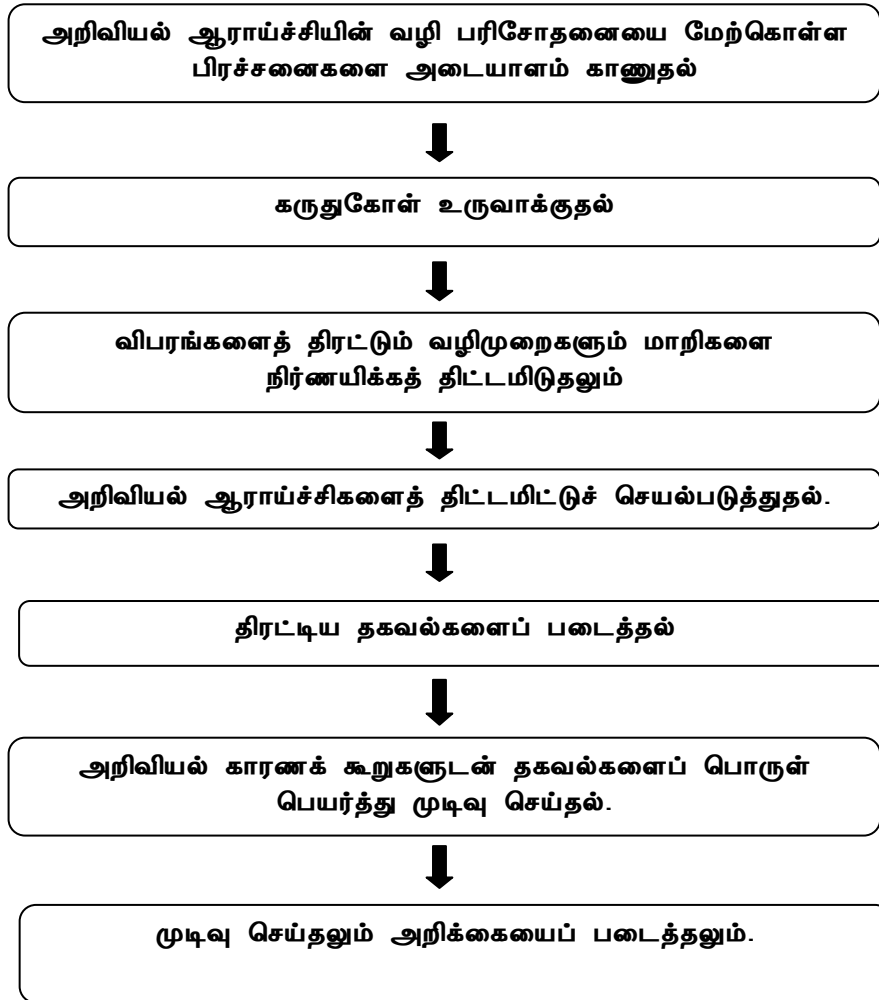
அறிவியல் பாடத்தில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறை மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கின்றது. ஈர்ப்பில்லாத அறிவியல் பாட போதனா முறை மாணவர்களின் ஆர்வத்தைக் குன்ற வைத்து அவர்களின் அடைவுநிலையையும் பாதிக்கின்றது. கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம், மாணவர்களின் பல்வேறு சிந்தனைத் திறன், உபகரணம், பள்ளி வசதி ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

பின்வருபவை குறிப்பிட்ட கற்றல் நடவடிக்கைகளின் சுருக்கமான விளக்கமாகும்:

அறிவியல் ஆராய்வு/பரிசோதனை

அறிவியல் ஆராய்வு/பரிசோதனை என்பது பொதுவாக அறிவியல் பாடத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு நடவடிக்கையாகும். மாணவர்கள் அறிவியல் கருத்துகளையும் கருத்துருகளையும் கண்டறிய ஆய்வின் வழி கருதுகோளைப் பரிசோதிப்பர். சிந்தனைத் திறன், அறிவியல் செயல் திறன், ஆக்கத் திறன் உள்ளடக்கிய அறிவியல் வழி வகைகளைப் பரிசோதனையின் போது கையாளுவர். படம் 5 அறிவியல் ஆராய்வு/பரிசோதனையை மேற்கொள்ளும் படிநிலைகளைக் காட்டுகிறது.

அறிவியல் கலைத்திட்டத்தில், ஆசிரியர் வழிகாட்டும் பரிசோதனைகளைத் தவிர்த்து, மாணவர்களே சுயமாக இயங்க வாய்ப்பு அளிக்கப்படுகிறது. மாணவர்களே சுயமாகப் பரிசோதனையைத் தயாரித்து, அளவெடுக்க வேண்டிய தகவல்களை நிர்ணயித்து, அத்தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து, அதன் முடிவைப் படைக்க வாய்ப்பளிக்கப்படுகிறது.



படம் 5: அறிவியல் ஆராய்வு/பரிசோதனையின் படிநிலைகள்

போலித்தம் (Simulasi)

போலித்தம் என்பது உண்மையைப் போன்று நடித்துக் காட்டும் நடவடிக்கையாகும். போலிச் செய்தலைப் பாகமேற்று நடித்தல், விளையாட்டு அல்லது உருமாதிரியின் பயன்பாடு போன்ற நடவடிக்கையின் வழி செயல்படுத்தலாம். பாகமேற்று நடித்தலில் மாணவர்கள் சில விதிமுறைகளுக்கு உட்பட்ட பாகத்தினை உடனடியாக நடித்துக் காட்டுவர். விளையாட்டில் மாணவர்கள் சில விதிமுறைகளைக் கடைபிடிப்பது அவசியம். குறிப்பிட்ட ஒரு கோட்பாட்டைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு விளையாடுவர் அல்லது முடிவெடுக்கும் செயற்பாங்கை விளங்கிக் கொள்வர். உண்மை பொருளுக்குப் பதிலாக உருமாதிரி பயன்படுத்தப்படுகிறது. இம்முறையின் வழி மாணவர்கள் உண்மை சூழலைக் கற்பனை செய்வதுடன் குறிப்பிட்ட கருத்தையும் கோட்பாட்டையும் புரிந்து கொள்வர்.

செயல் திட்டம் (Projek)

செயல் திட்டம் என்பது குழுவாக ஒரு விபரத்தைக் கற்றுக் கொள்ள மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கையாகும். ஒரு செயல் திட்டம் வரையறுக்கப்பட்ட பாட நேரத்திற்கும் அப்பாற்பட்டு நீண்ட நேரம் தேவைப்படுகிறது. செயல் திட்டத்தைக் குறிப்பாகவும் படத்

திரட்டேடாகவும் படைக்க வேண்டும். செயல் திட்டத்தின் வழி கற்றல், தொடர்பு கொள்ளும் திறன், பிரச்சனைகளைக் களைதல், நேர நிர்வகிப்பு, கற்றதைப் பயன்படுத்துதல் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தலாம்.

கல்விச் சுற்றுலாவும் வெளிப்புற மூலங்களின் பயன்பாடும்

அறிவியல் கற்றல் பள்ளியில் மட்டுமே உட்படுத்தப்பட்டதல்ல. மிருகக்காட்சிசாலை, தொழிற்சாலை, பொருட்காட்சிசாலை, அறிவியல் மையம், ஆய்வுக் கூடங்கள், சதுப்பு நிலக் காடுகள் போன்ற இடங்களுக்குச் சென்று வருவதன் மூலம் மாணவர்கள் அறிவியல் பாடத்தை மேலும் சிறப்பாகவும் உற்சாகத்துடனும் பொருளுணர்ந்தும் கற்றுக் கொள்கின்றனர். கல்விச் சுற்றுலாவை முறையாகத் திட்டமிட வேண்டும். சுற்றுலாவின் போது மாணவர்கள் சில நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். சுற்றுலா மேற்கொண்ட பிறகு மாணவர்கள் அவசியம் இச்சுற்றுலாவைப் பற்றி கலந்துரையாட வேண்டும்.

தொழில்நுட்பத்தை அமல்படுத்துதல்

அறிவியல் கற்றலில் மாணவர்களின் நாட்டத்தை அதிகரிக்க தொழில்நுட்பம் தரமிக்கப் பொருத்தமான சாதனமாகும். தொலைக்காட்சி, வானொலி, காணொளி, கணினி, இணையம் போன்ற தொழில்நுட்ப கருவிகளை அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தலில் பயனுள்ளதாகவும் மேலும் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் வகையிலும்

அமைகிறது. தொழில்நுட்பம் கடினமான கருத்துரு அல்லது சுருக்கமான கற்றல் கற்பித்தலை விளக்க பயனுள்ள கருவியாக விளங்குகிறது. போலித்தம், கணினி அசைலுட்டம், மென்பொருள் அல்லது இணையத்தளம் மூலம் படைக்கலாம். தரவுகளை ஆய்வு செய்வதிலும் படைத்தலிலும் வன்பொருள் பயன்பாடு, மென்பொருள் வரையறு, மின் விரிதாள் போன்றவை முக்கியமான கருவிகளாக விளங்குகிறது. பரிசோதனையும் செயல்திட்டத்தையும் அமல்படுத்த, கணினி இடைமுகம் போன்ற மற்ற தொழில்நுட்பம் பயனுள்ள அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு உதவியாக விளங்குகிறது.

