



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah	2
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Rancangan Pendidikan Individu	11
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Bilik Darjah	16
Tahap Pengusaan Umum	17

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) PSSAS	19
Organisasi Kandungan	21
Benda Hidup dan Benda Bukan Hidup	23
Manusia	24
Haiwan	25
Tumbuhan	26
Sumber	27
Air	28
Alam Sekitar Fizikal	29
Bencana Alam	30
Kitar Semula	31
Kenali Malaysia	32
Masyarakat di Malaysia	33
Kemahiran Sosial di Tempat Awam	34
Panel Penggubal	35
Penghargaan	36



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar (PSSAS) bersifat holistik, dan boleh diubahsuai selaras dengan keperluan murid berkeperluan khas (MBK) masalah pembelajaran selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 , 8.(1)(c) yang menyatakan seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah

perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK (Masalah Pembelajaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar (PSSAS) digubal bagi melahirkan MBK yang mempunyai pengetahuan asas sains, menghargai alam sekitar, mempunyai semangat patriotisme dan mampu berinteraksi secara positif dalam kehidupan harian.

OBJEKTIF

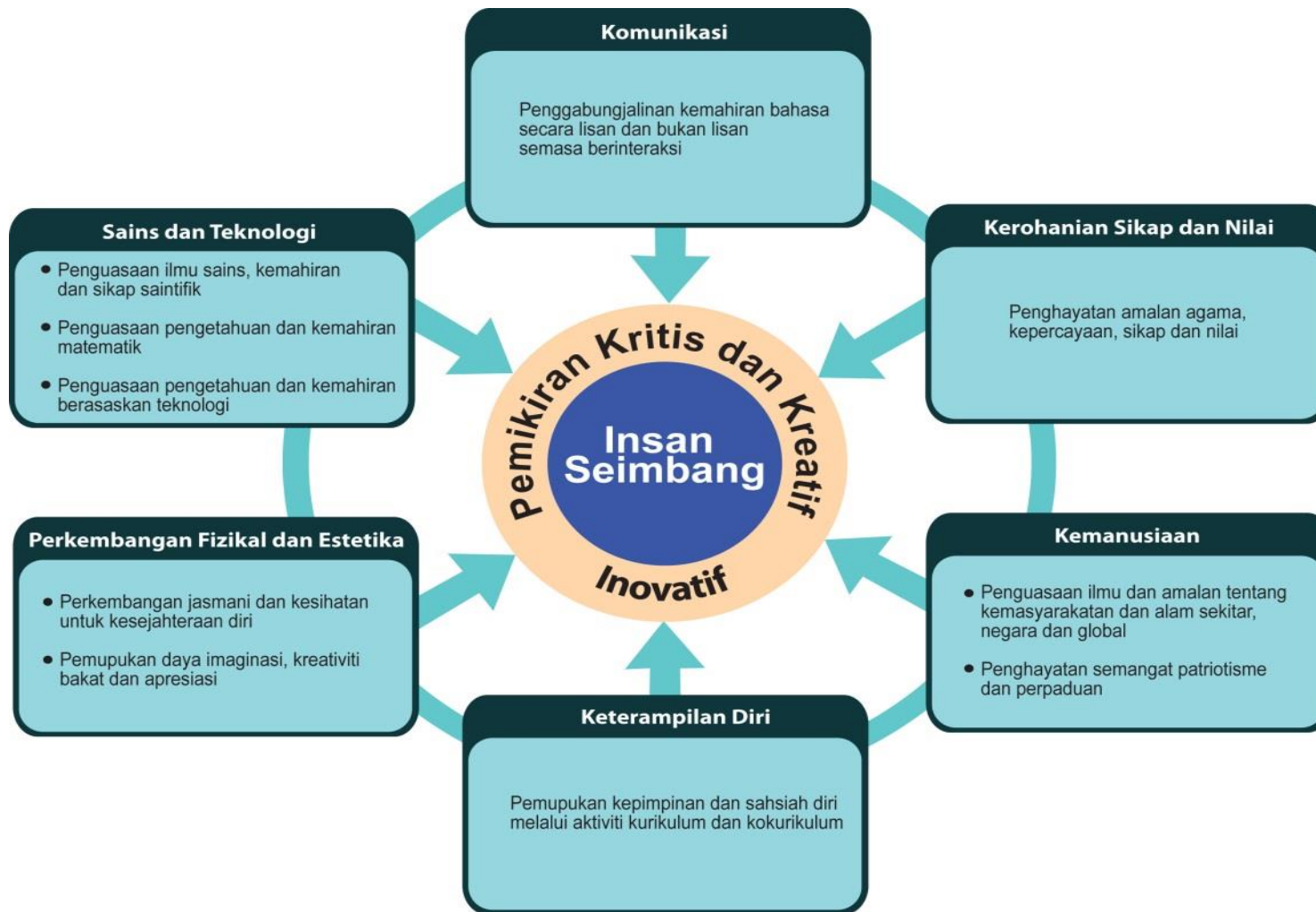
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi mata pelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar bertujuan untuk MBK mencapai objektif berikut:

