



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS KEFUNGSIAN RENDAH**

Pengurusan Kehidupan

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
Sekolah Menengah**



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS KEFUNGSIAN RENDAH**

Pengurusan Kehidupan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Sekolah Menengah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Pengenalan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah	3
Fokus	4
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas Kefungsian Rendah	4
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	7
Elemen Merentas Kurikulum.....	15
Rancangan Pendidikan Individu	18
Pelaksanaan Kurikulum.....	20
Pentaksiran Bilik Darjah	21
Tahap Penguasaan Umum	22
Tahap Penguasaan Keseluruhan	23
Kemajuan Dalam Aktiviti Intervensi	24
Organisasi Kandungan.....	26
Kandungan Pengurusan Diri	
Kemahiran Mengurus Diri.....	29

Kemahiran Mengurus Rutin Harian	43
Kemahiran Integrasi Sosial	51
Kemahiran Mengurus Emosi Dan Tingkah Laku	53
Kemahiran Membaca Maklumat	57
Kemahiran Mengurus Wang	59
Kemahiran Memasak Dan Mengurus Rumah	65
Kemahiran Mengurus Tingkah Laku Di Tempat Kerja	69
Kandungan Kemahiran Manipulatif	
Sensori.....	75
Kemahiran Psikomotor.....	85
Panel Penggubal	91
Penghargaan	93



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017. KSSMPK digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSMPK menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSMPK, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSMPK. Semoga pelaksanaan KSSMPK akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMAD BIN ABU BAKAR
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) memberi fokus kepada keupayaan dan potensi Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari pelbagai kategori dan kefungsiannya. Semua MBK dalam kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSMPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

KSSMPK Kefungsian Rendah merangkumi empat mata pelajaran teras dan lima mata pelajaran kemahiran vokasional. Mata pelajaran teras disediakan dalam bentuk Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan kemahiran vokasional pula disediakan dalam bentuk dokumen kurikulum mata pelajaran kemahiran.

Kumpulan mata pelajaran teras adalah bertujuan untuk menyediakan MBK kefungsiannya rendah dengan pengetahuan dan kemahiran mengurus diri, mengamalkan gaya hidup sihat, berkomunikasi dan membentuk sahsiah yang positif. Manakala mata pelajaran kemahiran memberi fokus kepada usaha

mengembangkan bakat dan potensi murid supaya dapat mengamalkan kemahiran yang diperoleh dalam menjalani kehidupan harian.

Kumpulan MBK berkefungsiannya rendah ini mempunyai kompleksiti ketidakupayaan yang memberi kesukaran dalam berkomunikasi dan menjalani kehidupan harian. Guru perlu menghubungkan kait aktiviti intervensi domain bagi mempertingkatkan kesediaan MBK untuk menguasai kemahiran dalam Standard Pembelajaran (SP).

Pentaksiran KSSMPK Kefungsian Rendah Pengurusan Kehidupan mengukur potensi MBK secara holistik melalui kesepaduan kemajuan dalam aktiviti intervensi dan aktiviti pembelajaran melalui Standard Prestasi. Pencapaian melalui aktiviti pentaksiran dapat dikongsi dengan ibu bapa bagi meningkatkan keupayaan MBK mengurus kehidupan harian.

PENGENALAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) Pengurusan Kehidupan Kefungsian Rendah bagi Murid Berkeperluan Khas merupakan mata pelajaran utama yang perlu dikuasai oleh MBK berkefungsiannya rendah. Melalui mata pelajaran

ini, MBK didedahkan dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai bagi membolehkan mereka mengurus diri, emosi, tingkah laku serta bersosialisasi dalam pelbagai situasi. Mata pelajaran ini mengandungi dua komponen yang terdiri daripada Komponen Pengurusan Diri dan Komponen Kemahiran Manipulatif. Disiplin ilmu bagi kedua-dua komponen ini digabungkan dalam Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi membolehkan MBK mengaplikasi dan menguasai kemahiran secara bersekali. Kurikulum ini juga berhasrat agar kemahiran yang dipelajari dapat dilaksanakan dalam kehidupan sebenar supaya MBK lebih berdikari dan berkemahiran dalam menjalani kehidupan harian dengan lebih cekap dan berkeyakinan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) Pengurusan Kehidupan Kefungsian Rendah bermatlamat untuk menyediakan MBK dengan pengetahuan dan kemahiran mengurus diri yang melibatkan kebersihan, keselamatan dan kesihatan agar dapat diaplikasi dalam kehidupan harian.

OBJEKTIF

KSSMPK Pengurusan Kehidupan Kefungsian Rendah bertujuan untuk membolehkan MBK:

1. Mengurus diri bagi membentuk identiti dan imej sendiri yang positif.
2. Mengurus semasa di tandas, dapur dan bilik tidur dengan betul dan selamat.
3. Mengurus rumah dan memasak hidangan ringkas.
4. Mengurus wang dan berbelanja secara berhemat.
5. Mengamalkan aktiviti rekreasi dan riadah dalam kehidupan harian.
6. Mengenali simbol atau logo mengikut konteks.
7. Mengurus tingkah laku dan emosi semasa berada di rumah, sekolah dan tempat awam.
8. Menjaga keselamatan dan maruah diri serta dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan ahli keluarga, rakan dan masyarakat.
9. Mengintegrasikan kemahiran sensori dan psikomotor dalam melakukan aktiviti harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSMPK Kefungsian Rendah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka KSSM

FOKUS

KSSMPK Kefungsian Rendah Mata Pelajaran Pengurusan Kehidupan memberi fokus kepada amalan mengurus diri, tingkah laku dan emosi serta kemahiran bersosialisasi semasa berada di rumah, sekolah, tempat awam atau tempat kerja. Selain itu mata pelajaran ini juga membolehkan murid mengaplikasi kemahiran psikomotor dan sensori yang dipelajari sebagai amalan dalam kehidupan sebenar.

KERANGKA KONSEP KURIKULUM KEFUNGSIAN RENDAH

Reka bentuk KSSMPK Kefungsian Rendah merupakan kesepaduan komponen dalam empat mata pelajaran teras dan aspek perkembangan domain melalui enam dimensi kemahiran dalam Rajah 2. Kesepaduan ini dapat membantu meningkatkan keupayaan MBK berkefungsian rendah dalam memaksimumkan halangan mereka untuk belajar disebabkan kerumitan dan kompleksiti ketidakupayaan yang di alami mereka.

Kerangka Kurikulum MBK Kefungsian Rendah (Rajah 2) berfokus kepada enam dimensi kemahiran iaitu Komunikasi (D1), Berfikir (D2), Sensori (D3), Kehidupan Harian (D4), dan Akademik

Berfungsi (D5) dan Berdikari (D6). Enam dimensi kemahiran ini merupakan kemahiran utama yang perlu disepadukan dalam Standard Pembelajaran (SP) keempat-empat mata pelajaran teras KSSMPK Kefungsian Rendah. Kesepaduan ini dilaksana secara serentak dan berterusan dalam proses pengajaran dan Pembelajaran (PdP) mata pelajaran Pengurusan Kehidupan seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.

Setiap dimensi kemahiran ini saling berkait dan mempengaruhi antara satu sama lain dalam membentuk perkembangan individu secara holistik. Enam dimensi kemahiran tersebut, dapat meningkatkan potensi dan perkembangan domain MBK berkefungsian rendah melalui penggabungjalinan aktiviti pembelajaran dan aktiviti intervensi serta transisi.

Guru perlu mampu mewujudkan persekitaran pembelajaran kondusif melalui elemen komitmen, strategi, diagnostik dan prestasi sebagai asas kepada persekitaran pembelajaran kondusif seperti yang digambarkan di dalam Rajah 2

Persekitaran pembelajaran kondusif tidak hanya bergantung kepada kemudahan prasarana bilik darjah tetapi juga melibatkan suasana dan budaya sekolah yang positif. Persekitaran ini boleh diwujudkan melalui kerjasama pelbagai pihak termasuk ibu bapa,

pakar pasukan multi-disiplin, warga sekolah dan komuniti setempat. Kesefahaman dan kerjasama semua pihak dapat memastikan perancangan dan pelaksanaan PdP adalah seperti yang dihasratkan kurikulum. PdP perlu mensasarkan pelibatan dan penyertaan MBK dalam pelbagai program di sekolah dan komuniti secara aktif tanpa diskriminasi.

