



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Kurikulum Bersepadu Dini

Tingkatan 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

JUN 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	11
Organisasi Kandungan	16
At-Tauhid	18

At -Tafsir	21
Al-Hadis (kefahaman)	31
Al-Hadis (hafazan)	41
Sirah wa Tarikh Islam.....	46
Akhlak wa Tasawuf.....	54
Lampiran	64
Rujukan	68
Panel Penggubal	73
Penghargaan	75



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Usul al-Din adalah mata pelajaran elektif yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di seluruh Malaysia. KSSM Usul al-Din digubal bagi memenuhi keperluan untuk membina akidah yang kukuh dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Usul al-Din memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang tauhid, tafsir, hadis, akhlak dan tasawuf serta sirah dan tarikh Islam. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Usul al-Din ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada

tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Proses PdP bagi Mata Pelajaran Usul al-Din hendaklah menggunakan Bahasa Arab *al-Fusha*. Sementara Penggubalan DSKP Usul-al-Din berdasarkan sumber rujukan yang sahih dan muktabar. Bagi menyelaraskan kefahaman dan amalan murid, segala bahan sokongan dan proses pembelajaran dan pengajaran dibina dan dilaksanakan berdasarkan fahaman ahli as-Sunnah wa al-Jamaah dan pendapat yang muktabar daripada Mazhab Syafie serta keputusan-keputusan yang diterima pakai daripada pihak berkuasa dalam urusan agama di Malaysia.

Adalah diharapkan melalui mata pelajaran KSSM Usul al-Din ini dapat melahirkan murid yang memahami, mengamalkan akidah yang benar dan menghayati Islam secara menyeluruh.

MATLAMAT

KSSM Usul al-Din bertujuan untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta dapat menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

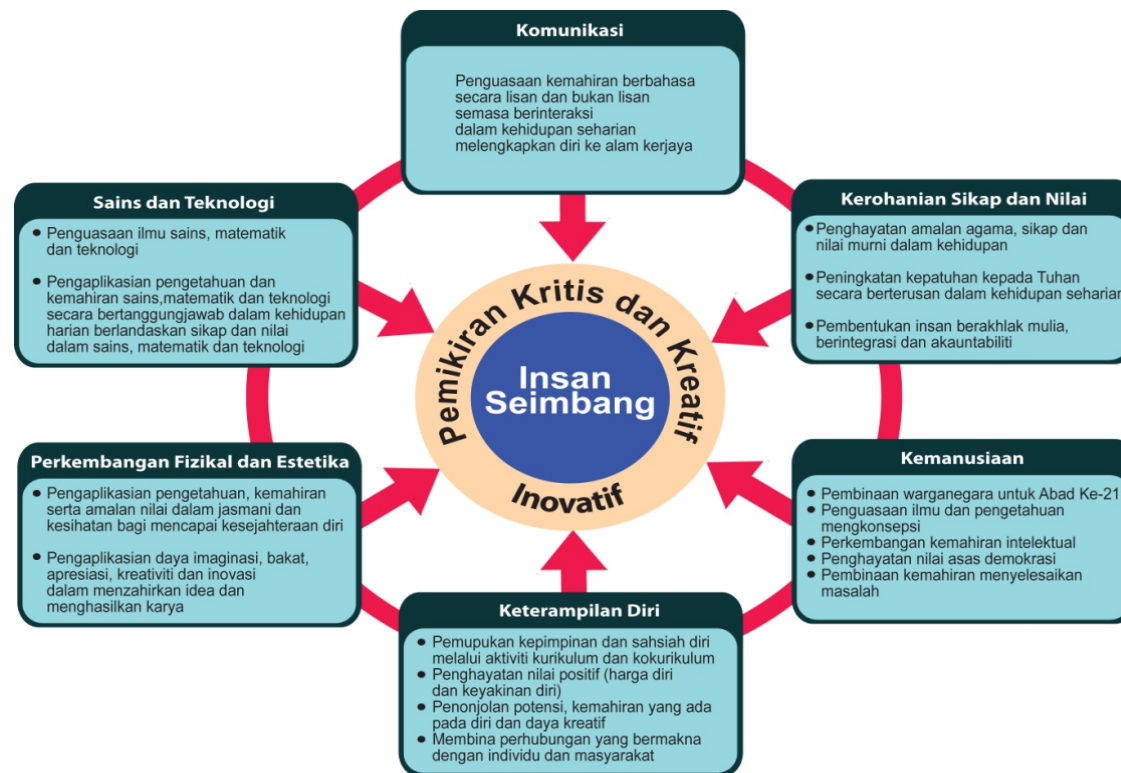
KSSM Usul al-Din membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Memahami akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan beragama berdasarkan akidah Ahli Sunnah Wa al-Jamaah;
2. Memahami perkembangan Ulum al-Quran, sejarah penulisan dan pengumpulan al-Quran serta ilmu tafsir dan takwil sebagai asas panduan dalam kehidupan;
3. Memahami tafsir ayat al-Quran yang terpilih dan menghayati makna serta mengamalkan pengajarannya;
4. Memahami perkembangan ulum al-Hadis dan pembahagian hadis untuk menambah keyakinan menggunakan hadis sebagai sumber hukum;
5. Membaca dan menghafaz dengan betul hadis-hadis terpilih sebagai sumber hukum;
6. Memahami hadis-hadis untuk diamalkan dan dihayati pengajarannya dalam kehidupan;
7. Memahami kehidupan para sahabat dan sejarah ketamadunan khilafah Islamiah serta tokoh-tokoh terkemuka Islam untuk diambil iktibar daripadanya;
8. Memahami konsep akhlak Islamiah dan mengamalkannya dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama

yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Usul al-Din berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks mata pelajaran ini:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam bidang hadis bertajuk Adab Memberi Salam, ada mengandungi fakta tentang takrif, penerangan hadis, pengajaran dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tajuk Adab Memberi Salam, murid diminta untuk mengenalpasti cara memberi dan menjawab salam sekaligus menganalisis cara untuk memberi dan menjawab salam yang terbaik. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mengenalpasti cara memberi dan menjawab salam sekaligus menganalisis cara untuk memberi dan menjawab salam yang terbaik, murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan amalan memberi dan menjawab salam dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar sentiasa memberi dan menjawab salam.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya dalam tajuk Adab Memberi Salam, murid dapat menghayati dan mengenalpasti cara untuk menghormati sesama muslim dan akan menimbulkan perasaan persaudaraan. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menghubungkan persaudaraan dan sentiasa beradab sesama muslim.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan memberi dan menjawab salam

akhirnya akan mewujudkan budaya amal soleh bukan sahaja di sekolah malahan di luar sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam kurikulum Usul al-Din menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Usul al-Din menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid.

Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep

yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan

lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Usul al-Din supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP. PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha

menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Sekolah

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

Standard Prestasi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam

perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam komponen Usul al-Din seperti jadual 3 hingga 9 berikut:

Jadual 3: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tauhid

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara berkaitan akidah dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan akidah.
3	Membuat kesimpulan perkara yang berkaitan dengan akidah dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan akidah, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 4 : Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tafsir

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan ulum al-Quran dan tafsir, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 5: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan ulum al-hadis dan kandungan hadis, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 6: Penyataan Umum Standard Prestasi Bacaan dan Hafazan Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca hadis pilihan.
2	Membaca dan menghafaz hadis pilihan.
3	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul.
4	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul serta lancar.
5	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul, lancar serta mengamalkannya.
6	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul, lancar dan mengamalkannya secara istiqamah serta boleh dicontohi.

Jadual 7: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Sirah dan Tarikh Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan

Jadual 8: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Akhlak dan Tasawuf

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf .
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf , mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 9: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Usul al-Din

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan tajuk Usul al-Din.
2	Menunjukkan kefahaman berkaitan berkaitan tajuk Usul al-Din dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Menggunakan pengetahuan berkaitan tajuk Usul al-Din untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Menganalisis dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan berkaitan tajuk Usul al-Din.
5	Menilai dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din pada situasi baharu dengan beradab.
6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Usul al-Din Tingkatan 4 terbahagi kepada lima bidang berikut:

1. Tauhid
 - 1.1 Beriman dengan Sam'iyat
 - 1.2 Beriman dengan Malaikat
 - 1.3 Beriman dengan Alam Barzakh
 - 1.4 Beriman dengan Hari Kiamat
 - 1.5 Beriman dengan Hari Kebangkitan
2. Tafsir
 - 2.1 Perkembangan Ulum Al-Quran
 - 2.2 Wahyu
 - 2.3 Perkembangan penulisan Al-Quran dan pengumpulannya
 - 2.4 Ayat Makkiyyah dan Madaniyyah
 - 2.5 Pengertian Tafsir dan Takwil dalam ilmu Tafsir
 - 2.6 Pembahagian Tafsir
 - 2.7 Surah Ar-Rum ; Ayat 41
 - 2.8 Surah Al-Baqarah ; Ayat 188
 - 2.9 Surah Al-Isra' ; Ayat 31-32
 - 2.10 Surah Al-Maidah ; Ayat 38

3. Hadis
 - 3.1 Sejarah Ulum al-Hadis
 - 3.2 Istilah dalam Ulum al-Hadis
 - 3.3 Hadis berbilang periwayatan
 - 3.4 Hadis mengikut Tingkatan Perawi
 - 3.5 Hadis Maudhu'
 - 3.6 Hadis : Fitrah Allah
 - 3.7 Hadis : Fadhillat Solat Tahajjud
 - 3.8 Hadis : Hakikat Muflis
 - 3.9 Hadis : Tujuh Golongan dalam perlindungan Allah
 - 3.10 Hadis : Galakan Menuntut Ilmu

4. Sirah dan Tarikh Islam
 - 4.1 Daulah Abbasiyyah
 - 4.2 Perkembangan ilmu zaman Khulafa' Abbasiyyah
 - 4.3 Tokoh-tokoh ilmuan Islam

5. Akhlak dan Tasawuf
 - 5.1 Adab Perkahwinan
 - 5.2 Adab Pergaulan Suami Isteri
 - 5.3 Adab Mendidik Anak
 - 5.4 Sifat Mahmudah dan Mazmumah
 - 5.5 Sifat Mahmudah
 - 5.6 Sifat Mazmumah

Peruntukan Masa

Peruntukan masa minimum KSSM bagi matapelajaran Usul al-Din Tingkatan 4 ialah 128 jam setahun.

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 7.

