



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|---|-----|
| Rukun Negara..... | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan..... | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan..... | vii |
| Kata Pengantar..... | ix |
| Pendahuluan..... | 1 |
| Matlamat | 2 |
| Objektif | 2 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah..... | 3 |
| Fokus | 5 |
| Kemahiran Abad Ke-21 | 5 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... | 7 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 7 |
| Rancangan Pendidikan Individu..... | 7 |
| Elemen Merentas Kurikulum | 11 |
| Pentaksiran Bilik Darjah..... | 16 |
| Organisasi Kandungan | 19 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Kepercayaan Kepada Tuhan..... | 22 |
| Baik Hati..... | 23 |
| Bertanggungjawab..... | 24 |
| Berterima Kasih..... | 25 |
| Hemah Tinggi..... | 26 |
| Hormat..... | 27 |
| Kasih Sayang..... | 28 |
| Keadilan..... | 29 |
| Kebenaran..... | 30 |
| Kejujuran..... | 31 |
| Kerajinan..... | 32 |
| Kerjasama..... | 33 |
| Kesederhanaan..... | 34 |
| Toleransi..... | 35 |
| Panel Penggubal..... | 37 |
| Penghargaan..... | 39 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) dibangunkan berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi memastikan perkembangan potensi individu murid berkeperluan khas (MBK) yang holistik. KSSRPK menekankan kepada peningkatan 5 domain perkembangan: kognitif, bahasa, sosio-emosi, tingkah laku dan psikomotor. Semua MBK yang terdiri daripada kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai perlu dipertingkatkan domain perkembangan mereka.

KSSRPK Masalah Pembelajaran dibina khusus bagi meningkatkan potensi individu MBK Masalah Pembelajaran secara holistik. Pada masa yang sama, KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada lain-lain MBK yang tidak boleh mengikuti KSSR arus perdana untuk meningkatkan potensi diri.

KSSRPK Masalah Pembelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral dibina supaya pembelajaran yang diperoleh di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian supaya menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

MATLAMAT

KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral bermatlamat untuk melahirkan MBK berakhlak mulia, mempunyai jati diri, dan mampu bersosialisasi dalam kehidupan.

OBJEKTIF

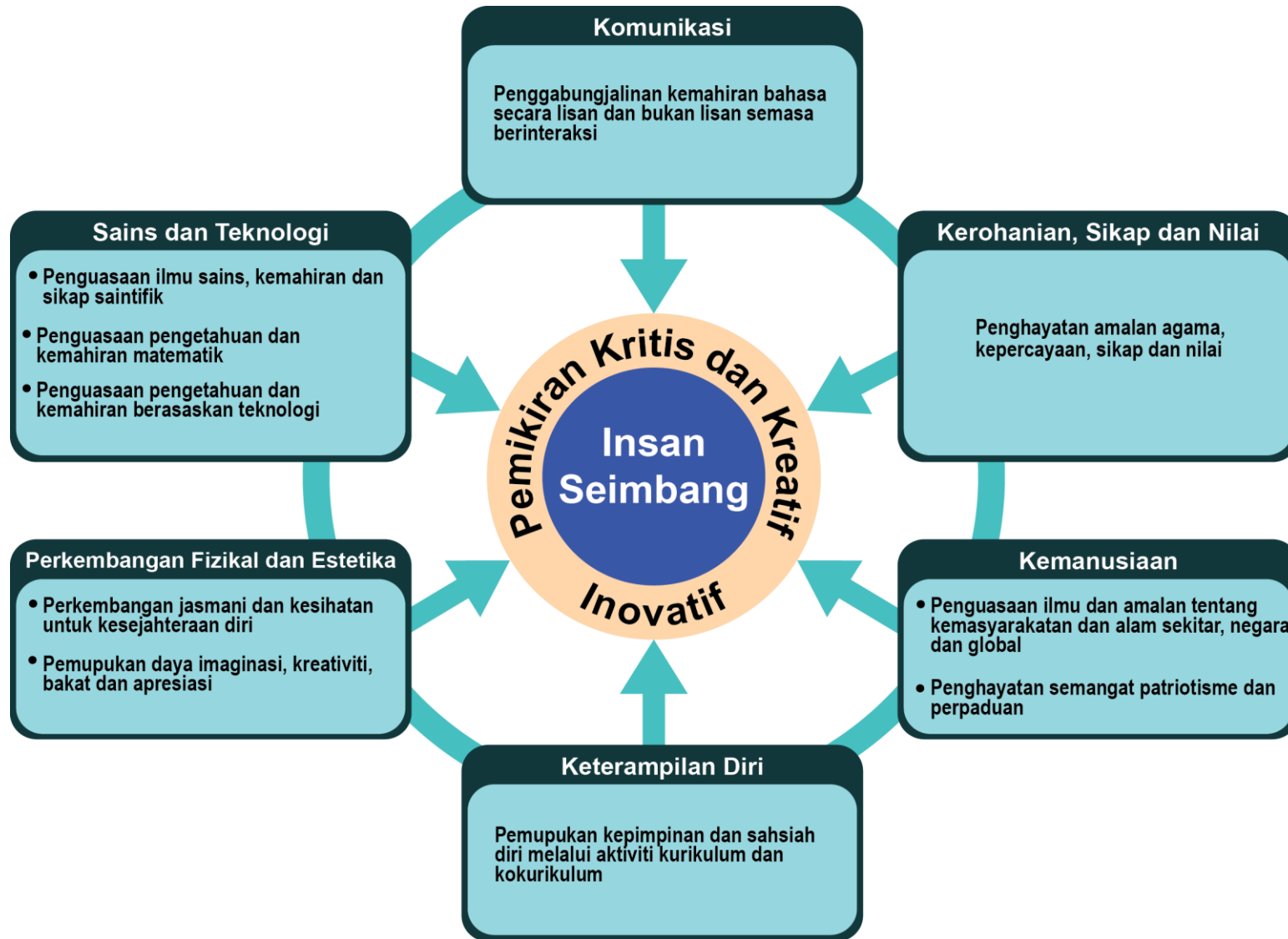
Objektif KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral Tahun 4 adalah seperti berikut:

1. Bertanggungjawab terhadap diri dan persekitaran.
2. Meningkatkan tingkah laku yang terpuji dengan rakan dan keluarga.
3. Menzahirkan perasaan terhadap setiap nilai moral yang dipelajari dan diamalkan
4. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.
5. Berinteraksi dan berkomunikasi bersama rakan dengan melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang dilaksanakan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral memberi penekanan kepada tiga domain dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

1. **Pemikiran Moral**

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakuan dan pertimbangan moral.

2. **Perasaan Moral**

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

3. **Perlakuan Moral**

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Berdaya tahan | Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir berkomunikasi | Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Pemikir | Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu. |
| Kerja sepasukan | Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat ingin tahu | Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Berprinsip | Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat. |
| Bermaklumat | Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi. |
| Penyayang/ Prihatin | Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |
| Patriotik | Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penyediaan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.

- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplicitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi

tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.

- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan bertema melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan

keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.

- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, memperbaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

i) Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- Jadual
- Rutin Harian
- Keperluan mengikut giliran
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

iii) Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).

iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (*sense of belonging*).
- MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (*engagement in learning*).

- MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.
- Ekpektasi positif dari guru.
- MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang

mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

Standard Prestasi KSSRPK Pendidikan Moral

Standard Prestasi Pendidikan Moral digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid

sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran).

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral

| TAHAP PENGUSAHAAN | TAFSIRAN UMUM |
|-------------------|--|
| 1 | Murid mengetahui atau mengenal pasti nilai yang dipelajari. |
| 2 | Murid memahami atau memberi maklum balas tentang nilai yang dipelajari. |
| 3 | Murid dapat menghubungkait dan mengaplikasi nilai yang dipelajari. |
| 4 | Murid dapat mengenal pasti dan mempamerkan emosi berkaitan dengan nilai yang dipelajari. |
| 5 | Murid menghayati dan mempamerkan perasaan berkaitan nilai yang dipelajari dalam kehidupan seharian. |
| 6 | Murid menghayati dan mengamalkan nilai yang dipelajari dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi. |

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSRPK Pendidikan Moral diorganisasikan mengikut empat belas nilai iaitu:

- 1. Kepercayaan kepada Tuhan**
Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhan-Nya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara
- 2. Baik hati**
Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.
- 3. Bertanggungjawab**
Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
- 4. Berterima kasih**
Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.
- 5. Hemah tinggi**
Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.
- 6. Hormat**
Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.
- 7. Kasih Sayang**
Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.
- 8. Keadilan**
Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.
- 9. Keberanian**
Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin.
- 10. Kejujuran**
Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
- 11. Kerajinan**
Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

12. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

13. Kesederhanaan

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

14. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran Pendidikan Moral adalah 96 jam setahun.