Sokongan Persekitaran

Kerjasama daripada ahli keluarga dan komuniti secara kolaboratif dengan kesefahaman dan berkongsi hala tuju yang sama dapat menggalakkan proses perkembangan domain dan PdP. Perkongsian maklumat bersama pihak ibu bapa dan komuniti dapat membantu guru menyediakan aktiviti intervensi yang bersesuaian. Kerjasama ahli pasukan multidisiplin (MDT) membantu guru membina aktiviti intervensi dan transisi melalui pembentukan Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

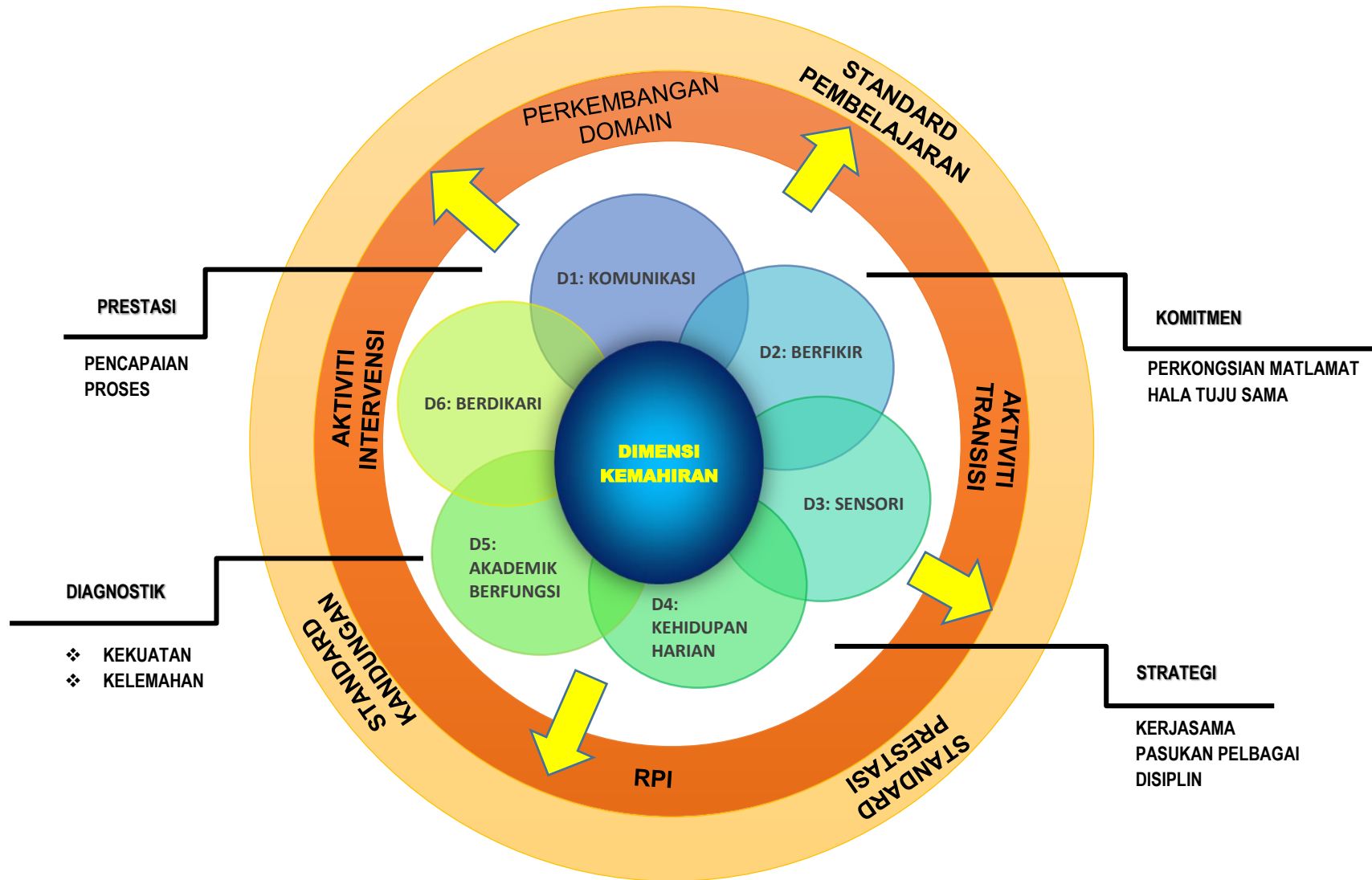
Kesediaan MBK berkefungsian rendah dapat dipertingkatkan untuk mengikuti PdP dengan lebih berkesan. Kesiediaan MBK boleh diukur melalui kemahiran MBK dalam mengurus tingkah laku, emosi dan sensori mereka dengan baik. MBK dapat memberikan tumpuan semasa pembelajaran di dalam bilik darjah apabila mereka tidak mempunyai isu pengurusan tingkah laku

yang serius. Situasi ini membantu MBK berkefungsian rendah untuk menguasai pembelajaran dengan lebih baik.

Kesediaan MBK

Maklumat kekuatan dan kelemahan murid dapat membantu guru dalam menentukan strategi dan kaedah PdP dan alat bantu belajar yang bersesuaian kepada murid. Aktiviti pembelajaran, intervensi dan transisi yang dibina berasaskan enam dimensi kemahiran seperti yang digambarkan dalam Rajah 2 dapat meningkatkan keupayaan MBK berkefungsian rendah untuk mengurus diri dan seterusnya berupaya memberi tumpuan pada PdP.

Apabila MBK lebih bersedia untuk belajar, mereka dapat memberi tumpuan dan minat kepada aktiviti pembelajaran berdasarkan Standard Pembelajaran (SP) untuk mencapai Standard Prestasi (SPi) yang telah ditetapkan. Guru juga perlu memberi perhatian kepada komplikasi kesihatan yang dialami oleh kebanyakan MBK berkefungsian rendah. Sokongan intervensi dan transisi secara berterusan perlu disediakan bagi memastikan pencapaian dan kemajuan yang dicapai murid sentiasa ditingkatkan.



Rajah 2: Kerangka Konsep KSSMPK Kefungsian Rendah

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Kesepaduan aktiviti intervensi dan PdP melibatkan enam dimensi kemahiran iaitu Komunikasi (D1), Berfikir (D2), Sensori (D3), Kehidupan Harian (D4), dan Akademik Berfungsi (D5) dan Berdikari (D6) perlu dilaksanakan menggunakan kaedah PdP yang kreatif dan inovatif berasaskan intervensi. PdP perlu memberi ruang kepada MBK untuk menyertai pelbagai aktiviti secara aktif dan dibenarkan membuat kesilapan, membetulkan kesilapan tersebut dan membuat perkara berulang kali mengikut keperluan individu.

Jadual 1 menyenaraikan cadangan aktiviti dimensi kemahiran pada dua tahap iaitu Tahap I dan Tahap II. Pembahagian tahap ini adalah untuk membantu guru memberikan fokus yang lebih jelas terhadap objektif aktiviti untuk peringkat awal dan akhir persekolahan. Tahap I dan II juga menjelaskan kemahiran mengikut peningkatan iaitu bermula pada peningkatan sendiri, peningkatan kemahiran komunikasi, interaksi dan seterusnya membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan dan komuniti. Walau bagaimanapun guru masih boleh melaksanakan aktiviti secara terbuka tanpa mengira Tahap I dan Tahap II mengikut kesesuaian potensi murid.

Jadual 1: Cadangan Aktiviti Dimensi Kemahiran

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
<u>D1:</u> <u>Komunikasi</u>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kemahiran asas komunikasi Memahami jenis komunikasi lisan dan bukan lisan Menguasai kompetensi literasi dan numerasi berfungsi untuk berkomunikasi Mengurus tingkah laku secara positif semasa berkomunikasi Menjadikan komunikasi sebagai rutin harian Memberi respon secara komunikasi seluruh Melibatkan diri dalam komunikasi secara 2 hala 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi di tempat kerja dan dalam komuniti setempat Berinteraksi dengan rakan sekerja dan pelanggan serta jiran tertangga Mengamalkan adab semasa berkomunikasi Mengamalkan sikap positif semasa berkomunikasi Membina hubungan di tempat kerja dan dalam komuniti setempat melalui komunikasi berkesan Menggunakan teknologi sebagai medium berkomunikasi berkesan Mengamalkan amalan komunikasi seluruh melibatkan kemahiran bertutur, membaca,

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan isyarat, simbol, gambar, badan dan perkataan dalam komunikasi. Memberi tumpuan dan perhatian secara visual dan oral (<i>auditory attention</i>) Mengaplikasi kemahiran Praturutur Mengenali dan menghormati individu (guru, rakan, ahli keluarga) apabila berkomunikasi Berinteraksi dan membina hubungan semasa berkomunikasi Mengawal emosi dan tingkah laku semasa berkomunikasi Berkomunikasi mengikut konteks (Contohnya menyatakan ya/tidak atau setuju/tidak setuju) 	<p>mendengar dan menaakul.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasi strategi berkomunikasi dengan pelbagai matlamat (contohnya menyatakan pandangan, menyatakan persetujuan atau menolak dan lain-lain) Mengaplikasi pelbagai mod komunikasi di tempat kerja [contohnya melalui emel, surat, memo, talipon, papan kenyataan, pengumuman lisan Memahami rutin dalam berkomunikasi (<i>the Do and Don't in Communication</i>) Membina imej positif dan penampilan diri positif semasa berkomunikasi

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D2: Berfikir	<ul style="list-style-type: none"> Menyedari dan peka kepada persekitaran Menyedari kekuatan dan kelemahan diri (<i>self-awareness</i>) Meningkatkan minat dan memberi perhatian kepada keadaan sekeliling dan diri (<i>self-interest</i>) Mengekspresi perasaan dan apa yang difikirkan Memberi perhatian kepada masa, tugas dan maklumat. Mempertingkatkan koordinasi mata, kaki tangan dan sensori untuk merangsang otak Mempertingkatkan keupayaan mengurus diri sendiri, mengikut rutin harian dan mengurus peralatan Memastikan kawalan motor kasar dan 	<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan minat terhadap sesuatu benda dan aktiviti Meningkatkan keperhatian terhadap keadaan sekeliling (samaada bunyi atau cahaya) dan tiada reaksi tidak terkawal Menggunakan '<i>prompts</i>' melalui aktiviti seperti '<i>hand over hand</i>', modelling dan visual kiu Mengaplikasi teknologi (<i>assistive devices</i>) untuk meningkatkan minat dan tumpuan Menggunakan sokongan visual seperti gambar, symbol, objek rujukan, isyarat dan <i>gestures</i> untuk menarik minat dan meningkatkan daya ingatan Mengaplikasi kaedah multi-sensori dalam meningkatkan tumpuan murid. Mengaplikasi kemahiran memahami

