



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Kemahiran Hidup Asas

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Kemahiran Hidup Asas

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
APRIL 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	7
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	8
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	9
Elemen Merentas Kurikulum	13
Rancangan Pendidikan Individu	17
Pentaksiran Bilik Darjah.....	18
Organisasi Kandungan	22
Keselamatan dan Kebersihan Ruang Kerja.....	24
Komponen Masakan.....	29
Komponen Jahitan	39
Komponen Perkebunan	47
Komponen Penternakan Haiwan	53

Panel Penggubal.....	59
Penghargaan.....	60



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan

dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal untuk melahirkan murid berkeperluan khas yang mempunyai kemahiran asas dan pengetahuan berasaskan teknologi dan keusahawanan agar mereka dapat berdikari, mempunyai sifat dan sikap yakin diri, kreatif, inovatif dan produktif. Ianya memberi fokus kepada latihan-latihan dan kemahiran untuk membolehkan mereka berdikari. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran murid dapat menjalankan aktiviti-aktiviti seharian dengan lebih yakin.

OBJEKTIF

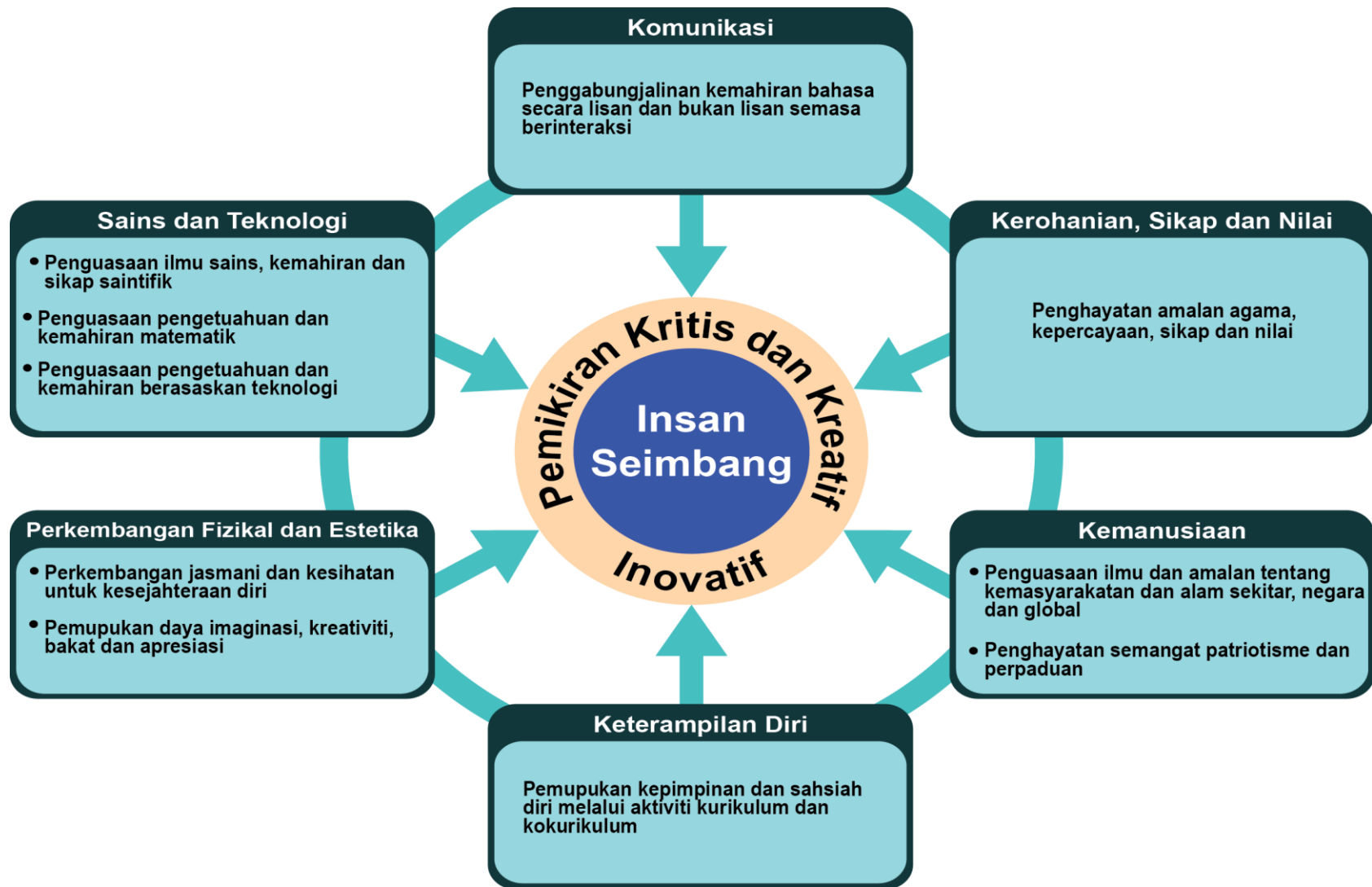
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas memberi penekanan agar murid boleh:

1. Memperoleh pengetahuan dan kemahiran asas dalam aspek masakan, jahitan, perkebunan dan penternakan haiwan.
2. Memperoleh pengetahuan dan mempertingkatkan kemahiran asas untuk berfungsi secara berkesan dalam urusan di sekolah dan di rumah.
3. Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi ke dalam kehidupan seharian.
4. Mempelajari kemahiran mengendalikan urusan diri secara teratur, kemas dan bertanggungjawab selaras dengan nilai dan tatasusila masyarakat.
5. Memupuk sikap kreatif, inovatif, suka berusaha, jujur, bekerjasama dan mengamalkan cara kerja yang sistematik, tabiat kerja yang selamat, sihat dan bertanggungjawab.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian: Sikap dan Nilai; kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, pengetahuan, berketerampilan, berfikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi matapelajaran Kemahiran Hidup Asas disusun mengikut 4 komponen:

- i) Masakan
- ii) Jahitan
- iii) Perkebunan
- iv) Penternakan Haiwan

Komponen Masakan memberi penekanan kepada pengetahuan asas, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan bidang memasak. Perkara ini penting untuk membolehkan murid sedar dan berkeyakinan mempraktikkan keperluan sosial untuk berdikari. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih yakin.

Komponen Masakan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik masakan
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii) Mengenal alatan masakan dan fungsinya
- iv) Mengenal dan mengetahui cara menyimpan bahan mentah

- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan masakan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen Jahitan memberi penekanan kepada kemahiran dan pengetahuan asas. Kemahiran-kemahiran ini akan dinilai melalui aktiviti *hands-on* dengan menggunakan pemerhatian dan senarai semak. Kemahiran yang dipelajari akan membantu murid menguasai kemahiran dalam bidang jahitan. Latihan dan kemahiran pengetahuan asas jahitan merupakan perkara yang perlu diajar kepada semua murid Masalah Pembelajaran. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Jahitan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik jahitan
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii) Mengenal alatan dan bahan jahitan serta fungsinya
- iv) Mengenal mata jahitan asas dan fungsinya
- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan jahitan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen Perkebunan merupakan komponen yang menekankan tentang kemahiran secara *hands-on*. Kemahiran ini memberi fokus kepada perkembangan motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Perkara ini penting untuk menentukan penguasaan bidang-bidang lain diperolehi dengan lancar dan sempurna. Latihan dan kemahiran di dalam bidang perkebunan perlu diajar bagi menyediakan murid berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Perkebunan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas perkebunan
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas perkebunan
- iii) Mempraktikkan cara-cara penanaman yang betul
- iv) Berdikari dan mampu menjalankan aktiviti perkebunan mengikut kemampuan diri sendiri
- v) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran perkebunan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian

Komponen Penternakan adalah satu cabang kemahiran yang dapat memupuk minat murid dalam bidang penternakan yang akhirnya mampu untuk dijadikan punca pendapatan di dalam kehidupan seharian apabila tamat alam persekolahan. Pendedahan awal tentang pengetahuan asas ternakan seperti

keselamatan, kebersihan, alatan pemeliharaan haiwan, tempat tinggal haiwan dan penjagaan haiwan didedahkan kepada murid pada peringkat awal pembelajaran dan pengajaran supaya mereka mempunyai persediaan awal sebelum melaksanakannya. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Penternakan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas penternakan
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas penternakan
- iii) Mempraktikkan cara-cara pemeliharaan haiwan yang betul
- iv) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran pemeliharaan haiwan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global.

Penguasaan SK dan SP dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati

PROFIL MURID	PENERANGAN
	pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyedin Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran

berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugasan, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil penerokaan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran

- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugasan.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdPc memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdPc lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang

yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

1. Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- (i) Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- (ii) Jadual
- (iii) Rutin Harian
- (iv) Keperluan mengikut giliran
- (v) Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

2. Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- (i) Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- (ii) Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.

- (iii) Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

3. Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).

4. Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- (i) Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- (ii) Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- (iii) Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- (iv) Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (sense of belonging).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (engagement in learning).
- v) MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.
- vi) Ekpektasi positif dari guru.

- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan

keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, socio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Asas Tahun 4

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas Tahun 4.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mengetahui atau mengenal pasti nilai yang dipelajari.
2	Murid memahami atau memberi maklum balas tentang nilai yang dipelajari.
3	Murid dapat menghubungkait dan mengaplikasi nilai yang dipelajari.
4	Murid dapat mengenal pasti dan mempamerkan emosi berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
5	Murid menghayati dan mempamerkan perasaan berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
6	Murid menghayati dan mengamalkan nilai yang dipelajari dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas Tahun 4 digubal secara modular. Dalam kurikulum modular, kandungan dikelompokkan kepada bahagian-bahagian yang dinamakan sebagai modul. Modul merangkumi kandungan pembelajaran dalam bentuk unit sendiri-lengkap (*self-contained*), terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas diorganisasi mengikut empat komponen iaitu Komponen Masakan, Komponen Jahitan, Komponen Perkebunan dan Komponen Penternakan. Kemahiran yang wajib diajar dalam setiap komponen adalah kemahiran keselamatan dan kebersihan di ruang kerja.

