



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Korea

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 1



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Korea

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

차례

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vii
Definisi Kurikulum Kebangsaan	ix
Kata Pengantar.....	xi
머릿말.....	1
목적.....	2
목표.....	2
표준에 근거한 중등학교의 교육과정 틀.....	3
초점.....	5
21 세기 기술.....	7
고등 사고력.....	8
교수-학습 전략.....	9
범교과적 교육과정	12
교실평가.....	15
성취기준.....	16
내용구성.....	17
듣기와 말하기.....	18

읽기.....	21
쓰기.....	23
언어관련 예술.....	26
문법.....	27
부록 1: 한국어능력시험 초급 문법 목록.....	28
부록 2: 한국어능력시험 초급 어휘 목록.....	33
부록 3: 발음 (1 학년)	111
부록 4: 총괄목표와 주제 및 기능 (1 학년)	112
부록 5:한글 (자음).....	114
한글 (모음).....	115
만든 사람.....	116
승인.....	117



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



국가 원칙

우리 조국 말레이시아는 모든 국민들이 일치단결하여 다음과 같은 목표를 달성할 수 있기를 염원한다.

민주적인 생활방식을 유지하고,
국가의 부가 고루 분배되는 사회를 건설하며,
풍요롭고 다양한 문화전통에 자유로운 접근을 보장하고,
현대과학과 기술을 활용하는 발전하는 사회를 구축한다.

우리 말레이시아 국민은
위와 같은 목표를 달성하기 위해, 다음과 같은 원칙에 따라 단합된 노력을 경주할 것을 맹세한다.

신에 대한 믿음
왕과 국가에 대한 충성
헌법 수호
법률 준수
올바른 행동과 도덕 실행

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

국가 교육 철학

말레이시아 교육은 신에 대한 경건한 믿음과 헌신에 기초하여 지적, 영적, 정서적, 신체적으로 균형잡힌 조화로운 인간을 길러내고, 전인적이고 통합된 방식으로 각 개인의 잠재력을 최대한 발전시키기 위해 지속적인 노력을 기울인다. 지성과 능력을 갖추고, 높은 도덕적 기준을 가지며, 가족과 사회 나아가 국가의 발전에 기여할 뿐만 아니라, 더 높은 수준의 개인적인 행복을 성취하는 책임과 능력을 갖춘 말레이시아 시민을 육성하도록 설계되어 있다.

출처: 교육법 1996 (550 조)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

국가 교육 과정의 정의

3. 국가 교육 과정

(1) 교육프로그램은 지식과 기술, 규범과 가치, 문화적 요소들을 포괄하는 교육과정과 특별활동과정으로 이루어져 있으며, 바람직한 도덕적 가치를 가르치고 개발하며, 지식을 전달할 뿐만 아니라 신체적, 영적, 정신적, 정서적 관점에서 학생들을 충분히 발전시킬 수 있다는 믿음에 바탕을 두고 있다.

출처: 교육 규정 (국가 교육 과정) 1997

[PU (A) 531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

머릿말

말레이시아의 중등학교에서 채택한 한국어표준교육과정은 다양한 기능에 기초를 두고 있다. 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기뿐만 아니라, 문법, 그리고 언어와 관련된 예술적인 부분, 학생들의 나이를 고려하여 유효적인 차원도 고려했다. 한국어교육과정은 국제화의 도전에 직면하고 있는 학생들이 국경없는 세계의 도전에 접하여 현대 언어를 사용하는데 도움이 되도록 설계되어 있다.

한국어표준교육과정은 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)에 기반을 두고, A1 과 A2 수준과 관련된 과정으로 구성되어 있다. A1 수준 (중 1 학년~중 3 학년) 에서, 중 3 학년 말이 되면 다음을 할 수 있어야 한다.

- 일상적인 표현과 구체적인 욕구를 해소하기 위한 매우 기본적인 구와 절, 문장들을 이해하고 사용할 수 있다.

- 자신이나 다른 사람을 소개할 수 있고, 주소나 아는 사람, 자신이 가지고 있는 물건과 같은 개인적인 사항에 관하여 묻고 대답할 수 있다.
- 다른 사람들이 천천히 그리고 분명히 말해주면서 도와줄 준비가 되어 있으면, 간단하게 상호교류할 수 있다.

A2 수준(중 4 학년~중 5 학년)에서, 중 5 학년 말이 되면, 학생들은 다음을 할 수 있어야 한다.

- 개인과 가장 밀접한 관련성이 있는 분야(예: 기본적인 개인정보나 가족정보, 장보기, 지역 지리, 직업 등)와 관련된 자주 사용되는 표현이나 문장들을 이해할 수 있다.
- 친숙하거나 일상적인 일에 관하여 단순하고 직접적인 정보교환을 할 수 있다.
- 직접적인 필요가 있는 영역에서, 본인의 배경이나 환경, 관련 양상을 간단한 말로 묘사할 수 있다.

목적

중등학교 한국어 교육과정의 목적은 학생 자신들의 개인적 발달과 지식습득 그리고 사회적인 교류를 발전시키기 위한 의사소통 능력을 갖추는 데 있다.

목표

학생들은 중등교육이 끝날 무렵에는 다음을 할 수 있는 수준에 도달해 있어야 한다.

1. 한국어 글자인 한글을 인지하고 소리내어 발음하고 쓸 수 있다.
2. 간단한 한국어를 사용하여 다양한 상황에서 질문하고 대답할 수 있다.
3. 다양한 텍스트로부터 정보를 얻고 그 정보를 다른사람에게 구두 또는 쓰기 형태로 표현할 수 있다.

4. 간단한 한국어를 사용하여 다양한 장르로 생각을 쓰고 표현할 수 있다.
5. 기본적인 한국의 일상생활 문화(의식주)를 이해하고 자신의 일상생활 문화와의 공통점과 차이점에 대해 말할 수 있다

학생들은 중 1학년이 끝날 무렵에는 다음과 같은 것들을 할 수 있어야 한다.

1. 한글을 인지하고 소리내어 발음하고 쓸 수 있다.
2. 간단한 인사, 감사, 사과를 할 수 있다.
3. 자신에 대해 이야기 할 수 있다.
4. 다양한 텍스트로부터 정보를 얻고 그 정보를 다른 사람에게 간단한 말이나 쓰기 형태로 제공할 수 있다.
5. 짧은 이야기나 노래를 듣거나 읽고 반응할 수 있다.

표준에 근거한 중등학교의 교육과정 틀

중등학교 표준교육과정은 여섯 영역 즉 의사 소통, 영·성태도와 가치, 인문학, 개인 능력, 신체 발달과 미적 감각 그리고 과학·기술 분야를 기초로 만들어져 있다. 이 영역들은 비판적이면서도 창의적이고 혁신적인 사고를 하는 전인적 인간을 목표로 통합되어 있다. 그림 1 에서 보여주듯이 고귀한 종교적 가치와

함께 지식과 기술을 갖춘 비판적, 창의적, 혁신적 가치를 지향하는 인적 자산을 개발하는 것을 목표로 하고 있다. 한국어교육과정은 이 여섯 영역의 중등표준교육과정에 근거를 두고 있다.

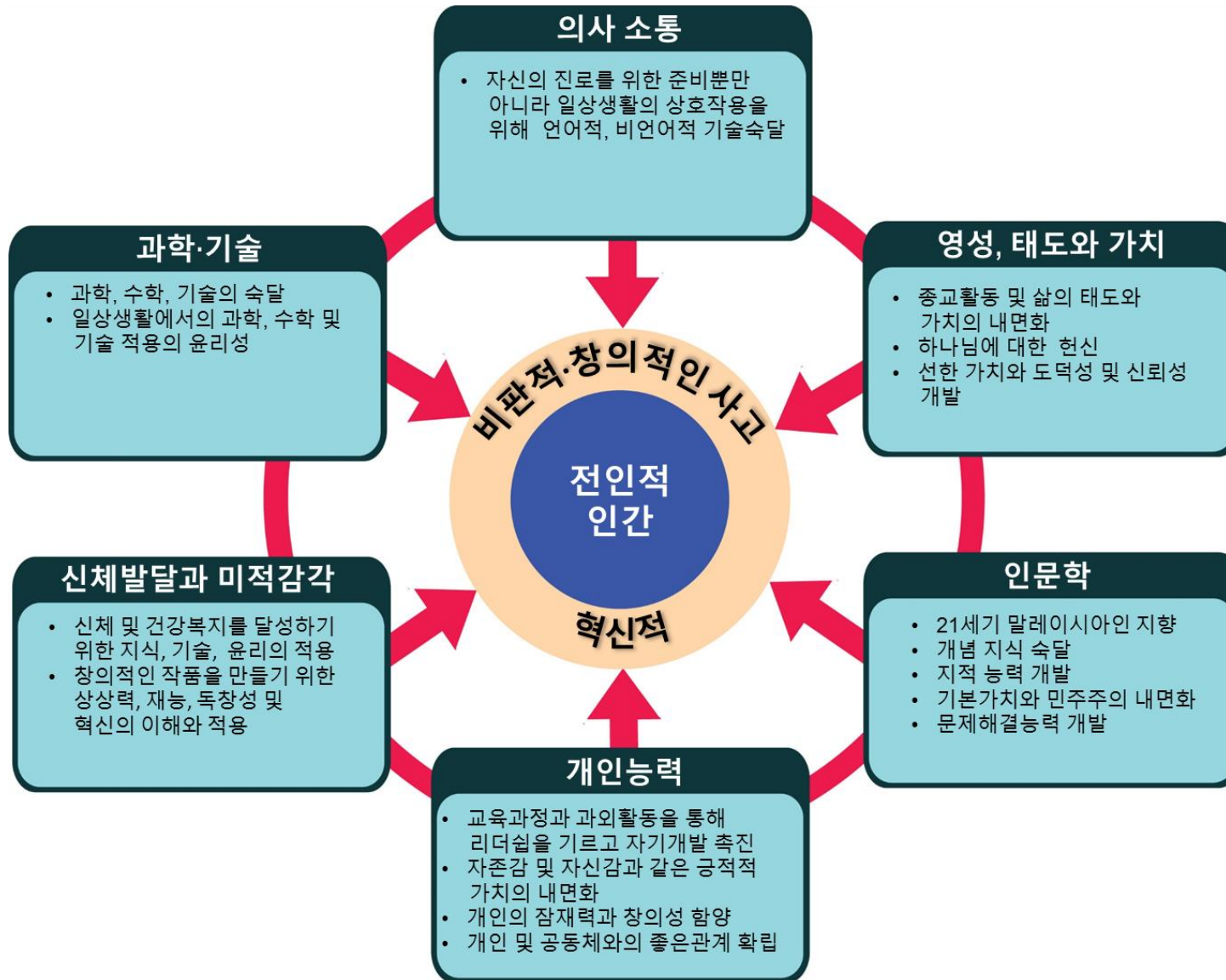


그림 1: 표준에 근거한 중등학교의 교육과정 틀

초점

중등학교에서 한국어표준교육과정은 학생들이 도달해야 할 내용기준과 학습기준으로 형성되어 있다. 내용기준과 학습기준은 기술, 지식 그리고 가치에 기초를 두고 있는데, 기술에는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등이 포함되며 문법과 언어관련예술도 강조되고 있다. 교육과정은 모듈 방식에 기초를 두고 있다.