Jadual 7: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
--------------------	-----------------------	-------------------

Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.
---	--	---

المنهج المعيارى لمادة أصول الدين

1. التوحيد

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الإيمان بالسمعيات بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	1,1 استنتاج الفهم بالسمعيات استنتاجا صحيحا والإيمان بها.
بيان مضمون الإيمان بالسمعيات.	2	1,1,1 ذكر تعريف السمعيات. 1,1,2 بيان الدليل على السمعيات.	
استخلاص مضمون الإيمان بالسمعيات استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الإيمان بالسمعيات تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الإيمان بالسمعيات تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من الإيمان بالسمعيات استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الإيمان بالملائكة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 1،2،1 ذكر تعريف الملائكة. 1،2،2 ذكر أسماء الملائكة ووظائفهم. 1،2،3 توضيح الفرق بين الملائكة والجنّ.	1،2 استنتاج الفهم بالملائكة استنتاجا صحيحا والإيمان به.
بيان مضمون الإيمان بالملائكة.	2		
استخلاص مضمون الإيمان بالملائكة استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الإيمان بالملائكة تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الإيمان بالملائكة تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الإيمان بالملائكة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الإيمان بالبرزخ بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	1,3 استنتاج الفهم بالبرزخ استنتاجا صحيحا والإيمان به.
بيان مضمون الإيمان بالبرزخ.	2	1,3,1 ذكر تعريف البرزخ. 1,3,2 بيان الدليل على البرزخ. 1,3,3 بيان أهوال البرزخ وما يتعلق به.	
استخلاص مضمون الإيمان بالبرزخ المستحيلة استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الإيمان بالبرزخ تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون الإيمان بالبرزخ تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من الإيمان بالبرزخ استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الإيمان بيوم القيامة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	1,4 استنتاج الفهم بيوم القيامة استنتاجا صحيحا والإيمان بها.
بيان مضمون الإيمان بيوم القيامة.	2	1,4,1 ذكر تعريف يوم القيامة.	
استخلاص مضمون الإيمان بيوم القيامة استخلاصا صحيحا.	3	1,4,2 بيان علامات يوم القيامة. 1,4,3 توضيح أهوال يوم القيامة وكرهه.	
تحليل مضمون الإيمان بيوم القيامة تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون الإيمان بيوم القيامة تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الإيمان بيوم القيامة استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الإيمان بالبعث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 1,5,1 ذكر تعريف البعث. 1,5,2 توضيح بعض الأمور التي تتعلق بالبعث وأدلته: I. الحساب. II. الميزان. III. الصراط IV. الجنة والنار	1,5 استنتاج الفهم بالبعث استنتاجا صحيحا والإيمان به.
بيان مضمون الإيمان بالبعث.	2		
استخلاص مضمون الإيمان بالبعث استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الإيمان بالبعث تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون الإيمان بالبعث تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الإيمان بالبعث استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

2.التفسير

معايير الإنجازات		مستويات	معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل				
ذكر مضمون عن نشأة علوم القرآن بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	2،1 استنتاج الفهم عن نشأة علوم القرآن استنتاجا صحيحا.	
بيان مضمون عن نشأة علوم القرآن.	2	2،1،1 ذكر تعريف علوم القرآن لغة واصطلاحا.		
تطبيق مضمون عن نشأة علوم القرآن تطبيقا صحيحا وملازمته في الحياة.	3	2،1،2 بيان نشأة علوم القرآن:		
تحليل مضمون عن نشأة علوم القرآن تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	ا. عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم.		
تقييم مضمون عن نشأة علوم القرآن تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5	ب. عصر الصحابة.		
استنتاج الأفكار من مضمون نشأة علوم القرآن وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	ج. عصر التابعين وتابع التابعين.		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مفهوم الوحي بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	2،2 استنتاج الفهم بالوحي استنتاجا صحيحا.
بيان مفهوم الوحي.	2	2،2،1 ذكر تعريف الوحي لغة واصطلاحا.	
تطبيق مفهوم الوحي تطبيقا صحيحا وملازمته في الحياة.	3	2،2،2 بيان أنواع الوحي.	
تحليل مفهوم الوحي تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	2،2،3 توضيح تراجم كُتاب الوحي: I. زيد بن ثابت.	
تقييم مفهوم الوحي تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5	II. معاوية بن أبي سفيان. III. أبي بن كعب.	
استنتاج الأفكار من مفهوم الوحي وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	IV. عمرو بن العاص.	

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوي
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عن نشأة كتابة القرآن وجمعه بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	2,3 استنتاج الفهم عن نشأة كتابة القرآن وجمعه استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون عن نشأة كتابة القرآن وجمعه.	2	2,3,1 بيان نشأة كتابة القرآن وجمعه:	
استخلاص مضمون عن نشأة كتابة القرآن وجمعه استخلاصا صحيحا.	3	ا. عهد النبي صلى الله عليه وسلم.	
تحليل مضمون عن نشأة كتابة القرآن وجمعه تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	ب. عهد الصحابة.	
تقييم مضمون عن نشأة كتابة القرآن وجمعه تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5	ج. عهد التابعين.	
استنتاج الأفكار من مضمون نشأة كتابة القرآن وجمعه وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عن الآيات المكية والمدنية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،4،1 ذكر تعريف الآيات المكية والمدنية.	2،4 استنتاج الفهم عن الآيات المكية والمدنية استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون عن الآيات المكية والمدنية.	2	2،4،2 بيان فوائد معرفة الآيات المكية والمدنية.	
استخلاص مضمون عن الآيات المكية والمدنية استخلاصا صحيحا.	3	2،4،3 توضيح مميزات الآيات المكية والمدنية.	
تحليل مضمون عن الآيات المكية والمدنية تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	2،4،4 ذكر عدد السور المكية والمدنية مع الأمثلة.	
تقييم مضمون عن الآيات المكية والمدنية تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الآيات المكية والمدنية وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عن التفسير والتأويل في علم التفسير بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،5،1 ذكر مفهوم التفسير والتأويل.	2،5 استنتاج الفهم عن التفسير والتأويل استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون عن التفسير والتأويل في علم التفسير.	2	2،5،2 بيان أهمية دراسة علم التفسير.	
استخلاص مضمون عن التفسير والتأويل في علم التفسير	3	2،5،3 توضيح شروط التفسير والتأويل.	
استخلاصا صحيحا.		2،5،4 شرح آداب المفسر.	
تحليل مضمون عن التفسير والتأويل في علم التفسير تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون عن التفسير والتأويل في علم التفسير تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير والتأويل في علم التفسير وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		مستويات	معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل				
ذكر مضمون عن أقسام التفسير بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	2,6	استنتاج الفهم عن أقسام التفسير
بيان مضمون عن أقسام التفسير.	2	بيان التفسير بالمأثور والتفسير بالرأى من:	2,6,1	استنتاجا صحيحا.
استخلاص مضمون عن أقسام التفسير استخلاصا صحيحا.	3	أ. مفهوم. ب. نشأة. ج. شروط.		
تحليل مضمون عن أقسام التفسير تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	توضيح مصدر التفسير بالمأثور.	2,6,2	
تقييم مضمون عن أقسام التفسير تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5	شرح أقسام التفسير بالرأى.	2,6,3	
استنتاج الأفكار من مضمون أقسام التفسير وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6			

