



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral SJKC

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

道德教育

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

国家原则.....	v
国家教育哲理.....	vii
国家课程定义.....	ix
序言.....	1
导言.....	2
总目标.....	3
课程目标.....	3
小学标准课程架构.....	4
课程重点.....	5
21 世纪思维技能.....	7
高层次思维技能.....	9
课程实施.....	10
跨课程元素.....	12
课堂评估.....	15
课程结构.....	18

主题：我与社区.....	21
奉行宗教教义或信仰以打造和谐的社区.....	22
关注社区的需求和福利.....	23
身为社区成员的责任.....	24
感谢社区成员的功绩和贡献.....	25
在社区生活里表现谦恭有礼.....	26
尊重社区生活里的多元文化.....	27
爱护社区以维护共同和谐.....	28
社区生活里的公正行为.....	29
社区生活里的勇敢行为.....	30
社区生活里的诚实行为.....	31
社区生活里的勤勉行为.....	32
社区生活里的合作行为.....	33
社区生活里的中庸态度.....	34
社区生活里的礼让行为.....	35
编委.....	37



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。

因此，我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以下原则来达致上述目标：

信奉上苍
忠于君国
维护宪法
尊崇法治
培养德行

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为学校成员、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

来源: 1996 年教育法令 (第 550 条)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

导言

道德教育课程着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为，培育学生成为品德高尚的人。通过此课程，可造就具有丰富的学识、崇高的品德、和着重于团结和爱国精神的学生以便对个人、学校成员、社会和国家做出贡献。

《道德教育课程与评价标准》是教师在进行备课、教学及评价时，必须参照的文件。教师必须充分地解读课程与评价标准，并做出周详的计划，以使教学更加生动而有效。同时，教师必须了解所设下的表现标准，并确保学生达到预期的表现。

此课程着重 培育学生健全的心理与德行，强调让学生了解、体会和实践我国各族宗教、传统习俗的普世价值。学生可从中获得生活指引，并在所作的决定与行动上对学校成员、学校、邻里、社会和国家负起社会责任和道德承担。

此课程也着重培养学生掌握 21 世纪所需的各项技能，以使他们具备应付未来挑战的能力。这些能力有助于学生建立起自信心、责任感和坚韧的意志。

本课程也给教师建议了各种教学策略，这些教学活动能使教学更好地体现道德价值的涵义。本课程也注重培养学生的国民团结意识和良好的人际关系，以塑造敦睦和谐的国民。

总目标

道德教育课程标准的总目标是培养具有高尚、诚信品格的人，并能够为国家和全球的和谐及稳定作出贡献。

课程目标

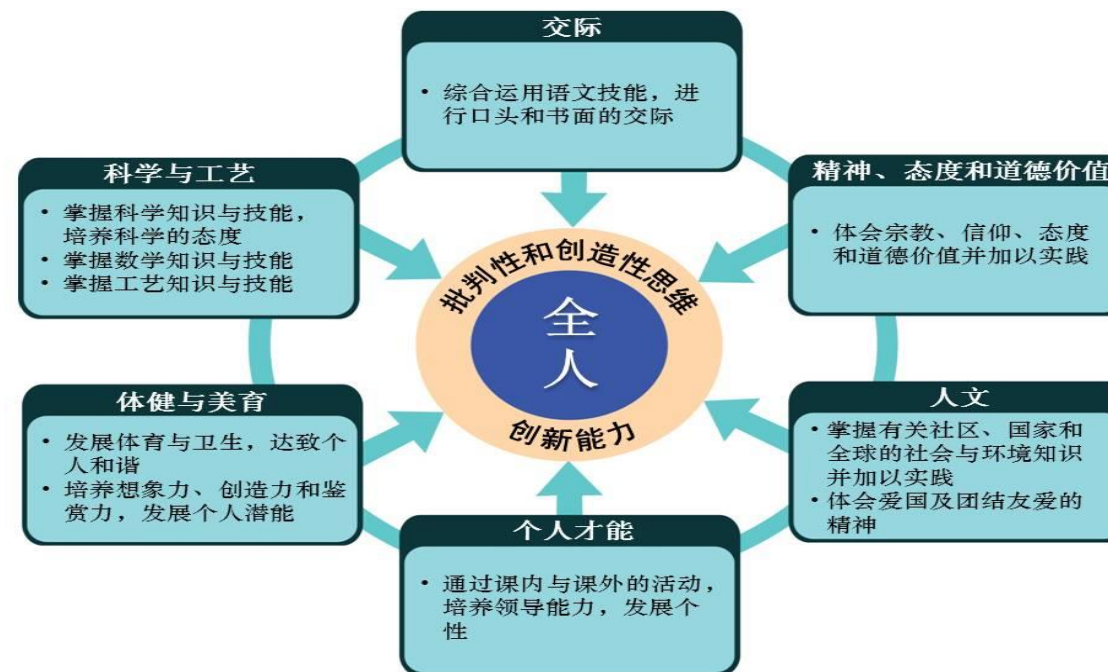
小学道德教育课程标准能使学生达致以下目标：

1. 了解和体验普世道德价值观。
2. 在生活中体验和实践崇高品德。
3. 实行道德及社会责任以维持自身对学校成员、学校、邻居、社区和国家方面的安宁。
4. 作出判断和决定时，体现道德思维、道德意识及道德行为。
5. 促进国家的团结和和谐。
6. 以诚实的行为对待个人、学校成员、学校、邻居，社区和国家。

