



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Al-Lughah al-‘Arabiah al-Mu‘asirah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

DISEMBER 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|--|------------------------------------|
| Rukun Negara | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan..... | vii |
| Kata Pengantar | ix |
| Pendahuluan | 1 |
| Latar Belakang | 2 |
| Matlamat..... | 3 |
| Objektif | 3 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah | 4 |
| Fokus | 5 |
| Kemahiran Abad Ke-21 | 6 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... | 7 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 9 |
| Elemen Merentas Kurikulum..... | 12 |
| Pentaksiran Bilik Darjah..... | 15 |
| Organisasi Kandungan | 20 |
| 25..... | المطالعة والتعبير (1) |
| 28..... | معيّار الإنجازات للمطالعة والتعبير |

| | |
|-----------------|--|
| 29 | (2) القواعد العربية |
| 35 | معيار الإنجازات للقواعد العربية |
| 36 | ملحق 1 - قائمة المفردات |
| 41 | ملحق 2 - المرادفات والمضادات |
| 42 | ملحق 3 - الأرقام والأعداد |
| 43 | ملحق 4 - الموضوعات للعبارة المتداولة |
| 44 | ملحق 5 - الموضوعات للمحاور |
| 45 | ملحق 6 - الموضوعات للقواعد العربية |
| 46 | ملحق 7 - الأنشطة فنون تقديم اللغة |
| Panel Penggubal |47 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan Standard Prestasi dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. Mohamed bin Abu Bakar
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Bersepadu Dini al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) digubal untuk melahirkan ilmuan Islam dan pelapis generasi ulama. Kurikulum ini dibina berasaskan kemahiran berbahasa dan ilmu bahasa Arab. Perkara ini akan dapat meningkatkan kecekapan dalam interaksi sosial murid serta boleh mengakses maklumat tambahan kepada pengetahuan yang diperlukan.

Untuk mencapai hasrat tersebut, KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah ini memfokuskan kepada penguasaan murid terhadap empat kemahiran berbahasa yang ditekankan di Tingkatan 1 dan 2. Tatabahasa Arab diserap secara tidak langsung dalam pengajaran guru di bilik darjah. Manakala di Tingkatan 3, 4 dan 5, penekanan tatabahasa Arab adalah lebih berfokus. Selain itu, penggunaan templat ayat yang dicadangkan akan memudahkan murid untuk mencapai objektif yang disasarkan dalam kurikulum ini.

Kurikulum ini melibatkan tema-tema pembelajaran bahasa di samping beberapa topik yang terkandung dalam mata pelajaran KSSM Usul al-Din dan al-Syariah. Kandungan dan topik-topik ini dipilih untuk mencapai matlamat penguasaan ilmu secara global bermula di bangku sekolah.

Pelaksanaan kurikulum ini boleh disesuaikan dengan gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang pelbagai. Bagi mencapai hasrat tersebut, teknik pengajaran guru yang berkesan sangat diperlukan untuk membantu murid mengalami pengalaman sebenar pembelajaran bahasa Arab yang menyeronokkan. Amalan *lughatul-fasli* yang berkesan sangat penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran tersebut. Walau bagaimanapun proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi mata pelajaran KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah hendaklah menggunakan bahasa Arab *al-Fusha*.

Pentaksiran mata pelajaran ini menggunakan Standard Prestasi (SPi) untuk menentukan tahap penguasaan murid terhadap kemahiran berbahasa yang terdapat dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Pentaksiran boleh dilakukan secara *one-shot* sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) sama ada secara formatif atau sumatif. Guru perlu membuat pertimbangan profesional secara holistik dalam menentukan tahap sebenar penguasaan murid.

Dalam melaksanakan PdP, dokumen ini menjadi rujukan utama guru yang melaksanakan kurikulum ini. Semoga apa yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk

melahirkan generasi seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani akan dapat dicapai.

LATAR BELAKANG

Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBDKBT) dilaksanakan berdasarkan keputusan berikut:

1. Mesyuarat Jawatankuasa Kurikulum Pusat (JKP) Bil.3/2012 pada 25 Jun 2012 yang dipengerusikan oleh Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia telah meluluskan Kurikulum Dini dan Kurikulum Tahfiz (KDKT) sebagai Kurikulum Kebangsaan. Mesyuarat juga bersetuju pelaksanaan KDKT sebagai Kurikulum Kebangsaan akan diselia dan dilaksanakan mengikut dasar-dasar pelaksanaan kurikulum sedia ada di KPM dengan persetujuan bersama Lembaga Penasihat Penyelarasan Pelajaran dan Pendidikan Agama Islam (LEPAI) JAKIM.
2. Berdasarkan keputusan JKP itu, BPK dan bahagian lain di KPM bersama LEPAI telah membentuk satu Jawatankuasa Khas KDKT untuk penambahbaikan kurikulum agama sedia ada. Mesyuarat ini turut disertai oleh pakar-pakar pengajian Islam dan bahasa Arab daripada universiti-universiti tempatan yang diketuai oleh Prof. Emeritus Dato' Dr. Mahmood Zuhdi bin Abd. Majid bagi menyelaras dan merancang waktu pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) KDKT yang lebih efektif dan berkesan.
3. Mesyuarat Jawatankuasa Perancangan Pendidikan (JPP) ke-200 pada 26 Julai 2012 yang dipengerusi oleh Menteri Pendidikan telah bersetuju menjadikan KDKT sebagai Kurikulum Kebangsaan.
4. Mesyuarat Majlis Kebangsaan bagi Hal Ehwal Ugama Islam (MKI) Kali ke-54 pada 3 Disember 2012 yang dipengerusikan Perdana Menteri telah bersetuju dengan cadangan pelaksanaan Kurikulum Dini dan Kurikulum Tahfiz sebagai Kurikulum Kebangsaan untuk dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Dalam mesyuarat ini nama Kurikulum Dini dan Kurikulum Tahfiz telah ditukar menjadi Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz.
5. Mesyuarat Majlis Raja-Raja Kali ke-231 pada 27 Februari 2013 juga telah bersetuju mengambil maklum dan memperkenan cadangan menjadikan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz sebagai kurikulum kebangsaan untuk dilaksanakan di SABK.
6. Susulan daripada itu, Mesyuarat Jawatankuasa (Exco) Pendidikan Negeri kali ke-5, bil.1/2013 pada 29 Ogos 2013 yang dipengerusikan oleh Menteri Pendidikan Malaysia telah memaklumkan kepada negeri-negeri mengenai pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz secara berperingkat bermula daripada tingkatan 1 hingga tingkatan 5 mulai tahun 2015.

MATLAMAT

KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah bermatlamat meningkatkan keupayaan murid menggunakan bahasa Arab standard dalam berkomunikasi dan mampu menggunakan pelbagai sumber rujukan dengan betul serta menunjukkan tingkah laku positif dalam pembentukan peribadi individu mithali untuk pembangunan agama, bangsa dan negara.