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من الآيات المختارة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،7،1 قراءة الآية قراءة صحيحة ومجودة.	2،7 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الروم؛ الآية 41 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من الآيات المختارة.	2	2،7،2 ذكر معاني الكلمات المختارة.	الفساد من أيدي الناس
استخلاص مضمون التفسير من الآيات المختارة استخلاصا صحيحا.	3	2،7،3 بيان سبب نزول الآية (41). 2،7،4 شرح الآية إجمالا.	
تحليل مضمون التفسير من الآيات المختارة تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	2،7،5 بيان مفهوم بالفساد. 2،7،6 بيان أنواع الفساد. 2،7،7 توضيح أسباب الفساد.	
تقييم مضمون التفسير من الآيات المختارة صحيحا وملازمته في الحياة.	5	2،7،8 بيان ما يؤخذ في الآية.	
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير الآيات المختارة وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من الآيات المختارة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،8،1 قراءة الآية قراءة صحيحة ومجودة.	2،8 استنتاج الفهم والتدبر من سورة البقرة؛ الآية 188 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من الآيات المختارة.	2	2،8،2 ذكر معاني الكلمات المختارة.	الرشوة.
استخلاص مضمون التفسير من الآيات المختارة استخلاصا صحيحا.	3	2،8،3 شرح الآية إجمالا. 2،8،4 بيان مفهوم الرشوة وحكمه.	
تحليل مضمون التفسير من الآيات المختارة تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	2،8،5 توضيح أنواع الرشوة. 2،8،6 بيان شرور الرشوة. 2،8،7 بيان ما يؤخذ في الآية.	
تقييم مضمون التفسير من الآيات المختارة صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير الآيات المختارة وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من الآيات المختارة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2,9,1	2,9 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الإسراء: الآيتين: 31-32 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من الآيات المختارة.	2	قراءة الآيتين قراءة صحيحة ومجودة. 2,9,2	
استخلاص مضمون التفسير من الآيات المختارة استخلاصا صحيحا.	3	ذكر معاني الكلمات المختارة. شرح الآيتين إجمالا. 2,9,3 توضيح محاور الآيات: 2,9,4	منع قتل الأطفال والزنا.
تحليل مضمون التفسير من الآيات المختارة تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	I. مفهوم قوله تعالى "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ" II. مفهوم قوله تعالى "وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ" III. شروط الزنا. IV. أسباب رمي الأطفال وقتلهم.	
تقييم مضمون التفسير من الآيات المختارة صحيحا وملازمته في الحياة.	5	2,9,5	
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير الآيات المختارة وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	بيان ما يؤخذ في الآيتين.	

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من الآيات المختارة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : قراءة الآية قراءة صحيحة ومجودة. 2،10،1	2،10 استنتاج الفهم والتدبر من سورة المائدة؛ الآية 38 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من الآيات المختارة.	2	ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،10،2	السرقه.
استخلاص مضمون التفسير من الآيات المختارة استخلاصا صحيحا.	3	شرح الآية إجمالا. 2،10،3	
تحليل مضمون التفسير من الآيات المختارة تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4	بيان مفهوم بالسرقه. 2،10،4	
تقييم مضمون التفسير من الآيات المختارة صحيحا وملازمته في الحياة.	5	ذكر حكم السرقه. 2،10،5	
تقييم مضمون التفسير من الآيات المختارة صحيحا وملازمته في الحياة.	6	توضيح الحاجة إلى التوبة. 2،10،6	
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير الآيات المختارة وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	بيان ما يؤخذ في الآية. 2،10،7	

3. الحديث (الفهم)

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون تاريخ علوم الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	3،1 استنتاج الفهم والاستفادة من تاريخ علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون تاريخ علوم الحديث.	2	ذكر مفهوم علوم الحديث. 3،1،2 بيان نشأة علوم الحديث. 3،1،2	
تطبيق مضمون تاريخ علوم الحديث تطبيقا صحيحا.	3	شرح موضوع علوم الحديث. 3،1،3 توضيح أهمية علوم الحديث. 3،1،4	
تحليل مضمون تاريخ علوم الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4	ذكر بعض المصنفات في علوم الحديث. 3،1،5	
تقييم مضمون تاريخ علوم الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون تاريخ علوم الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون اصطلاحات في علوم الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,2,1	3.2 استنتاج الفهم والاستفادة من اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون اصطلاحات في علوم الحديث.	2	ذكر تعريف الحديث والسنة والخبر والأثر. 3,2,2	اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
تطبيق مضمون اصطلاحات في علوم الحديث تطبيقا صحيحا.	3	بيان الفرق بين الحديث والسنة والخبر والأثر. 3,2,3	اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
تحليل مضمون اصطلاحات في علوم الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4	توضيح الفرق بين القرآن والحديث النبوي والحديث القدسي.	اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
تقييم مضمون اصطلاحات في علوم الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.
استنتاج الأفكار من مضمون اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		اصطلاحات في علوم الحديث استنتاجا صحيحا.