小学标准课程架构

《国家教育哲理》明确指出，教育的目的是塑造在智力、情感、心理和生理各方面都能平衡与和谐的人。为了实现《国家教育哲理》的理想，培养具有丰富的学识和积极的态度的人力资本，

“小学标准课程”把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域。那就是：（一）交际，（二）精神、态度和价值观，（三）人文，（四）科学与工艺，（五）体育与美育，和（六）自我完善等六大领域，图示如下：



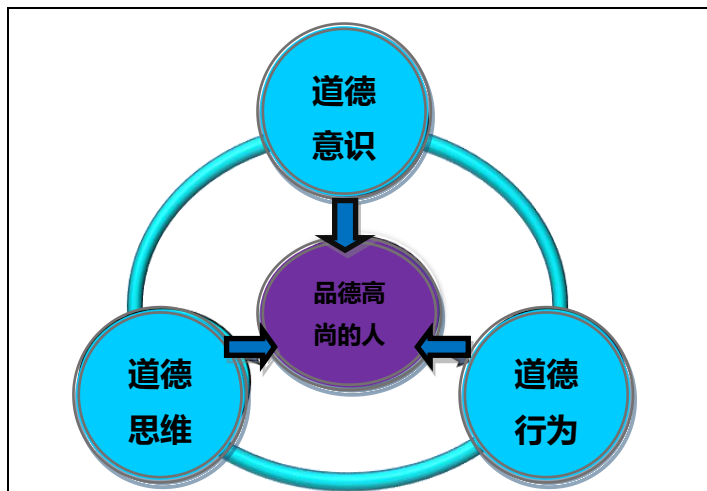
图一：小学标准课程架构

课程重点

道德教育课程标准是一项着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为的计划，培育学生成为品德高尚的人。

道德思维巩固的行为，使学生能在还未行动前能深思熟虑。学生的道德意识能促使学生做出有道德的行为，成为一个有崇高品德人。

这道德领域能推动学生做出合适、准确和一致的判断。道德判断被视为普世道德行为形成的主要指标。



图二：道德意识、道德思维和道德行为的关系

融合以下三个以下领域可塑造品德高尚的人。

i. 道德思维

在不明朗的情况下，能有心智或认知的能力来辨别好坏、对错以及能够自治、合理和客观地依据道德原理解开及解决道德困境。

ii. 道德意识

由道德意识所引起关注和内心深处的灵光，能够引起同理心，导致人类在做对事情时觉得开心；当做错事而感到有罪恶感。

iii. 道德行为

道德行为是依据道德思维及道德意识而做出责任感的自愿行为。

这三个领域必须和 14 个符合马来西亚社会与宗教信仰的普世价值同时实践，以帮助学生在解决问题时做出理性的决定。教师必须做出周详的计划，培养和灌输学生这些普世价值。表一显示上述所提及的普世价值。

表一：小学道德课程标准的普世价值观表

	普世价值观	普世价值观涵义		普世价值观	普世价值观涵义
1.	信奉上苍	相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。	8.	公正	做出公正与不偏不倚的行为和决定。
2.	善良	关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。	9.	勇敢	坚强和自信的面对挑战的能力。
3.	负责任	乐意完善地承担和履行责任与本分。	10.	诚实	说实话，对人真诚，做人诚心。
4.	感谢	对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品用语言与行动表现谢意	11.	勤勉	以勤勉、坚强、不屈不挠，热诚与上进心，持之以恒地做每件事。
5.	崇高的品德	在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的个人品格。	12.	合作	为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。
6.	尊重	珍惜和崇敬地对待每一个人，尊重地方机构的规则及给予有礼的对待。	13.	中庸	做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。
7.	仁爱	爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。	14.	礼让	人人应该互相忍让、忍耐和自制，以便创设安宁的社会。

21 世纪思维技能

小学标准课程意欲培养具 21 世纪技能的学生，尤其是以道德价值为根本的思维技能、以及其他在生活与职场上所需要的技能。掌握华文科的学习标准，将有助于学生掌握这些技能，为将来在国际上与人竞争提供了条件。

21 世纪技能的教育目标是致力于培养具有以下基本素质的学生，如表二所示：

基本素质	说明
坚毅	他们有能力面对与排除困难，并能以智慧、自信、宽容和同理心克服挑战。
善于沟通	他们能应用各种媒体与科技，有创意和有信心地以口头与书面方式表达思想和传达信息。

基本素质	说明
勤于思索	他们能以批判性和创新思维去思考，能处理复杂的问题和做出符合人情伦理的决策。他们能以学生的身份来思考本身学习的问题。他们对个人的看法、价值观、传统和不同的社群采取开明的态度并自我反思。他们能以创意和有信心地处理新的学习领域。
具有团队精神	他们能有效、融洽地与他人合作。他们能肩负责任并尊敬和赏识团队成员的贡献。他们从团队协作活动中提升人际交往能力，使他们成为更有素质的成员或领袖。
具求知欲	他们对探索策略与新点子充满好奇。他们乐于学习进行探究所需的技能，并显示自主学习的特征。他们能体验终身学习的乐趣。

