



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Kurikulum Bersepadu Dini

Tingkatan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	11
Organisasi Kandungan	16
Al-Tauhid	18

Al -Tafsir	21
Al-Hadis (kefahaman)	31
Sirah wa Tarikh Islam.....	39
Akhlak wa Tasawuf.....	43
Al-Hadis (hafazan)	47
Lampiran	52
Rujukan	54
Panel Penggubal	59
Penghargaan	61



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Usul al-Din adalah mata pelajaran elektif yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di seluruh Malaysia. KSSM Usul al-Din digubal bagi memenuhi keperluan untuk membina akidah yang kukuh dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Usul al-Din memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang tauhid, tafsir, hadis, akhlak dan tasawuf serta sirah dan tarikh Islam. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Usul al-Din ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada

tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Untuk membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik pelbagai kaedah pentaksiran digunakan. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Proses PdP bagi Mata Pelajaran Usul al-Din hendaklah menggunakan Bahasa Arab *al-Fusha*. Sementara Penggubalan DSKP Usul-al-Din berdasarkan sumber rujukan yang sahih dan muktabar. Bagi menyelaraskan kefahaman dan amalan murid, segala bahan sokongan dan proses pembelajaran dan pengajaran dibina dan dilaksanakan berdasarkan fahaman ahli as-Sunnah wa al-Jamaah dan pendapat yang muktabar daripada Mazhab Syafie serta keputusan-keputusan yang diterima pakai daripada pihak berkuasa dalam urusan agama di Malaysia.

Adalah diharapkan melalui mata pelajaran KSSM Usul al-Din ini dapat melahirkan murid yang memahami, mengamalkan akidah yang benar dan menghayati Islam secara menyeluruh.

MATLAMAT

KSSM Usul al-Din bertujuan untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta dapat menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

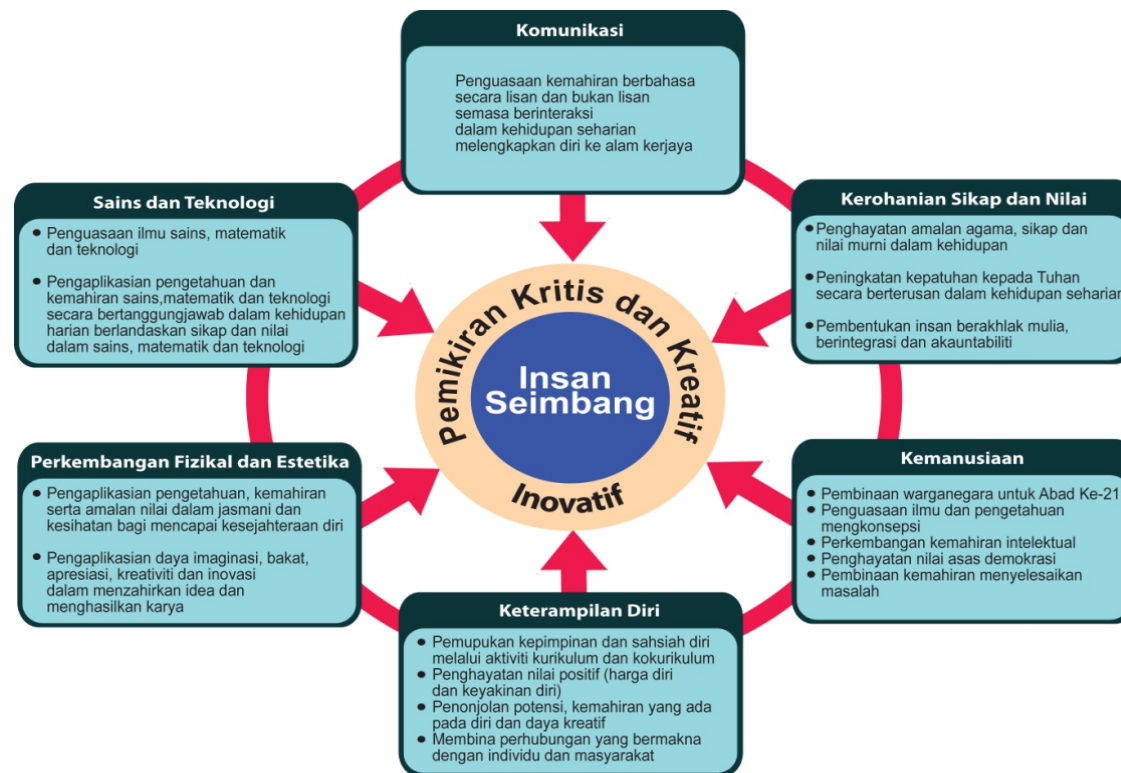
KSSM Usul al-Din membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Memahami akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan beragama berdasarkan akidah Ahli Sunnah Wa al-Jamaah;
2. Memahami perkembangan Ulum al-Quran, sejarah penulisan dan pengumpulan al-Quran sebagai asas panduan dalam kehidupan;
3. Memahami tafsir ayat al-Quran yang terpilih dan menghayati makna serta mengamalkan pengajarannya;
4. Memahami perkembangan ulum al-Hadis dan pembahagian hadis untuk menambah keyakinan menggunakan hadis sebagai sumber hukum;
5. Membaca dan menghafaz dengan betul hadis-hadis terpilih sebagai sumber hukum;
6. Memahami hadis-hadis untuk diamalkan dan dihayati pengajarannya dalam kehidupan;
7. Memahami kehidupan para sahabat dan sejarah ketamadunan khilafah Islamiah serta tokoh-tokoh terkemuka Islam untuk diambil iktibar daripadanya;
8. Memahami konsep akhlak Islamiah dan tasawuf yang benar serta mengamalkannya dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama

yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Usul al-Din berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks mata pelajaran ini:

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam bidang hadis bertajuk Adab Memberi Salam, ada mengandungi fakta tentang takrif, penerangan hadis, pengajaran dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tajuk Adab Memberi Salam, murid diminta untuk mengenalpasti cara memberi dan menjawab salam sekaligus menganalisis cara untuk memberi dan menjawab salam yang terbaik. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mengenalpasti cara memberi dan menjawab salam sekaligus menganalisis cara untuk memberi dan menjawab salam yang terbaik, murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan amalan memberi dan menjawab salam dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar sentiasa memberi dan menjawab salam.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya dalam tajuk Adab Memberi Salam, murid dapat menghayati dan mengenalpasti cara untuk menghormati sesama muslim dan akan menimbulkan perasaan persaudaraan. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menghubungkan persaudaraan dan sentiasa beradab sesama muslim.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan memberi dan menjawab salam

akhirnya akan mewujudkan budaya amal soleh bukan sahaja di sekolah malahan di luar sekolah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam kurikulum Usul al-Din menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyualan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Usul al-Din menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid.

Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep

yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan

lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Usul al-Din supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PBD perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PBD akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PBD guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). PBD berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP. PBD amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha

menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Sekolah

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

Standard Prestasi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam

perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam komponen Usul al-Din seperti jadual 3 hingga 9 berikut:

Jadual 3: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tauhid

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara berkaitan akidah dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan akidah.
3	Membuat kesimpulan perkara yang berkaitan dengan akidah dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan akidah serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan akidah, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 4 : Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Tafsir

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan tafsir dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan tafsir.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan tafsir dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan tafsir serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan tafsir serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan tafsir, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 5: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan kandungan hadis, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 6: Penyataan Umum Standard Prestasi Bacaan dan Hafazan Hadis

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca hadis pilihan.
2	Membaca dan menghafaz hadis pilihan.
3	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul.
4	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul serta lancar.
5	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul, lancar serta mengamalkannya.
6	Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan betul, lancar dan mengamalkannya secara istiqamah serta boleh dicontohi.

Jadual 7: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Sirah dan Tarikh Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam.
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan tarikh Islam, mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan

Jadual 8: Penyataan Umum Standard Prestasi Bidang Akhlak dan Tasawuf

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf dengan bimbingan.
2	Menjelaskan perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf .
3	Mengaplikasi perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf dalam kehidupan.
4	Menganalisis perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf serta mengamalkannya.
5	Menilai perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf serta mengamalkannya secara istiqamah.
6	Merumus perkara yang berkaitan dengan akhlak dan tasawuf , mengamalkannya secara istiqamah dan boleh dicontohi dalam kehidupan.

Jadual 9: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Usul al-Din

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan tajuk Usul al-Din.
2	Menunjukkan kefahaman berkaitan berkaitan tajuk Usul al-Din dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Menggunakan pengetahuan berkaitan tajuk Usul al-Din untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Menganalisis dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan berkaitan tajuk Usul al-Din.
5	Menilai dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din pada situasi baharu dengan beradab.
6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan tajuk Usul al-Din sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Usul al-Din Tingkatan 5 terbahagi kepada lima bidang berikut:

1. Tauhid
 - 1.1 Akidah Ahli Sunnah Wa al-Jamaah
 - 1.2 Firqah Dalam Islam
 - 1.3 Aliran Pemikiran yang Menyeleweng
2. Tafsir
 - 2.1 Pengenalan Surah al-Kahfi
 - 2.2 Pujian dan Kesempurnaan Allah S.W.T
 - 2.3 Kisah Ashab al-Kahfi : Siri 1
 - 2.4 Kisah Ashab al-Kahfi : Siri 2
 - 2.5 Kisah Ashab al-Kahfi : Siri 3
 - 2.6 Kisah Pemilik Kebun
 - 2.7 Kehidupan Dunia dan Perhiasannya
 - 2.8 Kisah Nabi Musa dan Nabi Khidir : Siri 1
 - 2.9 Kisah Nabi Musa dan Nabi Khidir : Siri 2
 - 2.10 Kisah Zulkarnain
3. Hadis
 - 3.1 Pengkhususan Allah S.W.T Dalam Ilmu Ghaib
 - 3.2 Menjauhi Perkara Haram dan Syubhat