1. Komponen Masakan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Alatan Asas Memasak
- (ii) Bahan Asas Memasak
- (iii) Kaedah Asas Memasak
- (iv) Penyediaan Dan Penyajian Hidangan
- (v) Asas Keusahawanan

2. Komponen Jahitan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Alatan dan Bahan Jahitan
- (ii) Mata Jahitan Asas dan Langkah Kerja
- (iii) Projek
- (iv) Asas Keusahawanan

3. Komponen Perkebunan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Alatan Berkebun
- (ii) Penyediaan Bahan Tanaman
- (iii) Penanaman
- (iv) Penjagaan Tanaman
- (v) Pemungutan Hasil

4. Komponen Penternakan Haiwan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Alatan Pemeliharaan Haiwan
- (ii) Pemeliharaan Haiwan
- (iii) Penjagaan Haiwan Kesayangan
- (iv) Tempat Tinggal Haiwan Kesayangan

Kesemua tajuk ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Jadual 5 di bawah memberikan tafsiran maksud standard-standard tersebut.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid

1 . KESELAMATAN DI RUANG KERJA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengetahui peraturan Keselamatan.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal peraturan keselamatan di ruang kerja. 1.1.2 Menyatakan peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja. 1.1.3 Mengaplikasikan peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan peraturan keselamatan di ruang kerja.
		2	Mengetahui peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.
		3	Menyenaraikan peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.
		4	Membanding beza peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.
		5	Mempraktikkan peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.
		6	Mengamalkan peraturan keselamatan diri, alatan dan bahan di ruang kerja dan dapat membimbing rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mengetahui jadual bertugas di ruang kerja.	Murid boleh: 1.2.1 Menenal jadual bertugas di ruang kerja. 1.2.2 Mengetahui kepentingan jadual bertugas di ruang kerja. 1.2.3 Mempraktikkan tugas mengikut jadual bertugas di ruang kerja.	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan jadual bertugas di ruang kerja.
		2	Mengetahui kepentingan jadual bertugas di ruang kerja.
		3	Menyenaraikan tugas di ruang kerja.
		4	Mempraktikkan jadual tugas di ruang kerja.
		5	Mematuhi jadual tugas di ruang kerja.
		6	Mengamalkan tugas di ruang kerja dan menjadi contoh kepada rakan yang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Memahami alatan dan bahan di dalam peti pertolongan cemas.	Murid boleh:		
	1.3.1 Menamakan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.	1	Menunjuk dengan menggunakan bahasa badan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.
	1.3.2 Mengenalpasti alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.	2	Menamakan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.
	1.3.3 Menerangkan kegunaan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.	3	Menyatakan fungsi alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.
	1.3.4 Mengaplikasikan penggunaan alatan dan bahan yang terdapat di dalam peti pertolongan cemas.	4	Menerangkan cara penggunaan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.
		5	Menunjuk cara penggunaan alatan dan bahan yang terdapat dalam peti pertolongan cemas.
		6	Mengaplikasi penggunaan alatan dan bahan yang terdapat didalam peti pertolongan cemas mengikut situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1.4 Mengetahui alat dan bahan untuk memadam api.	Murid boleh: 1.4.1 Mengenal dan menamakan alat dan bahan yang digunakan untuk memadam api: (i) air (ii) pasir (iii) kain basah 1.4.2 Menerangkan kegunaan alat dan bahan untuk memadam api: (i) air (ii) pasir (ii) kain basah 1.4.3 Mengaplikasikan penggunaan alat dan bahan untuk memadam api: (i) air (ii) pasir (iii) kain basah	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan alat dan bahan yang digunakan untuk memadam api.
		2	Menamakan alat dan bahan yang boleh digunakan untuk memadam api.
		3	Menerangkan cara memadam api menggunakan alat dan bahan yang disediakan.
		4	Memilih alat dan bahan yang sesuai untuk memadamkan api mengikut punca kebakaran.
		5	Menyenaraikan kesan dan akibat sekiranya menggunakan alat dan bahan yang tidak sesuai untuk memadam api.
		6	Mengaplikasi penggunaan alat dan bahan untuk memadam api mengikut situasi.