விரவிவரும் கூறுகள்

உள்ளடக்கத் தரத்தில் உள்ள கூறுகளைத் தவிர்த்து கற்றல் கற்பித்தலில் விரவிவரும் கூறுகள் கூடுதலாக்கப்பட்டுள்ளன. மனித மூலத்தை மேம்படுத்தவும் இப்போதைய, எதிர்கால சவால்களை எதிர்கொள்ளவும் இக்கூறுகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. விரவிவரும் கூறுகள் பின்வரும் கூறுகளை உள்ளடக்கியுள்ளன:

1. மொழி

- அனைத்துப் பாடங்களிலும் சரியான தொடர்புமொழி பயன்பாட்டினை வலியுறுத்த வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு கற்றல் கற்பித்தலின் போது உச்சரிப்பு, வாக்கிய அமைப்பு, இலக்கணம், சொற்களஞ்சியம், மொழிநடை, ஆகியவற்றை வலியுறுத்தி மாணவர்கள் ஏடல்களை

முறைப்படுத்திப் பொருளுணர்ந்து தொடர்புக் கொள்ள வேண்டும்.

2. வாழ்வியலும் சுற்றுச்சூழலும்

- சுற்றுச்சூழலை நேசிப்பதன் அவசியம் தொடர்பான விபரங்களை அனைத்துப் பாடங்களிலும் புகுத்த வேண்டும்.
- சுற்றுச்சூழலின் அறிவும் விழிப்புணர்வின் முக்கியத்துவமும் இயற்கையைப் போற்றும் மாணவனை உருவாக்கும்.

3. நன்னெறிப் பண்பு

- அனைத்துப் பாடங்களிலும் நன்னெறிப் பண்பை வலியுறுத்துவதன் வழி மாணவர்கள் அதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து அமல்படுத்துதல்.
- அன்றாட வாழ்வில் நன்னெறிப் பண்பானது ஆன்மீகம், மனித நேயம், குடியுரிமை போன்ற நெறிகளை உள்ளடக்கியது.

4. அறிவியலும் தொழில்நுட்பமும்

- அறிவியல் தொழில்நுட்பத்தில் ஆர்வத்தை மேம்படுத்துவதன் வழி மாணவர்களிடையே அறிவியல் தொழில்நுட்ப தொடர்பை வளர்க்க உதவுகிறது.
- கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்பம் விளைபயன்மிக்க கற்றலை உருவாக்க உறுதுணையாக இருக்கிறது.

- கற்றல் கற்பித்தலின் அறிவியல் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு நான்கு கூறுகளை உள்ளடக்கியுள்ளன. அவை :
 - (i) அறிவியல் தொழில்நுட்ப அறிவு (கருத்து, கோட்பாடு, கருத்துரு, அறிவியல் தொழில் நுட்பத்திற்குத் தொடர்புடையவை);
 - (ii) அறிவியல் திறன் (நிர்ணயிக்கப்பட்ட சிந்தனை ஆற்றலும் அறிவியல் கைவினைத்திறனும்);
 - (iii) அறிவியல் பண்பு (உதாரணம் துல்லியம், நேர்மை, பாதுகாப்பு);
 - (iv) கற்றல் கற்பித்தலில் தொழில் நுட்பத்தின் பயன்பாடு.

5. நாட்டுப்பற்று

- அனைத்துப் பாடம், புறப்பாடம், சமுதாய சேவை போன்றவற்றின் வழி நாட்டுப்பற்றைப் புகுத்துதல்.
- நாட்டுப் பற்றானது நாட்டை நேசித்தல், மலேசிய குடிமகன் என்ற சிந்தனைக் கொண்ட மாணவனாக உருவாக்குகிறது.

6. ஆக்கமும் புத்தாக்கமும்

- கற்பனையாற்றலைப் பயன்படுத்தி ஏடல்களைச் சேகரித்தல், உள்வாங்குதலும் புதியதாக ஒன்றை உருவாக்குதலும்.
- புத்தாக்கம் என்பது ஆக்கப் பயன்பாடுகளான புதுமைப்படுத்துதல், ஏடல்களைச் சரி செய்து அமல்படுத்துதல் ஆகும்.
- 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை எதிர்கொள்ள தனி மனித ஆற்றலின் ஆக்கமும் புத்தாக்கமும் ஒன்றிணைந்து செயல்பட வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தலில் ஆக்கப் புத்தாக்கச் சிந்தனை ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

7. தொழில் முனைப்புத் திறன்

- மாணவர்களிடையே தொழில் முனைப்புத் திறன் நடைமுறைகளும் கலாச்சாரமாக உருவாக்குவதே தொழில் முனைப்புத் திறனின் நோக்கமாகும்.
- கற்றல் கற்பித்தலில் சுறுசுறுப்பு, நேர்மை, பொறுப்புணர்ச்சி ஆகியவை ஆக்கப் புத்தாக்கச் சிந்தனையைத் தூண்டும் நடவடிக்கைகளின் மூலம் தொழில் முனைப்புத் திறனின் கூறுகளைப் புகுத்தலாம்.

8. தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம்

- கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பக் கூறுகளைப் புகுத்துவதன் வழி, மாணவர்களின் அடிப்படை தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பத்தை வலுப்படுத்துவதையும் அமல்படுத்துவதையும் உறுதிச் செய்கின்றது.
- தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்ப அமலாக்கம் மாணவர்களை ஆக்கச் சிந்தனை உடையவர்களாக உருவாக்குவது மட்டுமல்லாமல் கற்றல் கற்பித்தல் ஈர்ப்பாகவும் மகிழ்ச்சிகரமாகவும் மேலும் கற்றல் தரத்தை மேம்படுத்தவும் உறுதி செய்கிறது.
- கற்பிக்கவிருக்கும் பாடத்தின் உள்ளடக்கத்தை மாணவர்கள் நன்றாகப் புரிந்து கொள்வதற்குத் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம், பாடத் தலைப்புகளுக்கு ஏற்றவாறு ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளது.
- அனைத்துப் பாடங்களிலும் கணினிமய சிந்தனையை அமல்படுத்துவதைத் தகவல் தொடர்புத் தொழில் நுட்பத்தின் கூறுகளில் ஒன்றாக வலியுறுத்தப்படுகிறது. ஏரணக் காரணக்கூறு, படிமுறை, பிரித்தல், மாற்றமைவை அடையாளங்காணல், நுண்புலன், மதிப்பீடு ஆகியவற்றை கணினிமய சிந்தனையைப் பயன்படுத்தி கணினியின் உதவியோடு சிக்கலைக் களைதல்.

9. உலகளாவிய நிலைத்தன்மை

- உற்பத்தியும் பயன்பாடும் உலகளாவிய குடிமை, ஒற்றுமை ஆகியவற்றின் வழி கிடைக்கப்பெறுகின்ற அறிவு, திறன் பண்பு ஆகியவற்றை அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்திச் சுற்றுச்சூழலைப் பொறுப்புடன் கையாளுவதற்குத் தேவைப்படும் நிலைத்தன்மையான சிந்தனையைப் பெற்ற மாணவரை உருவாக்குவதையே உலகளாவிய நிலைத்தன்மை கூறு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.
- உள்ளூர், நாடு, உலகளாவிய சவால்களையும் நிகழ்கால சிக்கல்களையும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்க உலகளாவிய நிலைத்தன்மைக்கூறு முக்கியமாகக் கருதப்படுகிறது.
- இக்கூறுகள் பாடத்தில் நேரிடையாகவும் இடைச்செருகலாகவும் போதிக்கப்படுகின்றன.

10. நிதிக்கல்வி

- நிதிக்கல்விக் கூறு பொறுப்புள்ள வகையில் நிதியை நிர்வகிக்கவும் நேர்மையான வகையில் நிதி நிர்வாகத்தைச் செயல்படுத்தவும் அறிவார்ந்த நிலையில் நிதி தொடர்பான முடிவெடுக்கவும் திறமையான எதிர்கால சமுதாயத்தை உருவாக்கும் நோக்கத்தையும் கொண்டுள்ளது.
- நிதிக்கல்விக் கூறு மாணவர்களுக்கு நேரிடையாகவும் இடைச்செருகலாகவும் கற்பிக்கப்படுகிறது. வட்டி, கூட்டு வட்டி கணக்கீட்டு முறை போன்ற நிதி தொடர்பான தலைப்புகள் நேரிடையாகக் கற்பிக்கும் வகையில் தர ஆவணத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இதர தலைப்புகள் இடைச்செருகலாக விரிவிலும் கூறுகள் அணுகுமுறையில் கற்பிப்பதற்கு வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது. விளைபயன்மிக்க வகையில் நிதி நிர்வாகத்தை மேற்கொள்ள மாணவர்களுக்கு நிதிக்கல்வி மிக முக்கியமாகக் கருதப்படுகிறது.

வகுப்பறை மதிப்பீடு

மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சியை அறிந்து கொள்வற்காக ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கையே வகுப்பறை மதிப்பீடாகும். ஆசிரியர் இதனைத் திட்டமிடுவதோடு முறையாக அமலாக்கம் செய்து கிடைக்கப் பெறும் தகவலை அறிக்கையின்வழி வெளியிடுதல் வேண்டும். மாணவரின் அடைவுநிலையை நிர்ணயம் செய்வதற்கு இந்நடவடிக்கையை ஆசிரியர் தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

முறைச்சார்ந்த மற்றும் முறைச்சாரா மதிப்பீட்டு முறைகளில் ஆசிரியர் வகுப்பறை மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ளலாம். கற்றல் கற்பித்தல் செயலாக்கத்தின் போது நடைபெறுவதே முறைசாரா மதிப்பீடு. ஒரு பாடத்தொகுதியின் இறுதியிலோ நடத்தப்படுவது முறைசார்ந்த மதிப்பீடாகும். தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் திட்டமிடுதல், வினா மற்றும் மதிப்பீட்டுக் கருவி உருவாக்குதல், அவற்றை நிர்வகித்தல், புள்ளி வழங்குதல், முடிவுகளைப் பதிவுச் செய்தல், அறிக்கைத் தயாரித்தல் ஆகிய முக்கியப் பணிகளைச் செயல்படுத்த வேண்டும்.

