



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Al-Syariah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Al-Syariah

**Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran
Kurikulum Bersepadu Dini**

Tingkatan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

OGOS 2020

Terbitan 2020

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	12
Organisasi Kandungan	16
Al-Quran wa al-Hifz	19
Fiqh al-Ibadat	21

Fiqh al-Muamalat	25
Fiqh al-Jinayat	27
Panel Penggubal	31
Penghargaan	32



rukun Negara

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan
Malaysia corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

[
.
]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

KSSM al-Syariah digubal bertujuan mencapai hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan generasi seimbang dan harmonis. Mata pelajaran ini adalah sebahagian daripada pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dalam usaha membentuk pelapis ulama dan cendekiawan Islam.

KSSM al-Syariah memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui kurikulum ini murid dibekalkan dengan ilmu pengetahuan tentang al-Quran wa al-Hifz, Fiqh al-Ibadah, Fiqh al-Munakahat, Fiqh al-Muamalat dan Fiqh al-Jinayat. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui kurikulum ini juga murid diberi pengetahuan dan kefahaman mengenai pelbagai persoalan hukum dan isu semasa agar mereka mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kurikulum al-Syariah digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan

ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin, melalui penggunaan bahasa arab *al-fushah*.

KBAT diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya murid tidak hanya menghafal tetapi juga faham dan tahu apa yang mereka pelajari dan menggunakan akal fikiran pada tahap yang tinggi dengan menguasai kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Adalah diharapkan melalui kurikulum al-Syariah ini dapat melahirkan murid yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh. Melalui pendekatan ini juga, cita-cita untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis akan tercapai.

MATLAMAT

KSSM al-Syariah bermatlamat melahirkan murid yang berilmu, beriman, bertakwa, beramal soleh, berakhlak mulia, berketerampilan berdasarkan panduan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan kesejahteraan negara demi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

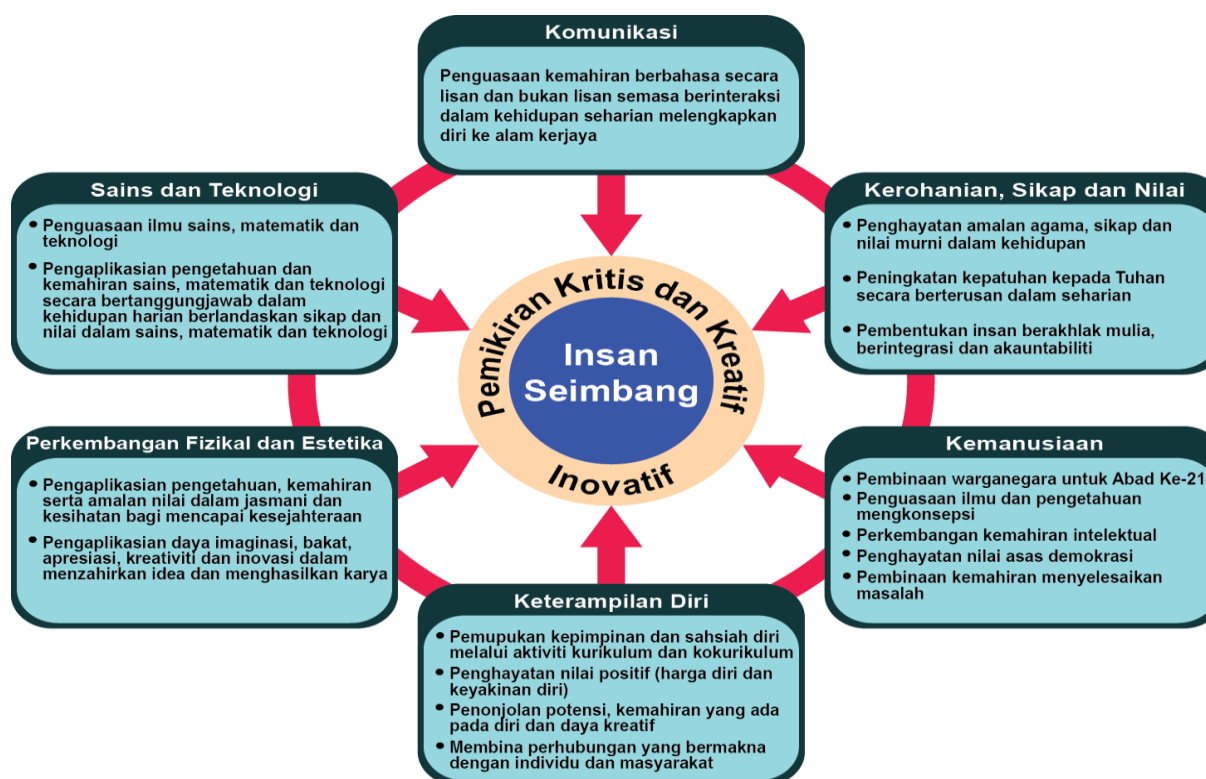
Kurikulum al-Syariah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat al-Quran daripada surah pilihan dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
2. Menghafal ayat al-Quran daripada surah pilihan dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
3. Memahami makna ayat al-Quran daripada surah pilihan yang dipelajari.
4. Merumus kefahaman perkara yang berkaitan dengan Fiqh al-Ibadat dan mengaplikasikan dalam kehidupan.
5. Merumus kefahaman perkara yang berkaitan dengan Fiqh al-Munakahat.
6. Merumus kefahaman perkara yang berkaitan dengan Fiqh al-Muamalat dan mengamalkannya dalam kehidupan.
7. Merumus kefahaman perkara yang berkaitan dengan Fiqh al-Jinayat.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM Al-Syariah dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis,

kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) kurikulum al-Syariah menekankan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks kurikulum al-Syariah:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun. Guru perlu menyediakan senarai semak bagi memantau sejauh mana murid melaksanakan solat setiap hari.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjemaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjemaah di sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam KSSM al-Syariah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sitematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks KSSM al-Syariah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam KSSM al-Syariah haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti '*hands-on*' dan '*minds-on*'. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya serta memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan

teliti serta membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP mata pelajaran al-Syariah akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP al-Syariah supaya ajaran Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan (SK). Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.

- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP.

PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PBD merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah

PBD mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran rujukan standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan

standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran rujukan standard tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain tetapi melaporkan prestasi murid dalam pembelajaran dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid merujuk kepada pernyataan standard. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri. Pihak sekolah mampu mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif yang merangkumi segala aspek tentang diri seseorang murid itu bagi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, mengiktiraf dan memuliakan anak didik sebagai insan yang berguna dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa mengikut keupayaan dan kebolehan masing-masing.

Standard Prestasi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul

menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. Standard Prestasi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PBD sejajar dengan pelaksanaan pentaksiran rujukan standard. Pernyataan umum SPi bagi mata pelajaran al-Syariah adalah seperti jadual 3 dan 5. Manakala jadual 4 adalah tafsiran tahap kemahiran membaca dan menghafal al-Quran.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan al-Quran wa al-Hifz

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafal surah dengan bimbingan guru serta menyatakan makna perkataan.
2	Membaca dan menghafal surah dengan betul serta menyatakan makna perkataan.
3	Membaca dan menghafal surah dengan betul dan lancar serta menyatakan makna perkataan.
4	Membaca dan menghafal surah dengan betul, lancar dan bertajwid serta menyatakan makna perkataan dan mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafal surah dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih serta menyatakan makna perkataan dan mengamalkannya.