1. Menyemai minat terhadap ilmu sains melalui pemerhatian, pengalaman dan penyiasatan.
2. Memupuk kemahiran saintifik dan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.
3. Mengenali dan menghargai kelestarian alam sekitar.
4. Mengaplikasi kemahiran komunikasi dan interaksi sosial yang positif.
5. Membina jati diri sebagai warganegara.
6. Mengamalkan sikap dan nilai-nilai murni dalam kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar (PSSAS) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar (PSSAS) digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi mata pelajaran PSSAS memberi fokus untuk melahirkan MBK yang celik ilmu, berkemahiran saintifik, berdikari, peka dengan alam sekitar, mampu bersosialiasi, mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan harian serta cinta akan negara.

Pembentukan MBK yang berpengetahuan seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum PSSAS boleh dicapai dengan mengintegrasikan elemen-elemen berikut:

i. Sains

Menyemai minat MBK terhadap ilmu sains melalui pemerhatian, pengalaman dan penyiasatan serta mendidik MBK untuk menguasai kemahiran saintifik dan mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

ii. Geografi dan Alam Sekitar

Mengembangkan pemikiran MBK agar peka tentang alam sekitar merangkumi keadaan fizikal bumi, sumber dan kejadian bencana alam serta mengambil langkah pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar.

iii. Sejarah

Memberi MBK pengetahuan asas berkaitan sejarah Kemerdekaan Tanah Melayu, mengenali identiti dan masyarakat di Malaysia bagi memupuk dan menyemai semangat patriotisme dan cinta akan negara.

iv. Kemahiran Sosial

Memupuk kemahiran komunikasi dan mengaplikasi interaksi sosial yang positif serta mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan bermasyarakat.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan MBK yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan MBK yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) PSSAS menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan MBK.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya tahan	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir berkomunikasi	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja sepasukan	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat ingin tahu	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.
Bermaklumat	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan MBK. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyedin Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugasan, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalamian, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- (i) Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- (ii) Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- (iii) Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- (iv) Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- (i) Aktiviti yang menyeronokkan.
- (ii) Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- (iii) Permainan bebas dan terancang.
- (iv) Keanjalan masa.
- (v) Percubaan idea sendiri.
- (vi) Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- (i) Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- (ii) Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- (iii) Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- (iv) Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- (v) Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- (i) Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- (ii) Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- (iii) Kemahiran yang diperolehi daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- (iv) Sumber yang mudah didapati.
- (v) Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- (i) Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- (ii) Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- (iii) Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- (iv) Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.

- (v) Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- (vi) Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- (i) Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- (ii) Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- (iii) Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- (iv) Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- (v) Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- (vi) Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- (i) Memperoleh pengalaman sebenar.
- (ii) Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- (iii) Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- (iv) Melaksanakan aktiviti yang menggembarakan.
- (v) Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- (vi) Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat

menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.

- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik,

algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

i) Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- Jadual
- Rutin Harian
- Keperluan mengikut giliran
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan akan sebaya.
- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

iii) Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil.

iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.

- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.
- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (*sense of belonging*).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (*engagement in learning*).
- v) MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.

- vi) Ekpektasi positif dari guru.
- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

TAHAP PENGUSAAN

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif

6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi
--	--

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran)**Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar**

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar.

Jadual 4:

Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi tindak balas terhadap perkara asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan perkara yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas PSSAS Tahun 4 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Kurikulum PSSAS ini direka bentuk berteraskan empat elemen ilmu iaitu Sains (40%), Geografi atau Alam Sekitar (20%), Sejarah (20%) dan Kemahiran Sosial (20%).

Mata pelajaran ini diorganisasikan dalam bentuk standard, iaitu Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran serta Standard Prestasi.

Setiap SK diterjemahkan melalui SP. Guru perlu merujuk kepada maklumat yang terdapat dalam SK dan SP untuk mengetahui tumpuan, kedalaman dan keluasan tajuk yang perlu diajar. SPi pula merupakan tahap-tahap prestasi yang perlu dipamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara yang diajar itu telah dikuasai oleh MBK. SPi digubal dengan mengambil kira tahap keperluan, perkembangan dan kematangan MBK. Penerangan bagi setiap SK, SP dan SPi ditunjukkan seperti dalam jadual 5.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

Bagi menggunakan DSKP PSSAS secara optimum, adalah perlu bagi guru PSSAS untuk mengetahui dan menghayati kandungan yang terdapat dalam empat lajur penting yang akan membantu guru mencerakinkan PdP.

Peruntukan Masa

Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Waktu minimum bagi mata pelajaran Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar adalah 80 jam setahun.

1. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1. Benda-benda di persekitaran	Murid boleh :		
	1.1.1 Mengenal pasti benda-benda di persekitaran	1	Menamakan benda-benda di sekeliling.
	1.1.2 Mengelas benda hidup dan benda bukan hidup yang terdapat di persekitaran.	2	Mengenal pasti benda hidup dan benda bukan hidup.
	1.1.3 Memerihal ciri-ciri benda hidup:	3	Membanding beza benda hidup dengan bukan hidup dengan memberi contoh dalam persekitaran.
	i) bernafas ii) memerlukan makanan iii) memerlukan air iv) bergerak v) membesar vi) membiak	4	Mengaplikasi pengetahuan tentang ciri-ciri benda hidup dan bukan hidup berdasarkan pengalaman sedia ada.
	1.1.4 Menyatakan kegunaan benda hidup dan benda bukan hidup yang terdapat di persekitaran.	5	Menghubungkait ciri sepunya antara benda hidup yang terdapat di persekitaran.
		6	Menghubungkait pengetahuan sedia ada mengenai benda hidup dan benda bukan hidup dengan kegunaannya kepada manusia.

2. MANUSIA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Deria manusia	Murid boleh:		
	2.1.1 Menamakan organ deria manusia:	1	Menamakan organ deria manusia.
	<ul style="list-style-type: none"> i) mata ii) telinga iii) hidung iv) lidah v) kulit 	2	Menerangkan fungsi organ deria manusia.
	2.1.2 Menyatakan fungsi organ deria manusia:	3	Menjelaskan dengan contoh fungsi organ deria manusia.
	<ul style="list-style-type: none"> i) mata : melihat ii) telinga : mendengar iii) hidung : menghidu iv) lidah: merasa v) kulit : sentuhan 	4	Menjelaskan dengan contoh tindakbalas organ deria manusia terhadap rangsangan.
	2.1.3 Memerihal cara penjagaan organ deria manusia.	5	Mewajarkan kepentingan fungsi organ deria manusia.
2.1.4 Mewajarkan kepentingan menjaga organ deria.	6	Mengamalkan cara penjagaan organ deria manusia dan kepentingan penjagaan deria.	

3. HAIWAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Haiwan, habitat dan bahagian tubuh haiwan.	Murid boleh:		
	3.1.1 Memberi contoh haiwan dan memerihalkan	1	Menamakan haiwan secara rawak.
	i) bunyi ii) pergerakan	2	Membezakan haiwan melalui bunyi dan pergerakan.
	3.1.2 Mengelaskan haiwan mengikut habitat	3	Menjelaskan dengan contoh haiwan berdasarkan habitat.
	i) darat ii) air iii) darat dan air	4	Menghuraikan ciri-ciri, habitat dan bahagian tubuh haiwan melalui contoh.
	3.1.3 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan iaitu paruh, sisik, sirip, bulu, cengkerang, ekor, tanduk dan kepak.	5	Membanding bezakan bahagian tubuh haiwan berdasarkan habitatnya.
3.1.4 Memerihal fungsi dan kepentingan bahagian tubuh haiwan	6	Menghubungkan tentang kepentingan fungsi bahagian tubuh haiwan.	

4. TUMBUHAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Tumbuhan dan bahagian tumbuhan	Murid boleh :		
	4.1.1 Mengenal pasti tumbuhan yang terdapat di persekitaran.	1	Menamakan tumbuhan di sekeliling.
	4.1.2 Menamakan bahagian tumbuhan	2	Melabelkan bahagian tumbuhan di sekeliling.
	i) batang ii) daun iii) dahan iv) buah v) bunga vi) akar vii) duri	3	Membezakan bahagian-bahagian yang terdapat pada tumbuhan.
	4.1.3 Membincangkan fungsi bahagian tumbuhan.	4	Memperincikan fungsi bahagian tumbuhan dengan bahagian tumbuhan yang lain.
	i) batang ii) daun iii) dahan iv) buah v) bunga vi) akar vii) duri	5	Menghuraikan fungsi bahagian tumbuhan yang ada di persekitaran.
		6	Menghubungkan pengetahuan mengenai tumbuhan dan kepentingannya kepada persekitaran.

5. SUMBER

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Cahaya	Murid boleh :		
	5.1.1 Mengenal pasti sumber cahaya	1	Menamakan sumber-sumber cahaya.
	<ul style="list-style-type: none"> i) matahari ii) lampu iii) api 	2	Menjelaskan kepentingan cahaya dalam kehidupan.
	5.1.2 Menyatakan kepentingan cahaya dalam kehidupan harian	3	Membezakan kepentingan antara sumber-sumber cahaya.
	5.1.3 Menghasilkan bayang-bayang dengan menggunakan sumber cahaya dan objek.	4	Membanding beza bentuk bayang-bayang yang terhasil melalui aktiviti yang dijalankan.
		5	Menentukan perkaitan antara cahaya dengan keadaan persekitaran melalui penyiasatan.
		6	Menghubungkan kepentingan sumber cahaya dengan kehidupan harian.

6. AIR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Air	Murid boleh:	1	Menyatakan sumber-sumber air.
	6.1.1 Menyenaraikan sumber air semulajadi iaitu i) hujan ii) laut iii) perigi iv) sungai v) tasik	2	Menjelaskan kepentingan air terhadap kehidupan.
6.2 Pencemaran air	6.2.1 Menyatakan kepentingan air	3	Menjelaskan dengan contoh punca-punca pencemaran air.
	6.2.2 Menyenaraikan punca pencemaran air	4	Menghuraikan kesan pencemaran air terhadap manusia.
	6.2.3 Menyatakan kesan pencemaran air	5	Menghubungkan kesan pencemaran air kepada alam sekitar.
	6.2.4 Memerihalkan cara mengatasi pencemaran air	6	Mencadangkan langkah-langkah cara mengatasi pencemaran air.

