



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	8
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	14
Pentaksiran Sekolah.....	17
Organisasi Kandungan.....	21

Tema: Saya dan Keluarga.....	25
Kepatuhan Kepada Ajaran Agama.....	26
Bantuan Kepada Keluarga.....	27
Tanggungjawab Terhadap Keluarga.....	28
Berterima Kasih Terhadap Keluarga.....	29
Hemah Tinggi Dalam Keluarga.....	30
Hormati Ahli Keluarga.....	31
Sayangi Ahli Keluarga	32
Bersikap Adil Terhadap Keluarga	33
Berani Menjaga Nama Baik Keluarga.....	34
Jujur Terhadap Ahli Keluarga.....	35
Rajin Terhadap Ahli Keluarga	36
Kerjasama Dalam Keluarga	37
Kesederhanaan Dalam Keluarga	38
Toleransi Terhadap Ahli Keluarga	39
Panel Penggubal DSKP KSSR Pendidikan Moral Tahun 2.....	40



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral bertujuan untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharapkan dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, berperwatakan mulia, dan mengutamakan perpaduan serta bersemangat patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Kurikulum mata pelajaran ini direalisasikan melalui DSKP yang merupakan dokumen wajib yang perlu dirujuk oleh guru untuk merancang dan mentaksir pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru perlu merancang bagi menterjemahkan DSKP ini dengan bijak supaya PdP lebih berkesan dan menarik. Di samping itu, guru perlu memahami tahap penguasaan yang digariskan dalam DSKP ini dan sentiasa memastikan tahap-tahap penguasaan ini dikuasai oleh murid.

Kurikulum ini juga memberi tumpuan kepada usaha memupuk kerohanian dan moraliti murid. Kurikulum ini memberi

penekanan kepada pemahaman, penghayatan dan amalan nilai universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum. Kurikulum ini juga turut menyediakan satu panduan hidup kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara.

DSKP ini juga menekankan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain yang perlu dikuasai oleh murid bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran dalam abad ke-21. Penguasaan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain ini akan membantu murid membina daya tahan diri dengan berkeyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian. Manakala pelbagai strategi PdP turut disarankan kepada guru bagi memastikan murid menguasai kurikulum Pendidikan Moral lebih bermakna. DSKP Pendidikan Moral ini juga menekankan pemahaman tentang nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan demi melahirkan warganegara yang sejahtera dan harmonis.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

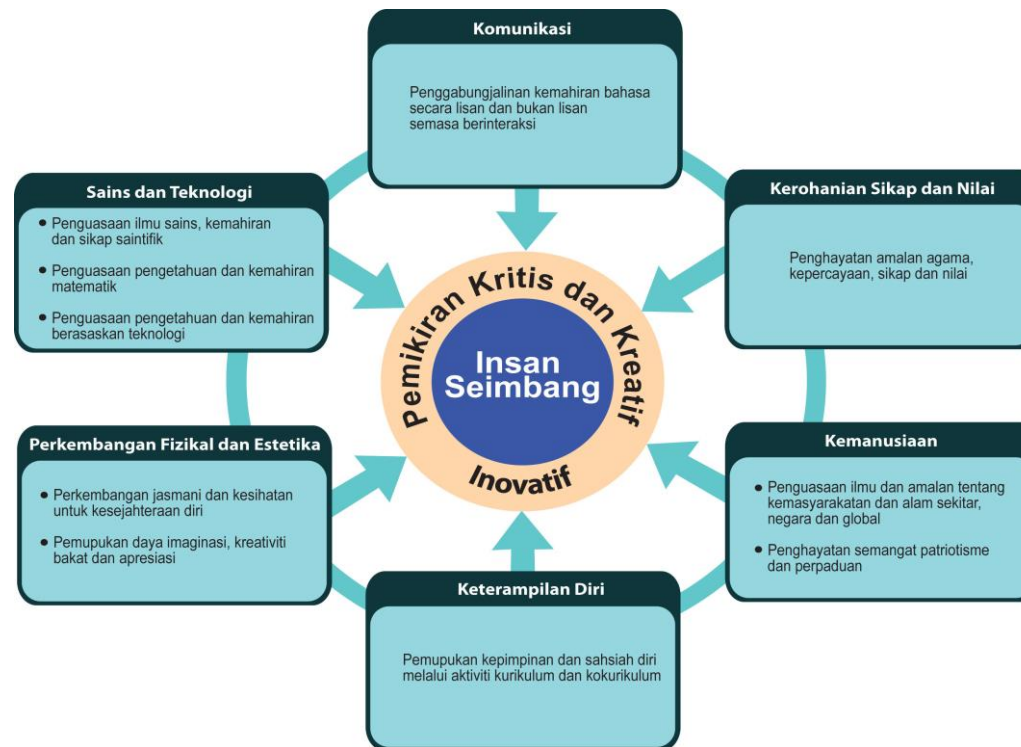
KSSR Pendidikan Moral bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui dan memahami nilai universal.
2. Menghayati dan mengamalkan budi pekerti mulia dalam kehidupan seharian.
3. Melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan diri, keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara.
4. Mengembangkan kemahiran penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam membuat pertimbangan dan keputusan yang berpegang kepada peraturan masyarakat dan nilai universal yang berasaskan prinsip moral.
5. Mengeratkan hubungan yang baik dengan masyarakat ke arah memperkukuhkan perpaduan negara.
6. Bertindak dengan integriti terhadap diri, keluarga, sekolah, jiran, masyarakat, negara dan masyarakat global.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka KSSR

