



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

# Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**

# **Sejarah**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tahun 6**

**Bahagian Pembangunan Kurikulum**

**SEPTEMBER 2021**

Terbitan 2021

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	9
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	15
Pentaksiran Bilik Darjah.....	18
Organisasi Kandungan.....	22
Panduan Pelaksanaan Kajian Kes.....	39
Glosari.....	51
Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah.....	54
Panel Penggubal.....	55
Penghargaan.....	57





## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]



## **PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Haji Azman Bin Haji Adnan**  
Pegawai  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



## PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam KSSR yang wajib dipelajari oleh semua murid mulai Tahap II dari Tahun 4 sehingga Tahun 6. Kurikulum ini merupakan usaha untuk mendedahkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia.

DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah digubal berbentuk kronologi yang membincangkan pengenalan tentang Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Ini bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang sejarah negara melalui perubahan dan kesinambungannya sehingga hari ini.

DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah Tahun 6 digubal sebagai rujukan dan panduan dalam usaha meningkatkan pemahaman guru serta murid tentang pendidikan sejarah untuk mendidik generasi masa kini dan akan datang.

Antara perkara yang diberi penekanan dalam penggubalan DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah Tahun 6 ialah KBAT yang dinyatakan secara eksplisit dalam penulisan SP. Guru perlu

menterjemah SP semasa pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam bilik darjah dengan penekanan terhadap KBAT.

Penyusunan Organisasi Kandungan DSKP ini dapat membantu guru merancang dan melaksanakan PdP secara berkesan. Aktiviti yang dirancang mestilah berpusatkan murid, aktif dan memberi pengalaman pembelajaran yang bermakna dalam usaha melahirkan murid cinta akan negara serta mempunyai minat yang mendalam terhadap mata pelajaran Sejarah. Guru juga digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah dan mempelbagai aktiviti mengikut kesesuaian murid. Guru diharapkan dapat menghayati dan melaksanakan hasrat yang terkandung dalam kurikulum Sejarah KSSR (Semakan 2017) agar matlamat dan objektif yang telah ditetapkan tercapai.

Pentaksiran KSSR Sejarah pula bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai Tahap Penguasaan (TP) dan perkembangan murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan pengamalan nilai yang dipelajari semasa di sekolah.

**MATLAMAT**

KSSR Sejarah bertujuan untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan sejarah, memahami perkembangan sejarah tanah air dan memiliki kesedaran sejarah serta meningkatkan semangat cinta akan negara.

**OBJEKTIF**

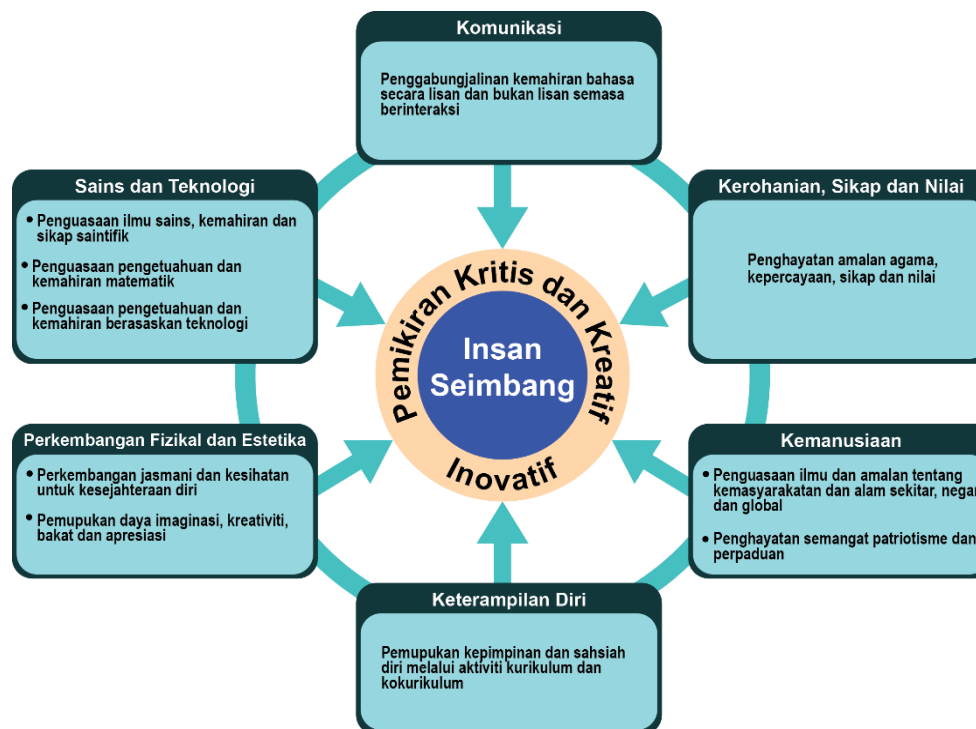
KSSR Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut :

1. Menyatakan kepentingan sejarah sebagai satu disiplin ilmu.
2. Mengenal pasti sumber sejarah yang ada di dalam negara dan di luar negara.
3. Menjelaskan kepentingan menghargai sumbangan tokoh pejuang negara untuk kemerdekaan, kedaulatan dan pembangunan negara.
4. Menyatakan kepentingan menyemai semangat patriotisme dan jati diri sebagai anak watan dalam mempertahankan kedaulatan negara.
5. Memahami sejarah perkembangan bangsa, budaya dan agama dalam menghormati kepelbagaian kaum di Malaysia.
6. Menyatakan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah negara.
7. Mengaplikasikan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) melalui PdP Sejarah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi untuk bersaing pada peringkat global.
8. Menilai warisan negara dalam konteks negara dan tamadun dunia.

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



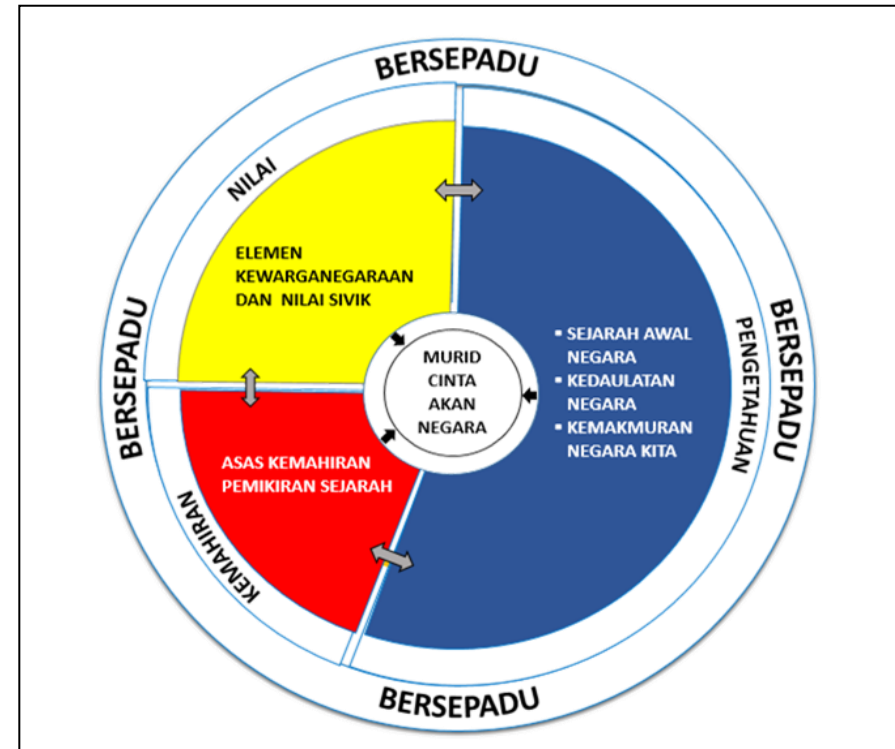
Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## FOKUS

Fokus KSSR Sejarah ialah untuk menyemai ilmu pengetahuan dan asas KPS di samping pengamalan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (EKNS) untuk melahirkan murid cinta akan negara. Kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai ini diharapkan mampu memberi pemahaman kepada murid untuk membina jati diri sebagai rakyat Malaysia. Reka bentuk kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dalam pengetahuan sejarah itu sendiri.

Pengetahuan sejarah meliputi Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Manakala elemen kemahiran dilaksanakan mengikut asas KPS serta penerapan nilai melalui EKNS yang menggunakan dimensi kewarganegaraan.

Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Fokus KSSR Sejarah



## Pengetahuan

Pengetahuan Sejarah memberi fokus kepada pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara kita. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi. Kandungan KSSR Sejarah mencakupi beberapa tajuk berdasarkan tema seperti Jadual 1.

Jadual 1: Kandungan KSSR Sejarah

TAHAP II	TEMA
Tahun 4	Sejarah Awal Negara
Tahun 5	Kedaulatan Negara
Tahun 6	Kemakmuran Negara Kita

## Kemahiran Pemikiran Sejarah

KPS merupakan satu elemen yang penting dalam pendidikan sejarah. Melalui KPS murid dibimbing untuk berfikir secara kritis dan analitis terhadap sumber dan peristiwa sejarah. Hal ini secara tidak langsung dapat meningkatkan keupayaan intelek murid di samping menjadikan sejarah sebagai satu mata pelajaran yang menarik dan menyeronokkan.

KPS boleh diterapkan dalam aktiviti PdP Sejarah di dalam atau luar bilik darjah. KPS dapat diaplikasikan melalui kemahiran inkuiri apabila murid bertanyakan soalan seperti 'Apa, Bila, Siapa, Di Mana, Mengapa Dan Bagaimana' setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah.

