



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|---|-----|
| Rukun Negara..... | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan | vii |
| Kata Pengantar..... | ix |
| Pendahuluan..... | 1 |
| Matlamat..... | 2 |
| Objektif..... | 2 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah..... | 3 |
| Fokus | 4 |
| Kemahiran Abad Ke-21..... | 8 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... | 10 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 11 |
| Elemen Merentas Kurikulum | 14 |
| Pentaksiran Bilik Darjah..... | 17 |
| Organisasi Kandungan..... | 20 |

| | |
|---|----|
| Tema: Saya dan Jiran..... | 22 |
| Amalan Ajaran Agama atau Kepercayaan Mengeratkan Hubungan Sesama Jiran..... | 23 |
| Prihatin Terhadap Keperluan dan Kebajikan Jiran..... | 24 |
| Tanggungjawab Terhadap Jiran..... | 25 |
| Berterima Kasih Terhadap Jiran..... | 26 |
| Beradab Sopan dan Berbudi Pekerti Mulia Terhadap Jiran..... | 27 |
| Hormati Jiran..... | 28 |
| Sayangi Jiran..... | 29 |
| Tindakan Yang Adil Terhadap Jiran | 30 |
| Berani Terhadap Jiran Demi Kesejahteraan Bersama..... | 31 |
| Amalan Jujur Dalam Hidup Berjiran..... | 32 |
| Amalan Rajin Dalam Hidup Berjiran | 33 |
| Amalan Kerjasama Dalam Hidup Berjiran..... | 34 |
| Amalan Kesederhanaan Dalam Hidup Berjiran..... | 35 |
| Amalan Toleransi Dalam Hidup Berjiran | 36 |
| Panel Penggubal | 37 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral bertujuan untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, berperwatakan mulia, dan mengutamakan perpaduan serta bersemangat patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Kurikulum mata pelajaran ini direalisasikan melalui Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang merupakan dokumen wajib yang perlu dirujuk oleh guru untuk merancang dan mentaksir pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru perlu merancang bagi menterjemahkan DSKP ini dengan bijak supaya PdP lebih berkesan dan menarik. Di samping itu, guru perlu memahami tahap penguasaan yang digariskan dalam DSKP ini dan sentiasa memastikan tahap-tahap penguasaan ini dikuasai oleh murid.

Kurikulum ini juga memberi tumpuan kepada usaha memupuk kerohanian dan moraliti murid. Kurikulum ini memberi penekanan

kepada pemahaman, penghayatan dan amalan nilai universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum. Kurikulum ini juga turut menyediakan satu panduan hidup kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara.

DSKP ini juga menekankan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain yang perlu dikuasai oleh murid bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran dalam abad ke-21. Penguasaan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain ini akan membantu murid membina daya tahan diri dengan berkeyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian. Manakala pelbagai strategi PdP turut disarankan kepada guru bagi memastikan murid menguasai kurikulum Pendidikan Moral dengan lebih bermakna. DSKP Pendidikan Moral ini juga menekankan pemahaman tentang nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan demi melahirkan warganegara yang sejahtera dan harmonis.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

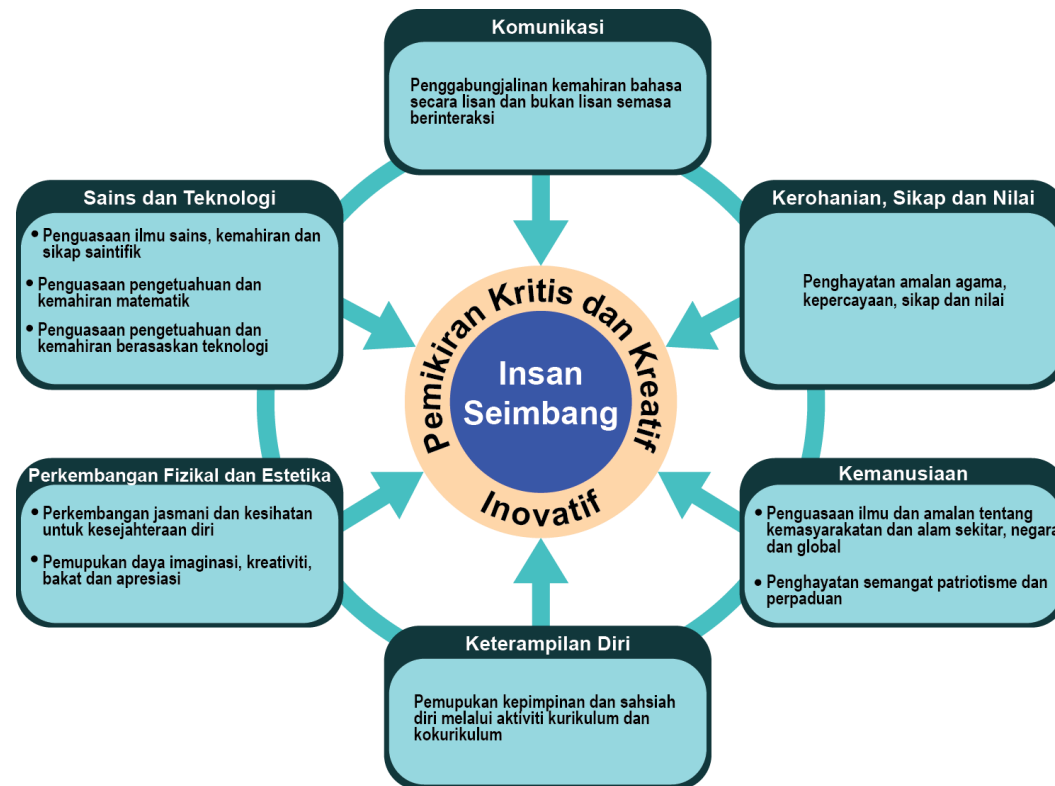
KSSR Pendidikan Moral bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui dan memahami nilai universal.
2. Menghayati dan mengamalkan budi pekerti mulia dalam kehidupan harian.
3. Melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan diri, keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara.
4. Mengembangkan kemahiran penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam membuat pertimbangan dan keputusan yang berpegang kepada peraturan masyarakat dan nilai universal yang berasaskan prinsip moral.
5. Mengeratkan hubungan yang baik dengan masyarakat ke arah memperkukuh perpaduan negara.
6. Berintegriti terhadap diri, keluarga, sekolah, jiran, masyarakat, negara dan masyarakat global.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