- 3.3 Kewajipan Mencegah Kezaliman
- 3.4 Tanggungjawab Seorang Pemimpin
- 3.5 Tuntutan Menjaga Keselamatan
- 3.6 Larangan Mencaci
- 3.7 Larangan Rasuah
- 3.8 Tanda-Tanda Besar Hari Kiamat

- 4. Sirah dan Tarikh Islam
 - 4.1 Sejarah Pemerintahan Umayyah di Andalus
 - 4.2 Perkembangan dan Kegemilangan Tamadun Islam di Andalus
 - 4.3 Sejarah Pemerintahan Uthmaniyyah
 - 4.4 Tokoh-Tokoh Islam Terkemuka

- 5. Akhlak dan Tasawuf
 - 5.1 Pengenalan ilmu Tasawuf
 - 5.2 Sejarah perkembangan ilmu Tasawuf
 - 5.3 Perbahasan konsep ilmu Tasawuf dan tingkatannya
 - 5.4 Istilah-istilah dalam ilmu Tasawuf

Peruntukan Masa

Peruntukan masa minimum KSSM bagi matapelajaran Usul al-Din Tingkatan 5 ialah 128 jam setahun.

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 7.

Jadual 7: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

المنهج المعياري لمادة أصول الدين

1. التوحيد

معياري الإنجازات		معياري التعلم	معياري المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون أهل السنة والجماعة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 1،1،1 ذكر تعريف أهل السنة والجماعة. 2،1،1 بيان نشأة أهل السنة والجماعة. 1،1،3 توضيح مبادئ أهل السنة والجماعة.	1،1 استنتاج الفهم عقيدة أهل السنة والجماعة استنتاجا صحيحا والتمسك بها.
بيان مضمون أهل السنة والجماعة.	2		
استخلاص مضمون أهل السنة والجماعة استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون أهل السنة والجماعة تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون أهل السنة والجماعة تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من أهل السنة والجماعة استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيَار الإنجازات		معيَار التعلّم	معيَار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الفرق الإسلامية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 1،2،1 بيان أسباب مظاهر الفرق الإسلامية ونشأتها.	1،2 استنتاج الفهم الفرق الإسلامية استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الفرق الإسلامية.	2	1،2،2 شرح الفرق الإسلامية وتعريفها ومؤسسها ومنهجها:	
استخلاص مضمون الفرق الإسلامية استخلاصا صحيحا.	3	i. الخوارج ii. المعتزلة iii. الشيعة	
تحليل مضمون الفرق الإسلامية تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الفرق الإسلامية تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الفرق الإسلامية استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون فكرة الحديث المنحرفة بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 1,3,1 ذكر مفهوم الليبرالية (حرية الفكرية). 1,3,2 بيان منهج الليبرالية (حرية الفكرية). 1,3,3 توضيح آثار وإخطار الفكرة الليبرالية على المسلمين.	1,3 استنتاج الفهم فكرة الحديث المنحرفة استنتاجا صحيحا والحذر منها.
بيان مضمون فكرة الحديث المنحرفة.	2		
استخلاص مضمون فكرة الحديث المنحرفة استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون فكرة الحديث المنحرفة تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون فكرة الحديث المنحرفة تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من فكرة الحديث المنحرفة استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