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,3,1	3,3 استنتاج الفهم والاستفادة من حيث تعدد الرواة استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة.	2	ذكر تعريف الحديث المتواتر والأحاد. 3,3,2	بيان مميزات الحديث المتواتر والأحاد.
تطبيق مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة تطبيقا صحيحا.	3	شرح الاحتجاج بالحديث المتواتر والأحاد. 3,3,3	
تحليل مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون علوم الحديث من حيث تعدد الرواة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلّم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	3,4 استنتاج الفهم والاستفادة من حيث
بيان مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي.	2	3,4,1 ذكر تعريف الحديث الصحيح والحسن والضعيف.	درجة الراوي استنتاجا صحيحا.
تطبيق مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي تطبيقا صحيحا.	3	3,4,2 بيان الفرق بين الحديث الصحيح والحسن والضعيف.	
تحليل مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي تحليلا صحيحا وملازمته.	4	3,4,3 توضيح الحديث من حيث القبول والردّ	
تقييم مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون علوم الحديث من حيث درجة الراوي استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلّم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث الموضوع بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,5,1 ذكر مفهوم الحديث الموضوع وأمثله.	3,5 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث الموضوع استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث الموضوع.	2	3,5,2 توضيح ظهور الحديث الموضوع.	
تطبيق مضمون الحديث الموضوع تطبيقا صحيحا.	3	3,5,3 بيان ضوابط لمعرفة الحديث الموضوع.	
تحليل مضمون الحديث الموضوع تحليلا صحيحا وملازمته.	4	3,5,4 شرح القول والعمل بالحديث الموضوع.	
تقييم مضمون الحديث الموضوع تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث الموضوع استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,6,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	3,6 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3,6,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,6,3 شرح الحديث إجمالا.	فطرة الله
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3,6,4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,6,5 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,7,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	3,7 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3,7,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,7,3 شرح الحديث إجمالا.	فضائل صلاة التهجد
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3,7,4 بيان صلاة التهجد وفضائلها. 3,7,5 بيان ما يرشد إليه الحديث.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4	3,7,6 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3،8،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3،8،3 شرح الحديث إجمالاً. 3،8،4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3،8،5 حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.	3،8 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. حقيقة المفلس
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملائمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملائمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملائمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,9,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	3,9 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3,9,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,9,3 شرح الحديث إجمالا.	سبعة في ظل الله
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3,9,4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,9,5 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3،10،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	3،10 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3،10،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3،10،3 شرح الحديث إجمالا.	الحث على طلب العلم
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3،10،4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3،11،5 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

4. السيرة والتاريخ الإسلامي.

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عهد الدولة العباسية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	4،1 استنتاج الدروس والعبر عن تاريخ الدولة العباسية استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون عهد الدولة العباسية.	2	4،1،1 بيان نشأة الدولة العباسية.	
تطبيق مضمون عهد الدولة العباسية تطبيقا صحيحا.	3	4،1،2 توضيح سلاسل خلفاء الدولة العباسية.	
تحليل مضمون عهد الدولة العباسية تحليلا صحيحا.	4	4،1،3 شرح ثلاث من أشهر خلفاء العباسية:	
تقييم مضمون عهد الدولة العباسية تقييما صحيحا.	5	ا. الخليفة أبو جعفر المنصور.	
استنتاج الأفكار في عهد الدولة العباسية استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	ii. الخليفة هارون الرشيد.	
		iii. الخليفة المأمون.	

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الخلافات في عصر الخلفاء العباسية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على:	4،2 استنتاج الدروس والعبر عن الحركات العلمية في الدولة العباسية استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الخلافات في عصر الخلفاء العباسية.	2	4،2،1 بيان عوامل الرئيسي في نشأة الحركات العلمية: I. بيت الحكمة. II. المجالات العلمية. III. العلوم والتكنولوجيا مثل الطبّ والرياضية والفلك والهندسة.	
تطبيق مضمون الخلافات في عصر الخلفاء العباسية تطبيقا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الخلافات في عصر الخلفاء العباسية تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون الخلافات في عصر الخلفاء العباسية تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من الخلافات في عصر الخلفاء العباسية استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		مستويات	معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل				
ذكر مضمون من أشهر الجهادية المسلمين بالإرشاد.		1	يقدر الطالب على : بيان من أشهر الجهادية المسلمين وهم الإمام الشافعي والإمام الحنبلي والفارابي وابن سينا والخوارزمي والجزري: التعرف بهم وصفاتهم وشهرتهم	4,3 استنتاج الدروس والعبر عن أشهر الجهادية المسلمين استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون من أشهر الجهادية المسلمين.		2		
تطبيق مضمون من أشهر الجهادية المسلمين تطبيقا صحيحا.		3		
تحليل مضمون من أشهر الجهادية المسلمين تحليلا صحيحا.		4		
تقييم مضمون من أشهر الجهادية المسلمين تقييما صحيحا.		5		
استنتاج الأفكار من أشهر الجهادية المسلمين استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.		6		