மாணவரின் திறனையும் அடைவுநிலையையும் மேம்படுத்துவதற்கு மதிப்பீடு உதவியாக இருக்கும் பொருட்டு ஆசிரியர் கீழ்க்கண்ட தன்மைகளைக் கொண்ட மதிப்பீட்டை அமலாக்கம் செய்தல் வேண்டும்:

- உற்றறிதல், பேச்சு, எழுத்து போன்ற பல்வகை மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- ஆசிரியரும் மாணவரும் செயல்படுத்தக்கூடிய பல்வகை மதிப்பீட்டு அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- மாணவர்கள் கற்ற பல்வகை அறிவு மற்றும் திறன்களின் அளவைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்கள் பல்வகைக் கற்றல் ஆற்றலை வெளிப்படுத்தும் வகையில் அமைத்தல்.
- கற்றல் தரம், தர அடைவு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் அடைவுநிலையை மதிப்பீடு செய்தல்.
- குறைகளைக் களைவதற்கும் வளப்படுத்துவதற்கும் தொடர் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுதல்.

தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான அறிவியல் பாடத் தர அடைவு

அறிவியல் பாட பள்ளி அளவிளான மதிப்பீடு அறிவு, திறன், பண்பு ஆகிய மூன்று முக்கிய கூறுகளை அடிப்படையைச் சார்ந்து நடத்தப்படுகிறது. ஒவ்வொரு இயலின் அறிவு மதிப்பீட்டில் அறிவு திறனையும் அறிவியல் செயற்பாங்கு திறனையும் ஒருங்கிணைத்து மாணவர்கள் எந்தளவிற்கு குறிப்பிட்ட உள்ளடகத் தரத்தை

முழுமையாக அறிந்துள்ளனர் என காண்பதாகும். மாணவர்களின் அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனின் மதிப்பீட்டை ஆண்டு முழுவதும் தொடர்ச்சியாக நடத்தலாம். ஆகவே, ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் அடைவுநிலையை நிர்ணயிப்பதில் தொழில்ரீதியான முறையைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். அட்டவணை 9, மாணவர்களின் தர அடைவு 6 பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளதைக் காட்டுகிறது.

**அட்டவணை 9: அறிவு அடைவுநிலை, அறிவியல் பாடத் திறன்
ஒட்டிய குறிப்பு**

அடைவு நிலை	பொதுவான விளக்கம்
1	அறிவியல் அடிப்படைத் திறன், அறிவு திறனை மீண்டும் நினைவுக்கூர்தல்.
2	அறிவியல் அறிவையும் திறனையும் புரிந்து கொள்வதுடன் அதனை விளக்குதல்.
3	கொடுக்கப்படும் வேலையைச் சுலபமாகச் செய்து முடிக்க அறிவியல் திறன், பொது அறிவை அமல்படுத்துதல்.
4	ஒரு பிரச்சனையைத் தீர்வு காணும் சூழலில் பயன்படும் அறிவு, அறிவியல் திறனைப் பகுப்பாய்தல்.

அடைவு நிலை	பொதுவான விளக்கம்
5	ஒரு பணியின் போதும், பிரச்சனையைத் தீர்வு காணும் போதும், முடிவெடுக்கும் போதும், அறிவியல் திறனையும் பொது அறிவுத் திறனையும் மதிப்பிடுதல்.
6	சிக்கலைக் களைவதற்கும் முடிவு எடுப்பதற்கும் அல்லது ஒரு இடுபணியை முறையாகவும் எடுத்துக்காட்டாகவும் செய்வதற்கும் அறிவுத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் பயன்படுத்தி ஒன்றை உருவாக்குதல்.

ஆண்டு முழுவதும் மதிப்பிடு செய்யும் அறிவியல் பண்பும் நன்னெறி பண்பும் மாணவர்கள் மதிப்பீட்டின் உயர்நிலையை அடைய வாய்ப்பாக அமைகிறது. உயர் அடைவுநிலை வாழ்க்கையில் நடைமுறை கலாச்சாரமாக உருவாகுகிறது. அட்டவணை 10 ஆரம்ப பள்ளிகளுக்கான அறிவியல் பண்பும் மதிப்பிடுதலையும் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 10: அறிவியல் பண்பு, நன்னெறிப் பண்பு அடைவுநிலை குறிப்பு.

அடைவு நிலை	பொதுவான விவரிப்பு
1	ஆர்வம்
2	ஆர்வமும் தெரிந்து கொள்ளும் தன்மையும்
3	ஆர்வம், தெரிந்து கொள்ளும் தன்மை, நேர்மை, தரவுகளைச் சரியாகக் குறித்தல்.
4	ஆர்வம், தெரிந்து கொள்ளும் தன்மை, நேர்மை மற்றும் தரவுகளைச் சரியாக குறித்தல், முயற்சித்தல், ஒழுங்கு முறையுடனும் நடந்து கொள்ளுதல்.
5	ஆர்வம், தெரிந்து கொள்ளும் தன்மை, நேர்மை தரவுகளைச் சரியாகக் குறித்தல், துணிவுடன் முயற்சித்தல், ஒழுங்குமுறையுடன் நடந்து கொள்ளுதல், ஒற்றுமையாகவும், சுறுசுறுப்பாகவும், இடுபணிகளை மேற்கொள்ளுதல்.

அடைவு நிலை	பொதுவான விவரிப்பு
6	ஆர்வம், தெரிந்து கொள்ளும் தன்மை, நேர்மை, தரவுகளைச் சரியாக குறித்தல், துணிவுடன் முயற்சித்தல், ஒழுங்குமுறையுடன் நடந்துகொள்ளுதல். இடுபணிகளை மேற்கொள்ளுதல், ஒற்றுமையாகவும், சுறுசுறுப்பாகவும், தனக்கும் சக நண்பர்களுக்கும் சுற்றுச் சூழலுக்கும் பொறுப்புள்ளவர்களாகவும் உயர்வெண்ணத்துடனும் நடந்து கொள்ளுதல்.

அறிவியலில் முழுமையான அடைவு நிலை

பள்ளியின் இறுதி பருவத்தில் மாணவரின் முழுமையான அடைவு நிலை ஒரு மதிப்பீட்டு அடைவு நிலையைக் கொண்டு உறுதிப்படுத்தப்படுகிறது. இம்முழுமையான அடைவு நிலை உள்ளடக்கம், அறிவியல் திறன், அறிவியல் அறிவு, அறிவியல் பண்புகளை உள்ளடக்கியது. ஆசிரியர் மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான கற்றலின் போது, அனைத்து கூறுகளையும் பல்வேறு வழிமுறைகளான தலைப்பு வாரியான சோதனை, உற்றறிதல், பயிற்சி, படைப்பு, வாய்மொழியாக துலங்குதல், குழு செயல் திட்டம் முதலிய அடைவு நிலையை கூட்டு முறையிலும் முழுமையான முறையிலும் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். ஆசிரியர் மாணவர்களுடனான அனுபவம், அறிவாற்றல், நண்பர்களுடனான கலந்துரையாடல் மூலம் மாணவர்களின் முழுமையான அடைவு நிலை மதிப்பீட்டை வழங்குவதற்குத் தொழில்

நிபுணத்துவ அடிப்படையில் தீர்வு காண அட்டவணை 11-ஐ உதாரணமாகக் கொள்ளலாம்.

அட்டவணை 11: ஆரம்ப பள்ளிக்கான KSSR அறிவியல் பொதுவான குறிப்பு

அடைவு நிலை	பொதுவான விளக்கம்
1	அறிவியல் அடிப்படைத் திறன், அறிவு திறனை மீண்டும் நினைவுக்கூர்தல், ஆர்வம் காட்டுதல்.
2	அறிவியல் அறிவையும் திறனையும் புரிந்து கொள்வதுடன் அதனை விளக்குதல், தெரிந்து கொள்ள முனைப்பு காட்டுதல்.
3	கொடுக்கப்படும் வேலையைச் சுலபமாகச் செய்து முடிக்க அறிவியல் திறன், பொது அறிவை அமல்படுத்தி நேர்மையாகவும் ஒழுங்கு முறையுடனும் பதிவு செய்தல்.
4	சிக்கலுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு அல்லது ஒரு இடுபணியைத் தேரியமாகவும் ஒழுங்கு முறையுடன் செய்வதற்கு அறிவு திறனையும், அறிவியல் திறனையும் பகுப்பாய்தல்.

அடைவு நிலை	பொதுவான விளக்கம்
5	சிக்கலுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு அல்லது ஒரு இடுபணியைச் செய்வதற்கு, முடிவெடுப்பதற்கு, நேர்மையாகவும் துல்லியமாகவும் தரவுகளைக் குறிப்பெடுக்க தேரியமாக, முறையாக, ஒற்றுமையாக, சுறுசுறுப்பாக, திடமாக அறிவுத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் மதிப்பிடுதல்.
6	சிக்கலுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு, முடிவெடுப்பதற்கு அல்லது ஒரு இடுபணியைச் செய்வதற்கு முறையாக, ஒற்றுமையாக, சுறுசுறுப்பாக, இடுபணி செய்வதில் திடமாக, தனக்கும் சக நண்பர்களுக்கும் சுற்றுச் சூழலுக்கும் பொறுப்புள்ளவர்களாக, உயர்வெண்ணத்துடன், முன்னுதாரணமாக அறிவுத் திறனையும் அறிவியல் திறனையும் கொண்டு உருவாக்குதல்.