모듈 방식

한국어표준교육과정은 한국어 유창성을 위하여 모듈 방식으로 구성되어 있다. 교수-학습의 초점은 적절한 활동을 통한 모듈기반 언어기술에 맞춰져 있다. 각 모듈은 4 가지 언어기술을 중심으로 언어관련 예술과 문법을 포함하고 있다.

듣기 기능

듣기 기능은 학생들이 다양한 상황에서 주의깊게 들은 것을 이해하고 인식하는 능력을 말한다. 또한 소리와 억양, 발음과 리듬

등에 익숙해져서 정보와 명령 또는 지시를 이해하도록 해야 하며, 구두상의 미묘한 차이와 비언어적 의사소통 방식도 인지하여 효과적으로 반응할 수 있어야 한다.

말하기 기능

말하기 기능은 적절한 발음과 억양으로 문법에 맞게 정보를 전달하고 표현하는 능력을 말한다. 또한 대화에서 서로 말을 주고 받을 수 있어야 하며, 일상체, 격식체 또는 경어체로 다양한 상황에서 여러가지 주제에 대해서 질문하고 대답할 수 있어야 한다.

읽기 기능

읽기 기능은 다양한 자료를 읽고 이해할 수 있는 능력으로, 이는 한글로 된 선형, 비선형 텍스트를 읽고 이해할 수 있는 능력을 말한다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 이해하고 추론하는 기술이 강조되어야 한다.

쓰기 기능

쓰기 기능은 한글로 단어나 문장을 쓸 수 있는 능력을 말한다. 즉 문법적으로 정확하고, 올바른 구둣점과 철자, 필순에 따라 쉽게 알아볼 수 있는 글자로 지식과 개인의 경험을 다양한 장르의 글로 표현할 수 있는 능력을 말한다. 학생들은 적절한 한국어를 사용하여 다양한 장르로 자신의 생각을 쓰고 표현할 수 있는 기회를 가진다.

언어관련 예술

언어관련 예술은 한국어의 아름다움을 표현하는 것을 말한다. 학생들이 언어적, 비언어적 표현을 이용하여 자신의 생각을 나타내는데 이 요소가 중요하게 작용한다. 학생들은 한글 서예와 춤, 노래(국악, 양악) 등 흥미있는 활동에 참여할 수 있는 기회를 가진다.

문법

문법은 한국어를 능숙하게 하는데 있어 중요하다. 학생들이 다양한 구어적, 문어적 맥락에서 한국어를 문법에 맞게 사용할 수 있도록 문법을 적절하고 효과적인 기법으로 체계적으로 가르쳐야 한다

21 세기 기술

중등학교 한국어 교육과정은 21 세기 학생들의 전인적 발달에 있어서 핵심적인 특성인 학습기능, 정보처리기능 및 삶의 기술에 중점을 두고 있다.

학습기능은 비판적, 창의적 사고와 효과적 협업 및 의사소통능력을 의미하며, 정보처리기능은 정보활용 능력, 미디어활용 능력 및 기술활용 능력을 의미한다.

삶의 기술이란 복잡한 삶과 작업 환경을 잘 헤쳐 나가는 것을 의미하는 것으로, 유연하고 적응력이 있으며, 자기주도적이고, 사회성과 다문화 기술을 보유하고 있으며, 생산적이며 신뢰성 있고 리더십과 책임감이 있는 것을 의미한다.

학생들은 21 세기 기술을 연마함으로써, 아래에 언급된 특성을 개발할 수 있다 (표 1).

표 1: 학생의 특성

특성	설명
회복탄력성	지혜와 자신감, 관용과 공감으로 고난과 도전에 끊임없이 직면하고 극복하는 학생
사고능력	비판적, 창의적, 혁신적인 사고로 복잡한 문제를 해결하고 도덕적 판단을 하는 학생; 배움에 대해서 사고하고 스스로 좋은 학습자가 되는 학생; 다른 사람의 관점, 가치, 전통과 사회에 대하여 스스로 질문하면서 개방적인 학생; 새로운 학습분야에 대해서 자신감있고 창의적인 학생
소통능력	자신의 생각과 아이디어, 정보 등을 자신감 있고 창의적으로 말할 수 있고, 다양한 매체와 기술을 이용하여 표현해 낼 수 있는 학생
협동능력	타인과 효과적이고 조화롭게 협력하는 사람으로 책임감을 공유하고, 팀 내의 각 구성원을 존중하며 그들의 공헌을 인정하는 학생; 협동을 통하여 대인관계기술을 습득하여 더 나은 지도자와 구성원이 되는 학생

특성	설명
탐구능력	새로운 전략과 아이디어를 개발하는 학생; 탐구학습과 연구에 필요한 기술을 익히고, 독립적인 학습 특성을 나타내며, 평생학습 경험을 즐길 수 있는 학생
원칙성	진실성과 성실성, 평등성과 공정성 및 높은 도덕기준을 가지고 개인, 단체와 사회를 존중하는 학생; 자신의 행동과 반응, 결정에 책임을 지는 학생
정보력	다양한 지식체계에 대해서 넓고 균형잡힌 이해를 하는 학생; 지역적이고 세계적인 맥락에서 지식을 효과적으로 탐구할 수 있고 학생 자신이 얻은 정보에 대하여 도덕적, 법규적인 관련 사항을 이해하는 학생
배려심	타인의 욕구와 감정에 대하여 공감과 연민을 표시할 수 있는 학생; 사회에 헌신적으로 봉사하고, 환경 지속 가능성을 위해 노력하는 학생
애국심	국가에 대한 사랑과 지지 그리고 존중을 표현할 수 있는 학생

고등 사고력

고등사고력 (HOTS)이란 지식이나 기술 및 가치를 활용하여 추론, 반영, 문제해결, 의사결정, 혁신, 창조를 할 수 있는 능력을 말한다. 한국어 교육과정에서는 교수, 학습 및 평가 등에서 고등사고력에 중점을 두고 있다. 고등사고력은 4 가지 인지기준 즉 적용력, 분석력, 평가력 및 창의력을 포함한다(표 2).

표 2: 고등사고력

인지기준	설명
적용력	지식, 기술 및 가치를 활용하여 다양한 상황에서 작업을 완료하는 능력
분석력	정보를 잘게 쪼개어, 각 부분들을 이해하고 그 사이의 연결고리를 만들어 내는 능력
평가력	지식, 경험, 기술 및 가치를 활용하여 의사결정을 하고, 그 결정 사항을 정당화할 수 있는 능력
창의력	창의적이고 혁신적인 방법을 사용하여 아이디어나 제품을 만들어내는 능력

고등사고력 (HOTS)은 사고전략과 추론기술을 활용하고 비판적 사고와 창의성을 증진시키는 활동을 통해 교수-학습과정에 통합된다.

비판적 사고력은 논리적인 이유와 증거를 활용하여 새로운 아이디어에 대해 논리적이고 이성적으로 평가하여 올바른 판단을 내릴 수 있는 능력을 말한다.

창의적 사고력은 상상력을 발휘하여 기존사고의 틀에서 벗어난 새로운 것을 창조해 내는 능력을 말한다.

추론능력은 논리와 합리적인 평가를 통해 판단을 내릴 수 있는 개인의 능력을 말한다.

사고전략이란 문제해결을 위해서 데이터와 사실들을 분석하고 종합하는 구조화 되고 집중화 된 사고를 말한다.

교수-학습 전략

21 세기의 교수-학습은 학생 중심이며, 교사는 촉진자 역할을 한다. 교수-학습은 지지하는 환경에서 적절한 전략을 사용할 때 더 효과적으로 이루어진다. 이러한 교수-학습 전략에는 다음과 같은 내용이 포함되어 있다.

- 문장을 의역하거나 텍스트를 요약하는 것처럼, 정보를 인지하고 이해하는 **인지과정**
- 인지학습 과정을 계획하고, 규제하고 감시 및 수정하는 등 모든 과정을 포괄하는 **초인지과정**
- 예: 독서 중인 학생들이 특정한 목적을 위해서 독서전략을 변경 하는 것
- 시간이나 노력, 지원 등 교수-학습 활동에 필요한 자원들을 통제하는 **자원관리**

교사들은 학생들의 요구를 충족시키기에 가장 적합한 전략을 검토하고 전문적인 판단을 해야 한다. 또한 교사들은 학생들의 다양한 학습 스타일에 따라 교수-학습 전략을 선택하거나 적용할 수도 있다. 한국어 교육과정에서 권장하는 전략들은 다음과 같은 것들이 있다.

1. 탐구 기반 학습

의문의 목적은 탐구적인 학습에 기초한 학생중심 학습활동을 계획하기 위한 것이다. 의문을 가질 때 학생들은 교수-학습 과정에 적극적으로 참여하게 되며, 그 결과로 언어능력이 향상된다. 이 방법은 학생들의 호기심을 불러 일으키고 비판적이고 창의적인 능력을 심어주며 흥미를 지속적으로 유발시켜 역동적이며 효과적이다. 학생들은 질문하고, 의견을 제시하고, 제안을 하며, 정보를 수집, 구성 및 분석하고, 문제를 탐색하고 판단하고, 해결하며, 새로운 상황에 배운 것을 적용하고 성찰하도록 훈련을 받는다.

또한 교사들은 학생들이 창의적이고 혁신적, 논리적, 비판적으로 생각하면서 적절하게 대답할뿐만 아니라, 학생들 자신이 학습한 것을 스스로 평가할 수 있도록 질문을 할 수도 있다. 질문뿐만 아니라 프로젝트 기반 학습이나 조사, 브레인스토밍, 시연, 시뮬레이션, 롤플레이, 단체 작업, 드라마, 포럼 및 대화를 통해서도 탐구 학습은 실현될 수 있다.

2. 프로젝트 기반 학습

프로젝트 기반 학습 (Project-Based Learning, PBL)은 실제 생활의 경험과 유사하다. 학생들은 프로젝트 진행 상황을 계획하고 기록하는 법을 배우게 되며 규정된 시간 내에 프로젝트를 완성하기 위해서 계획 실행에 개선과 조정작업이 필요할 수도 있다. 따라서 프로젝트의 효과적인 완성을 위해서는 시간관리나 비판적이고 분석적인 사고는 물론, 창의성과 협업이 필요하게 된다.

학생들은 성과를 창출할 수 있는 상호 연결된 작은 프로젝트를 하게 된다. 교사는 프로젝트의 실행이 원활하게 진행되고 계획대로 완료되도록 안내한다. PBL 은 학생들을 전인적 발달로 이끄는 활동과 21 세기의 도전에 대응할 수 있는 준비와 실습을 하게 한다.