2. التفسير

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من مقدمة سورة الكهف بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،1،1 ذكر مقدمة سورة الكهف. 2،1،2 بيان محتويات سورة الكهف إجمالاً. 2،1،3 توضيح فضائل سورة الكهف.	2،1 استنتاج الفهم والتدبر في مقدمة سورة الكهف استنتاجاً صحيحاً.
بيان مضمون التفسير من مقدمة سورة الكهف.	2		
تطبيق مضمون التفسير من مقدمة سورة الكهف تطبيقاً صحيحاً وملازمته في الحياة.	3		
تحليل مضمون التفسير من مقدمة سورة الكهف تحليلاً صحيحاً وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من مقدمة سورة الكهف تقييماً صحيحاً وملازمته في الحياة .	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير مقدمة سورة الكهف وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات: 1-8 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،2،1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2،2 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 1-8 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات: 1-8.	2	2،2،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،2،3 شرح الآيات إجمالا.	التَّناء لله وأعظم النعمة أنعمها الله
تطبيق مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات: 1-8 تطبيقا صحيحا وملازمته في الحياة.	3	2،2،4 بيان ما يؤخذ من الآيات.	
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات: 1-8 تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات: 1-8 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات: 1-8 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 9-16 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2,3,1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2,3 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 9-16 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 9-16.	2	2,3,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2,3,3 شرح الآيات إجمالا.	قصة الأولى: أصحاب الكهف
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 9-16 استخلاصا صحيحا.	3	2,3,4 بيان ما يؤخذ من الآيات.	
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 9-16 تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 9-16 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 9-16 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 17-20 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،4،1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2،4 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 17-20
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 17-20.	2	2،4،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،4،3 شرح الآيات إجمالاً.	استنتاجاً صحيحاً.
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 17-20 استخلاصاً صحيحاً.	3	2،4،4 بيان سبب نزول الآية (18). 2،4،5 بيان ما يؤخذ من الآيات.	قصة الثانية: أصحاب الكهف
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 17-20 تحليلاً صحيحاً وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 17-20 تقييماً صحيحاً وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 17-20 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 21-31 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2,5,1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2,5 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآية 31-21 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 21-31.	2	2,5,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2,5,3 شرح الآيات إجمالاً.	قصة الثالثة: أصحاب الكهف
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 21-31 استخلاصا صحيحا.	3	2,5,4 بيان سبب نزول الآيات (28). 2,5,5 بيان ما يؤخذ في الآيات.	
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 21-31 تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 21-31 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 21-31 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 32-44 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2,6,1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2,6 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 32-44 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 32-44.	2	2,6,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2,6,3 شرح الآيات إجمالاً.	قصة صاحب الجنتين
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 32-44 استخلاصا صحيحا.	3	2,6,4 بيان ما يؤخذ من الآيات.	
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 32-44 حليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 32-44 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 32-44 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيتان 45-46 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،7،1 قراءة الآيتين قراءة صحيحة ومجودة.	2،7 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيتان 45 - 46
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيتان 45-46	2	2،7،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،7،3 شرح الآيتان إجمالاً.	استنتاجاً صحيحاً.
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيتان 45-46 استخلاصاً صحيحاً.	3	2،7،4 بيان ما يؤخذ من الآيتين.	فتنة الناس في الدنيا
تحليل مضمون التفسير سورة الكهف، الآيتان 45-46 تحليلاً صحيحاً وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير سورة الكهف، الآيتان 45 - 46 تقييماً صحيحاً وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيتان 45-46 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 60-70 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،8،1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة.	2،8 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 60-70 استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 60-70.	2	2،8،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،8،3 شرح الآيات إجمالا.	قصّة الأولى: موسى وخضر عليهما السلام
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 60-70 استخلاصا صحيحا.	3	2،8،4 بيان ما يؤخذ من الآيات.	
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 60-70 تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 60-70 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 60-70 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيَار الإنجازات		معيَار التعلّم	معيَار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 71-82 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على:	2،9 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 71-82 استنتاجا صحيحا. قصة الثانية: موسى وخضر عليهما السلام
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 71-82.	2	2،9،1 قراءة الآيات قراءة صحيحة ومجودة. 2،9،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،9،3 شرح الآيات إجمالاً. 2،9،4 بيان ما يؤخذ من الآيات.	
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 71-82 استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 71-82 تحليلا صحيحا وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف، الآيات 71-82 تقييما صحيحا وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف، الآيات 71-82 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون التفسير من سورة الكهف الآيات 83-98 بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 2،10،1 قراءة الآية قراءة صحيحة ومجودة. 2،10،2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 2،10،3 شرح الآية إجمالاً. 2،10،4 بيان سبب النزول الآية 83. 2،10،5 بيان ما يؤخذ من الآيات.	2،10 استنتاج الفهم والتدبر من سورة الكهف؛ الآيات 83-98 استنتاجاً صحيحاً. قصة ذي القرنين
بيان مضمون التفسير من سورة الكهف الآيات 83-98.	2		
استخلاص مضمون التفسير من سورة الكهف الآيات 83-98 استخلاصاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون التفسير من سورة الكهف الآيات 83-98 تحليلاً صحيحاً وملازمته في الحياة.	4		
تقييم مضمون التفسير من سورة الكهف الآيات 83-98 تقييماً صحيحاً وملازمته في الحياة.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون التفسير سورة الكهف الآيات 83-98 وملازمته في الحياة والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

3. الحديث (الفهم)