உள்ளடக்கத்தின் அமைப்பு

தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான தரக் கலைத்திட்டம் அறிவியல் பாடத்தில் மாணவர்கள் ஆற்றலுக்கு ஏற்ப அவர்கள் அடைய வேண்டிய அறிவு, திறன், பண்புகள் ஆகியவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறது. அறிவியல் பாடத்திட்டமானது தற்போதைய சுற்றறிக்கையின் அடிப்படையில் நடத்தப்படுகிறது. படிநிலை 2-க்கான அறிவியல் பாடக் குறைந்தபட்ச கால அளவு வருடத்திற்கு 64 மணி நேரமாகும். இந்தக் கலைத்திட்டம் உள்ளடக்கத் தரம், கற்றல் தரம், தர அடைவு ஆகிய 3 முக்கிய பகுதி உள்ளது. அட்டவணை 12 உள்ளடக்கத் தரம், கற்றல் தரம், தர அடைவு ஆகியவற்றின் பொருளைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 12: தர கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டு ஆவண அமைப்பு

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு
வரையறுக்கப்பட்ட பள்ளி கால வரையறைக்குள் மாணவர்கள் கல்வி அறிவு, திறன், பண்புநெறி ஆகிய கூறுகளைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்வதையும் அதன்படி இயங்குவதையும் குறிப்பிடும் விளக்கமாகும்.	ஒவ்வொரு உள்ளடக்கத் தரத்திற்கேற்பத் தரமான கற்றல், அடைவுநிலை ஆகியவற்றை உறுதி செய்யும் குறியீடு.	மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுநிலையை விவரிக்கும் ஒரு தொகுப்பு. இது மாணவர்கள் ஒன்றை அடைந்ததைக் காட்டுகிறது.

உள்ளடக்க அமைப்பில் குறிப்புப் பகுதி ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டியாக பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளையும் குறிப்புகளையும் வரையறைகளையும் காட்டுகிறது. ஆசிரியர் கற்றல் தரத்தினை அடைய பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளைத் தவிர்த்து புத்தாக்கத்துடன் கூடுதல் நடவடிக்கைகளையும் படைப்பாற்றலுக்கு ஏற்ப நடத்தலாம்.

தர அடிப்படையிலான அறிவியல் கலைத்திட்டம் ஆண்டு 1 முதல் ஆண்டு 6 வரை அறிவியல் கண்டறி முறை, உயிரியல், இயற்பியல், பொருளியல், பூமியும் விண்வெளியும், தொழில்நுட்பமும் நிலையான வாழ்க்கையும் என இயல்களாக வரிசைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

படிநிலை 2-இல் வரையறுக்கப்பட்ட அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனில் உற்றறிதல், வகைப்படுத்துதல், அளவெடுத்தலும் எண்களைப் பயன்படுத்துதலும், ஊகித்தல், அனுமானம் செய்தல், மாறிகளை நிர்ணயித்தல், தொடர்பு கொள்ளுதல், இடவெளிக்கும் கால அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பைப் பயன்படுத்துதல், தரவுகளை விளக்குதல், செயல்நிலை வரையறை, கருதுகோள் உருவாக்குதல், பரிசோதனைச் செய்தல் ஆகிய பன்னிரண்டு திறன்களைக் கொண்டுள்ளது. அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனைக் கற்றல் தரத்தில் கொண்டு அல்லது தனித்து புகுத்தலாம். ஆண்டு முழுவதும் அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனைக் கற்றலில் புகுத்துதல், மாணவர்களின் திறன் மேம்பாட்டிற்கு அவசிய கூறாகக் கருதப்படுகிறது. அட்டவணை 13 படிநிலை 2-க்கான வரையறுக்கப்பட்ட அறிவியல் அறிவைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 13: படிநிலை 2-யின் அறிவியல் உள்ளடக்கம்

இயல்	வரையறை
அறிவியலில் கண்டறி முறை	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்
உயிரியல்	<p>மனிதன்: சுவாசம், கழிவை அகற்றுதலும் மலங்கழித்தலும், தூண்டலுக்கேற்ப துலங்குதல், உடல் கூடு அமைப்பு, இரத்தவோட்ட அமைப்பு, உடலமைப்பிற்கிடையே உள்ள தொடர்பு, வாழ்வியல் செயற்பாங்கை பாதிக்கும் பழக்கங்களும் விளைவுகளும், இனவிருத்தி அமைப்பு, நரம்பியல் அமைப்பு.</p> <p>விலங்கு: சுவாச உறுப்புகள், முதுகெலும்புள்ளவை, உயிரினங்களின் நீடு நிலவல், உயிரினங்களிடையே ஏற்படும் உணவுத் தொடர்பு.</p> <p>தாவரம்: தூண்டலுக்கேற்ப துலங்குதல், ஒளிச்சேர்க்கை, இனவகை நீடுநிலாவல், விலங்குகளுக்கும் தாவரங்களுக்கும் நீடுநிலாவலின் அவசியம்.</p> <p>நுண்ணுயிர்கள், உயிரினங்களிடையே ஏற்படும் தொடர்பு, பாதுகாத்தலும் புணரமைத்தலும்.</p>

இயல்	வரையறை
இயற்பியல்	ஒளியின் தன்மை, ஒலி, சக்தியின் மூலமும் வடிவமும், புதுப்பிக்கக்கூடிய சக்தியும் புதுப்பிக்க இயலாத சக்தியும், மின்சாரம், வெப்பநிலை, வெப்பம், உந்துவிசையும் விளைவும், உராய்வு உந்துவிசை, காற்றழுத்தம், வேகம்.
பொருளியல்	மூலப்பொருள், பொருளின் தன்மை, பொருள் துருப்பிடித்தல், பருப்பொருளின் நிலை, பருப்பொருளின் நிலைமாற்றம், இயற்கை நீர் சுழற்சி, உணவுப் பொருள் கெட்டுப்போவதன் காரணிகள், உணவு பதனீடு, விரயப்பொருள்.
பூமியும் விண்வெளியும்	புவி ஈர்ப்புச் சக்தி, பூமியின் சுழற்சியும் நகர்ச்சியும், நிலவின் கலைகள், விண்மீன் குழுமம், கிரகண இயல்நிகழ்வு, உடுமண்டலம்.
தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் நிலையான வாழ்க்கை	எளிய எந்திரமும் கூட்டு எந்திரமும், வாழ்வில் கருவியின் பயன்பாடு, பொருளின் நிலைத்தன்மையும் உறுதித்தன்மையும், கட்டுமானம், தொழில் நுட்பத்தின் நன்மையும் தீமையும்.

இயல்

அறிவியலில் கண்டறி முறை

அலகு

1.0 அறிவியல் திறன்

1.0 அறிவியல் திறன்				
உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
1.1 அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்	மாணவர்கள்:			பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை: அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனை அடைவதற்காக மேற்கொள்ளும் ஆராய்வுகள் உதாரணம்: (i) நிழலின் அளவையும் வடிவத்தையும் உறுதிப்படுத்தும் காரணிகளைக் கண்டறிய ஆராய்வை மேற்கொள்வர். (ii) தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகின்ற தாவரங்களின் பாகங்களை முடிவெடுப்பர்.
	1.1.1 உற்றறிதலில் அனைத்துப் புலன்களையும் பயன்படுத்தி தேவைப்பட்டால் கருவிகளையும் கொண்டு தரம் சார்ந்த உற்றுநோக்குதலின் வழி ஓர் இயல்நிகழ்வு அல்லது மாற்றத்தை விளக்குவர்.	1	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்களை நினைவுக்கூர்வர்.	
	1.1.2 வகைப்படுத்துதலில் ஒற்றுமை வேற்றுமை தன்மையின் அடிப்படையில் ஒரே மாதிரியான தன்மைகளை ஒப்பிடுவர் அல்லது அடையாளம் காண்பர்.			
	1.1.3 அளவெடுத்தலும் எண்களைப் பயன்படுத்தலில் பொருத்தமான கருவியையும் தர அளவையையும் கொண்டு சரியான உத்தியோடு அளப்பர்.	2	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறன்களை விவரிப்பர்.	
1.1.4 ஊகித்தலில் கிடைக்கப்பெற்ற தகவலைக் கொண்டு உற்றறிதலின் வழி ஏற்புடைய விளக்கத்தை அல்லது ஆரம்ப முடிவைக் கூறுவர்.				

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
	மாணவர்கள்:			
	1.1.5 அனுமானித்தலில் ஒரு நிகழ்வை அல்லது இயல்நிகழ்வை ஒட்டிய உற்றறிதல், முன் அனுபவம் அல்லது தரவுகளைக் கொண்டு எதிர்பார்ப்புகளைக் கணிப்பர்.	3	அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனை அமல்படுத்துவர்.	
	1.1.6 தொடர்பு கொள்ளுதலில் தகவல் அல்லது ஏடலைச் சரியான வடிவில் குறிப்பெடுத்து தகவல் அல்லது ஏடலை முறையாகப் படைப்பர்.			
	1.1.7 இடவெளிக்கும் கால அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பில் ஓர் இயல் நிகழ்வை அல்லது நிகழ்வைக் கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்துவர்.			
	1.1.8 தகவல்களை விளக்குதலில் தரவில் காணப்படும் பொருள், நிகழ்வு அல்லது மாற்றமைவு விளக்குவதற்குத் தொடர்புடைய ஏடல்களைத் தேர்ந்தெடுத்து விளக்குவர்.	4	சிக்கலைக் களைவதற்கு அல்லது ஒரு பணியை நிறைவேற்றுவதற்கு அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனை பகுப்பாய்வர்.	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
	மாணவர்கள்:			
	1.1.9 செயல்நிலை வரையறையில் ஏதாவது ஒரு சூழலில் செய்ததையும் உற்றறிந்ததையும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட அம்சங்களில் ஒரு கருத்துப் பெயர்ப்புச் செய்து விவரிப்பர்.	5	சிக்கலை களைய அல்லது ஒரு பணியை நிறைவேற்ற அறிவியலில் செயற்பாங்குத் திறனை மதிப்பிடுவர்.	
	1.1.10 மாறிகளை நிர்ணயித்தலில் ஓர் ஆராய்வில் தற்சார்பு மாறியை நிர்ணயித்தவுடன் சார்பு மாறியையும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மாறியையும் நிர்ணயிப்பர்.			
	1.1.11 கருதுகோள் உருவாக்குதலில் ஓர் ஆராய்வின் மாறிகளுக்கிடையிலான தொடர்பினை ஆராய்ந்து பரிசோதிக்கக்கூடிய பொதுவான கூற்றை உருவாக்குவர்.	6	சிக்கலை முறையாக களைய பரிசோதனை உருவாக்குவதோடு தனக்கும் நண்பர்களுக்கும் சுற்றுச்சூழலுக்கும் பொறுப்பேற்பர்.	
	1.1.12 பரிசோதனைச் செய்தலில் அடிப்படை அறிவியல் செயற்பாங்குத் திறனைப் பயன்படுத்தி தரவுகளைச் சேகரித்து, விளக்கி, தொகுத்து, கருதுகோளை உறுதிப்படுத்தி அறிக்கையைத் தயாரிப்பர்.			