5. الأخلاق والتصوّف

معايير الإنجازات		مستويات	معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل				
ذكر مضمون آداب الزفاف بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على:	5.1	استنتاج الفهم من آداب الزفاف استنتاجا صحيحا والتحلي بها
بيان مضمون آداب الزفاف.	2	ذكر تعريف الزفاف.	5،1،1	
		ذكر الدليل النقلي عن آداب الزفاف.	5،1،2	
استخلاص مضمون آداب الزفاف استخلاصا صحيحا وملازمته.	3	بيان آداب الزفاف.	5،1،3	
		شرح أهمية اتباع السنة في الزفاف.	5،1،4	
تحليل مضمون آداب الزفاف تحليل صحيحا وملازمته.	4			
تقييم مضمون آداب الزفاف تقييما صحيحا وملازمته.	5			
استنتاج الأفكار من مضمون آداب الزفاف استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6			

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون آداب المعاشرة الزوجية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على:	5.2 استنتاج الفهم من آداب المعاشرة الزوجية
بيان مضمون آداب المعاشرة الزوجية.	2	ذكر مفهوم المعاشرة الزوجية. 5,2,1 ذكر الدليل النقلي عن آداب المعاشرة الزوجية. 5,2,2	استنتاجا صحيحا والتحلي بها.
استخلاص مضمون آداب المعاشرة الزوجية استخلاصا صحيحا وملازمته.	3	بيان آداب الزوج مع زوجته وعكسه. 5,2,3	
تحليل مضمون آداب المعاشرة الزوجية تحليل صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون آداب المعاشرة الزوجية تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون آداب المعاشرة الزوجية استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون آداب تربية الأولاد بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على: 5,3,1 ذكر مفهوم تربية الأولاد. 5,3,2 ذكر الدليل النقلي عن آداب تربية الأولاد. 5,3,3 بيان طرق تربية الأولاد.	5.3 استنتاج الفهم من آداب تربية الأولاد استنتاجا صحيحا والتحلي بها.
بيان مضمون آداب تربية الأولاد.	2		
استخلاص مضمون آداب تربية الأولاد استخلاصا صحيحا وملازمته.	3		
تحليل مضمون آداب تربية الأولاد تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون آداب تربية الأولاد تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون آداب تربية الأولاد استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الصفات المحمودة والمذمومة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على: 5,4,1 ذكر تعريف الصفات المحمودة والمذمومة.	5.4 استنتاج الفهم من الصفات المحمودة والمذمومة استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الصفات المحمودة والمذمومة.	2	5,4,2 ذكر الدليل النقلي عن الصفات المحمودة والمذمومة.	
تطبيق مضمون الصفات المحمودة والمذمومة تطبيقا صحيحا وملازمته.	3	5,4,3 بيان منزلة المرء في التخلُّق بالأخلاق المحمودة والمذمومة.	
تحليل مضمون الصفات المحمودة والمذمومة تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الصفات المحمودة والمذمومة تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الصفات المحمودة والمذمومة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون صفات المحمودة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على: 5,5,1 بيان بعض الصفات المحمودة مع	5.5 استنتاج الفهم من صفات المحمودة استنتاجا صحيحا والتحلي بها
بيان مضمون صفات المحمودة.	2	الدليل الآتية: I. الصدق II. الإخلاص III. العدل IV. الأمانة V. حسن الظنّ	
تطبيق مضمون صفات المحمودة تطبيقا صحيحا.	3		
تحليل مضمون صفات المحمودة تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون صفات المحمودة تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون صفات المحمودة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الصفات المذمومة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على:	5.6 استنتاج الفهم من الصفات المذمومة
بيان مضمون الصفات المذمومة.	2	بيان بعض الصفات المذمومة مع الدليل الآتية:	استنتاجا صحيحا والتخلي بها.
تطبيق مضمون الصفات المذمومة تطبيقا صحيحا.	3	I. الكذب II. الرياء III. الظلم IV. الخيانة	
تحليل مضمون الصفات المذمومة تحليلا صحيحا واجتنابها.	4	V. سوء الظن	
تقييم مضمون الصفات المذمومة تقييما صحيحا واجتنابها.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الصفات المذمومة استنتاجا صحيحا واجتنابها والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

6. الحديث (الحفظ)

معايير الإنجازات		معايير التعلم	معايير المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6.1 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها.
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6.1.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.	
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3	6.1.2 حفظ الحديث حفظا تاما.	فطرة الله
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6.2 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها.
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6.2.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.	
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3	6.2.2 حفظ الحديث حفظا تاما.	فضائل صلاة التهجد
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6.3 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6.3.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.	
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3	6.3.2 حفظ الحديث حفظا تاما.	حقيقة المفلس
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6.4 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها.
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6.4.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.	
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3	6.4.2 حفظ الحديث حفظا تاما.	سبعة في ظل الله
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6.5 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6.5.1 قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة.	
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3	6.5.2 حفظ الحديث حفظا تاما.	الحث على طلب العلم
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