基本素质	说明
有原则	他们为人正直、诚实、公平和公正并尊重个人、团体和社群的尊严。他们对自己的行动和决定负责任。
掌握信息	他们知识渊博、具备跨学科的知识。他们有效地掌握国内外课题的发展。他们理解有关信息获取的操守及法律课题。
有爱心	他们有同理心、同情心和尊重别人的需求和感受。他们全心全意为社会服务并确保环境受到保护。
爱国	他们热爱、支持和尊敬国家。

高层次思维技能

课程明确地表述对高层次思维技能(KBAT)的培养，并要求教师把它转化到教学上，以激发学生养成有组织性、专注的思维能力。

高层次思维技能是指应用、分析、评价和创造等四个思维类目，如表三所示：

技能分类	说明
应用	在不同的情况下应用知识，技能和价值观，以处理事情。
分析	把信息分解成各小部分，以便更深入地理解概念，并厘清各部分之间以及局部与整体之间的关系。
评价	应用知识，经验，技能和价值来进行衡量，作出决定，并提出理由。
创造	产生具创造性和革新性的想法、产品或方法。

表三：高层次思维技能分类

高层次思维技能是在推理和反思的过程中，应用知识，技能和价值观的能力，其目的是为了解决问题，做出决策、革新或进行某些创造性的活动。

高层次思维技能涵盖了批判性、创造性、推理和思维策略等思维技能。批判性思维技能是一种基于适当的理由和根据，对某种想法做出逻辑和合理的判断，务求达到客观的考量的能力。创造性思维技能是一种以原创性的想象力和非常规的想法产生或创造新的、有价值的事物或想法的能力。推理思维技能是一种能根据逻辑和理性做出周全的考虑和判断的能力。思维策略则是通过思维工具或发问技巧，有组织、有目的解决问题的思维方式。

高层次思维技能可以通过推理活动、探究性学习、问题解决和专案式学习等方式在课堂教学中实践。教师必须善加应用思维工具如思维图表、思维导图、思考帽及高层次提问技巧等来激发学生思考。

课程实施

小学道德教育课程标准鼓励学生积极参与教学活动。学生积极地参与教学活动是为了塑造全方面的人才。当学生提供及分享意见或心得时，这让学生之间有机会发问、交流、互相影响。再者，还能让学生明白身为马来西亚公民的角色与责任。

小学道德教育课程标准会有多种的学习方式，例如：活泼教学法、问题解决教学法、社会服务教学法和专题研习法。

活泼教学法

活泼教学法在道德教育中能使学生明白本身在群体如学校成员、学校、朋友、社区、宗教、国家和世界中所扮演的角色。这是因为活泼教学法是让学生通过亲身实践与体验的教学法。

通过这个教学法，学生被给予更多的机会以扩展他们的才能及价值，并在日常生活中，体现出全人的特质。

在道德教育中，活泼教学法包括多种教学活动，其中包括小组讨论或小组任务如集思广益、角色扮演、表演、辩论及座谈会。

基于问题解决教学法

现今社会已全球化，社区、国家及环球都不停地改变及复杂化。学生在解决自身或社会问题时将会面对多样化的挑战。问题解决教学法有助于指导学生如何去面对解决自身或社会问题。主要目的是要让学生懂得采取较合适或有意义的方法去解决生活上的问题。

总而言之，问题解决教学法引导学生针对自身责任，寻找出解决社会问题的方案，如：

- 辨别及阐明问题。
- 经过数据考量，相关的建议及感受，确定多样化替代方案。
- 选择适当的解决方案，如：约束主义学习模式，思路图、前因后果及冲突解决。

- 根据所收集及评估的资料，测试暂定的解决方法是否符合要求。
- 有效地作出最终的决定或改变策略。

问题解决教学法能够更有效地使学生理解及有责任感地去应付生活上或环境上的一切变迁。以下是可参考的问题解决教学法的活动：

- 圆桌会议
- 思路图/图表排列
- 组别讨论
- 角色扮演
- 评审团
- 辩论

社会服务教学法

社会服务教学法鼓励学生积极参与团体计划。通过这个教学法，学生能真正应用所学的知识，技能，以解决发生在学校，社区、国家及世界的种种问题。

学生也将于所有社会活动中，负起责任及领导的工作。他们也将实践道德价值观及社会技能以便为社会作出贡献。通过社会服务教学法，学生将会积极参与如何成为一位有责任心及对社会有贡献的人。

社会服务教学法需要父母及社区的支持与参与。因此，道德老师须与公众服务机构成为合作伙伴以方便学生参与社区的服务活动。有多种社会服务活动适合用于道德教学。

- 如：1. 直接给予服务：在住宅区进行大扫除活动，帮忙校方整理校园或协助老人院里的老人。
2. 间接给予服务：协助信誉良好的团体为灾黎们筹款；或写信投诉有关方面以求改善公共设施，帮助不幸的一群。

专题式学习

道德教育是以学生为学习中心，它需要以各种各样的教学法，含蓄地培养道德行为。专题研习法在

道德教育中是一种在指定时间内，有系统、有计划地完成实习作业的一种学习过程。

通常它涉及收集资料，分析资料和准备完整的报告。专题研习法让道德教育课程更有效，更具吸引力及更有趣。

进行专题研习法时，必须依据学生的学习程度，分配指定的作业于每位学生或组别。学生必须从多方面获取资料以完成老师分配的作业。在完成作业的过程，老师须常给予学生指导与咨询。在学生完成作业的过程中，老师须不断地视察。