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
	<p>motor halus bagi meningkatkan daya ingatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatan tumpuan dan fokus dalam suatu perkara dan benda. 	<p>dan mematuhi arahan dan peraturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyediakan Intervensi untuk meningkatkan daya ingatan contohnya dalam mematuhi arahan
D3:		
Sensori	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep pembelajaran sensori secara <i>Visual, Auditory & Kinesthetic</i> (VAK) Memahami elemen kinaesthetic <ul style="list-style-type: none"> Bergerak (moving around) Menukar tempat duduk Menyentuh & memegang objek Pergerakan mengikut turutan Tugasan secara <i>hands-on</i> / praktikal Main peranan Memahami elemen auditori: <ul style="list-style-type: none"> Perbincangan secara lisan Penerangan rakan sebaya 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami 3 mod arahan secara multisensori: <ul style="list-style-type: none"> Visual Auditori Sensori-motor Memahami peranan dan fungsi sistem sensori Memahami gaya pembelajaran murid Meningkatkan pengalaman dan rangsangan sensori melalui pelbagai aktiviti sensori Mengurangkan isu sensori (<i>over sensitive</i>) yang mengganggu tumpuan murid untuk belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan kuat Dialog Mendengar rakaman audio Penggunaan Talipon Mendengar muzik Memahami elemen visual: <ul style="list-style-type: none"> Kod warna <i>Visual Organiser</i> Melukis untuk menerangkan suatu idea Imej Pameran poster dan hasil kerja murid Mempertingkatkan kemahiran MBK memproses maklumat melalui pendengaran dan penglihatan. Mempertingkatkan kemahiran manipulasi objek melalui sentuhan (sentuhan fizikal)
		<ul style="list-style-type: none"> Memahami 2 keadaan keperluan sensori: <ul style="list-style-type: none"> Kepekaan melampau Kepekakaan rendah Meningkatkan keupayaan murid untuk mengawal sensori mereka melalui aktiviti intervensi Bekerjasama dengan pihak pasukan multidisiplinari dalam aktiviti intervensi

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D4: <u>Kehidupan</u> <u>Seharian</u>	<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemahiran kehidupan: <ul style="list-style-type: none"> Kebersihan dan penampilan diri Keselamatan diri Penjagaan rumah Memasak untuk diri dan keluarga Membeli keperluan harian Rekreasi Meningkatkan kemahiran merancang aktiviti harian melalui penggunaan jadual Memastikan murid memahami hak dan tanggungjawab mereka Meningkatkan keyakinan diri murid melalui kemahiran advokasi diri. Meningkatkan kemahiran murid untuk berinteraksi dengan ahli keluarga, rakan sebaya dan komuniti setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan aktiviti harian tanpa bantuan orang lain sepenuhnya Mengaplikasi kemahiran berkomunikasi dalam membina hubungan sosial dengan pelbagai lapisan komuniti Merancang penyediaan makanan mengikut waktu (makan pagi, tengahari, minum petang dan makan malam) bagi diri sendiri dan ahli keluarga Mengurus jadual harian, mingguan atau bulanan dengan berkesan Mengurus sumber kewangan dengan baik samada secara harian atau mingguan Memahami peranan diri dalam keluarga dan masyarakat Memahami peranan sebagai seorang dewasa

<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan pelibatan murid dalam pelbagai aktiviti Meningkatkan kemahiran murid untuk mengurus tingkah laku dan emosi Mengaplikasi konsep <i>applied behaviour analysis</i> (ABA) bagi pengurusan tingkah laku positif Meningkatkan potensi dan keupayaan murid dari aspek: <ul style="list-style-type: none"> <i>Independence</i> <i>Self-Awareness</i> <i>Self-Advocacy</i> <i>Social Interaction</i> <i>Communication</i> Mengenali dan membezakan antara kawan, kenalan dan orang asing yang tidak dikenali 	<ul style="list-style-type: none"> Membina hubungan yang sihat dengan rakan, keluarga dan masyarakat Melakukan rekreasi dan menjaga kesejahteraan diri untuk sihat dan gembira Membina kerjasama dengan ahli keluarga, rakan sebaya dan komuniti setempat Mengetahui tindakan yang perlu diambil apabila berada dalam pelbagai situasi seperti semasa mengalami kesusahan dan perlu memohon bantuan, mengawal perasaan marah, kecewa dan sebagainya
---	---

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D5: Akademik Berfungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran matematik berfungsi meliputi: <ul style="list-style-type: none"> - Mengurus masa - Pengetahuan nilai wang - Mengurus wang - Mengurus perbelanjaan harian • Kemahiran membaca merangkumi pelbagai keupayaan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengenali dan memahami simbol, gambar dan maklumat visual dan bergambar • Kemahiran mendengar, membaca dan menulis dalam pelbagai situasi dan contoh membuat pesanan semasa di restoren • Kemahiran bersosial melalui interaksi dan hubungan dengan pelbagai individu dan kumpulan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasi teknologi ICT untuk meningkatkan pengetahuan tentang isu dan peristiwa semasa dan terkini • Mengaplikasi teknologi ICT untuk meningkatkan pengetahuan dalam memahami maklumat aktiviti dan tarikh mengikut kalendar • Mengaplikasi teknologi ICT meningkatkan pengetahuan mengenai tempat menarik di dalam dan luar negara • Mengaplikasi teknologi ICT dalam melakukan aktiviti harian • Melibatkan diri secara aktif dalam kerja sosial dan aktiviti sukarelawan • Meningkatkan kemahiran akademik berfungsi dalam aspek literasi: <ul style="list-style-type: none"> - Simbol & ikon keselamatan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamalkan adab sopan dan etika dalam bersosial • Menhubung kait kefahaman sains yang mempengaruhi kehidupan harian • Mengetahui fenomena alam dalam kehidupan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Environmental signs - Maklumat peribadi - Membaca menu dan peta, tujuk arah ke restoren (konsep jarak) - Membaca & memahami iklan - Menulis arahan bertulis yang ringkas - Membaca dan mengikut arahan serta meneliti jadual - Menggunakan Internet (kemahiran melayar)
DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D6: Berdikari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga penampilan diri: <ul style="list-style-type: none"> - Mengenali diri dengan maklumat lengkap diri dan keluarga (<i>Personal Information</i>) - Mengena pakaian dengan betul dan tanpa bantuan - Mengikat tali kasut dengan betul 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemahiran bergerak dengan minimum isu orientasi & mobiliti dalam pelbagai situasi seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Pergerakan di dalam dan di luar kawasan rumah - Pergerakan dalam kawasan kejiranan (ke pejabat pos, ke masjid, ke bank dan sebagainya)

<ul style="list-style-type: none"> - Mengena dan undressing secara berhemah - Mampu memilih fesyen pakaian dengan sendiri • Menjaga kebersihan diri merangkumi aspek: <ul style="list-style-type: none"> - Tahu menggunakan tandas dengan baik - Menjaga kebersihan tandas dan bilik sendiri. - Membersihkan diri dan mengosok gigi tanpa bantuan - Menggunakan kemudahan yang disediakan di tandas dengan baik. - Menjaga adab di tandas - Menggunakan peralatan mandi • Mengaplikasi cara makan dan minum dengan mengamalkan kemahiran berikut: 	<ul style="list-style-type: none"> - Melancong ke dalam dan luar negara. - Menziarahi rumah sanak-saudara dan rakan. • Meningkatkan kemahiran advokasi diri untuk berupaya melakukan pelbagai perkara dalam kehidupan harian seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan hak dan perasaan - Meminta bantuan dan bimbingan - Bertanggungjawab menyiapkan tugas yang diberi - Memohon sesuatu - Membuat aduan, pertanyaan dan memberi kritikan • Meningkatkan kemahiran sosial yang relevan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Memahami personal space (ruang sendiri) - Memberi respons dan berinteraksi dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan sudu dan garpu - Menuangkan minuman tanpa bantuan - Menghidangkan makanan dan minuman dengan baik - Menjaga adab semasa makan - Makan dan minum dengan tidak mengotorkan diri sendiri - Memastikan tempat makan bersih dan kemas. - Menggunakan pelbagai perkakasan dapur dengan baik • Berupaya memasak dan menyediakan hidangan masakan dengan menggunakan kemahiran seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Mengenali dan memahami fungsi perkakasan dapur dan peralatan memasak - Menjaga keselamatan diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengambil giliran dan mematuhi peraturan - Membina dan mengekalkan hubungan baik antara rakan, guru dan ahli keluarga - Memainkan peranan sebagai anak, rakan, adik, abang atau kakak yang baik • Menjaga kesihatan diri dan boleh bertindak apabila sakit atau mengalami kecemasan atau kemalangan • Mengurus wang dan boleh berbelanja dan menyimpan dengan sendiri tanpa mengharap bantuan • Mengaplikasi kemahiran dalam Transisi ke Kerjaya
--	--	--	---

Perkembangan kognitif MBK berkefungsian rendah tidak selari dengan perkembangan fizikal (mengikut umur). Namun bagi persediaan murid untuk menghadapi alam dewasa dan kerjaya, guru perlu menyediakan murid dengan kemahiran mengikut umur fizikal murid. Kemahiran mengurus kehidupan sebenar dan kemahiran vokasional yang relevan sebagai persediaan untuk murid menempuh alam kerjaya dengan sokongan keluarga dan komuniti perlu disediakan.