OBJEKTIF

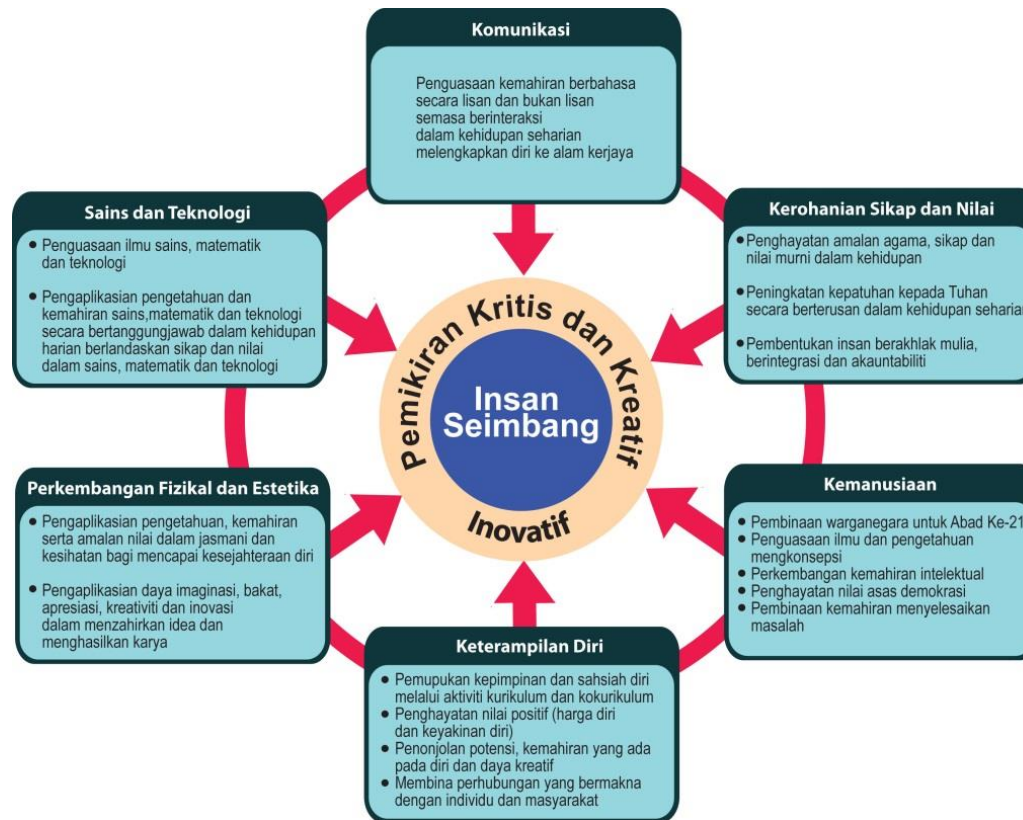
KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mendengar perkataan, ayat dan perenggan dari pelbagai sumber dan memberi respons yang betul.
2. Mengungkap perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai situasi dengan betul.
3. Membaca perkataan, ayat dan perenggan dari pelbagai sumber dengan betul.
4. Menulis perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi dengan betul.
5. Menulis khat *nasakh*, *ruq'ah* dan *thuluth* dengan kaedah yang betul dan kemas.
6. Mengaplikasi tatabahasa Arab dalam pertuturan dan penulisan dengan betul.
7. Menggunakan kosa kata terpilih dalam pelbagai situasi dengan betul.
8. Berkomunikasi dalam pelbagai situasi dengan lancar dan betul serta beradab.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan

pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah berfokus kepada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang merentasi domain pembelajaran bahasa seperti individu, sosial dan pendidikan serta tajuk-tajuk yang terkandung dalam KSSM Usul al-Din dan al-Syariah. Penekanan diberikan kepada penggunaan bahasa dalam pertuturan dan penulisan yang betul sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

Pembelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah di Tingkatan 1 dan 2 berfokus kepada empat kemahiran asas bahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Manakala aspek tatabahasa pula diajar secara implisit dengan lebih menekankan aspek aplikasi dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan melalui penggunaan templat ayat yang dicadangkan.

Penekanan di Tingkatan 3, 4 dan 5 pula adalah kepada aktiviti pemahaman teks Arab dan tatabahasa Arab secara eksplisit. Aktiviti ini dilaksanakan melalui kemahiran berbahasa yang empat agar matlamat untuk murid dapat berkomunikasi dengan betul dan lancar secara lisan dan penulisan boleh dicapai. Jadual 1 berikut menerangkan perkara tersebut;

Jadual 1: Fokus KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah

| Tingkatan 1 dan 2 | Tingkatan 3, 4 dan 5 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran mendengar • Kemahiran bertutur • Kemahiran membaca • Kemahiran menulis | <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Teks Arab • Tatabahasa Arab |

Mata pelajaran ini turut memberi fokus kepada aktiviti KBAT yang dilaksanakan dengan cara yang menarik dan menyeronokkan serta berpusatkan murid. Selain itu, penerapan elemen-elemen merentas kurikulum seperti kreativiti dan inovasi, keusahawanan serta teknologi maklumat dan komunikasi turut dititik beratkan. Kesemua elemen ini dinyatakan dengan jelas dalam pernyataan SK, SP dan SPI.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Bahasa Arab menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|---------------------|---|
| Berdaya Tahan | Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir Berkomunikasi | Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Pemikir | Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu. |
| Kerja Sepasukan | Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat Ingin Tahu | Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Berprinsip | Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka. |
| Bermaklumat | Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh. |
| Penyayang/ Prihatin | Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |
| Patriotik | Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Penggunaan pelbagai strategi PdP yang menekankan pembelajaran secara *learning by doing* merupakan salah satu usaha dalam transformasi pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa tambahan kepada murid-murid di Malaysia, pendekatan yang menarik dan berkesan harus menjadi perkara utama dalam proses pembelajaran murid. Justeru strategi pengajaran berpusatkan murid memainkan peranan yang sangat penting. Strategi ini akan menjadikan murid aktif dalam aktiviti pembelajaran di samping guru yang menjadi pembimbing mereka.

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan aktiviti yang melibatkan komunikasi dua hala sama ada di antara guru dan murid mahupun sesama murid. Melalui strategi ini, aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan lebih berfokus kepada hasil pembelajaran dan pencapaian murid. Strategi ini juga seiring dengan strategi pembelajaran mastery yang menekankan penguasaan murid terhadap objektif pembelajaran yang digariskan. Murid diberi peluang yang luas sepanjang pembelajaran untuk memperlihatkan kemampuan mereka. Justeru aktiviti penilaian, pemulihan dan pengayaan perlu diberi perhatian yang sebaiknya oleh guru terhadap murid.

Pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan murid boleh dilaksanakan seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, pembelajaran koperatif, sumbang saran, simulasi, tunjuk cara (demonstrasi), permainan, projek dan lawatan.

Kepelbagaian Teknik Pengajaran

Guru seharusnya mempelbagaikan teknik pengajaran mereka dalam pengajaran Bahasa Arab mengikut kesesuaian dan keupayaan murid. Antara teknik yang boleh digunakan oleh guru seperti perbincangan, lakonan, permainan, syarahan, inkuiri, induktif, deduktif dan lain-lain lagi. Pembelajaran berkesan akan terhasil melalui teknik pengajaran yang sesuai dengan disokong oleh penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi yang menjadikan murid lebih seronok dan minat. Seterusnya murid akan mampu mengemukakan idea-idea kritis dan kreatif dalam komunikasi mereka secara terbimbing.

Kepelbagaian Sumber

Penggunaan bahan sumber yang pelbagai seperti buku-buku, majalah, akhbar, kamus, artikel yang terdapat di perpustakaan sekolah sangat penting sebagai bahan sokongan dan bacaan lanjutan murid. Selain itu, pembelajaran melalui internet juga akan memberi impak positif ke arah penguasaan kemahiran berbahasa.

Murid akan mendapat maklumat tambahan melalui akses sendiri daripada bahan-bahan tersebut yang akan meningkatkan kemahiran berfikir di samping memupuk sikap suka membaca dan membentuk peribadi cemerlang.

Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Tema

PdP berasaskan tema merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Melalui teknik ini, guru mampu mengaitkan kemahiran berbahasa, tatabahasa dan unsur-unsur bahasa dalam tajuk-tajuk yang telah ditentukan. Seterusnya guru dan murid mampu mengaitkan kandungan mata pelajaran Bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain secara tidak langsung.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Strategi ini merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan proses meneroka alam semula jadi dan berasaskan lima fasa:

1. Menyoal;
2. Memeriksa atau menyelidik;
3. Mereka cipta;
4. Membincangkan; dan
5. Membuat refleksi.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Objektif utama pelaksanaan projek adalah untuk pemerolehan pengetahuan yang baharu atau penggunaan pengetahuan sedia ada. Penerangan tentang tugas secara terperinci dan berulang kali serta jelas bagi setiap peranan dan tanggungjawab mereka adalah sangat penting untuk mencapai objektif pembelajaran mereka melalui kerja projek ini.

Pembelajaran Kooperatif

Strategi ini memerlukan kerjasama murid yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk mencapai satu matlamat yang sama dalam bentuk kumpulan. Peranan setiap ahli diperlukan untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui agihan tugas yang diberikan. Pengalaman dan pengetahuan yang diperolehi daripada gerak kerja berkumpulan ini akan mendorong murid untuk saling berkongsi maklumat bagi mencapai objektif pembelajaran. Contoh aktiviti pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division, Jigsaw, Round Robin, Round Table, Team Game Tournament, Team Accelerated Instruction* dan *Tea Party*.

Sumbang Saran

Tujuan strategi sumbang saran dilakukan adalah untuk menggalakkan pemikiran murid secara imaginasi dan kreatif. Murid digarap untuk memberi sumbangan idea dalam bentuk jawapan,

kesimpulan, fakta dan penerangan. Secara amnya, sumbang saran meliputi aktiviti yang sarat dengan idea murid, kepelbagaian idea, idea spontan mahupun perkembangan idea dari murid lain. Selain itu, murid juga tidak digalakkan untuk mengkritik idea rakan yang lain.

Simulasi

Simulasi boleh dilakukan dengan cuba mewujudkan situasi sebenar bagi sesuatu topik. Simulasi mesti dilakukan dalam keadaan terkawal melalui sosiodrama yang mengandungi skrip dan konflik, mahupun main peranan seperti lakonan spontan.

Tunjuk Cara

Strategi tunjuk cara boleh dilakukan melalui peranan guru sebagai pelaku yang boleh diperhatikan oleh murid untuk diikuti. Selain guru, murid-murid terpilih juga boleh berperanan sebagai penunjuk cara.

Permainan

Strategi ini merupakan strategi yang paling diminati oleh murid. Kanak-kanak akan memperoleh pembelajaran yang paling berkesan sekiranya mereka mempelajari sesuatu dengan minat, tujuan dan faedah mereka.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti ini merupakan aktiviti sokongan yang mampu menjadikan murid lebih mengingati apa yang telah dipelajari. Selain itu, aktiviti ini juga boleh menghindarkan perasaan bosan murid selama belajar di dalam bilik darjah.

Pembelajaran Konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme merupakan proses pembelajaran murid yang menyokong pembelajaran sendiri. Pengetahuan yang diperolehi oleh murid perlu disusun dan dikembangkan secara aktif oleh murid itu sendiri. Murid akan menggunakan pengalaman dan pengetahuan sedia ada mereka untuk menyelesaikan sesuatu tugas yang diberikan.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang diwujudkan oleh guru untuk murid mampu mengaitkan pengetahuan dan kandungan pelajaran dengan kehidupan mereka seharian. Melalui pendekatan ini, murid lebih cenderung untuk berkongsi maklumat sedia ada dengan kandungan pelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan mereka.

Kajian Masa Depan

Pengetahuan sedia ada murid boleh digunakan untuk mereka menjangka sesuatu yang akan berlaku pada masa hadapan. Melalui strategi ini, murid akan digalakkan untuk menggunakan imaginasi mereka dan berkongsi dengan rakan-rakan yang lain. Murid akan menggunakan kemahiran berfikir yang tinggi untuk berkongsi idea dan pandangan mereka.

Aktiviti Pemulihan

Guru mestilah melaksanakan aktiviti pemulihan terhadap murid-murid yang belum mencapai tahap yang ditetapkan. Contohnya dengan melaksanakan aktiviti tambahan untuk meningkatkan kecekapan murid.

Aktiviti Pengayaan

Keupayaan dan kemampuan murid adalah berbeza-beza. Guru boleh menyediakan aktiviti tambahan kepada murid yang telah mencapai sasaran agar pengetahuan mereka perolehi boleh dikembangkan lagi ke tahap yang lebih tinggi. Murid boleh menggunakan pengetahuan sedia ada mereka untuk melakukan aktiviti tambahan melalui bimbingan guru.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang

yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP.

PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PBD merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Bilik Darjah

PBD mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

Standard Prestasi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan

menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. Standard Prestasi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PBD sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, afektif dan psikomotor murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan diberi selepas murid mempelajari standard-standard yang terdapat dalam kelompok Standard Kandungan seperti Jadual 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10 berikut:

Jadual 4: Tahap Penguasaan Umum

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|---|
| 1 | Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas. |
| 2 | Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi. |
| 3 | Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi. |
| 4 | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik. |
| 5 | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekak dan bersikap positif. |
| 6 | Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi. |

Jadual 5: Tahap Penguasaan Umum KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|---|
| 1 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah dengan bantuan guru. |
| 2 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah secara sedar. |
| 3 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah secara responsif. |
| 4 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah secara responsif, sistematik dan tekak. |
| 6 | Murid mampu menguasai Standard Kandungan Kemahiran Membaca, Ungkapan Lisan dan Penulisan, al-Balaghah dan al-Qawaid al-Arabiah secara responsif, sistematik, tekak dan boleh dicontohi. |

Jadual 6: Tahap Penguasaan untuk Kemahiran Membaca KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|---|
| 1 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul melalui bantuan guru. |
| 2 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar. |
| 3 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif. |
| 4 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekal. |
| 6 | Murid mampu membaca teks dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi. |

Jadual 7: Tahap Penguasaan untuk Ungkapan Lisan al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|---|
| 1 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul melalui bantuan guru. |
| 2 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara sedar. |
| 3 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif. |
| 4 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik dan tekal. |
| 6 | Murid mampu menyebut ungkapan dan ayat dengan fasih dan lancar bersama sebutan dan intonasi yang betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi. |

Jadual 8: Tahap Penguasaan untuk Ungkapan Penulisan al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|--|
| 1 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul melalui bantuan guru. |
| 2 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara sedar. |
| 3 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif. |
| 4 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal. |
| 6 | Murid mampu menulis ungkapan, ayat dan perenggan dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi. |

Jadual 9: Tahap Penguasaan untuk al-Balaghah al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|--|
| 1 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul melalui bimbingan guru. |
| 2 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul secara sedar. |
| 3 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul secara responsif. |
| 4 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal. |
| 6 | Murid mampu mengartikulasikan retorik dan tujuannya dalam al-Quran dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi. |

Jadual 10: Tahap Penguasaan untuk al-Qawaid al-Arabiah al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah.

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|--|
| 1 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul melalui bantuan guru. |
| 2 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul secara sedar. |
| 3 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul secara responsif. |
| 4 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul secara responsif dan sistematik. |
| 5 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul secara responsif, sistematik dan tekal. |
| 6 | Murid mampu menggunakan al-Qawaid al-Arabiah dengan betul secara responsif, sistematik, tekal dan boleh dicontohi. |

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan bagi mata pelajaran al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah Tingkatan 5 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 9 Tahun 2016 yang berkuatkuasa sekarang. Manakala waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah adalah 128 jam berdasarkan Lampiran 12 dalam Surat Pekeliling Ikhtisas tersebut.

KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah ini digubal dengan meletakkan SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. SK dan SP ditulis dengan berpaksikan empat kemahiran berbahasa (mendengar, bertutur, membaca dan menulis). Walau bagaimanapun, kemahiran mendengar dan bertutur telah digabungkan dalam satu kelompok kemahiran (lisan) menjadikan kurikulum ini diorganisasikan dalam tiga kelompok kemahiran sahaja. Kesemua kemahiran berbahasa ini disokong oleh unsur bahasa, tema pembelajaran bahasa, seni mempersembahkan bahasa serta kata-kata hikmah dan perumpamaan yang telah ditentukan.

Kandungan kurikulum ini dipersembah dalam bentuk modular yang menyokong pembelajaran bahasa serta memudahkan kandungan kurikulum diorganisasikan dalam dokumen ini. Guru boleh

memulakan pengajaran tanpa terikat kepada susunan kemahiran berbahasa dan tajuk-tajuk yang telah ditentukan.

Setiap kemahiran mempunyai tiga lajur utama iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi seperti dalam jadual 11.

Jadual 11: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

| Standard Kandungan | Standard Pembelajaran | Standard Prestasi |
|--|---|--|
| Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. | Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan. | Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid. |

Dalam organisasi kandungan, terdapat lajur Catatan. Lajur ini mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang

dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai Standard Pembelajaran.

Kemahiran Berbahasa

Kemahiran berbahasa merupakan perkara asas dalam pembelajaran bahasa. Murid yang menguasai kemahiran berbahasa akan dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk mendalami bahasa yang dipelajari dengan lebih baik terutama dalam pembelajaran mata pelajaran agama yang lain. Kemahiran berbahasa terdiri daripada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

1. **Kemahiran Mendengar** merupakan kemampuan murid untuk mendengar, memahami dan memberi respons terhadap perkara yang didengar.
2. **Kemahiran Bertutur** pula merupakan kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menyampaikan idea serta maklumat melalui ungkapan dengan menitikberatkan tekanan suara yang betul dan intonasi yang sesuai.
3. **Kemahiran Membaca** bermaksud kemampuan murid untuk membaca dengan betul dan memahami teks yang dibaca.

4. **Kemahiran Menulis** pula bermaksud kemampuan murid untuk menulis perkataan dan ayat dengan betul. Selain itu, murid juga digalakkan untuk menunjukkan bakat mereka dalam menghasilkan penulisan khat Arab yang betul di tingkatan 1, 2 dan 3.

Murid Tingkatan 1 dan 2 mempelajari kemahiran-kemahiran berbahasa ini secara berfokus, manakala murid di Tingkatan 3 hingga 5 akan mempelajarinya secara bersepadu dalam aktiviti ungkapan lisan dan penulisan.

Unsur Bahasa

Unsur bahasa merupakan elemen yang sangat penting dalam mempelajari sesuatu bahasa sebagaimana pentingnya kemahiran berbahasa itu sendiri. Unsur bahasa yang ditekankan dalam KSSM al-Lughah al-'Arabiyah al-Mu'asirah ini adalah sistem fonetik, kosa kata, templat ayat, dan tatabahasa.

1. Sistem Fonetik

Sistem fonetik merupakan elemen penting dalam pengajaran bahasa Arab untuk melatih murid menyebut huruf dan suku kata serta membaca perkataan, ungkapan dan ayat dengan betul selain mampu menguasai dan membezakan sebutan dengan baik.

2. Kosa Kata

Pemilihan kosa kata dari tema-tema yang dicadangkan adalah berdasarkan perkembangan murid mengikut keperluan tertentu.

3. Templat Ayat

KSSM al-Lughah al-'Arabiyah al-Mu'asirah di Tingkatan 1 dan 2 menekankan kaedah penggunaan templat bahasa yang asas dan mudah. Kaedah ini merupakan kaedah pembelajaran bahasa Arab melalui tatabahasa fungsian yang dapat membantu murid dalam pertuturan dan menulis ayat dengan betul. Antara templat yang dicadangkan adalah seperti berikut:

- (الاسم + الاسم) = الطالب مجتهد
- (الاسم + الفعل) = الطالب يجتهد
- (الاسم + الحرف + الاسم) = الطالب في المكتبة
- (الاسم + الفعل + الحرف + الاسم) = الطالب ينجح في الامتحان
- (الفعل + الاسم) = يجتهد الطالب
- (الفعل + الاسم + الاسم) = أكل الطالب التفاحة
- (الفعل + الاسم + الحرف + الاسم) = يسافر الطالب إلى مكة
- (الفعل + الاسم + الحرف + الاسم) = يجلس الطالب على الكرسي الجديد

Guru disaran untuk menambah templat-templat lain yang bersesuaian mengikut tahap kemampuan murid.

4. Tatabahasa

Elemen tatabahasa Arab diterapkan secara eksplisit dalam dokumen dan pelaksanaannya bermula di Tingkatan 3. Tujuan pembelajaran tatabahasa Arab ini adalah untuk melatih murid menggunakannya dengan betul sepanjang pembelajaran dan mempraktikkannya dalam komunikasi harian. PdP tatabahasa Arab ini juga boleh dilaksanakan secara bersepadu mengikut kemampuan murid dalam menguasai dan menggunakannya dengan betul mengikut tatabahasa (*nahu*) dan morfologi (*sorof*).

Tema Pembelajaran Bahasa

Pemilihan tema KSSM al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah ini berkisar tentang persekitaran murid secara langsung dan tajuk-tajuk keagamaan yang sesuai pada tahap usia mereka. Contoh tema yang diketengahkan seperti tentang peribadi dan sosial, kehidupan di rumah dan di sekolah, pengetahuan am, tajuk-tajuk fikah dan akidah, tafsir ayat-ayat pilihan daripada al-Quran dan al-Hadith serta isu-isu semasa yang bersesuaian dan lain-lain lagi. Selain itu tajuk-tajuk berkaitan nilai-nilai murni turut diselitkan untuk memupuk adab dan kesopanan dalam komunikasi murid-murid.

Seni Mempersembahkan Bahasa

Seni mempersembahkan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk menarik minat murid dan menyokong penguasaan kemahiran berbahasa. Murid dapat menunjukkan hasil kreativiti dan inovasi mereka serta dapat menghayati keindahan bahasa yang dipelajari. Aktiviti ini merupakan aktiviti penting dan wajib dilaksanakan dalam aktiviti PdP guru dan murid. Antara cadangan aktiviti adalah seperti berikut:

- Nasyid
- Pidato
- Debat
- Bicara Berirama
- Sumbang Saran
- Bercerita
- Forum
- Lawatan Sambil Belajar
- Buku Skrap
- *Explorace*
- Deklamasi Sajak
- Poster
- Penyelesaian Masalah
- Lakonan
- Perbualan
- Permainan Bahasa: Kuiz, Silang Kata, Roda Impian, Telefon Rosak

Kata-Kata Hikmah dan Perumpamaan

Pembelajaran kata-kata hikmah dan perumpamaan bertujuan mempertingkatkan gaya (*uslub*) pertuturan dan penulisan dalam bahasa Arab. Selain itu, murid juga boleh menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni yang terkandung dalam kata-kata hikmah dan perumpamaan yang dipelajari.