இயல்

உயிரியல்

அலகு

2.0 மனிதன்

3.0 விலங்கு

4.0 தாவரம்

2.0 மனிதன்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
2.1 மனிதனின் சுவாசம்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு:
	2.1.1 சுவாச செயற்பாங்கிலுள்ள உறுப்புகளை அடையாளம் காண்பர்.	1	சுவாச செயற்பாங்கிலுள்ள உறுப்புகளைப் பெயரிடுவர்.	வெளிவிடும் காற்றை விட உள்ளிழுக்கும் காற்றில் அதிக உயிர்வளி உண்டு.
	2.1.2 பல்வேறு ஊடகங்களின் வழி உற்றறிந்து சுவாச செயற்பாங்கின் சுவாச பாதையையும் நுரையீரலில் ஏற்படும் வளிம மாற்றத்தையும் விவரிப்பர்.	2	சுவாச செயற்பாங்கில் காற்று செல்லும் பாதையை விளக்குவர்.	உள்ளிழுக்கும் காற்றை விட வெளிவிடும் காற்றில் அதிக கரிவளி உண்டு.
	2.1.3 மூச்சை உள்ளிழுக்கும் போதும் வெளிவிடும் போதும் உயிர்வளி கரிவளியின் உள்ளடக்கத்தை வேறுபடுத்துவர்.	3	சுவாச செயற்பாங்கின் போது நெஞ்சின் அசைவைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	ஒரு நிமிட நெஞ்சின் அசைவின் மூலம் சுவாச வீதத்தை உற்றறியலாம்.
	2.1.4 நடவடிக்கையின் வழி மூச்சை உள்ளிழுக்கும் போதும் வெளிவிடும் போதும் நெஞ்சின் அசைவை விவரிப்பர்.	4	சுவாச செயற்பாங்கின் போது உயிர்வளி கரிவளியின் உள்ளடக்கத்தை வேறுபடுத்துவர்.	
	2.1.5 சுவாச வீதம் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கையின் வகையைச் சார்ந்துள்ளது என்பதைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	5	சுவாசத்தின் வீதம் நடவடிக்கையின் வகையைச் சார்ந்துள்ளது என்பதைத் தொகுத்துக் கூறுவர்.	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
	<p>மாணவர்கள்:</p> <p>2.1.6 மனிதனின் சுவாச செயற்பாங்கினை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.</p>	6	<p>மனிதனின் சுவாசத்திற்கு நன்மை தீமை விளைவிக்கும் சூழல்களையும் நுரையீரலின் சுகாதாரத்தைப் பேணும் பரிந்துரைகளையும் ஆக்கப் புத்தாக்கச் சிந்தனையுடன் தொடர்பு கொள்வர்.</p>	<p>குறிப்பு:</p> <p>சுவாசத்திற்கு விளைவை ஏற்படுத்தும் சூழல்களான நெரிசலான இடம், புகைப்பவரின் அருகில் இருத்தல், காற்றுத் தூய்மைக்கேடு, பொழுது போக்கு பூங்கா போன்றவை ஆகும்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
2.2 கழிவகற்றுதலும் மலங்கழித்தலும்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு; உறுப்பும் கழிவுகளும்: (i) சிறுநீரகம் சிறுநீரை வெளியேற்றும். (ii) தோல் வியர்வையை வெளியேற்றும். (iii) நுரையீரல் கரிவளியையும் நீராவினையும் வெளியேற்றும்.
	2.2.1 கழிவகற்றுதல், மலங்கழித்தல் பொருளை விளக்குவர்.	1	மலங்கழித்தலின் பொருளைக் கூறுதல்.	
	2.2.2 கழிவகற்றுதலின் கழிவுகளையும் அதனை அகற்றும் உறுப்புகளையும் அடையாளம் காண்பர்.	2	கழிவகற்றுதலிலும் மலங்கழித்தலிலும் அகற்றப்படும் கழிவுகளைப் பட்டியலிடுதல்.	
	2.2.3 கழிவகற்றுதலின் கழிவுகளையும் மலங்கழித்தலின் கழிவுகளையும் அகற்றப்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை ஊகிப்பர்.	3	கழிவகற்றுதலையும் மலங்கழித்தலையும் விவரிப்பர்.	
	2.2.4 கழிவகற்றுதலும் மலங்கழித்தலும் உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	4	உருவரையின் மூலம் கழிவகற்றும் உறுப்புகளையும் அதன் கழிவுகளையும் இணைத்தல்.	
		5	மனிதர்கள் கழிவகற்றுதலையும் மலங்கழித்தலையும் மேற்கொள்வதன் முக்கியவத்தைக் காரணக் கூறுவர்.	
		6	கழிவகற்றுதலும் மலங்கழித்தலும் தடையின்றி நடைபெறுவதை உறுதிப்படுத்த சிறந்த பழக்க வழக்கங்களை ஆக்கப் புத்தாக்க வழி தொடர்பு கொள்வர்.	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
2.3 மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகிறான்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குதலின் எடுத்துக்காட்டு: (i) ஒளிபடும்போது கண்கள் மூடுதல் (ii) சூடான அல்லது கூர்மையான பொருள்களைத் தொட்டவுடன் கைகளை உடனடியாக எடுத்தல். (iii) அதிக குளிர்ச்சியினால் உடல் நடுக்கம் ஏற்படுதல்.
	2.3.1 மனிதனின் புலன்கள் தூண்டப்படும் போது துலங்குகின்றன என்பதைக் கூறுவர்.	1	மனிதனின் புலன்களைக் கூறுவர்.	
	2.3.2 மனிதனின் அன்றாட வாழ்வில் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் எடுத்துக்காட்டுகளை விளக்குவர்.			
	2.3.3 மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குவதன் அவசியத்தை ஊகிப்பர்.	2	மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகின்றான் என்பதைக் கூறுவர்.	
	2.3.4 மனிதனின் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் செயல் தடைபடுவதற்கான பழக்கங்களை விவரிப்பர்.			
2.3.5 மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குவதை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	ஒரு சூழலில் மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குதலை இணைப்பர்.		

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
		4	மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுப்பர்.	
		5	மனிதன் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குவதின் அவசியத்தைத் தொகுப்பர்.	
		6	புலன்கள் பாதிப்படைவதைத் தவிர்க்க வேண்டிய பழக்கங்களை ஆக்க புத்தாக்கத்தின் வழி தொடர்பு கொண்டு படைப்பர்.	

3.0 விலங்கு				
உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
3.1 விலங்குகளின் சுவாச உறுப்பு	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: விலங்குகளின் சுவாச உறுப்புகளின் எடுத்துக்காட்டு: (i) நுரையீரல் : பூனை, பறவை, முதலை, தவளை, திமிங்கிலம். (ii) செவுள் : மீன், தலைப்பிரட்டை, நண்டு, இறால். (iii) ஈரமான தோல் : தவளை, மண் புழு. (iv) சுவாசத்துளை: கரப்பான் பூச்சி, வெட்டுக்கிளி, வண்ணத்துப்பூச்சி, கம்பளிப் புழு.
	3.1.1 விலங்குகளின் சுவாச உறுப்பை அடையாளம் காண்பர்.	1	விலங்குகளின் சுவாச உறுப்புகளைப் பெயரிடுவர்.	
	3.1.2 சுவாச உறுப்புகளின் அடிப்படையில் விலங்குகளை வகைப்படுத்துவர்.			
	3.1.3 ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சுவாச உறுப்புகளைக் கொண்ட விலங்குகள் உண்டு எனப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	2	முதுகெலும்புள்ள, முதுகெலும்பில்லாத விலங்குகளைப் பட்டியலிடுவர்.	
	3.1.4 விலங்குகளின் சுவாச உறுப்புகளை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளின் பிரிவின்கேற்ப தனித் தன்மைகளைக் குறிப்பிடுவர்.	

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
3.2 முதுகெலும்புள்ள விலங்கு	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: பாலூட்டிகள், ஊர்வன, குளிர் இரத்தப் பிராணிகள், பறவைகள், மீன் ஆகியவை முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளாக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
	3.2.1 முதுகெலும்புள்ள முதுகெலும்பில்லாத விலங்குகளின் பொருளைக் கூறுவர்.	4	முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளை அதன் தனித் தன்மைக்கேற்ப வகைப்படுத்துவர்.	
	3.2.2 முதுகெலும்புள்ள முதுகெலும்பில்லாத விலங்குகளைக் குறிப்பிடுவர்.			
	3.2.3 பாலூட்டிகள், ஊர்வன, குளிர் இரத்தப் பிராணிகள், பறவைகள், மீன் ஆகிய முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளைத் தனித் தன்மைக்கேற்ப வகைப்படுத்துவர்.	5	ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சுவாச உறுப்புகள் கொண்ட விலங்குகள் உண்டு எனத் தொகுத்துக் கூறுவர்.	
3.2.4 முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.		6	விலங்குகளின் சுவாச உறுப்பைப் பற்றியும் முதுகெலும்புள்ள விலங்குகளை வகைப்படுத்தியும் அதன் தனித் தன்மைக்கேற்ப ஆக்கப் புத்தாக்கத்துடன் தொடர்பு கொண்டு படைப்பர்.	

