KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS KEFUNGSIAN RENDAH

Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Sekolah Menengah

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH PENDIDIKAN KHAS KEFUNGSIAN RENDAH

Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Sekolah Menengah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.. v

Falsafah Pendidikan Kebangsaan vi

Definisi Kurikulum Kebangsaan vii

Kata Pengantar.. ix

Pendahuluan... 1

Matlamat.. 2

Objektif.. 2

Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah 3

Fokus 4

Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas Kefungsian Rendah.................................... 8

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.. 12

Elemen Merentas Kurikulum.. 20

Rancangan Pendidikan Individu 23

Pelaksanaan Mata Pelajaran Teras... 24

Pentaksiran Sekolah.... 25

Tahap Penguasaan Umum 27

Kemajuan Aktiviti Intervensi 28

Tahap Penguasaan Keseluruhan 30

Organisasi Kandungan.. 30

Komponen Bahasa Melayu……………………………………………………………………………………. 33

Komponen Bahasa Inggeris…………………………………………………………………………………… 51

Komponen Matematik………………………………………………………………………………………….. 71

Panel Penggubal 90
Penghargaan 91

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

"Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara"

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017. KSSMPK digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSMPK menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSMPK, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSMPK. Semoga pelaksanaan KSSMPK akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) memberi fokus kepada keupayaan dan potensi Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari pelbagai kategori dan kefungsian. Semua MBK dalam kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSMPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

KSSMPK Kefungsian Rendah merangkumi empat mata pelajaran teras dan lima mata pelajaran kemahiran vokasional. Mata pelajaran teras disediakan dalam bentuk *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan* kemahiran vokasional pula disediakan dalam bentuk dokumen kurikulum mata pelajaran kemahiran.

Kumpulan mata pelajaran teras adalah bertujuan untuk menyediakan MBK kefungsian rendah dengan pengetahuan dan kemahiran mengurus diri, mengamalkan gaya hidup sihat, berkomunikasi dan membentuk sahsiah yang positif. Manakala mata pelajaran kemahiran memberi fokus kepada usaha mengembangkan bakat dan potensi murid supaya dapat mengamalkan kemahiran yang diperoleh dalam menjalani kehidupan harian.

Kumpulan MBK berkefungsian rendah ini mempunyai kompleksiti ketidakupayaan yang memberi kesukaran dalam berkomunikasi dan menjalani kehidupan harian. Guru perlu menghubung kait aktiviti intervensi domain bagi mempertingkatkan kesediaan MBK untuk menguasai kemahiran dalam Standard Pembelajaran (SP).

DSKP ini disediakan khusus untuk mata pelajaran Komunikasi yang mengandungi komponen Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik yang berfokus untuk meningkatkan kemahiran berkomunikasi MBK.

Pentaksiran KSSMPK Kefungsian Rendah Komunikasi mengukur potensi MBK secara holistik melalui kesepaduan kemajuan dalam aktiviti intervensi dan aktiviti pembelajaran melalui Standard Prestasi. Pencapaian melalui aktiviti pentaksiran dapat dikongsi dengan ibu bapa bagi meningkatkan keupayaan MBK mengurus kehidupan harian.

MATLAMAT

KSSMPK Kefungsian Rendah Komunikasi bermatlamat untuk menyediakan MBK dengan kemahiran berkomunikasi secara lisan atau bukan lisan, membina perhubungan dengan keluarga dan masyarakat sekeliling, berpenampilan, dan menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi agar dapat diaplikasi dalam kehidupan harian dengan yakin bagi meningkatkan kualiti hidup.

OBJEKTIF

KSSM Pendidikan Khas Komunikasi bagi MBK berkefungsian rendah bertujuan untuk membolehkan MBK:

1. Berkomunikasi secara lisan atau bukan lisan dan komunikasi menyeluruh.
2. Berupaya mengumpul maklumat untuk berkomunikasi.
3. Mempamerkan penampilan diri yang sesuai dalam kehidupan seharian.
4. Menggunakan teknologi maklumat untuk berkomunikasi.
5. Berupaya membina perhubungan dan berkomunikasi secara berkesan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSMPK Kefungsian Rendah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.

Rajah 1: Kerangka KSSM

FOKUS

KSSMPK Kefungsian Rendah secara umum memberi fokus untuk melahirkan MBK yang boleh berdikari dan menjalani kehidupan yang lebih bermakna. Hasrat ini dapat dicapai melalui kesepaduan aspek pengurusan diri, pengurusan tingkah laku, sosio-emosi, kemahiran psikomotor, kemahiran bersosialisasi dan kemahiran akademik berfungsi. Fokus utama KSSMPK Kefungsian Rendah Komunikasi memberi penekanan kepada berkomunikasi mengikut mod komunikasi tersendiri MBK. Kurikulum ini juga menekankan pengaplikasian kemahiran berkomunikasi dan interpersonal dalam kehidupan seharian dan dalam dunia pekerjaan.

Kemahiran Komunikasi dan Interpersonal

Kemahiran komunikasi dan interpersonal memberi penekanan kepada proses mengaplikasi kemahiran berinteraksi dalam bentuk lisan dan bukan lisan serta pembinaan hubungan yang positif dan penampilan diri. Penguasaan kemahiran komunikasi dan interpersonal membolehkan MBK berinteraksi dalam kehidupan harian, seterusnya membolehkan semua MBK menguasai kemahiran mendengar, bertutur, membaca, menulis dan mengira serta menyelesaikan masalah dalam kehidupan harian. Aspek bagi kemahiran komunikasi dan interpersonal dinyatakan di bawah:

1. Kesediaan

   Aspek kesediaan untuk berkomunikasi ini merangkumi kesediaan berkomunikasi secara lisan dan bukan lisan. Aspek ini berfokus untuk menyediakan MBK untuk berkomunikasi, mengetahui medium untuk berkomunikasi dan menyedari persekitaran dan situasi semasa berkomunikasi. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

   i. Memberi respons secara lisan dan bukan lisan kepada bunyi, bahan maujud, arahan guru, percakapan rakan dan orang di sekeliling.
   ii. Memberi perhatian dan tumpuan semasa menerima, melihat atau mendengar respons, arahan percakapan dan perbualan.
   iii. Meningkatkan penglibatan dan ketrampilan diri khususnya aspek berkomunikasi dan pembawaan diri agar lebih menarik dan mudah didekati.
   iv. Mempamerkan respons dan tingkah laku yang sesuai semasa bergaul dan berinteraksi dengan orang di sekeliling.
   v. Mengamalkan rutin dan disiplin bagi membentuk kesediaan untuk berkomunikasi.

2. Komunikasi Lisan

Aspek ini menumpukan pembinaan keupayaan MBK bagi memberi perhatian, tumpuan, berani mengeluarkan suara dan membentuk keyakinan diri semasa berkomunikasi serta untuk menyelesaian masalah. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Menggunakan perkataan dan frasa yang bersesuaian dengan tahap perkembangan bahasa.
ii. Menggunakan bahasa yang bersesuaian untuk membina perhubungan.
iii. Mengamalkan penggunaan bahasa yang mengambarkan emosi, sikap dan tingkah laku yang sopan dan positif.
iv. Berinteraksi dan memberi respons dengan yakin, sopan dan beradab.

3. Komunikasi Bukan Lisan

Aspek komunikasi bukan lisan ini berfokus untuk mendedahkan MBK dengan teknik pengurusan tingkah laku, penggunaan bahasa tubuh (*body language*), ekspresi muka (*facial expression*) dan penggunaan bahan konkrit. Guru digalakkan untuk menggunakan bahan rangsangan seperti gambar atau simbol bagi menyatakan persetujuan dan mempamerkan emosi. Dalam pelaksanaan aktiviti PdP, guru disarankan untuk menggabung jalin aktiviti dengan intervensi. Sebagai contoh, bagi mengatasi perasaan dan emosi negatif MBK, guru boleh menyediakan bahan rangsangan yang diminati oleh MBK. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Menggunakan gerakan mata, gerakan kepala, ekpresi muka, gerakan badan dan tangan sebagai isyarat respons.
ii. Menggunakan teks atau peranti elektronik untuk memberi respons mengenai refleksi emosi, perasaan dan pandangan.
iii. Menghubungkaitkan bahan konkrit, gambar atau grafik dan rajah dengan idea-idea serta situasi matematik.
iv. Mempamerkan emosi, perasaan dan komunikasi bukan lisan secara secara beradab.

4. Komunikasi Menyeluruh

Aspek ini berfokus untuk membina keupayaan MBK mengaplikasi penggunaan bahan untuk menyampaikan maklumat secara berkesan. Bahan yang digunakan adalah dipelbagaikan dari segi bentuk, saiz, warna, tekstur dan sebagainya. Komunikasi menyeluruh memberi penekanan kepada kemahiran yang relevan dengan keperluan MBK iaitu menggunakan pertuturan, bahasa tubuh, ekspresi muka, tanda dan isyarat, vokal, simbol, tulisan, pendengaran, sentuhan, rasa dan visual. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Menggunakan objek, gambar, teks, peranti elektronik dan menguasai nombor bagi menyampaikan maklumat.
ii. Menggunakan gerakan badan, ekspresi muka, isyarat, simbol dan pertuturan dengan sesuai.
iii. Menjelaskan idea, situasi dan perhubungan matematik secara lisan dengan benda nyata, gambar atau grafik.
iv. Mengaplikasi kemahiran berkomunikasi untuk kegunaan dalam pelbagai kemahiran secara beradab.

5. Mengumpul Maklumat

Aspek ini adalah untuk memberi pendedahan kepada MBK kemahiran mengumpul dan menggunakan maklumat supaya dapat berkomunikasi secara berkesan. MBK didedahkan dengan sumber maklumat yang boleh didapati daripada bahan bercetak, bahan audio dan bahan digital yang boleh diakses daripada internet, peranti elektronik dan lain-lain. Selain itu, pengalaman semasa berurusan di pelbagai situasi dan tempat seperti pejabat pos, bank, klinik, farmasi, restoran, kafe dan pasaraya juga boleh dijadikan sumber maklumat MBK. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengumpul data dan maklumat daripada pelbagai sumber.
ii. Berkongsi dan bertukar maklumat yang relevan.
iii. Mengenal pasti dan mengkelaskan maklumat berdasarkan kriteria seperti lokasi, jenis majlis, sumber, masa dan medium.
iv. Memberi pilihan, keputusan dan komen menggunakan maklumat yang relevan.
v. Berkomunikasi secara berkesan dengan mengolah situasi kehidupan harian kepada model matematik dengan menggunakan bahasa matematik.

6. Mod Komunikasi

Aspek mod komunikasi ini adalah untuk mendedahkan MBK dengan kemahiran menggunakan mod komunikasi yang bersesuaian. Kemahiran ini menyediakan MBK untuk menggunakan cara dan kaedah komunikasi mengikut kemampuan, minat dan kecenderungan MBK. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengenal pasti mod komunikasi.
ii. Menterjemah/ interpretasi atau analisis maklumat dari pelbagai sumber untuk menghasilkan pandangan ke atas kepelbagaian topik.
iii. Mengamalkan interaksi berkesan dengan mematuhi prinsip komunikasi.

Pelbagai bahan sokongan untuk membantu MBK berkomunikasi digunakan bagi meningkatkan penguasaan

MBK terhadap kemahiran ini seperti *Picture Exchange Communication System* (PECs) dan lain-lain alat bantu yang bersesuaian. Pendedahan kepada penggunaan *Augmentative Alternative Communication* (AAC) dapat mendedahkan MBK dengan cara untuk berkomunikasi melalui lukisan, atau gambar yang bersesuaian bagi memberikan jawapan kepada soalan yang ditanya atau meluahkan perasaan.

7. Penampilan Diri

Aspek penampilan diri memberi fokus kepada penampilan diri yang melibatkan imej fizikal dengan kekemasan pakaian, dan kebersihan diri serta membentuk pemikiran positif dan pengawalan emosi yang tenang. Aktiviti yang dijalankan mampu untuk meningkatkan keyakinan diri, motivasi dan membangunkan imej positif kendiri MBK. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengenal pasti cara-cara mendisiplinkan diri untuk membina imej dengan penampilan diri yang positif.
ii. Mengenali dan meningkatkan personaliti diri.
iii. Menunjukkan ciri-ciri penampilan diri yang baik dalam pelbagai situasi.
iv. Bermotivasi, berani, berketerampilan, tahu hak sosial, dan boleh meminta bantuan atau kerjasama.
v. Mengamalkan sikap saling menghormati, dan bertoleransi dalam berkomunikasi.