2 .KEBERSIHAN DI RUANG KERJA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengetahui penjagaan kebersihan.	Murid boleh: 2.1.1 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan: (i) diri (ii) alatan dan bahan (iii) ruang kerja 2.1.2 Menyatakan kepentingan kebersihan: (i) diri (ii) alatan dan bahan (iii) ruang kerja 2.1.3 Mempraktikkan penjagaan kebersihan: (i) diri (ii) alatan dan bahan (iii) ruang kerja	1	Menunjuk dengan menggunakan bahasa badan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan diri, alatan dan bahan di ruang kerja.
		2	Menamakan alatan dan bahan yang digunakan untuk menjaga kebersihan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.
		3	Menyatakan kepentingan penjagaan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.
		4	Menunjukcara penggunaan alatan dan bahan untuk menjaga kebersihan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.
		5	Menyenaraikan kesan dan akibat jika tidak menjaga kebersihan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.
		6	Mempratikkan penjagaan kebersihan diri, alatan dan bahan dan ruang kerja.



MASAKAN

1. ALATAN ASAS MEMASAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengetahui peralatan asas memasak.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan menamakan peralatan asas untuk: (i) menyukat (ii) memotong (iii) memasak (iv) menghidangkan	1	Menyebut atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang.
		2	Mengelaskan peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang.
	1.1.2 Mengaplikasikan fungsi peralatan asas untuk: (i) menyukat (ii) memotong (iii) memasak (iv) menghidangkan	3	Menggunakan peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang dengan bimbingan guru.
		4	Menghuraikan fungsi peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang.
		5	Mengamalkan fungsi peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang.
		6	Mempraktikkan penggunaan peralatan asas menyukat, memotong, memasak dan menghidang dalam kehidupan seharian.

2. BAHAN ASAS MEMASAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengetahui bahan asas memasak.	Murid boleh:		
	2.1.1 Mengenal dan menamakan: (i) bahan kering (ii) bahan basah	1	Menyebut atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan jenis bahan kering dan basah.
	2.1.2 Menyatakan kegunaan jenis: (i) bahan kering (ii) bahan basah	2	Menentukan jenis bahan kering dan basah.
	2.1.3 Membezakan bahan masakan: (i) bahan kering (ii) bahan basah	3	Membeza jenis bahan kering dan basah dengan bimbingan guru.
		4	Menerangkan kegunaan jenis bahan kering dan basah.
		5	Menggunakan bahan kering dan basah dengan betul.
6		Menyediakan menu menggunakan bahan kering dan basah yang betul dan boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Mengetahui cara penyimpanan bahan masakan.	Murid boleh: 2.2.1 Mengetahui cara menyimpan bahan masakan: (i) bahan kering (ii) bahan basah 2.2.2 Mengaplikasikan cara menyimpan bahan masakan: (i) bahan kering (ii) bahan basah	1	Menamakan bahan masakan bahan kering dan basah.
		2	Menyebut atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan cara menyimpan bahan masakan kering dan basah.
		3	Mengaplikasikan cara menyimpan bahan masakan bahan kering dan basah dengan bimbingan guru.
		4	Memilih bahan masakan bahan kering dan basah.
		5	Menunjuk cara menyimpan bahan masakan bahan kering dan basah.
		6	Mengamalkan cara menyimpan bahan masakan kering dan basah dengan betul dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Mengetahui ciri-ciri bahan masakan elok dan rosak.	Murid boleh:		
	2.3.1 Menyatakan ciri-ciri bahan masakan: (i) elok (ii) rosak	1	Menyebut atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan ciri-ciri bahan masakan yang elok dan rosak.
	2.3.2 Menerangkan cara-cara pengasingan bahan-bahan masakan: (i) elok (ii) rosak	2	Menyenaraikan ciri-ciri bahan masakan yang elok dan rosak.
	2.3.3 Mengaplikasikan pengasingan bahan-bahan masakan: (i) elok (ii) rosak	3	Menjelaskan dengan contoh bahan masakan yang elok atau rosak dengan bimbingan guru.
		4	Mengelaskan pengasingan bahan-bahan masakan elok dan rosak.
		5	Menerangkan cara pengasingan bahan-bahan masakan elok dan rosak.
6		Mengamalkan cara menyimpan bahan-bahan masakan elok dan rosak dan boleh dicontohi.	

3. KAEDAH ASAS MEMASAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Mengenal kaedah asas memasak.	Murid boleh: 3.1.1 Mengenal dan menamakan kaedah-kaedah memasak: (i) menggoreng (ii) merebus (iii) membakar 3.1.2 Mengaplikasikan kaedah-kaedah memasak: (i) menggoreng (ii) merebus (iii) membakar	1	Mengenal pasti kaedah-kaedah memasak.
		2	Menerangkan kaedah-kaedah memasak.
		3	Menunjuk cara kaedah-kaedah memasak dengan bimbingan guru.
		4	Membezakan kaedah-kaedah memasak.
		5	Mengaplikasikan kaedah memasak yang bersesuaian dengan menu.
		6	Menggabungkan pelbagai kaedah memasak semasa aktiviti memasak dan boleh dicontohi.