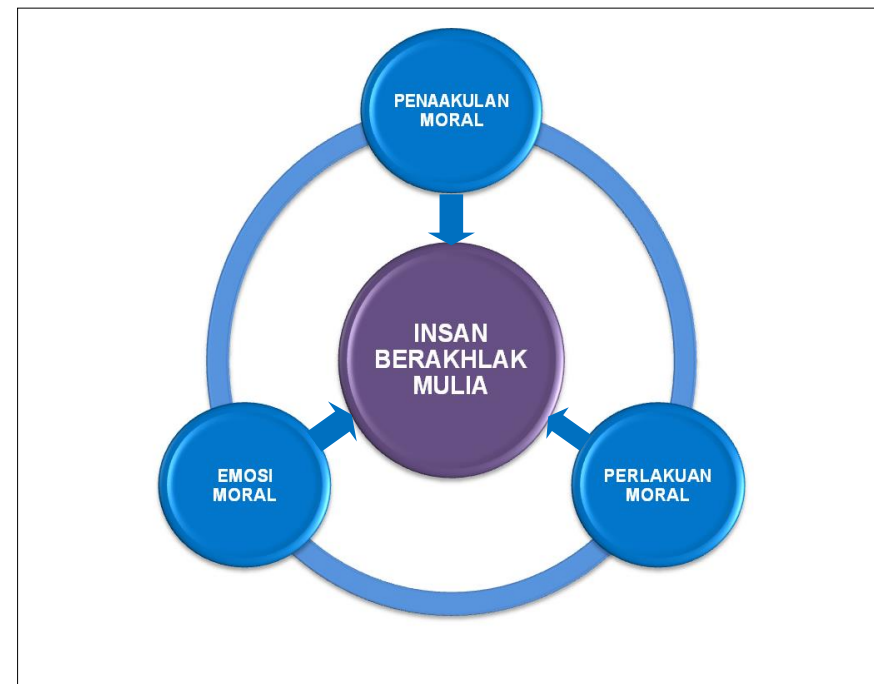
FOKUS

Fokus KSSR Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan murid.

Domain penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini, perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia.

Domain moral ini juga akan mendorong murid membuat pertimbangan moral (*moral judgement*) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moral merupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Rajah 2 berikut menunjukkan hubungan antara penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral yang boleh membentuk insan yang berakhlak mulia.



Rajah 2: Hubungan antara Penaakulan Moral, Emosi Moral dan Perlakuan Moral

Pembentukan insan yang berakhlak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur atau berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau salah. Kemampuan berfikir mengenai kesan dan akibat dalam penyelesaian masalah atau isu moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

Emosi Moral

Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain. Emosi moral ini boleh diekspresikan dalam bentuk luahan perasaan, fikiran, gerak geri dan sebagainya.

Perlakuan Moral

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaakulan moral dan emosi moral. Ia dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

Ketiga-tiga domain tersebut perlu dikembangkan bersama dengan penerapan nilai universal untuk membantu murid membuat keputusan yang rasional dalam menyelesaikan permasalahan moral. Sehubungan itu, ketiga-tiga domain tersebut perlu diaplikasikan bersama dengan 14 nilai universal yang menjadi wahana bagi menghasilkan insan yang berakhlak mulia. Nilai universal tersebut merupakan nilai murni yang diterima oleh masyarakat Malaysia dan menepati anutan agama atau kepercayaan masyarakat Malaysia.