Penguasaan elemen dalam KPS membolehkan murid melihat sesuatu peristiwa masyarakat secara empati. Oleh itu, KPS boleh dirumuskan sebagai satu proses berfikir secara analitis, kritis dan kreatif yang bertujuan memahami peristiwa masa lalu untuk dihubungkan dengan masa kini dan sebagai persediaan untuk masa hadapan.

Asas KPS yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah adalah seperti berikut:

1. Elemen Asas Sejarah
  - (i) Tokoh/ masyarakat
  - (ii) Tempat
  - (iii) Peristiwa
  - (iv) Tarikh/ masa
  - (v) Institusi

2. Konsep Masa
  - (i) Tempoh
  - (ii) Jarak masa
  - (iii) Tarikh spesifik
3. Susunan dan Konversi Masa
  - (i) Awalan, perkembangan dan akhiran
  - (ii) Mengukur dan mengira kalendar masa
  - (iii) Membuat interpretasi garis masa
  - (iv) Menerangkan perubahan dan kesinambungan dalam urutan masa/ kronologi
4. Signifikan Bukti
  - (i) Tarikh berlaku
  - (ii) Tokoh yang terlibat
  - (iii) Peristiwa yang berlaku
  - (iv) Lokasi/ tempat peristiwa berlaku
  - (v) Bagaimana berlaku
  - (vi) Kesahan bukti
5. Imaginasi dan Empati
  - (i) Imaginasi secara visual
  - (ii) Mengembangkan kreativiti
  - (iii) Imaginasi berdasarkan perasaan
6. Isu dan Masalah Masa Lalu
  - (i) Mengkaji sebab-musabab
  - (ii) Melihat perubahan dan kesinambungan
  - (iii) Melihat sebab dan akibat
7. Perbandingan Masa Lalu
  - (i) Mencari persamaan
  - (ii) Mencari perbezaan
8. Mencari Sumber
  - (i) Jenis sumber
  - (ii) Kaedah mencari sumber
  - (iii) Kenal pasti sumber
  - (iv) Kritikan sumber
  - (v) Menggunakan sumber

### **Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik**

Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (EKNS) melalui mata pelajaran sejarah adalah satu usaha berterusan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang mempunyai keterikatan emosi kepada negara. Pelaksanaannya adalah secara menyeluruh dan bersepadu bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Penerapan EKNS dalam Sejarah memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayatan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.

Matlamat penerapan EKNS adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan Perlembagaan Persekutuan. Usaha ini bagi mewujudkan hubungan, kesepaduan dan keharmonian ke arah perpaduan di samping membentuk masyarakat yang progresif dan berdaya saing dalam era globalisasi.

Objektif penerapan EKNS ini adalah untuk membolehkan murid menerima, mengurus dan menghormati kepelbagaian agama, kaum dan budaya.

Di samping itu juga untuk meningkatkan pemahaman, kesedaran dan kepekaan terhadap isu-isu dalam masyarakat secara harmoni, mengambil iktibar dari pengetahuan dan pengalaman sejarah untuk mengukuhkan nilai kewarganegaraan  
Ini ditunjukkan seperti Jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang menggunakan dimensi kewarganegaraan.

BIL.	DIMENSI KEWARGANEGARAAN	CIRI-CIRI WARGANEGARA	KRITERIA NILAI
1.	Perkongsian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui dan memahami sejarah pembentukan negara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbangga dengan sejarah asal-usul negara.</li> <li>Mengambil iktibar kesan penjajahan ke atas negara.</li> <li>Menghayati peristiwa kemerdekaan negara.</li> <li>Memelihara warisan negara.</li> </ul>
2.	Perkongsian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamalkan sikap dan perlakuan yang berhemah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanjungi prinsip Rukun Negara.</li> <li>Menghormati kepelbagaian agama dan budaya.</li> <li>Berbangga dengan lambang dan simbol negara.</li> </ul>
3.	Perasaan Kekitaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk sikap seponya dan kebersamaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghormati amalan kepelbagaian kaum, budaya, dan agama.</li> <li>Berbangga dengan hari kemerdekaan dan pencapaian negara.</li> </ul>
4.	Perkongsian Masa Hadapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membina keyakinan dan tanggungjawab mencorakkan negara pada masa hadapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghormati masyarakat pelbagai kaum.</li> <li>Memakmurkan ekonomi negara.</li> <li>Mengekalkan warisan negara</li> </ul>
5.	Kesetiaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memupuk perasaan taat dan setia pada negara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentaati raja dan negara.</li> <li>Menghormati pemimpin negara.</li> <li>Mematuhi undang-undang dan peraturan negara.</li> </ul>
6.	Tanggungjawab Warganegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui dan memahami tanggungjawab sebagai warganegara dengan sepenuh hati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempertahankan identiti negara.</li> <li>Mempertahankan warisan negara.</li> <li>Menerima perbezaan kaum, budaya dan agama.</li> </ul>
7.	Keterikatan Emosi Kepada Negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempunyai perasaan cinta akan negara yang mendalam dan berusaha mempertahankannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai sejarah asal-usul negara.</li> <li>Menghargai warisan negara dan identiti negara.</li> <li>Menghayati prinsip Rukun Negara.</li> <li>Bersyukur dengan keharmonian kaum dan kemajuan ekonomi.</li> <li>Berbangga dengan pencapaian negara.</li> </ul>

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 3 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Sejarah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 3: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya Tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
<b>Mahir Berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri

PROFIL MURID	PENERANGAN
	mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
<b>Kerja Sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat Ingin Tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

### KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 4.

Jadual 4: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Strategi PdP merujuk kepada pengaplikasian pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik. Kepelbagaian strategi PdP ini membolehkan guru menyalurkan pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan menerapkan nilai yang dihasratkan dalam kurikulum. Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSR Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru hendaklah mengajar kandungan Sejarah berpandukan SP dan disepadukan kemahiran dan EKNS semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:

**Pendekatan Didik Hibur**

Pendekatan Didik Hibur atau *fun learning* merupakan satu pendekatan dalam proses PdP yang bersifat santai dan berhibur seperti permainan, nyanyian, bercerita, lakonan dan puisi secara sistematik dan terancang. Didik hibur adalah pendekatan PdP yang menyeronokkan murid-murid. Walaupun murid seronok tetapi objektif PdP masih dapat dicapai seperti yang ditetapkan. Oleh itu, guru perlu merancang PdP agar isi kandungan mata pelajaran dapat disampaikan dengan berkesan.

**Kajian Kes**

Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, pelibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu. Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum Sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan KPS. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah. Kajian kes ini mesti dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali setahun (minima).

**Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Kemahiran Inkuiri merupakan kaedah PdP yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz. Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes untuk membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

**Pembelajaran Masteri**

Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam



pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membahagikan tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

### **Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan**

Pengajaran berasaskan Kajian Masa Depan (KMD) merupakan strategi secara saintifik yang dibina untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran Sejarah, murid diajar menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan

### **Belajar Cara Belajar**

Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran dan membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

### **Pembelajaran Akses Kendiri**

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

### **Pembelajaran Secara Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual merupakan satu pendekatan PdP yang membantu guru Sejarah mengaitkan tajuk yang dipelajari dengan situasi dunia sebenar dan memotivasikan murid untuk membuat perkaitan antara pengetahuan dengan aplikasinya dalam kehidupan harian mereka sebagai ahli keluarga, warga masyarakat dan dunia kerjaya.

### **Pembelajaran Secara Konstruktivisme**

Kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep mengikut konteks yang membawa maksud keadaan, situasi dan kejadian secara aktif berdasarkan pengetahuan sejarah dan pengalaman sedia ada. Guru sebagai pembimbing perlu membantu proses ini dengan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang menggalakkan murid untuk membuat analisis, tafsiran dan amalan sendiri. Guru harus mendorong proses pembelajaran murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka dan sering mengadakan perbincangan kumpulan dalam kalangan murid.

### **Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP)**

Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan

dan potensi yang tidak terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

### **Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi**

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri.

### **Aplikasi Teknik *Theory of Constraints***

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints* (TOC) ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam pembelajaran Sejarah, kaedah ini dapat membantu murid membuat andaian dan pertimbangan mengenai peristiwa sejarah berdasarkan fakta yang tepat iaitu melalui pentarikhan serta bukti sebenar sesuatu peristiwa sejarah.

## ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  - (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
  - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
  - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
  - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

## 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cinta akan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

## 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

## 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.

- Ciri-ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

## 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

## 9. Kelestarian Global

- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

## 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen pendidikan kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan.
- Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun.
- Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan pengurusan kewangan adalah penting untuk menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

## PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan TP murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor TP yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir TP murid berdasarkan SP dan SPi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD KSSR Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam SPi.

PBD dalam Sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara.

Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membuat folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

### TAHAP PENGUASAAN UMUM

TP merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam TP yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. TP ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 5 menunjukkan pernyataan TP umum.

Jadual 5: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.

TAHAP	TAFSIRAN
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

Guru boleh mencatat perkembangan murid dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan TP dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Guru boleh menentukan TP murid dalam KSSR Sejarah dengan merujuk kepada tafsiran umum. Berikut adalah tafsiran umum TP KSSR Sejarah seperti Jadual 6.

Jadual 6: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

TP ialah kriteria pencapaian yang berasaskan SK dan SP yang ditetapkan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu merujuk kepada SPi yang mengandungi TP dan tafsiran untuk setiap kelompok dalam menentukan TP murid.

### TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan Tahap Penguasaan Keseluruhan berdasarkan tafsiran umum mata pelajaran Sejarah. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama-sama murid serta perbincangan bersama-sama rakan sejawat.



### Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan TP murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPi bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 7.

Jadual 7: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	KATA KUNCI
1	Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingat semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan.	Menyenaraikan, menamakan, menyatakan dan memerihalkan.
2	Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu.	Menjelaskan dan menerangkan .
3	Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu.	Menunjuk cara, menggunakan, menggambarkan, memberi contoh dan melengkapkan.

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	KATA KUNCI
4	Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakin atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah.	Menganalisis, membezakan, membandingkan, mengkategorikan dan mengelaskan.
5	Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.	Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai dan membincangkan.
6	Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen.	Mencipta, mereka bentuk, merangka, merancang, membina, mengimajinasi, mencadangkan, menjana idea, menyusun semula, menggabungkan, menghasilkan dan merumus.

## ORGANISASI KANDUNGAN

Penyusunan kandungan KSSR Sejarah adalah berbentuk kronologi iaitu mengikut rentetan peristiwa yang bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang negara dengan melihat perubahan yang berlaku dan yang masih dikekalkan hingga ke hari ini. Dengan itu, murid dapat menghargai sejarah tanah air dan mengukuhkan rasa cinta akan negara.

### Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tahun 6

Kandungan KSSR Sejarah Tahun 6 telah disusun secara kronologi bermula daripada tajuk Negara Malaysia, Kita Rakyat Malaysia dan Pencapaian dan Kebanggaan Negara. Pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah negara dipelajari untuk memberi pengetahuan dan pemahaman serta penghayatan kepada murid melalui kesepaduan pengetahuan, kemahiran dan nilai. Tema dan tajuk KSSR Sejarah Tahun 6 digambarkan seperti dalam Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi Kandungan KSSR Sejarah Tahun 6

TEMA	TAJUK
<b>Kemakmuran Negara Kita</b>	<b>Negara Malaysia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan Malaysia</li> <li>• Negeri-negeri di Malaysia</li> <li>• Rukun Negara</li> </ul>
	<b>Kita Rakyat Malaysia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaum dan Etnik di Malaysia</li> <li>• Agama dan Ajaran di Malaysia</li> <li>• Perayaan Masyarakat di Malaysia</li> </ul>
	<b>Pencapaian dan Kebanggaan Negara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemimpin Negara di Malaysia</li> <li>• Kemajuan Ekonomi di Malaysia</li> <li>• Sukan Kebanggaan di Malaysia</li> <li>• Malaysia dan Dunia</li> </ul>

## Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah

DSKP KSSR Sejarah Tahun 6 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tajuk yang terdapat dalam SK diterjemahkan dalam SP. Murid perlu menguasai SP bagi menentukan TP. Manakala SPi pula mengandungi TP yang perlu murid pameran sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai. Setiap tajuk dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa minimum 32 jam setahun. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Sejarah adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

DSKP KSSR Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri dari SK, SP dan SPi yang patut dipelajari, disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP seperti dalam Jadual 9.

Jadual 9: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid ( <i>indicator of success</i> ).

Dalam organisasi kandungan, terdapat lajur catatan. Lajur ini mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

### Panduan pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan Dan Nilai Sivik semasa PdP.

EKNS dinyatakan dalam SP dengan menggunakan simbol K seperti Jadual 10.

Jadual 10: Penulisan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
10.3 Rukun Negara	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b>  Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rukun Negara (etika, falsafah dan ideologi)</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arca Rukun Negara</li> <li>• Persembahan sajak Rukun Negara</li> </ul> EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• Bahasa</li> <li>• Kreativiti dan Inovasi</li> </ul> PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Games</li> <li>• Free Discussion</li> <li>• Listening Triad</li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pejabat Penerangan Negeri/ Daerah</li> <li>• Sudut/ Bilik/ Galeri Sejarah dan lain-lain</li> </ul>
	10.3.1 Menyatakan sebab-sebab pengenalan Rukun Negara.	1	Memerihalkan tentang Rukun Negara.	
	10.3.2 Menerangkan matlamat dan prinsip Rukun Negara.	2	Menerangkan tentang	
	10.3.3 Menjelaskan peranan Rukun Negara dalam kehidupan seharian.	3	Rukun Negara	
	K10.3.4 Menyatakan kepentingan menghayati matlamat dan prinsip Rukun Negara.	4	Menganalisis matlamat dan prinsip Rukun Negara.	
	K10.3.5 Menerangkan kepentingan mengamalkan matlamat dan prinsip Rukun Negara dalam kehidupan.	5	Menilai kepentingan matlamat dan prinsip Rukun Negara.	
	K10.3.6 Menghuraikan kepentingan Rukun Negara dalam membentuk jati diri rakyat Malaysia.	6	Menjana idea untuk mengekalkan perpaduan melalui Rukun Negara.	

- Elemen Kewarganegaraan Ditandakan Dengan K.
- Mesti ditulis dalam RPH.
- Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP.

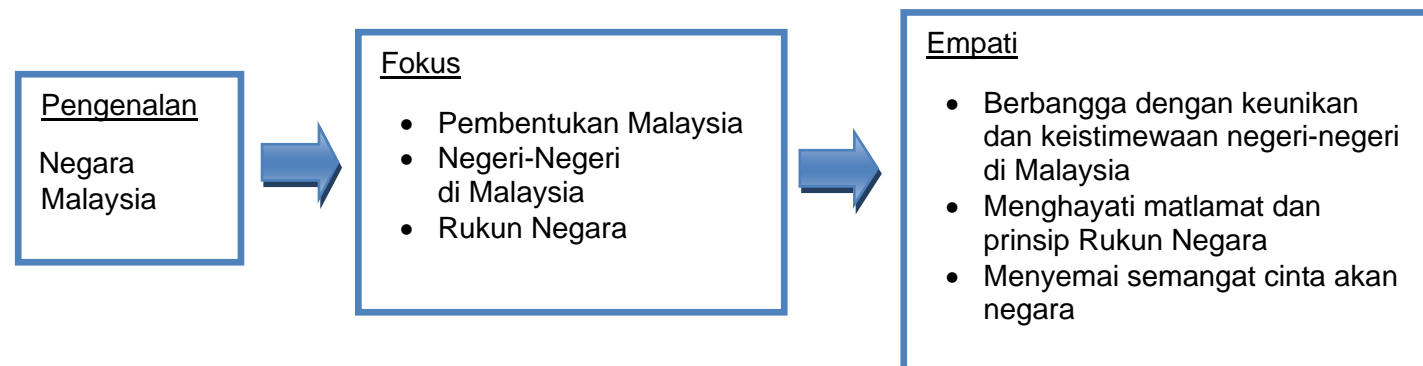
Cadangan pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

EKNS dalam DSKP KSSR Sejarah Tahun 6:

1. Contoh: K10.3.5, K10.3.6 dan K10.3.7
2. SP dan EKNS tidak boleh diajar berasingan.
3. Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP.
4. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan EKNS dalam kalangan murid mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid melalui aktiviti berkumpulan atau individu seperti tugas, projek, PLBD dan sebagainya.
5. Bahan bantu mengajar untuk penerapan EKNS semasa proses PdP seperti:
  - (i) Gambar dan grafik
  - (ii) Lambang sejarah
  - (iii) Ilustrasi sejarah
  - (iv) Komik sejarah
  - (v) Poskad

**KEMAKMURAN NEGARA KITA****TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA**

Tajuk ini memberi fokus tentang Pembentukan Malaysia dari aspek idea, sebab, langkah-langkah dan tokoh-tokoh yang terlibat. Pembentukan Malaysia telah menggabungkan negeri-negeri yang ada di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah. Pemahaman tentang tajuk ini membolehkan murid dibimbing melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) bagi mengukuhkan perasaan cinta akan negara dalam diri murid.



TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
10.1 Pembentukan Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Perjanjian Malaysia 1963 (MA63)</li> </ul> Kajian gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>Tokoh-tokoh Pembentukan Malaysia seperti Tunku Abdul Rahman, Datuk Wong Pow Nee, Tun V. T. Sambathan dan lain-lain</li> </ul> EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>Patriotisme</li> <li>TMK</li> <li>Nilai Murni</li> </ul> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Video Clips</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>Muzium Negara/ Negeri, Sudut/ Bilik/ Galeri Sejarah, Batu Sumpah (Perkara 20), Keningau Sabah</li> </ul>
	10.1.1 Menyatakan idea pembentukan dan sebab-sebab Pembentukan Malaysia.	1	Memerihalkan Pembentukan Malaysia.	
	10.1.2 Menerangkan langkah-langkah ke arah Pembentukan Malaysia.	2	Menerangkan Pembentukan Malaysia.	
	10.1.3 Menjelaskan tokoh-tokoh dan negeri-negeri yang terlibat dalam Pembentukan Malaysia.	3	Menjelaskan Pembentukan Malaysia dengan contoh.	
	10.1.4 Menghuraikan cabaran ke arah Pembentukan Malaysia.			
	K10.1.5 Menyatakan kepentingan permuafakatan dalam Pembentukan Malaysia.	4	Menganalisis Pembentukan Malaysia.	
	K10.1.6 Menjelaskan kepentingan menghargai jasa dan kebijaksanaan pemimpin.	5	Menilai kepentingan Pembentukan Malaysia.	
K10.1.7 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kemakmuran dan perpaduan di Malaysia	6	Menjana idea ke arah pengukuhan negara.		