4. PENYEDIAAN DAN PENYAJIAN HIDANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengenal jenis-jenis menu.	Murid boleh: 4.1.1 Mengenal dan menamakan jenis-jenis menu: (i) sarapan (ii) minum petang 4.1.2 Penyediaan menu: (i) sarapan (ii) minum petang	1	Menamakan atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan jenis-jenis menu.
		2	Membezakan jenis-jenis menu.
		3	Menjelaskan dengan contoh jenis-jenis menu dengan bimbingan guru.
		4	Memilih cara-cara penyediaan berdasarkan menu.
		5	Membuat urutan cara-cara penyediaan menu.
		6	Mengamalkan cara-cara penyediaan menu dengan betul dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Mengenal kaedah penyajian menu.	Murid boleh: 4.2.1 Mengenal kaedah penyajian menu: (i) sarapan (ii) minum petang 4.2.2 Mengaplikasikan penyajian menu: (i) sarapan (ii) minum petang	1	Menyebut atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan kaedah penyajian menu.
		2	Menyenaraikan kaedah penyajian menu.
		3	Membezakan kaedah penyajian menu.
		4	Menerangkan cara-cara kaedah penyajian menu.
		5	Menunjukcara kaedah penyajian menu.
		6	Mengamalkan cara-cara kaedah penyajian menu dengan betul dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Mengetahui kepentingan penyediaan makanan dan minuman berkhasiat.	Murid boleh:		
	4.3.1 Mengenal dan menamakan jenis-jenis makanan dan minuman berkhasiat.	1	Menamakan atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan jenis-jenis makanan dan minuman berkhasiat.
	4.3.2 Menyatakan kepentingan pemakanan berkhasiat.	2	Mengelaskan jenis-jenis makanan dan minuman berkhasiat.
	4.3.3 Mengamalkan pemakanan berkhasiat.	3	Memilih jenis-jenis makanan dan minuman berkhasiat dengan bimbingan guru.
		4	Menjelaskan melalui contoh kepentingan pemakanan berkhasiat.
		5	Membanding beza di antara makanan dan minuman berkhasiat dan tidak berkhasiat.
		6	Mengamalkan pemakanan berkhasiat dalam kehidupan seharian.

5. ASAS KEUSAHAWANAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Mengetahui konsep jual beli.	Murid boleh: 5.1.1 Mengetahui ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli. 5.1.2 Mengaplikasikan komunikasi yang berkesan dalam aktiviti jual beli.	1	Menyatakan atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		2	Menyebut ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		3	Menggunakan komunikasi yang berkesan dalam jual beli dengan bimbingan guru.
		4	Memilih komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		5	Merumuskan kepentingan komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		6	Mengamalkan komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.



JAHITAN

1. ALATAN DAN BAHAN JAHITAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengetahui alatan dan bahan jahitan.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal alatan dan bahan jahitan: i) jarum ii) benang iii) gunting 1.1.2 Menamakan alatan dan bahan jahitan: i) jarum ii) benang iii) gunting 1.1.3 Menyatakan fungsi alatan dan bahan jahitan: i) jarum ii) benang iii) gunting	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan alatan dan bahan jahitan.
		2	Menamakan alatan dan bahan jahitan.
		3	Menyenaraikan alatan dan bahan jahitan.
		4	Menyatakan fungsi alatan dan bahan jahitan.
		5	Menerangkan cara menggunakan alatan dan bahan jahitan.
		6	Menyatakan alatan dan bahan jahitan selain daripada yang dipelajari.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mengaplikasikan penggunaan alatan dan bahan jahitan.	Murid boleh:		
	1.2.1 Memasukkan benang pada lubang manik yang berbeza saiz.	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan alatan dan bahan mengikut fungsi.
	1.2.2 Memasukkan benang pada lubang jarum.	2	Menunjukkan cara penggunaan alatan dan bahan jahitan.
	1.2.3 Mematikan hujung benang.	3	Mengguna alatan dan bahan mengikut fungsi.
	1.2.4 Menggunting bahan jahitan.	4	Menggunakan alatan dan bahan mengikut teknik yang betul.
		5	Menggunakan alatan dan bahan selain daripada yang dipelajari dengan teknik yang betul dalam aktiviti jahitan.
	6	Menggunakan alatan dan bahan selain daripada yang dipelajari dengan teknik yang betul dalam aktiviti jahitan secara tekal serta boleh menjadi contoh rakan yang lain.	