معيار المحتوى ومعيار التعلّم للسنة الخامسة

(1) المطالعة والتعبير

| الملاحظة | معيار التعلّم | معيار المحتوى |
|---|--|--|
| الأنشطة المقترحة: <u>فنون تقديم اللغة</u> - قراءة النص بدون تشكيل - القراءة بالألحان. | 1.1.1 القدرة على قراءة النص قراءة صحيحة بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة النبرات والتنغيمات. | 1.1 قراءة النص* من مختلف المصادر قراءة صحيحة. |
| - قراءة موجز الأنباء/ الشعر / القصة/الخطبة | 1.1.2 القدرة على قراءة النص من مختلف المصادر واستيعابه. | *المقالات مثل الخطابة، الشعر، القصص/ الحكم والأمثال/ الأرقام والأعداد إلخ. |
| <u>التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21)</u> - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل + مسابقة القراءة فتويا | 1.1.3 القدرة على قراءة النص المعني من مختلف المصادر بأدائها الصحيحة من حيث وضع الأنغام والإيقاع. | |
| - مسابقة المعلومات (Plickers, Kahoot, Padlet, Mentimeter إلخ) | 1.1.4 القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة من النص المقروء. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|--|---|---|
| <p>الأنشطة المقترحة: <u>فنون تقديم اللغة</u> - أمسية الشعر / سرد القصة / إلقاء الخطبة - الحوار والتمثيل</p> <p><u>التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21)</u> - مسابقة المعلومات - الألغاز - لعبة التعبير الشفهي (مستعينا بالصور/ بالموضوع/ بالكلمات إلخ) - إعداد المشروع المناسب مثل تسجيل الفيديو - تمديد الأفكار شفهيًا</p> | 1.2.1 القدرة على إلقاء الفكرة إلقاء صحيحا بالفصاحة والطلاقة مع مراعاة النبرات والتنغيمات. | <p>1.2 التعبير الشفوي عن الفكرة من مختلف المصادر تعبيرا صحيحا.</p> |
| | 1.2.2 القدرة على تعيين المرادفات والمضادات من الكلمات المقرّرة شفهيًا. | |
| | 1.2.3 القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة من النص شفهيًا. | |
| | 1.2.4 القدرة على ترتيب الأفكار الرئيسة من النص ترتيبا صحيحا شفهيًا. | |
| | 1.2.5 القدرة على تقييم الكلمات في النص من حيث القواعد اللغوية شفهيًا. | |
| | 1.2.6 القدرة على تكوين الجمل من الكلمات المدروسة شفهيًا. | |
| | 1.2.7 القدرة على استنتاج العبر من النص شفهيًا. | |
| | 1.2.8 القدرة على إلقاء الفكرة من مختلف المصادر بفنونها المختلفة شفهيًا. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|---|---|---|
| الأنشطة المقترحة: التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) | 1.3.1 القدرة على كتابة النص كتابة صحيحة. | 1.3 التعبير التحريري عن الفكرة في مختلف |
| - الألغاز | 1.3.2 القدرة على تعيين المرادفات والمضادات للكلمات المقرّرة كتابيا. | الموضوعات تعبيراً صحيحاً. |
| - مسابقة المعلومات (إملاء مسموع/ منظور/ منقول للنص المناسب) | 1.3.3 القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة من النص كتابيا. | |
| - الخرائط الذهنية | 1.3.4 القدرة على ترتيب الأفكار الرئيسة من النص كتابيا. | |
| - تلخيص النص المقروء كتابيا | 1.3.5 القدرة على تقييم الكلمات في النص من حيث القواعد اللغوية كتابيا. | |
| - تمديد الأفكار كتابيا | 1.3.6 القدرة على تكوين الجمل من الكلمات المدروسة كتابيا. | |
| - إعداد المشروع المناسب | 1.3.7 القدرة على استنتاج العبر من النص كتابيا. | |
| | 1.3.8 القدرة على كتابة الإنشاء لا يقل عن 180 كلمة. | |

معيار الإنجازات للمطالعة والتعبير

| المستويات | تفصيل المستويات |
|-----------|---|
| 1 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع إرشاد المعلم. |
| 2 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع كونه واعيا. |
| 3 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع كونه مستجيبا. |
| 4 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما. |
| 5 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما ومطردا. |
| 6 | قدرة التلميذ على اكتساب المعايير اكتسابا صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما ومطردا ومثاليا. |

(2) القواعد العربية

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|---|--|--|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) | 2.1.1 القدرة على تعيين البديل في الجمل. | 2.1 استخدام البديل في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.1.2 القدرة على التمييز بين أنواع البديل في الجمل. | |
| | 2.1.3 القدرة على إعراب البديل في الجمل. | |
| | 2.1.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع البديل. | |
| - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) - التعلّم الإتقاني (Mastery Learning) - الخرائط الذهنية (i-Think) - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) - اللعبة اللغوية | 2.2.1 القدرة على تعيين التوكيد في الجمل. | 2.2 استخدام التوكيد في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.2.2 القدرة على التمييز بين نوعي التوكيد في الجمل. | |
| | 2.2.3 القدرة على إعراب التوكيد في الجمل. | |
| | 2.2.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها نوعا التوكيد. | |
| - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) - اللعبة اللغوية | 2.3.1 القدرة على تعيين الحال في الجمل. | 2.3 استخدام الحال في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.3.2 القدرة على التمييز بين أنواع الحال في الجمل. | |
| | 2.3.3 القدرة على إعراب الحال في الجمل. | |
| | 2.3.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع الحال. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|--|--|--|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) | 2.4.1 القدرة على تعيين المفعول فيه في الجمل. | 2.4 استخدام المفعول فيه في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.4.2 القدرة على التمييز بين نوعي المفعول فيه في الجمل. | |
| | 2.4.3 القدرة على إعراب المفعول فيه في الجمل. | |
| | 2.4.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها نوعا المفعول فيه. | |
| - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) - التعلّم الإنقائي (Mastery Learning) - الخرائط الذهنية (i-Think) - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.5.1 القدرة على تعيين المفعول المطلق في الجمل. | 2.5 استخدام المفعول المطلق في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.5.2 القدرة على التمييز بين أنواع المفعول المطلق في الجمل. | |
| | 2.5.3 القدرة على إعراب المفعول المطلق في الجمل. | |
| | 2.5.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع المفعول المطلق. | |
| - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.6.1 القدرة على تعيين المفعول لأجله في الجمل. | 2.6 استخدام المفعول لأجله في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.6.2 القدرة على التمييز بين نوعي المفعول لأجله (المضاف وغير المضاف) في الجمل. | |
| | 2.6.3 القدرة على إعراب المفعول لأجله في الجمل. | |
| | 2.6.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها نوعا المفعول لأجله. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|--|--|---|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) | 2.7.1 القدرة على تعيين المفعول معه في الجمل. | 2.7 استخدام المفعول معه في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.7.2 القدرة على تحديد المفعول معه في الجمل. | |
| | 2.7.3 القدرة على إعراب المفعول معه في الجمل. | |
| | 2.7.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها المفعول معه. | |
| - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) - التعلّم الإتقاني (Mastery Learning) - الخرائط الذهنية (i-Think) - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) | 2.8.1 القدرة على تعيين المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء. | 2.8 استخدام الاستثناء (إلا/غير) في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.8.2 القدرة على التمييز بين أنواع الاستثناء في الجمل. | |
| | 2.8.3 القدرة على إعراب المستثنى في الجمل. | |
| | 2.8.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع الاستثناء. | |
| - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.9.1 القدرة على تعيين أداة النداء والمنادى في الجمل. | 2.9 استخدام النداء في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.9.2 القدرة على التمييز بين أنواع المنادى في الجمل. | |
| | 2.9.3 القدرة على إعراب المنادى في الجمل. | |
| | 2.9.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع المنادى. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|---|---|---|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) | 2.10.1 القدرة على تعيين التمييز في الجمل. | 2.10 استخدام التمييز في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) | 2.10.2 القدرة على المقارنة بين نوعي التمييز في الجمل. | |
| - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) | 2.10.3 القدرة على إعراب التمييز في الجمل. | |
| - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) | 2.10.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها نوعا التمييز. | |
| - التعلّم الإنقائي (Mastery Learning) | 2.11.1 القدرة على تعيين العدد والمعدود في الجمل. | 2.11 استخدام العدد والمعدود في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| - الخرائط الذهنية (i-Think) | 2.11.2 القدرة على التمييز بين العدد والمعدود في الجمل. | |
| - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) | 2.11.3 القدرة على إعراب العدد والمعدود في الجمل. | |
| - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.11.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها العدد والمعدود. | |
| | 2.12.1 القدرة على تعيين الممنوع من الصرف في الجمل. | 2.12 استخدام الممنوع من الصرف في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.12.2 القدرة على التمييز بين أنواع الممنوع من الصرف في الجمل. | |
| | 2.12.3 القدرة على إعراب الممنوع من الصرف في الجمل. | |
| | 2.12.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أنواع الممنوع من الصرف. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|--|---|---|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) | 2.13.1 القدرة على تعيين أدوات الاستفهام في الجمل. | 2.13 استخدام أدوات الاستفهام في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.13.2 القدرة على التمييز بين معاني أدوات الاستفهام في الجمل. | |
| | 2.13.3 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أدوات الاستفهام. | |
| - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) - التعلّم الإثقاني (Mastery Learning) - الخرائط الذهنية (i-Think) - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.14.1 القدرة على تعيين أدوات النفي في الجمل. | 2.14 استخدام أدوات النفي في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.14.2 القدرة على التمييز بين وظائف أدوات النفي في الجمل. | |
| | 2.14.3 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أدوات النفي. | |
| | 2.15.1 القدرة على تعيين أدوات الشرط في الجمل. | 2.15 استخدام أدوات الشرط في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.15.2 القدرة على تحديد أسلوب الشرط وأركانه. | |
| | 2.15.3 القدرة على التمييز بين أنواع أسلوب الشرط. | |
| | 2.15.4 القدرة على إعراب أسلوب الشرط. | |
| | 2.15.5 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أدوات الشرط. | |