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	3،1 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3،1،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	اختصاص الله بمفاتيح الغيب
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3،1،2 ذكر معاني الكلمات المختارة.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4	3،1،3 شرح الحديث إجمالا.	
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5	3،1،4 بيان ما يرشد إليه الحديث.	
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	3،1،5 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,2,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 3,2,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,2,3 شرح الحديث إجمالاً. 3,2,4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,2,5 حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.	3,2 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. اجتناب الحرام والشبهات
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,3,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 3,3,2 ذكر معاني الكلمات المختارة 3,3,3 شرح الحديث إجمالاً 3,3,4 بيان ما يرشد إليه الحديث.	3,3 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. وجوب منع الظلم ودفعه
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	3،4 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3،4،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	مسئولية الحاكم والأمراء
		3،4،2 ذكر معاني الكلمات المختارة.	
		3،4،3 شرح الحديث إجمالا.	
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3،4،4 بيان ما يرشد إليه الحديث.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,5,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة.	3,5 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الحديث.	2	3,5,2 بيان معاني الكلمات المختارة. 3,5,3 شرح الحديث إجمالا.	الوقاية من الهلاك
تطبيق مضمون الحديث تطبيقا صحيحا.	3	3,5,5 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,5,6 حفظ الحديث حفظا صحيحا.	
تحليل مضمون الحديث تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,6,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 3,6,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,6,3 شرح الحديث إجمالاً. 3,6,4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,6,5 حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.	3,6 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. النهي عن السب والشتم
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3,7,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 3,7,2 ذكر معاني الكلمات المختارة. 3,7,3 شرح الحديث إجمالاً. 3,7,4 بيان ما يرشد إليه الحديث. 3,7,5 حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.	3,7 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. الرشوة
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الحديث بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 3،8،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 3،8،2 بيان معاني الكلمات المختارة. 3،8،3 شرح الحديث إجمالاً. 3،8،4 بيان ما يرشد إليه الحديث.	3،8 استنتاج الفهم والاستفادة من الحديث استنتاجاً صحيحاً. علامات الساعة الكبرى
بيان مضمون الحديث.	2		
تطبيق مضمون الحديث تطبيقاً صحيحاً.	3		
تحليل مضمون الحديث تحليلاً صحيحاً وملازمته.	4		
تقييم مضمون الحديث تقييماً صحيحاً وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون الحديث استنتاجاً صحيحاً وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

4 السيرة والتاريخ الإسلامي

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الدولة الأموية في الأندلس بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	4،1 استنتاج الدروس والعبر عن تاريخ الدولة الأموية في الأندلس استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الدولة الأموية في الأندلس.	2	4،1،1 نشأة الدولة الأموية في الأندلس. 4،1،2 ذكر الخلفاء بني أمية في الأندلس.	
استخلاص مضمون الدولة الأموية في الأندلس استخلاصا صحيحا.	3	4،1،3 شرح اثنان من أشهر الخلفاء في الأندلس:	
تحليل مضمون الدولة الأموية في الأندلس تحليلا صحيحا وملازمته.	4	i. عبد الرحمن الداخل ii. الناصر لدين الله	
تقييم مضمون الدولة الأموية في الأندلس تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من الدولة الأموية في الأندلس استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	4،2 استنتاج الدروس والعبر عن عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس.	2	4،2،1 بيان عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس. 4،2،2 بيان نشأة الحركات العلمية للدولة الأموية في الأندلس من العلوم والتكنولوجيا .	
استخلاص مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون عوامل حضارة الدولة الأموية في الأندلس استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون الدولة العثمانية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 4,3,1 ذكر نشأة الدولة العثمانية. 4,3,2 بيان خليفتا الدولة العثمانية : i. الخليفة السلطان محمد الثاني (الفتاح) بن مراد ii. الخليفة السلطان سليمان القانوني	4,3 استنتاج الدروس والعبر عن الدولة العثمانية استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون الدولة العثمانية.	2		
استخلاص مضمون الدولة العثمانية استخلاصا صحيحا.	3		
تحليل مضمون الدولة العثمانية تحليلا صحيحا.	4		
تقييم مضمون الدولة العثمانية تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من الدولة العثمانية استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون من أشهر علماء المسلمين المعاصرين بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	4،4 استنتاج الدروس والعبر من أشهر علماء المسلمين المعاصرين استنتاجا صحيحا.
بيان مضمون من أشهر علماء المسلمين المعاصرين.	2	1،4،4 بيان من أشهر علماء المسلمين المعاصرين من حيث التعرف به وصفاته وأعماله وعبرته:	
استخلاص مضمون من أشهر علماء المسلمين المعاصرين استخلاصا صحيحا.	3	i. الإمام حسن البنا	
تحليل مضمون من أشهر علماء المسلمين المعاصرين تحليلا صحيحا.	4	ii. الشيخ محمد عبده	
تقييم مضمون من أشهر علماء المسلمين المعاصرين تقييما صحيحا.	5		
استنتاج الأفكار من أشهر علماء المسلمين المعاصرين استنتاجا صحيحا والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