2 . MATA JAHITAN ASAS DAN LANGKAH KERJA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengetahui mata jahitan asas dan fungsinya.	Murid boleh: 2.1.1 Mengenal dan menamakan jenis jahitan: (i) jelujur kasar (ii) jelujur halus 2.1.2 Menyatakan fungsi jahitan: (i) jelujur kasar (ii) jelujur halus	1	Menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan jahitan jelujur kasar dan jahitan jelujur halus.
		2	Mengenal dan menamakan jahitan jelujur kasar dan jahitan jelujur halus.
		3	Membanding dan membezakan di antara jahitan jelujur kasar atau jahitan jelujur halus.
		4	Melakar jahitan jelujur kasar dan jelujur halus.
		5	Menyenaraikan fungsi jahitan jelujur kasar dan jelujur halus.
		6	Menjelaskan fungsi jahitan jelujur kasar dan jelujur halus serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Menjahit mata jahitan asas.	Murid boleh:		
	2.2.1 Menjahit jahitan jelujur kasar pada medium yang sesuai.	1	Menunjukkan contoh jahitan jelujur kasar atau jelujur halus.
	2.2.2 Menjahit jahitan jelujur halus pada medium yang sesuai.	2	Melakar garisan jahitan jelujur kasar dan jelujur halus.
	2.2.3 Menjahit jahitan jelujur kasar dan jelujur halus sebagai jahitan biasa.	3	Menjahit jahitan jelujur kasar dan jelujur halus dengan bimbingan.
		4	Menjahit jahitan jelujur kasar dan jelujur halus.
		5	Menjahit jahitan jelujur kasar dan jelujur halus sebagai jahitan hiasan.
		6	Menjahit jahitan jelujur kasar dan jelujur halus sebagai jahitan hiasan dengan kreativiti sendiri dan boleh dijadikan contoh.

3. PROJEK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Menghasilkan buku skrap.	Murid boleh: 3.1.1 Menghasilkan buku skrap alatan dan bahan jahitan yang telah dipelajari. 3.1.2 Menghasilkan buku skrap pengumpulan hasil kerja jenis jahitan asas yang telah dipelajari.	1	Menghasilkan buku skrap yang ringkas dengan menampal keratan gambar, satu daripada tiga alatan dan bahan jahitan asas.
		2	Menghasilkan buku skrap yang ringkas dengan menampal keratan gambar, dua daripada tiga alatan dan bahan jahitan asas.
		3	Menghasilkan buku skrap yang ringkas dengan menampal keratan gambar, semua alatan dan bahan jahitan asas yang dipelajari.
		4	Menghasilkan buku skrap alatan dan bahan jahitan asas serta hasil kerja jahitan yang telah dipelajari.
		5	Menghasilkan buku skrap alatan, bahan jahitan asas dan hasil kerja jahitan yang telah dipelajari berserta label dengan betul.
		6	Menghasilkan buku skrap alatan, bahan jahitan asas dan hasil kerja jahitan yang telah dipelajari beserta label dengan betul dan kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Menghasilkan artikel mudah.	Murid boleh: 3.2.1 Menghasilkan artikel mudah dengan menggunakan jahitan jelujur: (i) hiasan dinding (ii) kain alas	1	Menghasilkan artikel mudah yang ringkas.
		2	Menghasilkan artikel mudah dengan kemas.
		3	Menghias artikel mudah yang dihasilkan menggunakan jahitan yang dipelajari.
		4	Menghias artikel mudah yang dihasilkan menggunakan jahitan jelujur dengan kemas.
		5	Menghasilkan artikel mudah yang dihiasi dengan jahitan jelujur dengan kreatif.
		6	Menghasilkan artikel mudah dengan jahitan jelujur yang kreatif dengan menggunakan idea sendiri dan menjadi contoh pada rakan lain.

4. ASAS KEUSAHAWANAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengetahui konsep jual beli.	Murid boleh: 4.1.1 Mengetahui ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli. 4.1.2 Mengaplikasikan komunikasi.	1	Menyatakan atau menunjukkan dengan menggunakan bahasa badan ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		2	Menyebut ciri-ciri komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		3	Menggunakan komunikasi yang berkesan dalam aktiviti jual beli dengan bimbingan guru.
		4	Memilih komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		5	Merumuskan kepentingan komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.
		6	Mengamalkan komunikasi berkesan dalam aktiviti jual beli.



PERKEBUNAN

1. ALATAN BERKEBUN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengetahui alatan berkebun.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan menamakan alatan berkebun seperti cangkul, pongkes, penyiram dan parang.	1	Menyebut atau menunjuk dengan menggunakan bahasa badan alatan untuk berkebun.
		2	Menamakan alatan berkebun.
1.2 Mengaplikasikan penggunaan alatan berkebun dan cara menjaga alatan berkebun.	1.1.2 Menyatakan fungsi alatan berkebun.	3	Menyatakan fungsi alatan berkebun.
	1.2.1 Menggunakan alatan berkebun dengan betul dan selamat.	4	Menerangkan cara penggunaan alatan berkebun dengan betul.
	1.2.2 Menyatakan cara menyimpan dan menyusun atur alatan berkebun dengan betul dan selamat.	5	Mengaplikasikan cara mengguna dan menyimpan alatan berkebun.
		6	Mengamalkan cara mengguna dan menyimpan alatan berkebun dengan betul dan selamat.