8. Membina Hubungan

Aspek ini mendedahkan MBK dengan kemahiran untuk membina hubungan yang positif melalui komunikasi. Fokus kemahiran ini adalah untuk membolehkan MBK membina hubungan secara sihat dengan mengaplikasikan amalan komunikasi berkesan. MBK perlu didedahkan dengan ciri-ciri hubungan yang sihat seperti membina kepercayaan, hormat-menghormati, empati, menghargai perbezaan, dan berfikiran terbuka serta jujur. MBK juga perlu dipupuk untuk mengamalkan komunikasi secara berkesan. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengenal pasti individu keluarga dan masyarakat sekeliling.
ii. Mengamalkan prinsip dan amalan komunikasi seperti kesediaan untuk mendengar, memberi perhatian dan minat, sentiasa bertanya khabar, bersabar dan fokus serta mengelakkan pernyataan yang negatif
iii. Berinteraksi dan mengamalkan hubungan sihat.

9. Penggunaan Teknologi

Aspek ini mendedahkan MBK dengan kemahiran menggunakan teknologi semasa berkomunikasi. Penggunaan teknologi untuk berkomunikasi meliputi penggunaan peranti atau alat yang berteknologi tinggi (*high-tech*) dan rendah (*low-tech*). Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengenal pasti mod komunikasi digital.
ii. Mengenal pasti dan mengguna platform media sosial untuk berkomunikasi.
iii. Berhubung dan berinteraksi dengan orang di sekeliling dengan menggunakan teknologi.
iv. Memahami kebaikan dan keburukan menggunakan teknologi dalam berkomunikasi.

10. Transisi Kerjaya

Aspek ini memberi pendedahan kepada MBK mengenai komunikasi di tempat kerja yang melibatkan medium seperti memo, surat, buletin, pengumuman dan lain-lain. Kemahiran ini membolehkan MBK mengetahui mengenai organisasi, mematuhi peraturan dan arahan ketua, serta membuat keputusan yang wajar mengenai keselamatan dan kesihatan di tempat kerja. Oleh itu, MBK dibimbing untuk:

i. Mengenal pasti bidang tugas atau kerja seperti hieraki, gelaran dan status dalam organisasi tempat kerja.
ii. Mematuhi peraturan dan berdisiplin semasa di tempat kerja.
iii. Mengaplikasikan hubung kait antara elemen-elemen komunikasi dalam matematik (bahasa, simbol, semi konkrit, konkrit dan situasi sebenar) mengikut keperluan bidang kerja.
iv. Membina advokasi diri untuk berani memperjuangkan hak sebagai pekerja dan mengelak dari diskriminasi.
v. Memberi respons, pandangan dan komen yang positif dalam pelbagai situasi di tempat kerja bagi mengekalkan hubungan baik.

KERANGKA KONSEP KURIKULUM KEFUNGSIAN RENDAH

Reka bentuk KSSMPK Kefungsian Rendah merupakan kesepaduan komponen dalam empat mata pelajaran teras dan aspek perkembangan domain melalui enam dimensi kemahiran dalam Rajah 2. Kesepaduan ini dapat membantu meningkatkan keupayaan MBK berkefungsian rendah dalam memaksimumkan halangan mereka untuk belajar disebabkan kerumitan dan kompleksiti ketidakupayaan yang di alami mereka.

Kerangka Kurikulum MBK Kefungsian Rendah (Rajah 2) berfokus kepada enam dimensi kemahiran iaitu Komunikasi (D1), Berfikir (D2), Sensori (D3), Kehidupan Harian (D4), dan Akademik Berfungsi (D5) dan Berdikari (D6). Enam dimensi kemahiran ini merupakan kemahiran utama yang perlu disepadukan dalam Standard Pembelajaran (SP) keempat-empat mata pelajaran teras KSSMPK Kefungsian Rendah. Kesepaduan ini dilaksana secara serentak dan berterusan dalam proses pengajaran dan Pembelajaran (PdP) mata pelajaran Komunikasi seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.

Setiap dimensi kemahiran ini saling berkait dan mempengaruhi antara satu sama lain dalam membentuk perkembangan individu secara holistik. Enam dimensi kemahiran tersebut, dapat meningkatkan potensi dan perkembangan domain MBK berkefungsian rendah melalui penggabungjalinan aktiviti pembelajaran dan aktiviti intervensi serta transisi. Guru perlu mampu mewujudkan persekitaran pembelajaran kondusif melalui elemen komitmen, strategi, diagnostik dan prestasi sebagai asas kepada persekitaran pembelajaran kondusif seperti yang digambarkan di dalam Rajah 2.

Persekitaran pembelajaran kondusif tidak hanya bergantung kepada kemudahan prasarana bilik darjah tetapi juga melibatkan suasana dan budaya sekolah yang positif. Persekitaran ini boleh diwujudkan melalui kerjasama pelbagai pihak termasuk ibu bapa, pakar pasukan multi-disiplin, warga sekolah dan komuniti setempat. Kesefahaman dan kerjasama semua pihak dapat memastikan perancangan dan pelaksanaan PdP adalah seperti yang dihasratkan kurikulum. PdP perlu mensasarkan pelibatan dan penyertaan MBK dalam pelbagai program di sekolah dan komuniti secara aktif tanpa diskriminasi.

Sokongan Persekitaran

Kerjasama daripada ahli keluarga dan komuniti secara kolaboratif dengan kesefahaman dan berkongsi hala tuju yang sama dapat menggalakkan proses perkembangan domain dan PdP. Perkongsian maklumat bersama pihak ibu bapa dan komuniti dapat membantu guru menyediakan aktiviti intervensi yang bersesuaian. Kerjasama ahli pasukan multidisiplin (MDT) membantu guru membina aktiviti intervensi dan transisi melalui pembentukan Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

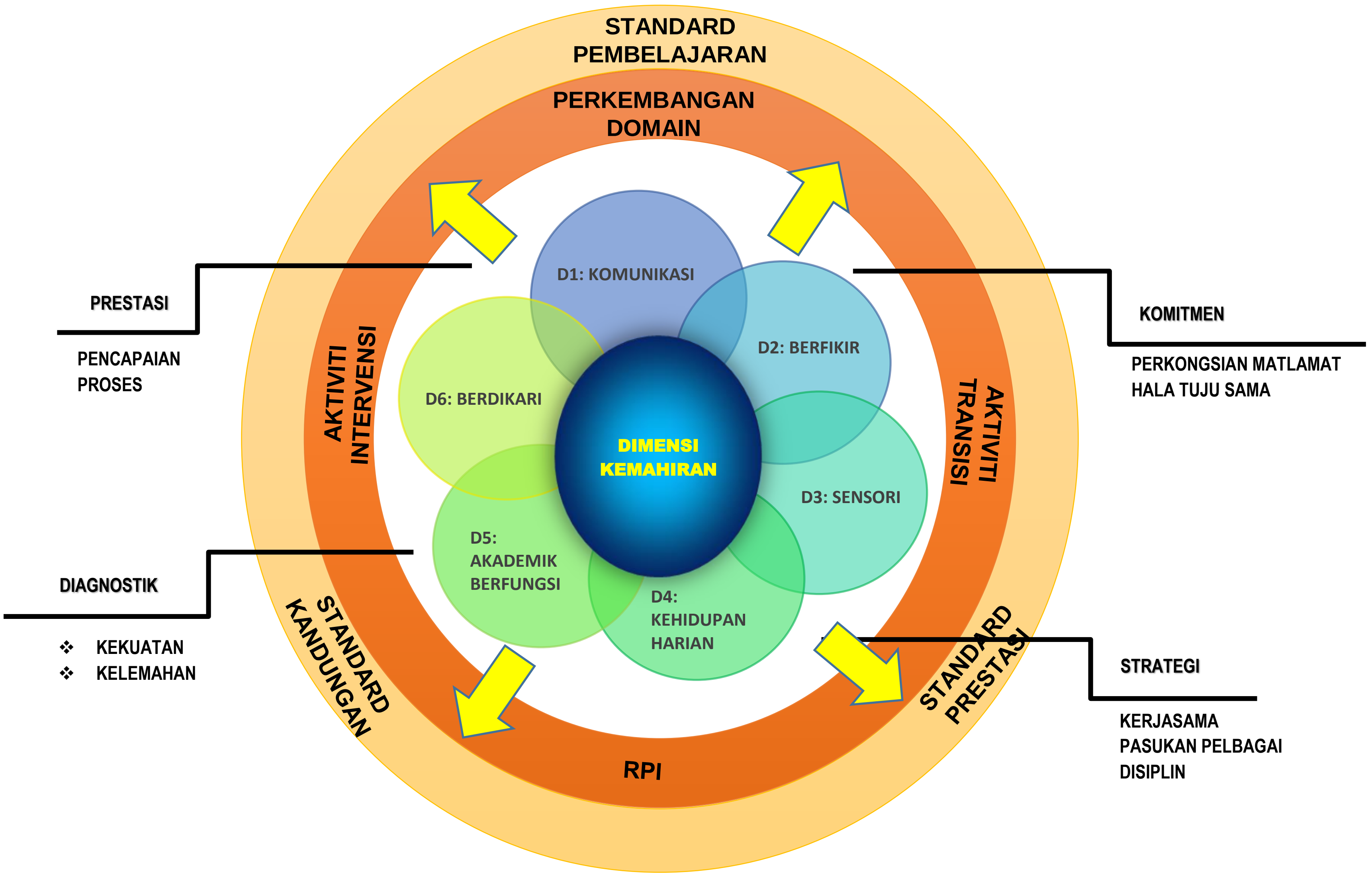
Kesediaan MBK berkefungsian rendah dapat dipertingkatkan untuk mengikuti PdP dengan lebih berkesan. Kesediaan MBK boleh diukur melalui kemahiran MBK dalam mengurus tingkah laku, emosi dan sensori mereka dengan baik. MBK dapat memberikan tumpuan semasa pembelajaran di dalam bilik darjah apabila

mereka tidak mempunyai isu pengurusan tingkah laku yang serius. Situasi ini membantu MBK berkefungsian rendah untuk menguasai pembelajaran dengan lebih baik.

Kesediaan MBK

Maklumat kekuatan dan kelemahan murid dapat membantu guru dalam menentukan strategi dan kaedah PdP dan alat bantu belajar yang bersesuaian kepada murid. Aktiviti pembelajaran, intervensi dan transisi yang dibina berasaskan enam dimensi kemahiran seperti yang digambarkan dalam Rajah 2 dapat meningkatkan keupayaan MBK berkefungsian rendah untuk mengurus diri dan seterusnya berupaya memberi tumpuan pada PdP.

Apabila MBK lebih bersedia untuk belajar, mereka dapat memberi tumpuan dan minat kepada aktiviti pembelajaran berdasarkan Standard Pembelajaran (SP) untuk mencapai Standard Prestasi (SPi) yang telah ditetapkan. Guru juga perlu memberi perhatian kepada komplikasi kesihatan yang dialami oleh kebanyakkan MBK berkefungsian rendah. Sokongan intervensi dan transisi secara berterusan perlu disediakan bagi memastikan pencapaian dan kemajuan yang dicapai murid sentiasa ditingkatkan.



Rajah 2: Kerangka Konsep KSSMPK Kefungsian Rendah

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Kesepaduan aktiviti intervensi dan PdP melibatkan enam dimensi kemahiran iaitu Komunikasi (D1), Berfikir (D2), Sensori (D3), Kehidupan Harian (D4), dan Akademik Berfungsi (D5) dan Berdikari (D6) perlu dilaksanakan menggunakan kaedah PdP yang kreatif dan inovatif berasaskan intervensi. PdP perlu memberi ruang kepada MBK untuk menyertai pelbagai aktiviti secara aktif dan dibenarkan membuat kesilapan, membetulkan kesilapan tersebut dan membuat perkara berulang kali mengikut keperluan individu.

Jadual 1 menyenaraikan cadangan aktiviti dimensi kemahiran pada dua tahap iaitu Tahap I dan Tahap II. Pembahagian tahap ini adalah untuk membantu guru memberikan fokus yang lebih jelas terhadap objektif aktiviti untuk peringkat awal dan akhir persekolahan. Tahap I dan II juga menjelaskan kemahiran mengikut peningkatan iaitu bermula pada peningkatan kendiri, peningkatan kemahiran komunikasi, interaksi dan seterusnya membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan dan komuniti. Walau bagaimanapun guru masih boleh melaksanakan aktiviti secara terbuka tanpa mengira Tahap I dan Tahap II mengikut kesesuaian potensi murid.