7. ALAM SEKITAR FIZIKAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Bentuk muka bumi	Murid boleh:	1	Menamakan bentuk muka bumi.
	7.1.1 Mengenal pasti bentuk muka bumi iaitu gunung, bukit, sungai, paya, tasik, tebing tinggi dan pantai.	2	Menjelaskan tentang bentuk muka bumi.
	7.1.2 Mengelas pelbagai bentuk muka bumi.	3	Membanding bezakan bentuk muka bumi gunung, bukit, sungai, paya, tasik, tebing tinggi dan pantai.
	7.1.3 Menjelaskan kepentingan bentuk muka bumi.	4	Menghuraikan kepentingan bentuk muka bumi kepada manusia.
	i) ekonomi ii) kawasan tadahan air iii) pelancongan	5	Menghubungkan bentuk muka bumi dan kepentingannya kepada manusia.
	7.1.4 Mereka cipta model bentuk muka bumi yang mengandungi gunung, bukit, sungai, paya, tasik, tebing tinggi dan pantai.	6	Menghasilkan model bentuk muka bumi dengan menggunakan pelbagai bahan dan sumber.

8. BENCANA ALAM

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
8.1 Kejadian banjir dan tanah runtuh	Murid boleh	1	Menjelaskan kejadian banjir dan tanah runtuh.		
	8.1.1 Menyatakan kejadian banjir dan tanah runtuh				
	8.1.2 Menerangkan punca kejadian banjir dan tanah runtuh			2	Memerihalkan punca-punca banjir dan tanah runtuh.
	8.1.3 Menghurai kesan kejadian banjir dan tanah runtuh			3	Menghuraikan kesan banjir dan tanah runtuh kepada manusia dan alam sekitar.
	8.1.4 Menjelaskan langkah-langkah keselamatan diri semasa berlakunya banjir dan tanah runtuh.			4	Membanding beza keadaan sebelum dan selepas kejadian banjir dan tanah runtuh.
	8.1.5 Menyatakan cara mengatasi kejadian banjir dan tanah runtuh.			5	Membincangkan langkah-langkah keselamatan diri semasa banjir dan tanah runtuh.
		6	Menghasilkan buku skrap berkaitan kejadian banjir dan tanah runtuh dengan menggunakan pelbagai contoh.		

9. KELESTARIAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.1 Kitar semula	Murid boleh :		
	9.1.1 Menyatakan maksud kitar semula	1	Mengetahui konsep asas kitar semula.
	9.1.2 Mengenal pasti bahan yang boleh dikitar semula	2	Memerihal bahan-bahan yang boleh dikitar semula
	9.1.3 Membezakan simbol dan warna tong kitar semula i) tong biru : kertas ii) tong coklat : kaca iii) tong jingga : tin dan plastik	3	Menunjuk cara pengasingan bahan yang boleh dikitar semula.
	9.1.4 Menjelaskan kepentingan kitar semula kepada alam sekitar	4	Membezakan jenis bahan kitar semula mengikut simbol dan warna pada tong kitar semula
	9.1.5 Menghasilkan bahan atau objek dari bahan-bahan kitar semula.	5	Menghubungkan pengetahuan sedia ada dengan kepentingan kitar semula.
		6	Mereka cipta objek atau model menggunakan bahan-bahan kitar semula.

10. KENALI MALAYSIA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.1 Sejarah kemerdekaan Tanah Melayu	Murid boleh :		
	10.1.1 Memerihalkan kemerdekaan Tanah Melayu	1	Menyatakan secara am mengenai sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan ibu negeri serta negeri-negeri di Malaysia.
10.2 Identiti Malaysia	i) tarikh ii) tempat iii) tokoh	2	Menjelaskan mengenai sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan ibu negeri serta negeri-negeri di Malaysia.
	10.2.1 Menyatakan maksud Jalur Gemilang	3	Memerincikan mengenai sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan ibu negeri serta negeri-negeri di Malaysia.
	i) warna ii) jalur iii) bulan iv) bintang	4	Menghuraikan sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan ibu negeri serta negeri-negeri di Malaysia dengan menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
	10.2.2 Menyanyikan lagu kebangsaan		
	10.2.3 Menghubungkan lagu dengan semangat patriotik	5	Menghubungkan pengetahuan sedia ada mengenai sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan negeri-negeri di Malaysia dengan semangat cintakan negara
10.3 Ibu negara dan negeri-negeri di Malaysia	11.3.1 Menamakan ibu Negara	6	Menghasilkan sebuah buku skrap berkaitan sejarah kemerdekaan, identiti Malaysia dan ibu negeri serta negeri-negeri di Malaysia.
	11.3.2 Mengenalpasti negeri dan bendera negeri.		