4.0 தாவரம்				
உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
4.1 தாவரங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகின்றன.	மாணவர்கள்:			குறிப்பு;
	4.1.1 தாவரங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகின்றன என்பதைப் பல்வகை ஊடகங்களிலிருந்து உற்றறிந்து கூறுவர்.	1	தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் தாவரங்களின் பாகங்களைக் கூறுதல்.	தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் தாவரங்களின் பாகங்கள். எ.கா;
	4.1.2 தாவரங்களின் பாகங்கள் தூண்டலுக்கேற்ப துலங்குகின்றன என்பதைத் தொடர்புபடுத்துவர்.	2	ஒளிச்சேர்க்கை செயற்பாங்கை விவரித்தல்.	(i) வேர் நீருக்குத் துலங்குகிறது. (ii) வேர் புவிநர்ப்புச் சக்திக்குத் துலங்குகிறது. (iii) தளிர் சூரிய ஒளிக்குத் துலங்குகிறது
	4.1.3 ஆராய்வின் வழி தாவரங்களின் பாகங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குகின்றன என்பதை முடிவெடுப்பர்.			(iv) சில தாவரத்தின் இலைகள் தொடுதலுக்குத் துலங்குகிறது.
4.1.4 தாவரங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்குதலை உற்றறிந்து ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் தாவரங்களின் பாகங்களை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குதல்.		

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
4.2 ஒளிச்சேர்க்கை	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: ஒளிச்சேர்க்கை என்பது தாவரங்கள் சுயமாக உணவு தயாரிக்கும் செயற்பாங்காகும். கஞ்சியும் உயிர்வளியும் ஒளிச்சேர்க்கையின் போது தயாரிக்கப்படுகிறது. பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை: தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி ஒளிச்சேர்க்கையின் செயற்பாங்கை போலித்தம் செய்தல்.
	4.2.1 ஒளிச்சேர்க்கையின் பொருளைக் கூறுவர்.	4	உயிரினங்களுக்கு ஒளிச்சேர்க்கையின் முக்கியத்துவத்தைக் காரணக்கூறுவர்.	
	4.2.2 ஒளிச்சேர்க்கைச் செயற்பாங்கின் போது தாவரங்களுக்குத் தேவையானவற்றைப் பட்டியலிடுவர்.			
	4.2.3 பல்வேறு ஊடகங்களின் வழி உற்றறிந்து ஒளிச்சேர்க்கையின் போது பெறப்படும் பொருள்களைக் கூறுவர்.	5	தாவரங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் எனும் கருதுகோளைப் பரிசோதிப்பர்.	
	4.2.4 உயிரினங்களுக்கு ஒளிச்சேர்க்கையின் முக்கியத்துவத்தைக் காரணக்கூறுவர்.			
4.2.5 ஒளிச்சேர்க்கையை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	6	தாவரங்கள் தூண்டலுக்கு ஏற்ப துலங்கும் செயற்பாங்கு ஒளிச்சேர்க்கைக்கு உதவுவதன் முக்கியத்துவத்தை ஆக்கப் புத்தாக்க சிந்தனையுடன் தொடர்புக் கொள்ளுதல்.		

இயல்

இயற்பியல்

அலகு

5.0 ஒளியின் தன்மை

6.0 ஒலி

7.0 சக்தி

5.0 ஒளியின் தன்மை				
உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றம் தரம்	தர அளவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
5.1 ஒளி நேர்க்கோட்டில் பயணிக்கும்.	மாணவர்கள்:			
	5.1.1 நடவடிக்கையின் வழி ஒளி நேர்க்கோட்டில் பயணிக்கும் என்பதைக் கூறுவர்.	1	ஒளி நேர்க்கோட்டில் பயணிக்கும், பிரதிபலிக்கும், ஒளி விலக முடியும் என்பதனைக் கூறுவர்.	
	5.1.2 நடவடிக்கையின் வழி ஒளி புகும், குறையொளி, ஒளி புகாப் பொருள்கள் ஒளியைத் தடை செய்யும்போது ஏற்படும் நிழலின் ஒற்றுமை வேற்றுமையைக் காண்பர்.			
	5.1.3 நிழலின் அளவையும் வடிவத்தையும் நிர்ணயிக்கும் காரணிகளைப் பரிசோதனையின் வழி நிர்ணயிப்பர்.	2	நிலைக்கண்ணாடியில் பிரதிபலிக்கும் ஒளிக்கதிர்களை வரைப்படத்தில் வரைந்து காட்டுவர்.	
5.1.4 ஒளி நேர்க்கோட்டில் பயணிக்கும் என்பதனை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.				

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றம் தரம்	தர அளவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
5.2 ஒளி பிரதிபலிப்பு	மாணவர்கள்:	3	ஒளி நேர்க்கோட்டில் பயணிக்கும், பிரதிபலிக்கும், விலகும் என்பதனை அன்றாட வாழ்வில் உதாரணங்களுடன் கூறுவர்.	குறிப்பு: அன்றாட வாழ்வில் ஒளி பிரதிபலிப்பின் பயன்பாடுகள் எடுத்துக்காட்டுகள் மறைநோக்காடி, நிலைக்கண்ணாடி மற்றவை.
	5.2.1 நடவடிக்கையின் வழி ஒளி பிரதிபலிக்கும் என்று கூறுவர்.			
	5.2.2 அன்றாட வாழ்வில் ஒளி பிரதிபலிப்பதின் பயன்பாட்டை விவரிப்பர்.	4	அன்றாட வாழ்வில் ஒளியின் தன்மையின் அவசியத்தைக் காரணக் கூறுவர்.	
	5.2.3 நிலைக்கண்ணாடியில் பிரதிபலிக்கும் ஒளிக்கதிர்களை வரைவர்.			
	5.2.4 ஒளி பிரதிபலிக்கும் என்பதை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.			

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றம் தரம்	தர அளவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
5.3 ஒளி விலகல்	மாணவர்கள்:	5	நிழலின் அளவையும் வடிவத்தையும் நிர்ணயிக்கும் காரணிகளை முடிவெடுப்பர்.	குறிப்பு : ஒளிவிலகலை குறிக்கும் நிகழ்வு அல்லது இயல் நிகழ்வு. எ.காட்டு: (i) நீரில் நாணயத்தின் அமைவிடம். (ii) நீருள்ள ஆடிக்குவளையில் பென்சிலின் வடிவம்.
	5.3.1 பல்வேறு ஊடகங்களின் வழி உற்றறிதலின் மூலம் ஒளி விலகலைக் கூறுவர்.			
	5.3.2 நடவடிக்கையின் வழி ஒளி விலகலை உதாரணத்தைக் கொண்டு விளக்குவர்.			
	5.3.3 நடவடிக்கையின் வழி வானவில்லின் தோன்றுதலை விவரிப்பர்.			
	5.3.4 ஒளி விலகலை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	6	அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படும் சிக்கல்களை களைய ஒளியின் தன்மையை பயன்படுத்தி உருவாக்கப்பட்ட பொருள்களை ஆக்கப் புத்தாக்க சிந்தனைக்கொண்டு தொடர்புபடுத்துவர்.	

6.0 ஒலி				
உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அளவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
6.1 ஒலி	மாணவர்கள் :			குறிப்பு :
	6.1.1 ஒலி அதிர்வினால் உருவாகும் என்பதனை நடவடிக்கையின் வழி கூறுவர்.	1	ஒலியை உருவாக்கும் முறையைப் பட்டியலிடுவர்.	ஊதுதல், கொட்டுதல், மீட்டுதல், உரசுதல், தட்டுதலின் வழி ஒலியை உருவாக்க முடியும்.
	6.1.2 ஒலி எல்லாத் திசைகளிலும் பயணிக்கும் என்பதை விவரிப்பர்.			ஒலி பிரதிபலிப்பின் இயல் நிகழ்வின்
	6.1.3 ஒலி பிரதிபலிக்கும் என்பதனை அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படும் உதாரண இயல் நிகழ்வை கூறுவர்.	2	ஒலி அதிர்வின் மூலம் உருவாகும் என்பதை கூறுவர்.	எடுத்துக்காட்டுகள்: எதிரொலி, சோனார், 'அல்ட்ரா சோனிக்'.
	6.1.4 அன்றாட வாழ்வில் நன்மை விளைவிக்கும் ஒலியையும் கேடு விளைவிக்கும் ஒலியையும் விவரிப்பர்.			
	6.1.5 ஒலி தூய்மைக்கேட்டைக் குறைக்கும் சிக்கல்களைக் களையும் ஏடல்களை உருவாக்குவர்.	3	ஒலி எல்லா திசைகளிலும் பயணிக்கும் என்பதை பொதுமைப்படுத்துவர்.	

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அளவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
		4	ஒலி பிரதிபலிக்கும் என்பதை ஒரு இயல் நிகழ்வை உதாரணம் கொண்டு விளக்குவர்.	
		5	அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படும் ஒலி தூய்மைக்கேட்டைக் குறைக்க தீர்வு காண்பர்.	
		6	அன்றாட வாழ்வில் ஒலியின் விளைவுகளை ஆக்கப் புத்தாக்க சிந்தனையுடன் தொடர்புப்படுத்திப் படைப்பர்.	