5. الأخلاق والتصوّف

معيّار الإنجازات		معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون مبادئ علم التصوف بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	5،1 استنتاج مبادئ علم التصوف استنتاجا صحيحا والتحلي به.
بيان مضمون مبادئ علم التصوف.	2	5،1،1 بيان مبادئ علم التصوف وهي الحد، والواضع، والحكم، والاسم، والنسبة، والموضوع، والمسائل، والاستمداد، والفائدة، والفضل.	الفن في علم التصوف
تطبيق مضمون مبادئ علم التصوف تطبيقا صحيحا وملازمته.	3		
تحليل مضمون مبادئ علم التصوف تحليل صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون مبادئ علم التصوف تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون مبادئ علم التصوف استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون تاريخ تدوين علم التصوف بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على : 5,2,1 بيان تاريخ تدوين علم التصوف. 5,2,2 شرح مصدر التصوف. 5,2,3 توضيح بعض الجهاذة من المتصوفين من حيث سلوكه وزهده : i. الإمام الحسن البصري ii. الإمام الجنيد البغدادي iii. الإمام محمد بن محمد الغزالي	5,2 الدروس والعبر من تاريخ تدوين علم التصوف. تاريخ تدوين علم التصوف
بيان مضمون تاريخ تدوين علم التصوف.	2		
تطبيق مضمون تاريخ تدوين علم التصوف تطبيقا صحيحا وملازمته.	3		
تحليل مضمون تاريخ تدوين علم التصوف تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون تاريخ تدوين علم التصوف تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون تاريخ تدوين علم التصوف استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون مفاهيم في علم التصوف بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	5,3 استنتاج مفاهيم في علم التصوف استنتاجا صحيحا والتحلي به.
بيان مضمون مفاهيم في علم التصوف.	2	5,3,1 مفاهيم في علم التصوف: i. القلب ii. العقل iii. النفس	مفاهيم في علم التصوف
تطبيق مضمون مفاهيم في علم التصوف تطبيقا صحيحا وملازمته.	3		
تحليل مضمون مفاهيم في علم التصوف تحليلا صحيحا وملازمته.	4		
تقييم مضمون مفاهيم في علم التصوف تقييما صحيحا وملازمته.	5		
استنتاج الأفكار من مضمون مفاهيم في علم التصوف استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
ذكر مضمون مصطلحات الصوفية بالإرشاد.	1	يقدر الطالب على :	5،4 استنتاج مصطلحات الصوفية استنتاجا صحيحا والتحلي به.
بيان مضمون مصطلحات الصوفية.	2	5،4،1 بيان مصطلحات الصوفية من حيث التعريف والأهمية :	مصطلحات الصوفية
تطبيق مضمون مصطلحات الصوفية تطبيقا صحيحا وملازمته.	3	i. المجاهدة	
تحليل مضمون مصطلحات الصوفية تحليلا صحيحا وملازمته.	4	ii. الزهد	
تقييم مضمون مصطلحات الصوفية تقييما صحيحا وملازمته.	5	iii. القناعة	
استنتاج الأفكار من مضمون مصطلحات الصوفية استنتاجا صحيحا وملازمته والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6	iv. التوكل	
		v. الشكر	

6. الحديث (الحفظ)

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على : 6،1،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 6،1،2 حفظ الحديث حفظا تاما.	6،1 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها. اختصاص الله بمفاتيح الغيب
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6،2 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها.
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6،2،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 6،2،2 حفظ الحديث حفظا تاما.	اجتناب الحرام والشبهات
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على : 6,3,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 6,3,2 حفظ الحديث حفظا تاما.	6,3 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها. الوقاية من الهلاك
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على : 6،4،1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 6،4،2 حفظ الحديث حفظا تاما.	6،4 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها. النهي عن السب والشتم
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

معيار الإنجازات		معيار التعلم	معيار المحتوى
التفاصيل	المستويات		
قراءة الحديث قراءة صحيحة.	1	يقدر الطالب على :	6,5 قراءة الحديث المقرر قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما وملازمتها
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه.	2	6,5,1 قراءة الحديث قراءة صحيحة. 6,5,2 حفظ الحديث حفظا تاما.	الرشوة
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	3		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما.	4		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما.	5		
قراءة الحديث قراءة صحيحة وحفظه حفظا تاما والملازمة عليهما والقدرة على أن يكون قدوة للغير.	6		

ملحق

الأحاديث المقررة للسنة الخامسة لمادة أصول الدين

الرقم	الموضوع	الحديث
1	اختصاص الله بمفاتيح الغيب	<p>عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "مَفَاتِيحُ الْغَيْبِ خَمْسٌ، لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا اللَّهُ: لَا يَعْلَمُ مَا تَغِيضُ الْأَرْحَامُ إِلَّا اللَّهُ، وَلَا يَعْلَمُ مَا فِي غَدِّ إِلَّا اللَّهُ، وَلَا يَعْلَمُ مَتَى يَأْتِي الْمَطْرُ أَحَدٌ إِلَّا اللَّهُ، وَلَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِلَّا اللَّهُ، وَلَا يَعْلَمُ مَتَى تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا اللَّهُ".</p> <p>[رواه البخاري]</p>
2	اجتناب الحرام والشبهات	<p>عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "إِنَّ الْحَلَالَ بَيْنَ وَبَيْنَ الْحَرَامِ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيْنَ وَبَيْنَ مَشْتَبِهَاتٍ لَا يَعْلَمَنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ، كَالرَّاعِي يَرَعَى حَوْلَ الْحَمَى يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حَمَى أَلَا وَإِنَّ حَمَى اللَّهِ مَحَارِمَهُ أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ".</p> <p>[رواه البخاري ومسلم]</p>
3	الوقاية من الهلاك	<p>عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَمُرُوا الْآيَةَ، وَأَجِيفُوا"</p>