11. MASYARAKAT DI MALAYSIA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.1 Kaum utama di Malaysia	Murid boleh : 11.1.1 Mengenal kaum-kaum utama di Malaysia i) Melayu ii) Cina iii) India iv) Pribumi 11.1.2 Mengenal kepelbagaian identiti kaum utama di Malaysia seperti jenis pakaian dan makanan	1	Menamakan kaum-kaum utama di Malaysia.
		2	Memerihal kaum-kaum utama dan kepelbagaian identiti kaum di Malaysia.
		3	Memperincikan identiti kaum-kaum utama Malaysia.
		4	Membanding beza identiti antara kaum-kaum utama di Malaysia.
		5	Menghubungkan pengetahuan mengenai kaum-kaum dan identiti masyarakat di Malaysia dengan menggunakan pelbagai sumber dan pengalaman sedia ada.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada mengenai kaum-kaum utama dan identiti masyarakat di Malaysia dengan menggunakan pelbagai sumber dalam situasi yang berbeza.

12. KEMAHIRAN SOSIAL DI TEMPAT AWAM

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.1 Asas kemahiran sosial	Murid boleh:		
	12.1 .1 Memerihal keadaan di pasar mini atau pasar raya.	1	Menyatakan keadaan persekitaran, cara berkomunikasi, ucapan bertatasusila dan tingkahlaku bersesuaian di pasar mini atau pasar raya.
	12.1.2 Memerihal cara berkomunikasi di pasar mini atau pasar raya.	2	Menunjukkan perlakuan, pengucapan bertatasusila dan panggilan yang sesuai ketika membeli belah di pasar mini atau di pasar raya.
12.2 Aplikasi kemahiran sosial	12.2.1 Menggunakan ucapan bertatasusila dan tingkahlaku bersesuaian mengikut situasi dan intonasi yang betul:	3	Melaksanakan perlakuan, pengucapan bertatasusila dan panggilan yang bersesuaian ketika membeli belah di pasar mini atau di pasar raya.
	i) membuat permintaan secara sopan	4	Membanding bezakan perlakuan, pengucapan bertatasusila dan panggilan yang bersesuaian ketika membeli belah di pasar mini atau di pasar raya dengan tempat-tempat lain.
	ii) berbalas ucapan		
	iii) memberi ucapan penghargaan		
12.2.2 Melaksanakan aktiviti membeli belah di pasar mini atau pasar raya	5	Menghubungkan pengetahuan dan kemahiran tentang perlakuan yang baik, pengucapan yang bertatasusila dan penggunaan panggilan yang bersesuaian ketika di tempat awam dalam situasi yang berbeza.	
		6	Menunjukkan tingkahlaku yang bersesuaian ketika menjalankan aktiviti di pasar mini atau raya secara positif dan boleh dicontohi.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Mohd Khairul bin Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Nur Fadzilah binti Abdullah | SK Taman Tun Dr. Ismail ii, Kuala Lumpur |
| 5. | Haslinda binti Dahalan | SK Taman Ehsan, Kepong, Selangor |
| 6. | Mohd Yusof bin Mohd Hassan | SK Desa Tasik, Kuala Lumpur |
| 7. | Mohd Azri bin Azmy | SK Panglima Adnan, Port Dickson, Negeri Sembilan |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah Binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamad Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Abd Razak bin Mohammed

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

**Unit Komunikasi, Dokumentasi dan Kualiti Kurikulum
Sektor Dasar dan Penyelidikan,
Bahagian Pembangunan Kurikulum**

ISBN 978-967-420-379-5



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>