Jadual 1: Cadangan Aktiviti Dimensi Kemahiran

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D1: **Komunikasi**	• Memahami kemahiran asas komunikasi • Memahami jenis komunikasi lisan dan bukan lisan • Menguasai kompetensi literasi dan numerasi berfungsi untuk berkomunikasi • Mengurus tingkah laku secara positif semasa berkomunikasi • Menjadikan komunikasi sebagai rutin harian • Memberi respon secara komunikasi seluruh • Melibatkan diri dalam komunikasi secara 2 hala	• Berkomunikasi di tempat kerja dan dalam komuniti setempat • Berinteraksi dengan rakan sekerja dan pelanggan serta jiran tertangga • Mengamalkan adab semasa berkomunikasi • Mengamalkan sikap positif semasa berkomunikasi • Membina hubungan di tempat kerja dan dalam komuniti setempat melalui komunikasi berkesan • Menggunakan teknologi sebagai medium berkomunikasi berkesan • Mengamalkan amalan komunikasi seluruh melibatkan kemahiran bertutur, membaca,

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
	• Menggunakan isyarat, simbol, gambar, badan dan perkataan dalam komunikasi. • Memberi tumpuan dan perhatian secara visual dan oral (*auditory attention)* • Mengaplikasi kemahiran Pratutur • Mengenali dan menghormati individu (guru, rakan, ahli keluarga) apabila berkomunikasi • Berinteraksi dan membina hubungan semasa berkomunikasi • Mengawal emosi dan tingkah laku semasa berkomunikasi • Berkomunikasi mengikut konteks (Contohnya menyatakan ya/tidak atau setuju/tidak setuju	mendengar dan menaakul. • Mengaplikasi strategi berkomunikasi dengan pelbagai matlamat (contohnya menyatakan pandangan, menyatakan persetujuan atau menolak dan lain-lain) • Mengaplikasi pelbagai mod komunikasi di tempat kerja [contohnya melalui emel, surat, memo, talipon, papan kenyataan, pengumuman lisan • Memahami rutin dalam berkomunikasi *(the Do and Don't in Communication)* • Membina imej positif dan penampilan diri positif semasa berkomunikasi

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D2: **Berfikir**	• Menyedari dan peka kepada persekitaran • Menyedari kekuatan dan kelemahan diri *(self-awareness*) • Meningkatkan rminat dan memberi perhatian kepada keadaan sekiling dan diri (*self-interest*) • Mengekspresi perasaan dan apa yang difikirkan • Memberi perhatian kepada masa, tugasan dan malumat. • Mempertingkatkan koordinasi mata, kaki tangan dan sensori untuk merangsang otak • Mempertingkatkan keupayaan mengurus diri sendiri, mengikut rutin harian dan mengurus peralatan • Memastikan kawalan motor kasar dan	• Meningkatan minat terhadap sesuatu benda dan aktiviti • Meningkatan keperhatinan terhadap keadaan sekeliling (samada bunyi atau cahaya) dan tiada reaksi tidak terkawal • Menggunakan *'prompts'* melalui aktiviti seperti 'hand over hand', modelling dan visual kiu • Mengaplikasi teknologi *(assistive devices)* untuk meningkatkan minat dan tumpuan • Menggunakan sokongan visual seperti gambar, symbol, objek rujukan, isyarat dan *gestures* untuk menarik minat dan meningkatkan daya ingatan • Mengaplikasi kaedah multi-sensori dalam meningkatkan tumpuan murid. • Mengaplikasi kemahiran memahami

	motor halus bagi meningkatkan daya ingatan. • Meningkatan tumpuan dan fokus dalam suatu perkara dan benda.	dan mematuhi arahan dan peraturan. • Menyediakan Intervensi untuk meningkatkan daya ingatan contohnya dalam mematuhi arahan

DIMENSI	**TAHAP I**	**TAHAP II**
D3: **Sensori**	• Memahami konsep pembelajaran sensori secara VAK *(Visual, Auditory & Kinesthetic)* • Memahami elemen kinaesthetic - Bergerak (moving around) - Menukar tempat duduk - Menyentuh & memegang objek - Pergerakan mengikut turutan - Tugasan secara *hands-on* / praktikal - Main peranan • Memahami elemen auditori: - Perbincangan secara lisan - Penerangan rakan sebaya	• Memahami 3 mod arahan secara multisensori: - Visual - Auditori - Sensori-motor • Memahami peranan dan fungsi sistem sensori • Memahami gaya pembelajaran murid • Meningkatkan pengalaman dan rangsangan sensori melalui pelbagai aktiviti sensori • Mengurangkan isu sensori (over sensitive) yang menggangu tumpuan murid untuk belajar
	- Membaca dengan kuat - Dialog - Mendengar rakaman audio - Penggunaan Talipon - Mendengar muzik • Memahami elemen visual: - Kod warna - Visual Organiser - Melukis untuk menerangkan suatu idea - Imej - Pameran poster dan hasil kerja murid • Mempertingkatkan kemahiran MBK memproses maklumat melalui pendengaran dan penglihatan. • Mempertingkatkan kemahiran manipulasi objek melalui sentuhan (sentuhan fizikal)	• Memahami 2 keadaaan keperluan sensori: - Kepekaaan melampau - Kepekaaan rendah • Meningkatkan keupayaan murid untuk mengawal sensori mereka melalui aktiviti intervensi • Bekerjasama dengan pihak pasukan multidisiplinari dalam aktiviti intervensi

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D4: **Kehidupan Seharian**	• Meningkatkan kemahiran kehidupan: - Kebersihan dan penampilan diri - Keselamatan diri - Penjagaan rumah - Memasak untuk diri dan keluarga - Membeli keperluan harian - Rekreasi • Meningkatkan kemahiran merancang aktiviti harian melalui penggunaan jadual • Memastikan murid memahami hak dan tanggungjawab mereka • Meningkatkan keyakinan diri murid melalui kemahiran advokasi diri. • Meningkatkan kemahiran murid untuk berinteraksi dengan ahli keluarga, rakan sebaya dan komuniti setempat	• Melaksanakan aktiviti harian tanpa bantuan orang lain sepenuhnya • Mengaplikasi kemahiran berkomunikasi dalam membina hubungan sosial dengan pelbagai lapisan komuniti • Merancang penyediaan makanan mengikut waktu (makan pagi, tengahari, minum petang dan makan malam) bagi diri sendiri dan ahli keluarga • Mengurus jadual harian, mingguan atau bulanan dengan berkesan • Mengurus sumber kewangan dengan baik samada secara harian atau mingguan • Memahami peranan diri dalam keluarga dan masyarakat • Memahami peranan sebagai seorang dewasa
	• Meningkatkan pelibatan murid dalam pelbagai aktiviti • Meningkatkan kemahiran murid untuk mengurus tingkah laku dan emosi • Mengaplikasi konsep applied behaviour analysis (ABA) bagi pengurusan tingkah laku positif • Meningkatkan potensi dan keupayaan murid dari aspek: - *Independence* - *Self-Awareness* - *Self-Advocacy* - *Social Interaction* - *Communication* • Mengenali dan membezakan antara kawan, kenalan dan orang asing yang tidak dikenali	• Membina hubungan yang sihat dengan rakan, keluarga dan masyarakat • Melakukan rekreasi dan menjaga kesejahteraan diri untuk sihat dan gembira • Membina kerjasama dengan ahli keluarga, rakan sebaya dan komuniti setempat • Mengetahui tindakan yang perlu diambil apabila berada dalam pelbagai situasi seperti semasa mengalami kesusahan dan perlu memohon bantuan, mengawal perasaan marah, kecewa dan sebagainya

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D5: **Akademik Berfungsi**	• Kemahiran matematik berfungsi meliputi: - Mengurus masa - Pengetahuan nilai wang - Mengurus wang - Mengurus perbelanjaan harian • Kemahiran membaca merangkumi pelbagai keupayaan: - Mengenali dan memahami simbol, gambar dan maklumat visual dan bergambar • Kemahiran mendengar, membaca dan menulis dalam pelbagai situasi contoh membuat pesanan semasa di restoren • Kemahiran bersosial melalui interaksi dan hubungan dengan pelbagai individu dan kumpulan individu dalam pelbagai situasi • Mengamalkan adab sopan dan etika dalam bersosial • Menhubung kait kefahaman sains yang mempengaruhi kehidupan harian • Mengetahui fenomena alam dalam kehidupan harian	• Mengaplikasi teknologi ICT untuk meningkatkan pengetahuan tentang isu dan peristiwa semasa dan terkini • Mengaplikasi teknologi ICT untuk meningkatkan pengetahuan dalam memahami maklumat aktiviti dan tarikh mengikut kalendar • Mengaplikasi teknologi ICT meningkatkan pengetahuan mengenai tempat menarik di dalam dan luar negara • Mengaplikasi teknologi ICT dalam melakukan aktiviti harian • Melibatkan diri secara aktif dalam kerja sosial dan aktiviti sukarelawan • Meningkatkan kemahiran akademik berfungsi dalam aspek literasi: - Simbol & ikon keselamatan - *Environmental signs* - Maklumat peribadi - Membaca menu dan peta, tunjuk arah ke restoren (konsep jarak) - Membaca & memahami iklan - Menulis arahan bertulis yang ringkas - Membaca dan mengikut arahan serta meneliti jadual - Menggunakan Internet (kemahiran melayar)

DIMENSI	TAHAP I	TAHAP II
D6: **Berdikari**	• Menjaga penampilan diri: - Mengenali diri dengan maklumat lengkap diri dan keluarga (*Personal Information)* - Mengena pakaian dengan betul dan tanpa bantuan - Mengikat tali kasut dengan betul	• Meningkatkan kemahiran bergerak dengan minimum isu orientasi & mobiliti dalam pelbagai situasi seperti: - Pergerakan di dalam dan di luar kawasan rumah - Pergerakan dalam kawasan kejiranan (ke pejabat pos, ke masjid, ke bank dan sebagainya)

- Mengena dan *undressing* secara berhemah
- Mampu memilih fesyen pakaian dengan sendiri

- Menjaga kebersihan diri merangkumi aspek:
  - Tahu menggunakan tandas dengan baik
  - Menjaga kebersihan tandas dan bilik sendiri.
  - Membersihkan diri dan mengosok gigi tanpa bantuan
  - Menggunakan kemudahan yang disediakan di tandas dengan baik.
  - Menjaga adab di tandas
  - Menggunakan peralatan mandi
- Mengaplikasi cara makan dan minum dengan mengamalkan kemahiran berikut:

- Melancong ke dalam dan luar negara.
- Menziarahi rumah sanak-saudara dan rakan.