7.0 சக்தி				
உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
7.1 சக்தியின் மூலமும் வடிவமும்	மாணவர்கள் :			குறிப்பு : சூரிய சக்தி, வெப்ப சக்தி, இராசயனச் சக்தி, மின் சக்தி, இயக்க சக்தி, ஒலி சக்தி , உள்நிலை சக்தி, ஒளி சக்தி, அணுசக்தி ஆகியவை சக்தியின் வடிவங்களாகும்.
	7.1.1 சக்தியின் பொருளைக் கூறுவர்.	1	சக்தியின் மூலத்தையும் சக்தியின் வடிவத்தையும் பட்டியலிடுவர்.	
	7.1.2 பல்வேறு சக்தியின் மூலங்களை பல்வேறு ஊடகங்களின் வழி உற்றறிந்து விவரிப்பர்.			
	7.1.3 பல்வேறு சக்தியின் வடிவங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குவர்.	2	புதுப்பிக்க கூடிய சக்தியின் மூலத்தையும் புதுப்பிக்க இயலாத சக்தியின் மூலத்தையும் விவரிப்பர்.	
	7.1.4 அன்றாட வாழ்வில் சக்தியின் வடிவ மாற்றத்தை உதாரணங்களைக் கொண்டு விளக்குவர்.			
	7.1.5 சக்தியை ஆக்கவும் அழிக்கவும் முடியாது, ஆனால் சக்தியின் வடிவத்தை மாற்ற முடியும் என்பதனைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	3	சக்தி உருமாற்றத்தை உதாரணங்களுடன் விளக்குவர்.	
7.1.6 சக்தியின் மூலத்தையும் சக்தியின் வடிவத்தையும் உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.				

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
7.2 புதுப்பிக்கக்கூடிய சக்தியின் மூலமும் புதுப்பிக்க இயலாத சக்தியின் மூலமும்.	மாணவர்கள் :			குறிப்பு :
	7.2.1 பல்வேறு ஊடகங்களின் உற்றறிதலின் வழி புதுப்பிக்க கூடிய சக்தியையும் புதுப்பிக்க இயலாத சக்தியையும் உதாரணங்களுடன் விளக்குவர்.	4	சக்தி மூலம் நிரந்தரமாக இருக்க சக்தியைச் சிக்கனமாக பயன்படுத்துவதன் படிநிலையின் அவசியத்தைக் காரணக்கூறுவர்.	புதுப்பிக்க கூடிய சக்தி என்பது தொடர்ச்சியாக மீளாக்கம் செய்ய முடிந்த சக்தியாகும்.
	7.2.2 விவேகமான முறையில் சக்தி மூலத்தின் அவசியத்தை ஏடல் உருவாக்குவர்.	5	அன்றாட வாழ்வில் நடைபெறும் சக்தி உருமாற்றத்தை உறுதிப்படுத்த நடவடிக்கையை மேற்கொள்வர்.	புதுப்பிக்க இயலாத சக்தி எனப்படுவது வரையறுக்கப்பட்ட மீண்டும் மீளாக்கம் செய்ய முடியாத சக்தியாகும்.
7.2.3 புதுப்பிக்கக்கூடிய புதுப்பிக்க இயலாத சக்தி மூலங்களை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	6	எதிர்காலத்தில் சக்தி மூலத்தின் பயன்பாட்டில் ஏற்படும் புத்தாக்கத்தை ஆக்கப் புத்தாக்க சிந்தனையுடன் தொடர்பு கொள்வர்.	புதுப்பிக்க கூடிய சக்தி எதிர்கால பயன்பாட்டு சக்தியாக இருக்க ஆற்றலுடையது.	

இயல்

பொருளியல்

அலகு

8.0 பொருள்

8.0 பொருள்																															
உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு																											
		அடைவு நிலை	விளக்கம்																												
8.1 மூலப்பொருள்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு:																											
	8.1.1 பொருளை உருவாக்க பயன்படுத்தப்படும் மூலப்பொருளை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரிப்பர்.	1	பொருள்களை அதன் மூலப்பொருளுடன் இணைப்பர்.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>மூலப் பொருள்</th> <th>பொருள்</th> <th>எடுத்துக் காட்டு</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">தாவரம்</td> <td>பலகை</td> <td>மேசை</td> </tr> <tr> <td>பஞ்சு</td> <td>சட்டை</td> </tr> <tr> <td>நொய்வம்</td> <td>வட்டயம்</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">விலங்கு</td> <td>தோல்</td> <td>கைப்பை</td> </tr> <tr> <td>உரோமம்</td> <td>குளிர் ஆடை</td> </tr> <tr> <td>பட்டு</td> <td>புடவை</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">கற்கள்</td> <td>உலோகம்</td> <td>ஆணி</td> </tr> <tr> <td>மண்</td> <td>நிலைக் கண்ணாடி</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">பெட்ரோலியம்</td> <td>நெகிழி</td> <td>வாளி</td> </tr> <tr> <td>செயற்கை துணி</td> <td>குடை</td> </tr> </tbody> </table>	மூலப் பொருள்	பொருள்	எடுத்துக் காட்டு	தாவரம்	பலகை	மேசை	பஞ்சு	சட்டை	நொய்வம்	வட்டயம்	விலங்கு	தோல்	கைப்பை	உரோமம்	குளிர் ஆடை	பட்டு	புடவை	கற்கள்	உலோகம்	ஆணி	மண்	நிலைக் கண்ணாடி	பெட்ரோலியம்	நெகிழி	வாளி	செயற்கை துணி	குடை
மூலப் பொருள்	பொருள்	எடுத்துக் காட்டு																													
தாவரம்	பலகை	மேசை																													
	பஞ்சு	சட்டை																													
	நொய்வம்	வட்டயம்																													
விலங்கு	தோல்	கைப்பை																													
	உரோமம்	குளிர் ஆடை																													
	பட்டு	புடவை																													
கற்கள்	உலோகம்	ஆணி																													
	மண்	நிலைக் கண்ணாடி																													
பெட்ரோலியம்	நெகிழி	வாளி																													
	செயற்கை துணி	குடை																													
	8.1.2 மூலப்பொருளின் அடிப்படையில் பொருள்களை வகைப்படுத்துவர்.	2	பொருளின் வகைக்கும் மூலப்பொருளுக்கும் ஏற்ப பொருளின் தன்மையைக் கூறுவர்.																												
	8.1.3 மூலப்பொருளை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	பொருள் அல்லது மூலப்பொருள் அடிப்படையில் பொருளை வகைப்படுத்துவர்.																												

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
8.2 பொருளின் தன்மை	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: பொருளின் தன்மைகளின் எடுத்துக்காட்டு: (i) நீர் உறிஞ்சும் உறிஞ்சா தன்மை (ii) மூழ்கும் மிதக்கும். (iii) மின்சாரம் ஊடுருவும். (iv) ஒளி ஊடுருவும் ஆற்றல். (v) வெப்பம் ஊடுருவும். (vi) இழுவைத் தன்மை.
	8.2.1 நடவடிக்கையின் வழி பொருளின் தன்மையை விவரிப்பர்.	4	ஆராய்வின் வழி பொருளின் தன்மையைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	
8.2.2 கற்றறிந்த பொருள்களின் தன்மைகளைப் பயன்படுத்தி பொருளை உருவாக்குவர்.				
8.2.3 ஒரு பொருளை உருவாக்கப் பயன்படுத்தப்படும் பொருள்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதைக் காரணக்கூறுவர்.				
8.2.4 பொருளின் தன்மைகளை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	5	ஒரு பொருளில் காணும் ஒவ்வொரு பாகங்களின் பொருள் பயன்பாட்டினை ஊகிப்பர்.		

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
		6	கற்றறிந்தப் பொருளின் தன்மைகளைப் பயன்படுத்தி பொருளை உருவாக்கி ஆக்கப் புத்தாக்க சிந்தனையுடன் படைப்பர்.	

இயல்

பூமியும் விண்வெளியும்

அலகு

9.0 பூமி

9.0 பூமி				
உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
9.1 பூமியின் புவி ஈர்ப்புச் சக்தி	மாணவர்கள்:			குறிப்பு
	9.1.1 நடவடிக்கையை உற்றறிதலின் வழி பூமியின் புவி ஈர்ப்புச் சக்தியை விவரிப்பர்.	1	பூமி தன் அச்சியில் சுழல்வதோடு சூரியனையும் தன் கோள் வழி பாதையில் சுற்றி வருவதைக் கூறுவர்.	புவி ஈர்ப்புச் சக்தி எனப்படுவது ஒரு பொருள் பூமியை நோக்கி ஈர்க்கப்படும் உந்து விசையாகும்.
	9.1.2 நடவடிக்கையின் வழி பூமியில் ஒரு பொருள் அதன் அமைவிடத்தில் இருப்பதைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	2	புவி ஈர்ப்புச் சக்தி தொடர்பாக விளக்குவர்.	பூமியின் புவி ஈர்ப்புச் சக்தியின் விளைவுகள்: (i) பொருள் கீழே விழுதல். (ii) பொருள் அதன் அமைவிடத்தில் இருத்தல்.
9.1.3 பூமியின் புவி ஈர்ப்புச் சக்தியை உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	பூமியின் சுழற்ச்சியின் விளைவை விவரிப்பர்.	பூமி உருண்டையைப் பயன்படுத்தி பொருள்கள் அதன் அமைவிடத்தில் இருப்பதைக் காட்டுதல்.	