Jadual 4: Organisasi DSKP

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |
|---|---|---|
| Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. | Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan. | Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid |

1.0 KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhan-Nya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|----------------------------|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1.1 Agama atau kepercayaan | Murid boleh: 1.1.1 Menyatakan agama atau kepercayaan masing-masing. | 1 | Menamakan agama atau kepercayaan masing-masing. |
| | | 2 | Menyatakan agama atau kepercayaan rakan lain di dalam kelas. |
| | 1.1.2 Menzahirkan perasaan setelah menghormati anutan agama masing-masing. | 3 | Menghuraikan cara menghormati agama atau kepercayaan rakan lain di dalam kelas. |
| | | 4 | Mempamerkan perlakuan menghormati agama atau kepercayaan rakan lain di dalam kelas mengikut situasi. |
| | 1.1.3 Mengamalkan cara hormat terhadap agama atau kepercayaan rakan-rakan. | 5 | Mengamalkan sikap menghormati agama atau kepercayaan orang lain. |
| | | 6 | Menghormati agama atau kepercayaan agama dalam kehidupan harian dan boleh dicontohi. |

2.0 BAIK HATI

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---------------------------|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 2.1 Bantuan kepada jiran. | Murid boleh: | | |
| | 2.1.1 Menyenaraikan contoh bantuan yang boleh diberikan kepada jiran. | 1 | Menyatakan contoh bantuan yang boleh diberikan kepada jiran. |
| | 2.1.2 Menyatakan kebaikan membantu jiran. | 2 | Menjelaskan kebaikan membantu jiran. |
| | 2.1.3 Mengekspresikan perasaan apabila membantu jiran. | 3 | Mempamerkan aktiviti membantu jiran di dalam kelas dan semasa di rumah. |
| | 2.1.4 Mengamalkan sikap membantu jiran. | 4 | Melakukan perlakuan membantu jiran semasa di rumah. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan bantuan kepada jiran mengikut situasi dan masa yang sesuai. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan baik hati kepada jiran dalam kehidupan harian dan boleh dicontohi. |

3.0 BERTANGGUNGJAWAB

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 3.1 Tanggungjawab terhadap rakan. | Murid boleh: 3.1.1 Menjelaskan tanggungjawab terhadap rakan. 3.1.2 Menyatakan kepentingan sikap bertanggungjawab terhadap rakan. 3.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat melaksanakan tanggungjawab terhadap rakan. 3.1.4 Mengamalkan sikap tanggungjawab terhadap rakan. | 1 | Menyenaraikan tanggungjawab kepada rakan. |
| | | 2 | Menghuraikan kepentingan sikap bertanggungjawab terhadap rakan. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap tanggungjawab terhadap rakan. |
| | | 4 | Mengaplikasikan tanggungjawab terhadap rakan mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan tanggungjawab terhadap rakan mengikut situasi dan masa yang sesuai. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab terhadap rakan dan boleh dicontohi. |

4.0 BERTERIMA KASIH

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 4.1 Menghargai keluarga. | Murid boleh: 4.1.1 Menyatakan cara berterima kasih kepada ahli keluarga mengikut situasi. 4.1.2 Menjelaskan kepentingan berterima kasih kepada ahli keluarga. 4.1.3 Menzahirkan perasaan berterima kasih kepada ahli keluarga. 4.1.4 Mengamalkan sikap berterima kasih dalam keluarga. | 1 | Menjelaskan cara berterima kasih terhadap keluarga. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan cara berterima kasih kepada ahli keluarga mengikut situasi. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap amalan berterima kasih terhadap ahli keluarga. |
| | | 4 | Mengaplikasikan penghargaan berterima kasih kepada keluarga dengan pelbagai cara mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap berterima kasih kepada keluarga pada masa dan situasi yang sesuai. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan berterima kasih kepada keluarga dalam kehidupan seharian secara tekal serta boleh dicontohi. |

5.0 HEMAH TINGGI

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 5.1 Berhemah tinggi dengan warga sekolah. | Murid boleh: 5.1.1 Menyatakan contoh perlakuan sopan dengan warga sekolah. 5.1.2 Menjelaskan kelebihan tutur kata yang sopan dengan warga sekolah. 5.1.3 Mengekspresikan perasaan berhemah tinggi dengan warga sekolah. 5.1.4 Mengamalkan sikap berhemah tinggi dengan warga sekolah. | 1 | Menyenaraikan contoh perlakuan tutur kata sopan yang digunakan terhadap warga sekolah. |
| | | 2 | Menerangkan contoh tutur kata yang sopan terhadap warga sekolah. |
| | | 3 | Mempamerkan kelebihan menggunakan tutur kata yang sopan terhadap warga sekolah. |
| | | 4 | Mengaplikasikan cara menggunakan tutur kata yang sopan dan ekspresi yang sesuai terhadap warga sekolah. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan tutur kata yang sopan dengan ekspresi yang sesuai. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan tutur kata yang sopan dengan ekspresi yang sesuai dan boleh dicontohi. |