- Meningkatkan kemahiran advokasi diri untuk berupaya melakukan pelbagai perkara dalam kehidupan harian seperti:
  - Menyatakan hak dan perasaan
  - Meminta bantuan dan bimbingan
  - Bertanggungjawab menyiapkan tugasan yang diberi
  - Memohon sesuatu
  - Membuat aduan, pertanyaan dan memberi kritikan

- Meningkatkan kemahiran sosial yang relevan seperti:
  - Memahami *personal space* (ruang kendiri)
  - Memberi respons dan berinteraksi dengan baik

- Menggunakan sudu dan garpu
- Menuangkan minuman tanpa bantuan
- Menghidangkan makanan dan minuman dengan baik
- Menjaga adab semasa makan
- Makan dan minum dengan tidak mengotorkan diri sendiri
- Memastikan tempat makan bersih dan kemas.
- Menggunakan pelbagai perkakasan dapur dengan baik

- Berupaya memasak dan menyediakan hidangan masakan dengan mengunakan kemahiran seperti:
  - Mengenali dan memahami fungsi perkakasan dapur dan peralatan memasak
  - Menjaga keselamatan diri

- Mengambil giliran dan mematuhi peraturan
- Membina dan mengekalkan hubungan baik antara rakan, guru dan ahli keluarga
- Memainkan peranan sebagai anak, rakan, adik, abang atau kakak yang baik

- Menjaga kesihatan diri dan boleh bertindak apabila sakit atau mengalami kecemasan atau kemalangan

- Mengurus wang dan boleh berbelanja dan menyimpan dengan sendiri tanpa mengharap bantuan

- Mengaplikasi kemahiran dalam Transisi ke Kerjaya

Perkembangan kognitif MBK berkefungsian rendah tidak selari dengan perkembangan fizikal (mengikut umur). Namun bagi persediaan murid untuk menghadapi alam dewasa dan kerjaya, guru perlu menyediakan murid dengan kemahiran mengikut umur fizikal murid. Kemahiran mengurus kehidupan sebenar dan kemahiran vokasional yang relevan sebagai persediaan untuk murid menempuh alam kerjaya dengan sokongan keluarga dan komuniti perlu disediakan. Guru boleh mengintegrasikan cadangan aktiviti di Jadual 1 dengan strategi PdP sedia ada seperti berikut:

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi. Ciri-ciri belajar melalui bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran
- Permainan bebas dan terancang
- Keanjalan masa

- Percubaan idea sendiri
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah
- Sumber yang mudah diperoleh
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan kendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran
- Menjelaskan peranan murid dalam tugasan
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran
- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas

- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal
- Bersosialisasi dan berkomunikasi
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli. Namun begitu, dalam melaksanakan PdP guru perlu mengambil kira keupayaan MBK dengan menerapkan elemen intervensi yang bersesuaian dengan keperluan mereka.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang meningkatkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

1. **Bahasa**
   - Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran
   - Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
  (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan

membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pasukan pelbagai disiplin seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan pasukan pelbagai disiplin amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan MBK. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru merancang strategi PdP yang bersesuaian dengan keupayaan MBK sama ada dalam akademik mahu pun kemahiran.

RPI memberi banyak faedah kepada MBK seperti berikut:

- Mengalakkan pelibatan semua pihak berkenaan untuk berkomunikasi, berkolaborasi dan berkongsi laporan bagi meningkatkan pencapaian MBK;
- Berkongsi maklumat penilaian berterusan yang lebih bermakna;
- Mengambil kira semua pandangan dari semua individu terlibat secara langsung;

- Mengenal pasti kekuatan pembelajaran dan penetapan prioriti objektif dan sasaran pembelajaran seterusnya;
- Menyediakan forum dan medium untuk penjelasan mengenai harapan atau ekspektasi setiap individu terlibat;
- Menggalakkan kerja secara berpasukan dalam merancang dan melaksana kurikulum;
- Membantu untuk menentukan kaedah dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang lebih sesuai dan berkesan;
- Mengenal pasti keperluan khidmat sokongan samada perkehidmatan kepakaran intervensi dan habilitasi atau penggunaan peralatan khas; dan
- Mengiktiraf dan meraikan kemajuan individu murid walau pun pencapaian yang kecil

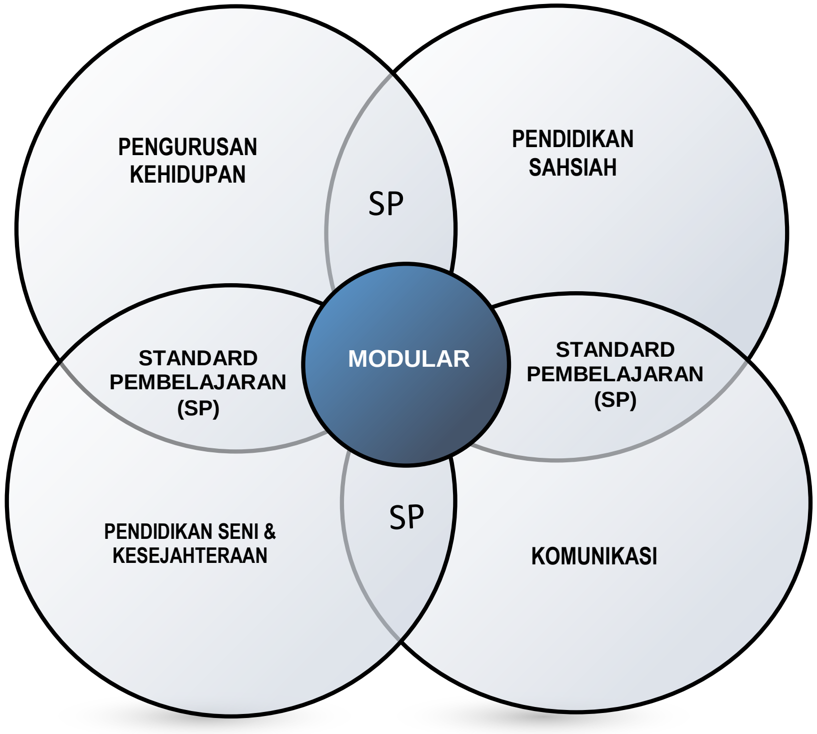
Pihak sekolah perlu menyediakan ruang masa dan peluang kepada guru untuk merancang, membina, menyelaras dan memantau kemajuan murid berdasarkan laporan RPI. Tindakan susulan boleh diambil dalam mempertingkatkan strategi PdP dan menyediakan bahan bantu belajar yang lebih berkesan. Laporan RPI boleh membantu guru dalam menambahbaik PdP. Berdasarkan maklumat RPI tersebut aktiviti intervensi dan pembelajaran ditentukan bersesuaian dengan potensi dan keupayaan murid. Aktiviti intervensi dan pembelajaran digabungjalin berdasarkan kepada Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang relevan.

PELAKSANAAN MATA PELAJARAN TERAS

Aktiviti dalam enam dimensi kemahiran dalam Rajah 1 disepadukan dengan aktiviti pembelajaran berdasarkan Standard Pembelajaran (SP) yang ditetapkan dalam empat mata pelajaran teras seperti di Rajah 3. Secara holistik pelaksanaan PdP bagi empat mata pelajaran teras iaitu Pengurusan Kehidupan, Pendidikan Sahsiah, Komunikasi dan Pendidikan Seni & Kesejahteraan perlu dilihat secara bersepadu dan saling berkait. Terdapat aktiviti yang sama boleh dilaksanakan untuk mencapai SP yang berbeza bagi mata pelajaran yang berbeza. Guru boleh kelompokkan beberapa SP mengikut kaedah modular.

Kesepaduan pelbagai aktiviti PdP dan intervensi digambarkan dalam Rajah 3 melalui gabungan SP secara modular. Aktiviti dilaksanakan secara fleksibel dan terbuka tanpa perlu mengikut tahun persekolahan. Bagi membantu guru menstruktur aktiviti PdP dengan lebih sistematik, modul transisi boleh digunakan mengikut kesesuaian tahap perkembangan individu murid. Aktiviti PdP yang disusun secara modular dapat memberi ruang bagi MBK untuk terlibat secara aktif mengikut kematangan, kedewasaan dan

keperluan setempat dalam persediaan ke kerjaya dan alam dewasa.



Rajah 3: Pelaksanaan Mata Pelajaran Teras KSSMPK Kefungsian Rendah

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan sebahagian daripada PS. PBD menyediakan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru. Proses penilaian pencapaian dan kemajuan murid dilaksana secara berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun.

PBD amat sesuai untuk mengukur kemajuan yang dicapai oleh MBK berkefungsian rendah di sepanjang proses PdP dengan mengambil kira faktor berikut:

(i) Penggunaan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan dan sebagainya;
(ii) Penggunaan pelbagai bahan bantu belajar berdasarkan keperluan individu mruid;
(iii) Kepelbagaian aras kognitif, pengetahuan dan kemahiran selari dengan potensi individu murid;
(iv) Penyediaan ruang untuk MBK melakukan aktiviti dalam tempoh masa yang bersesuaian;
(v) Pengiktirafan diberikan walaupun kecil;

(vi) Penyediaan ruang untuk membolehkan MBK mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran secara holistik;

(vii) Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Prestasi dan mengambil kira kemajuan intervensi; dan

(viii) Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Pentaksiran KSSMPK bagi MBK Berkefungsian Rendah memberi penekanan kepada pencapaian MBK dalam pembelajaran secara individu berdasarkan Tahap Penguasaan (TP) dalam Standard Prestasi (SPi). SPi yang diguna pakai bagi menentukan Pentaksiran KSSMPK bagi MBK Berkefungsian Rendah hanya melibatkan 3 TP**:** TP 1, TP 2 dan TP 3. Matlamat pentaksiran adalah untuk MBK berkefungsian rendah mempunyai kompetensi untuk berdikari dengan mampu berkomunikasi, mengurus diri, menjaga kesihatan dan keselamatan diri serta mempunyai kemahiran vokasional yang relevan.

PBD bagi KSSMPK Kefungsian Rendah mempunyai matlamat berikut:

- Mendapat maklumat status keupayaan dan potensi serta kelemahan MBK dalam pembelajaran agar guru dapat mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian;
- Mendapat maklumat mengenai cara MBK belajar dan pelibatan mereka dalam pembelajaran agar guru dapat menarik minat, tumpuan dan perhatian murid dalam pembelajaran;
- Membantu MBK untuk membina kemahiran menilai kelemahan dan kekuatan diri sendiri agar mereka boleh berusaha untuk meningkatkan keupayaan kendiri;
- Membantu MBK untuk memahami cara belajar dan membina strategi berkesan untuk belajar *(learning to learn);*
- Membantu mengesan tahap keyakinan diri MBK untuk berdikari;
- Membantu guru memantau kemajuan MBK dalam pelbagai aspek pembelajaran termasuk pencapaian akademik, kemahiran sosial, keupayaan mematuhi arahan, peraturan dan rutin dalam bilik darjah;
- Membantu guru dalam mengenal pasti kaedah instruktional yang bersesuaian dengan kepelbagaian potensi dan keperluan murid;

- Membantu guru dalam mewujudkan persekitaran dan budaya bilik darjah yang menggalakkan interaksi, komunikasi dan respons murid secara aktif semasa PdP; dan
- Membantu guru menambah baik kaedah, strategi dan bahan penilaian dalam menilai kefahaman dan kemahiran murid dengan lebih berkesan.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat tiga tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 2 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum bagi mata pelajaran teras dalam KSSMPK Kefungsian Rendah.

Jadual 2: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap Penguasaan	Tafsiran
1	MBK dapat memberi respons tentang pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dengan bimbingan.
2	MBK dapat menguasai cara dalam melakukan perkara asas tentang pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dengan bimbingan.
3	MBK dapat mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dengan bimbingan.

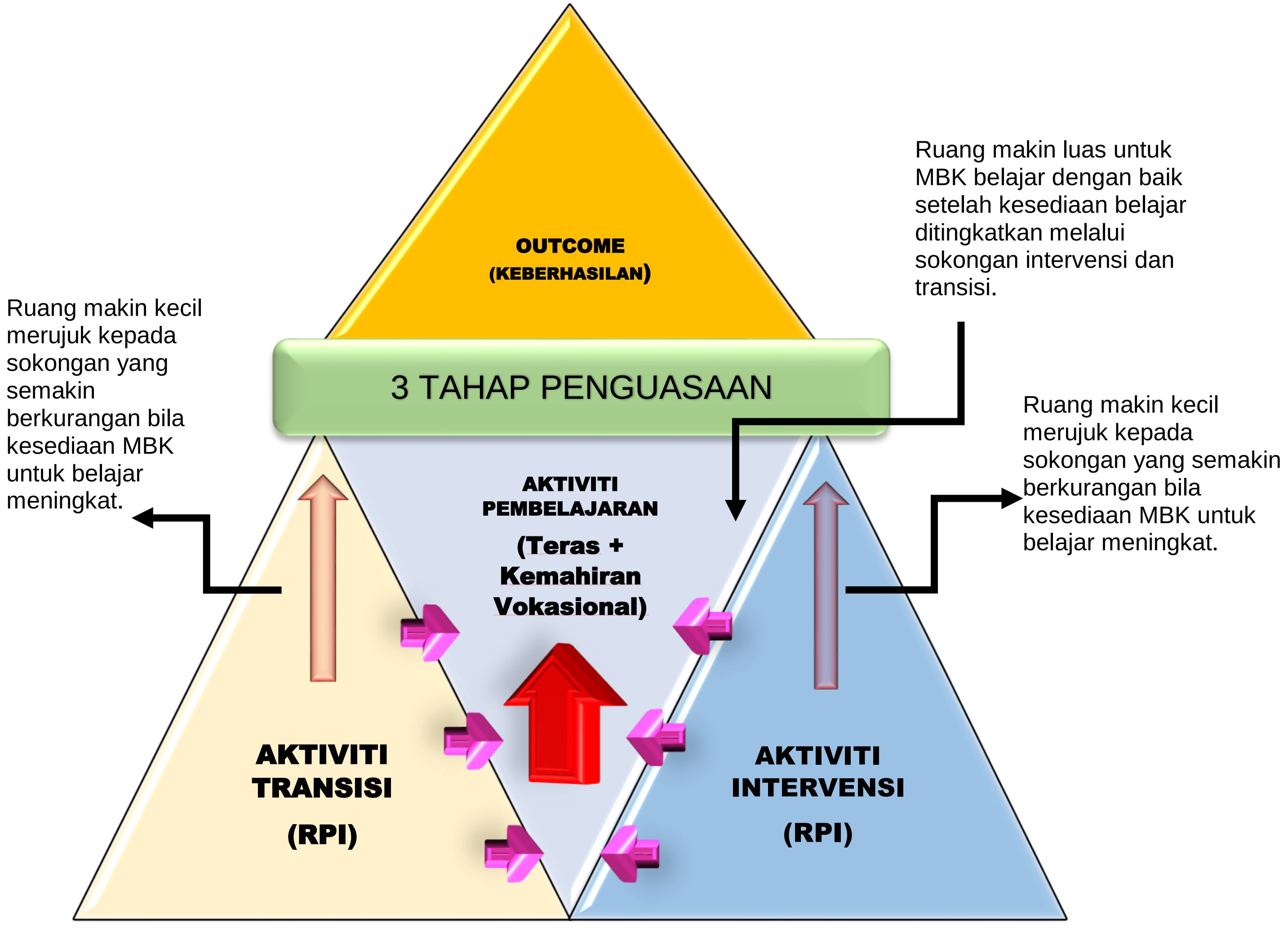
Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Guru boleh membuat pertimbangan profesional bagi menentukan TP keseluruhan murid berdasarkan pengalaman bersama-sama murid, kebijaksanaan dan integriti guru serta perbincangan dengan rakan sejawat.