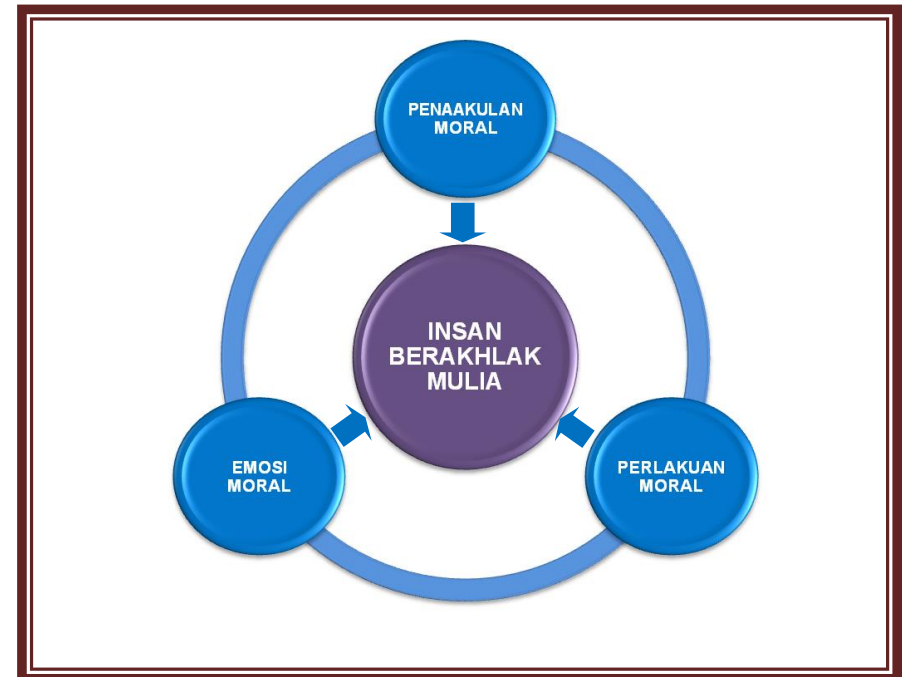
FOKUS

Fokus KSSR Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan murid.

Tindakan yang diperkukuhkan dengan penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini, perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia.

Domain moral ini juga akan mendorong seorang murid membuat pertimbangan moral (*moral judgement*) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moral merupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Rajah 2 berikut menunjukkan hubungan antara penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral yang boleh membentuk insan yang berakhlak mulia.



Rajah 2: Hubungan antara Penaakulan Moral, Emosi Moral dan Perlakuan Moral

Pembentukan insan yang berakhlak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur atau berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau salah. Kemampuan berfikir mengenai kesan dan akibat dalam penyelesaian masalah atau isu moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

Emosi Moral

Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain.