专题研习法在道德教育中涉及四个阶段，那就是收集资料，处理资料，写报告及反思。道德老师须确定本身的建议能被学生接纳。

教师须确定给予学生的作业能够概括三个道德领域，那就是道德思维，道德意识和道德行为。为了达标，教师被鼓励使用道德课程与评价标准内的活动建议。

跨课程元素

在课堂教学里，除了学习标准，跨课程元素也是被植入于教学过程中的增值成分。植入这些元素，旨在于巩固个人的技能和能力，以应对当前和未来的挑战。跨课程元素所涵盖的项目如下：

1. 语言

- 所有的科目务必重视教学媒介语的规范性和正确性。
- 为了有效协助学生组织想法和内容，在各个学科的教学过程中，文字、语音、语法和遣词用字的正确使用必须加以重视。

2. 爱护环境意识

- 通过各个学科的教学培养学生热爱大自然的意识。
- 通过所累积的知识和意识培养学生爱护大自然的价值观。

3. 道德价值

- 为了让学生对道德价值有所醒觉并加以实践，各个学科必须重视道德价值。
- 道德价值包括在日常生活中实践的精神、人文和公民意识。

4. 科学与工艺

- 提高学生对科学和工艺的兴趣有助于提升他们的科学和工艺素养。
- 应用科技于教学中有助于学习效能的提升。
- 结合科学和工艺的教学涵盖了以下四项：
 - i. 科学和工艺知识（与科学和工艺有关的论据、原则和概念）。
 - ii. 科学技术（包括思维过程和操作能力）。
 - iii. 科学态度（如准时、诚实、安全识）。
 - iv. 在教学活动中应用工艺技术。

5. 爱国精神

- 爱国精神可以通过各个学科的学习过程、课外活动及社会服务的活动中培养。
- 爱国精神的培养可以塑造热爱国家和为能身为马来西亚公民而感到光荣的学生。

6. 创意和革新

- 创意是能透过想象来收集，领悟以产生新想法。创意亦是透过灵感或集合各种想法发明一个新颖的创作和原始的品。
- 革新是将有创意的想法实践于改善与更新原有的意见。
- 创意与革新必须并驾齐驱冀培养出有能力面对21世纪挑战的人力资源。
- 创意与革新必须融入在教学中。

7. 企业家精神

- 企业家元素旨在培养学生拥有企业家及系统化的工艺和职业知识之技能、态度、精神及道德价值与操守。
- 企业家元素如勤勉、诚实、诚信和责任感必须融入在教学活动中以栽培及发展有创意及革新的思维。

8. 通信和信息技术

- 通信和信息技术融入在教学中旨在确保学生能够实践及巩固所学过的通信和信息技术的知识。
- 通信和信息技术的实践不仅促使学生更有创意同时也让教学。
- 活动更精彩及具有吸引力亦提升了学习素质。

9. 全球永续发展

- 全球永续发展元素在于培养有可持续性发展思维，并能把永续性的生产与消费模式、全球公民意识和团结元素所获取的知识、技能与价值观，应用到日常生活的实际环境中。

- 它的重要性是让学生具备了面对当前地方、国家与全球性课题与挑战的能力。
- 它可以以直接的方式或嵌入于相关的科目来教导。

10. 理财教育

- 理财教育元素融入课程是为了培育具备明智理财决策能力，并能尽责和有道德地管理财务的下一代。
- 理财教育元素可以直接或间接地嵌入于教学中。
- 在以钱币为主题单元中，学习单利和复利是属于直接融入的教学方式，反之，在其他课题通过跨学科教学融入则属于嵌入的教学方式。
- 让学生在实际生活中接触财务管理是重要的，因为这将使学生能有效和有意义地实践相关的知识、技能和价值观。

课堂评估

课堂评估在教学过程中扮演着举足轻重的角色。它不仅具有巩固学生学习和提高教学质量的功能，也对教学目标在教学过程中的达成提供可靠翔实的反馈。一切评估工作的进行，即从评估设计与规划、试题与评估工具编制、评估实施、批改与评分、评估记录、分析报告等皆由校方全权负责，并加以落实。课堂评估的实施对确保校方有效地致力于培养平衡与和谐的人格异常重要。为了促进和加强学生潜能的发展，课堂评估是一项持续性进行的工作，而且校方须对评估工作抱着认真、高度负责的态度，同时评估需有明确的方向和目标。

课堂评估具有以下特点：

全面性：能够针对学生所表现的知识、技能和价值观提供全面的回馈信息。

持续性：评估与教学同步，在教学过程中持续进行。

灵活性：根据学生的具体情况和状态，应用多元化的评估方法。

标准性：评估以表现标准为准绳，表现标准则以课程标准的要求为根据。

可操作性：可通过形成性评估实施，即与教学过程同步进行亦可通过总结性评估实施，即在教学或单元结束后、学期及年终进行。

标准参照评估

课堂评估采用“标准参照评估”的形式。“标准参照评估”应用表现标准来评估学生学习表现的进步或成长情况，是获取学生学习信息的过程。表现标准是根据学生掌握课程标准中技能要求的表现水平而定下的，教师进行评估时需根据表现标准来估量学生的学习表现，以了解学生掌握知识和技能的程度。