Kemajuan Dalam Aktiviti Intervensi

Aktiviti intervensi yang dirancang dalam RPI dilaksanakan secara bersepadu dengan aktiviti pembelajaran. Pencapaian dan kemajuan murid dalam aktiviti intervensi akan meningkatkan potensi MBK melalui perkembangan domain. Peningkatan perkembangan domain akan membantu meningkatkan kesediaan MBK untuk melalui proses pembelajaran dalam mencapai SP dan SPi yang telah disediakan. Sehubungan itu, laporan pencapaian intervensi tidak boleh digabungkan dalam pencapaian pembelajaran melalui SPi yang telah ditetapkan. Aktiviti intervensi dan pembelajaran (SK dan SP) boleh dijalankan secara bersepadu dan digabungjalinkan, namun laporan pencapaian kedua-dua aktiviti tersebut perlu menggunakan format berbeza.

Konsep pelaksanaan PBD yang memberi keutamaan kepada pencapaian dan kemajuan aktiviti sokongan intervensi untuk meningkatkan kesediaan MBK belajar adalah seperti di Rajah 4 di bawah. Matlamat aktiviti pembelajaran melalui mata pelajaran teras dan mata pelajaran kemahiran vokasional adalah keupayaan MBK untuk menguasai 3 tahap penguasaan yang telah ditetapkan. Sokongan aktiviti intervensi dan transisi akan berkurangan setelah perkembangan domain mereka ditingkatkan secara berterusan. Kemajuan murid dalam aspek perkembangan domain yang direkodkan di dalam RPI akan meningkatkan kesediaan murid untuk melalui proses pembelajaran.

Pada akhir sesi pembelajaran sama ada pada pertengahan tahun atau akhir tahun, laporan pencapaian pembelajaran menggunakan 3 TP yang telah ditetapkan perlu dilaporkan menggunakan templat PBD yang disediakan. Walaupun aktiviti intervensi dilaksanakan secara bersepadu dalam aktiviti PdP, laporan akhir PBD adalah laporan penguasaan pembelajaran menggunakan 3 TP seperti yang digambarkan dalam Rajah 4.



Rajah 4: Konsep Pelaksanaan PBD Bagi KSSMPK Kefungsian Rendah

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Komunikasi.

Jadual 3: Penyataan Tahap penguasaan Umum KSSMPK Kefungsian Rendah Komunikasi

Tahap Penguasaan	Tafsiran
1	MBK dapat memberi respons melalui mod komunikasi tersendiri dengan bimbingan.
2	MBK dapat memberi respons melalui mod komunikasi tersendiri, mengamalkan kemahiran komunikasi dan interpersonal, serta boleh menyelesaikan masalah matematik harian dengan bimbingan.
3	MBK dapat memberi respons melalui mod komunikasi tersendiri, mengamalkan kemahiran komunikasi dan interpersonal, menyelesaikan masalah matematik harian secara tekal dengan bimbingan.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan kurikulum KSSMPK Kefungsian Rendah Komunikasi adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang sedang berkuatkuasa. Kurikulum ini disusun secara bertema dengan kemahiran membaca, menulis dan mengira diperincikan dalam bentuk standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Guru mempunyai keluwesan dalam menyusun atur kandungan dan juga pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran mengikut kesesuaian dan keupayaan MBK. Mata pelajaran ini diorganisasikan kepada tiga komponen utama iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik:

1. Bahasa Melayu

Meliputi lima tema iaitu:

1.1 Kekeluargaan

Tema Kekeluargaan terdiri daripada mengenal diri, ahli keluarga dan saudara mara serta peranan sebagai individu, keluarga dan masyarakat.

1.2 Kesihatan dan Kebersihan

Tema Kesihatan dan Kebersihan menjelaskan kepada MBK untuk mempelajari tentang kepentingan menjaga kesihatan diri dan ahli keluarga serta mengamalkan gaya hidup sihat melalui pemakanan dan pencegahan penyakit.

1.3 Kelestarian

Tema Kelestarian menjelaskan tentang cara memelihara dan mengekalkan hubungan baik dalam keluarga, masyarakat dan persekitaran.

1.4 Ekonomi dan Keusahawanan

Tema Ekonomi dan Keusahawanan menjelaskan kepada MBK tentang nilai-nilai keusahawanan dan aktiviti yang dapat meningkatkan taraf ekonomi keluarga.

1.5 Keselamatan

Tema Keselamatan menjelaskan kepada MBK tentang cara menjaga keselamatan diri dan harta benda.

Selain dari tema yang disenaraikan di atas, guru boleh melaksanakan PdP menggunakan tema-tema lain yang bersesuaian dengan keupayaan MBK berdasarkan perincian standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dalam komponen ini.

2. Bahasa Inggeris

2.1 Asas Komunikasi Bahasa Inggeris

3. Matematik

Menumpukan kepada akademik berfungsi bidang matematik untuk aplikasi dalam kehidupan seharian. Terdiri dari topik-topik berikut:

3.1 Nombor dan operasi

3.2 Wang

3.3 Masa dan waktu

3.4 Ukuran dan sukatan

Pelaksanaan PdP ketiga-tiga komponen ini perlu menerapkan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal seperti yang telah dijelaskan di muka surat empat hingga lapan.

Kandungan kurikulum ini disusun di bawah lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

Bahasa Melayu

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Mendengar, membaca, menulis ATAU memberi respon. • Huruf vokal • Huruf konsonan • Huruf besar • Huruf kecil	Murid boleh: 1.1.1 Mendengar, mengecam dan mengajuk huruf vokal, konsonan dan nombor. 1.1.2 Membaca huruf vokal, konsonan dan nombor. 1.1.3 Menulis huruf vokal, konsonan dan nombor. 1.1.4 Menulis perkataan dengan huruf kecil dan huruf besar.	**Cadangan Aktiviti:** Tema: Kekeluargaan - Identiti dan Jati Diri i. Aktiviti untuk membina/meningkatkan perhatian murid. ii. Menyanyikan/memberi respons kepada lagu ABC dan lagu nombor. iii. Memadankan huruf kecil dan huruf besar. iv. Menyatakan maklumat tentang diri sendiri: a) Menyatakan nama sendiri. b) Mengenal huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada nama sendiri. c) Mengenal dan menyatakan nombor telefon penjaga. d) Menyatakan alamat tempat tinggal sendiri. e) Mengisi borang maklumat diri. v. Menyatakan tentang maklumat keluarga asas. **Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Mendengar, memberi respons, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap huruf vokal, konsonan, huruf besar dan huruf kecil dengan bimbingan.
2	Mendengar, memberi respons, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap huruf vokal, konsonan, huruf besar dan huruf kecil serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Mendengar, memberi respons, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap huruf vokal, konsonan, huruf besar dan huruf kecil, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan dan bersikap positif.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.2 Menyebut, membaca dan menulis ATAU memberi respon. • Abjad, suku kata, perkataan. • Suku kata terbuka - v+kv - kv+kv - kv+kv+kv	Murid boleh: 1.2.1 Menyebut suku kata. 1.2.2 Mengenal suku kata terbuka. 1.2.3 Menyebut perkataan suku kata terbuka. 1.2.4 Membina perkataan daripada suku kata terbuka.	<u>**Cadangan Aktiviti:**</u> Tema: Kesihatan Dan Kebersihan ➢ Gaya Hidup Sihat ➢ Makanan Sebagai Keperluan Asas • Menyatakan amalan gaya hidup sihat. i. Menyebut perkataan yang berkaitan dengan amalan gaya hidup sihat. ii. Menyebut suku kata terbuka. • Menyatakan makanan sebagai keperluan asas. i. Menyatakan jenis makanan sihat. ii. Membina perkataan berkaitan dengan tema/ tajuk dengan menggunakan suku kata terbuka. • Menyatakan penggunaan dan pengeluaran makanan secara lestari. i. Mengesan dan menulis huruf kecil dan huruf besar ii. Membina perkataan berkaitan dengan tema/ tajuk menggunakan huruf kecil dan huruf besar. <u>**Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal**</u> Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan Penggunaan ix. Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Menyebut, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap abjad, suku kata dan perkataan suku kata terbuka dengan bimbingan.
2	Menyebut, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap abjad, suku kata dan perkataan suku kata terbuka serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Menyebut, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap abjad, suku kata dan perkataan suku kata terbuka, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.3 Mendengar, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons terhadap perkataan. • Suku kata tertutup • Diftong • Vokal berganding • Digraf	Murid boleh: 1.3.1 Mendengar dan menyebut suku kata tertutup (-ng). 1.3.2 Mendengar dan menyebut perkataan diftong. 1.3.3 Mendengar dan menyebut perkataan vokal berganding. 1.3.4 Mendengar dan menyebut perkataan digraf. 1.3.5 Mengeja dan menulis suku kata tertutup (-ng). 1.3.6 Mengeja dan menulis perkataan diftong. 1.3.7 Mengeja dan menulis perkataan vokal berganding. 1.3.8 Mengeja dan menulis perkataan digraf.	**Cadangan Aktiviti:** Tema: Kelestarian ➢ Alam Sekitar ➢ Sisa ➢ Pengangkutan • menyatakan keadaan alam sekitar. i. persekitaran bersih ii. udara segar iii. pemandangan indah • Menyatakan cara mengurus sisa. i. tanam ii. bakar iii. kitar semula • Menyatakan sumber dan fungsi pengangkutan dalam kehidupan. i. Kereta, motosikal ii. Mengeja dan menulis suku kata tertutup (-ng) **Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Mendengar, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap perkataan dengan bimbingan.
2	Mendengar, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap perkataan serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Mendengar, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap perkataan, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.4 Bertutur, membaca dan menulis ATAU memberi respons. • Ayat tunggal. • Perkataan, frasa dan ayat mudah.	Murid boleh: 1.4.1 Berbual tentang berbelanja secara berhemah dengan frasa, kata panggilan atau permintaan yang betul. 1.4.2 Membaca ayat tunggal dalam petikan berkaitan tema / tajuk. 1.4.3 Menulis ayat mudah dengan perkataan dan frasa yang betul berkaitan dengan tema/tajuk.	**Cadangan Aktiviti:** Tema: Ekonomi Dan Keusahawanan ➢ Jimat Cermat • Berbual tentang cara berbelanja secara berhemah mengikut situasi. • Berdialog dengan menggunakan kata panggilan dan frasa yang tepat mengikut situasi berdasarkan tema/ tajuk. • Menyatakan cara meningkatkan ekonomi dan taraf hidup. i. Mengesan ayat tunggal yang terdapat dalam petikan. ii. Ciri-ciri ayat tunggal. **Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Bertutur, berbual, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap frasa, kata panggilan dan permintaan dengan bimbingan.
2	Bertutur, berbual, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap frasa, kata panggilan dan permintaan serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Bertutur, berbual, membaca dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap frasa, kata panggilan dan permintaan, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.5 Bercerita, membaca, dan menulis ayat ATAU memberi respons. • Frasa. • Ayat tunggal.	Murid boleh: 1.5.1 Bercerita tentang sesuatu perkara dengan sebutan yang jelas. 1.5.2 Membaca dan memahami perkataan. 1.5.3 Membina dan menulis ayat.	**<u>Cadangan Aktiviti:</u>** Tema: Keselamatan ➢ Hak Dan Tanggungjawab • Menyatakan tentang hak dan tanggungjawab terhadap masyarakat. • Menyatakan masalah serta cara penyelesaian yang perlu diambil terhadap sesuatu isu. • Membaca teks berkaitan hak dan akta **<u>Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal</u>** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Bercerita, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap ayat, frasa dan ayat tunggal dengan bimbingan.
2	Bercerita, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap ayat, frasa dan ayat tunggal serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Bercerita, membaca, memahami dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap ayat, frasa dan ayat tunggal, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.6 Memberi respons terhadap: • sesuatu arahan. • soalan yang didengar.	Murid boleh: 1.6.1 Mendengar dan memberikan tindak balas untuk menyampaikan maklumat dengan betul. 1.6.2 Membaca kuat ayat tunggal dan ayat majmuk daripada pelbagai bahan dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul. 1.6.3 Membina dan menulis dalam bentuk ayat mudah dengan betul.	**Cadangan Aktiviti:** Tema: Kekeluargaan - Identiti Dan Jati Diri • Bersoal jawab tentang peranan yang boleh dimainkan terhadap masyarakat dan komuniti setempat. • Membaca petikan tentang sejarah ringkas asal usul kaum di Malaysia. • Membina dan menulis karangan ringkas tentang keluarga, masyarakat sendiri. **Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Mendengar, membaca, membina dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap karangan dengan bimbingan.
2	Mendengar, membaca, membina dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap karangan serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Mendengar, membaca, membina dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap karangan, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.7 Bertutur, membaca, dan menulis ATAU memberi respons. • sesuatu perkara/ permintaan. • idea utama dan idea sampingan. • frasa.	Murid boleh: 1.7.1 Bertutur tentang sesuatu perkara dengan frasa yang betul. 1.7.2 Mengenal pasti idea utama dan idea sampingan daripada bahan multimedia. 1.7.3 Menulis frasa yang mengandungi dua atau lebih suka kata terbuka dan tertutup.	**<u>Cadangan Aktiviti:</u>** Tema: Kesihatan Dan Kebersihan ➢ Gaya Hidup Sihat ➢ Makanan Sebagai Keperluan Asas • Menyatakan kepentingan menjaga kesihatan dan kebersihan diri, keluarga dan persekitaran. • Memindahkan maklumat daripada petikan (multimedia) ke dalam peta alir mengikut urutan yang betul. • Menulis karangan pendek tentang kesihatan dan kebersihan. **<u>Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal</u>** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Bertutur, membaca, dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap sesuatu perkara/permintaan, idea utama dan sampingan serta frasa dengan bimbingan.
2	Bertutur, membaca, dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap sesuatu perkara/permintaan, idea utama dan sampingan serta frasa serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Bertutur, membaca, dan menulis ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap sesuatu perkara/permintaan, idea utama dan sampingan serta frasa, mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Kemahiran Bahasa