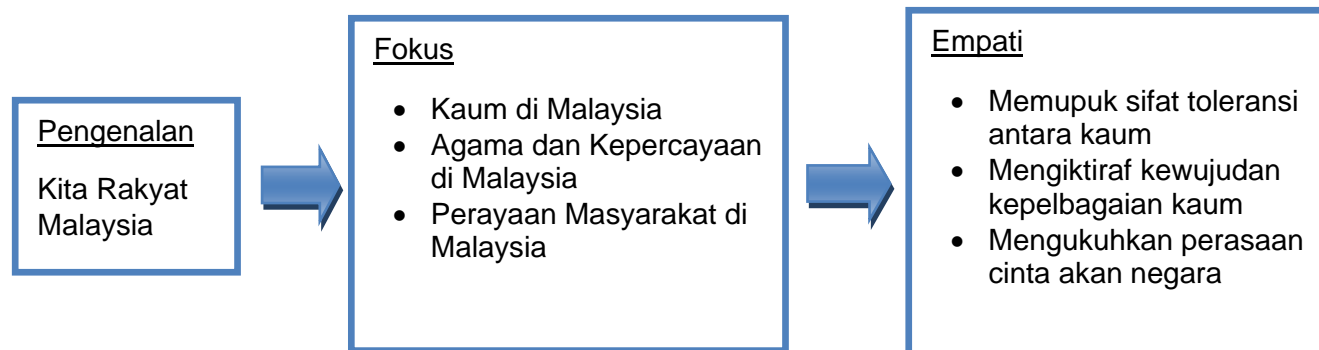
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
10.2 Negeri-negeri di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian peta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Malaysia</li> </ul> Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jata negeri</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asal-usul nama negeri seperti daripada Pisang Saba</li> <li>• Budaya negeri seperti Kuda Kepang</li> <li>• Hasil mahsul negeri seperti Buah bambangan/ Buah Dabai</li> <li>• Lagu negeri</li> <li>• Tempat menarik seperti Gua Kelam/ Gua Niah Hutan Simpan Sepilok</li> </ul> EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• Kelestarian Alam Sekitar</li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzium Negara/ Negeri, tempat bersejarah dan lain-lain</li> </ul>
	10.2.1 Mengenal nama negeri-negeri di Malaysia.	1	Memerihalkan negeri-negeri di Malaysia.	
	10.2.2 Menamakan ketua negeri bagi negeri-negeri di Malaysia.	2	Menerangkan negeri-negeri di Malaysia.	
	10.2.3 Menyenaraikan ibu negeri dan bandar diraja.	3	Menjelaskan negeri-negeri di Malaysia dengan contoh.	
	10.2.4 Menjelaskan bendera, lagu dan jata sebagai lambang negeri.	4	Menganalisis keunikan negeri-negeri di Malaysia.	
	K10.2.5 Menyatakan kepentingan taat setia dan menghormati ketua negeri.	5	Menilai kemakmuran negeri-negeri di Malaysia.	
	K10.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati lambang negeri.	6	Menjana idea untuk mengukuhkan kerjasama antara negeri-negeri di Malaysia.	
K10.2.7 Menjelaskan rasa bangga terhadap warisan negeri-negeri di Malaysia.				



Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
10.3 Rukun Negara	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b>  Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rukun Negara (etika, falsafah dan ideologi)</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arca Rukun Negara</li> <li>• Persembahan sajak Rukun Negara</li> </ul> EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• Bahasa</li> <li>• Kreativiti dan Inovasi</li> </ul> PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Games</i></li> <li>• <i>Free Discussion</i></li> <li>• <i>Listening Triad</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pejabat Penerangan Negeri/ Daerah, Sudut/ Bilik/ Galeri Sejarah dan lain-lain</li> </ul>
	10.3.1 Menyatakan sebab-sebab pengenalan Rukun Negara.	1	Memerihalkan tentang Rukun Negara.	
	10.3.2 Menerangkan matlamat dan prinsip Rukun Negara.	2	Menerangkan tentang Rukun Negara.	
	10.3.3 Menjelaskan peranan Rukun Negara dalam kehidupan seharian.			
	K10.3.4 Menyatakan kepentingan menghayati matlamat dan prinsip Rukun Negara.	3	Menjelaskan Rukun Negara dengan contoh.	
	K10.3.5 Menerangkan kepentingan mengamalkan matlamat dan prinsip Rukun Negara dalam kehidupan.	4	Menganalisis matlamat dan prinsip Rukun Negara.	
K10.3.6 Menghuraikan kepentingan Rukun Negara dalam membentuk jati diri rakyat Malaysia.	5	Menilai kepentingan matlamat dan prinsip Rukun Negara.		
		6	Menjana idea untuk mengekalkan perpaduan melalui Rukun Negara.	

**KEMAKMURAN NEGARA KITA****TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA**

Tajuk ini memberi fokus tentang kepelbagaian kaum, agama dan budaya. Murid didedahkan dengan budaya masyarakat, perayaan, kesenian dan kebudayaan. Murid dibimbing untuk mendekati dan memahami unsur-unsur kepelbagaian kaum di Malaysia melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS). Seterusnya, murid menerima kewujudan bentuk masyarakat yang pelbagai di Malaysia ke arah mengekalkan kemakmuran negara bagi mengukuhkan perasaan cinta akan negara dalam diri murid.



TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
11.1 Kaum di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b>  Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keratan akhbar dan majalah</li> </ul> Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaum di Malaysia seperti Melayu, Cina, India, Iban, Kadazandusun dan suku Kaum Rungus</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes  EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• Keusahawanan</li> <li>• Kelestarian Alam Sekitar</li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzium Orang Asli, Institut Kajian Etnik di UKM, Perkampungan budaya seperti Kampung Monsopiad, Taman Budaya Negeri Melaka, Kampung Budaya Sarawak dan lain-lain</li> </ul>
	11.1.1 Menyatakan kepelbagaian kaum di Malaysia.	1	Memerihalkan kaum di Malaysia.	
	11.1.2 Menyatakan petempatan serta kegiatan ekonomi masyarakat Malaysia dahulu dan kini.	2	Menerangkan kaum di Malaysia.	
	11.1.3 Menyenaikan alat muzik dan tarian tradisional masyarakat di Malaysia.	3	Menjelaskan kaum di Malaysia dengan contoh.	
	11.1.4 Menyenaikan jenis permainan tradisional masyarakat di Malaysia.	4	Mencirikan kepelbagaian kaum di Malaysia.	
	11.1.5 Menghuraikan cerita rakyat berunsur tempatan dalam masyarakat di Malaysia.	5	Menilai kepentingan keunikan kepelbagaian kaum di Malaysia.	
	K11.1.6 Menyatakan kepentingan bertoleransi antara kaum sebagai asas perpaduan.	6	Menjana idea mengeratkan perpaduan antara kaum di Malaysia.	
	K11.1.7 Menerangkan kepentingan menghargai keunikan budaya tempatan.			
K11.1.8 Menghuraikan kepentingan perkongsian maklumat tentang kepelbagaian kaum di Malaysia.				

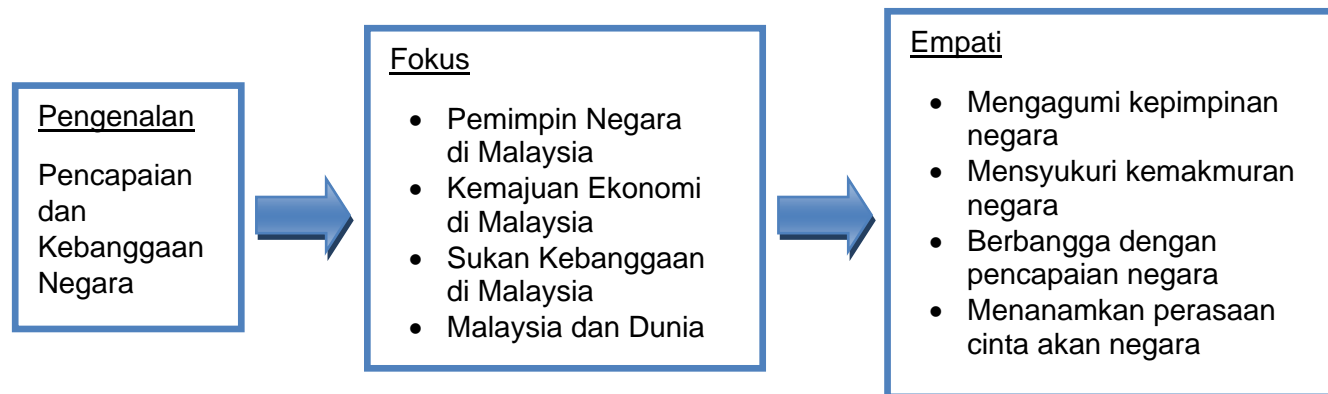
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
11.2 Agama dan Kepercayaan di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlembagaan Persekutuan (Perkara 3, Fasal (1), Perkara 153)</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• Nilai Murni</li> <li>• TMK</li> </ul> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentations</i></li> </ul> PLBD Masjid Tuanku Mizan Zainal Abidin Putrajaya, Masjid Beijing Kelantan, Masjid Kampung Hulu Melaka, Masjid Kampung Laut Kelantan, Tokong Kek Lok Penang, Tokong Fo Guang Shan Dong Zen, Kuil Sri Maha Mariamman Sarawak, Kuil Arulmigu Sri Rajakaliyaman Johor, Gereja St. Peter Melaka, Gereja Katolik St. Thomas Kepayan Sabah, St. Joseph's Cathedral Sarawak dan lain-lain
	11.2.1 Menyatakan pelbagai agama dan kepercayaan masyarakat di Malaysia.	1	Memerihal agama dan kepercayaan di Malaysia.	
	11.2.2 Menyatakan kedudukan agama Islam sebagai agama Persekutuan.	2	Menerangkan agama dan kepercayaan di Malaysia.	
	11.2.3 Menyatakan kedudukan agama lain dalam perlembagaan.	3	Menjelaskan agama dan kepercayaan di Malaysia dengan contoh.	
	11.2.4 Menyenaraikan nama rumah-rumah ibadat di Malaysia.	4	Menganalisis kepelbagaian agama dan kepercayaan di Malaysia.	
	K11.2.5 Menyatakan kepentingan memahami adab ketika berada di rumah ibadat.	5	Menilai kepentingan keunikan kepelbagaian agama dan kepercayaan di Malaysia.	
	K11.2.6 Menghubunkait kepentingan amalan agama dan kepercayaan dalam kehidupan.	6	Menjana idea kepentingan mengamalkan agama dan kepercayaan ke arah keharmonian di Malaysia.	
K11.2.7 Menghuraikan kepentingan menghormati kepelbagaian agama dan kepercayaan bagi mewujudkan perpaduan.				