3. 학생 중심

학생중심 수업에서는 과업이나 활동이 발견학습을 목표로 진행되며 학생들은 탐구학습과 협동학습 과제에 참여하게 된다.

학생들은 작업을 완료하기 위하여 서로 의사소통을 하거나 독서 또는 인터넷과 같은 다양한 미디어를 통해 정보를 얻도록 지도를 받는다. 실제로 정규수업시간 외에 온라인을 통한 학습이 증가하고 있는 추세이고 학생들은 다양한 출처로부터 나오는 관련 정보를 거를 수 있어야 한다. 즉 허구와 사실, 선과 악, 진실과 거짓을 구별하는 것이 중요하다.

촉진자로서 교사는 학생들이 작업을 완성하는 동안 전체적인 학습과정을 지도한다. 학생들은 체계적이고 일관성있게 생각하는 것을 배워야하며, 이는 다양한 사고도구를 사용함으로써 이루어질 수 있다. 학습과정에서 실수를 저지르는 것은 불가피하지만 실수를 통해 배울 수 있으므로 학생들의 실수를 긍정적인 측면에서 바라볼 필요가 있다.

4. 협동 학습

학생들이 팀으로 일하는 것에 익숙해 지도록 하기 위해 단체 활동이나 과제가 권장된다. 모든 구성원이 생산적이며 책임감을 갖도록 하려면 소규모의 그룹으로 유지하는 것이 좋다. 리더십 자질은 21 세기에서 중추적인 역할을 하기 때문에 모든 학생들은 번갈아가며 그룹 리더로서의 역할을 수행해 보아야 한다.

그룹활동을 통해 학생들은 과제를 완성하기 위한 시간 관리, 부드러움의 기술 즉 타협과 협동하는 방법을 배우게 된다. 동시에, 자신이 맡은 부분에 책임을 지고, 구성원들 사이의 차이점을

고려하며 문제를 해결하는 데 있어서 창의적이고 혁신적인 대안을 제시하며, 정보에 입각한 계산된 결정을 합의를 통해 내리는 방법을 배우게 된다.

범교과적 요소

범교과적 요소는 교수-학습 과정에 포함되며, 교과과정의 내용기준 및 학습기준에서도 병행하여 나타난다. 이는 오늘날과 같이 복잡하고 다차원적인 세계에서는 다양한 지식을 연계하는 능력이 요구되기 때문이다. 범교과적 요소는 다음과 같다.

1. 언어

- 모든 과목에서 올바른 언어 사용이 강조된다.
- 교수-학습과정에서 발음, 문장구조, 문법, 용어 및 상황에 맞는 언어에 초점을 맞추지만 아니라 정확한 언어사용에도 중점을 두어, 학생들이 아이디어를 개발하고 효과적으로 의사소통할 수 있도록 하여야 한다.

2. 환경 지속 가능성

- 지구상의 삶을 지속 가능하게 향상 시키는 모든 것을 지칭하며, 교수-학습을 통해 학생들에게 교육하여야 한다.

- 환경 보전의 중요성에 대한 지식은 환경에 대한 인식을 배양하고 긍정적인 행동을 하도록 한다.

3. 가치

- 학생들이 고상한 가치의 중요성을 알고 일상 생활에서 실천할 수 있도록 한다.
- 이러한 가치에는 영성, 인성 및 시민의식이 포함된다.

4. 과학과 기술

- 과학과 기술에 대한 학생들의 관심을 증가시키면 과학과 기술에 대한 지식이 향상 된다.
- 교수-학습과정에서 기술을 사용하게 되면 학생들이 흥미를 가지게 되고, 이는 효과적이면서도 재미있는 수업으로 이끌어 준다.
- 과학기술적인 교수-학습 활동에는 과학 기술에 관한 지식, 기술, 태도, 활용 등이 포함된다.

5. 애국심과 시민의식

- 좋은 가치와 지식을 심어주고 시민들의 의무와 책임을 일깨우는 것은 나라의 복지에 매우 중요하다.
- 애국심은 학생들이 교과 및 특별 활동에 참여하는 것을 통해 고취 되고 국가 건설을 위해 함께 일하고 협력할 수 있도록 해준다.

6. 창의력과 혁신

- 창의력이란 상상력을 발휘하여 아이디어를 모으고, 이해하여 새로운 것을 창작해 내는 능력이다.
- 반면에 혁신은 아이디어를 수정하거나, 변경 및 발전시키는 등 창의력을 적용하는 것이다.
- 창의력과 혁신은 밀접한 관련이 있으며, 21 세기의 도전에 직면하는 개인의 발전을 위한 필수 구성 요소이다. 학생들의 잠재력이 최대한 실현될 수 있도록 창의력과 혁신 정신이 개발되고 양성 되어야 한다.

7. 기업가 정신

- 교육과정에 기업에 대한 지식, 기술 및 실재를 포함시킨다.
- 제품을 개발하거나 아이디어를 실행하는데 있어서 독창적이고 혁신적인 사고방식, 그리고 부지런함, 정직함, 책임감 같은 태도와 자질을 향상시키는 활동을 통해서 기업가 정신이 촉진될 수 있다.

8. 정보통신기술

- 정보통신기술(ICT)은 학생들이 지식과 ICT 기술을 적용하고 향상시킬 수 있도록 하기 위한 것이다.
- ICT를 적용했을 때 학생들이 더 창의적인 태도를 가질 뿐만 아니라, 교수-학습을 더 재미있고 흥미롭게 하여 학습의 질이 향상된다.

9. 글로벌 지속 가능성

- 이 요소는 지구의 환경변화와 인간의 복지와 발전에 관련한 학생들의 인식, 지식 그리고 가치를 개발하는 것을 목표로

한다. 이러한 지식과 가치는 소비자운동, 지속가능한 제품, 글로벌 시민의식과 단결 등과 같은 분야에 적용될 수 있다.

- 학생들이 직면하게 될 지역적, 국가적, 세계적인 문제를 해결하는 데 있어 글로벌 지속가능성은 필수적인 요소이다.

10. 재무 교육

- 재무교육은 건전한 재무의사결정, 윤리적이고 책임감 있으며, 기술적으로 재무를 관리할 수 있는 사람으로 성장시키는 데 있어서 중요한 요소이다.
- 실생활에서 재무관리를 하게 하는 것은 학생들에게 효과적이고 의미있는 지식이며 기술과 가치를 제공하는 중요한 일이다.

교실 평가

교실평가는 교사가 학생의 발전을 위해 계획하고 실행한 정보를 보고하는 일련의 과정이다. 학생들의 성취도가 발전함에 따라 교실평가는 지속적인 과정이 된다.

교실 평가는 형성평가와 총괄평가로 나뉘어진다. 형성평가는 학습과정 중에 이루어지고 총괄평가는 기말이나 연말 등 정해진 학습 기간의 종료 시점에 이루어진다. 교사는 학생들의 성취도를 표준교육과정 평가 기준에 따라 계획하고 실행하고 기록하고 보고해야 한다.

평가가 학생들의 능력과 성취도를 발전시키는데 도움이 되도록 하기 위해 교사는 다음과 같이 평가를 한다:

- 관찰, 구두와 지필 시험 등 다양한 평가 방법을 사용한다.
- 다양한 평가전략을 사용한다.
- 학습자들의 지식과 기술의 다양한 수준을 고려한다.

- 학습자들이 다양한 학습능력을 발휘할 수 있도록 한다.
- 성취도를 학습기준과 성취기준에 따라 평가한다..
- 수정과 강화를 위한 후속 조치를 취한다.

교사는 학습자들의 진도를 기록장, 보충 교재, 공책, 체크리스트, 일정표 등 다양하고 적절한 방법으로 기록한다. 학생들의 성취도는 각 분야, 주제, 기술에 관한 수업 후 또는 내용기준, 학습기준 등이 완료된 후에 정해진 기록양식에 기입한다.

종합 성취 기준

각 학년 말에는 각 학습자의 종합 성취도를 결정해야 한다. 종합 성취 기준은 지식, 기술, 가치 측면을 모두 다룬다. 교사는 학생들의 학습과정의 모든 측면을 고려하여 전체적으로 평가해야 한다. 교사는 종합 성취도를 결정할 때 특히 전문가적인 판단을 해야 한다. 전문가적인 판단은 교사로서의 지식과 경험, 학생들과의 상호작용, 동료 교사와의 토론 등에 기반을 둔다.

성취기준

성취기준은 네 가지 언어기능 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 습득과정의 여섯 단계를 나타낸다. 교사는 학습의 강점과 약점을 진단하고, 교수-학습 목표에 대한 학생의 수준을 측정한 후, 학생의 학습을 향상시키기 위해 교수법을 검토하고, 전략을 수정할 수 있다. 성취단계는 학생의 성취수준을 구분하기 위해 오름차순으로 정렬이 되어 있다. 표 3 에는 교사가 학생의 전반적인 수준을 평가하는 데 도움이 되는 일반 성취기준이 안내되어 있다. 또한 네 가지 언어 기능에 대한 특정 성취기준도 안내되어 있는데, 이러한 특정 성취기준은 교사들에게 네 가지 언어기능에서 학생들의 진도를 측정하기 위한 참고사항을 제공하고 있다. 교사들은 각 언어기술에 제공된 특정 기술어를 사용하여 학생들의 수행수준을 결정할 수 있다. 문법이나 언어관련예술에 대한 학생들의 진도도 네 가지 언어기술의 표준 성취기준에 기초하여 평가될 수 있다. 각 언어기술의 수행수준이 확인되면 교사는 표 3 의 기준을 사용하여 학생들의 전반적인 성취 수준을 결정할 수 있다.

표 3: 일반 성취 기준 안내

수준	성취내용
1 매우 제한적임	학생들은 해당언어에 대한 매우 제한적 지식과 언어구사 능력을 가지며, 기본적인 언어수행을 위한 많은 지도와 연습이 필요하다.
2 제한적임	학생들은 해당언어에 대한 제한적 지식과 언어구사 능력을 가지며, 기본적인 언어수행을 위한 지도와 연습이 필요하다.
3 보통	학생들은 해당언어에 대한 만족스러운 지식과 언어구사 능력을 가지며, 언어를 어느 정도 독립적으로 사용할 수 있지만, 도전적인 언어과제에 대해서는 좀 더 지도가 필요하다.
4 잘함	학생들은 해당언어에 대한 지식과 구사 능력이 좋으며, 독립적으로 언어를 사용할 수 있지만 보다 복잡한 언어 수행에 대한 지도가 필요하다.
5 매우 잘함	학생들은 해당언어에 대한 아주 많은 지식과 구사능력을 가지며, 거의 독립적으로 언어를 사용할 수 있다.
6 우수	학생들은 해당언어에 대한 뛰어난 지식과 구사능력을 가지고 어렵고 복잡한 작업을 수행할 수 있으며, 별도의 지도 없이도 독립적으로 언어를 사용할 수 있다.