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.8 Membaca, untuk memindahkan maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan.	Murid boleh: 1.8.1 Membaca dengan betul. i. Cerita ringkas ii. Berita surat khabar 1.8.2 Berbincang dan menyatakan isi penting daripada sumber bacaan. 1.8.3 Mencatat maklumat yang betul mengikut susunan.	**Cadangan Aktiviti:** Tema: Kelestarian ➢ Alam Sekitar ➢ Sisa ➢ Pengangkutan • Mendengar petikan cerita yang dibaca oleh guru. • Berbincang secara berpasangan tentang isi penting. **Penerapan kemahiran Komunikasi dan Interpersonal** Kemahiran ini diterapkan dalam pelaksanaan PdP: i. Kesediaan ii. Komunikasi Lisan iii. Komunikasi Bukan Lisan iv. Komunikasi Menyeluruh v. Mengumpul Maklumat vi. Mod Komunikasi vii. Penampilan Diri viii. Membina Hubungan ix. Penggunaan Teknologi x. Transisi Kerjaya

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Membaca dengan intonasi yang jelas dan betul, mencatat dan memindahkan maklumat ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri untuk menghasilkan penulisan yang kreatif dengan bimbingan.
2	Membaca dengan intonasi yang jelas dan betul, mencatat dan memindahkan maklumat ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri untuk menghasilkan penulisan yang kreatif serta mengamalkan kemahiran interpersonal dengan bimbingan.
3	Membaca dengan intonasi yang jelas dan betul, mencatat dan memindahkan maklumat ATAU memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri untuk menghasilkan penulisan yang kreatif serta mengamalkan kemahiran interpersonal secara tekal dengan bimbingan.

Bahasa Inggeris

<table>
<tr><th>CONTENT STANDARD</th><th>LEARNING STANDARD</th><th>NOTES</th></tr>
<tr><td>2.1 Listen to and respond appropriately.</td><td>Pupils will be able to:

2.1.1 Listen to and repeat greetings.

2.1.2 Listen to and follow simple instructions.

2.1.3 Listen to and enjoy simple stories.

2.1.4 Listen to and respond to stories.</td><td><u>Notes:</u>
• Based on any topics chosen by the teacher.
• Teachers need to brainstorm or discuss the topic beforehand.
• Teachers may choose materials that the pupils are familiar with.
• Teacher needs to guide pupils to speak.
• Responds may be through gestures, body language, and verbal (depending on the pupil's ability).
• Teachers have to use their judgement and teach two-step simple instructions when pupils are ready.

<u>Communication and Interpersonal Skills</u>
These skills are implemented in the teaching and learning session:
i. Readiness
ii. Verbal Communication
iii. Non-verbal Communication
iv. Total Communication
v. Information gathering
vi. Communication mode
vii. Appearance
viii. Relationship
ix. Technology
x. Transition To Career</td></tr>
</table>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
		<u>Suggested Activities:</u> Example of greetings: • Good morning, Good afternoon, or Good evening. • It is nice to meet you. • How do you do? Example of simple one-step instructions: • Close your eyes. • Put up your hands. • Clap your hands. • Put your hands on your shoulders. • Put your hands on your eyes. • Shake your hands. • Count to eight. • Put your elbows on the table. • Wave at me. Example of simple two-step instructions: • Put your hands on your shoulders then count to eight. • Shake your head and say hello. • Put your elbows on the table and wave at me. • Turn around in a circle and say, “Look over there!” • Stand up and then jump up and down two times. • Clap your hands three times and walk to the door.

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Listen and respond using appropriate communication mode with guidance.
2	Listen and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills with guidance.
3	Listen and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills consistently with guidance.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
2.2 Listen to, understand, and respond in a variety of contexts	Pupils will be able to: 2.2.1 Participate in daily conversations to: i. Introduce oneself ii. Exchange greetings iii. Make simple requests iv. Express feelings v. Show appreciation 2.2.2 Talk about daily activities and experiences with guidance 2.2.3 Role play about familiar daily situations	**<u>Notes:</u>** • Teachers talk about daily activities and experiences to stimulate pupils to speak. • Teachers need to guide pupils to speak. • Teachers need to guide pupils to respond and speak. • Teachers should give a lot of prompting and guidance. • Pupils with severe speech difficulties need to use Augmentative and Alternative Communication (AAC) devices. **<u>Communication and Interpersonal Skills</u>** These skills are implemented in the teaching and learning session: i. Readiness ii. Verbal Communication iii. Non-verbal Communication iv. Total Communication v. Information gathering vi. Communication mode vii. Appearance viii. Relationship ix. Technology x. Transition To Career **<u>Suggested Activities:</u>** Example of simple role play situations: • Telephone Conversation. • Going to the Shop • Buying food at the canteen. • Receiving birthday present.

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Listen to and respond with using appropirate communication mode with guidance.
2	Listen to and respond with using appropirate communication mode and show interpersonal skills with guidance.
3	Listen to and respond with using appropirate communication mode and show interpersonal skills consistently with guidance.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
2.3 Listen and respond appropriately in formal and informal situations for a variety of purpose	Pupils will be able to: 2.3.1 Participate in daily conversations. - Talk about oneself - Introduce family members and friends	**<u>Communication and Interpersonal Skills</u>** These skills are implemented in the teaching and learning session: i. Readiness ii. Verbal Communication iii. Non-verbal Communication iv. Total Communication v. Information gathering vi. Communication mode vii. Appearance viii. Relationship ix. Technology x. Transition To Career **<u>Suggested Activities:</u>** **Theme**: Family And Community • Myself, My Family, My Friends and Greetings. i. To introduce oneself ii. To give details about oneself iii. To identify family members iv. To introduce one's family members v. To exchange greetings with each other vi. To introduce a friend Vocabulary • I, he, she, you, we, my, your, name, • man, woman, father, mother, brother, and sister • Good morning, good night, hello, hi, • goodbye, good evening, thank you, you are welcome and Happy Birthday

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
		Sentence Patterns • What is your name?; My name is ...; I am ...; I am a man/woman; I live in ...; I like/do not like...; Hello, I am...; • Good morning, mother/ father; Good night, mother/father; Good Evening, mother/father. • Nice to meet you; This is my brother/sister/mother/father. • Happy birthday...

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Listen and respond using appropriate communication mode in various situations with guidance.
2	Listen and respond using appropriate communication mode in various situations and show interpersonal skills with guidance.
3	Listen and respond using appropriate communication mode in various situations and show interpersonal skills consistently with guidance.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
2.4 Pupils are able to pronounce words and speak appropriately	Pupils will be able to: 2.4.1 Respond or talk about related topics with guidance.	**Notes:** • Teacher guides and stimulates pupils to respond based on related themes. • Responses may be in gestures or verbal, depending on pupils ability. **Communication and Interpersonal Skills** These skills are implemented in the teaching and learning session: i. Readiness ii. Verbal Communication iii. Non-verbal Communication iv. Total Communication v. Information gathering vi. Communication mode vii. Appearance viii. Relationship ix. Technology x. Transition To Career

SUGGESTED ACTIVITIES
1. Theme: Health And Cleanliness ● Parts Of Body ● Cleanliness ● Healthy Food ● Diseases • To talk and identify parts of the body • To identify the functions of body parts • To show ways to keep oneself clean • To talk about healthy food • To talk about diseases related to cleanliness of the body.

SUGGESTED ACTIVITIES
Vocabulary • Ears-hear, eyes-see, nose-smell, mouth-taste, teeth-bite, hands-touch, hair, shoulder, fingers, palm, elbow, chest, breasts, legs, knees, feet, toes. • eat, wash, shower, bathe, brush, wipe, trim, comb, clean, dirty, exercise. • Food pyramid, carbohydrate, protein, fat, vitamins, vegetables, fruits, minerals. • Scabies, diarrhea, skin infection, food poisoning, cold, flu, blister. Sentence Patterns • I smell with my nose; I bite with my teeth; I hear with my ears; I eat with my mouth; I see with my eyes. I comb my hair; I brush my teeth; I wash my face; I wipe my mouth; I bathe every day.
2. Theme: Nature • To identify parts of plants • To plant vegetables / fruits/ flowers • To talk about the flora and fauna around them. Vocabulary • wheelbarrow, hoe, shovel, rake, gloves, trowel, watering can. • name of flowers: rose, sunflower, hibiscus, jasmine, water lily. • name of fruits: durian, papaya, rambutan, watermelon, star fruit, mango, pineapple, jackfruit. • parts of the plant: leaf, stalk, flower, thorn, stem/bark root. • animals: cow-calf, goat-kid, duck-duckling, chicken-chick, milk, meat, eggs, tiger, elephant, monkey, bear, frog, snake. Sentence Patterns • This is a...; I like …; I have...; My favourite....
3. Theme: Let’s Count • To count and do a simple calculation • To identify the days of the week/ months • To buy and sell daily grocery items

SUGGESTED ACTIVITIES
Vocabulary • one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten • Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday • January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December • Money (ringgit and cent) Sentence Patterns • How many…; How much...; It is...; Can I have...; There is a / one...; There are.... **4. Theme: Safety** • To follow directions • To give directions • To follow and give instructions • To talk about self-safety Vocabulary • Turn left, turn right, in front of, behind, beside, opposite, across, between, near, go straight. • Accident, beware, careful, obey, avoid, prevent Sentence Patterns • The school is on your left/ right/ is opposite/behind/ is in front of the field. • Do not smoke/No smoking • Do not litter/ No littering • Do not

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Pronounce words and speak using appropriately communication mode with guidance.
2	Pronounce words and speak using appropriately communication mode and show interpersonal skills with guidance.
3	Pronounce words and speak using appropriately communication mode and show interpersonal skills consistently with guidance.