Guru Pendidikan Moral perlu menjalankan PdP yang dapat memupuk dan menyemai nilai tersebut dalam kalangan murid sekolah rendah. Dengan itu, murid yang mempelajari Pendidikan Moral dapat mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan harian. Nilai tersebut adalah seperti yang terkandung dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai Universal bagi KSSR Pendidikan Moral

| NILAI | MAKSUD NILAI |
|---------------------------------|---|
| Kepercayaan kepada Tuhan | Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara. |
| Baik Hati | Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas. |
| Bertanggungjawab | Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna. |
| Berterima Kasih | Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan. |
| Hemah Tinggi | Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia. |
| Hormat | Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial. |
| Kasih Sayang | Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas. |

| NILAI | MAKSUD NILAI |
|----------------------|---|
| Keadilan | Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah. |
| Keberanian | Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah. |
| Kejujuran | Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan. |
| Kerajinan | Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu. |
| Kerjasama | Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua. |
| Kesederhanaan | Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain. |
| Toleransi | Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain. |

Di samping itu, elemen perpaduan turut diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Moral. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Subkonstruk menghormati kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan nilai atau tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin ilmu dan kandungan mata pelajaran ini secara langsung atau sisipan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Berdaya Tahan | Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir Berkomunikasi | Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Pemikir | Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru. |
| Kerja Sepasukan | Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat Ingin Tahu | Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Berprinsip | Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka. |
| Bermaklumat | Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi. |
| Penyayang/ Prihatin | Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |
| Patriotik | Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap Pemikiran Dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi

bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Moral menggalakkan murid menyertai secara aktif dan interaktif dalam proses PdP. Penyertaan murid secara aktif dan interaktif dalam PdP adalah usaha untuk membentuk insan yang menyeluruh. Ini akan memberi peluang kepada murid untuk menyoal, berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain sewaktu memberi pendapat atau berkongsi idea. Seterusnya, membolehkan murid memahami, mengkaji peranan serta tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia dan global.

Antara strategi PdP yang dicadangkan dalam KSSR Pendidikan Moral adalah seperti Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Khidmat Masyarakat dan Pembelajaran Berasaskan Projek.

Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Moral akan membolehkan murid memahami peranan dan tanggungjawabnya sebagai seorang ahli yang berkesan dalam pelbagai kumpulan sosial seperti keluarga, sekolah, rakan, komuniti tempatan, agama, negara dan global. Ini adalah kerana Pembelajaran Aktif melibatkan penyertaan murid dalam proses pembelajaran

hands-on dan *minds-on*. Melalui pembelajaran ini, murid akan diberi peluang untuk mengembangkan kemahiran dan nilai ke arah melahirkan modal insan secara menyeluruh.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Aktif yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti perbincangan atau kerja kumpulan kecil, sumbang saran, main peranan, simulasi, debat dan forum.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah

Dalam era globalisasi pada abad ke-21 ini, perubahan dan kompleksiti sentiasa berlaku dalam komuniti tempatan, kebangsaan dan global. Murid Pendidikan Moral akan menghadapi pelbagai cabaran untuk menyelesaikan masalah sama ada secara peribadi atau sosial. Pembelajaran ini penting bagi membimbing murid dalam kemahiran penyelesaian masalah, sama ada kepada diri sendiri atau persekitarannya. Ini adalah kerana masalah moral yang akan dikaji dan keputusan yang akan diambil lebih bermakna serta relevan dan boleh diaplikasikan dalam kehidupannya. Secara amnya, Pembelajaran Penyelesaian Masalah dalam Pendidikan Moral akan melibatkan murid mencari jawapan kepada sesuatu

permasalahan moral mengenai peranan dan tanggungjawab diri melalui proses inkuiri yang berikut:

- Mengenal pasti dan menghuraikan sesuatu masalah.
- Menentukan pelbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah dengan mengambil kira fakta, pandangan dan perasaan watak yang terlibat.
- Memilih strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah seperti *Theory of Constraints (TOC)*, peta minda, sebab dan akibat; dan konflik resolusi.
- Menguji keputusan tentatif yang dipilih dengan mengumpul dan menilai maklumat yang relevan dengan masalah.
- Membuat keputusan muktamad atau mengubah suai langkah atau strategi yang telah diambil.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah secara aktif dalam Pendidikan Moral akan menjadikan asas kepada murid untuk memahami dan menangani perubahan yang berlaku di dalam kehidupan dan persekitarannya dengan bertanggungjawab dan berkesan. Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Penyelesaian Masalah yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti:

- Debat
- Perbincangan berkumpulan
- Panel juri
- Peta minda atau penyusunan grafik

- Penyoalan
- Perundingan meja bulat
- Main peranan

Pembelajaran Khidmat Masyarakat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat akan menggalakkan murid menyertai secara aktif dalam sesuatu projek komuniti. Melalui pembelajaran ini, murid dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menyelesaikan masalah sosial yang berlaku di sekolah, komuniti, negara dan global.

Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat ini, murid akan menjalankan tanggungjawab dan kepemimpinan semasa aktiviti bersama masyarakat. Mereka juga akan mengamalkan nilai moral dan kemahiran sosial dalam memberikan sumbangan kepada masyarakat. Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat, murid akan mempelajari secara aktif dan interaktif bagaimana menjadi seorang individu yang bertanggungjawab dan menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat.