| الملاحظة | معيّار التعلّم | معيّار المحتوى |
|---|--|--|
| الأنشطة المقترحة: - التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) | 2.16.1 القدرة على تعيين أسلوب التعجب وصيغتيه. | 2.16 استخدام أسلوب التعجب في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| - التعلّم اعتمادا على المشروع (Project Based Learning) | 2.16.2 القدرة على التمييز بين صيغتي التعجب. | |
| - التعلّم اعتمادا على حل المشاكل (Problem Based Learning) | 2.16.3 القدرة على إعراب أسلوب التعجب. | |
| - الاستقصاء (Inquiry) - الاستكشاف (Explore Learning) | 2.16.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها صيغتا التعجب. | |
| - التعلّم الإنقائي (Mastery Learning) | 2.17.1 القدرة على تعيين حروف القسم. | 2.17 استخدام حروف القسم في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| - الخرائط الذهنية (i-Think) | 2.17.2 القدرة على تحديد عناصر القسم وحروفه. | |
| - التعلّم في القرن الحادي والعشرين (PAK21) | 2.17.3 القدرة على إعراب أسلوب القسم. | |
| - اللعبة اللغوية - التمثيل | 2.17.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أسلوب القسم. | |
| | 2.18.1 القدرة على تعيين أسلوب المدح والذم وصيغتهما. | 2.18 استخدام أسلوب المدح والذم في جمل مفيدة استخداما صحيحا. |
| | 2.18.2 القدرة على التمييز بين صيغة المدح والذم. | |
| | 2.18.3 القدرة على إعراب أسلوب المدح والذم. | |
| | 2.18.4 القدرة على تكوين الجمل التي فيها أسلوب المدح والذم. | |

معيار الإنجازات للقواعد العربية

| المستويات | تفصيل المستويات |
|-----------|---|
| 1 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع إرشاد المعلم. |
| 2 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع كونه واعيا. |
| 3 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع كونه مستجيبا. |
| 4 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما. |
| 5 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما ومطرذا. |
| 6 | قدرة التلميذ على استخدام القواعد العربية المدروسة استخداما صحيحا مع كونه مستجيبا ومنظما ومطرذا ومثاليا. |

ملحق 1 - قائمة المفردات

| 2. قضايا الشباب المعاصرة | | 1. الحقوق الإنسانية | | الترتيب |
|-----------------------------------|---|--------------------------|---|---------|
| الأفعال | الأسماء | الأفعال | الأسماء | |
| Menderita عانى | Tonggak العماد | Menjamin تكفل | Kejadian (penciptaan) الخَلْقَة | 1 |
| Memecahkan فكّ | Jati Diri الهوية | Mengecapi تمتّع | Kebebasan الحرّيّة | 2 |
| Membawa kepada توصّل إلى | Keseronokan المتعة | Meneguhkan عزّز | Orang yang Merdeka الأحرار | 3 |
| Membentuk شكّل | Peranan الدور | Bertekad حزم | Kemanusiaan البشريّ | 4 |
| Mencari perlindungan لجأ إلى | Generasi الأجيال | Berjanji تعهد | Taraf Hidup Masyarakat المعايير الاجتماعيّة | 5 |
| Menyebabkan أدّى إلى | Cabaran التحدّيات | Dilahirkan وُلد | Diskriminasi التمييز | 6 |
| Melarikan diri هرب | Dadah المخدّرات | Melarang حظر | Perkauman العُنصريّ | 7 |
| Melarikan diri (masalah) تخلّص من | Krisis الأزمة | Termaktub ثبت | Warna Kulit اللون | 8 |
| Berlumba نافس | Ikut Secara Membuta Tuli التقليد الأعمى | Mengambil berat اهتمّ بـ | Situasi / Keadaan الوضع | 9 |
| Membunuh أّمات | Keruntuhan Akhlak الانحلال الخلقي | Menetapkan قرّر | Memperhambakan الاسترقاق | 10 |
| Membahayakan أضرّ | Melakukan Maksiat ارتكاب المعاصي | Terpaksa اضطرّ | Memperhambakan الاستعباد | 11 |
| Melepak تسكّع | Melakukan Dosa Besar اقتراف الكبائر | Menambah kepada أضاف إلى | Kesamarataan / Saksama السواسية | 12 |
| Bersembang دردش | Negatif السلبية | Memberi peluang أتاح | Keadilan العدل | 13 |
| Menyuntik حقن | Menyalahi Undang-Undang مخالفة القانون | Memaksa أرغم/أجبر | Kebebasan Bersuara حرّيّة التعبير/الرأي | 14 |
| Elok / damai / baik صلّح | Ketagihan الإدمان | Secara berterusan اضطرّد | Membuat Keputusan اتّخاذ القرارات | 15 |

| 4. السياسة الإسلامية | | 3. أساس بناء المجتمع الإسلامي | | الترتيب |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------|---------|
| الأفعال | الأسماء | الأفعال | الأسماء | |
| Tindak balas / Timbal balik | تفاعل | الربانِيَّة | العتقيدة | 1 |
| Berlaku | وقع | الشمول | الاتحاد | 2 |
| Bertitik tolak daripada (rentetan) | ترتّب على | الخصائص | المجتمع المدني | 3 |
| Menyembunyikan | كَمَنَ | العالمية | الفرد المسلم | 4 |
| Bertentangan / Berlawanan | تناقض بـ | الوسطية | الأسرة المسلمة | 5 |
| Berbeza (Istimewa) | تميّز | الواقعية | المسؤولية | 6 |
| Sesuai | لاءم | العصمة | العلاقات | 7 |
| Jelas | ظهر | التناقض | الروابط | 8 |
| Pupuk | غرس | الانقياد | الوالي | 9 |
| Berjuang | كافح | البراءة من | التعاون | 10 |
| Menguatkan | قوّى | التحرُّر | العدوان | 11 |
| Menuntut | طلب | الديمقراطي | الأمان | 12 |
| Meliputi | أحاط | القوانين | بلدة طيبة | 13 |
| Menghindari | درأ | الاستبداد | المودة | 14 |
| Memilih / Mengundi | انتخب | المساواة | الرحمة | 15 |