Guru boleh mengintegrasikan cadangan aktiviti di Jadual 1 dengan strategi PdP sedia ada seperti berikut:

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran

mengendalikan emosi. Ciri-ciri belajar melalui bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran
- Permainan bebas dan terancang
- Keanjalan masa
- Percubaan idea sendiri
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah
- Sumber yang mudah diperoleh
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal
- Bersosialisasi dan berkomunikasi
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli. Namun begitu, dalam melaksanakan PdP guru perlu mengambil kira keupayaan MBK dengan menerapkan elemen intervensi yang bersesuaian dengan keperluan mereka.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang meningkatkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara a bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu

diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid

- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta

sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan

membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang

yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti

keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pasukan pelbagai disiplin seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan pasukan pelbagai disiplin amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan MBK. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru merancang strategi PdP yang bersesuaian dengan keupayaan MBK sama ada dalam akademik mahu pun kemahiran.

RPI memberi banyak faedah kepada MBK seperti berikut:

- Mengalakkan pelibatan semua pihak berkenaan untuk berkomunikasi, berkolaborasi dan berkongsi laporan bagi meningkatkan pencapaian MBK;
- Berkongsi maklumat penilaian berterusan yang lebih bermakna;

- Mengambil kira semua pandangan dari semua individu terlibat secara langsung;
- Mengenal pasti kekuatan pembelajaran dan penetapan prioriti objektif dan sasaran pembelajaran seterusnya;
- Menyediakan forum dan medium untuk penjelasan mengenai harapan atau ekspektasi setiap individu terlibat;
- Menggalakkan kerja secara berpasukan dalam merancang dan melaksana kurikulum;
- Membantu untuk menentukan kaedah dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang lebih sesuai dan berkesan;
- Mengenal pasti keperluan khidmat sokongan samada perkhidmatan kepakaran intervensi dan habilitasi atau penggunaan peralatan khas; dan
- Mengiktiraf dan meraikan kemajuan individu murid walau pun pencapaian yang kecil

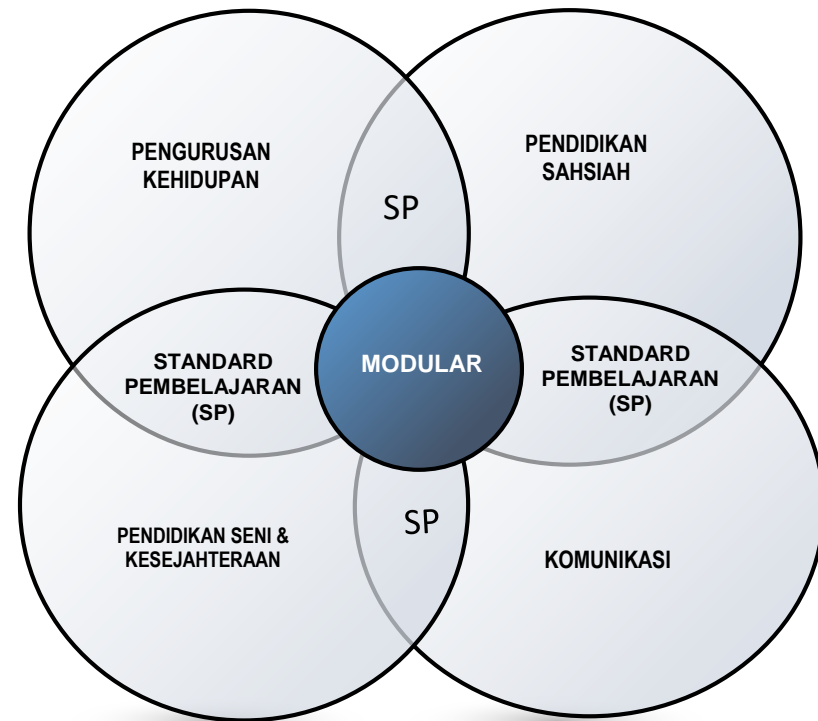
Pihak sekolah perlu menyediakan ruang masa dan peluang kepada guru untuk merancang, membina, menyelaras dan memantau kemajuan murid berdasarkan laporan RPI. Tindakan susulan boleh diambil dalam mempertingkatkan strategi PdP dan menyediakan bahan bantu belajar yang lebih berkesan. Laporan RPI boleh membantu guru dalam menambahbaik PdP.

Berdasarkan maklumat RPI tersebut aktiviti intervensi dan pembelajaran ditentukan bersesuaian dengan potensi dan keupayaan murid. Aktiviti intervensi dan pembelajaran digabungkan berdasarkan kepada Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang relevan.

PELAKSANAAN KURIKULUM

Aktiviti dalam enam dimensi kemahiran dalam Rajah 1 disepadukan dengan aktiviti pembelajaran berdasarkan Standard Pembelajaran (SP) yang ditetapkan dalam empat mata pelajaran teras seperti di Rajah 3. Secara holistik pelaksanaan PdP bagi empat mata pelajaran teras iaitu Pengurusan Kehidupan, Pendidikan Sahsiyah, Komunikasi dan Pendidikan Seni & Kesejahteraan perlu dilihat secara bersepadu dan saling berkait. Terdapat aktiviti yang sama boleh dilaksanakan untuk mencapai SP yang berbeza bagi mata pelajaran yang berbeza. Guru boleh kelompokkan beberapa SP mengikut kaedah modular.

Kesepaduan pelbagai aktiviti PdP dan intervensi digambarkan dalam Rajah 3 melalui gabungan SP secara modular. Aktiviti dilaksanakan secara fleksibel dan terbuka tanpa perlu mengikut tahun persekolahan. Bagi membantu guru menstruktur aktiviti PdP dengan lebih sistematik, modul transisi boleh digunakan mengikut kesesuaian tahap perkembangan individu murid. Aktiviti PdP yang disusun secara modular dapat memberi ruang bagi MBK untuk terlibat secara aktif mengikut kematangan, kedewasaan dan keperluan setempat dalam persediaan ke kerjaya dan alam dewasa.



Rajah 3: Pelaksanaan Mata Pelajaran Teras KSSMPK Kefungsian Rendah

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan sebahagian daripada PS. PBD menyediakan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru. Proses penilaian pencapaian dan kemajuan murid dilaksana secara berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun.

PBD amat sesuai untuk mengukur kemajuan yang dicapai oleh MBK berkefungsian rendah di sepanjang proses PdP dengan mengambil kira faktor berikut:

- (i) Penggunaan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan dan sebagainya;
- (ii) Penggunaan pelbagai bahan bantu belajar berdasarkan keperluan individu murid;
- (iii) Kepelbagaian aras kognitif, pengetahuan dan kemahiran selari dengan potensi individu murid;
- (iv) Penyediaan ruang untuk MBK melakukan aktiviti dalam tempoh masa yang bersesuaian;
- (v) Pengiktirafan diberikan walaupun kecil;

- (vi) Penyediaan ruang untuk membolehkan MBK mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran secara holistik;
- (vii) Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Prestasi dan mengambil kira kemajuan intervensi; dan
- (viii) Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Pentaksiran KSSMPK bagi MBK Berkefungsian Rendah memberi penekanan kepada pencapaian MBK dalam pembelajaran secara individu berdasarkan Tahap Penguasaan (TP) dalam Standard Prestasi (SPi). SPi yang diguna pakai bagi menentukan Pentaksiran KSSMPK bagi MBK Berkefungsian Rendah hanya melibatkan 3 TP: TP 1, TP 2 dan TP 3. Matlamat pentaksiran adalah untuk MBK berkefungsian rendah mempunyai kompetensi untuk berdikari dengan mampu berkomunikasi, mengurus diri, menjaga kesihatan dan keselamatan diri serta mempunyai kemahiran vokasional yang relevan.