Pembelajaran Khidmat Masyarakat memerlukan sokongan dan penglibatan ibu bapa serta komuniti tempatan. Oleh itu, guru Pendidikan Moral perlu mewujudkan jalinan *partnership* atau kolaborasi dengan agensi-agensi komuniti tempatan supaya memudahkan penyertaan murid dalam aktiviti kemasyarakatan.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Khidmat Masyarakat yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Memberi perkhidmatan secara langsung seperti melakukan gotong-royong di kawasan tempat tinggal, membantu warga sekolah membersihkan taman sekolah atau membantu penghuni di rumah orang tua.
- Memberi perkhidmatan secara tidak langsung seperti membantu sesebuah organisasi yang bertanggungjawab dalam perkhidmatan seperti mengutip derma bagi mangsa bencana alam.
- Mengambil tindakan secara bersama dengan komuniti seperti menulis surat atau aduan kepada pihak tertentu supaya menyediakan kemudahan awam yang sesuai untuk golongan kurang bernasib baik.

Pembelajaran Berasaskan Projek

PdP Pendidikan Moral adalah berpusatkan murid dan ia dapat memupuk perlakuan moral murid secara implisit dengan pelbagai kaedah pembelajaran. Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral merupakan satu proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara sistematik atau terancang dalam jangka masa yang tertentu. Pembelajaran ini biasanya melibatkan kutipan dan analisis data untuk persediaan satu

laporan projek. Pembelajaran Berasaskan Projek bukan sahaja mampu menjadikan PdP Pendidikan Moral menjadi lebih berkesan tetapi juga menarik dan menyeronokkan.

Dalam melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Projek ini, murid diberi tugas tertentu sama ada secara individu atau kumpulan dan mengikut tahap kebolehan mereka. Murid perlu mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber untuk menyiapkan projek yang diberi oleh guru. Semasa proses menyiapkan tugas, guru hendaklah sentiasa membimbing dan memberi konsultasi kepada murid.

Dalam Pembelajaran Berasaskan Projek ini juga, guru perlu memantau proses penyediaan projek murid secara berterusan. Proses Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral melibatkan empat tahap iaitu mengumpul maklumat, memproses maklumat, melaporkan hasil projek dan refleksi sendiri. Guru Pendidikan Moral hendaklah memastikan mereka mudah dihubungi oleh murid pada setiap masa bagi membantu murid menyiapkan projek tersebut.

Guru haruslah memastikan bahawa projek atau tugas yang diberikan kepada murid boleh memupuk tiga domain Pendidikan Moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Bagi tujuan tersebut, guru digalakkan untuk menggunakan cadangan aktiviti yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan SP dan Standard Prestasi (SPi).
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 4 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Umum

| TAHAP | TAFSIRAN |
|--|--|
| 1 (Tahu) | Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas |
| 2 (Tahu dan faham) | Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi |
| 3 (Tahu, faham dan boleh buat) | Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi |
| 4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab) | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik |
| 5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji) | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif |
| 6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali) | Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi |

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran yang meliputi domain penaaakuan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama-sama murid, serta perbincangan bersama-sama rakan sejawat. Bagi menentukan tahap penguasaan keseluruhan Pendidikan Moral, guru perlu merujuk tafsiran tahap penguasaan yang terdapat dalam Jadual 5.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan Pendidikan Moral

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|--|
| 1 | Mengetahui perkara asas berkaitan dengan nilai yang dipelajari. |
| 2 | Memahami dan memberi maklum balas berkaitan dengan nilai yang dipelajari. |
| 3 | Menghubungkait dan mengaplikasi nilai yang dipelajari. |
| 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan emosi berkaitan dengan nilai yang dipelajari. |
| 5 | Menghayati dan melaksanakan nilai yang dipelajari dalam kehidupan harian. |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan nilai yang dipelajari secara tekal serta boleh dicontohi. |

Pentaksiran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan serta perkembangan dan bukan pencapaian kognitif semata-mata. Pentaksiran tersebut boleh melibatkan orang lain seperti rakan sebaya, anggota keluarga dan komuniti mengikut kesesuaian. Pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber dan aktiviti akan menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan bagi membantu guru membuat keputusan yang lebih jelas.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan KSSR Pendidikan Moral adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Peruntukan masa minimum bagi mata pelajaran Pendidikan Moral adalah minimum 96 jam setahun bagi sekolah kebangsaan dan 80 jam setahun bagi sekolah jenis kebangsaan. KSSR Pendidikan Moral digubal mengikut enam tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya, seperti kerohanian, budaya, sosioemosi, alam sekeliling dan sebagainya. Tema tersebut adalah seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6: Tema Pendidikan Moral Mengikut Tahun

| TAHUN | TEMA |
|-------|---------------------|
| 1 | Diri Saya |
| 2 | Saya dan Keluarga |
| 3 | Saya dan Sekolah |
| 4 | Saya dan Jiran |
| 5 | Saya dan Masyarakat |
| 6 | Saya dan Negara |

Setiap SK diterjemahkan melalui SP. Guru perlu merujuk kepada maklumat yang terdapat dalam SK dan SP untuk mengetahui tumpuan, kedalaman dan keluasan tajuk yang perlu diajar. SPi pula merupakan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara yang diajar itu telah dikuasai oleh murid. SPi ini digubal dengan mengambil kira tahap keperluan, perkembangan dan kematangan murid. Penerangan bagi setiap SK, SP dan SPi ditunjukkan seperti dalam Jadual 7.