6.0 HORMAT

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------------------|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 6.1 Hormat warga sekolah dan pelawat | Murid boleh: 6.1.1 Menyenaraikan warga sekolah dan pelawat. 6.1.2 Menjelaskan cara menghormati warga sekolah dan pelawat. 6.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat menghormati warga sekolah dan pelawat. 6.1.4 Mengamalkan perlakuan sikap hormat terhadap warga sekolah dan pelawat. | 1 | Menyatakan contoh warga sekolah dan pelawat. |
| | | 2 | Menerangkan cara menghormati warga sekolah dan pelawat. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap menghormati warga sekolah dan pelawat dan kepentingannya. |
| | | 4 | Mengaplikasikan sikap menghormati warga sekolah dan pelawat mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap menghormati warga sekolah dan pelawat dalam kehidupan seharian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menghormati warga sekolah dan pelawat secara tekal serta boleh dicontohi. |

7.0 KASIH SAYANG

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-------------------------------|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 7.1 Menyayangi warga sekolah. | Murid boleh: | | |
| | 7.1.1 Mengenal pasti cara menyayangi warga sekolah | 1 | Menyatakan cara menyayangi warga sekolah. |
| | 7.1.2 Menjelaskan kepentingan menyayangi warga sekolah. | 2 | Menerangkan kepentingan menyayangi warga sekolah. |
| | 7.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat menyayangi warga sekolah. | 3 | Mempamerkan sikap menyayangi warga sekolah melalui aktiviti yang dijalankan. |
| | 7.1.4 Mengamalkan sikap menyayangi warga sekolah. | 4 | Mengaplikasikan perasaan apabila dapat menyayangi warga sekolah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap menyayangi warga sekolah dalam kehidupan harian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menyayangi warga sekolah secara tekal dan boleh dicontohi. |

8.0 KEADILAN

Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 8.1 Bersikap adil sesama warga sekolah. | Murid boleh: 8.1.1 Mengetahui pasti sikap adil sesama warga sekolah. 8.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap adil sesama warga sekolah. 8.1.3 Menunjukkan perasaan apabila dapat bersikap adil sesama warga sekolah. 8.1.4 Mengamalkan sikap adil sesama warga sekolah. | 1 | Menyatakan cara bersikap adil sesama warga sekolah. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan bersikap adil sesama warga sekolah. |
| | | 3 | Mempamerkan perlakuan sikap adil dalam aktiviti yang dijalankan. |
| | | 4 | Mengaplikasikan perasaan apabila dapat bersikap adil sesama warga sekolah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap adil sesama warga sekolah dalam kehidupan harian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap adil sesama warga sekolah secara tekal dan boleh dicontohi. |

9.0 KEBERANIAN

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 9.1 Berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. | Murid boleh: 9.1.1 Menyenaikan contoh perlakuan berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. 9.1.2 Menjelaskan kepentingan berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. 9.1.3 Mengekspresikan perasaan apabila dapat berkomunikasi dengan pelawat sekolah. 9.1.4 Mengamalkan sikap berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. | 1 | Menyatakan contoh perlakuan berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan sikap berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah dalam aktiviti yang dijalankan. |
| | | 4 | Mengaplikasikan perasaan apabila berani berkomunikasi dengan pelawat di sekolah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan mempamerkan sikap berani berkomunikasi terhadap pelawat sekolah dalam kehidupan harian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap berani berkomunikasi terhadap pelawat sekolah dengan ekspresi yang sesuai dan boleh dicontohi. |

10.0 KEJUJURAN

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|--|---|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 10.1 Bersikap jujur terhadap warga sekolah. | Murid boleh: | | |
| | 10.1.1 Menyenaraikan contoh perlakuan jujur terhadap warga sekolah. | 1 | Menyatakan contoh perlakuan jujur terhadap warga sekolah. |
| | 10.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap jujur terhadap warga sekolah. | 2 | Menerangkan kepentingan bersikap jujur terhadap warga sekolah. |
| | 10.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat bersikap jujur terhadap warga sekolah. | 3 | Mempamerkan sikap jujur terhadap warga sekolah. |
| | 10.1.4 Mengamalkan sikap jujur terhadap warga sekolah. | 4 | Mengaplikasikan sikap jujur terhadap warga sekolah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan mempamerkan sikap jujur terhadap warga sekolah dalam kehidupan harian. |
| | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap jujur terhadap warga sekolah secara tekal dan boleh dicontohi. | |