标准参照评估不相互比较学生与学生之间的表现，只是以表现标准为参照，评估学生的学习表现，报告学生学习的进步和成长。学生作为社会上的一个独立个体，他们的能力、性向、天赋、技能和潜力，必须在没有和其他人相比的情况下，获得公平、公正的评估。学校必须能够完整地得到一个学生在各方面表现的，包括各种定性和定量的回馈信息，以便各个负责单位都能够知道、了解、欣赏、认可和尊重每一个学生，把他们培养成有用的人，让他们能够根据自己的能力和特长，为国家和民族的发展作出贡献。

表现标准

道德教育的全面性掌握级别须在年终评定。全面性掌握级别涵盖了知识、技能和价值观层面。在学习过程中，教师观察学生在道德思维领域、道德意识领域及道德行为领域各层面的表现，以集体性和整体性的方式对学生进行评估。老师可以通过观察学生的行为改变和反应及检查课业以评估学生在教学过程的掌握程度。老师必须使用所准备的表格记录学生的掌握级别。在确定学生的全面性掌握级别时，老师能够

以其专业考量，如根据与师生的经验，老师的智慧和同事之间的讨论来决定学生的掌握级别。为了确定学生是否能全面性掌握道德教育课，老师可以参照表四里的道德教育全面性掌握级别。

掌握级别	评估标准
1	认识所学的道德价值观
2	理解及说明所学的道德价值观
3	在引导下，应用所学的道德价值观于某个情境中
4	应用所学的道德价值观于不同的情境中
5	在日常生活中，实践所学的道德价值观
6	在日常生活中，实践所学的道德价值观或成为其他同学的学习榜样。

表四：道德教育评估标准

课程结构

小学道德教育课程标准是根据现今已生效的专业通令文件实行。小学道德教育课程标准是根据主题而制定，涵盖六大主题，以传达普世道德价值观。主题的制定是依据学生与周围环境的联系组织，例如精神方面、文化方面、情绪方面、四周环境等等。表五显示六大主题。

年级	主题
1	自身
2	我与家庭
3	我与学校
4	我与邻居
5	我与社区
6	我与国家

表五：各年级教育主题

每个内容标准被译成五个息息相关的学习标准。老师须参考内容标准和学习标准的资料以理解所教的课题的中心思想、深度和范围。表现性标准可以让老师

从学生的各种表现中证明学生真正掌握教学。表现性标准是以需要的程度、进展和学生的思维来制定。表六显示每项内容标准、学习标准和表现性评价标准的解释。

内容标准	学习标准	表现性评估标准
明确地阐述学生在求学阶段必须知道及履行的事项包括知识，技能与道德价观。	测量学生掌握内容标准的规范准则。	用于展现学生掌握事项及学习进展的评估标准。

表六：内容标准，学习标准和表现性评估标准

为了能够善用道德教育课程与评分标准，老师必须深入了解四个重要的部分，以帮助老师策划教学计划。这四个部分包括内容标准，学习标准，备注，表现性标准。

第一栏 内容标准

这栏明确地阐述学生必须知道和实践的道德概念或行为。

第二栏 学习标准

这是根据每项内容标准所制定的学习品质指标，并可用以测量学生的表现。这些指标是根据道德思维、道德意识和道德行为所制定。此指标也根据学生所能掌握的高层次思维技能制定。

第三栏 表现性标准

这一栏是一套概括性指标，可以用来展示学生必须掌握的学习标准级别。此栏分为掌握级别和评价标准两部分。

第四栏 备注

这个部分涵盖了可供老师用于确定学生掌握的内容标准及学习标准之道德价值和活动建议。老师必须在教学中灌输道德价值。这些道德价值是小学道德教育标准课程中的14个普世价之一。

这部分的活动建议能帮助老师进行有趣及有效的教学活动。这些活动建议已经符合内容标准和学习标准。老师可以依据学生的智慧、能力和四周的情况调整这些活动建议。老师根据需求，有创意地进行额外的活动以达致学习标准。