6	Membaca dan menghafal surah dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih serta menyatakan makna perkataan dan mengamalkan serta boleh dicontohi bacaannya atau membimbing orang lain.
---	--

Jadual 4: Tafsiran tahap kemahiran membaca dan menghafal al-Quran

TAHAP BACAAN	TAFSIRAN
Betul	Dapat membaca dan menghafal al-Quran dengan betul pada perkara berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan asas huruf hijaiyah. • Baris <i>fathah, dhommah, kasrah, sukun</i> dan <i>shaddah</i>. • <i>Alif Lam Qamariah</i> dan <i>Alif Lam Syamsiah</i>. • Bacaan pendek dan <i>Mad Asli</i>.
Lancar	Dapat membaca dan menghafal al-Quran tanpa tersekat-sekat.
Bertajwid	Dapat membaca dan menghafal al-Quran mengikut keseluruhan hukum tajwid.
Fasih	Dapat membaca dan menghafal al-Quran dengan fasih mengikut <i>lahjah</i> arab.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Fiqh al-Ibadah, Fiqh al-Munakahat, Fiqh al-Muamalat dan Fiqh al-Jinayat.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara asas tentang ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat.
2	Memahami perkara asas tentang ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat.
3	Mengaplikasikan perkara berkaitan ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat dengan betul.
4	Menganalisis perkara berkaitan ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat dengan betul dan mengamalkannya.
5	Menilai perkara berkaitan ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat dengan betul dan mengamalkannya.
6	Merumus kefahaman perkara berkaitan ibadah, munakahat, muamalat dan jinayat dengan betul dan mengamalkannya serta boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain psikomotor, kognitif dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat **pertimbangan profesional** untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam Komponen al-Syariah seperti Jadual 6 berikut:

Jadual 6: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Manakala organisasi kandungan KSSM al-Syariah Tingkatan 5 adalah terbahagi kepada empat bidang seperti berikut:

1. Al-Quran wa al-Hifz (Surah al-Sajadah dan al-Insan)

- 1.1. Bacaan ayat al-Quran.
- 1.2. Hafalan ayat al-Quran.
- 1.3. Kefahaman makna ayat al-Quran.

2. Fiqh al-Ibadat

- 2.1. Solat *Kusuf* dan *Khusuf*.
- 2.2. Haji dan Umrah.
- 2.3. Sembelihan.
- 2.4. Korban dan Akikah.

3. Fiqh al-Muamalat

- 3.1. *Uqud al-Ta'minat* (Akad-akad Jaminan).
- 3.2. *Uqud al-Isytirak* (Akad-akad Perkongsian).

4. Fiqh al-Jinayat

- 4.1. *Hudud*.
- 4.2. *Qisas* dan *Diyat*.
- 4.3. *Takzir*.

Organisasi DSKP KSSM al-Syariah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPI yang perlu disampaikan kepada murid dan ditaksir dalam proses PdP. Tafsiran SK, SP dan SPI dalam DSKP ini berdasarkan pecahan seperti dalam jadual 7.

Jadual 7: Standard kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.</p>

Peruntukan Masa bagi mata pelajaran al-Syariah tingkatan 5 di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) ialah sebanyak 6 waktu seminggu (40 minit setiap waktu). Namun begitu, bermula tahun 2017 agihan masa mata pelajaran diubah dari waktu kepada **Jam**. Rujuk SPI Bil.9 Tahun 2016 (Lihat jadual 8).

Jadual 8: Agihan Masa al-Syariah Berdasarkan **Jam** (Mula Dilaksanakan pada Tahun 2017)

Mata Pelajaran	Bidang	T. 1	T. 2	T. 3	Aliran Dini Agama		Aliran Dini Sains		Aliran Dini Sastera	
					T. 4	T. 5	T. 4	T. 5	T. 4	T. 5
Al-Syariah	Al-Quran wa al-Hifz	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Fiqh al-Ibadat	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Fiqh al-Munakahat	-	-	1	1	-	1	-	1	-
	Fiqh al-Muamalat	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	Fiqh al-Jinayat	-	-	-	-	1	-	1	-	1
	Jumlah Seminggu	2.5 Jam	2.5 Jam	3.5 Jam	4 Jam	4 Jam	4 Jam	4 Jam	4 Jam	4 Jam
	Jumlah Setahun	80 Jam	80 Jam	112 Jam	128 Jam	128 Jam	128 Jam	128 Jam	128 Jam	128 Jam