2. PENYEDIAAN BAHAN TANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengetahui medium Tanaman.	Murid boleh: 2.1.1 Menamakan dan menyediakan medium tanaman: (i) tanah lom (nisbah 3) (ii) baja organik (nisbah 2) (iii) pasir (nisbah 1)	1	Menyebut atau menunjuk dengan bahasa badan medium tanaman.
		2	Menyatakan medium tanaman dan nisbah yang digunakan.
2.2 Mengetahui cara membiak tanaman.	2.2.1 Mengenal dan menamakan tanaman yang membiak melalui : (i) keratan batang (ii) umbi	3	Menyediakan medium tanaman yang membiak melalui keratan batang dan umbi.
		4	Menyenaraikan tanaman yang membiak melalui keratan batang dan umbi.
		5	Memilih keratan batang dan umbi yang betul untuk ditanam.
		6	Menyediakan medium tanaman, keratan batang dan umbi dengan betul dan boleh dicontohi.

3. PENANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Mengaplikasikan cara menanam.	Murid boleh: 3.1.1 Mengenal dan menanam tanaman daripada keratan batang atau umbi. 3.1.2 Menyediakan kawasan tanaman seperti batas, petak tanaman dan beg politena. 3.1.3 Menyediakan keratan batang atau umbi seperti ubi kayu, keladi dan keledak. 3.1.4 Menanam keratan batang atau Umbi.	1	Menyebut atau menunjuk dengan bahasa badan jenis keratan batang atau umbi yang akan ditanam.
		2	Menamakan jenis keratan batang atau umbi yang akan ditanam.
		3	Menyediakan kawasan tanaman.
		4	Memilih benih yang sesuai ditanam pada kawasan tanaman.
		5	Menerangkan langkah-langkah menanam keratan batang atau umbi dengan betul.
		6	Menghasilkan projek tanaman keratan batang atau umbi dengan langkah dan teknik yang betul.

4. PENJAGAAN TANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengamalkan penjagaan tanaman.	Murid boleh: 4.1.1 Menyatakan cara-cara penjagaan tanaman daripada keratan batang atau umbi: (i) menyiram (ii) merumput (iii) menggembur (iv) membaja 4.1.2 Mengaplikasikan cara-cara penjagaan tanaman: (i) menyiram (ii) merumput (iii) menggembur (iv) membaja	1	Menyebut atau menunjuk dengan menggunakan bahasa badan cara penjagaan tanaman.
		2	Menamakan cara penjagaan tanaman.
		3	Menerangkan cara penjagaan tanaman.
		4	Menunjuk cara penjagaan tanaman dengan betul.
		5	Mengaplikasikan cara penjagaan tanaman.
		6	Mengamalkan penjagaan tanaman dengan tertib dan dapat membimbing rakan.

5. PEMUNGUTAN HASIL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Memungut hasil tanaman.	Murid boleh: 5.1.1 Menunjuk cara memungut Hasil. 5.1.2 Membersih hasil tanaman.	1	Menyebut atau menunjuk dengan menggunakan bahasa badan cara memungut dan membersih hasil tanaman.
		2	.Menyatakan cara memungut dan membersih hasil tanaman.
		3	Menerangkan cara memungut hasil tanaman.
		4	Menerangkan cara membersih hasil tanaman.
		5	Mempraktikkan cara memungut hasil dan membersihkan hasil tanaman.
		6	Mengamalkan cara memungut hasil dan membersih hasil tanaman dengan betul.



**PENTERNAKAN
HAIWAN**

1. ALATAN PEMELIHARAAN HAIWAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengetahui alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan menamakan alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan: (i) bekas makanan (ii) bekas minuman (iii) bekas najis 1.1.2 Menyedia dan mengguna alatan pemeliharaan haiwan kesayangan dengan betul dan selamat: (i) bekas makanan (ii) bekas minuman (iii) bekas najis	1	Menyebut atau menunjuk dengan bahasa badan alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan.
		2	Menamakan alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan.
		3	Memilih alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan.
		4	Menyatakan cara penggunaan alatan pemeliharaan haiwan kesayangan.
		5	Mengaplikasikan cara penggunaan alatan untuk pemeliharaan haiwan kesayangan dengan betul dan selamat.
		6	Mengamalkan cara mengguna alatan pemeliharaan haiwan kesayangan dengan betul dan selamat.