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
9.2 பூமியின் சுழற்சியும் நகர்ச்சியும்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு: பூமி தன் அச்சில் சுழல்வதால் ஏற்படும் விளைவுகள்: (i) இரவு பகல் தோன்றல்; (ii) சூரியனின் அமைவிடம் மாறுவது போல் தென்படுதல்; (iii) நிழலின் நீளமும் திசையும் மாறுதல். பரிந்துரைக்கப்படும் நடவடிக்கை: பூமியின் சுழற்சியையும் நகர்ச்சியையும் காண தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல்.
	9.2.1 பூமி தன் அச்சில் சுழல்கிறது, அதே வேளையில் சூரியனையும் தன் கோள்வழி பாதையில் சுற்றி வருகிறது என்பதைக் கூறுவர்.	4	புவிஈர்ப்பு சக்தியின் அவசியத்தைக் காரணக்கூறுவர்.	
	9.2.2 திசை, கால அளவு அடிப்படையில் பூமியின் சுழற்சியையும் நகர்ச்சியையும் பொதுமைப்படுத்துவர்.			
	9.2.3 நடவடிக்கையின் வழி பூமி தன் அச்சில் சுழல்வதால் ஏற்படும் விளைவைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.			
	9.2.4 பூமியின் சுழற்சியையும் நகர்ச்சியையும் உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	5	உருவரையைப் பயன்படுத்தி பூமியின் சுழற்சியையும் நகர்ச்சியையும் தொகுப்பர்.	

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
		6	பூமியின் சுழற்சியினால் நகர்ச்சியினால் ஏற்படும் மற்ற விளைவுகளை ஆக்கப் புத்தாக்கத்தின் வழி தொடர்புகொள்வர்.	

இயல்

தொழில் நுட்பமும் நிலையான வாழ்க்கையும்

அலகு

10.0 எந்திரம்

10.0 எந்திரம்				
உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
10.1 நெம்புகோல்	மாணவர்கள் :			குறிப்பு :
	10.1.1 நடவடிக்கையின் வழி நெம்புகோலில் உள்ள பளு, ஆதாரதானம், சக்தி ஆகியவற்றை அடையாளங்காணுவர்.	1	ஒவ்வொரு எளிய எந்திரத்தின் வகைக்கும் எடுத்துக்காட்டு கூறுவர்.	பல்வகை எளிய எந்திரங்களைக் கொண்ட உருமாதிரியை உருவாக்கி அதன் பயனை விளக்குவர்.
	10.1.2 ஆதாரதானத்திலிருந்து பளுவின் தூரத்திற்கும் தேவைப்படும் சக்திக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	2	ஒரு கூட்டு எந்திரத்தில் காணப்படும் எளிய எந்திரங்களை விவரிப்பர்.	பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை: ஆதாரதானத்திலிருந்து பளுவின் தூரத்திற்கும் தேவைப்படும் சக்தியின் தொடர்பைக் கண்டறிய தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல்.
	10.1.3 ஆக்கச் சிந்தனையுடன் நெம்புகோலை உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	3	ஆதாரதானத்திலிருந்து பளுவின் தூரத்திற்கும் தேவைப்படும் சக்திக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைப் பொதுமைப்படுத்துவர்.	

உள்ளடக்க தரம்	கற்றல் தரம்	தர அடைவு		குறிப்பு
		அடைவு நிலை	விளக்கம்	
10.2 எளிய எந்திரமும் கூட்டு எந்திரமும்	மாணவர்கள்:			குறிப்பு :
	10.2.1 நடவடிக்கையின் வழி எளிய எந்திரத்தின் வகைகளையும் அதன் பயன்பாட்டினையும் விளக்குவர்.	4	எந்திரத்தைப் பயன்படுத்தி தீர்வுக் காணக்கூடிய சிக்கல்களுக்கான ஏடல்களை உருவாக்குவர்.	நெம்புகோல், பற்சக்கரம், கப்பி, ஆப்பு, திருகாணி, சாய்தளம், சக்கரமும் இருசும் ஆகியவை எளிய எந்திரங்களாகும்.
	10.2.2 இரண்டு அல்லது அதற்கும் மேற்பட்ட எளிய எந்திரத்தைப் பயன்படுத்தி சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணுவர்.	5	நிரந்தர எந்திரத்தை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை தொடர்புப் படுத்துவர்.	ஒரு பாரமான பொருளைத் தூக்குவதும் அதை இடம் பெயர்வதும் அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படும் சிக்கல்களின் உதாரணங்களாகும்.
	10.2.3 கூட்டு எந்திரத்தின் பொருளைத் தொகுப்பர்.			ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட எளிய எந்திரத்தின் கலவையே கூட்டு எந்திரமாகும்.
10.2.4 எளிய எந்திரத்தையும் கூட்டு எந்திரத்தையும் உற்றறிந்து, ஆக்கச் சிந்தனையுடன் உருவரை, தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம், எழுத்து அல்லது வாய்மொழியாக விளக்குவர்.	6	ஆக்க புத்தாக்கச் சிந்தனையுடன் கூட்டு எந்திரத்தின் மாதிரியை உருவாக்கிப் படைப்பர்.		

PANEL PENGGUBAL

1.	Dr. Rusilawati binti Othman	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2.	Hajah Zainon binti Abd Majid	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	Kamarul Azlan bin Ahmad	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Kumutha a/p Krishnamoorthy	Bahagian Pembangunan Kurikulum
5.	Nuraini binti Abu Bakar	Bahagian Pembangunan Kurikulum
6.	Wan Noorhayati binti Wan Zainulddin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
7.	Enchum binti Ibrahim	IPG Kampus Ipoh, Perak
8.	Fathaiyah binti Abdullah	IPG Kampus Raja Melewar, Negeri Sembilan
9.	Makrof bin Md Daud	IPG Kampus Perempuan Melayu, Melaka
10.	Mohd Azizi bin Yahaya	IPG Kampus Perempuan Melayu, Melaka
11.	Dr. Tay Chong Seng	IPG Kampus Tun Hussein Onn, Johor
12.	Adonie binti Adnan	SK Bandar Sunway Semenyih, Selangor
13.	Aszoura binti Muhamed Salleh	SK Dato Abu Bakar Baginda, Selangor
14.	Magdalena binti Chuaidi	SK Bukit raja, Selangor
15.	Mazlaily binti Zakaria	SK Seri Kelana, Negeri Sembilan
16.	Noorul Aisyah binti Abdul Ghafar	SK Kajang, Selangor
17.	Nor Azlan bin Halias	SK Bandar Rinching, Selangor
18.	Norhaslinda binti Rahmat	SK Batu Sembilan, Selangor
19.	Puspa a/p Ramiah	SK Bukit Maluri, Wilayah Persekutuan
20.	Puteri Hanizah binti Megat Amaddin	SK Melekek, Melaka
21.	Rais bin Abdul Aziz	SK Batu Lanchang, Pulau Pinang
22.	Siti Aminah binti Ahmad	SK Batu Belah, Selangor

- | | | |
|-----|----------------------------|---|
| 23. | Siti Hawa binti Yaacob | SK Kemuning, Melaka |
| 24. | Siti Rozita binti Yahya | SK Ulu Semenyih, Selangor |
| 25. | Siti Roha binti Abd. Karim | SK Kayu Ara Pasong, Johor |
| 26. | Suzlipah binti Sanusi | SK Seri Permai, Pulau Pinang |
| 27. | Thenmoly a/p Rajan | SJKT Vivekananda, Wilayah Persekutuan |
| 28. | Zuliana binti Zam Zam | SK Putrajaya, Presint 9(2), Wilayah Putrajaya |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|-----|--|--|
| 1. | Prof. Madya Dr.Rohaida binti Mohd Saat | Universiti Malaya |
| 2. | Prof. Madya Dr.Tajulariffin bin Sulaiman | Universiti Putra Malaysia |
| 3. | Mohd Nazrul bin Husain | Jabatan Pendidikan Negeri Selangor |
| 4. | Farid bin Jamburi | SK Simpang Renggam, Johor |
| 5. | Fatul Muin binti Azizan | SK Kuala Ketil, Kedah |
| 6. | Hafiz Zakin bin Hamdan | SMK Seri Perak, Perak |
| 7. | Hayati binti Saad | SK Jati, Perak |
| 8. | Komathi a/p Letchamanan | SJKT Tun Sambanthan, Perak |
| 9. | Lye Soon Fung | SJKC Chi Ming, Johor |
| 10. | Nantha Kumar a/l Sivaperumal | SJKT Pusat Telok Datok, Selangor |
| 11. | Nurhatizah binti Zulrahman | SK Kantan Permai, Selangor |
| 12. | Nuruhaslin binti Zainol | SK Putrajaya Presint 9(2). Wilayah Putrajaya |
| 13. | Tan Chee Yan | SJKC Subang, Selangor |
| 14. | Zalina binti Ariffin | SK Bandar Rinching, Selangor |

PANEL PENTERJEMAH

1. Ashok Pillai a/l Kuppusamy SJKT Ladang Chemor, Perak.
2. Elaiyaraja a/l Moorthy SJKT Ladang Temerloh, Perak.
3. Kannaki Devi a/p Perumal SJKT Rawang, Selangor
4. Kumaran a/l Gandiappan SJKT Khir Johari, Tapah Road, Perak.
5. Maheswary a/p PK Veeran SJKT Natesa Pillay, Perak.
6. Muniandy a/l Paneerselvom SJKT Sepang, Selangor.
7. Ramachandran a/l Maniam SJKT Mahajothi, Kedah.
8. Rani a/p Narayanan SJKT Taman Desa Pinji, Perak.
9. Suresh a/l Mohana Krishnan SJKT Saraswathy, Wilayah Persekutuan
10. Sangaran a/l Genesan SJKT Kalaimagal, Kedah.
11. Sarawanan a/l Karuppiyah SJKT Middleton, Negeri Sembilan
12. Thenmoly a/p Rajan SJKT Vivekananda, Wilayah Persekutuan.
13. Usha a/p Murugayan SJKT Jalan Fletcher, Wilayah Persekutuan
14. Vasugee a/p Velaitham SJKT Tun Sambanthan, Selangor
15. Veerammal a/p Karuppayan SJKT Effingham, Selangor.

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin TajulArus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>