1. القرآن والحفظ

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة السورة المقررة بإرشاد المعلم وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	1	يقدر الطالب على: 1.1.1 قراءة سورة السجدة.	1.1 ملازمة على قراءة لسورة السجدة
قراءة صحيحة للسورة المقررة وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	2	1.1.2 ذكر معاني الكلمات باللغة الملايوية. 1.1.3 حفظ سورة السجدة.	وحفظها
قراءة صحيحة طليقة للسورة المقررة وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	3	1.1.4 ملازمة تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد.	حفظًا تامًا.
قراءة صحيحة طليقة مجودة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	4		
قراءة صحيحة طليقة مجودة فصيحة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	5		
قراءة صحيحة طليقة مجودة فصيحة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات، ويكون قدوة أو مرشدًا للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة السورة المقررة بإرشاد المعلم وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	1	يقدر الطالب على: 1.2.1 قراءة سورة الإنسان.	1.2 ملازمة على قراءة لسورة الإنسان
قراءة صحيحة للسورة المقررة وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	2	1.2.2 ذكر معاني الكلمات باللغة الملايوية. 1.2.3 حفظ سورة الإنسان.	وحفظها حفظًا تامًا.
قراءة صحيحة طليقة للسورة المقررة وحفظها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	3	1.2.4 ملازمة تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد.	
قراءة صحيحة طليقة مجودة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	4		
قراءة صحيحة طليقة مجودة فصيحة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات.	5		
قراءة صحيحة طليقة مجودة فصيحة للسورة المقررة وحفظها، وملازمتها مع الإتيان بمعاني الكلمات، ويكون قدوة أو مرشدًا للغير.	6		

2. فقه العبادات

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون صلاة الكسوف والخسوف.	1	يقدر الطالب على: 2.1.1 ذكر تعريف صلاة الكسوف والخسوف.	2.1 استنتاج الفهم من صلاة
بيان مضمون صلاة الكسوف والخسوف.	2	2.1.2 ذكر الدليل على مشروعية صلاة الكسوف والخسوف.	الكسوف والخسوف
تطبيق مضمون صلاة الكسوف والخسوف تطبيقا صحيحا.	3	2.1.3 بيان حكم صلاة الكسوف والخسوف. 2.1.4 بيان كيفية صلاة الكسوف والخسوف.	وتطبيقها تطبيقا صحيحا.
تحليل مضمون صلاة الكسوف والخسوف تحليلا صحيحا وملازمتها.	4	2.1.5 بيان حكمة صلاة الكسوف والخسوف. 2.1.6 تطبيق عملية صلاة الكسوف والخسوف.	
تقييم مضمون صلاة الكسوف والخسوف تقييما صحيحا وملازمتها.	5	2.1.7 ملازمة تدبر آيات الله في الكون.	
استنتاج الفهم من مضمون صلاة الكسوف والخسوف استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحج والعمرة.	1	يقدر الطالب على:	2.2 استنتاج الفهم
		2.2.1 ذكر تعريف الحج والعمرة.	من الحج
بيان مضمون الحج والعمرة.	2	2.2.2 ذكر الدليل على مشروعية الحج والعمرة.	والعمرة
		2.2.3 بيان حكم الحج والعمرة.	واستخلاصهما
		2.2.4 بيان شروط وجوب الحج والعمرة.	استخلاصا
		2.2.5 بيان أركان الحج والعمرة.	صحيحا.
استخلاص مضمون الحج والعمرة استخلاصا صحيحا.	3	2.2.6 بيان سنن الحج والعمرة.	
		2.2.7 بيان واجبات الحج والعمرة.	
تحليل مضمون الحج والعمرة تحليلا صحيحا وملازمتها.	4	2.2.8 بيان محرمات الإحرام.	
		2.2.9 بيان أنواع الحج.	
		2.2.10 بيان التحلل والنفر والدم.	
تقييم مضمون الحج والعمرة تقييما صحيحا وملازمتها.	5	2.2.11 بيان حكمة مشروعية الحج والعمرة.	
		2.2.12 ملازمة الاهتمام بتركية النفس في الحياة.	
استنتاج الفهم من مضمون الحج والعمرة استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الذبائح.	1	يقدر الطالب على: 2.3.1 ذكر تعريف الذبائح. 2.3.2 ذكر الدليل على مشروعية الذبائح. 2.3.3 بيان حكم الذبائح. 2.3.4 بيان أركان الذبح وشروطه. 2.3.5 بيان سنن الذبح. 2.3.6 بيان مكروهات الذبح. 2.3.7 بيان المسائل المتعلقة : - ذكاة الجنين بذكاة أمه. - المقطوع من الحيوان الحي.	2.3 استنتاج الفهم من الذبائح واستخلاصها استخلاصا صحيحا.
بيان مضمون الذبائح.	2		
استخلاص مضمون الذبائح استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الذبائح تحليلا صحيحا وملازمتها.	4		
تقييم مضمون الذبائح تقييما صحيحا وملازمتها.	5	2.3.8 تطبيق عملية الذبح. 2.3.9 بيان حكمة مشروعية الذبح. 2.3.10 ملازمة الإحسان في الذبح.	
استنتاج الفهم من مضمون الذبائح استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6		