PBD bagi KSSMPK Kefungsian Rendah mempunyai matlamat berikut:

- Mendapat maklumat status keupayaan dan potensi serta kelemahan MBK dalam pembelajaran agar guru dapat mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian;
- Mendapat maklumat mengenai cara MBK belajar dan pelibatan mereka dalam pembelajaran agar guru dapat menarik minat, tumpuan dan perhatian murid dalam pembelajaran;
- Membantu MBK untuk membina kemahiran menilai kelemahan dan kekuatan diri sendiri agar mereka boleh berusaha untuk meningkatkan keupayaan sendiri;
- Membantu MBK untuk memahami cara belajar dan membina strategi berkesan untuk belajar (*learning to learn*);
- Membantu mengesan tahap keyakinan diri MBK untuk berdikari;
- Membantu guru memantau kemajuan MBK dalam pelbagai aspek pembelajaran termasuk pencapaian akademik, kemahiran sosial, keupayaan mematuhi arahan, peraturan dan rutin dalam bilik darjah;
- Membantu guru dalam mengenal pasti kaedah instruksional yang bersesuaian dengan kepelbagaian potensi dan keperluan murid;

- Membantu guru dalam mewujudkan persekitaran dan budaya bilik darjah yang menggalakkan interaksi, komunikasi dan respons murid secara aktif semasa PdP; dan
- Membantu guru menambah baik kaedah, strategi dan bahan penilaian dalam menilai kefahaman dan kemahiran murid dengan lebih berkesan.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat tiga tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum bagi mata pelajaran teras dalam KSSMPK Kefungsian Rendah.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap Penguasaan	Tafsiran
1	MBK dapat memberi respons tentang pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dengan bimbingan.
2	MBK dapat melakukan perkara asas tentang pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
3	MBK dapat mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari serta bersikap positif dalam kehidupan harian.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP selesai dilaksanakan.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan

Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan KSSMPK Kefungsian Rendah Mata Pelajaran Pengurusan Kehidupan

Tahap Penguasaan	Tafsiran
1	MBK dapat memberi respons dengan bimbingan.
2	MBK dapat melakukan perkara asas tentang pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dengan pencapaian paling minimum.
3	MBK dapat mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

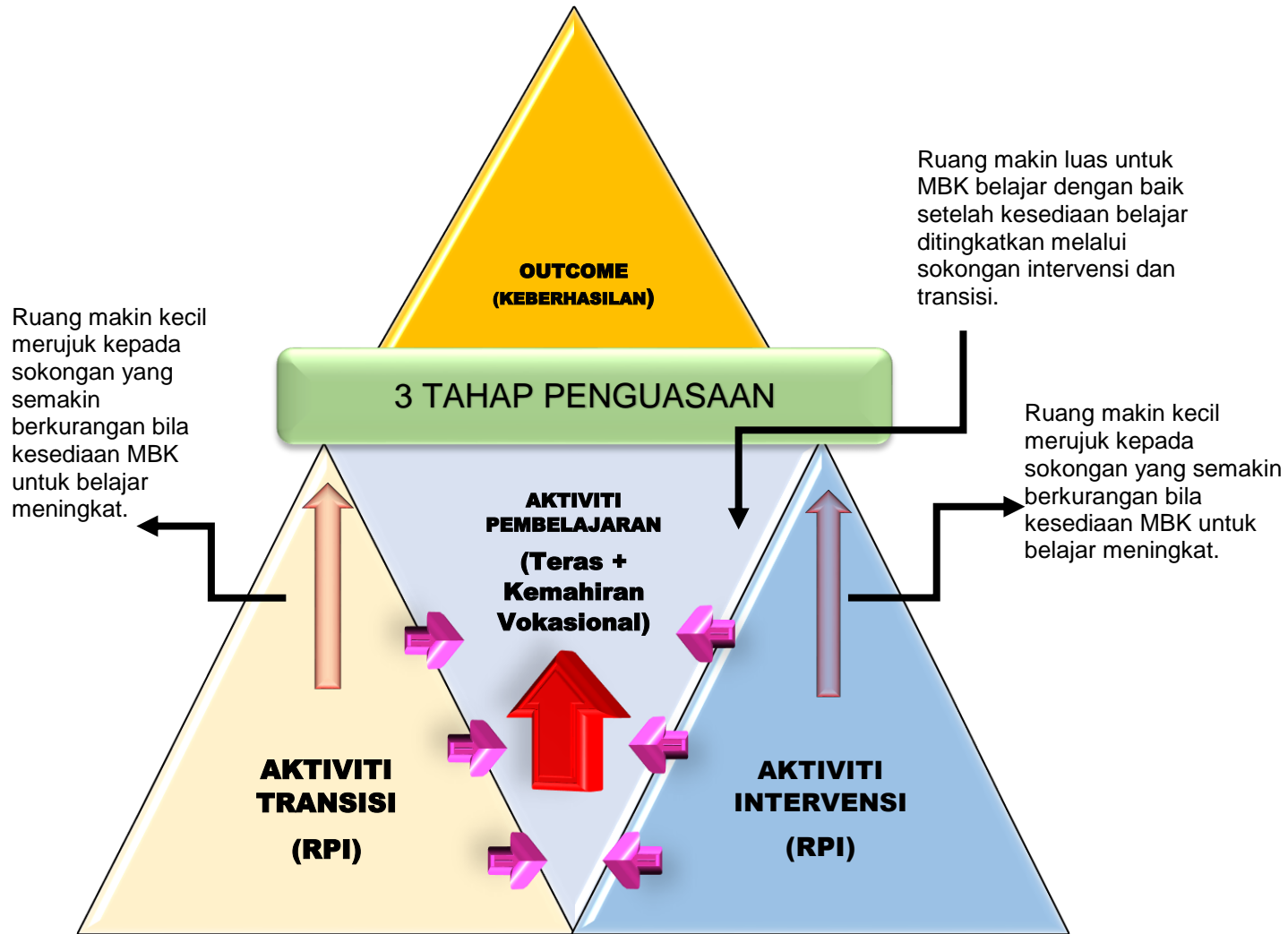
Kemajuan Dalam Aktiviti Intervensi

Aktiviti intervensi yang dirancang dalam RPI dilaksanakan secara bersepadu dengan aktiviti pembelajaran. Pencapaian dan kemajuan murid dalam aktiviti intervensi akan meningkatkan potensi MBK melalui perkembangan domain. Peningkatan perkembangan domain akan membantu meningkatkan kesediaan MBK untuk melalui proses pembelajaran dalam mencapai SP dan SPi yang telah disediakan. Sehubungan itu, laporan pencapaian intervensi tidak boleh digabungkan dalam pencapaian pembelajaran melalui SPi yang telah ditetapkan. Aktiviti intervensi dan pembelajaran (SK dan SP) boleh dijalankan secara bersepadu dan digabungjalinkan, namun laporan pencapaian kedua-dua aktiviti tersebut perlu menggunakan format berbeza.

Konsep pelaksanaan PBD yang memberi keutamaan kepada pencapaian dan kemajuan aktiviti sokongan intervensi untuk meningkatkan kesediaan MBK belajar adalah seperti di Rajah 4 di bawah. Matlamat aktiviti pembelajaran melalui mata pelajaran teras dan mata pelajaran kemahiran vokasional adalah keupayaan MBK untuk menguasai 3 tahap penguasaan yang telah ditetapkan. Sokongan aktiviti intervensi dan transisi akan berkurangan setelah perkembangan domain mereka ditingkatkan secara berterusan. Kemajuan murid dalam aspek perkembangan

domain yang direkodkan di dalam RPI akan meningkatkan kesediaan murid untuk melalui proses pembelajaran.

Pada akhir sesi pembelajaran sama ada pada pertengahan tahun atau akhir tahun, laporan pencapaian pembelajaran menggunakan 3 TP yang telah ditetapkan perlu dilaporkan menggunakan templat PBD yang disediakan. Walaupun aktiviti intervensi dilaksanakan secara bersepadu dalam aktiviti PdP, laporan akhir PBD adalah laporan penguasaan pembelajaran menggunakan 3 TP seperti yang digambarkan dalam Rajah 4.



Rajah 4: Konsep Pelaksanaan PBD Bagi KSSMPK Kefungsian Rendah

ORGANISASI KANDUNGAN

Kandungan kurikulum mata pelajaran Pengurusan Kehidupan diorganisasikan kepada dua komponen seperti berikut:

Komponen Pengurusan Diri

1. Kemahiran Mengurus Diri
2. Kemahiran Mengurus Rutin Harian
3. Kemahiran Integrasi Sosial
4. Kemahiran Mengurus Emosi dan Tingkah Laku
5. Kemahiran Membaca Maklumat
6. Kemahiran Mengurus Wang
7. Kemahiran Mengurus Tingkah Laku Di Tempat Kerja
8. Kemahiran Memasak dan Mengurus Rumah

Komponen Kemahiran Manipulatif

1. Kemahiran Sensori
2. Kemahiran Psikomotor

Kandungan kurikulum ini disusun pada lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 5 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