| 6. التفسير: سورة الكهف (82-60) الأدب في طلب العلم | | 5. التوحيد: التيارات الفكرية المنحرفة | | الرقم |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| الأفعال | الأسماء | الأفعال | الأسماء | |
| Bertemu قابل | السمع Dengar | انتهى Menganut | العِلْمَانِيَّة Sekular | 1 |
| Memberanikan diri تجرأ | الطاعة Taat | تسرّب Menyerap | العقلِيَّة Mentaliti/ Rasional | 2 |
| Berlaku adil أنصف | المُحْرَقَة Pengorbanan | أقنع Pasrah | الميلول Kecenderungan | 3 |
| Berasa syak, menyangka ظنّ | المُشْرِقَة Yang menerangi, bersinar | طمح إلى Berkeinginan/ Berhasrat | التأثير Mempengaruhi | 4 |
| Kembali / keluar dari islam ارتدّ | الأدب Adab | انزلق Tergelincir | التأثر Terpengaruh | 5 |
| Bertamukan / Menerima tetamu ضيّف | المتعلّم Penuntut Ilmu | انقضّ Tertolak / Terbatal | القوميَّة Nasionalisme | 6 |
| Melalui مرّ | المعلّم Guru | شكّك Meragukan | الانحراف Penyelewengan | 7 |
| Membantah اعترض | المحاورة Diskusi | اندمج Bergabung | الليبراليَّة Liberal | 8 |
| Meminta Keuzuran اعتذر | الإتقان Teliti | سمّ Meraconi | النظريَّات Teori | 9 |
| Menebuk خرق | السعي Berusaha | تسنّح من Membendung | الشيوعيَّة Fahaman Komunisme | 10 |
| Sombong, merasa besar diri استكبر | العزم Azam | أورث Mewarisi | الجبريَّة Fahaman Jabariah | 11 |
| Melelahkan, membuatnya penat أرهاق | العُجْب Kagum dengan diri sendiri | استغلّ Manipulasi | القدريَّة Fahaman Qadariah | 12 |
| Menggali, membuat lubang نقر | التواضع Tawaduk, merasa rendah diri | أحدث Memperbaharui | المُرْجِيَّة Fahaman Murjiah | 13 |
| Merampas اغتصب | الحُوت Ikan paus | راقب Mengawasi / Memantau | البيدعة Bidaah | 14 |
| Menemani صاحب | السفينة Kapal | حرّم Mengharamkan | الاستتابة Bertaubat | 15 |

| 8. السيرة والتاريخ الإسلامي : الفن المعماري الأندلسي | | 7. الحديث : كلكم راع | | الترقيم |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------|
| الأفعال | الأسماء | الأفعال | الأسماء | |
| Memajukan, memperkembang طَوَّر | Pembukaan Andalus فتح الأندلس | Membantu أعان | Pemimpin الراعي | 1 |
| Mendiami استوطن | Kesan-kesan الآثار | Menjauhkan جَنَّب | Suami الزوج | 2 |
| Masih ظَلَّ | Bersejarah التاريخية | Mengetuai رعى | Ucapan الخطاب | 3 |
| Gugur, jatuh سقط | Kemajuan التقدم | Takut خاف | Kemaslahatan المصالح | 4 |
| Merekabentuk صمّم | Ketamadunan الحضارة | Memperbanyakkan وَقَّر | Kerosakan المفاسد | 5 |
| Memunculkan, menonjolkan أبرز | Istana al-Hambra قصر الحمراء | Bergaul, hidup bersama عاشر | Dipertanggungjawabkan التكليف | 6 |
| Panjang, lama طال | Taman الحديقة | Menzalimi جار على | Yang memelihara الحافظ | 7 |
| Melihat رأى | Mihrab المحراب | Menjamin اثمن | Yang terbatas المحصورة | 8 |
| Menundukkannya سَخَّر | Tiang العمود | Melindungi تَكفَّل بِـ | Hal ehwal الشؤون | 9 |
| Membina, meninggikan شاد | Tersergam Megah الفخامة | Menguji خَبَّر | Tuan السيد | 10 |
| Menyimpulkan, membuat ikatan عقد | Menara الأبراج | Memelihara, menjaga حصى | Anak-anak الأولاد | 11 |
| Meninggikan رقى | Sayap الجناح | Memakaikan ألْبَس | Bapa-bapa الآباء | 12 |
| Mengukir, mencorak نقش | Bentuk yang hidup الأشكال الحية | Memberikan tempat tinggal أسكن | Umat الأمة | 13 |
| Eksklusif, keunikan تفرد | Mercu Tanda المعالم | Mengurniakan أوهب | Perempuan الامراة | 14 |
| Buat, lakukan صنع | Terusan القناة المائية | Baik, elok طاب | Pengabaian الإهمال | 15 |

| 10. الجنايات : حدود الله | | 9. العبادات : الحج اجتماع للمسلمين | | الترقيم |
|--|---|------------------------------------|--|---------|
| الأفعال | الأسماء | الأفعال | الأسماء | |
| Keluar dari agama ارتدَّ | Zina الزنا | Menunaikan haji حجَّ | Tawaf الطواف | 1 |
| Sebat جلد | Murtad الرِّدَّة | Berjalan, melakukan sa'ie سعى | Sa'ie السعي | 2 |
| Menghalau keluar (dari negeri) نفى | Pengajaran (hukuman) النَّكَال | Mengelilingi, melakukan tawaf طاف | Bermalam المبيت | 3 |
| Menyalib صلب | Hukuman العقوبة | Berlumba, bersaing تنافس | Kesatuan الوحدة | 4 |
| Membunuh قتل | Bersalahan (pelanggaran peraturan) المخالفة | Menyucikan ذكَّى | Wuquf الوقوف | 5 |
| Berasa Tenang اطمأنَّ | Minum Arak شرب الخمر | Bersimpati عاطف | Lontaran الرمي | 6 |
| Menghalang, Melarang ازدجر | Kecurian السرقة | Membatalkan (menghentikan) أوقف | Qabilah, kaum, puak القبائل | 7 |
| Menjadikannya tidak berfungsi عطلَّ | Tuduhan Zina القذف | Memanfaatkan أفاد | Negara الدُّول | 8 |
| Memberinya kesihatan (memelihara) عاقى | Mabuk السكر | Saling berjumpa, bertemu تلاقى | Adat dan ikutan العادات والتقاليد | 9 |
| Mencari-cari/ Menginginkan صبا إلى | Memerangi المحاربة | Saling menasihati تناصح | Denda الدم | 10 |
| Menyebarkan بثَّ | Pelacur البغيُّ | Memberi rezeki رزق | Binatang sembelihan الأضحية | 11 |
| Memperoleh/ Mengumpulkan حصَّل | Keadilan العدالة | Menyelesaikan حلَّ | Melepaskan diri dari larangan Haji التحلُّ | 12 |
| Menentukan/ Menetapkan قرَّر | Tujuan المقاصد | Saling berdamai تصالح | Persefahaman التفاهم | 13 |
| Menghalang ردع | Keamanan الأمن | Bergaduh نازع | Belas kasihan التراحم | 14 |
| Menajamkan/ Mengasah حدَّ | Ketenangan الطمأنينة | Bersatu توحد | Bersimpati التعاطف | 15 |