معيَار الإنجازات		معيَار التعلّم	معيَار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الأضحية والعقيقة.	1	يقدر الطالب على:	2.4 استنتاج الفهم
		2.4.1 ذكر تعريف الأضحية والعقيقة.	من الأضحية
بيان مضمون الأضحية والعقيقة.	2	2.4.2 ذكر الدليل على مشروعية الأضحية والعقيقة.	والعقيقة
		2.4.3 بيان حكم الأضحية والعقيقة.	واستخلاصهما
استخلاص مضمون الأضحية والعقيقة استخلاصا صحيحا.	3	2.4.4 بيان الأنعام المشروعة للأضحية والعقيقة.	استخلاصا
		2.4.5 بيان أوقات الأضحية والعقيقة.	صحيحا.
تحليل مضمون الأضحية والعقيقة تحليلا صحيحا وملازمتها.	4	2.4.6 بيان شروط الأضحية والعقيقة.	
		2.4.7 بيان سنن الأضحية والعقيقة.	
تقييم مضمون الأضحية والعقيقة تقييما صحيحا وملازمتها.	5	2.4.8 بيان المسائل المتعلقة:	
		- تشريك الذبيحة بين الأضحية والعقيقة.	
استنتاج الفهم من مضمون الأضحية والعقيقة استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6	- تحنيك المولود.	
		2.4.9 بيان حكمة مشروعية الأضحية والعقيقة.	
		2.4.10 ملازمة تعظيم شعائر الله والشكر على نعمه.	

3. فقه المعاملات

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عقود التأمينات.	1	يقدر الطالب على: 3.1.1 الكفالة	3.1 استنتاج الفهم من عقود التأمينات
بيان مضمون عقود التأمينات.	2	3.1.1.1 ذكر تعريف الكفالة. 3.1.1.2 ذكر الدليل على مشروعية الكفالة.	واستخلاصها
استخلاص مضمون عقود التأمينات استخلاصا صحيحا.	3	3.1.1.3 بيان حكم الكفالة. 3.1.1.4 بيان أركان الكفالة.	استخلاصا صحيحا.
تحليل مضمون عقود التأمينات تحليلا صحيحا وملازمتها.	4	3.1.1.5 بيان شروط الكفالة. 3.1.1.6 ملازمة الكفالة بطريقة مشروعة.	
تقييم مضمون عقود التأمينات تقييما صحيحا وملازمتها.	5	3.1.2 الرهن 3.1.2.1 ذكر تعريف الرهن. 3.1.2.2 ذكر الدليل على مشروعية الرهن.	
استنتاج الفهم من مضمون عقود التأمينات استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6	3.1.2.3 بيان حكم الرهن. 3.1.2.4 بيان أركان الرهن. 3.1.2.5 بيان شروط الرهن. 3.1.2.6 ملازمة الرهن بطريقة مشروعة.	