내용 구성

중등학교 표준 한국어 교육과정은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 역량에 따라 조직되어 있으며 내용기준과 학생들이 학습하여 수행하게 될 학습기준을 명시하고 있다. 내용기준과 학습기준은 언어기술과 말레이시아 학교에 공통되는 L3(제 3 어) 학습체계에 초점이 맞추어져 있다. 교육과정의 내용구성 진술란에는 내용기준, 학습기준과 학습활동의 예나 평가가 포함되어 있다. 교육과정은 교육부의 가장 최근의 지침을 따른다. 연간 최소 수업시간은 64 시간이다. 표 4 는 내용구성을 보여주고 있다.

교육과정의 참고사항란에는 관련 활동과 참고사항이 있다. 그러나 제시된 활동이 전부가 아니며 교사들은 학습기준을 달성하기 위해 다양한 활동을 포함할 수 있다.

표 4: 내용 구성

내용 기준	학습 기준	성취 기준
재학기간 동안 학생들이 알아야 하고 성취할 수 있는 지식, 기능, 가치를 포함하는 기술 (기능)에 대한 구체적 진술이다.	학습에서의 질적, 양적기준을 설정하고, 학생들의 언어수준에 따라 도달해야 할 목표를 명시한다.	성취기준은 여섯 단계로 서술되어 있으며 학습기준 성취를 위한 학생의 향상도를 평가하는 표준이다.

1.0 듣기와 말하기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
<p>1.1 일상생활에서 자신과 관련된 간단한 대화와 반복적으로 사용되는 표현을 듣고 말하기</p>	<p>1.1.1 한국어를 듣고 음운을 구별할 수 있다.</p> <p>1.1.2 인사, 감사, 사과 에서 사용되는 표현을 듣고 말할 수 있다.</p> <p>1.1.3 자기 소개를 할 수 있다.</p> <p>1.1.4 주변의 친숙한 대상이나 사물에 대해서 듣고 말할 수 있다.</p> <p>1.1.5 한두 문장으로 된 지시나 명령을 듣고 말할 수 있다.</p> <p>1.1.6 일상생활에 관해 짧게 묻고 답할 수 있다.</p>	<p>한글 모음과 자음 구별하기</p> <p>안녕하세요? 감사합니다. 미안합니다.</p> <p>이름, 국적, 직업 등</p> <p>한국어 교실 안의 친구, 물건 등</p> <p>한국어 교사의 지시에 따라 행동하기</p> <p>하루 일과, 시간 등</p>

듣기의 성취 기준

수준	성취 내용
1 매우 제한적임	많이 쓰이는 단어와 구, 문장(인사 등), 그리고 수업지시를 인지하며, 교사의 세심한 지도를 받아 자신과 가족, 친구들에 관련된 말을 알아들을 수 있다.
2 제한적임	많이 쓰이는 단어와 구, 문장(인사 등), 그리고 수업지시를 인지하며, 교사로부터 약간의 지도를 받아 자신과 가족, 친구들에 관련된 말을 알아들을 수 있다.
3 보통	많이 쓰이는 단어, 구, 문장, 수업지시 등을 인지하며, 교사의 도움없이도 자신과 가족, 친구들에 관련된 말을 알아들을 수 있다.
4 잘함	단어, 구, 문장, 상세한 지시사항, 자신과 가족, 친구들에 관련된 말을 인지하며, 교사의 도움을 받아 주변 환경에 관련된 말을 알아들을 수 있다. 자율 학습을 한하다.
5 매우 잘함	단어, 구, 문장, 상세한 지시사항 및 자신과 가족, 친구들에 관련된 말을 인지하며, 주변 환경 및 행사와 관련된 말을 알아들을 수 있다. 자율 학습을 한다.
6 우수	단어, 구, 문장, 상세한 지시사항뿐만 아니라 자신과 가족, 친구들 그리고 주위 환경 및 행사와 관련된 말을 폭 넓게 알아들을 수 있다. 자율 학습을 하고 다른사람들의 롤모델이 된다.

말하기의 성취 기준

수준	성취 내용
1 매우 제한적임	간단한 인사나 표현 그리고 수업의 기본 지시사항에 반응하며, 구나 절 또는 간단한 문장으로 교사의 세심한 지도와 격려를 받아 자신과 가족, 친구들을 소개할 수 있다.
2 제한적임	수업의 기본 지시사항에 반응하며, 구와 절 또는 간단한 문장으로 교사로부터 약간의 지도를 받아 자신과 가족, 친구들을 소개할 수 있다.
3 보통	수업의 기본 지시사항과 자신과 가족, 친구들과 관련된 문제들에 반응할 수 있으며, 구와 절 또는 간단한 문장을 이용하여 교사의 도움없이도 자신과 가족, 친구들을 소개할 수 있다.
4 잘함	특별한 지시사항과 자신과 가족, 친구와 관련된 문제들에 반응할 수 있으며, 구와 절 또는 간단한 문장을 이용하여 자신과 가족, 친구들에 관하여 효과적으로 대화할 수 있다. 자율학습을 한다.
5 매우 잘함	특별한 지시사항과 자신과 가족, 친구 그리고 주변환경과 관련된 문제들에 반응할 수 있으며, 구와 절 또는 간단한 문장을 이용하여 자신과 가족, 친구들, 주변환경에 관하여 효과적으로 대화할 수 있다. 자율학습을 한다.
6 우수	특별한 지시사항과 자신과 가족, 친구 그리고 주변환경이나 행사와 관련된 문제들에 반응할 수 있으며, 구와 절 또는 간단한 문장을 이용하여 자신과 가족, 친구들, 주변환경과 행사에 관하여 효과적으로 대화할 수 있다. 자율학습을 하고 다른사람의 롤 모델이 된다.

2.0 읽기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
2.1 한글 자음과 모음, 받침 읽기와 기본적인 음운규칙 이해하기	2.1.1 한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽을 수 있다. 2.1.2 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어와 문장을 바르게 읽을 수 있다.	받침 읽기 연음법칙
2.2 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해하기	2.2.1 일상생활에서 자주 가는 장소에서 볼 수 있는 표지를 읽고 내용을 이해한다. 2.2.2 일상적 내용의 짧은 글을 읽고 이해한다.	한국어 교실 표지와 게시물 읽기 전화문자 읽기

읽기의 성취 기준

수준	성취 내용
1 매우 제한적임	한글로 쓰여진 단어와 구, 절 또는 문장을 한국어 소리체계에 맞게 읽을 수 있으며, 교사의 세심한 지도와 격려를 받아 간단한 문장을 읽고 이해할 수 있다.
2 제한적임	한글로 쓰여진 단어와 구, 절 또는 문장을 한국어 소리체계에 맞게 읽을 수 있으며, 교사로부터 약간의 지도를 받아 간단한 문장을 읽고 이해할 수 있다.
3 보통	교사의 도움없이도 한글로 쓰여진 간단한 문장을 읽고 이해할 수 있다.
4 잘함	한글로 쓰여진 간단한 텍스트를 교사의 도움없이 유창하게 읽고 이해할 수 있다. 자율학습을 한다.
5 매우 잘함	한글로 쓰여진 다양한 텍스트를 유창하게 읽고 뜻을 파악할 수 있다. 자율학습을 한다.
6 우수	한글로 쓰여진 다양한 텍스트를 유창하게 읽고 텍스트에서 얻은 정보를 분석하여 뜻을 파악할 수 있다. 자율학습을 하고 다른사람의 롤 모델이 된다.

3.0 쓰기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
3.1 자모를 음절 단위로 쓰기	3.1.1 19 자의 한글 자음과 21 자의 한글 모음을 쓸 수 있다. 자음 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ ㅋ ㅌ ㅍ ㅎ ㄱ ㄷ ㅂ ㅅ ㅈ 모음 ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ ㅘ ㅙ ㅚ ㅜ ㅝ ㅞ ㅟ ㅠ ㅡ ㅣ	필순에 맞게 쓰기 받침 모아쓰기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
3.2 단어, 구 또는 짧은 문장으로 일상적인 내용의 글쓰기	3.2.1 단어, 구 또는 짧은 문장으로 일상적인 내용의 글을 쓸 수 있다.	간단한 메모하기

쓰기의 성취 기준

수준	성취 내용
1 매우 제한적임	한글을 획 순서에 따라 정확하게 쓸 수 있으며, 교사의 세심한 지도를 받아 간단한 단어와 구를 쓸 수 있다.
2 제한적임	한글 단어와 구를 정확하게 쓸 수 있으며, 교사로부터 약간의 지도를 받아 자신에 관한 간단한 문장을 쓸 수 있다.
3 보통	한글 단어와 구를 정확하게 쓸 수 있으며, 교사의 도움없이도 자신, 가족, 친구에 관하여 간단한 문장을 쓸 수 있다.
4 잘함	교사의 도움없이도 자신, 가족, 친구 그리고 행사에 관하여 몇 개의 문장으로 된 간단한 텍스트를 작성할 수 있다. 자율학습을 한다.
5 매우 잘함	교사의 도움없이도 자신과 가족, 친구 그리고 행사에 관하여 창의적으로 텍스트를 작성할 수 있으며, 비판적인 의견을 쓸 수 있다. 자율학습을 한다.
6 우수	교사의 도움없이도 자기 자신과 가족, 친구 그리고 행사에 관하여 창의적이고 비판적으로 텍스트를 작성할 수 있다. 자율학습을 하고 다른 사람의 롤 모델이 된다.

4.0 언어관련 예술

내용 기준	학습 기준	참고 사항
4.1 한국노래를 듣고 불러보기	4.1.1 노래와 율동을 듣고 즐길 수 있다. 4.1.2 가르침에 따라 정확한 발음과 리듬으로 듣고 노래할 수 있다.	한국 노래 부르기 예: 쥐가 백 마리
4.2 한글서예를 써보고 전시하기	4.2.1 기본적인 서예도구를 알아볼 수 있다. 4.2.2 한글캘리그래피를 써서 전시하기	붓, 먹, 한지 이름 캘리그래피 교실에 게시하기
4.3 짧은 이야기를 듣거나 읽고 표현하기	4.3.1 짧은 이야기를 듣거나 읽고 등장인물이나 줄거리 등을 인지할 수 있다. 4.3.2 짧은 이야기를 듣거나 읽고 자신의 말로 바꾸어 전달하거나 반응할 수 있다.	한글 동화책의 그림을 보고 반응하기

참고 사항

언어관련예술은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다..