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
11.3 Perayaan Masyarakat di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>Sambutan perayaan seperti Hari Raya Aidilfitri, Tahun Baru Cina dan Hari Deepavali, Pesta Kaamatan Sabah Hari Gawai Sarawak, perayaan Hari Berlancang/ Gengulang</li> <li>Rumah terbuka peringkat negeri/ kebangsaan</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes  EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>TMK</li> <li>Keusahawanan</li> <li>Nilai murni</li> </ul> PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Role-Play</i> menganyam ketupat, <i>Video Clips</i> seperti menganyam ketupat, membuat kuih bakul/ bulan, membuat murukku (Chakli/ Chakri), membuat laksa Sarawak, membuat ambuyat dan lain-lain</li> </ul>
	11.3.1 Menyatakan perayaan utama masyarakat di Malaysia.	1	Memerihalkan perayaan masyarakat di Malaysia.	
	11.3.2 Menerangkan tujuan sambutan perayaan di Malaysia.	2	Menerangkan perayaan masyarakat di Malaysia.	
	11.3.3 Menjelaskan cara sambutan perayaan dahulu dan kini.			
	K11.3.4 Menyatakan kepentingan sambutan perayaan dalam keluarga.	3	Menjelaskan perayaan masyarakat di Malaysia dengan contoh.	
	K11.3.5 Menjelaskan kepentingan menghormati kepelbagaian sambutan dan adab perayaan.	4	Menganalisis perayaan masyarakat di Malaysia.	
K11.3.6 Menghuraikan kepentingan warisan perayaan masyarakat di Malaysia.	5	Menilai keunikan perayaan masyarakat di Malaysia.		
		6	Menjana idea mengeratkan perpaduan melalui kepelbagaian perayaan masyarakat di Malaysia.	

## KEMAKMURAN NEGARA KITA

### TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA

Tajuk ini memberi fokus tentang pemimpin negara, kemajuan ekonomi, pencapaian sukan serta hubungan Malaysia dan dunia. Murid akan memahami tentang pencapaian negara melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS). Selain itu, peranan dan sumbangan yang dipelajari mampu memupuk kerjasama, perpaduan dan menanamkan perasaan cinta akan negara dalam diri murid.



TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA				Catatan	
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi			
		Tahap Penguasaan	Tafsiran		
12.1 Pemimpin Negara di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdana Menteri Malaysia</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• TMK</li> <li>• Patriotisme</li> <li>• Nilai murni</li> </ul> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bus Stop</i></li> <li>• <i>Table Talkers</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galeri Tunku Abdul Rahman dan Muzium Negara</li> </ul>	
	12.1.1	Menyenaraikan nama-nama dan biodata ringkas Perdana Menteri Malaysia mengikut urutan.	1		Memerihalkan pemimpin negara di Malaysia.
	12.1.2	Menerangkan bidang tugas Perdana Menteri.	2		Menerangkan pemimpin negara di Malaysia.
	12.1.3	Menjelaskan pencapaian negara di bawah kepimpinan Perdana Menteri.	3		Menjelaskan pemimpin negara di Malaysia dengan contoh.
	K12.1.4	Menyatakan kepentingan pemimpin yang memiliki ciri-ciri kepimpinan yang berwibawa.	4		Menganalisis sumbangan pemimpin negara di Malaysia.
	K12.1.5	Menyatakan penghargaan terhadap pemimpin negara.	5		Menilai gaya kepemimpinan pemimpin negara di Malaysia.
	K12.1.6	Menghuraikan kepentingan memberi sokongan kepada kepemimpinan negara.	6		Menjana idea melahirkan pemimpin negara pada masa hadapan.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
12.2 Kemajuan Ekonomi di Malaysia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logo 'Malaysia's Best'</li> </ul> Kajian Media <ul style="list-style-type: none"> <li>• e-Dagang</li> <li>• e-Digital</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• TMK</li> <li>• Keusahawanan</li> </ul> PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Role-play</i></li> <li>• <i>Think-Pair-Share</i></li> <li>• <i>Traffic Lights</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pameran Pertanian, Hortikultur dan Pelancongan Agro Antarabangsa (MAHA), Hari Kantin/Keusahawanan peringkat sekolah dan lain-lain</li> </ul>
	12.2.1 Menyatakan perkembangan awal ekonomi di Malaysia mengikut sektor.	1	Memerihalkan kemajuan ekonomi di Malaysia.	
	12.2.2 Menyenaikan kegiatan ekonomi yang menyumbang kepada kemajuan negara.	2	Menerangkan kemajuan ekonomi di Malaysia.	
	12.2.3 Menjelaskan pencapaian ekonomi negara.	3	Menjelaskan kemajuan ekonomi di Malaysia dengan contoh.	
	K12.2.4 Menyatakan kepentingan kemajuan ekonomi bagi mengekalkan kemakmuran negara.	4	Menganalisis sumbangan kemajuan ekonomi di Malaysia.	
	K12.2.5 Menerangkan kepentingan menyokong usaha meningkatkan ekonomi negara.	5	Menilai kemajuan ekonomi di Malaysia.	
	K12.2.6 Menjelaskan kepentingan rasa bangga terhadap barangan buatan Malaysia.	6	Menjana idea meningkatkan ekonomi negara ke arah pembangunan berterusan.	



Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
12.3 Sukan Kebanggaan Malaysia	<b>Murid boleh:</b>	1	Memerihalkan pencapaian sukan yang membanggakan Malaysia.	<b>Cadangan Aktiviti:</b> Kajian gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh sukan negara seperti Datuk Lee Chong Wei, Datuk Nicol David, Mohd Azizulhasni bin Awang dan lain-lain</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriotisme</li> <li>• TMK</li> <li>• Nilai Murni</li> </ul> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cloze Procedures</i></li> <li>• <i>Mind Map</i></li> <li>• <i>Drawing Posters</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadium Negara/ negeri, Pusat Akuatik, Pusat Latihan Majlis Sukan Negara, Kompleks Sukan Bukit Jalil dan lain-lain</li> </ul>
	12.3.1 Menyatakan pencapaian Malaysia dalam bidang sukan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.		2	
	12.3.2 Menerangkan peranan sukan sebagai alat perpaduan.	3	Menjelaskan pencapaian sukan yang membanggakan dengan contoh.	
	12.3.3 Menjelaskan peranan Malaysia dalam penganjuran sukan antarabangsa.			
	12.3.4 Menghubunkait tokoh-tokoh sukan negara terdahulu yang memberi inspirasi kepada sukan masa kini.			
	K12.3.5 Menyatakan kepentingan pelibatan pelbagai kaum mengharumkan nama negara dalam bidang sukan.	4	Memperincikan sumbangan pencapaian sukan yang membanggakan Malaysia.	
	K12.3.6 Menjelaskan kepentingan sukan kepada pembangunan negara.	5	Menilai kepentingan sukan yang menjadi kebanggaan di Malaysia.	
K12.3.7 Menghuraikan kepentingan nilai sahsiah dan etika dalam mempamerkan semangat kesukanan.	6	Mencadangkan idea meningkatkan kemajuan sukan yang berterusan di Malaysia.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan	
		Tahap Penguasaan	Tafsiran		
12.4 Malaysia dan Dunia	<b>Murid boleh:</b>			<b>Cadangan Aktiviti:</b>  Kajian Media <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logo ASEAN, OIC, Komanwel, PBB</li> </ul> Pelaksanaan Kajian Kes  EMK <ul style="list-style-type: none"> <li>• TMK</li> <li>• Patriotisme</li> <li>• Nilai Murni</li> </ul> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video Clips</i> - persidangan ASEAN, OIC, Komanwel dan PBB</li> <li>• <i>Table Cloth</i></li> <li>• <i>Stretch to Sketch</i></li> </ul> PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wisma Putra, Kedutaan di Malaysia, Pejabat Konsulat, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), RECSAM dan lain-lain</li> </ul>	
	12.4.1	Menyenaraikan pertubuhan serantau dan antarabangsa yang dianggotai oleh Malaysia.	1		Memerihalkan hubungan Malaysia dan dunia.
	12.4.2	Menerangkan pelibatan Malaysia dalam Persatuan Negara-negara Asia Tenggara (ASEAN).	2		Menerangkan hubungan Malaysia dan dunia.
	12.4.3	Menerangkan pelibatan Malaysia dalam Komanwel.	3		Menjelaskan hubungan Malaysia dan dunia dengan contoh.
	12.4.4	Menjelaskan pelibatan Malaysia dalam Persidangan Negara-Negara Islam (OIC).			
	12.4.5	Menghuraikan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).	4		Menganalisis sumbangan Malaysia di peringkat antarabangsa.
	K12.4.6	Menyatakan kepentingan menjalinkan hubungan baik dengan negara luar.	5		Menilai kepentingan hubungan Malaysia dan dunia.
	K12.4.7	Menjelaskan kepentingan sumbangan Malaysia untuk keamanan dunia.			
	K12.4.8	Menghuraikan kepentingan mengekalkan pengiktirafan negara luar terhadap Malaysia.	6	Mencadangkan idea mengukuhkan hubungan Malaysia dan dunia.	

# PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES

## **PENDAHULUAN**

Kajian kes merupakan kaedah penyelidikan yang biasa digunakan dalam bidang pengkajian ilmu sejarah yang berbentuk diskriptif atau penerangan. Kajian kes ini memberi pendedahan dan melatih murid sebagai asas menjalankan kajian mengenai tokoh, tempat dan peristiwa dengan mengumpul data, menganalisis maklumat dan dapatan serta menghasilkan laporan.

## **MATLAMAT**

Kajian kes meningkatkan kebolehan murid untuk mengenal pasti masalah, merancang, mengolah isi dan memberi rumusan terhadap sesuatu permasalahan. Murid mendapat pengalaman semasa menjalankan kajian kes dengan mengaplikasikan KPS di samping memupuk kemahiran menyelesaikan masalah.

## **OBJEKTIF**

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah.
2. Mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis, menaakul dan empati untuk menjelaskan masalah tersebut.
3. Membuat rumusan dan menyatakan pengajaran yang diperoleh daripada maklumat yang telah dianalisis.
4. Mengaplikasi disiplin ilmu sejarah iaitu Kemahiran Pemikiran Sejarah.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina semangat patriotik dalam kalangan murid.
7. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan hasil dapatan kajian kes.

## **KAEDAH PELAKSANAAN KAJIAN KES**

Kajian kes ini berorientasikan kajian dan penyelidikan melalui pendekatan pembelajaran yang ditentukan dengan menggunakan prosedur kajian. Pengalaman pembelajaran yang bermakna dan berkesan kepada murid dapat membina minat serta kecenderungan terhadap mata pelajaran Sejarah dan juga memahami Sejarah sebagai satu mata pelajaran yang bersifat saintifik.

Proses PdP ini dimulai dengan penetapan SK dan SP serta objektifnya. Aktiviti PdP diikuti dengan penetapan pernyataan masalah dan persoalan kajian. Seterusnya murid diajar dan dibimbing membina objektif kajian yang terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai. Setelah itu guru membimbing murid untuk menetapkan kaedah kajian bagi membolehkan murid menjawab pernyataan masalah tersebut. Melalui kaedah kajian pula, murid akan dapat mengenal pasti jenis sumber yang digunakan dalam kajian kes tersebut.

Seterusnya, murid dibimbing menulis hasil dapatan dan rumusan kajian mereka. Selain itu murid diharapkan dapat melampirkan bahan-bahan sokongan untuk menguatkan hujah hasil dapatan seperti peta, gambar, transkrip temuramah dan lain-lain.

Akhirnya murid diberi peluang untuk membentangkan hasil dapatan mereka dalam pelbagai bentuk seperti *Powerpoint*, folio, buku skrap, lukisan dan bahan grafik. Guru hendaklah menyediakan rubrik penskoran dan senarai semak untuk menguji tahap penguasaan dan perkembangan murid mengikut keperluan murid masing-masing.

Pada akhir proses pelaksanaan, murid akan mahir berkomunikasi dengan berkesan kerana mempunyai pelbagai maklumat untuk berhujah dengan yakin. Di samping itu, murid juga berani memberikan pendapat dan sekaligus menonjolkan ciri-ciri kepimpinan.

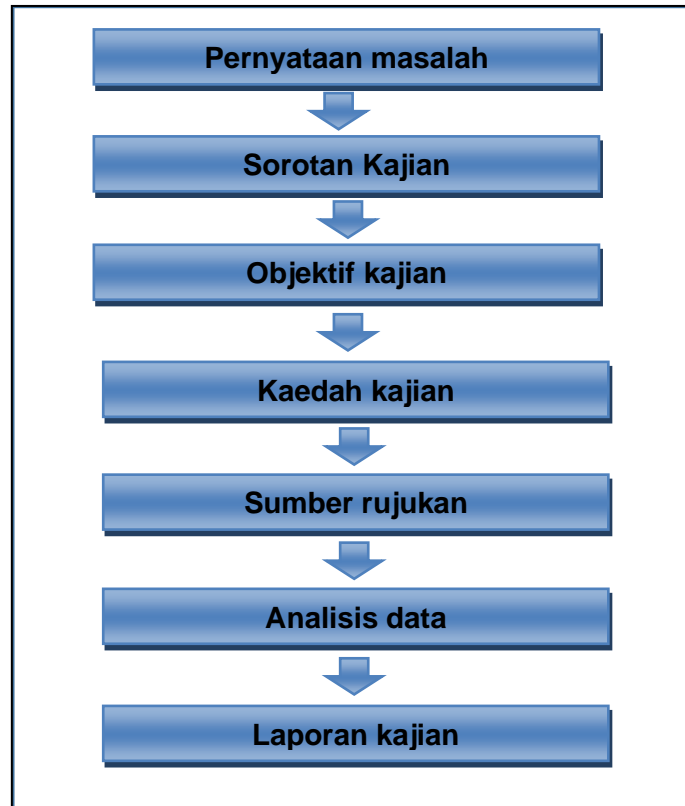
## **PENTAKSIRAN**

Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Guru perlu membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan perkembangan dan pencapaian murid.

Pentadbir sekolah boleh mengambil kira peratus markah daripada kajian kes sebagai sebahagian daripada jumlah keseluruhan markah murid dalam sesuatu peperiksaan.

**LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES**

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian berkaitan isu atau peristiwa sejarah seperti Rajah 3:



Rajah 3: Langkah-langkah pelaksanaan kajian kes

**Pernyataan masalah**

Pernyataan masalah merupakan isu atau masalah yang ingin dikaji oleh murid.

**Sorotan Kajian**

Mengumpul maklumat yang tepat bagi perkara yang dikaji atau dibincangkan.

**Objektif Kajian**

Objektif kajian yang ditulis merujuk kepada tujuan sesuatu kajian yang hendak dilaksanakan. Objektif mestilah meliputi pengetahuan, kemahiran dan nilai.

**Kaedah Kajian**

Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea dan membuat analisis sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti kaedah temu bual, kaedah lisan, kaedah media, kajian perpustakaan dan pemerhatian.

**Sumber Rujukan**

Sumber boleh dibahagikan kepada dua iaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer ini terdiri daripada pelbagai bentuk seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber sekunder pula merupakan hasil penulisan yang diolah daripada sumber primer seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

**Analisis Data**

Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

**Laporan Kajian**

Laporan kajian merupakan hasil kerja murid boleh berbentuk penulisan atau pembentangan. Laporan kajian juga boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, aplikasi persembahan digital seperti slaid *Powerpoint* atau peta *i-Think*.

**CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES**

TEMA : KEMAKMURAN NEGARA

Standard Kandungan : 11.1 Kaum di Malaysia (SP 11.1.4)

Pernyataan Masalah : Batu Seremban atau Batu Selambut dan Serembat mampu memupuk perpaduan di kalangan kanak-kanak di Malaysia mahupun di seluruh dunia. Buktikan.



Sumber :

1. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ragazza che gioca agli astragalo, dalla collina celia, 150 dc ca. 01.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ragazza_che_gioca_agli_astragaloi,_dalla_collina_celia,_150_dc_ca._01.JPG)
2. <http://sitikalsum96.blogspot.com/2016/12/bismillah.html>
3. <https://en.wikipedia.org/wiki/Knucklebones>

Persoalan kecil :

1. Nyatakan maksud dan peraturan bagi permainan Batu Seremban.
2. Jelaskan asal usul sejarah permainan Batu Seremban di seluruh dunia.
3. Nyatakan kepentingan permainan tradisional dalam memupuk perpaduan.
4. Nyatakan langkah-langkah yang boleh diambil untuk mengekalkan permainan ini dalam kalangan generasi muda.



### Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Membina pernyataan masalah</li> <li>(ii) Membina objektif kajian</li> <li>(iii) Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai</li> <li>(iv) Mengenal pasti bentuk laporan kajian</li> <li>(v) Menentukan tempoh kajian dijalankan dan proses kerja pelaksanaan kajian kes</li> </ul>	<p>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</p>	
<p>Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Contoh:</p> <p>Batu Seremban atau Selembut dan Serembat mampu memupuk perpaduan di kalangan kanak-kanak di Malaysia mahupun di seluruh dunia. Buktikan.</p>	<p>Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.</p>	<p>Peta Pemikiran <i>i-Think</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta buih</li> </ul> <p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> </ul>

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang pernyataan masalah yang diberi:</p> <p>(i) Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</p> <p>(ii) Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</p> <p>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</p> <p>Contoh persoalan kajian:</p> <p>(i) Nyatakan maksud dan peraturan bagi permainan Batu Seremban.</p> <p>(ii) Jelaskan asal usul sejarah permainan Batu Seremban di seluruh dunia.</p> <p>(iii) Nyatakan kepentingan permainan tradisional dalam memupuk perpaduan.</p> <p>(iv) Nyatakan langkah-langkah yang boleh diambil untuk mengekalkan permainan ini dalam kalangan generasi muda.</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> </ul> <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Menjana idea</li> </ul>
<p>Langkah 2: Sorotan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya tiga rujukan.</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> <li>• Isu dan masalah masa lalu</li> <li>• Imaginasi dan empati</li> <li>• Mencari Sumber</li> </ul>

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 3: Objektif Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid.</p> <p>(ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai.</p> <p>(iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.</p> <p>Contoh Objektif:</p> <p>(i) Menyenaraikan jenis-jenis permainan tradisional di Malaysia. (Pengetahuan)</p> <p>(ii) Meneroka bukti asal-usul sejarah permainan batu seremban di seluruh dunia. (Kemahiran)</p> <p>(iii) Menghuraikan kepentingan permainan tradisional dalam memupuk perpaduan. (Nilai)</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> <li>• Isu dan masalah masa lalu</li> <li>• Imajinasi dan empati</li> <li>• Mencari Sumber</li> </ul>
<p>Langkah 4: Kaedah Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</p>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.</p> <p>Contoh kaedah kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaedah bertulis</li> <li>• Kaedah lisan</li> <li>• Pemerhatian</li> <li>• Kajian perpustakaan</li> </ul>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> <li>• Isu dan masalah masa lalu</li> <li>• Imajinasi dan empati</li> <li>• Mencari Sumber</li> </ul>

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 5: Sumber Rujukan</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan.</li> <li>(ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sah dan benar.</li> <li>(iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti.</li> </ul>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.</li> <li>(ii) Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan.</li> <li>(iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk.</li> </ul> <p>Contoh sumber rujukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang sumber</li> <li>• Dokumen/ jurnal</li> <li>• Laman sesawang</li> <li>• Majalah</li> <li>• Agensi berkaitan</li> </ul>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> <li>• Isu dan masalah masa lalu</li> </ul> <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Menjana idea</li> </ul>
<p>Langkah 6: Analisis Data</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Membanding beza dapatan yang diperoleh.</li> <li>(ii) Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan pernyataan masalah.</li> </ul>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian.</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunan dan konversi masa</li> <li>• Imajinasi dan empati</li> </ul> <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menjana idea</li> </ul>

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 7: Laporan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tajuk (Pernyataan masalah)</li> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Objektif</li> <li>• Kaedah kajian</li> <li>• Hasil dapatan</li> <li>• Kesimpulan dan cadangan</li> <li>• Lampiran</li> <li>• Rujukan</li> </ul>	<p><b>Murid boleh:</b></p> <p>Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja projek</li> <li>• Lukisan</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Video</li> <li>• Folio</li> <li>• Esei</li> <li>• Powerpoint</li> <li>• Buku skrap</li> </ul>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifikan bukti</li> <li>• Isu dan masalah masa lalu</li> <li>• Imajinasi dan empati</li> <li>• Mencari sumber</li> <li>• Susunan dan konversi masa</li> </ul> <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Menjana idea</li> </ul>

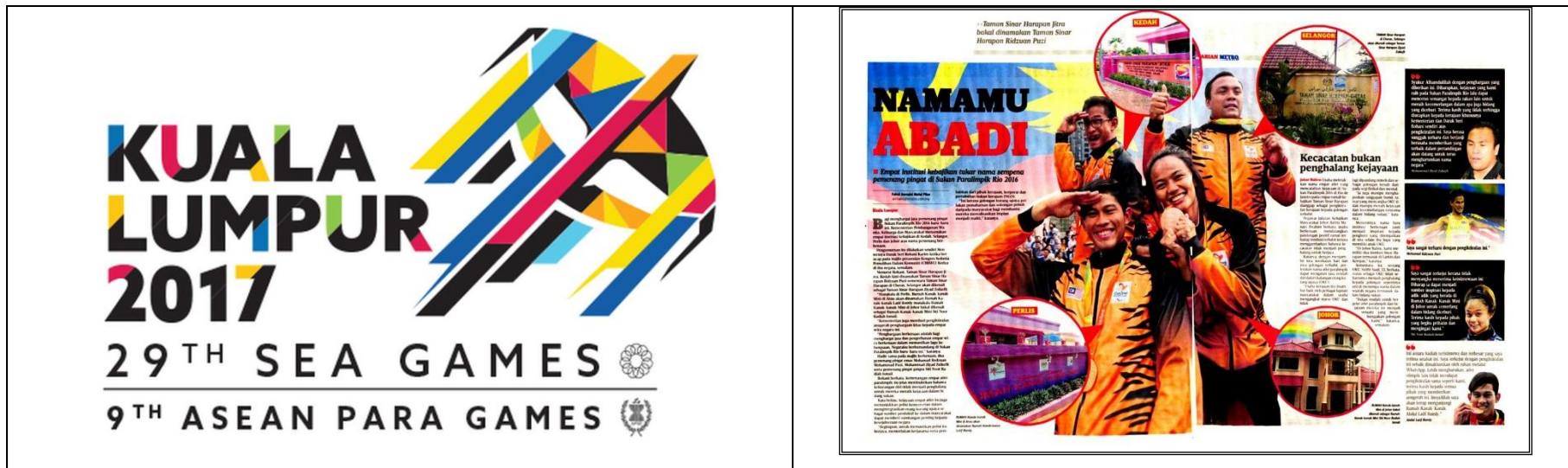
**CADANGAN TUGASAN**

Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugas kepada murid pada akhir PdP sebagai pengayaan atau pengukuhan.  
Murid boleh menyiapkan cadangan tugas dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

TEMA : KEMAKMURAN NEGARA

Standard Kandungan : 12.3 Sukan Kebanggaan Negara

Teliti gambar di bawah :



Poster dan petikan akhbar berkaitan pencapaian dalam bidang sukan di negara kita.

Sumber :

1. <http://www.stadiumastro.com/sukan/sukan-lain/artikel/sukan-sea-kontinjen-negara-terbesar-dalam-sejarah/48193>
2. <https://www.kpwkm.gov.my/kpwkm/index.php?r=portal/mediaView2&id=cDFxNi9yUXBVNWQ5OU05RVFDZk9ndz09&albumid=YnAxcENhOXJKZWcxM0M4V3RsdHZ3Zz09>

## GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
1	Agama	Kepercayaan pada Tuhan dan sifat-sifat serta kekuasaan Tuhan dan penerimaan ajaran dan perintahNya.
2	Ajaran	Segala sesuatu yang diajarkan dan nasihat.
3	Adab	Tingkah laku serta tutur kata yang halus atau sopan.
4	ASEAN	Akronim bagi <i>Association of Southeast Asian Nation</i> iaitu sebuah gabungan yang dianggotai oleh negara-negara Malaysia, Brunei, Filipina, Indonesia, Thailand, Laos, Kemboja, Myanmar, Vietnam dan Singapura untuk menjalinkan hubungan dan kerjasama yang lebih erat terutamanya dalam bidang ekonomi, kebudayaan dan sosial.
5	Atlet	Orang yang bergiat dalam lapangan sukan atau ahli sukan.
6	Badan eksekutif	Badan yang dilantik oleh kerajaan yang terdiri daripada orang yang melaksanakan dan menguatkuasakan arahan kerajaan.
7	<i>Bus Stop</i>	1. Soalan/ topik di atas kertas ditampal di dinding atau di beberapa tempat dalam kelas/ dewan. 2. Murid bergerak secara berkumpulan dari satu hentian ke hentian yang lain sambil berbincang tentang soalan/ topik berkenaan. 3. Murid berkongsi pendapat dan merekodkan komen atau maklumat yang diperoleh.
8	<i>Cloze Procedures</i>	Murid diberi helaian tugas di mana mereka perlu mendengar dengan teliti dan mengisi tempat-tempat kosong dengan maklumat yang sesuai/ tepat.
9	<i>Drawing Posters</i>	Berdasarkan arahan/ maklumat yang diberi, murid melukis poster secara berkumpulan, tanpa menggunakan perkataan atau ayat.
10	Etnik	Masyarakat majmuk mempunyai kelompok yang hidup berlainan tetapi di bawah sistem politik yang sama.
11	<i>Free Discussion</i>	Ini boleh dilakukan dengan kumpulan-kumpulan yang lebih kecil. Oleh sebab tidak berstruktur, perbincangan ini memerlukan guru atau murid yang berpengalaman sebagai pemudahcara.
12	<i>Games</i>	Permainan dijadikan strategi yang berkesan untuk refleksi/ perbincangan.
13	Ibadat	Perbuatan dan amalan yang dilakukan sebagai bakti kepada atau kerana Tuhan.
14	Idea	Buah fikiran dan gagasan.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
15	Ideologi	Fahaman iaitu ajaran yang dipakai atau dicita-citakan untuk dasar pemerintahan.
16	Inspirasi	Ilham atau bisikan hati.
17	Jati diri	Sifat atau ciri yang unik dan istimewa dari segi adat, bahasa, budaya, agama dan sebagainya yang menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa.
18	Kaum	Puak, suku atau bangsa.
19	Kemakmuran	Perihal makmur, mewah, serba cukup atau sejahtera.
20	Klasik	Serius dan abadi nilainya. Tertinggi mutunya dan menjadi standard kepada yang lain.
21	Komanwel	Perikatan negara-negara merdeka yang pernah diperintah oleh British yang memerintah sebagai ketua Komanwel atau persemakmuran.
22	<i>Mind Map</i>	Satu strategi untuk memberi peluang kepada murid untuk menunjukkan kefahaman mereka tentang sesuatu topik yang diajar. Peta minda <i>i-think</i> adalah satu contoh peta minda yang digalakkan.
23	OIC	Akronim bagi <i>Organization of Islamic Conference</i> iaitu Persidangan Negara-Negara Islam.
24	Paralimpik	Sukan antarabangsa yang bermodelkan Sukan Olimpik yang diadakan khusus untuk orang kurang upaya.
25	Patriotisme	Perasaan cinta yang kuat terhadap negara atau tanah air.
26	PBB	Akronim bagi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu.
27	Pembentukan	Perihal perbuatan atau usaha membentuk.
28	Perpaduan	Penggabungan, peleburan, persesuaian, kecocokan dan perihal berpadu.
29	Perayaan	Pesta untuk merayakan sesuatu peristiwa, keramaian dan perjamuan.
30	<i>Presentations</i>	Persembahan murid dalam bentuk seperti lisan, video, <i>powerpoint</i> , pameran, nyanyian, tarian atau lakonan. Guru perlu membuat penilaian dan memberi maklum balas.
31	Prinsip	Asas atau dasar yang menjadi pokok sesuatu pemikiran, kajian dan tindakan.
32	<i>Role-play</i>	Simulasi atau lakon semula.