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عقود الاشتراك.	1	يقدر الطالب على: 3.2.1 الشركة	3.2 استنتاج الفهم من عقود الاشتراك
بيان مضمون عقود الاشتراك.	2	3.2.1.1 ذكر تعريف الشركة. 3.2.1.2 ذكر الدليل على مشروعية الشركة.	واستخلاصها استخلاصا صحيحا.
استخلاص مضمون عقود الاشتراك استخلاصا صحيحا.	3	3.2.1.3 بيان حكم الشركة. 3.2.1.4 بيان أركان الشركة. 3.2.1.5 بيان شروط الشركة.	
تحليل مضمون عقود الاشتراك تحليلا صحيحا وملازمتها.	4	3.2.1.6 ملازمة الشركة بطريقة مشروعة.	
تقييم مضمون عقود الاشتراك تقييما صحيحا وملازمتها.	5	3.2.2 المضاربة 3.2.2.1 ذكر تعريف المضاربة. 3.2.2.2 ذكر دليل مشروعية المضاربة. 3.2.2.3 بيان حكم المضاربة. 3.2.2.4 بيان أركان المضاربة. 3.2.2.5 بيان شروط المضاربة. 3.2.2.6 ملازمة المضاربة بطريقة مشروعة.	
استنتاج الفهم من مضمون عقود الاشتراك استنتاجا صحيحا وملازمتها، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6		

4. فقه الجنائيات

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحدود.	1	يقدر الطالب على:	4.1 استنتاج الفهم
		4.1.1 ذكر تعريف الحدود.	من الحدود
بيان مضمون الحدود.	2	4.1.2 بيان أقسام الحدود.	واستخلاصها
		4.1.3 الزنا	استخلاصا
		4.1.3.1 ذكر الدليل على تحريم الزنا.	صحيحا.
		4.1.3.2 بيان العقوبة.	
استخلاص مضمون الحدود استخلاصا صحيحا.	3	4.1.4 القذف	
		4.1.4.1 ذكر الدليل على تحريم القذف.	
		4.1.4.2 بيان العقوبة.	
		4.1.5 السرقة	
		4.1.5.1 ذكر الدليل على تحريم السرقة.	
		4.1.5.2 بيان العقوبة.	

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
تحليل مضمون الحدود تحليلا صحيحا.	4	4.1.6 شُرْب الخمر	
		4.1.6.1 ذكر الدليل على تحريم شرب الخمر.	
		4.1.6.2 بيان العقوبة.	
تقييم مضمون الحدود تقييما صحيحا.	5	4.1.7 الحِرَابَة	
		4.1.7.1 ذكر الدليل على تحريم الحِرَابَة.	
		4.1.7.2 بيان العقوبة.	
استنتاج الفهم من مضمون الحدود استنتاجا صحيحا، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6	4.1.8 الردة	
		4.1.8.1 ذكر الدليل على تحريم الردة.	
		4.1.8.2 بيان العقوبة.	
		4.1.9 البغاة	
		4.1.9.1 ذكر الدليل على تحريم البغاة.	
		4.1.9.2 بيان العقوبة.	
		4.1.10 بيان حكمة مشروعية الحدود.	
		4.1.11 حفاظ على حقوق الله وحقوق الناس.	