<p>الأبواب، وأطفئوا المصابيح فإن الفويسقة ربما جرت الفتيلة فأحرقت أهل البيت. [رواه البخاري]</p>		
<p>قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: قال النبي صلى الله عليه وسلم: سباب المسلم فسوق، وقتاله كفر. [رواه البخاري]</p>	<p>النهي عن السب والشتم</p>	<p>4</p>
<p>عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه ، قال: «لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الراشي والمرتشي». [رواه أبو داود والترمذي]</p>	<p>الرشوة</p>	<p>5</p>

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم.
2. جلال الدين، جلال الدين محمد بن أحمد المحلي وجمال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، 1995م. تفسير الجلالين. دمشق: مؤسسة الرسالة، ط1.
3. الطبري، أبي جعفر محمد بن جرير. 2012م. تفسير الطبري. دمشق: دار القلم، ط٢.
4. لجنة من علماء الأزهر. 1995 م. المنتخب في تفسير القرآن الكريم. مصر: طبع مؤسسة الأهرام، ط 18.
5. الصابوني، محمد علي. 1997م. صفوة التفاسير. القاهرة: دار الصبوني للطباعة والنشر والتوزيع، ط1.
6. الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد. 1411م. أسباب النزول. ت زغلول علوم القرآن، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
7. الجزائري، جابر بن موسى بن عبد القادر. 2003م. أيسر التفاسير. المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، المملكة العربية السعودية، ط5.
8. الدكتور فضل حسن عباس. ٢٠٠٩م. قصص القرآن الكريم. عمان: دار النفائس، ط٣.
9. البخاري، محمد بن إسماعيل. 2001م. صحيح البخاري. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
10. مسلم، مسلم بن حجاج. 2001م. صحيح مسلم. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
11. النسائي، أحمد بن شعيب. 2001م. سنن النسائي. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
12. السجستاني، سليمان بن أشعث. 2001م. سنن أبوداود. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.

- 13 أبو عيسى، محمد بن عيسى. 2001م. سنن الترمذي. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
- 14 ابن ماجه، محمد بن يزيد القزويني. 2001م. سنن ابن ماجه. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
- 15 مالك بن أنس. 2001م. الموطأ. ألمانيا: الطبعة السلطانية، جمعية المكنز الإسلامي، ط1.
- 16 الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم الأزهر الشريف. 2009م. مباحث في الحديث الشريف.
- 17 البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود. 1983م. شرح السنة، بيروت: المكتب الإسلامي، ط2.
- 18 العسقلاني، أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر. 2000م. فتح الباري بشرح صحيح البخاري. مكتبة مصر، ط1.
- 19 الزرقاني، محمد بن عبد الباقي بن يوسف. 2008م. شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك. مكتبة الثقافة الدينية، ط2.
- 20 النووي، أبو زكريا يحيى بن شرف. 1999م. صحيح مسلم بشرح النووي. القاهرة: دار الفجر، ط1.
- 21 أبو الوليد سليمان بن خلف بن سعد التجيبي القرطبي الباجي الأندلسي. 1999م. المنتقى شرح الموطأ. بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
- 22 البيجوري، إبراهيم بن محمد الباجوري. 2001م. حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد، القاهرة: دار السلام.
- 23 الدكتور السيد محمد عقيل بن علي المهدي، أهل السنة والجماعة: مدخل ودراسة، القاهرة: دار الحديث.
- 24 ايمن بنت صالح بن سليم العلواني. 1431هـ لجنة العقيدة والفلسفة بجامعة أم القرى كلية الدعوة وأصول الدين الدراسات العليا، الأدلة العقلية على الإمامة عند الشيعة الاثني عشرية.
- 25 ناصر بن عبد الكريم العقل. 1417هـ الخوارج مناهجهم وأصولهم وسماتهم قديماً وحديثاً وموقف السلف منهم، الرياض: دار القسم، ط2.