5.0 문법

내용 기준	학습 기준	참고 사항
5.1 한국어 문법을 이해하고 바르게 사용하기	5.1.1 한국어 문법체계의 기본특징들을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> i. 기본적인 문장 구조(주어-목적어-서술어)의 순서를 이해하고 바르게 사용한다. ii. 문장의 종류(서술문, 의문문, 청유문, 명령문 등)를 이해하고 바르게 사용한다. iii. 의문문(누가, 언제, 어디, 무엇, 왜 등)으로 구성된 의미를 이해하고 바르게 사용한다. iv. 자주 쓰이는 접속사(그리고, 그러나 등)를 바르게 사용한다. v. 기본적인 조사(이/가, 은/는, 을/를, 에 등)의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용한다. vi. 한국어의 부정문 형태('안'과 '-지 않다')를 이해하고 바르게 사용한다. vii. 수량 명사, 숫자의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용한다. viii. 기본적인 시제표현을 안다. ix. 시간, 장소, 방위 표시에 대한 표현을 이해하고 바르게 사용한다. 	부록 참고

참고 사항

문법은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다

부록 1. 한국어능력시험 초급 문법 목록 (총 110 항목, 1 학년~5 학년)

문법 범주	항목	의미
연결어미	-고	
연결어미	-지만	
연결어미	-아/어서/여서	계기
연결어미	-아/어서/여서	이유
연결어미	-(으)니까	
연결어미	-(으)ㄴ 데	
연결어미	-거나	
연결어미	-는데	
연결어미	-(으)러	
연결어미	-(으)려고	
연결어미	-(으)면서	
연결어미	-(으)면	
연결어미	-게	
종결어미	-ㅂ/습니까	
종결어미	-ㅂ/습니다	
종결어미	-아/어요	평서형
종결어미	-아/어요	의문형
종결어미	-아/어요	청유형
종결어미	-(이)지요?	
종결어미	-지요	

문법 범주	항목	의미
종결어미	-(으)ㄴ까요	
종결어미	-(으)ㄴ래요	
종결어미	-(으)ㅂ시다	
종결어미	-(으)세요	
종결어미	-(으)십시오	
종결어미	-(으)ㄴ게요	
종결어미	-아/어서요	
종결어미	-(으)니까요	
종결어미	-(으)ㄴ 데(요)	
종결어미	-(이)ㄴ 데요	
종결어미	-고요	
종결어미	-(으)려고요	
종결어미	-군요	
종결어미	-네요	
종결어미	-는군요	
복합표현	이/가 아니다	
복합표현	-고 있다	
복합표현	-고 싶다	
복합표현	-지 않다	
복합표현	-지 못하다	
복합표현	-지 말다	
복합표현	-(으)ㄴ 것이다	
복합표현	-(으)ㄴ 것 같다	

문법 범주	항목	의미
복합표현	-는 것 같다	
복합표현	-(으)ㄹ 것 같다	
복합표현	-(으)ㄴ 후에	
복합표현	-(으)ㄹ 때	
복합표현	-기 전에	
복합표현	-기 때문에	
복합표현	-(으)ㄴ 지	
복합표현	-(으)러 가다	
복합표현	-(으)러 오다	
복합표현	-(으)려고 하다	
복합표현	-(으)ㄹ 수 있다	
복합표현	-(으)ㄹ 수 없다	
복합표현	-아/어/여도 되다	
복합표현	-아/어/여야 되다	
복합표현	-아/어/여야 하다	
복합표현	-아/어/여 보다	
복합표현	-아/어/여 주다	
복합표현	-기로 하다	
복합표현	-는 게 좋겠다	
복합표현	-았/었/였으면 좋겠다	
복합표현	-(으)ㄴ 적이 있다	
복합표현	-(으)ㄴ 적이 없다	
복합표현	-(으)ㄹ까봐	

문법 범주	항목	의미
복합표현	-(으)ㄴ까 하다	
복합표현	-게 되다	
선어말 어미	-았/었/였-	
선어말 어미	-겠-	
선어말 어미	-(으)시-	
부사격조사	에	장소
부사격조사	에	시간
부사격조사	에서	
부사격조사	서	
부사격조사	에게	
부사격조사	한테	
부사격조사	께	
부사격조사	하고	
부사격조사	(이)랑	
부사격조사	와/과	
부사격조사	으로	
부사격조사	에게서	
부사격조사	한테서	
부사격조사	보다	
부사격조사	처럼	
보조사	까지	
보조사	도	
보조사	마다	

문법 범주	항목	의미
보조사	만	
보조사	밖에	
보조사	부터	
보조사	은/는	
보조사	이나	
접속조사	하고	
접속조사	와/과	
접속조사	(이)랑	
접속조사	(이)나	
주격조사	이/가	
주격조사	께서	
목적격조사	을/를	
관형격조사	의	
보격조사	이/가	
관형형 어미	-(은)ㄴ	
관형형 어미	-는	
관형형 어미	-(으)ㄹ	
명사형 어미	-음/ㅁ	
명사형 어미	-기	
부정 부사	안	
부정 부사	못	

부록 2. 한국어능력시험 초급 어휘 목록 (어휘 수: 총 1561 개, 1 학년~5 학년)

형태	품사	의미
가게	명사	
가격	명사	
가구	명사	
가깝다	형용사	
가끔	부사	
가다	동사	
가르치다	동사	
가방	명사	
가볍다	형용사	
가수	명사	
가슴	명사	
가요	명사	
가운데	명사	
가위	명사	
가을	명사	
가장	부사	
가져가다	동사	
가져오다	동사	
가족	명사	
가지	의존명사	종류

형태	품사	의미
가지다	동사	
각	관형사	each
간단하다	형용사	
간단히	부사	
간식	명사	
간장	명사	
간호사	명사	
갈비	명사	
갈비탕	명사	
갈색	명사	
갈아타다	동사	
감	명사	과일
감기	명사	
감다	동사	
감동	명사	
감사하다	동사	
감자	명사	
갑자기	부사	
값	명사	
강	명사	river

형태	품사	의미
강아지	명사	
갖다	동사	가지다' 축약
같다	형용사	
같이	부사	
개	의존명사	한 ~
개	명사	동물
개나리	명사	
개월	의존명사	
개인	명사	
거	의존명사	것
거기	대명사	
거리	명사	
거실	명사	
거울	명사	
거의	부사	
거짓말	명사	
걱정하다	동사	
건강하다	형용사	
건너가다	동사	
건너다	동사	

형태	품사	의미
건너편	명사	
건물	명사	
건다	동사	길을 ~
걸다	동사	
걸리다	동사	
걸어가다	동사	
걸어오다	동사	
검은색	명사	
것	의존명사	
게임	명사	
겨울	명사	
결과	명사	
결정하다	동사	
결혼식	명사	
결혼하다	동사	
경기	명사	
경기장	명사	
경복궁	명사	
경주	명사	지명
경찰	명사	

형태	품사	의미
경찰관	명사	
경찰서	명사	
경치	명사	
경험	명사	
계단	명사	
계란	명사	
계산하다	동사	
계속	부사	
계시다	동사	
계절	명사	
계획	명사	
고기	명사	
고등학교	명사	
고등학생	명사	
고르다	동사	
고맙다	형용사	
고모	명사	
고모부	명사	
고속버스	명사	
고양이	명사	

형태	품사	의미
고장	명사	~이 나다
고추	명사	
고추장	명사	
고치다	동사	
고프다	형용사	
고향	명사	
곧	부사	
골목	명사	
골프	명사	
곳	명사	
공	명사	
공간	명사	
공기	명사	
공무원	명사	
공부	동사	
공연	명사	
공원	명사	
공중전화	명사	
공짜	명사	
공책	명사	

형태	품사	의미
공항	명사	
공휴일	명사	
과	명사	lesson unit
과거	명사	
과일	명사	
과자	명사	
과학	명사	
관계	명사	
관광하다	동사	
관심	명사	
광고	명사	
괜찮다	형용사	
교과서	명사	
교수	명사	
교실	명사	
교통	명사	
교통사고	명사	
교회	명사	
구	수사	
구경하다	동사	

형태	품사	의미
구두	명사	
구름	명사	
구십	수사	
구월	명사	
구하다	동사	
국 01	명사	음식
국내	명사	
국립	명사	
국수	명사	
국어	명사	
국적	명사	
국제	명사	
군인	명사	
굽다	동사	고기를 ~
권	의존명사	
귀	명사	ear
귀엽다	형용사	
규칙	명사	
굴	명사	
그	관형사,대명사	

형태	품사	의미
그거	대명사	
그것	대명사	
그곳	대명사	
그날	명사	
그냥	부사	
그동안	명사	
그때	명사	
그래	감탄사	
그래서	부사	
그램	명사	(g)
그러나	부사	
그러니까	부사	
그러면	부사	
그런	관형사	
그런데	부사	
그럼	부사	'그러면'의 축약
그렇다	형용사	
그렇지만	부사	
그릇	명사	
그리고	부사	

형태	품사	의미
그리다	동사	그림을 ~
그림	명사	
그만	부사	
그분	대명사	
그저께	명사	
그쪽	대명사	
그치다	동사	
극장	명사	
근처	명사	
글	명사	
글쎄요	감탄사	
금방	부사	
금연	명사	non-smoking
금요일	명사	
급하다	형용사	
기간	명사	
기다리다	동사	
기르다	동사	
기름	명사	
기분	명사	

형태	품사	의미
기뻐하다	동사	
기쁘다	형용사	
기사	명사	택시~
기사	명사	신문~
기숙사	명사	
기억하다	동사	
기온	명사	
기자	명사	
기차	명사	
기침	명사	
기타	명사	악기
긴장되다	동사	
길	명사	
길다	상태동사	머리가 ~
김밥	명사	
김치	명사	
김치찌개	명사	
김포공항	명사	
까만색	명사	
까맣다	형용사	

형태	품사	의미
꺾다	동사	
깜짝	부사	
깨끗하다	형용사	
깨다	동사	유리를 ~
깨지다	동사	
꺼내다	동사	
검	명사	
꼭	부사	
꽃	명사	
꽃집	명사	
꾸다	동사	꿈을 ~
꿈	명사	
끄다	동사	
끓이다	동사	
끝	명사	
끝나다	동사	
끝내다	동사	
끼다	동사	안개가 ~
끼다	동사	반지를 ~
나	대명사	

형태	품사	의미
나가다	동사	
나누다	동사	
나다	동사	열이 ~
나라	명사	
나무	명사	
나빠지다	동사	
나쁘다	형용사	
나오다	동사	
나이	명사	
나중	명사	
나타나다	동사	
나흘	명사	
낚시	명사	
날	명사	
날씨	명사	
날짜	명사	
남기다	동사	
남녀	명사	
남대문시장	NNP	
남동생	명사	

형태	품사	의미
남미	명사	
남산	명사	
남자	명사	
남쪽	명사	
남편	명사	
남학생	명사	
낮	명사	
낮다	형용사	
내과	명사	
내년	명사	
내다	동사	길을 ~
내려가다	동사	
내려오다	동사	
내리다	동사	
내용	명사	
내일	명사	
냄비	명사	
냄새	명사	
냉면	명사	
냉장고	명사	

형태	품사	의미
너	대명사	
너무	부사	
넓다	형용사	
넘다	동사	
넘어지다	동사	
넣다	동사	
네	감탄사	
네	관형사	~ 명
넥타이	명사	
넷	수사	
넷째	관형사	
년	의존명사	십 ~
노란색	명사	
노랗다	형용사	
노래	명사	
노래방	명사	
노력하다	동사	
노트	명사	
녹색	명사	
녹차	명사	