主题： 我与社区

这主题说明学生必须理解、体验与实践对于社区的普世价值。一个已掌握普世价值的学生将会依循宗教或信仰，条规和法律以及社会规范，更有效率地衡量其对社区的道德操守。

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
1.0 奉行宗教教义或信仰以打造和谐的社区	学生能够: 1.1 说明社区的特征 1.2 辨识奉行宗教教义或信仰的行为以打造和谐的社区 1.3 讲述奉行宗教教义或信仰以打造和谐社区的重要性 1.4 表达奉行宗教教义或信仰以打造和谐社区的感受 1.5 履行接受、尊重和處理多元宗教或信仰的态度以打造和谐社区	1	说出社区的特征	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> • 信奉上苍 建议活动: <ul style="list-style-type: none"> • 学生制作有关社区特征的思维导图。 • 学生进行有关实践宗教教义或信仰以打造和谐社区的“画廊漫步”。 • 学生制作有关实践宗教教义或信仰在打造和谐社区的重要性的悬挂饰物。 • 学生表演有关接受、尊重和處理多元宗教或信仰以打造和谐社区的情景，并作出反思。
		2	阐明奉行宗教教义或信仰如何打造和谐的社区	
		3	联系奉行宗教教义或信仰以打造和谐社区及其重要性的关系	
		4	辨识和流露奉行宗教教义或信仰以打造和谐社区的感受	
		5	在日常生活中，体验和履行接受、尊重和處理多元宗教或信仰的态度以打造和谐社区	
		6	体验和持续地实践接受、尊重和處理多元宗教或信仰的态度以打造和谐社区，并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
2.0 关注社区的需求和福利	学生能够:	1	说出可给予社区需求和福利的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 善良 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生以思维导图呈现有关可给予社区需求和福利的例子。 学生通过脑力激荡讨论关注社区需求和福利的重要性。 学生先个别思考并列出忽视社区需求和福利的行为, 再两人一组讨论, 然后与其他组别分享讨论结果。 (Think-Pair-Share 活动) 学生模拟表演关注社区需求和福利的行为, 并作出反思。
	2.1 列出可给予社区需求和福利的例子	2	阐明关注社区需求和福利的重要性	
	2.2 说明关注社区需求和福利的重要性	3	联系忽视社区需求和福利及其影响的关系	
	2.3 提出忽视社区需求和福利所带来的影响	4	辨识和流露有关实践关注社区需求和福利的感受	
	2.4 表达有关实践关注社区需求和福利的感受	5	在日常生活中, 体验和实践关注社区需求和福利的行为	
	2.5 实践关注社区需求和福利的行为	6	体验和持续地实践关注社区需求和福利的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
3.0 身为社区成员的责任	学生能够:	1	说出身为社区成员的责任的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 负责任 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生以思维导图呈现身为社区成员的责任的例子。 学生通过角色扮演活动呈现有关身为社区成员履行责任的方法。 学生以身为社区成员履行责任的重要性为课题,进行演讲。 学生参观福利中心后,以其所履行的责任做简报。
	3.1 列出身为社区成员责任的例子	2	阐明身为社区成员履行责任的方法	
	3.2 讲述身为社区成员履行责任的方法	3	联系身为社区成员履行责任及其重要性的关系	
	3.3 推断身为社区成员履行责任的重要性	4	辨识和流露身为社区成员履行责任的感受	
	3.4 表达身为社区成员履行责任的感受	5	在日常生活中,体验和实践身为社区成员负责任的行为	
	3.5 实践身为社区成员负责的行为	6	体验和持续地实践身为社区成员负责任的行为,并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
4.0 感谢社区成员的功绩与贡献	学生能够:	1	说出感谢社区成员的功绩与贡献的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 感谢 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生以感谢社区成员功绩与贡献的例子制作集锦簿。 学生创作诗歌作为其中一种形式以感谢社区成员功绩与贡献。 学生笔录感谢社区成员的功绩与贡献的重要性并呈堂。 学生制作纪念品以感谢社区成员的功绩与贡献。
	4.1 列出感谢社区成员的功绩与贡献的例子	2	阐明感谢社区成员的功绩与贡献的形式	
	4.2 讲述感谢社区成员的功绩与贡献的形式	3	联系感谢社区成员的功绩与贡献及其重要性的关系	
	4.3 探讨感谢社区成员的功绩与贡献的重要性	4	辨识和流露感谢社区成员的功绩与贡献的感受	
	4.4 表达有关实践感谢社区成员的功绩与贡献的感受	5	在日常生活中, 体验和实践感谢社区成员的功绩与贡献的行为	
	4.5 实践感谢社区成员的功绩与贡献的行为	6	体验和持续地实践感谢社区成员的功绩与贡献的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
5.0 在社区生活里表现谦恭有礼	学生能够:	1	说出在社区生活里表现谦恭有礼的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 崇高的品德 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生以在社区生活里表现谦恭有礼的例子制作书签。 学生与同伴针对在社区生活里表现谦恭有礼的重要性进行问答。 学生以在社区生活里忽视谦恭有礼所带来的影响为课题，书写短文。 学生表演在社区生活里表现谦恭有礼的行为的情景。
	5.1 列出在社区生活里表现谦恭有礼的例子	2	阐明在社区生活里表现谦恭有礼的重要性	
	5.2 说明在社区生活里表现谦恭有礼的重要性	3	联系在社区生活里忽视谦恭有礼及其所带来的影响的关系	
	5.3 推论在社区生活里忽视谦恭有礼所带来的影响	4	辨识和流露在社区生活里表现谦恭有礼的感受	
	5.4 表达在社区生活里表现谦恭有礼的感受	5	在日常生活中，体验和实践在社区生活里表现谦恭有礼的行为	
	5.5 实践在社区生活里表现谦恭有礼的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现谦恭有礼的行为，并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
6.0 尊重社区生活里的多元文化	学生能够:	1	说出尊重社区生活里多元文化的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> • 尊重 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> • 学生根据有关尊重社区生活里多元文化的例子, 完成填字游戏。 • 学生根据有关尊重社区生活里多元文化的方法, 进行“画廊漫步”。 • 学生根据有关尊重社区生活里多元文化的重要性, 完成思维导图。 • 学生出席社区集会时, 根据各自文化示范如何体现尊重的行为。
	6.1 列出尊重社区生活里多元文化的例子	2	阐明尊重社区生活里多元文化的方法	
	6.2 讲述尊重社区生活里多元文化的方法	3	联系尊重社区生活里多元文化及其重要性的关系	
	6.3 推断尊重社区生活里多元文化的重要性	4	辨识和流露尊重社区生活里多元文化的感受	
	6.4 表达尊重社区生活里多元文化的感受	5	在日常生活中, 体验和实践尊重社区生活里多元文化的行为	
	6.5 实践尊重社区生活里多元文化的行为	6	体验和持续地实践尊重社区生活里多元文化的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
7.0 爱护社区以维护 共同和谐	学生能够:	1	说出爱护社区以维护共同和谐的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 仁爱 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生通过各种媒体搜集有关爱护社区的照片。 通过抽名卡方式, 学生针对爱护社区以维护共同和谐的方法发表意见。 学生制作有关爱护社区以维护共同和谐的重要性的海报。 学生进行爱护社区专题研习并以视频或各种媒体呈堂。
	7.1 列出爱护社区以维护共同和谐的例子	2	阐明爱护社区以维护共同和谐的方法	
	7.2 讲述培养爱护社区以维护共同和谐的方法	3	联系爱护社区以维护共同和谐及其重要性的关系	
	7.3 简述爱护社区以维护共同和谐的重要性	4	辨识和流露爱护社区以维护共同和谐的感受	