Jadual 7: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |
|---|--|--|
| <p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p> | <p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p> | <p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p> |

Dalam organisasi kandungan, terdapat lajur Catatan. Lajur ini mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

Penggunaan DSKP KSSR Pendidikan Moral secara optimum adalah perlu bagi membantu guru melaksanakan PdP Pendidikan Moral dengan lebih berkesan. Guru perlu memahami dan menghayati sepenuhnya kandungan yang terdapat dalam beberapa lajur DSKP. Penerangan berkaitan lajur tersebut adalah seperti berikut:

Standard Kandungan

Lajur ini mengandungi pernyataan spesifik tentang konsep atau tindakan moral yang murid patut ketahui dan boleh lakukan.

Standard Pembelajaran

Lajur ini merupakan penetapan kriteria atau indikator kualiti Pendidikan Moral yang dibina berdasarkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Penetapan kriteria ini mengambil kira pencapaian yang boleh diukur bagi setiap SK dan aspek KBAT yang boleh dicapai oleh murid.

Standard Prestasi

Lajur ini adalah suatu set kriteria Pendidikan Moral yang menunjukkan tahap-tahap pengetahuan Moral yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu pengetahuan Moral itu telah dikuasai murid. Lajur ini terbahagi kepada dua iaitu tahap penguasaan dan tafsiran bagi tahap penguasaan tersebut.

Catatan

Lajur ini mengandungi nilai dan cadangan aktiviti yang boleh digunakan oleh guru Pendidikan Moral bagi memastikan SK serta SP dapat dikuasai oleh murid.

Nilai yang dinyatakan adalah nilai yang perlu diterapkan oleh guru dalam satu sesi PdP. Nilai dalam lajur ini adalah antara 14 nilai universal yang terkandung dalam KSSR Pendidikan Moral.

Cadangan Aktiviti yang terdapat dalam lajur ini turut membantu guru melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang dikemukakan telah mengambil kira kesesuaian SK dan SP. Guru boleh mengubahsuai cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid.