2. PEMELIHARAAN HAIWAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengetahui haiwan Kesayangan.	Murid boleh: 2.1.1 Mengenal dan menamakan haiwan yang sesuai dipelihara sebagai haiwan kesayangan seperti ikan hiasan, arnab dan burung.	1	Menyebut atau menunjukkan dengan bahasa badan haiwan yang sesuai dipelihara.
		2	Menamakan haiwan yang sesuai dipelihara.
2.2 Mengetahui sifat fizikal dan cara haiwan kesayangan membiak.	2.2.1 Mengenal dan menamakan sifat fizikal haiwan kesayangan. 2.2.2 Mengenal pasti dan menyebut cara haiwan kesayangan membiak.	3	Menyatakan haiwan yang sesuai dipelihara sebagai haiwan kesayangan.
		4	Menerangkan cara haiwan kesayangan membiak.
2.3 Memelihara satu jenis haiwan kesayangan.	2.3.1 Memelihara haiwan kesayangan seperti ikan hiasan, arnab dan burung.	5	Memelihara haiwan kesayangan.
		6	Mengasahi dan memelihara haiwan kesayangan dengan cara yang betul serta boleh dicontohi.

3. PENJAGAAN HAIWAN KESAYANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Mengetahui keperluan asas penjagaan haiwan.	Murid boleh: 3.1.1 Mengenal dan menamakan keperluan asas penjagaan haiwan: (i) kelengkapan tempat tinggal (ii) makanan (iii) penjagaan kesihatan 3.1.2 Mengenal dan menamakan jenis-jenis makanan haiwan: (i) makanan asli (ii) makanan diproses	1	Menyebut atau menunjukkan dengan bahasa badan keperluan asas penjagaan haiwan.
		2	Menamakan keperluan asas penjagaan haiwan.
		3	Menyenaraikan keperluan asas penjagaan haiwan.
		4	Menerangkan jenis-jenis makanan haiwan.
		5	Memilih jenis makanan haiwan yang sesuai mengikut jenis haiwan.
		6	Menyediakan makanan haiwan yang sesuai mengikut jenis haiwan.

4. TEMPAT TINGGAL HAIWAN KESAYANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengetahui tempat tinggal haiwan kesayangan.	Murid boleh: 4.1.1 Mengenal dan menamakan tempat haiwan seperti sangkar, reban atau akuarium. 4.1.2 Mengenal dan menamakan tempat tinggal haiwan mengikut jenis haiwan 4.1.3 Menyediakan tempat tinggal haiwan kesayangan.	1	Menyebut atau menunjukkan dengan bahasa badan tempat tinggal haiwan kesayangan.
		2	Menyatakan tempat tinggal haiwan kesayangan.
		3	Menyenaraikan tempat tinggal haiwan kesayangan.
		4	Menentukan tempat tinggal mengikut jenis haiwan kesayangan.
		5	Memilih tempat tinggal mengikut jenis haiwan kesayangan.
		6	Menyediakan tempat tinggal haiwan kesayangan yang sesuai mengikut situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Rutin penjagaan Haiwan.	Murid boleh:		
	4.2.1 Amali penjagaan haiwan.	1	Menyebut atau menunjukkan dengan bahasa badan cara penjagaan haiwan kesayangan.
	4.2.2 Memberikan makanan dan minuman haiwan mengikut jadual.	2	Menyatakan langkah-langkah penjagaan haiwan kesayangan.
	4.2.3 Mengamalkan rutin penjagaan haiwan kesayangan mengikut jadual.	3	Menyediakan jadual penjagaan haiwan kesayangan.
		4	Mengaplikasikan rutin penjagaan haiwan kesayangan mengikut jadual.
		5	Mengamalkan nilai-nilai positif dalam pemeliharaan haiwan kesayangan.
		6	Mengamalkan nilai-nilai positif dalam pemeliharaan haiwan kesayangan dengan betul mengikut situasi.

PANEL PENGGUBAL

1.	Haris bin Yusof	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2.	Aida Farzlina binti Rosly	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	Mohd Raizuddin bin Hamat	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Nik Aida Suria binti Nik Zulkifli	IPG Kampus Pendidikan Teknik
5.	Norlila Hayati binti Mustafa	SK Seksyen 20, Shah Alam, Selangor
6.	Noor Asikin binti Sulong	SK Jugra, Banting, Selangor
7.	Norhafizah binti Ramly	SK Jalan Batu, Kuala Lumpur
8.	Zulaikha binti Ibrahim	SK Desa Cempaka, Negeri Sembilan
9.	Azuin binti Mohamed Shah	SK Polis Depot, Kuala Lumpur
10.	Hariani binti Mohd Shari	SK Dato' Klana Putra, Negeri Sembilan
11.	Siti Suhaila binti Abd Rahman	SK Taman Maluri, Kuala Lumpur
12.	Siti Zayanah binti Mohammad Yazed	SK Kampung Gelam, Negeri Sembilan
13.	Mohd Sabari bin Sariman	SK Batu 20, Jeram. Selangor
14.	Ahmad Kamal bin Zainuddin	SK Bestari Jaya, Selangor
15.	Mohd Azman bin Salleh	SK Setapak, Kuala Lumpur
16.	Rosniza bt Mohamed Sharif	SK Sri Maulana, Pahang

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamad Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Abd Razak bin Mohammed

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>