	7.4 表达爱护社区以维护共同和谐的感受	5	在日常生活中, 体验和实践爱护社区以维护共同和谐的行为	
	7.5 实践爱护社区以维护共同和谐的行为	6	体验和持续地实践爱护社区以维护共同和谐的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
8.0 社区生活里的 公正行为	学生能够:	1	说出社区生活里公正行为的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 公正 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生通过“节奏椅”游戏说出社区生活里公正行为的例子。 学生根据社区生活里公正行为的重要性创作诗歌。 学生以在社区生活里忽视公正行为所带来的影响为课题,书写短文。 学生把在社区生活里表现公正行为的经验写成日记。
	8.1 列出社区生活里公正行为的例子	2	阐明社区生活里公正行为的重要性	
	8.2 说明社区生活里公正行为的重要性	3	联系社区生活里忽视公正行为及其所带来的影响的关系	
	8.3 讲述社区生活里忽视公正行为所带来的影响	4	辨识和流露在社区生活里表现公正行为的感受	
	8.4 表达在社区生活里表现公正行为的感受	5	在日常生活中,体验和实践对社区表现公正的行为	
	8.5 实践在社区生活里表现公正的行为	6	体验和持续地实践对社区表现公正的行为,并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
9.0 社区生活里的 勇敢行为	学生能够:	1	说出社区生活里勇敢行为的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> • 勇敢 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> • 学生观赏有关社区生活里勇敢行为的短片。 • 学生通过脑力激荡讲述在社区生活里表现勇敢行为所面临的挑战。 • 学生以在社区生活里表现勇敢行为的重要性为课题, 分组制作思维导图并呈堂。 • 学生根据所给予的情境, 在社区生活里表现勇敢行为以解决问题。
	9.1 列出社区生活里勇敢行为的例子	2	阐明在社区生活里表现勇敢行为所面临的挑战	
	9.2 讲述在社区生活里表现勇敢行为所面临的挑战	3	联系在社区生活里表现勇敢行为及其重要性的关系	
	9.3 推论社区生活里表现勇敢行为的重要性	4	辨识和流露在社区生活里表现勇敢行为的感受	
	9.4 表达在社区生活里表现勇敢行为的感受	5	在日常生活中, 体验和实践在社区生活里表现勇敢的行为	
	9.5 实践在社区生活里表现勇敢的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现勇敢的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
10.0 社区生活里的 诚实行为	学生能够:	1	说出社区生活里诚实行为的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> • 诚实 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> • 学生观赏有关社区生活里诚实行为的公益广告后, 作出反思。 • 学生制作在社区生活里如何培养诚实行为的小册子。 • 学生浏览关于在社区生活里表现诚实行为的重要性的网站, 并呈堂。 • 学生根据情境, 表演有关在社区生活里表现诚实的行为。
	10.1 列出社区生活里诚实行为的例子	2	阐明社区生活里培养诚实行为的方法	
	10.2 辨识社区生活里培养诚实行为的方法	3	联系社区生活里诚实行为及其重要性	
	10.3 讲述社区生活里诚实行为的重要性	4	辨识和流露在社区生活里表现诚实行为的感受	
	10.4 表达在社区生活里表现诚实行为的感受	5	在日常生活中, 体验和 实践对社区表现诚实的行为	
	10.5 实践在社区生活里表现诚实的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现诚实的行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
11.0 社区生活里的 勤勉行为	学生能够:	1	说出社区生活里勤勉行为的例子	道德价值: • 勤勉 活动建议: • 学生制作有关社区生活里勤勉行为的图片专辑。 • 学生以有关社区生活里勤勉行为的重要性为题, 搜集资料并呈堂。 • 学生根据在社区生活里忽视勤勉行为所带来的影响制作小册子。 • 学生模拟表演有关在社区生活里表现勤勉的行为。
	11.1 列出社区生活里勤勉行为的例子	2	阐明社区生活里勤勉行为的重要性	
	11.2 辨识社区生活里勤勉行为的重要性	3	联系社区生活里忽视勤勉行为及其所带来的影响的关系	
	11.3 说明社区生活里忽视勤勉行为的影响	4	辨识和流露在社区生活里表现勤勉行为的感受	
	11.4 表达在社区生活里表现勤勉行为的感受	5	在日常生活中, 体验和实践对社区表现勤勉的行为	
	11.5 实践在社区生活里表现勤勉的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现勤勉行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
12.0 社区生活里的 合作行为	学生能够:	1	说出社区生活里合作行为的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 合作 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生根据社区生活里合作行为的例子制作集锦簿。 学生根据有关社区生活里合作行为的重要性, 进行访问。 学生通过脑力激荡讨论社区里忽视合作行为所带来的影响并呈堂。 学生在社区里进行大扫除。
	12.1 列出社区生活里合作行为的例子	2	阐明社区生活里合作行为的重要性	
	12.2 讲述社区生活里合作行为的重要性	3	联系社区生活里忽视合作行为及其所带来的影响的关系	
	12.3 说明社区生活里忽视合作行为的影响	4	辨识和流露在社区生活里表现合作行为的感受	
	12.4 表达在社区生活里表现合作行为的感受	5	在日常生活中, 体验和实践对社区表现合作的行为	
	12.5 实践在社区生活里表现合作的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现合作行为, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
13.0 社区生活里的 中庸态度	学生能够:	1	说出社区生活里中庸态度的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 中庸 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生说出社区生活里中庸态度的例子。 学生表演在社区生活里实践中庸态度的方法。 学生通过传话游戏说出社区里表现中庸态度的重要性。 学生根据社区睦邻组织所主办的门户开放活动的情景, 进行角色扮演。
	13.1 列出社区生活里中庸态度的例子	2	阐明社区生活里表现中庸态度的方法	
	13.2 说明在社区生活里表现中庸态度的方法	3	联系社区生活里表现中庸态度及其重要性的关系	
	13.3 讲述在社区生活里表现中庸态度的重要性	4	辨识和流露在社区生活里表现中庸态度的感受	
	13.4 表达在社区生活里表现中庸态度的感受	5	在日常生活中, 体验和 实践对社区表现中庸的态度	
	13.5 实践在社区生活里表现中庸的态度	6	体验和持续地实践在社区生活里表现中庸的态度, 并成为学习的榜样	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评估标准	
14.0 社区生活里的 礼让行为	学生能够:	1	说出社区生活里礼让行为的例子	道德价值: <ul style="list-style-type: none"> 礼让 活动建议: <ul style="list-style-type: none"> 学生观赏有关社区生活里礼让行为的短片后, 作出反思。 学生分别扮演记者和社区成员的角色, 根据社区生活里礼让行为的重要性进行访问。 学生根据社区生活里忽视礼让的行为制作思维导图。 学生进行可以体现礼让行为的游戏。
	14.1 辨识社区生活里礼让行为的例子	2	阐明社区生活里礼让行为的重要性	
	14.2 讲述社区生活里礼让行为的重要性	3	联系社区生活里忽视礼让行为及其所带来的影响的关系	
	14.3 推断社区生活里忽视礼让行为的影响	4	辨识和流露在社区生活里表现礼让行为的感受	
	14.4 表达在社区生活里表现礼让行为的感受	5	在日常生活中, 体验和 实践对社区表现礼让的行为	
	14.5 实践在社区生活里表现礼让的行为	6	体验和持续地实践在社区生活里表现礼让的行为, 并成为学习的榜样	