TEMA : SAYA DAN JIRAN

Tema ini memerihalkan nilai universal yang perlu difahami, dihayati dan diamalkan oleh murid terhadap jiran di sekeliling mereka. Murid yang menguasai nilai universal akan mempertimbangkan tindakan dan perlakuan moralnya terhadap jiran dengan lebih berkesan berlandaskan agama atau kepercayaan, peraturan dan undang-undang, serta norma masyarakat.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|---|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 1.0 Amalan Ajaran Agama atau Kepercayaan Mengeratkan Hubungan Sesama Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan amalan agama atau kepercayaan yang dianuti oleh jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan kepada Tuhan Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid membuat senarai semak atau temu bual tentang amalan agama atau kepercayaan keluarga jiran. Murid mencari maklumat dari pelbagai sumber tentang amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. Murid melaksanakan aktiviti <i>Chain Link</i> berkaitan kepentingan menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. Murid membuat simulasi mengenai cara menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. |
| | 1.1 Memberikan contoh amalan agama atau kepercayaan yang dianuti oleh jiran. | 2 | Menerangkan amalan ajaran agama atau kepercayaan yang dapat mengeratkan hubungan sesama jiran. | |
| | 1.2 Memerihalkan amalan ajaran agama atau kepercayaan yang dapat mengeratkan hubungan sesama jiran. | 3 | Menghubungkait sikap menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran dengan kepentingannya. | |
| | 1.3 Menghuraikan kepentingan menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. | |
| | 1.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 1.5 Mengamalkan sikap menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menghormati amalan ajaran agama atau kepercayaan jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|--|---|-------------------|--|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 2.0 Prihatin Terhadap Keperluan dan Kebajikan Jiran | Murid boleh: | | | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Baik hati Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid membina peta minda berkaitan contoh prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. Murid menjalankan aktiviti <i>gallery walk</i> berkaitan dengan cara bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. Murid menjalankan aktiviti sumbang saran mengenai kepentingan bersikap prihatin terhadap jiran. Murid membuat pembentangan di dalam kelas tentang keperluan dan kebajikan jiran di kawasan kejiranan setelah membuat tinjauan. |
| | 2.1 Memberikan contoh prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | 1 | Menyatakan contoh prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | |
| | 2.2 Menjelaskan cara bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | 2 | Menerangkan cara bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | |
| | 2.3 Menghuraikan kepentingan bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | 3 | Menghubungkait sikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran dengan kepentingannya. | |
| | 2.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan bersikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | |
| | 2.5 Mengamalkan sikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran dalam kehidupan harian. | |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap prihatin terhadap keperluan dan kebajikan jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|--|-------------------|--|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 3.0 Tanggungjawab Terhadap Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh situasi bertanggungjawab terhadap jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan peta minda berkaitan contoh situasi bertanggungjawab terhadap jiran. Murid menjalankan aktiviti main peranan berkaitan cara menjalankan tanggungjawab terhadap jiran. Murid menghasilkan mobail tentang kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap jiran. Murid melakonkan situasi bertanggungjawab terhadap jiran. |
| | 3.1 Memberikan contoh situasi bertanggungjawab terhadap jiran. | 2 | Menerangkan cara menjalankan tanggungjawab terhadap jiran. | |
| | 3.2 Menghuraikan cara menjalankan tanggungjawab terhadap jiran. | 3 | Menghubungkan tanggungjawab terhadap jiran dengan kepentingannya. | |
| | 3.3 Mengkaji kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap bertanggungjawab terhadap jiran. | |
| | 3.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap bertanggungjawab terhadap jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap bertanggungjawab terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 3.5 Mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|---|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 4.0 Berterima Kasih Terhadap Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan cara berterima kasih terhadap jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Berterima kasih Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid menonton tayangan video dan membuat refleksi mengenai cara berterima kasih terhadap jiran. Murid menulis esei pendek berkaitan kepentingan berterima kasih terhadap jiran. Murid membuat laporan ringkas berkaitan dengan kajian masa depan tentang kesan mengabaikan budaya berterima kasih terhadap jiran. Murid menyediakan salad buah-buahan atau gubahan bunga untuk diberikan kepada jiran sebagai tanda berterima kasih. |
| | 4.1 Menyenaraikan cara berterima kasih terhadap jiran. | 2 | Menerangkan kepentingan sikap berterima kasih terhadap jiran. | |
| | 4.2 Menjelaskan kepentingan sikap berterima kasih terhadap jiran. | 3 | Menghubungkan pengabaian sikap berterima kasih terhadap jiran dengan kesannya. | |
| | 4.3 Meramalkan kesan pengabaian sikap berterima kasih terhadap jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap berterima kasih terhadap jiran. | |
| | 4.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap berterima kasih terhadap jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap berterima kasih terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 4.5 Mengamalkan sikap berterima kasih terhadap jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap berterima kasih terhadap jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|--|-------------------|---|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 5.0 Beradab Sopan dan Berbudi Pekerti Mulia Terhadap Jiran | Murid boleh: | | | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Hemah tinggi Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid menjalankan aktiviti sumbang saran berkaitan perlakuan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. Murid mengolah lagu mengenai cara beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. Murid menyertai pertandingan kuiz secara berkumpulan tentang amalan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. Murid mengekspresikan perasaan dalam lakonan sketsa berdasarkan situasi mengenai beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. |
| | 5.1 Memberikan contoh amalan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | 1 | Menyatakan contoh perlakuan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | |
| | 5.2 Menjelaskan cara beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | 2 | Menerangkan cara beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | |
| | 5.3 Menaakul kepentingan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | 3 | Menghubungkan amalan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran dengan kepentingannya. | |
| | 5.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan amalan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan amalan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | |
| | 5.5 Mengamalkan perlakuan beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap beradab sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|------------------------------------|--|-------------------|--|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 6.0 Hormati Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh perlakuan menghormati jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Hormat Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menonton klip video perlakuan menghormati jiran. • Murid menjalankan aktiviti <i>Hot Seat</i> untuk menghuraikan cara menghormati jiran. • Murid menjalankan aktiviti <i>Think-Pair-Share</i> untuk menyenaraikan kelebihan amalan menghormati jiran. • Murid mengekspresikan perasaan dalam aktiviti main peranan berkaitan menghormati jiran. |
| | 6.1 Memberikan contoh perlakuan menghormati jiran. | 2 | Menerangkan cara menghormati jiran. | |
| | 6.2 Menghuraikan cara menghormati jiran. | 3 | Menghubungkan amalan menghormati jiran dengan kelebihannya. | |
| | 6.3 Mengkaji kelebihan amalan menghormati jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap menghormati jiran. | |
| | 6.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap menghormati jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap menghormati jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 6.5 Mengamalkan sikap menghormati jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menghormati jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|------------------------------------|---|-------------------|---|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 7.0 Sayangi Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh perlakuan menyayangi jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Kasih sayang Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid membina peta minda berkaitan dengan perlakuan menyayangi jiran. Murid menjalankan aktiviti perbincangan meja bulat tentang cara menyayangi jiran. Murid melakukan aktiviti sumbang saran tentang kebaikan menyayangi jiran. Murid mengekspresikan perasaan dalam aktiviti pantomim tentang amalan menyayangi jiran. |
| | 7.1 Memberikan contoh perlakuan menyayangi jiran. | 2 | Menerangkan cara menyayangi jiran. | |
| | 7.2 Menghuraikan cara menyayangi jiran. | 3 | Menghubungkait amalan menyayangi jiran dengan kebajikannya. | |
| | 7.3 Merumuskan kebaikan menyayangi jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap menyayangi jiran. | |
| | 7.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap menyayangi jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap menyayangi jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 7.5 Mengamalkan sikap menyayangi jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menyayangi jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|--|--|-------------------|--|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 8.0 Tindakan Yang Adil Terhadap Jiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh tindakan yang adil terhadap jiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Keadilan Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid berbincang dalam kumpulan berkaitan dengan tindakan yang adil terhadap jiran. • Murid membuat penanda buku bertemakan kebaikan bersikap adil terhadap jiran. • Murid melakukan aktiviti <i>Bus Stop</i> berdasarkan kad situasi bagi menghuraikan kesan jika tidak bertindak adil terhadap jiran. • Murid membuat simulasi tentang tindakan yang adil terhadap jiran. |
| | 8.1 Memberikan contoh tindakan yang adil terhadap jiran. | 2 | Menerangkan kebaikan bersikap adil terhadap jiran. | |
| | 8.2 Menjelaskan kebaikan bersikap adil terhadap jiran. | 3 | Menghubungkan amalan tidak bertindak adil terhadap jiran dengan kesannya. | |
| | 8.3 Menghuraikan kesan jika tidak bertindak adil terhadap jiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan tindakan yang adil terhadap jiran. | |
| | 8.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan tindakan yang adil terhadap jiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan tindakan yang adil terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 8.5 Mengamalkan tindakan yang adil terhadap jiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan tindakan yang adil terhadap jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|---|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 9.0 Berani Terhadap Jiran Demi Kesejahteraan Bersama | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Keberanian Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid membuat senarai semak tentang tindakan berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. Murid berkongsi pengalaman peribadi berkaitan dengan cabaran yang dihadapi ketika bertindak berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. Murid menjalankan aktiviti <i>Gallery Walk</i> berkaitan kepentingan bersikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. Murid melakonkan situasi yang menunjukkan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. |
| | 9.1 Memberikan contoh sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | 2 | Menerangkan cabaran yang dihadapi ketika bertindak berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | |
| | 9.2 Menghuraikan cabaran yang dihadapi ketika bertindak berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | 3 | Menghubungkait sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama dengan kepentingannya. | |
| | 9.3 Menaakul kepentingan bersikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | |
| | 9.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama dalam kehidupan harian. | |
| | 9.5 Mengamalkan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap berani terhadap jiran demi kesejahteraan bersama secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|--|-------------------|---|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 10.0 Amalan Jujur Dalam Hidup Berjiran | Murid boleh: 10.1 Menyenaraikan ciri kejujuran. 10.2 Mengenal pasti situasi bersikap jujur terhadap jiran. 10.3 Menghuraikan manfaat bersikap jujur terhadap jiran. 10.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap jujur terhadap jiran. 10.5 Mengamalkan sikap jujur terhadap jiran. | 1 | Menyatakan ciri kejujuran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Kejujuran Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid membina peta pemikiran tentang ciri kejujuran. Murid menonton klip video dan membuat refleksi tentang situasi bersikap jujur terhadap jiran. Murid menjalankan aktiviti <i>Gallery Walk</i> berkaitan dengan manfaat bersikap jujur terhadap jiran. Murid menunjukkan cara bersikap jujur terhadap jiran dalam sesuatu situasi. |
| | | 2 | Menerangkan situasi bersikap jujur terhadap jiran. | |
| | | 3 | Menghubungkan sikap jujur terhadap jiran dengan manfaatnya. | |
| | | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap jujur terhadap jiran. | |
| | | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap jujur terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap jujur terhadap jiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|--|-------------------|---|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 11.0 Amalan Rajin Dalam Hidup Berjiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh amalan rajin dalam hidup berjiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Kerajinan Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat refleksi berkaitan amalan rajin dalam hidup berjiran dari cerita tauladan yang dibaca. • Murid menghasilkan poster tentang cara memupuk amalan bersikap rajin dalam hidup berjiran. • Murid melibatkan diri dalam aktiviti permainan 'Roda Kerajinan' untuk menjelaskan kepentingan bersikap rajin dalam hidup berjiran. • Murid membuat dan melengkapkan senarai semak diri berkaitan pelaksanaan amalan rajin dalam hidup berjiran. |
| | 11.1 Memberikan contoh amalan rajin dalam hidup berjiran. | 2 | Menerangkan cara bersikap rajin dalam hidup berjiran. | |
| | 11.2 Menjelaskan cara bersikap rajin dalam hidup berjiran. | 3 | Menghubungkan amalan rajin dalam hidup berjiran dengan kepentingannya. | |
| | 11.3 Mengenal pasti kepentingan amalan rajin dalam hidup berjiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan sikap rajin dalam hidup berjiran. | |
| | 11.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan sikap rajin dalam hidup berjiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap rajin terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 11.5 Mengamalkan sikap rajin dalam hidup berjiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap rajin dalam hidup berjiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|---|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 12.0 Amalan Kerjasama Dalam Hidup Berjiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menjalankan aktiviti <i>Idea Rush</i> tentang amalan kerjasama dalam hidup berjiran. • Murid menghasilkan 'Pelan Tindakan Peribadi' tentang cara untuk mengekalkan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. • Murid mencari maklumat dari pelbagai media untuk menghuraikan kebaikan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. • Murid menulis dan membentangkan rekod anekdot setelah menjalankan aktiviti secara bekerjasama dengan jiran. |
| | 12.1 Memberikan contoh amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | 2 | Menerangkan cara mengekalkan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | |
| | 12.2 Menjelaskan cara mengekalkan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | 3 | Menghubungkan amalan kerjasama dalam hidup berjiran dengan kebaikannya. | |
| | 12.3 Menghuraikan kebaikan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | |
| | 12.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan amalan kerjasama dalam hidup berjiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap bekerjasama terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 12.5 Mengamalkan sikap bekerjasama dalam hidup berjiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap bekerjasama dalam hidup berjiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|---|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 13.0 Amalan Kesederhanaan Dalam Hidup Berjiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan contoh amalan kesederhanaan dalam hidup berjiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> • Kesederhanaan Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menjalankan aktiviti <i>Think-Pair-Share</i> tentang contoh sikap sederhana terhadap jiran. • Murid mengarang cerpen berkaitan dengan cara bersikap sederhana terhadap jiran. • Murid menjalankan aktiviti pidato berkaitan kelebihan amalan kesederhanaan terhadap jiran. • Murid menjalankan aktiviti simulasi dalam kumpulan berdasarkan amalan kesederhanaan terhadap jiran. |
| | 13.1 Memberikan contoh amalan kesederhanaan dalam hidup berjiran. | 2 | Menerangkan cara bersikap sederhana dalam hidup berjiran. | |
| | 13.2 Memerihalkan cara bersikap sederhana dalam hidup berjiran. | 3 | Menghubungkan amalan kesederhanaan dalam hidup berjiran dengan kelebihannya. | |
| | 13.3 Mengenal pasti kelebihan amalan kesederhanaan dalam hidup berjiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan amalan sederhana dalam hidup berjiran. | |
| | 13.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan amalan sederhana dalam hidup berjiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap sederhana terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 13.5 Mengamalkan sikap sederhana dalam hidup berjiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap sederhana dalam hidup berjiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | | CATATAN |
|---|---|-------------------|--|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | |
| 14.0 Amalan Toleransi Dalam Hidup Berjiran | Murid boleh: | 1 | Menyatakan amalan toleransi dalam hidup berjiran. | Nilai: <ul style="list-style-type: none"> Toleransi Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> Murid menonton beberapa klip video dan membuat refleksi tentang amalan toleransi dalam hidup berjiran. Murid menghasilkan brosur tentang cara memupuk amalan toleransi dalam hidup berjiran. Murid menjalankan aktiviti <i>Table Cloth</i> dan menulis kepentingan amalan toleransi dalam hidup berjiran. Murid menemu bual jiran dan menulis laporan berkaitan dengan amalan toleransi dalam hidup berjiran. |
| | 14.1 Memberikan contoh amalan toleransi dalam hidup berjiran. | 2 | Menerangkan cara memupuk amalan toleransi dalam hidup berjiran. | |
| | 14.2 Menghuraikan cara memupuk amalan toleransi dalam hidup berjiran. | 3 | Menghubungkan amalan toleransi dalam hidup berjiran dengan kepentingannya. | |
| | 14.3 Mengkaji kepentingan amalan toleransi dalam hidup berjiran. | 4 | Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan amalan toleransi dalam hidup berjiran. | |
| | 14.4 Mengekspresikan perasaan berkaitan dengan amalan toleransi dalam hidup berjiran. | 5 | Menghayati dan melaksanakan sikap bertoleransi terhadap jiran dalam kehidupan harian. | |
| | 14.5 Mengamalkan sikap bertoleransi dalam hidup berjiran. | 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap bertoleransi dalam hidup berjiran secara tekal serta boleh dicontohi. | |

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Than Chew Keok | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 2. | Haji Mohd Kamal bin Hj. Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 3. | Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 4. | Leong Hooi Li | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 5. | Velusamy a/l Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 6. | Badriyatun binti Kamar | IPGK Pendidikan Teknik, Nilai, Negeri Sembilan |
| 7. | Vijayaletcmy a/p Muniyandy | IPGK Pendidikan Ilmu Khas, Kuala Lumpur |
| 8. | Moshaizaimatun binti Mohamed Yunus | SK Bukit Naga, Kampung Bukit Naga, Selangor |
| 9. | Najhan bin Mat Akhir | SK Kg. Jawa 2, Klang, Selangor |
| 10. | Haryati binti Husin | SK Seksyen 7, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 11. | Kuan Siew Poh | SJKC Sungai Chua, Kajang, Selangor |
| 12. | Paragas a/l Krishnan | SJKT Ladang Sungai Choh, Rawang, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Muhammad Atiullah bin Othman | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak |
| 2. | Chander a/l Vengadasalam | IPGK Pendidikan Teknik, Nilai, Negeri Sembilan |
| 3. | J. Krishna Kumary a/p Juval | IPGK Bahasa Melayu, Lembah Pantai, Kuala Lumpur |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-352-8



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>