ملحق 2 - المرادفات والمضادات

| الأفعال | | الأسماء | | | | الرقم | | |
|----------|--------|-----------|-------|---------------|---------------|---------------|-----------|----|
| المضادات | | المرادفات | | المضادات | | | المرادفات | |
| سمح | حظر | منع | حظر | الكره | المتعة | المرحة | المتعة | 1 |
| أهمل | اهتم | انتبه | اهتم | المفاسد | المصالح | المحاسن | المصالح | 2 |
| بني | هدم | أهلك | هدم | التخلف | التقدم | الحضارة | التقدم | 3 |
| كره | ودّ | حبّ | ودّ | الظلم | العدالة | القسط | العدالة | 4 |
| ظهر | كمن | اختفى | كمن | الفرد | الأمة | المجتمع | الأمة | 5 |
| انفصل | اندمج | انضمّ | اندمج | الظلم | العدل | العدل | المساواة | 6 |
| أمن | خاف | خشى | خاف | الاستعباد | الحرية | المساعدة | التعاون | 7 |
| اضطرب | اطمأن | هدأ | اطمأن | الإيجابية | السلبية | العائلة | الأسرة | 8 |
| ضعف | عزّز | استمرّ | اضطرد | موافق القانون | مخالف القانون | البيئة/الحالة | الوضع | 9 |
| بقي/ثبت | هرب | وضح/برز | ظهر | الافتراق | الاتحاد | الأخلاق | الأداب | 10 |
| أعدم | أوجد | شكّ | ظنّ | الخصومة | المودة | الدقة | الإتقان | 11 |
| ضعف | قوّى | أبعد | جنبّ | الأخوة | العدوان | المدارس | المتعلّم | 12 |
| أحلّ | حرّم | رعى | رعى | الحرب | الأمان | المدرس | المعلّم | 13 |
| أسلم | ارتدّ | غرض | هدف | الفرق | الوحدة | الحارس | الحافظ | 14 |
| أخفى | أبرز | أجبر | أرغم | النكاح | الزنا | النساء | الامرأة | 15 |
| تواضع | استكبر | أقرّ | اعترف | الأمانة | السرقه | الهادئة | الطمأنينة | 16 |

ملحق 3 - الأرقام والأعداد

يتمّ تعليم الأرقام والأعداد في هذا المنهج حسب التقسيمات التالية :

| | |
|---------------|--|
| السنة الأولى | يتعلّم التلميذ الأرقام والأعداد من مائة (100) إلى مائتين وتسعة وتسعين (299) |
| السنة الثانية | يتعلّم التلميذ الأرقام والأعداد من ثلاثمائة (300) إلى أربعمئة وتسعة وتسعين (499) |
| السنة الثالثة | يتعلّم التلميذ الأرقام والأعداد من خمسمئة (500) إلى تسعمئة وتسعة وتسعين (999) |
| السنة الرابعة | يتعلّم التلميذ الأرقام والأعداد من ألف (1,000) إلى تسع آلاف وتسعمئة وتسعة وتسعين (9,999) |
| السنة الخامسة | يتعلّم التلميذ الأرقام والأعداد من ألفاظ العقود لآلاف . |

ملحق 4 - الموضوعات للعبارات المتداولة

وهذه العبارات يدرسها التلاميذ متدرجاً من السنة الأولى إلى السنة الخامسة.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. بارك الله - الله يبارك فيك | 8. في صحة وعافية |
| 2. رمضان كريم - الله أكرم | 9. معذرةً |
| 3. يرحمك الله - يهديكم الله ويصلح بالكم | 10. وَقَقَكَم الله |
| 4. عيد سعيد - عيد مبارك | 11. بالتوفيق والنجاح |
| 5. مع السلامة - الله يُسَلِّمك | 12. كل عام وأنتم بخير |
| 6. شفاك الله - الله يشفيك | 13. عيد الميلاد السعيد |
| 7. هنيئاً لك | 14. مبارك عليك - الله يبارك فيك |

ملحق 5 - الموضوعات للمحاور

الموضوعات للمحاور في السنة الخامسة هي:

1. الحقوق الإنسانية
2. قضايا الشباب المعاصرة
3. أساس البناء المجتمعي الإسلامي
4. السياسة الإسلامية
5. التوحيد: التيارات الفكرية المنحرفة
6. التفسير: سورة الكهف: (60-82) الأدب في طلب العلم
7. الحديث: كلكم راع
8. السيرة والتاريخ الإسلامي: الفن المعماري الأندلسي
9. العبادات: الحج اجتماع للمسلمين
10. الجنايات: حدود الله

ملحق 6 - الموضوعات للقواعد العربية

الموضوعات للقواعد العربية في السنة الخامسة هي:

| | |
|-----------------------|------------------------|
| 10. التمييز | 1. البديل |
| 11. العدد والمعدود | 2. التوكيد |
| 12. الممنوع من الصرف | 3. الحال |
| 13. أسلوب الاستفهام | 4. المفعول فيه (الظرف) |
| 14. أسلوب النفي | 5. المفعول المطلق |
| 15. أسلوب الشرط | 6. المفعول لأجله |
| 16. أسلوب التعجب | 7. المفعول معه |
| 17. أسلوب القسم | 8. الاستثناء |
| 18. أسلوب المدح والذم | 9. النداء |

ملحق 7 - الأنشطة فنون تقديم اللغة

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. الأناشيد | 9. المناقشة |
| 2. أمسية الشعر | 10. حلّ المشاكل |
| 3. سرد القصّة | 11. تقديم الأفكار |
| 4. سِجِلُّ القُصَصَات | 12. الحوار |
| 5. الكلام الجماعي | 13. مسابقة المعلومات |
| 6. التمثيل | 14. المناظرة |
| 7. الخطابة | 15. جولة استطلاعية |
| 8. الملصّقات | 16. اللعبة اللغوية (الألغاز/الكلمات المتقاطعة/عجلة الحظ/ مسابقة المفردات/الرسالة المهموسة وغيرها) |

PANEL PENGUBAL

Safian bin Adam

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Dr. Normazidah binti Mahmood

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Amran bin Abdul Rahman

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor

Nor'aeida binti Ab Wahid

SAM Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor

Amin Taufiq bin Mohd Rifain

SAM Hulu Langat, Cheras, Selangor

Khairrul Wazli bin Mohamad

SAM Bestari, Subang Jaya, Selangor

Mohd Zaki bin M. Noor

SMA Jawahir al-Ulum, Batu Pahat, Johor

Muhammad Khairul Amal bin Zulkifli

SMA Rantau, Seremban, Negeri Sembilan

Suhaina binti Sharipuddin

SABK Maahad al-Khair Lil-Banat, Larut Matang Selama, Perak

Nik Siti Maria binti Nik Yaacob

SK Sg. Lui, Hulu Langat, Selangor

TURUT MENYUMBANG

Faseha binti Jelani

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Nor Azza binti Ibrahim

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Noraizan binti Mohsin

Bahagian Pendidikan Islam

Mohd Zaini bin Sejo

SMKA Sheikh Hj. Mohd Said, Seremban, Negeri Sembilan

PENGHARGAAN**Penasihat**

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | Pengarah |
| En. Mazlan bin Samsudin | Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | Ketua Sektor |
| En. Naza Idris bin Saadon | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | Ketua Sektor |
| En. Mahyudin bin Ahmad | Ketua Sektor |
| En. Mohd Faudzan bin Hamzah | Ketua Sektor |
| Pn. Fazlinah binti Said | Ketua Sektor |
| En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | Ketua Sektor |
| Pn. Paizah binti Zakaria | Ketua Sektor |
| Pn. Norashikin binti Hashim | Ketua Sektor |


Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

**Unit Komunikasi, Dokumentasi dan Kualiti Kurikulum
Sektor Dasar dan Penyelidikan,
Bahagian Pembangunan Kurikulum**



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>