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Than Chew Keok | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 2. | Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 3. | Leong Hooi Li | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 4. | Velusamy a/l Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 5. | Vijayaletmy a/p Muniyandy | IPGM Kampus Bahasa Melayu, Lembah Pantai, Kuala Lumpur |
| 6. | Haryati binti Husin | SK Seksyen 7, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 7. | Moshaizaimatun binti Mohamed Yunus | SK Bukit Naga, Kampung Bukit Naga, Selangor |
| 8. | Najhan bin Mat Akhir | SK Kg. Jawa 2, Klang, Selangor |
| 9. | Wang Lock Hui | SK Hulu Klang, Ampang, Selangor |
| 10. | Chan Chen Chong | SJKC Balakong, Seri Kembangan, Selangor |
| 11. | Kuan Siew Poh | SJKC Sungai Chua, Kajang, Selangor |
| 12. | Lee Phooi Sze | SJKC Connaught 2, Cheras, Selangor |
| 13. | Sing Bee khim | SJKC Foon Yew 4, Johor Bharu |
| 14. | Bhuvanewary a/p Krishnan | SJKT West Country, Kajang, Selangor |
| 15. | Suresh Kumar a/l Manikam | SJKT Ladang Jeram Padang, Bahau, Negeri sembilan |
| 16. | Vatsala a/p Gopal | SJKT Kg Pandan, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

1. Foo Gin Gin SJKC Serdang Baru 2, Seri Kembangan, Selangor
2. Lee Ee Ling SJKC Li Tek A, Pengkalan Weld, Pulau Pinang.
3. Lee Kum Soon SJKC Perempuan, Klang, Selangor
4. Lee Phooi Sze SJKC Connaught 2, Cheras, Selangor
5. Lee Seng Soon SJKC Chong Hwa 2, Kluang, Johor
6. Mok Hang Liew SMK Aminuddin Baki, Kampong Pandan, Kuala Lumpur
7. Sim Siok Tin SJKC Jenjarom, Jenjarom, Selangor
8. Tea Sei Ting SJKC Kuo Min, Nilai, Selangor
9. Woon Yoke Lan SMK Taman Desa, Klang Lama, Kuala Lumpur.

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|---|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamad Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>