PENGURUSAN DIRI

1.0 KEMAHIRAN MENGURUS DIRI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Kebersihan diri	Murid boleh: 1.1.1 Menerangkan keperluan membersih anggota badan. 1.1.2 Mengenal pasti alatan yang sesuai untuk membersih anggota badan. 1.1.3 Menunjuk cara membersihkan setiap anggota badan.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Bersoal jawab tentang tindakan yang perlu diambil sekiranya badan berbau. • Menonton klip video cara membersih diri seperti mandi, memotong kuku, dan mencukur. • Nyanyian lagu tentang kebersihan diri. • Bercerita tentang bagaimana cara membersih anggota tertentu termasuk anggota seksual.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara menjaga kebersihan anggota tubuh dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan perkara asas menjaga dalam kebersihan anggota tubuh.
3	Murid dapat menjaga kebersihan anggota tubuh secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>1.2 Pengurusan diri sebelum dan semasa kedatangan haid</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>1.2.1 Mengenal tanda awal kedatangan haid.</p> <p>1.2.2 Menunjuk cara menggunakan tuala wanita dengan betul.</p> <p>1.2.3 Menunjuk cara melupuskan tuala wanita</p> <p>1.2.4 Menjaga kebersihan semasa haid.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton klip video dan amali cara penggunaan tuala wanita. • Bercerita tentang tanda awal kedatangan haid. • Tunjukcara mengguna dan melupuskan tuala wanita. • Bercerita tentang cara menjaga kebersihan diri semasa haid.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus diri sebelum dan semasa kedatangan haid dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan perkara asas mengurus diri sebelum dan semasa kedatangan haid.
3	Murid dapat mengurus diri sebelum dan semasa kedatangan haid secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.3 Pengurusan diri semasa ihtilam.	Murid boleh: 1.3.1 Mengetahui bila berlaku ihtilam. 1.3.2 Menjelaskan cara mengurus diri selepas mengalami ihtilam. 1.3.3 Mengurus diri selepas mengalami ihtilam.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none">• Bercerita tentang cara urus diri selepas ihtilam.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus diri selepas mengalami ihtilam dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan perkara asas mengurus diri selepas mengalami ihtilam.
3	Murid dapat mengurus diri selepas mengalami ihtilam dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.4 Pemakaian yang sesuai.	Murid boleh: 1.4.1 Mengenal pasti jenis pakaian. 1.4.2 Menunjuk cara langkah-langkah memakai pakaian dengan betul. 1.4.3 Memilih pakaian yang bersesuaian mengikut situasi.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Memilih pakaian mengikut situasi atau acara tertentu. • Memakaikan pakaian lengkap pada manikin. • Pertandingan memakai pakaian bertema. Contoh : pakaian seragam sekolah, pakaian tradisional atau pakaian ke majlis tertentu. • Pertunjukan fesyen Nota: Contoh jenis pakaian <ul style="list-style-type: none"> - Pakaian dalam - Pakaian sukan - Pakaian seragam sekolah

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara memakai pakaian dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan perkara asas memakai pakaian dengan betul.
3	Murid dapat memakai pakaian dengan betul secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.5 Makanan yang berkhasiat	<p>Murid boleh:</p> <p>1.5.1 Mengenal makanan berkhasiat dan tidak berkhasiat.</p> <p>1.5.2 Memilih makanan yang berkhasiat</p> <p>1.5.3 Mengamalkan pengambilan makanan yang berkhasiat.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih gambar <ul style="list-style-type: none"> - makanan yang berkhasiat - buah-buahan atau sayur-sayuran sebagai amalan pemakanan harian. - makanan ringan (snek) yang sesuai. - makanan yang tidak sihat. - mengenal makanan basi, rosak atau berkulat • Menonton video kesan pengambilan makanan tidak berkhasiat. • Menonton video kesan pengambilan makanan yang berlebihan. • Mencadangkan makanan yang berkhasiat sebagai sarapan, makan tengah hari dan makan malam.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara memilih makanan yang berkhasiat dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan perkara asas cara memilih makanan yang berkhasiat.
3	Murid dapat memilih makanan yang berkhasiat secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.6 Pengurusan diri semasa sakit	<p>Murid boleh:</p> <p>1.6.1 Menyatakan tanda yang dialami apabila tidak sihat.</p> <p>1.6.2 Mengenal pasti tindakan yang perlu diambil apabila tidak sihat.</p> <p>1.6.3 Menyampaikan maklumat kepada orang terdekat sekiranya demam atau sakit.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton video berkaitan penyakit seperti sakit kepala, demam, selesema dan lain-lain. • Bersoal jawab tentang tindakan yang perlu diambil semasa sakit. • Berkunjung ke farmasi atau kedai ubat untuk melihat jenis ubat-ubatan • Simulasi memaklumkan atau menghubungi atau pihak tertentu apabila demam atau sakit.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus diri semasa sakit dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengenal pasti cara mengurus diri semasa sakit.
3	Murid dapat mengurus diri semasa sakit dan mengenal pasti pihak berkenaan untuk dihubungi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.7 Tanggungjawab dalam bilik darjah.	Murid boleh: 1.7.1 Mengenal pasti tanggungjawab individu dalam bilik darjah. 1.7.2 Melakukan tugas rutin berpandukan jadual bertugas. 1.7.3 Menunjukkan sikap bekerjasama dalam melakukan tugas.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none">• Menonton video menjaga kebersihan bilik darjah.• Pertandingan menjaga kebersihan bilik darjah.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap tanggungjawab dalam bilik darjah dengan bimbingan.
2	Murid dapat melaksanakan tanggungjawab dalam bilik darjah.
3	Murid dapat melaksanakan tanggungjawab dalam bilik darjah secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

2.0 KEMAHIRAN MENGURUS RUTIN HARIAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.1 Penggunaan bilik mandi dan tandas.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Menunjuk cara menggunakan pili air.</p> <p>2.1.2 Menunjuk cara menggunakan bilik mandi dan tandas dengan selamat.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan cara membersihkan bilik mandi dan tandas.</p> <p>2.1.4 Mengamalkan penggunaan kemudahan bilik mandi dan tandas dengan betul.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal simbol-simbol tandas. • Menonton video berkaitan penggunaan tandas awam. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjaga keselamatan diri ketika di bilik mandi dan tandas. • menggunakan air secara berhemah • menggunakan bilik mandi dan tandas dengan betul dan selamat.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengguna bilik mandi dan tandas dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengguna bilik mandi dan tandas dengan betul.
3	Murid dapat mengguna bilik mandi dan tandas dengan betul secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian .

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.2 Kebersihan bilik tidur	Murid boleh: 2.2.1 Menunjuk cara membersihkan bilik tidur dengan menggunakan alatan yang sesuai. 2.2.2 Menunjuk cara mengemas bilik tidur. 2.2.3 Mengamalkan kebersihan dan kekemasan bilik tidur.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none">• Menonton video cara membersihkan bilik tidur.• Simulasi cara membersihkan dan mengemas bilik tidur.• Menyusun atur alatan dan bahan dalam bilik tidur menggunakan alat permainan atau '<i>Doll House</i>'.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara melakukan rutin harian di bilik tidur dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan rutin harian di bilik tidur.
3	Murid dapat melakukan rutin harian di bilik tidur secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.3 Kebersihan dan keselamatan di ruang dapur	<p>Murid boleh:</p> <p>2.3.1 Menunjuk cara menjaga kebersihan ruang dapur.</p> <p>2.3.2 Menunjuk cara menggunakan alatan untuk membersihkan ruang dapur.</p> <p>2.3.3 Mengamalkan penjagaan keselamatan diri ketika berada di ruang dapur.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang ruang dapur rumah masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> - cara membersihkan dapur. - cara menjaga keselamatan ketika membersihkan ruang dapur • Simulasi cara membersihkan ruang dapur

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara menjaga kebersihan dan keselamatan di ruang dapur dengan bimbingan.
2	Murid dapat menjaga kebersihan dan keselamatan ketika berada di ruang dapur.
3	Murid dapat menjaga kebersihan dan keselamatan di ruang dapur secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.4 Disiplin dan keselamatan diri di tempat awam dan kawasan kejiranan.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>2.4.1 Menunjuk cara menjaga disiplin dan keselamatan diri semasa berada di kawasan kejiranan.</p> <p>2.4.2 Menunjuk cara menjaga disiplin dan keselamatan diri semasa berada di tempat awam.</p> <p>2.4.3 Mengamalkan disiplin dan keselamatan diri di tempat awam dan kejiranan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang pelbagai kemudahan awam seperti pengangkutan awam, tandas awam, hospital dan lain-lain. • Simulasi cara menjaga disiplin dan keselamatan diri semasa melakukan aktiviti kejiranan. <p>Nota:</p> <p>Tempat awam merangkumi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudahan awam - Pengangkutan awam

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara menjaga disiplin dan keselamatan diri di tempat awam dan kejiwaan dengan bimbingan.
2	Murid dapat menjaga disiplin dan keselamatan diri di tempat awam dan kejiwaan.
3	Murid dapat menjaga disiplin dan keselamatan diri di tempat awam dan kejiwaan secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

3.0 KEMAHIRAN INTEGRASI SOSIAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Kemahiran bersosialisasi.	Murid boleh: 3.1.1 Menyatakan panggilan mengikut gelaran dan usia seseorang. 3.1.2 Mengaplikasikan cara bersosialisasi dalam pelbagai situasi. 3.1.3 Mengamalkan tatasusila semasa bersosialisasi.	Nota/Aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Menonton video dan simulasi cara memulakan perbualan, memberi respon dan menamatkan perbualan. • Simulasi murid bergaul mesra dan gembira dalam pelbagai majlis sosial. • Simulasi perbualan dalam satu situasi.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap kemahiran bersosialisasi dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengaplikasi kemahiran bersosialisasi
3	Murid dapat mengaplikasi kemahiran bersosialisasi serta mengamalkan adab dan tatasusila.