형태	품사	의미
놀다	동사	
놀라다	동사	
농구	명사	
높다	형용사	
놓다	동사	
누구	대명사	
누나	명사	
누르다	동사	
눈	명사	신체
눈	명사	~이 내리다
눈물	명사	
눈사람	명사	
눈싸움	명사	
눅다	동사	
뉴스	명사	
뉴욕	명사	
느끼다	동사	
느낌	명사	
느리다	형용사	
늘	부사	

형태	품사	의미
늘다	동사	
능력	명사	
늦다	형용사,동사	
님	접사	선생-
다	부사	
다녀오다	동사	
다니다	동사	
다르다	형용사	
다른	관형사	
다리	명사	신체
다리	명사	~를 건너다
다섯	수사	
다시	부사	
다음	명사	
다이어트	명사	
다치다	동사	
다치다	동사	
뒹다	동사	
단어	명사	
단점	명사	

형태	품사	의미
닫다	동사	
닫히다	동사	
달	의존명사	한 ~
달	명사	~이 밝다
달다	상태동사	맛
달러	명사	
달력	명사	
달리다	동사	
닭	명사	
닭고기	명사	
닭다	동사	
담그다	동사	
담배	명사	
답장	명사	
당근	명사	
당신	대명사	
대	의존명사	차 한 ~
대답하다	동사	
대부분	명사	
대사관	명사	

형태	품사	의미
대학	명사	
대학교	명사	
대학생	명사	
대학원	명사	
대학원생	명사	
대한민국	명사	
대화	명사	
대회	명사	
택	명사	
더	부사	
더럽다	형용사	
덕분	명사	
덥다	형용사	
덮다	동사	
데리다	동사	
데이트	명사	
도로	명사	road
도서관	명사	
도시	명사	
도와주다	동사	

형태	품사	의미
도움	명사	
도착하다	동사	
도쿄	명사	
독서	명사	
독일	명사	
돈	명사	
돌아가다	동사	
돌아오다	동사	
돕다	동사	
동네	명사	
동대문시장	명사	
동물	명사	
동생	명사	
동아리	명사	
동안	명사	방학 ~
동양	명사	the East
동전	명사	
동쪽	명사	
돼지	명사	
돼지고기	명사	

형태	품사	의미
되다	동사	
된장	명사	
된장찌개	명사	
두	관형사	~ 명
두껍다	형용사	
두다	동사	
두부	명사	음식
둘	수사	
둘째	관형사	
뒤	명사	
드라마	명사	
드리다	동사	
드시다	동사	
듣기	명사	
듣다	동사	
들다	동사	가방을 ~
들어가다	동사	
들어오다	동사	
등	명사	신체
등산	명사	

형태	품사	의미
등산복	명사	
등산화	명사	
디자인	명사	
따뜻하다	형용사	
따라가다	동사	
따라오다	동사	
따로	부사	
딸	명사	
딸기	명사	
땀	명사	
때	명사	
때문	의존명사	
떠나다	동사	
떠들다	동사	
떡	명사	
떡국	명사	
떡볶이	명사	
떨어지다	동사	
또	부사	
또는	부사	

형태	품사	의미
똑같다	형용사	
똑바로	부사	
뛰다	동사	
뜨겁다	형용사	
뜻	명사	
라디오	명사	
라면	명사	
러시아	명사	
로션	명사	
마늘	명사	
마르다	동사	목이 ~
마리	의존명사	한 ~
마시다	동사	
마음	명사	
마지막	명사	
마치다	동사	
마흔	수사	
막히다	동사	
만	수사	ten thousand
만나다	동사	

형태	품사	의미
만두	명사	
만들다	동사	
만지다	동사	
만화	명사	
많다	형용사	
많이	부사	
말	명사	~과 글
말씀하다	동사	
말하기	명사	
말하다	동사	
맑다	형용사	
맛	명사	
맛없다	형용사	
맛있다	형용사	
맞다 01	동사	
맞은편	명사	
매다	동사	
매우	부사	
매일	명사	
매주	명사	

형태	품사	의미
맥주	명사	
맵다	형용사	
머리	명사	head
머리	명사	머리카락
먹다	동사	
먼저	부사	
멀다	형용사	
멋있다	형용사	
메뉴	명사	
메다	동사	
메모	명사	
메시지	명사	
멕시코	명사	
며칠	명사	
면도	명사	facial razor
명	의존명사	
명절	명사	
몇	관형사, 수사	
모두	부사	
모든	관형사	

형태	품사	의미
모레	명사, 부사	
모르다	동사	
모시다	동사	
모양	명사	
모으다	동사	
모이다	동사	
모임	명사	
모자	명사	
목	명사	
목걸이	명사	
목소리	명사	
목요일	명사	
목욕하다	동사	
목적	명사	
몸	명사	
몸살	명사	
못	부사	
못하다	동사	
몽골	명사	
무	명사	야채

형태	품사	의미
무겁다	형용사	
무궁화	명사	
무료	명사	
무릎	명사	
무섭다	형용사	
무슨	관형사	
무엇	대명사	
무역	명사	
무용	명사	
무척	부사	
문	명사	door
문구점	명사	
문장	명사	
문제	명사	problem
문화	명사	
묻다	동사	길을 ~
물	명사	
물건	명사	
물론	부사, 명사	
물어보다	동사	

형태	품사	의미
뭐	대명사	
미국	명사	
미래	명사	
미리	부사	
미술	명사	
미술관	명사	
미안하다	형용사	
미용실	명사	
미터	의존명사	(m)
민속촌	명사	
밀가루	명사	
밀리다	동사	
밑	명사	아래
바꾸다	동사	
바뀌다	동사	
바나나	명사	
바다	명사	
바닷가	명사	
바라다	동사	
바람	명사	

형태	품사	의미
바로	부사	
바르다	동사	화장품을 ~
바쁘다	형용사	
바이올린	명사	
바지	명사	
박물관	명사	
박수	명사	
밖	명사	
반	명사	half
반	명사	class
반갑다	형용사	
반바지	명사	
반지	명사	
반찬	명사	
받다	동사	
발	명사	
발가락	명사	
발음	명사	
발표	명사	
밝다	형용사	

형태	품사	의미
밤	명사	↔ 낮
밥	명사	
방	명사	
방법	명사	
방송	명사	
방송국	명사	
방학	명사	
배	명사	신체
배	명사	~를 타다
배	명사	과일
배고프다	형용사	
배구	명사	
배달	명사	
배부르다	형용사	
배우	명사	
배우다	동사	
배탈	명사	
백	수사	
백화점	명사	
버리다	동사	

형태	품사	의미
버스	명사	
번	의존명사	number
번호	명사	
벌다	동사	
벌써	부사	
벗다	동사	
벗꽃	명사	
베이징	명사	
베트남	명사	
벽	명사	
변호사	명사	
별	명사	star
별로	부사	
병	의존명사	한 ~
병	명사	~에 걸리다
병원	명사	
보내다	동사	
보다	동사	
보이다	동사	
보통	부사, 명사	

형태	품사	의미
복숭아	명사	
복잡하다	형용사	
볶다	동사	
볶음밥	명사	
볼펜	명사	
봄	명사	
봉지	명사	
봉투	명사	
빚다	동사	
부동산	명사	
부드럽다	형용사	
부르다	동사	
부모	명사	
부부	명사	
부산	명사	지명
부엌	명사	
부인	명사	madame
부지런하다	형용사	
부치다	동사	
부탁	명사	

형태	품사	의미
북	명사	악기
북쪽	명사	
분	의존명사	선생님 한 ~
분	의존명사	시간
분위기	명사	
불	명사	
불고기	명사	
불다	동사	
붓다	동사	
붙다	동사	
붙이다	동사	
브라질	명사	
블라우스	명사	
비	명사	~가 오다
비누	명사	
비디오	명사	
비밀	명사	
비빔밥	명사	
비슷하다	형용사	
비싸다	형용사	

형태	품사	의미
비행기	명사	
빌딩	명사	
빌리다	동사	
빠르다	형용사	
빨간색	명사	
빨강다	형용사	
빨다	동사	옷을 ~
빨래	명사	
빨리	부사	
빵	명사	
빵집	명사	
빼다	동사	
사	수사	
사거리	명사	
사계절	명사	
사고	명사	~가 나다
사과	명사	과일
사다	동사	
사람	명사	
사랑하다	동사	

형태	품사	의미
사무실	명사	
사물	명사	
사십	수사	
사업가	명사	
사용하다	동사	
사원	명사	
사월	명사	
사이	명사	
사이다	명사	음료수
사이즈	명사	
사인하다	동사	
사장	명사	
사전	명사	
사진	명사	
사진기	명사	
사촌	명사	
사탕	명사	
사흘	명사	
산	명사	
산책	명사	

형태	품사	의미
살	의존명사	나이
살다	동사	
삼	수사	
삼거리	명사	
삼계탕	명사	
삼십	수사	
삼월	명사	
삼촌	명사	
상자	명사	
상처	명사	
상품	명사	
새	관형사	↔ 현
새	명사	동물
새로	부사	
새벽	명사	
새우	명사	
색	명사	
색깔	명사	
샌드위치	명사	
생각하다	명사	

형태	품사	의미
생기다	동사	
생선	명사	
생신	명사	
생일	명사	
생활	명사	
샤워하다	동사	
샴푸	명사	
서다	동사	
서로	부사	
서류	명사	
서른	수사	
서비스	명사	
서양	명사	the West
서울	명사	
서울역	명사	
서점	명사	
서쪽	명사	
선물하다	명사	
선배	명사	
선생님	명사	

형태	품사	의미
선수	명사	운동~
선택하다	동사	
선풍기	명사	
설거지	명사	
설날	명사	
설령탕	명사	
설명하다	동사	
설악산	명사	
설탕	명사	
섬	명사	
성	명사	sex, gender
성격	명사	
성함	명사	
세	의존명사	나이, 20 ~
세	관형사	
세계	명사	
세수하다	동사	
세우다	동사	
세일하다	동사	
세탁기	명사	

형태	품사	의미
세탁소	명사	
센터	명사	
센티미터	의존명사	
셋	수사	
셋째	관형사	
소	명사	
소개하다	명사	
소고기	명사	
소금	의존명사	
소리	명사	
소설	명사	
소설가	명사	
소식	명사	
소파	명사	
소포	명사	
소풍	명사	
소화제	명사	
속	명사	
손	명사	
손가락	명사	

형태	품사	의미
손님	명사	
손수건	명사	
송이	명사	
쇼핑	동사	
수건	명사	
수도	명사	capital city
수돗물	명사	
수박	명사	
수술하다	동사	
수업	명사	
수영	명사	
수영복	명사	
수영장	명사	
수요일	명사	
수저	명사	
수첩	명사	
수학	명사	mathematics
숙제	명사	
순서	명사	
손가락	명사	

형태	품사	의미
술	명사	
쉬다	동사	주말에 ~
쉰	수사	
쉽다	형용사	
슈퍼마켓	명사	
스물	수사	
스웨터	명사	
스케이트	명사	
스키	명사	
스키장	명사	
스타킹	명사	
스트레스	명사	
스페인어	명사	
스포츠	명사	
슬퍼하다	동사	
슬프다	형용사	
습관	명사	
시	명사	city
시	의존명사	o'clock
시간	명사	