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون القصص والدية.	1	يقدر الطالب على: 4.2.1 ذكر تعريف القصص. 4.2.2 بيان أقسام القصص. 4.2.3 بيان عقوبة القصص في القتل. 4.2.4 بيان عقوبة القصص في الجروح. 4.2.5 بيان حكمة مشروعية القصص والدية. 4.2.6 حفاظ على حقوق الله وحقوق الناس.	4.2 استنتاج الفهم من القصص والدية واستخلاصهما استخلاصا صحيحا.
بيان مضمون القصص والدية.	2		
استخلاص مضمون القصص والدية استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون القصص والدية تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون القصص والدية تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الفهم من مضمون القصص والدية استنتاجا صحيحا، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التعزير.	1	يقدر الطالب على: 4.3.1 ذكر تعريف التعزير.	4.3 استنتاج الفهم من التعزير
بيان مضمون التعزير.	2	4.3.2 ذكر دليل التعزير. 4.3.3 بيان العقوبة.	واستخلاصه استخلاصا
استخلاص مضمون التعزير استخلاصا صحيحا.	3	4.3.4 بيان المسائل المتعلقة: - التعزير بالمال.	صحيحا.
تحليل مضمون التعزير تحليلا صحيحا.	4	- إذا كانت عقوبة التعزير من جنس عقوبات الحدود.	
تقييم مضمون التعزير تقييما صحيحا.	5	- التعزير بالقتل سياسة (الساحر والجاسوس ومن سب النبي ﷺ).	
استنتاج الفهم من مضمون التعزير استنتاجا صحيحا، ويكون قدوة أو مرشدا للغير.	6	4.3.5 بيان حكمة مشروعية التعزير. 4.3.6 حفاظ على حقوق الله وحقوق الناس.	

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|--|
| 1. En. Mohamed Zaki bin Abd Ghani | Bahagian Pendidikan Islam |
| 2. Dr. Mohamad Amin bin Abu Bakar | Bahagian Pendidikan Islam |
| 3. Prof. Madya Dr. Raihanah binti Azhari | Universiti Malaya |
| 4. En.Md. Zuraini bin Mashrom | IPG Kampus Bangi |
| 5. En. Amran bin Abdul Rahman | IPG Kampus Bangi |
| 6. En. Ahmad Ridhwan bin Baharom | MITS Sabak Bernam, Selangor |
| 7. En. Ismail bin Khalil | SAMT Sultan Salahuddin Abd Aziz Shah, Selangor |
| 8. Pn. Suraiya binti Selamat | SAM Pasir Panjang, Selangor |
| 9. En. Mohd Haider bin Samsudin | SAM Paya Jaras, Selangor |
| 10. En. Mohd Syukri bin Mohd Arof | SMA MAIWP, Kuala Lumpur |
| 11. En. Muhammad Noor Firdaus bin Noor Asmadi | SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Selangor |
| 12. En. Muhd Aimaduddin bin Mohamad Rabeh | SAM Sultan Hisamuddin Sg. Bertih, Selangor |
| 13. En. Zairul Azhar bin Rosli | MITS Sabak Bernam, Selangor |
| 14. Pn. Nor Hani binti Jaludin | SAM Sultan Hisamuddin Sg. Bertih, Selangor |
| 15. Pn. Rohaida binti Awang Nik | SMA Repah Tampin, Negeri Sembilan |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Mohamed bin Abu Bakar

Pengarah

Datin Dr. Ng Soo Boon

Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani

Ketua Sektor

En. Naza Idris bin Saadon

Ketua Sektor

Dr. Rusilawati Binti Othman

Ketua Sektor

En. Mahyudin bin Ahmad

Ketua Sektor

En. Mohd Faudzan bin Hamzah

Ketua Sektor

En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi


Ketua Sektor

Pn. Paizah binti Zakaria

Ketua Sektor

Pn. Norashikin Binti Hashim

Ketua Sektor



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>