- 26 سليمان بن صالح الخراشي. 1429هـ. حقيقة الليبرالية وموقف الإسلام منها.
- 27 عبد الرحيم بن صمايل السلمي، الليبرالية نشأتها ومجالاتها.
- 28 الدكتور راغب السرجاني. 2011م. قصة الأندلس من الفتح إلى السقوط، القاهرة: مؤسسة اقرأ، ط1.
- 29 الدكتور حسين مؤنس. 2008م. فجر الأندلس، دراسة في تاريخ الأندلس من الفتح الإسلامي إلى قيام الدولة الأموية. القاهرة: دار الرشاد، ط4.
- 30 علي محمد الصلابي. 2001م. الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ط1.
- 31 أسماعيل قيار. 2015م. السلطان محمد الفاتح، القاهرة: دار النيل.
- 32 فريدون أمجان. 2013م. سليمان القانوني، إسطنبول.
- 33 محمد عبد الله السمان. 1978م. حسن البنا الرجال والفكرة، دار الاعتصام.
- 34 مذكرات محمد عبده، طاهر الطناهي، دار الهلال.
- 35 القشيري، عبد الكريم هوازن. 2013م. الرسالة القشيرية، المحقق: الشيخ عبد الحلیم محمود، القاهرة: دار المعارف، ط2.
- 36 السهروردي، شهاب الدين عمر. 1999م. عوارف المعارف، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
- 37 ابن عطاء الله السكندري، تاج الدين أبو الفضل أحمد بن محمد بن عبد الكريم. 2003م. شرح الحكم العطائية، القاهرة: مكتبة طاهر للتراث، ط1.
- 38 أبو طالب المكي. قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
- 39 الغزالي، محمد أبو حامد، منهاج العابدين إلى جنة رب العالمين، القاهرة: مكتبة التوفيقية، ط1.

- 40 الإمام أحمد زروق. 1999م. قواعد التصوف، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
- 41 الزبيدي، الشهير المرتضى محمد بن محمد الحسيني، إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
- 42 الغزالي، محمد أبو حامد. 1994م. إحياء علوم الدين، دمشق: دار الخير، ط3.
- 43 أبي نعيم، الحافظ أحمد بن عبد الله بن أحمد الأصبهاني. 2010م. حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، بيروت: دار الفكر، ط1.
- 44 ابن الأثير، أبو الحسن علي بن أبي الكرم. 2003م. أسد الغابة في معرفة الصحابة، القاهرة: مكتبة التوفيقية، ط1.
- 45 محمد إدريس عبد الرؤوف المربوي. 1990م. قاموس إدريس المربوي، بيروت: دار الفكر، ط5.
- 46 مجمع اللغة العربية بالقاهرة. 2004م. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ط4.
- 47 الجرحاني، علي بن محمد السيد الشريف. 1991م. معجم التعريفات، القاهرة: دار الكتاب المصري، ط1.
- 48 الذهبي، الحافظ شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان. 2006م. سير أعلام النبلاء، القاهرة: دار الحديث.

PANEL PENGGUBAL

1. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Apendi bin Sahi Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. Prof. Emeritus Dato' Dr. Mahmud Zuhdi bin Abd Majid Institut Pemikiran Islam (INSTACT)
4. Prof. Emeritus Dato' Dr. Ishak bin Harun Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
5. Prof. Dato' Sidek bin Baba Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
6. Prof. Zakaria bin Stapa Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
7. Prof. Madya Dr. Mudasir bin Rosder Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
8. Dr. Roziah binti Sidik @ Mat Sidek Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
9. Prof. Madya Dr. Raihanah binti Hj Azhari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
10. Dr. Salmy Edawati binti Yaacob Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
11. Prof. Madya Dr. Shamsiah binti Mohamad Universiti Malaya (UM)
12. Prof. Madya Dr. Che Zarina binti Sa'ari Universiti Malaya (UM)
13. Dr. Monika @ Munirah binti Abd Razzak Universiti Malaya (UM)


-
- | | |
|---|---|
| 14. Dr. Mohamad Redzuan bin Mohd Khalil | Institut Pendidikan Guru, Kampus Bangi |
| 15. Dr. Jefridin bin Pilus | Institut Pendidikan Guru, Kampus Bangi |
| 16. Juwita binti Ali | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 17. Muhammad Yazid bin Shaibullah | SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting |
| 18. Mohd Saiful bin Ripin | SAMT Tengku Ampuan Rahimah, Sungai Manggis, Banting |
| 19. Johari bin Bakri | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 20. Mohd Aashif bin Ismail | SAM Sungai Merab Luar, Kajang |
| 21. Ahmad Shah bin Abd Rani | SAM Sungai Selisek, Hulu Selangor |
| 22. Zulkifli bin Jamil | SAM Jeram, Kuala Selangor |
| 23. Azmir bin Alim | SABK Al-Falah Parit Tok Ngah, Perak |
| 24. Dewiyana binti Mat Salim | SAM Unwanus Saadah, Kanchong Darat |
| 25. Hidayah binti Amir | MITS Istana Bandar, Kuala Langat |
| 26. Firdaus bin Ishak | SMA JAIM Al-Asyraf, Alor Gajah |
| 27. Muhammad Habib bin Mustapha | SMA MAIWP, Cheras |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>