형태	품사	의미
시간	의존명사	한 ~
시간표	명사	
시계	명사	
시골	명사	
시끄럽다	형용사	
시내	명사	
시다	형용사	맛
시디	명사	cd
시민	명사	
시설	명사	
시외	명사	
시원하다	형용사	
시월	명사	
시작	명사	
시장	명사	
시청	명사	
시키다	동사	
시험	명사	
식당	명사	
식사	명사	

형태	품사	의미
식탁	명사	
신다	동사	
신문	명사	
신발	명사	
신청서	명사	
신청하다	동사	
신호등	명사	
실례하다	동사	
실수	명사	
싫다	형용사	
싫어하다	동사	
심하다	형용사	
십	수사	
십이월	명사	
십일월	명사	
싱겁다	형용사	
싸다	동사	짐을 ~
싸다	형용사	값이 ~
싸우다	동사	
쌀	명사	

형태	품사	의미
쌓이다	동사	
떨다	동사	
쓰기	명사	
쓰다	동사	글을 ~
쓰다	동사	모자를 ~
쓰다	동사	사용하다
쓰다	형용사	맛
쓰레기	명사	
쓰이다	동사	
씨	의존명사	홍길동 ~
씩	접미사	조금-
씹다	동사	껌을 ~
씻다	동사	
아가씨	명사	
아기	명사	
아까	부사	
아내	명사	
아니다	형용사	
아니요	감탄사	
아들	명사	

형태	품사	의미
아랍어	명사	
아래	명사	
아름답다	형용사	
아마	부사	
아무	관형사,대명사	
아버지	명사	
아빠	명사	
아시아	명사	
아이	명사	
아이스크림	명사	
아저씨	명사	
아주	부사	
아주머니	명사	
아줌마	명사	
아직	부사	
아침	명사	시간
아침	명사	아침밥
아파트	명사	
아프다	형용사	
아프리카	명사	

형태	품사	의미
아홉	수사	
아흔	수사	
약기	명사	
안	부사	
안	명사	건물 ~
안경	명사	
안내하다	동사	
안녕하다	형용사	
안녕히	부사	
안다	동사	
안전하다	형용사	
앉다	동사	
알다	동사	
알리다	동사	
알맞다	형용사	
앞	명사	
액세서리	명사	
야구	명사	
야채	명사	
약	관형사	대략

형태	품사	의미
약	명사	~을 먹다
약간	부사	
약국	명사	
약사	명사	
약속	명사	
얇다	형용사	
양	명사	quantity
양말	명사	
양복	명사	
양식	명사	western food
양파	명사	
얘기하다	동사	
어깨	명사	
어느	관형사	
어둡다	형용사	
어디	대명사	
어떤	관형사	
어떻다	형용사	
어렵다	형용사	
어른	명사	

형태	품사	의미
어리다	형용사	
어린이	명사	
어머	감탄사	
어머니	명사	
어서	부사	
어울리다	동사	
어제	부사, 명사	
어젯밤	명사	
언니	명사	
언제	부사, 대명사	
언제나	부사	
얼굴	명사	
얼마	명사	
얼마나	부사	
얼음	명사	
엄마	명사	
없다	형용사	
없이	부사	
에어컨	명사	
엘리베이터	명사	

형태	품사	의미
여권	명사	
여기	대명사	
여기저기	명사	
여덟	수사	
여동생	명사	
여든	수사	
여러	관형사	
여러분	대명사	
여름	명사	
여보세요	감탄사	
여섯	수사	
여자	명사	
여학생	명사	
여행	명사	
여행사	명사	
역	명사	
역사	명사	
연락처	명사	
연세	명사	
연습하다	동사	

형태	품사	의미
연예인	명사	
연필	명사	
연휴	명사	
열	명사	~이 나다
열	수사	
열다	동사	
열리다	동사	
열쇠	명사	
열심히	부사	
열차	명사	
엽서	명사	
영국	명사	
영상	명사	기온
영어	명사	
영하	명사	기온
영화	명사	
영화관	명사	
영화배우	명사	
영화표	명사	
옆	명사	

형태	품사	의미
예	감탄사	
예쁘다	형용사	
예순	수사	
예약	명사	
옛날	명사	
오	수사	
오늘	명사,부사	
오다	동사	
오래	부사	
오래간만	명사	
오랜만	명사	
오랫동안	명사	
오렌지	명사	
오르다	동사	
오른쪽	명사	
오리	명사	동물
오빠	명사	
오십	수사	
오월	명사	
오이	명사	채소

형태	품사	의미
오전	명사	
오징어	명사	
오후	명사	
올라가다	동사	
올라오다	동사	
올려놓다	동사	
올림픽	명사	
올해	명사	
옮기다	동사	
옷	명사	
옷장	명사	
와	감탄사	
와이셔츠	명사	
왜	부사	
왜냐하면	부사	
외국	명사	
외국어	명사	
외국인	명사	
외롭다	형용사	
외삼촌	명사	

형태	품사	의미
외숙모	명사	
외출하다	동사	
외할머니	명사	
외할아버지	명사	
왼쪽	명사	
요금	명사	
요르단	명사	
요리	명사	
요일	명사	
요즘	명사	
우리	대명사	
우리나라	명사	
우산	명사	
우선	부사	
우유	명사	
우체국	명사	
우표	명사	
운동복	명사	
운동선수	명사	
운동장	명사	

형태	품사	의미
운동하다	동사	
운동화	명사	
운전하다	동사	
울다	동사	
울리다	동사	
움직이다	동사	
웃기다	동사	
웃다	동사	
원	의존명사	₩
원피스	명사	
원하다	동사	
월	의존명사	
월급	명사	
월드컵	명사	
월세	명사	
월요일	명사	
웬일	명사	
위	명사	~에
위치	명사	
위하다	동사	

형태	품사	의미
위험하다	형용사	
유럽	명사	
유리	명사	
유명하다	형용사	
유월	명사	
유학	명사	
유학생	명사	
유행	명사	
육	수사	
육십	수사	
은행	명사	
은행원	명사	
음료수	명사	
음식	명사	
음악	명사	
음악가	명사	
응	감탄사	
의미	명사	
의사	명사	
의자	명사	

형태	품사	의미
이	명사	tooth
이	관형사, 대명사	
이	수사	
이거	대명사	
이것	대명사	
이곳	대명사	
이따가	부사	
이런	관형사	
이렇다	형용사	
이름	명사	
이메일	명사	e-mail
이모	명사	
이모부	명사	
이번	명사	
이분	대명사	
이사	명사	
이상하다	형용사	
이십	수사	
이야기하다	동사	
이용하다	명사	

형태	품사	의미
이월	명사	
이유	명사	
이제	부사,명사	
이집트	명사	
이쪽	대명사	
이틀	명사	
이해하다	동사	
인구	명사	
인기	명사	
인도	명사	
인사하다	동사	
인삼	명사	
인상	명사	~이 좋다
인천	명사	
인터넷	명사	
인터뷰하다	동사	
인형	명사	
일	수사	
일	의존명사	day
일곱	수사	

형태	품사	의미
일기	명사	~를 쓰다
일기예보	명사	
일본	명사	
일본어	명사	
일상생활	명사	
일식	명사	Japanese food
일어나다	동사	
일요일	명사	
일월	명사	
일주일	명사	
일찍	부사	
일하다	동사	
일흔	수사	
읽기	명사	
읽다	동사	
읽다	동사	
읽어버리다	동사	
입	명사	
입구	명사	
입다	동사	

형태	품사	의미
입원하다	동사	
입학	명사	
있다	형용사, 동사	
잊다	동사	
잊어버리다	동사	
자	감탄사	
자기	대명사	
자다	동사	
자동차	명사	
자료	명사	
자르다	동사	
자리	명사	
자신	명사	
자연	명사	
자유	명사	
자장면	명사	
자전거	명사	
자주	부사	
작년	명사	
작다	형용사	

형태	품사	의미
작은아버지	명사	
작은어머니	명사	
잔	명사	커피 한 ~
잔치	명사	
잘	부사	
잘못	부사	
잘생기다	형용사	
잘하다	동사	
잠	명사	
잠깐	명사,부사	
잠시	부사,명사	
잠자다	동사	
잡다	동사	손을 ~
잡수시다	동사	
잡지	명사	
장	의존명사	종이 한 ~
장갑	명사	
장마	명사	
장마철	명사	
장미	명사	

형태	품사	의미
장소	명사	
장점	명사	
재료	명사	
재미없다	형용사	
재미있다	형용사	
재킷	명사	
저	감탄사	
저	관형사, 대명사	
저거	대명사	
저것	대명사	
저곳	대명사	
저기	대명사	
저녁	명사	시간
저녁	명사	저녁밥
저분	대명사	
저쪽	대명사	
저희	대명사	
적다	형용사	수량
적다	동사	쓰다
전	관형사	모든

형태	품사	의미
전	명사	front
전공	명사	
전자사전	명사	
전하다	동사	
전혀	부사	
전화	명사	
전화기	명사	
전화번호	명사	
절	명사	temple
젊다	형용사	
점수	명사	
점심	명사	시간
점심	명사	점심밥
점심시간	명사	
점원	명사	
점퍼	명사	
젓가락	명사	
정거장	명사	
정도	명사	
정류장	명사	

형태	품사	의미
정리하다	동사	
정말	부사	
정문	명사	
정보	명사	
정하다	동사	
제목	명사	
제일	명사	
제주도	명사	
조금	부사, 명사	
조사하다	동사	
조심하다	동사	
조용하다	형용사	
조용히	부사	
조카	명사	
졸업하다	동사	
좁	부사	
좁다	형용사	
종로	명사	
종류	명사	
종업원	명사	

형태	품사	의미
종이	명사	
종일	명사	
좋다	형용사	
좋아하다	동사	
죄송하다	형용사	
주	의존명사	이번 ~
주	명사	다음 ~
주다	동사	
주로	부사	
주말	명사	
주머니	명사	
주무시다	동사	
주문하다	동사	
주변	명사	
주부	명사	
주사	명사	~를 맞다
주소	명사	
주스	명사	
주위	명사	
주인	명사	

형태	품사	의미
주차장	명사	
주차하다	동사	
주황색	명사	
죽	명사	
죽다	동사	
준비하다	동사	
줄	명사	~을 서다
줄다	동사	
중	명사	상, ~, 하
중국	명사	
중국어	명사	
중국집	명사	
중식	명사	Chinese food
중심	명사	
중요하다	형용사	
중학교	명사	
중학생	명사	
즐거워하다	동사	
즐겁다	형용사	
즐기다	동사	

형태	품사	의미
증세	명사	
지갑	명사	
지금	부사, 명사	
지나다	동사	
지난달	명사	
지난번	명사	
지난주	명사	
지내다	동사	
지도	명사	map
지방	명사	
지우개	명사	
지키다	동사	약속을 ~
지하	명사	
지하도	명사	
지하철	명사	
지하철역	명사	
직업	명사	
직원	명사	
직장	명사	
직접	부사	