11. KERAJINAN

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh, dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---------------------------------|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 11.1 Bersikap rajin di sekolah. | Murid boleh: | | |
| | 11.1.1 Menyenaraikan contoh perlakuan rajin di sekolah | 1 | Menyatakan contoh perlakuan rajin di sekolah. |
| | 11.1.2 Menjelaskan kebaikan sikap rajin di sekolah. | 2 | Menerangkan kepentingan bersikap rajin di sekolah. |
| | 11.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bersikap rajin di sekolah. | 3 | Mempamerkan perlakuan bersikap rajin melalui aktiviti yang dijalankan. |
| | 11.1.4 Mengamalkan sikap rajin semasa berada di sekolah. | 4 | Mengaplikasikan sikap rajin di sekolah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap rajin di sekolah dalam kehidupan seharian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap rajin di sekolah secara tekal dan boleh dicontohi. |

12.0 KERJASAMA

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 12.1 Bekerjasama dengan keluarga. | Murid boleh: 12.1.1 Menyenaraikan contoh aktiviti kerjasama yang boleh dilakukan bersama-sama keluarga. 12.1.2 Menjelaskan kepentingan bekerjasama dengan keluarga. 12.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bekerjasama dengan keluarga. 12.1.4 Mengamalkan sikap bekerjasama dalam keluarga. | 1 | Menyatakan contoh aktiviti kerjasama yang boleh dilakukan bersama-sama keluarga. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan bekerjasama dengan keluarga. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap bekerjasama dengan keluarga dalam aktiviti yang dijalankan. |
| | | 4 | Mengaplikasikan sikap bekerjasama dengan keluarga mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap bekerjasama dengan keluarga dalam kehidupan harian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap bekerjasama dengan keluarga secara tekal dan boleh dicontohi. |

13.0 KESEDERHANAAN

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-----------------------------------|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 13.1 Bersikap sederhana di rumah. | Murid boleh: 13.1.1 Menyenaraikan contoh perlakuan sederhana di rumah. 13.1.2 Menjelaskan kepentingan sikap sederhana di rumah. 13.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bersikap sederhana di rumah. 13.1.4 Mengamalkan kesederhanaan di rumah. | 1 | Menyatakan contoh perlakuan sederhana di rumah. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan sikap bersederhana di rumah. |
| | | 3 | Mempamerkan sikap bersederhana di rumah melalui aktiviti yang dijalankan. |
| | | 4 | Mengaplikasikan sikap sederhana di rumah mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan mempamerkan bersikap bersederhana di rumah dalam kehidupan seharian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan kesederhanaan di rumah secara tekal dan boleh dicontohi. |

14.0 TOLERANSI

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 14.1 Toleransi terhadap ahli keluarga. | Murid boleh: 14.1.1 Menyenaraikan ciri toleransi. | 1 | Menyatakan ciri toleransi. |
| | 14.1.2 Menjelaskan kepentingan bertoleransi terhadap ahli keluarga. | 2 | Menerangkan kepentingan bertoleransi terhadap ahli keluarga. |
| | 14.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bertoleransi terhadap ahli keluarga. | 3 | Mempamerkan sikap bertoleransi terhadap ahli keluarga melalui aktiviti yang dijalankan. |
| | 14.1.4 Mengamalkan sikap bertoleransi terhadap ahli keluarga. | 4 | Mengaplikasikan perasaan apabila bertoleransi terhadap ahli keluarga mengikut situasi. |
| | | 5 | Menghayati dan mengamalkan sikap toleransi terhadap ahli keluarga dalam kehidupan harian. |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap toleransi terhadap ahli keluarga secara tekal dan boleh dicontohi. |

PANEL PENGUBAL

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Abd. Rasid bin Hj Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Fadhlinsri bin Yusop | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Siti Halijah binti Abdul Karim | SK Seri Indah, Kuala Lumpur |
| 7. Norbaizura binti Othman | SK Setapak, Kuala Lumpur |
| 8. Mohd. Sahizam bin Mat Salleh | SK Satu Sultan Alam Shah, Petaling Jaya |
| 9. Siti Aishah binti Esmon | SK USJ, Subang Jaya, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Velusamy A/L Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Umi Salmah binti A. Manaf | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-372-6



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>