4.0 KEMAHIRAN MENGURUS EMOSI DAN TINGKAH LAKU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Pengurusan emosi dan tingkah laku	<p>Murid boleh:</p> <p>4.1.1 Menyatakan perasaan diri melalui ekspresi muka atau bahasa badan.</p> <p>4.1.2 Mengenal pasti ekspresi muka atau bahasa badan orang lain dalam pelbagai situasi.</p> <p>4.1.3 Menunjuk cara mengawal emosi dan tingkah laku dalam pelbagai situasi.</p> <p>4.1.4 Mengurus emosi dan tingkah laku dengan baik semasa berinteraksi dengan orang sekeliling.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton video yang berkaitan dengan kemahiran mengurus emosi dan tingkah laku. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PdP lebih tertumpu kepada aktiviti yang melibatkan <ul style="list-style-type: none"> - Pertuturan - Bahasa badan - Ekspresi muka - Isyarat dan gerak laku - Nada suara - Simbol - Sentuhan - Penceritaan visual

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus emosi dan tingkah laku dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengurus emosi dan tingkah laku dalam pelbagai situasi
3	Murid mengurus emosi dan tingkah laku dalam pelbagai situasi secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.2 Batasan pergaulan.	<p>Murid boleh:</p> <p>4.2.1 Menunjuk cara sentuhan selamat, tidak selamat dan sentuhan tidak selesa.</p> <p>4.2.2 Mengaplikasika kemahiran berkata TIDAK melalui fizikal atau bukan fizikal jika berlaku sentuhan tidak selamat dan sentuhan tidak selesa.</p> <p>4.2.3. Memberi tindak balas melalui fizikal atau suara jika berlaku sentuhan tidak selamat dan sentuhan tidak selesa.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video tentang sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat. Contoh: My Body is Mine (KPM 2019) - Berbincang tentang perbezaan antara fizikal lelaki dan perempuan berdasarkan gambar atau menggunakan manikin.. - Simulasi tentang cara memberi tindak balas jika berlaku sentuhan tidak selamat. - Menunjukkan bahagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh menggunakan patung dan badan sendiri. <p>Nota:</p> <p>Guru perlu menegaskan bahawa tubuh saya adalah hak saya. Tidak ada orang yang boleh menyentuh tubuh saya kecuali untuk tujuan kesihatan, kebersihan dan keselamatan.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap batasan pergaulan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengenal pasti batasan pergaulan dan memberi tindak balas melalui fizikal atau suara.
3	Murid dapat mengenal pasti batasan pergaulan serta memberi tindak balas apabila berada dalam situasi tidak selamat.

5.0 KEMAHIRAN MEMBACA MAKLUMAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.1 Penggunaan simbol atau logo mengikut konteks</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>5.1.1 Mengenal pasti simbol atau logo universal mengikut konteks dalam aktiviti harian.</p> <p>5.1.2 Menyampaikan maklumat yang diperlehi daripada simbol atau logo semasa berinteraksi dengan dalam pelbagai situasi.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi menggunakan maklumat berkaitan simbol atau logo. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maklumat yang diperolehi dari media cetak dan digital seperti tandas lelaki dan perempuan, lif, tangga, surau, “dilarang masuk”, “awas lantai licin” dan lain-lain.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap penggunaan simbol atau logo mengikut konteks dengan bimbingan.
2	Murid dapat menggunakan simbol atau logo mengikut konteks.
3	Murid dapat mengenal simbol atau logo mengikut konteks secara konsisten serta menggunakannya dalam pelbagai situasi

6.0 KEMAHIRAN MENGURUS WANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>6.1 Penggunaan wang dalam aktiviti harian</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>6.1.1 Menenal pasti nilai wang.</p> <p>6.1.2 Menggunakan wang dalam aktiviti harian.</p> <p>6.1.3 Mengamalkan sikap berjimat cermat semasa berbelanja.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang, mengurus dan membeli barang keperluan harian (grocery shopping). • Simulasi berjual beli, menaiki kenderaan awam dan urusan di kaunter bayaran. • PdPc luar bilik darjah. Contoh : membeli makanan atau barangan di kantin, koperasi sekolah, kedai buku, dan pasaraya. • Membayar bil elektrik, air atau telefon. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wang adalah dalam bentuk syiling dan wang kertas.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara menggunakan wang dalam aktiviti harian dengan bimbingan.
2	Murid dapat menggunakan wang dalam aktiviti harian.
3	Murid dapat menggunakan wang dalam aktiviti harian secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>6.2 Amalan menabung dalam kehidupan harian</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>6.2.1 Memahami tujuan mengumpul dan menyimpan wang.</p> <p>6.2.2 Merancang perbelanjaan harian secara berhemat.</p> <p>6.2.3 Mengamalkan sikap menabung dalam kehidupan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi untuk kefahaman tentang perbelanjaan secara berhemah. <p>Menabung wang lebihan belanja sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lawatan ke bank untuk menyimpan wang tabungan. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan modul celik kewangan bagi pengurusan wang secara berhemat.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap amalan menabung dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengaplikasi amalan menabung
3	Murid dapat mengaplikasi amalan menabung secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>6.3 Pengurusan perbelanjaan keperluan harian</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>6.1.1 Menyatakan barangan keperluan harian mengikut keutamaan.</p> <p>6.1.2 Menunjuk cara membuat kiraan perbelanjaan keperluan harian mengikut bajet.</p> <p>6.1.3 Mengamalkan perbelanjaan secara berhemat.</p> <p>6.1.4 Mengamalkan adab sopan semasa berbelanja dalam pelbagai situasi.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti berfokus kepada maklumat mengenai barang, harga, lokasi tempat dan cara memahami maklumat daripada risalah, kupon, menu dan sebagainya. • Berinteraksi dengan orang lain dalam pelbagai situasi seperti harga barang, lokasi barang, kaunter menimbang, tempat bayaran. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan nilai kesopanan semasa berinteraksi. • Aktiviti luar bilik darjah untuk memberi pendedahan yang bersesuaian sebagai persediaan ke alam pekerjaan.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus perbelanjaan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengurus perbelanjaan keperluan harian.
3	Murid dapat mengurus perbelanjaan keperluan harian secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian

7.0 KEMAHIRAN MEMASAK DAN MENGURUS RUMAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>7.1 Pengurusan alatan dan bahan dalam penyediaan hidangan ringkas</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>7.1.1 Mengenal pasti alatan dan bahan memasak.</p> <p>7.1.2 Menggunakan alatan dan bahan memasak dengan cara yang betul.</p> <p>7.1.3 Menunjuk cara mencuci alatan memasak.</p> <p>7.1.4 Menunjuk cara mengemas dan menyimpan alatan serta bahan masakan yang telah digunakan.</p> <p>7.1.5 Menyediakan hidangan ringkas.</p> <p>7.1.6 Mengamalkan kebersihan dan keselamatan ketika menyediakan hidangan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi mengurus kebersihan dan keselamatan semasa memasak. • Menyediakan buku skrap tentang alatan, bahan dan resepi masakan.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus alatan dan bahan memasak dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengurus alatan dan bahan memasak serta menyediakan hidangan.
3	Murid dapat mengurus alatan dan bahan memasak serta menyediakan hidangan secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
7.2 Pengurusan ruang dalam dan luar rumah.	<p>Murid boleh:</p> <p>7.2.1 Menggunakan alat dan bahan yang sesuai untuk membersihkan ruang dalam dan luar rumah.</p> <p>7.2.2 Menunjuk cara mengemas dan menyimpan alat dan bahan yang telah digunakan di tempat yang betul.</p> <p>7.2.3 Mengamalkan kebersihan dan kekemasan rumah.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi mengurus kebersihan dan keselamatan barang semasa mengurus ruang dalam dan luar rumah. • Menonton video tentang kegiatan rutin membersihkan rumah

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus rumah dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengurus rumah dengan betul dan selamat.
3	Murid dapat mengurus rumah dengan betul dan selamat secara konsisten serta menjadi amalan dalam kehidupan harian

8.0 KEMAHIRAN MENGURUS TINGKAH LAKU DI TEMPAT KERJA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>8.1 Pengurusan masa di tempat kerja.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>8.1.1 Mengenal pasti kepentingan mengurus masa.</p> <p>8.1.2 Mengenal pasti peruntukan waktu bekerja dalam sehari.</p> <p>8.1.3 Mengenal pasti cuti umum dan cuti am dalam kalendar.</p> <p>8.1.4 Mematuhi peruntukan waktu yang telah ditetapkan ditempat kerja.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Contoh peruntukan waktu bekerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jam <ul style="list-style-type: none"> - siang - syif - 8jam • waktu mula bekerja, waktu rehat dan waktu tamat kerja setiap hari. • Kalendar <ul style="list-style-type: none"> - hari, minggu, bulan - cuti am atau cuti umum. • Menonton klip video tentang pengurusan masa. • Simulasi mengetip kad perakam waktu mengikut waktu hadir dan pulang kerja.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengurus masa dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengurus masa dalam kehidupan harian.
3	Murid dapat mengurus masa dengan betul dan menjadi amalan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
8.2 Pematuhan peraturan di tempat kerja.	Murid boleh: 8.2.1 Menyatakan peraturan di tempat kerja. 8.2.2 Mematuhi jadual kerja yang telah ditetapkan. 8.2.3 Mematuhi arahan daripada pihak berkuasa di tempat kerja. 8.2.4 Mengamalkan peraturan dan disiplin yang ditetapkan di tempat kerja.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi latihan menyediakan diri untuk menghadapi suasana di tempat kerja. • Lawatan untuk melihat bagaimana pekerja mematuhi peraturan yang telah ditetapkan di tempat kerja. Contoh peraturan di tempat kerja <ul style="list-style-type: none"> - Menepati masa - Tidak ponteng kerja - Memakai pakaian kerja

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap peraturan di tempat kerja dengan bimbingan.
2	Murid dapat mematuhi peraturan di tempat kerja tanpa bimbingan.
3	Murid dapat mematuhi peraturan di tempat kerja serta menjadi amalan dalam kehidupan harian.