<table>
<tr><th>CONTENT STANDARD</th><th>LEARNING STANDARD</th><th>NOTES</th></tr>
<tr>
<td>2.5 Demonstrate understanding of a variety of texts in the form of print and non-print materials.</td>
<td>Pupils will be able to:

2.5.1 Read familiar words printed in the surroundings.

2.5.2 Read simple phrases.

2.5.3 Read simple sentences.

2.5.4 Read any suitable materials that may interest pupils.</td>
<td><u>Notes:</u>
• Print materials include newspapers, magazines, books, posters or any form of printed materials.
• Non-print materials are media that use electronics for the audiences to access, e.g. graphics, slide shows, television, and video shows.
• Teachers may simplify or modify texts according to the level of pupils.
• In accordance with the pupil's ability, teacher guides pupils to read words, and then simple phrases.
• Teachers have to use their judgement to teach pupils to read simple sentences when pupils are ready.

<u>Communication and Interpersonal Skills</u>
These skills are implemented in the teaching and learning session:
i. Readiness
ii. Verbal Communication
iii. Non-verbal Communication
iv. Total Communication
v. Information gathering
vi. Communication mode
vii. Appearance
viii. Relationship
ix. Technology
x. Transition To Career

Suitable materials could be:
• Logos & Signs
• Menus</td>
</tr>
</table>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
		• Recipes • Brochures • Advertisements • Posters or any other suitable materials that may interest pupils. Words printed in the surroundings could be at: • Restroom/Toilet • Cinema • Mall • Highways • School Compound. • Classroom

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Demonstrate understanding and respond using appropriate communication mode with guidance.
2	Demonstrate understanding and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills with guidance.
3	Demonstrate understanding and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills consistently with guidance.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
2.6 Develop interest in reading for information and enjoyment	Pupils will be able to: 2.6.1 Recognize and name objects or people in pictures. 2.6.2 Read and respond to texts.	**<u>Notes:</u>** • Teachers can use picture dictionaries. • Teachers guide pupils to read words, and then move to simple phrases. • Teachers have to use their judgment to teach pupils to read simple sentences when they are ready. • Teachers may simplify or modify the texts according to pupil abilities/levels. • Teachers can use well-known stories that pupils are familiar with. • Responds may be through gestures, body language, and verbal (depending on pupils ability). **<u>Communication and Interpersonal Skills</u>** These skills are implemented in the teaching and learning session: i. Readiness ii. Verbal Communication iii. Non-verbal Communication iv. Total Communication v. Information gathering vi. Communication mode vii. Appearance viii. Relationship ix. Technology x. Transition To Career

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**PERFORMANCE LEVEL**
1	Read texts and respond using appropriate communication mode with guidance.
2	Read texts and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills with guidance.
3	Read texts and respond using appropriate communication mode and show interpersonal skills consistently with guidance.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	NOTES
2.7 Write information for a range of purposes in print and digital media.	Pupils will be able to: 2.7.1 Write basic information using simple phrases and sentences. 2.7.2 Write required information for daily purposes.	**<u>Notes:</u>** • Teacher needs to: i. brainstorm on the topics beforehand. ii. guide and encourage pupils to write accordingly. • According to pupils ability, teacher may start by guiding them to write words, simple phrases then simple sentences. • Digital media is digitalized content that can be transmitted over internet, this can include texts, audio, video and graphics. • Other example of digital media include software, video game, web pages and websites and also including social media, and electronics books. • Teacher may use any kind of forms, notes (information transfer) from printed or digital media as tools or learning activities. **<u>Communication and Interpersonal Skills</u>** These skills are implemented in the teaching and learning session: i. Readiness ii. Verbal Communication iii. Non-verbal Communication iv. Total Communication v. Information gathering vi. Communication mode vii. Appearance viii. Relationship ix. Technology x. Transition To Career

PERFORMANCE STANDARD	
PERFORMANCE LEVEL	**DESCRIPTOR**
1	Write very basic information with guidance.
2	Write basic information and show interpersonal skills with guidance.
3	Write basic information and show interpersonal skills consistently with guidance.

Matematik

Nombor dan Operasi Asas

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Mengenal nombor 1 hingga 10.	Murid boleh: 3.1.1 Menyebut nombor 1 hingga 10 mengikut urutan. 3.1.2 Mengecam dan menyebut nombor secara rawak. 3.1.3 Memadankan angka dengan nama nombor. 3.1.4 Menulis nombor: i. menyalin semula nombor yang diberi ii. menulis nombor yang disebut dalam bentuk angka dan perkataan iii. nombor yang berkaitan dengan diri sendiri: a. nombor telefon waris b. nombor kad pengenalan	Guru perlu menerangkan bahawa nombor boleh disusun mengikut tertib menaik atau menurun. Guru perlu membimbing murid dalam kemahiran menulis angka dengan teknik yang betul.
3.2 Nilai nombor sehingga 100.	3.2.1 Membilang objek secara tertib menaik dan menurun. 3.2.2 Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan menurun. 3.2.3 Mengira bilangan objek seperti yang diminta.	Guru menerangkan kepada murid: i. Kuantiti boleh dinyatakan dengan nombor. ii. Setiap nombor mempunyai nilai dan simbolnya sendiri iaitu angka. iii. Nombor boleh diwakilkan dengan objek atau angka. Sebutan, nilai dan angka bagi nombor perlu dihubungkaitkan kerana memisahkannya akan mengelirukan tanggapan murid mengenai nombor.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.2.4 Mengira bilangan objek mengikut nombor yang ditunjukkan.	Beri peluang untuk murid membilang pelbagai perkara seperti bunyi loceng, ketukan pintu, gerakan badan, pukulan bola, dan sebagainya.
3.3 Pecahan mudah.	3.3.1 Mengenal pecahan: i. satu perdua ii. satu perempat iii. tiga perempat iv. dua perempat 3.3.2 Mengenal pasti simbol tulisan pecahan: i. satu perdua ii. satu perempat iii. dua perempat iv. tiga perempat	Guru menerangkan kepada murid, suatu objek boleh dipecahkan kepada beberapa bahagian yang sama besar atau sama banyak. Setiap bahagian adalah pecahan daripada keseluruhan objek tersebut. Kaitkan juga dengan aktiviti seharian seperti mengisi air separuh cawan, dan sukatan penyediaan bahan-bahan dalam masakan. Perkenalkan pecahan “satu perdua” juga disebut “setengah” dan pecahan “satu perempat” juga disebut “suku”, “3/4” disebut “tiga suku”. Pelbagaikan aktiviti seperti melipat kertas, mewarna gambar rajah dan sebagainya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh:	
3.4 Kemahiran menggunakan kalkulator.	3.4.1 Menjalankan operasi tambah dalam lingkungan 100 menggunakan kalkulator dalam menyelesaikan masalah harian.	Guru perlu beri penerangan kepada murid, apabila menambah dua nombor, kita menyatukan dua kumpulan objek yang mewakili nombor-nombor itu untuk mencari bilangan kesemua objek.
	3.4.2 Menjalankan operasi tolak dalam lingkungan 100 menggunakan kalkulator dalam menyelesaikan masalah harian.	Operasi tolak bermakna mengasingkan atau mengeluarkan sebilangan objek daripada satu kumpulan objek untuk menentukan bilangan yang tinggal. Gunakan perkataan “keluarkan”. “asingkan”, dan “kurangkan” untuk menerangkan maksud “tolak”. Terangkan juga bahawa “baki” bermaksud “bilangan yang tinggal”.
	3.4.3 Menjalankan operasi darab dalam lingkungan 100 menggunakan kalkulator dalam menyelesaikan masalah harian.	Operasi darab merupakan satu cara ringkas untuk menyatakan operasi tambah berulang. Jawapan kepada operasi darab disebut “hasil darab”. Simbol “X” disebut “kali” atau juga ”darab”.
	3.4.4 Menjalankan operasi bahagi dalam lingkungan 100 menggunakan kalkulator dalam menyelesaikan masalah harian.	Operasi bahagi merupakan satu cara ringkas untuk menyatakan pengongsian, pengumpulan dan tolak berturut-turut. Operasi ini adalah songsangan kepada operasi darab. Simbol yang digunakan ialah “÷”.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Mengenal dan mengetahui nilai nombor, pecahan mudah dan menggunakan kalkulator dengan bimbingan.
2	Mengenal dan mengetahui nilai nombor, pecahan mudah dan menggunakan kalkulator serta menyelesaikan masalah matematik harian dengan bimbingan.
3	Mengenal dan mengetahui nilai nombor, pecahan mudah dan menggunakan kalkulator, menyelesaikan masalah matematik harian secara tekal dengan bimbingan.

Wang

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.5 Mata Wang Malaysia	Murid boleh: 3.5.1 Mengenal wang syiling dan kertas: i. wang syiling 5 sen, 10 sen, dua puluh sen dan 50 sen ii. wang kertas RM1, RM5, RM10, RM20, dan RM50 3.5.2 Mengkelaskan wang syiling mengikut nilai. 3.5.3 Menyebut / melabel wang syiling dan kertas.	Menggunakan wang contoh atau wang mainan sebagai alat bantu belajar. Murid didedahkan dengan nilai wang menggunakan nombor dan unit tertentu. Terangkan kepada MBK kegunaan wang dan sumber untuk memperoleh wang.
3.6 Nilai Wang	3.6.1 Mengira kombinasi wang syiling dibawah nilai RM1. 3.6.2 Mengira kombinasi wang syiling dengan nilai melebihi RM1. 3.6.3 Menunjukkan kombinasi wang syiling dan wang kertas: i. mengikut nilai yang disebutkan ii. mengikut nilai yang ditulis 3.6.4 Pertukaran wang: i. syiling kepada kertas ii. kertas kepada syiling	Kombinasi wang syiling merangkumi wang syiling 10 sen, 20 sen, dan 50 sen. 10 keping wang syiling 10 sen = RM1, atau 5 keping wang syiling 20 sen = RM1 dan sebaliknya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh:	
3.7 Mengurus perbelanjaan	3.7.1 Menentukan kos barang melalui: i. tanda harga pada barang ii. tanda harga pada rak	Murid perlu didedahkan dengan cara untuk mengurus wang yang dibawa dengan selamat seperti kaedah menyimpan wang dalam beg duit, cara membuat pembayaran semasa membeli belah, cara menyimpan baki wang dalam beg duit dan menghadkan pembelian dengan jumlah wang dimiliki. Penerangan kepada MBK bahawa setiap barang yang dijual mempunyai harga yang perlu dibayar menggunakan wang. Dedahkan kepada MBK, contoh-contoh tanda harga sama ada bercetak atau pelekat harga pada barang atau yang dipamerkan di rak barang tersebut.
	3.7.2 Menggunakan strategi “ringgit berikutnya” untuk menganggar kos.	Strategi ini digunakan untuk menentukan sama ada wang yang dimiliki mencukupi atau tidak untuk membeli barangan tersebut. Sebagai contoh, tanda harga menunjukkan harga barang adalah RM1.70, maka ringgit berikutnya adalah RM2.00. oleh itu, murid perlu mempunyai RM2.00 atau sekurang-kurang RM1.70 untuk membeli barang tersebut.
	3.7.3 Menentukan jumlah harga beberapa barang dengan menggunakan kalkulator.	
	3.7.4 Mengira baki wang selepas membuat pembayaran.	