형태	품사	의미
진달래	명사	
질	명사	quality
질문하다	동사	
짐	명사	
집	명사	
짓다	동사	
짜다	형용사	
짜리	의존명사	백 원~
짧다	형용사	
쪽	의존명사	페이지
뜸	접미사	내일-
찌개	명사	
찍다	동사	
차	명사	자동차
차	명사	~를 마시다
차갑다	형용사	
차다	동사	공을 ~
차리다	동사	
착하다	형용사	
참	부사	

형태	품사	의미
창문	명사	
찾다	동사	
찾아가다	동사	
찾아오다	동사	
채소	명사	
책	명사	
책상	명사	
책장	명사	
처음	명사	
천	수사	
천천히	부사	
철	명사	계절
첫	관형사	
첫째	관형사	
청바지	명사	
청소기	명사	
청소하다	동사	
초대하다	동사	
초등학교	명사	
초등학생	명사	

형태	품사	의미
초록색	명사	
초콜릿	명사	
촬영하다	동사	
최고	명사	
추다	동사	춤을 ~
추석	명사	
추억	명사	
축구	명사	
축제	명사	
축하하다	동사	
출구	명사	
출근하다	동사	
출발하다	동사	
출장	명사	
춤	명사	
춤추다	동사	
춤다	형용사	
취미	명사	
취소하다	동사	
취직하다	동사	

형태	품사	의미
층	명사	
치과	명사	
치다	동사	테니스를 ~
치료하다	동사	
치마	명사	
치약	명사	
친구	명사	
친절하다	형용사	
친척	명사	
친하다	형용사	
칠	수사	
칠십	수사	
칠월	명사	
칠판	명사	
침대	명사	
치솔	명사	
카드	명사	생일 ~
카레	명사	
카메라	명사	
카페	명사	

형태	품사	의미
칼	명사	
캐나다	명사	
커피	명사	
커피숍	명사	
컴퓨터	명사	
컵	명사	
케이크	명사	
켜다	동사	텔레비전을 ~
코	명사	
코트	명사	
코피	명사	~가 나다
콜라	명사	
콧물	명사	
콩	명사	
크기	명사	
크다	형용사	
크리스마스	명사	
큰아버지	명사	
큰어머니	명사	
키	명사	

형태	품사	의미
킬로그램	명사	(kg)
킬로미터	명사	(km)
타다	동사	버스를 ~
탁구	명사	
태국	명사	
태권도	명사	
태어나다	동사	
태풍	명사	
택시	명사	
탤런트	명사	
터미널	명사	
테니스	명사	
테이블	명사	
텔레비전	명사	
토마토	명사	
토요일	명사	
통	의존명사	편지 한 ~
통장	명사	
통하다	동사	
퇴근하다	동사	

형태	품사	의미
특별히	부사	
특징	명사	
특히	부사	
들다	동사	라디오를 ~
들리다	동사	
티셔츠	명사	
팀	명사	
파	명사	채소
파란색	명사	
파랗다	형용사	
파티	명사	
팔	명사	신체
팔	수사	
팔다	동사	
팔리다	동사	
팔십	수사	
팔월	명사	
패션	명사	
퍼다	동사	
편	의존명사	영화 한 ~

형태	품사	의미
편지	명사	
편하다	형용사	
평일	명사	
포도	명사	
포장	명사	
표	명사	
표현	명사	
푹	부사	
풀	명사	식물
풀다	동사	
프랑스	명사	
프로그램	명사	
피곤하다	형용사	
피다	동사	
피아노	명사	
피우다	동사	
피자	명사	
필름	명사	
필요하다	형용사	
필통	명사	

형태	품사	의미
하나	수사	
하늘	명사	
하늘색	명사	
하다	동사	
하루	명사	
하숙	명사	
하숙집	명사	
하얀색	명사	
하얗다	형용사	
하지만	부사	
학교	명사	
학기	명사	
학년	명사	
학생	명사	
학생증	명사	
학원	명사	
한	관형사	
한강	명사	
한국	명사	
한국말	명사	

형태	품사	의미
한국어	명사	
한글	명사	
한번	명사	
한복	명사	
한식	명사	Korean food
한자	명사	
할머니	명사	
할아버지	명사	
할인	명사	
함께	부사	
합격	명사	
항상	부사	
해	명사	~가 뜨다
해외	명사	
해외여행	명사	
핸드폰	명사	
햄버거	명사	
햇빛	명사	
행복	명사	
행사	명사	

형태	품사	의미
허리	명사	
현금	명사	
현재	명사	
형	명사	
형제	명사	
호	의존명사	몇 ~
호랑이	명사	
호주	명사	나라
호텔	명사	
혼자	명사	
홈페이지	명사	
홍차	명사	
화	명사	~를 내다
화가	명사	
화나다	동사	
화내다	동사	
화요일	명사	
화장실	명사	
화장품	명사	
화장하다	명사	

형태	품사	의미
확인하다	동사	
환영하다	동사	
환자	명사	
회사	명사	
회사원	명사	
회색	명사	
회의	명사	
횡단보도	명사	
후	명사	며칠 ~
후배	명사	
휴가	명사	
휴대전화	명사	
휴일	명사	
휴지	명사	
휴지통	명사	
흐리다	형용사	
흰색	명사	
힘	명사	
힘들다	형용사	

부록 3. 발음 (1 학년)

일상적인 어휘나 표현을 원어민 화자가 알아들을 수 있을 정도로 발음할 수 있다.

자모의 음가를 어느 정도 정확하게 발음할 수 있다.

- 자음의 조음 위치와 방법을 알고 이해가 가능할 정도로 발음한다.
- 평음, 경음, 격음의 차이를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.
- 모음의 조음 특성을 알고 이해가 가능할 정도로 발음한다.
- 단모음과 이중모음의 차이를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.

한국어의 음절 구조를 이해하고 한국어의 음절을 어느 정도 정확하게 발음할 수 있다.

- 종성의 발음 원리를 알고, 이해가 가능할 정도로 발음한다.
- 겹받침의 발음 원리를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.

기본적인 음운 변화(연음법칙, 자음동화 등)를 이해할 수 있다.

- 종성을 다음 음절의 초성에 연음하여 이해가 가능할 정도로 발음한다.(독일-도길, 연음법칙)
- 인접한 다른 자음이 같은 음으로 소리나는 환경을 알고 발음한다.(신라-실라, 자음동화)
- 장애음이 비음으로 소리 나는 환경을 알고 단어 차원에서 발음한다.(친구-칭구, 국물-궁물)
- 필수적인 경음화가 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 평음을 경음으로 발음한다.(국적-국쩍, 김밥-김빡, 먹다-먹따)
- 음운환경에 따라 다른 'ㅎ'의 발음을 이해가 가능할 정도로 발음한다.
 - 격음화가 일어나는 환경을 알고 단어 차원에서 평음을 격음으로 발음한다.(백화점-배과점)

평서형, 의문형, 명령형 등의 억양을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다.

부록 4. 총괄목표와 주제 및 기능 (1 학년)

총괄목표

일상생활에서 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 간단하게 의사소통을 할 수 있으며 자신과 다른 사람을 소개할 수 있다. 개인 신상에 관한 간단한 정보를 묻고 답할 수 있다. 또한 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해할 수 있다.

주제

1. 개인신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모)
2. 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 가·구침구, 생활 편의 시설, 동식물)
3. 일상생활(가정생활, 학교생활)
4. 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격)
5. 식료품(음식, 음료, 배달, 외식)
6. 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 약국)
7. 여가와 오락(휴일, 취미와 관심, 영·화공연, 전시·회박물관)
8. 일과 직업(직장 생활)
9. 대인관계(친·구동·료선후배 관계, 초대, 방문, 편지)
10. 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험)
11. 기후(날씨, 계절)
12. 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소)
13. 교통(길, 교통수단)

기능

1. 정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 질문하고 답하기)
2. 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 조언하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기)
3. 태도 표현하기(동의하기, 추측하기, 바·람·희·망기대 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기)
4. 감정 표현하기(희로애락 표현하기)
5. 사교 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기)
6. 담화 구성하기(주제 소개하기))

부록 5. 한글

자음

ㄱ	ㄲ	ㄴ	ㄷ	ㄸ	ㄹ	ㅁ
기역	쌍 기역	니은	디귄	쌍 디귄	리을	미음
giyeok	ssang giyeok	nieun	digeut	ssang digeut	rieul	mieum
g/k*	kk	n	d/t	tt	l/r	m
[k/g]	[k*]	[n]	[t/d]	[t*]	[l/r]	[m]
ㅂ	ㅃ	ㅅ	ㅆ	ㅇ	ㅈ	ㅉ
비읍	쌍 비읍	시옷	쌍시옷	이응	지읒	쌍 지읒
bieup	ssang bieup	shiot	ssang shiot	ieung	jieut	ssang jieut
b/p	pp	s	ss	ng	ch/j	jj / tch
[p/b]	[p*]	[s]	[s*]	[∅/-ŋ]	[tʃ/dʒ]	[tʃ*]
ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ		
치읓	키읔	티읕	피읖	히읗		
chieut	kieuk	tieut	pieup	hieut		
ch/ch'	k/k'	t/t'	p/p'	h		
[tʃʰ]	[kʰ]	[tʰ]	[pʰ]	[h]		

*한글을 로마자로 표기할 때 초성과 종성, 모음 사이 등 발음 환경과 표기법에 따라 다르게 표기하는 예들임.

모음

ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ
a [a]	ae [æ]	ya [ja]	yae [jæ]	eo/ö* [ʌ]	e [e]	yeo/yö [jʌ]
ㅛ	ㅜ	ㅗ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ
ye [je]	o [o]	wa [wa]	wae [wæ]	oe [we]	yo [jo]	u [u]
ㅜ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ	ㅣ
wo/wö [wʌ]	we [we]	wi [wi]	yu [ju]	eu/ü [i]	ui/üi [i]	i [i]

*한글을 로마자로 표기할 때 다양한 표기법에 따라 다르게 표기하는 예들임.

만든 사람

1. Risharry Mohd Ramli Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Dr. Bae Myung Sook *National Institute for International Education, Republik Korea*
3. Dr. Kang Kwan Woo *National Institute for International Education, Republik Korea*
4. Dr. Lee Hyun Sook *National Institute for International Education, Republik Korea*

특별 참여 교사

1. Ngu Yeau Kwang SJK (C) La Salle, Kuala Lumpur
2. Riza Irina Mohd Ramli SK Sungai Udang, Melaka
3. Khairunnisaa Mohamad SMK Guntong, Terengganu
4. Ngiam Yoke Shan SMK (P) Jalan Ipoh, Kuala Lumpur
5. Noor Sham Yaakob SMK Tunku Putra, Langkawi

승인

고문

Shazali bin Ahmad	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (STEM)
Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)

편집 고문


Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Mohamad Salim bin Taufix Rashidi	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>