مُلْحَق

الأحاديث المقررة للسنّة الرابعة لمادة أصول الدين

الرقم	الموضوع	الحديث
1	فطرة الله	<p>عن أبي هريرة أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ، قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ وَيُمَجْسَانِهِ كَمَا تَنْتَجِ الْبَهِيمَةُ بِبَهِيمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تَحْسُون فِيهَا مِنْ جَدَعَاءِ ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ وَأَقْرَعُوا إِنْ شِئْتُمْ فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ الْآيَةَ ((رواه مسلم))</p>
2	فضائل صلاة التهجد	<p>عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال يترل ربنا تبارك و تعالی كل ليلة إلى السماء الدنيا حين يبقى ثلث الليل الآخر فيقول من يدعونني فاستجب له من يسألني فأعطيه من يستغفرني فأغفر له ((رواه بخاري ومسلم))</p>
3	حقيقة المفلس	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ : أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ قَالُوا : الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دَرَاهِمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ ، فَقَالَ : إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا وَأَكَلَ مَالَ هَذَا وَسَفَكَ دَمَ هَذَا وَضَرَبَ هَذَا فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ ((رواه مسلم))</p>

<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق بالمساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله. ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه"</p> <p>((متفق عليه))</p>	<p>سبعة في ظل الله</p>	<p>4</p>
<p>عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ، فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ، وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ، كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا، وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ»،</p> <p>((رواه ابن ماجه))</p>	<p>الحث على طلب العلم</p>	<p>5</p>

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. أبو بكر جابر الجزائري، أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، دار الكتب العلمية بيروت المجلد الأول. الطبع الأولى 1995 م.
3. الدكتور وهبه الزهيلي، التفسير المنير، دار الفكر المعاصر 1998م.
4. تفسير القرآن الكريم للأطفال دار الصحابة للتراث بطنطا 1998م.
5. بهجت عبد الواحد صالح، الإعراب المفصل لكتاب الله المرتل، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع 1993م.
6. شهاب الدين الألوسي البغدادي، روح المعاني في تفسير القرآن والسبع المثاني، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية 2001م.
7. فخر الدين محمد بن عمر الرازي الشافعي، التفسير الكبير أو مفاتيح الغيب، المكتبة التوفيقية 2003م.
8. أبو إسحاق أحمد بن محمد بن إبراهيم الثعلبي، الكشف والبيان في تفسير القرآن، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، 2004م.
9. محمد بن علي بن محمد الشوكاني، فتح القدير، الطبعة الثالثة، دار الحديث القاهرة، 1997م.
10. شرح جوهرة التوحيد، أبو قائم الدين، منحة الحميد الناشر: دار البشائر، الطبعة الأولى 1991م.
11. شرح جوهرة التوحيد، عبد الكريم تننا، الناشر: دار البشائر، الطبعة الثانية 1999م.
12. المختصر المفيد في شرح جوهرة التوحيد، نوح علي سليمان، الناشر: دار الرازي- عمان- الأردن، الطبعة الأولى 1999م.
13. كبري اليقينيات الكونية، محمد سعيد رمضان البوطي، الناشر: دار الفكر، الطبعة 2009م.

14. المجموع شرح المهذب، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (التوفى: 676هـ)، دار الفكر.
15. كتاب الفقه على المذاهب الأربعة، عبد الرحمن الجزيري (التوفى: 1360هـ)، دار الكتب العلمية.
16. الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي رحمه الله تعالى، الدكتور مصطفى الخن، الدكتور مصطفى البغا، علي الشربجي، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، 1413هـ - 1992م.
17. الموسوعة الفقهية الكويتية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - الكويت، (من 1404 - 1427هـ).
18. صلاة المسافرين - مفهوم، وأنواع، وآداب، ودرجات، وأحكام في ضوء الكتاب والسنة، د. سعيد بن علي بن وهف القحطاني، مطبعة سفير، الرياض.
19. صحيح البخاري، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
20. صحيح مسلم، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
21. سنن النسائي، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
22. سنن أبو داود، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
23. سنن الترمذي، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
24. سنن ابن ماجه، الطبعة السلطانية، جمعية المكثر الإسلامي، 2001م.
25. سنن الدارقطني، علي بن عمر أبو الحسن الدارقطني البغدادي، تحقيق: السيد عبد الله هاشم يماني المدني، دار المعرفة - بيروت، 1386 - 196

26. سنن الدارمي, عبدالله بن عبدالرحمن أبو محمد الدارمي, تحقيق: فواز أحمد زمري, خالد السبع العلمي, الطبعة الأولى, 1407, دار الكتاب العربي - بيروت
27. موطأ مالك, الطبعة السلطانية, جمعية المكثر الإسلامي, 2001م.
28. أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني, فتح الباري بشرح صحيح البخاري, الطبعة الأولى, مكتبة مصر.
29. أبو زكريا يحيى بن شرف النووي, صحيح مسلم بشرح النووي, الطبعة الأولى, دار الفجر القاهرة, 1999م.
30. صحيح ابن خزيمة, محمد بن إسحاق بن خزيمة أبو بكر السلمي النيسابوري, تحقيق: د. محمد مصطفى الأعظمي, المكتب الإسلامي - بيروت, 1390 - 1970
31. الجامع الصحيح المسند من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه (صحيح البخاري)
32. محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري, أبو عبد الله (المتوفى: 256 هـ).
33. الجامع الصحيح المسمى صحيح مسلم, مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (المتوفى: 261 هـ).
34. مسند الإمام أحمد بن حنبل, أحمد بن حنبل, المحقق: شعيب الأرنؤوط وآخرون, الطبعة: الثانية 1420 هـ, 1999م, مؤسسة الرسالة
35. فتح الباري شرح صحيح البخاري, أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي, 1379 دار المعرفة - بيروت,
36. غريب الحديث, أبو الفرج عبدالرحمن بن علي بن محمد بن علي بن عبيدالله بن حمادي بن أحمد بن جعفر, تحقيق: د. عبدالمعطي أمين قلعجي, الطبعة الأولى, 1985, دار الكتب العلمية - بيروت
37. شرح مشكل الآثار, أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة الطحاوي سنة الولادة 239 هـ / سنة الوفاة 321 هـ, تحقيق شعيب الأرنؤوط, 1408 هـ - 1987م
- , مؤسسة الرسالة, بيروت
38. تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي, محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري أبو العلا دار الكتب العلمية - بيروت