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Mengenali mata wang Malaysia dengan bimbingan.
2	Mengenal dan mengetahui nilai wang Malaysia serta boleh mengurus perbelanjaan harian dengan bimbingan.
3	Mengenal dan mengetahui nilai wang Malaysia, boleh mengurus perbelanjaan harian secara tekal dengan bimbingan.

Masa dan Waktu

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.8 Kalendar	Murid boleh: 3.8.1 Mengenal hari dalam seminggu: i. nama hari ii. bilangan hari dalam seminggu	Gunakan rangkai kata seperti hari ini, hari selepas dan hari sebelum.
	3.8.2 Mengenal bulan dalam setahun: i. nama bulan ii. bilangan bulan dalam setahun iii. bilangan hari dalam satu-satu bulan	Gunakan rangkai kata seperti bulan ini, bulan selepas dan bulan sebelum.
	3.8.3 Mengenal tahun lepas, semasa dan hadapan.	Gunakan rekod sesuatu peristiwa seperti sukan tahunan atau peristiwa yang berkaitan dengan MBK.
	3.8.4 Mengenal cara menulis tarikh: i. membaca tarikh-tarikh tertentu dari kalendar ii. merekod tarikh dan peristiwa tertentu dari kalendar	Guru perlu menerangkan cara membaca tahun kerana melibatkan angka empat digit.
	3.8.5 Mengenal pasti maklumat peribadi berkaitan dengan kalendar. i. mengenal pasti umur dalam tahun ii. mengenal pasti bulan dan hari kelahiran	Gunakan tarikh yang bermakna kepada murid seperti tarikh kelahiran murid dan Hari kebangsaan. Murid boleh mengenal pasti tarikh peristiwa akan datang seperti cuti sekolah dan lain-lain peristiwa dalam kalendar.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.8.6 Menggunakan kalendar untuk mengurus temu janji atau merekod peristiwa.	Dedahkan MBK dengan cara menulis peringatan atau merekod perkara yang perlu dilakukan pada tarikh-tarikh tertentu seperti temu janji perubatan, tarikh untuk menghantar tugasan, tarikh lahir ahli keluarga dan sebagainya.
3.9 Jam	3.9.1 Mengenal pasti deskripsi relatif masa: i. bahagian-bahagian dalam sehari ii. pemasaan sesuatu peristiwa dalam urutan iii. jangka masa sesuatu peristiwa 3.9.2 Menghubung kait perkara / peristiwa rutin dengan masa. i. mengenal pasti bahagian dalam sehari apabila suatu peritiswa / perkara berlaku ii. mengenal pasti urutan perkara / peristiwa rutin	Jelaskan kepada murid waktu siang bermula dari matahari terbit hingga matahari terbenam dan waktu malam pula bermula dari matahari terbenam hingga matahari terbit. Bahagian-bahagian dalam sehari iaitu siang, malam, pagi dan petang. Perkataan seperti subuh dan senja juga boleh diperkenalkan. Urutan peristiwa dalam urutan seperti sebelum, selepas, sekarang dan kemudian, serta jangka masa peristiwa iaitu sekejap dan lama. Bahagian dalam sehari apabila suatu perkara/peritiwa berlaku seperti bersekolah pada waktu siang, tidur pada waku malam, bermain pada waktu petang dan lain-lain. MBK dibimbing untuk mengenal pasti urutan perkara / peristiwa dalam sehari seperti bangun tidur, membersihkan diri, bersarapan dan bersiap untuk kesekolah pada waktu pagi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.9.3 Mengenal tanda senggatan dan angka yang menandakan gandaan lima minit pada muka jam.	Gunakan model jam analog dan digital. Guru perlu menerangkan makna perkataan jam: i. Jam sebagai alat menyukat masa. ii. Jam sebagai unit masa.
	3.9.4 Menyatakan waktu dalam jam dan minit pada muka jam analog berpandukan kedudukan jarum dan waktu dalam jam dan minit pada muka jam digital: i. secara lisan ii. secara bertulis	MBK diberi peluang untuk memerhati pergerakan jarum jam dan jarum minit pada model jam. Jarum pendek menunjukkan jam, jarum panjang menunjukkan minit dan jarum yang bergerak laju menunjukkan saat. Perkenalkan juga cara membaca jam digital.
	3.9.5 Menyatakan waktu dalam pecahan jam: i. berdasarkan kedudukan jarum jam dan minit. ii. menentukan kedudukan jarum pada muka jam berdasarkan jam dan pecahannya yang diberi	Membahagikan muka jam kepada empat sukuan. Menentukan kedudukan jarum jam yang menunjukkan suku, setengah dan tiga suku. Guru bimbing MBK untuk menentukan kedudukan jarum pada muka jam pada waktu seperti 10.15, 2.30, dan 6.45.
	3.9.6 Menukar waktu dalam jam dan pecahannya kepada jam dan minit dan sebaliknya: i. secara lisan ii. secara bertulis	Contoh: a) Pukul sepuluh suku = pukul 10.15. b) Pukul satu tiga suku = pukul 1.45 c) Kurang suku pukul lapan = pukul 7.45. d) Pukul 7.30 = pukul tujuh setengah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.9.7 Membaca maklumat daripada jadual waktu: i. jadual waktu kelas ii. jadual waktu perjalanan iii. jadual waktu kenderaan awam iv. jadual waktu upacara perayaan 3.9.8 Menggunakan jam sebagai : i. penggera pada suatu masa yang spesifik ii. pemasaan untuk mengukur waktu	Fokus kepada tarikh dan waktu yang ditunjukkan dalam jadual serta susunan perkara yang terkandung dalam jadual tersebut.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap masa dan waktu dengan bimbingan.
2	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri serta menyelesaikan masalah harian melibatkan masa dan waktu dengan bimbingan.
3	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri serta menyelesaikan masalah harian melibatkan masa dan waktu secara tekal dengan bimbingan.

Ukuran dan Sukatan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.10 Seriasi	Murid boleh: 3.10.1 Menyusun objek mengikut kriteria berikut: i. kecil ke besar ii. pendek ke panjang iii. rendah ke tinggi iv. nipis ke tebal dan sebaliknya.	Perkenalkan juga terma yang merujuk kepada saiz relatif iaitu kecil sederhana dan besar serta terma yang merujuk kepada perbandingan saiz iaitu paling besar dan paling kecil.
3.11 Kuantiti.	3.11.1 Menyatakan kuantiti kumpulan objek secara intuitif: i. kumpulan yang mempunyai banyak objek ii. kumpulan yang mempunyai sedikit objek 3.11.2 Membandingkan dua kumpulan objek untuk menyatakan: i. banyak atau sedikit ii. sama banyak atau tidak sama banyak iii. lebih atau kurang	Kuantiti boleh dinyatakan sebagai banyak atau sedikit. Murid perlu membuat beberapa kumpulan objek dengan menggunakan pelbagai jenis objek untuk menunjukkan kumpulan banyak dan sedikit. Pada peringkat ini perbandingan antara kumpulan tidak perlu dilakukan. Guru berikan contoh kumpulan sama banyak atau tidak sama banyak. Perbandingan antara kumpulan boleh dilakukan melalui padanan objek satu dengan satu. Kuantiti boleh dinyatakan sebagai banyak atau sedikit. Murid perlu membuat beberapa kumpulan objek dengan menggunakan pelbagai jenis objek untuk menunjukkan kumpulan banyak dan sedikit. Pada peringkat ini perbandingan antara kumpulan tidak perlu dilakukan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.11.3 Menggunakan alat untuk menyukat kuantiti: i. cawan penyukat (1 cawan, ½ cawan, 1/3 cawan dan ¼ cawan) ii. sudu teh dan sudu besar	Guru berikan contoh kumpulan sama banyak atau tidak sama banyak. Perbandingan antara kumpulan boleh dilakukan melalui padanan objek satu dengan satu. Perkenalkan juga apa-apa alat penyukat yang relevan dengan kursus kemahiran pilihan MBK.
3.12 Panjang	3.12.1 Membandingkan panjang objek. 3.12.2 Mengukur dengan unit bukan piawai. 3.12.3 Mengenal unit milimeter, sentimeter dan meter pada alat pengukur.	Perkenalkan terma yang merujuk kepada tinggi / panjang (panjang, pendek, tinggi, dan rendah) serta terma yang merujuk kepada perbandingan tinggi / panjang (paling tinggi/paling rendah, dan paling panjang/paling pendek atau sama panjang). Guru perlu menerangkan kepada murid, unit ukuran panjang diperlukan untuk menentukan panjang, lebar, tinggi dan lain-lain. Bimbing MBK untuk menggunakan unit bukan piawai seperti jengkal, hasta, depa, langkah dan tali untuk mengukur. Perkenalkan simbol bagi unit ukuran panjang adalah seperti berikut: • m untuk meter

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.12.4 Mengukur dan merekod panjang sesuatu objek menggunakan unit: i. milimeter ii. sentimeter dan milimeter iii. meter dan sentimeter	• cm untuk sentimeter • mm untuk milimeter Hubungan antara unit adalah seperti berikut: 1 m = 100 cm 1 cm = 10 mm Menggunakan alat pengukur yang sesuai untuk mengukur panjang. i. Pembaris meter ii. Pembaris pendek iii. pita pengukur Untuk memulakan sebarang ukuran mestilah bermula daripada "0" pada alat pengukur.
3.13 Suhu	3.13.1 Menggunakan alat untuk menyukat suhu: i. menyukat suhu bilik ii. menyukat suhu masakan iii. menyukat suhu badan	Perkenalkan terma yang merujuk kepada suhu iaitu panas, sejuk, dan mendidih serta terma yang merujuk kepada perbandingan suhu iaitu paling sejuk dan paling panas. Kaitkan suhu badan dengan status kesihatan MBK.
3.14 Jisim	3.14.1 Menimbang jisim menggunakan unit kilogram dan gram.	Perkenalkan juga apa-apa alat penyukat yang relevan dengan kursus kemahiran pilihan MBK.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	Murid boleh: 3.14.2 Membaca timbangan jisim dalam kilogram dan gram.	Perkenalkan juga alat penyukat digital. MBK menimbang, membaca dan merekod jisim sesuatu objek dalam kilogram dan gram dengan menggunakan alat penimbang. Untuk memulakan sebarang ukuran mestilah bermula daripada “0” pada alat pengukur.
3.15 Isipadu	3.15.1 Membaca isipadu cecair dalam liter dan mililiter. 3.15.2 Mengukur dan merekod isipadu cecair dalam liter dan mililiter.	Guru perlu memberi penekanan terhadap cara membaca isipadu cecair yang betul apabila menyukat dengan mengambil kira garisan di bawah permukaan cacair (meniskus). Beri penekanan tentang hubungan: 1 ℓ = 1000 mℓ

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
1	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap seriasi dan perbandingan kuantiti dengan bimbingan.
2	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap seriasi dan perbandingan kuantiti serta menyelesaikan masalah matematik harian melibatkan kuantiti, panjang, suhu, berat dan isipadu dengan bimbingan.
3	Memberi respons dengan mod komunikasi tersendiri terhadap seriasi dan perbandingan kuantiti serta menyelesaikan masalah matematik harian melibatkan kuantiti, panjang, suhu, berat dan isipadu secara tekal dengan bimbingan.

PANEL PENGGUBAL

1.	Dr. Kashry bin Ab.Rani	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2.	Cik Paizah binti Zakaria	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	Abd. Rasid bin Hj Jali	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Isnazhana binti Ismail	Bahagian Pembangunan Kurikulum
5.	Mohd Hafiz bin Baharom	Bahagian Pembangunan Kurikulum
6.	Aida Farzlina binti Rosly	Bahagian Pembangunan Kurikulum
7.	Noorita binti Mohd Ismail	SMK Jalan Reko, Kajang, Selangor
8.	Hanizaa binti Hamidon	SMK Bukit Kepayang, Seremban 2, Negeri Sembilan
9.	Juliana @ Arinah binti Johan	SMK Putrajaya Presint 14(1), W.P Putrajaya
10.	Norasidah Abd Rasid	SMK Seksyen 27, Shah Alam, Selangor

PENGHARGAAN

Penasihat

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	-	Pengarah
Mazlan bin Samsudin	-	Timbalan Pengarah Kanan Dasar & Sains Teknologi

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	-	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	-	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	-	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	-	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	-	Ketua Sektor

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
http://bpk.moe.gov.my