KEMAHIRAN MANIPULATIF

1.0 SENSORI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>1.1 Integrasi sensori penglihatan dengan persekitaran</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Mengelas saiz, warna dan bentuk.</p> <p>1.1.2 Melakukan aktiviti visual dan ruang.</p> <p>1.1.3 Melakukan aktiviti visual dan pergerakan.</p> <p>1.1.4 Menentukan kedudukan.</p> <p>1.1.5 Melakukan aktiviti mengikut urutan.</p> <p>1.1.6 Melengkapkan tugas.</p> <p>1.1.7 Menyalin bentuk dan tulisan.</p> <p>1.1.8 Meniru grafik yang dilihat.</p> <p>1.1.9 Melakukan aktiviti koordinasi mata dan tangan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pindahkan objek mengikut bentuk, warna atau saiz ke dalam bekas. • Permainan '<i>stack ring</i>' atau '<i>stack container</i>'. • Puzzle berbentuk. • Mewarna, menampal atau cetakan stensil untuk tumpuan ruang. • Meniru bentuk objek menggunakan <i>playdoh</i>, kayu pencungkil gigi, straw, tepung, pasir, garam, tali, lego dan sebagainya.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengintegrasikan sensori penglihatan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengintegrasikan sensori penglihatan pada persekitaran.
3	Murid dapat mengintegrasikan sensori penglihatan pada persekitaran secara konsisten.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.2 Integrasi sensori pendengaran di persekitaran	Murid boleh: 1.2.1 Mengenal pasti arah bunyi yang didengar. 1.2.2 Meniru bunyi yang didengar. 1.2.3 Menghubungkan bunyi dengan persekitaran atau peristiwa. 1.2.4 Mendiskriminasikan bunyi yang didengar. 1.2.5 Melakukan aktiviti mengikut arahan yang didengar.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar bunyi dari arah berlainan dan mengangkat tangan atau menoleh mengikut arah. • Aktiviti mendiskriminasi bunyi yang menunjukkan amaran seperti siren ambulans. • Mengadaptasi diri dengan pelbagai bunyi. • Nyanyian lagu 'Old Mc Donalds' • Memberi respons terhadap bunyi yang memberi amaran tentang situasi bahaya • Permainan 'auditory memory'

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengintegrasikan sensori pendengaran di persekitaran dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengintegrasikan sensori pendengaran di persekitaran.
3	Murid dapat mengintegrasikan sensori pendengaran di persekitaran secara konsisten.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.3 Integrasi sensori sentuhan pada objek atau bahan	<p>Murid boleh:</p> <p>1.3.1 Mengenal pasti objek atau bahan melalui sentuhan.</p> <p>1.3.2 Menggunakan sensori sentuhan untuk membezakan</p> <p>i) Permukaan objek ii) Tekstur bahan iii) Suhu bahan</p> <p>1.3.3 Melakukan pelbagai aktiviti bagi merangsang sensori sentuhan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan sensori sentuhan pada: <ul style="list-style-type: none"> - Permukaan kasar - Permukaan licin - Permukaan kasar - Bahan keras - Bahan lembut - Bahan kenyal - Bahan berbulu - Sejuk - Panas - Suam • Berjalan di atas permukaan pelbagai medium. • memanipulasi bahan seperti pasir, tepung, pasta, beras, kacang, sagu dan sebagainya.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengintegrasikan sensori sentuhan pada sesuatu objek atau bahan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengintegrasikan sensori sentuhan pada sesuatu objek atau bahan.
3	Murid dapat mengintegrasikan sensori sentuhan pada sesuatu objek atau bahan secara konsisten.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.4 Integrasi sensori bau dalam persekitaran	Murid boleh: 1.4.1 Mengenal pasti pelbagai jenis bau. 1.4.2 Membezakan pelbagai jenis bau. 1.4.3 Menunjukkan respons terhadap pelbagai jenis bau pada bahan atau persekitaran.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none">• Membezakan makanan yang elok dan basi• Membezakan pakaian bersih dan kotor atau busuk seperti stoking, seluar, baju dan pakaian dalam.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengintegrasikan sensori bau pada sesuatu objek atau bahan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengintegrasikan sensori bau pada sesuatu objek atau bahan.
3	Murid dapat mengintegrasikan sensori bau pada sesuatu objek atau bahan secara konsisten.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.5 Integrasi sensori rasa pada sesuatu bahan	<p>Murid boleh:</p> <p>1.5.1 Mengenal pasti pelbagai jenis rasa pada makanan dan minuman.</p> <p>1.5.2 Membezakan pelbagai jenis rasa.</p> <p>1.5.3 Menunjukkan respons terhadap pelbagai jenis rasa pada makanan.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan sensori rasa pada makanan: <ul style="list-style-type: none"> - Manis - Masam - Masin - Pahit - Tawar - Kelat • Meneka rasa makanan. • Suaikan makanan dengan rasa. • Membezakan rasa makanan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons cara mengintegrasikan sensori rasa pada sesuatu bahan dengan bimbingan.
2	Murid dapat mengintegrasikan sensori rasa pada sesuatu bahan.
3	Murid dapat mengintegrasikan sensori rasa pada sesuatu bahan secara konsisten.

2.0 KEMAHIRAN PSIKOMOTOR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.1 Pergerakan motor halus	<p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Melakukan pergerakan yang melibatkan pergelangan tangan, tangan, kaki dan jari.</p> <p>2.1.3 Menggabungkan beberapa pergerakan motor halus dalam aktiviti seperti;</p> <p>i) Menulis atau melukis</p> <p>ii) Membuat kraf</p> <p>iii) Menjahit</p> <p>iv) Memasak</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh pergerakan motor halus: <ul style="list-style-type: none"> - Menconteng - Mewarna - Menyambung titik atau garisan - Mencubit - Merenyuk - Meramas - Menggenggam - Menggentel - Mencebis - Mengoyak - Memicit - Memotong - Menyurih - Merenjis - Menyepit - Melipat - Menguli - Mengikat - Menampal - Menggunting - Menyusun - Memasang - Membuka

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<ul style="list-style-type: none">- Mencantum- Memutar- Mencucuk- Memotong- Memerah- Membuka dan memasang • Aktiviti “saltdoh”• “Mosaic therapy”• Kolaj• “Paper mache”• Origami• Permainan congkak• Batu seremban

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap pergerakan motor halus dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan pergerakan motor halus dalam pelbagai aktiviti.
3	Murid dapat melakukan pergerakan motor halus dalam pelbagai aktiviti secara konsisten.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.2 Pergerakan motor kasar	<p>Murid boleh:</p> <p>2.2.1 Melakukan pergerakan yang melibatkan tangan, kaki, badan dan kepala.</p> <p>2.2.3 Menggabungan beberapa pergerakan anggota tubuh dalam aktiviti;</p> <p>i) permainan kecil</p> <p>ii) rekreasi</p> <p>iii) tarian</p> <p>iv) bersukan</p> <p>v) berkebun</p> <p>vi) menternak</p> <p>vii) bertukang</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh pergerakan motor kasar: <ul style="list-style-type: none"> - Mendongak - Menunduk - Memusing - Menyambut - Membaling - Memukul bola - Menendang - Melompat - Menggelecek - Berdiri - Melangkah - Duduk - Bergolek - Merangkak - Berjalan, naik serta turun - Menyusup • Permainan belon, pundi kacang. • Badminton • Permainan ketinting • Permainan laluan berhalangan • "Commando crawl" • Permainan "chup chilli chup" • Tarian "Chicken Dance".

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<ul style="list-style-type: none">• Memasukkan bola ke dalam jaring gol bola keranjang.• Membaling dan menyambut bola besar atau kecil/ atau pundi kacang• Permainan boling• Permainan menendang bola ke dalam gol.• Permainan mengelecek bola getah dan kayu hoki

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid dapat memberi respons terhadap pergerakan motor kasar dengan bimbingan.
2	Murid dapat melakukan pergerakan motor kasar dalam pelbagai aktiviti.
3	Murid dapat melakukan pergerakan motor kasar dalam pelbagai aktiviti secara konsisten.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Wan Maziani binti Wan Muhamad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Norfarhada bt. Mohd Yusof | Bahagian Pendidikan Khas |
| 5. | Siti Aisyah bt. Ismail | Bahagian Pendidikan Khas |
| 6. | Rohana bt. Salleh | SMK Seri Ampang, Ipoh, Perak |
| 7. | Norhayati bt. Razali | SMK Bandar Puncak Jalil, Seri Kembangan, Selangor |
| 8. | Suliza bt. Yusak | SMK Sungai Kapar Indah, Klang, Selangor |
| 9. | Norasiah bt. Salleh | SMK Pengkalan Aur, Changkat Jering, Perak |
| 10. | Fatimah Sham bt. Taib | SMK Mak Mandin, Seberang Prai, Pulau Pinang |
| 11. | Siti Aida bt Seman | SMK Yaacob Latif, Cheras, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Dr. Mohd Mokhtar bin Taha | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 2. | Kamarul Bahrin bin Mohd Radzi | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak |
| 3. | Milatu Samsi bin Hayon | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak |
| 4. | Farhana bt Nor Azmi | BP Khas, KPM |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|---|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Mazlan bin Samsudin | - Timbalan Pengarah Kanan Dasar & Sains Teknologi |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>