39. محمد أبي حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، الطبعة الثالثة، دار الخير، 1994م.
40. عبد الرحمن الجزيري، كتاب الفقه على المذاهب الأربعة، دار الكتب العلمية.
41. معجم الوسيط، دار الدعوة 1989م.
42. محمد إدريس عبد الرؤوف المربوي، قاموس إدريس المربوي 1991م.
43. سير أعلام النبلاء، شمس الدين أبو عبدالله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي (المتوفى: 748هـ)، دار الحديث-القاهرة، 1427هـ-2006م.
44. النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة، يوسف بن تغري بردي بن عبدالله الظاهري الحنفي، أبو المحاسن، جمال الدين (المتوفى: 874هـ)، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دار الكتب، مصر.
45. محض الصواب في فضائل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، يوسف بن حسن بن أحمد بن حسن ابن عبد الهادي الصالحي، جمال الدين، ابن المبرد الحنبلي (المتوفى: 909هـ)، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية، الأولى، 1420هـ/2000م.
46. تاريخ الخلفاء، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى: 911هـ)، مكتبة نزار مصطفى الباز، الطبعة الأولى: 1425هـ-2004م.
47. أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين، محمد رضا (المتوفى: 1369هـ)، دار الكتب العربي، 1424هـ-2004م.
48. الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي (المتوفى: 1396هـ)، دار العلم للملايين، 2002م.
49. الدولة الأموية عوامل الازدهار وتداعيات الانهيار، علي محمد محمد الصلّبي، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، الثانية، 1429هـ-2008م.
50. أسمى المطالب في سيرة أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه، علي محمد محمد الصلّبي، مكتبة الصحابة، الشارقة-الإمارات، 1425هـ-2004م.
51. تاريخ الخلفاء الراشدين: الفتوحات والإنجازات السياسية، د. محمد سهيل طقوس، دار النفائس، الطبعة الأولى، 1424هـ-2003م.

52. روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن معبد، التميمي،
 53. أبو حاتم، الدارمي، البستي (المتوفى: 354هـ)، دار الكتب العلمية-بيروت.
 54. إحياء علوم الدين، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (المتوفى: 505هـ)، دار الخير 1994م،
 55. الطبعة الثالثة.
 56. إحياء علوم الدين، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (المتوفى: 505هـ)، دار المعرفة-بيروت.
 57. الغنية لطالبي طريق الحق عز وجل، عبد القادر بن موسى بن عبدالله بن جنكي دوست الحسيني، أبو محمد، محيي الدين الجيلاني، أو الكيلاني، أو الجيلي (المتوفى: 561هـ)، دار
 الكتب العلمية، بيروت-لبنان، 1417هـ-1997م.
 58. موسوعة الأخلاق، خالد بن جمعة بن عثمان الخراز، مكتبة أهل الأثر-الكويت، 2009.
 59. رد البلاء بالصدقة، مصطفى شيخ إبراهيم حقي، المكتبة الشاملة (الإصدار 3,64).

PANEL PENGGUBAL

1. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Apendi bin Sahi Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. Nurulfitri binti Asmawi Bahagian Pembangunan Kurikulum
4. Prof. Emeritus Dato' Dr. Mahmud Zuhdi bin Abd Majid Institut Pemikiran Islam (INSTACT)
5. Prof. Emeritus Dato' Dr. Ishak bin Harun Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
6. Prof. Dato' Sidek bin Baba Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
7. Prof. Zakaria bin Stapa Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
8. Prof. Madya Dr. Mudasir bin Rosder Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
9. Dr. Roziah binti Sidik @ Mat Sidek Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
10. Prof. Madya Dr. Raihanah binti Hj Azhari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
11. Dr. Salmy Edawati binti Yaacob Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
12. Prof. Madya Dr. Shamsiah binti Mohamad Universiti Malaya (UM)
13. Prof. Madya Dr. Che Zarina binti Sa'ari Universiti Malaya (UM)


-
- | | |
|---|---|
| 14. Dr. Monika @ Munirah binti Abd Razzak | Universiti Malaya (UM) |
| 15. Dr. Mohamad Redzuan bin Mohd Khalil | Institut Pendidikan Guru, Kampus Bangi |
| 16. Dr. Jefridin bin Pilus | Institut Pendidikan Guru, Kampus Bangi |
| 17. Juwita binti Ali | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 18. Muhammad Yazid bin Shaibullah | SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting |
| 19. Mohd Aashif bin Ismail | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 20. Johari bin Bakri | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 21. Mohd Saiful bin Ripin | SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting |
| 22. Ahmad Shah bin Abd Rani | SAM Sungai Selisik, Hulu Selangor |
| 23. Zulkifli bin Jamil | SAM Jeram, Kuala Selangor |
| 24. Azmir bin Alim | SABK Al-Falah Parit Tok Ngah, Perak |
| 25. Dewiyana binti Mat Salim | SAM Unwanus Saadah, Kanchong Darat |
| 26. Hidayah binti Amir | MITS Istana Bandar, Kuala Langat |
| 27. Firdaus bin Ishak | SMA JAIM Al-Asyraf, Alor Gajah |
| 28. Muhammad Habib bin Mustapha | SMA MAIWP, Cheras |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>