BIL.	ISTILAH	MAKSUD
33	<i>Stretch to Sketch</i>	Guru memberi arahan/ maklumat untuk membantu murid melukis secara individu tetapi mereka juga dikehendaki menggunakan kreativiti masing-masing untuk berbuat demikian. Hasil kerja murid ditampal dan guru akan memberi pengiktirafan/ hadiah kepada lukisan yang paling tepat/ kreatif.
34	Taat setia	Tidak berlaku curang, jujur dan setia.
35	<i>Table Cloth</i>	Guru menyediakan soalan di atas kertas yang besar yang diletakkan di atas meja. Murid bergilir-gilir untuk menulis jawapan mereka di atas kertas itu.
36	<i>Table Talkers</i>	Kad-kad yang mengandungi topik/ isu diletakkan di atas meja untuk perbincangan kumpulan secara lisan atau bertulis.
37	<i>Think-Pair-Share</i>	1. Murid dikehendaki memikirkan topik/ soalan yang diberi secara individu. 2. Murid diminta berbincang dengan rakan/ pasangan. 3. Mereka perlu berkongsi maklumat/ hasil perbincangan dengan pasangan lain/ kumpulan/ kelas.
38	Toleransi	Sifat atau sikap sedia menghormati atau menerima pendapat dan pendirian orang lain yang berbeza daripada pendirian atau pendapat sendiri.
39	Tradisonal	Berkaitan dengan, bersifat atau mengikut tradisi.
40	<i>Traffic Lights</i>	Satu cara penilaian sendiri/ pada awal, semasa atau pada akhir PdP. Tiga warna digunakan iaitu hijau, merah dan kuning.
41	Unik	Tidak sama dengan yang lain, lain daripada yang lain atau tersendiri.
42	<i>Using large picture cards</i>	Penggunaan gambar atau foto dalam PdP.
43	<i>Video Clips</i>	Penggunaan klip video dengan berpandukan soalan-soalan yang disediakan.
44	Warisan	Sesuatu yang diwarisi, sesuatu yang turun temurun atau peninggalan.

\*Hanya untuk kegunaan DSKP ini sahaja.

\*Pernyataan tentang aktiviti PAK21 hanya untuk kegunaan DSKP dan aktiviti dalam PdP.

**PANEL PAKAR RUJUK KURIKULUM SEJARAH DAN BUKU TEKS SEJARAH**

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi

Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff  
Fakulti Tamadun Islam  
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli- ahli:

Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali  
Jabatan Sejarah, dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial  
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian  
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan  
Universiti Sains Malaysia

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala  
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan  
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat  
Fakulti Sains Sosial  
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Shamrahayu bt Ab. Aziz  
Kulliyah Undang-undang Ahmad Ibrahim  
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Prof. Madya Dr. Zuliskandar bin Ramli  
Institut Alam dan Tamadun Melayu (ATMA)  
Universiti Kebangsaan Malaysia

Dr. Ho Hui Ling  
Jabatan Sejarah, Fakulti Sastera dan Sains Sosial  
Universiti Malaya

### PANEL PENGGUBAL

- |     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
| 1.  | Umi Salmah binti A. Manaf          | Bahagian Pembangunan Kurikulum                       |
| 2.  | Hajah Rofiah binti Abdul Talib     | Bahagian Pembangunan Kurikulum                       |
| 3.  | Siti Aishah binti Mohd Yusof       | Bahagian Pembangunan Kurikulum                       |
| 4.  | Siti Sarah binti Mohd Noor         | Bahagian Pembangunan Kurikulum                       |
| 5.  | Muhammad Danial bin Ramli          | Bahagian Pembangunan Kurikulum                       |
| 6.  | Prof. Madya Dr. Kassim bin Tukiman | Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai, Johor   |
| 7.  | Dr. Md.Akbal bin Abdullah          | Universiti Tun Hussein Onn (UTHM), Batu Pahat, Johor |
| 8.  | Dr. Hajah Haminah binti Suhaibo    | IPG Kampus Batu Lintang, Kuching, Sarawak            |
| 9.  | Azmi bin Mohamad @ Md. Jalani      | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak                         |
| 10. | Haji Mohd Husin bin Mohd Tab       | IPG Kampus Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor        |
| 11. | Zainun bin Johari                  | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan   |
| 12. | Sohaidi bin Mohd Zain              | SMK Taman Maluri, Kuala Lumpur                       |
| 13. | Farahwahida binti Mohd Fuzi        | SK Hicom, Shah Alam, Selangor                        |
| 14. | Mohd Hanif bin Mohd Mahpot         | SK Kanchong Darat, Banting, Selangor                 |
| 15. | Musafarudin bin Musa               | SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur                |
| 16. | Musafil Hapif bin Mohd Jaini       | SK Seksyen 27(2), Shah Alam, Selangor                |
| 17. | Sazlin binti Selim                 | SK Leftenan Adnan, Sg Ramal, Kajang, Selangor        |

**TURUT MENYUMBANG**

- |     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1.  | Prof Madya Dr. Krishanan a/l Maniam | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur                   |
| 2.  | Dr. Fan Pik Shy                     | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur                   |
| 3.  | Dr. Ho Kee Chye                     | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur                   |
| 4.  | Ab. Razak bin Mohd Amin             | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur                             |
| 5.  | K. Gunasekaran a/l M. Kandasamy     | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan                 |
| 6.  | Lim Hong Koon                       | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan                 |
| 7.  | Norhani Bebe binti Alta Miah        | IPG Kampus Pendidikan Islam, Bandar Baru Bangi, Selangor           |
| 8.  | Ramlah binti Ghani                  | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur                             |
| 9.  | Rosly bin Mohd Sani                 | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur                                 |
| 10. | Tham Wai Fong                       | IPG Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan       |
| 11. | Balakrishnan a/l Nadarajan          | SMK Bandar Rinching, Semenyih, Selangor                            |
| 12. | Fang Siaw Mei                       | SMK Convent Sentul, Jalan Sentul, Kuala Lumpur                     |
| 13. | Parameswaran a/l Murugeson          | SMK Pasir Panjang, Port Dickson, Negeri Sembilan                   |
| 14. | Ravichandran a/l Baliah             | SMK Cheras Jaya, Balakong, Selangor                                |
| 15. | Sivakumar a/l Ramachindran          | SMK Bandar Utama Damansara 4, Puchong, Selangor                    |
| 16. | Yap Kim Yin                         | SMK Dato Undang Musa Al-Haj Kuala Klawang, Jelevu, Negeri Sembilan |
| 17. | Chan Chin See                       | SJK (C) Yik Chiao, Port Dickson, Negeri Sembilan                   |
| 18. | Chan Kwai Ping                      | SJK (C) Yu Hua, Kajang Selangor                                    |
| 19. | Goh Sek Kuan                        | SJK (C) Yak Chee, Puchong, Selangor                                |
| 20. | Mohd Alpusari bin Mohd Amin         | SK Kerdau, Temerloh, Pahang  |
| 21. | Rohaidah binti Ahmad                | SK Janda Baik, Bentong, Pahang                                     |
| 22. | Yap Wei Chih                        | SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor                           |
| 23. | Zabedah binti Bidin                 | SK Jalan Bahagia, Temerloh, Pahang                                 |

**PENGHARGAAN****Penasihat**

Haji Azman bin Haji Adnan	Pengarah
Dr. Latip bin Mohammad	Timbalan Pengarah Kanan (Kluster Dasar Sains & Teknologi)

**Penasihat Editorial**

Nooraini binti Kamaruddin	Timbalan Pengarah
Faridah binti Mohamad Zain	Timbalan Pengarah
Dr. Kashry bin Ab. Rani	Timbalan Pengarah
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Timbalan Pengarah
Hajah Norashikin binti Hashim	Timbalan Pengarah
Fazlinah binti Said	Timbalan Pengarah

**PENGHARGAAN****Penasihat (April 2019)**

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi)

**Penasihat Editorial (April 2019)**

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor

**Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi**

Isnazhana binti Ismail  
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi  
Siti Zulikha binti Zelkepli

**Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi (2019)**

Saripah Faridah binti Syed Khalid  
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan  
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin  
Siti Zulikha binti Zelkepli











ISBN 978-967-420-602-4



**Bahagian Pembangunan Kurikulum**  
**Kementerian Pendidikan Malaysia**  
Aras 4, 6-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya.  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://bpk.moe.gov.my>