Perlakuan Moral

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaakulan moral dan emosi moral. Ia dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

Ketiga-tiga domain tersebut perlu dikembangkan bersama dengan penerapan nilai universal untuk membantu murid membuat keputusan yang rasional dalam menyelesaikan permasalahan moral. Sehubungan itu, ketiga-tiga domain tersebut perlu diaplikasikan bersama dengan 14 nilai universal yang menjadi wahana bagi menghasilkan insan yang berakhlak mulia. Nilai universal tersebut merupakan nilai murni yang diterima oleh masyarakat Malaysia dan menepati anutan agama atau kepercayaan masyarakat Malaysia. Guru Pendidikan Moral perlu menyediakan PdP yang dapat memupuk dan menyemai nilai tersebut dalam kalangan murid sekolah rendah. Dengan itu, murid yang mempelajari Pendidikan Moral dapat mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan seharian. Nilai tersebut adalah seperti yang terkandung dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai Universal bagi Mata Pelajaran KSSR Pendidikan Moral

NILAI	MAKSUD NILAI
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Baik Hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berterima Kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Hemah Tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih Sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.

NILAI	MAKSUD NILAI
Keadilan	Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

Di samping itu, elemen perpaduan turut diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Moral. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan nilai atau tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin ilmu dan kandungan moral mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid supaya berupaya bersaing di peringkat global seperti dalam Jadual 2. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2 : Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap anggota pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan anggota pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang atau Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Tahap Pemikiran dalam KBAT

Tahap Pemikiran	Penerangan
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi

menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif, menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Moral menggalakkan murid menyertai secara aktif dan interaktif dalam proses PdP. Penyertaan murid secara aktif dan interaktif dalam PdP adalah usaha untuk membentuk insan yang menyeluruh. Ini akan memberi peluang kepada murid untuk menyoal, berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain sewaktu memberi pendapat atau berkongsi idea. Seterusnya, membolehkan murid memahami, mengkaji peranan serta tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia dan global.

Antara strategi PdP yang dicadangkan dalam KSSR Pendidikan Moral adalah seperti Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Khidmat Masyarakat dan Pembelajaran Berasaskan Projek.

Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Moral akan membolehkan murid memahami peranan dan tanggungjawabnya sebagai seorang anggota yang berkesan dalam pelbagai kumpulan sosial seperti keluarga, sekolah, rakan, komuniti tempatan, agama, negara dan global. Ini adalah kerana Pembelajaran Aktif melibatkan penyertaan murid dalam proses pembelajaran *hands-on* dan *minds-on*. Melalui pembelajaran ini, murid akan

diberi peluang untuk mengembangkan kemahiran dan nilai ke arah melahirkan modal insan secara menyeluruh.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Aktif yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral. Antaranya ialah perbincangan, *buzzing*, sumbang saran, main peranan, simulasi, debat dan forum.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah

Dalam era globalisasi pada abad ke-21 ini, perubahan dan kompleksiti sentiasa berlaku dalam komuniti tempatan, kebangsaan dan global. Murid Pendidikan Moral akan menghadapi pelbagai cabaran untuk menyelesaikan masalah sama ada secara peribadi atau sosial. Pembelajaran ini penting bagi membimbing murid Pendidikan Moral dalam kemahiran penyelesaian masalah, sama ada kepada diri sendiri dan persekitarannya. Ini adalah kerana masalah moral yang akan dikaji dan keputusan yang akan diambil lebih bermakna serta relevan dan boleh diaplikasikan dalam kehidupannya. Secara amnya, Pembelajaran Penyelesaian Masalah dalam Pendidikan Moral akan melibatkan murid mencari jawapan kepada sesuatu permasalahan moral mengenai peranan dan tanggungjawab diri

melalui proses inkuiri yang berikut:

- Mengenal pasti dan menghuraikan sesuatu masalah.
- Menentukan pelbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah dengan mengambil kira fakta, pandangan dan perasaan watak yang terlibat.
- Memilih strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah seperti *Theory of Constraints (TOC)*, peta minda, sebab dan akibat; dan konflik resolusi.
- Menguji keputusan tentatif yang dipilih dengan mengumpul dan menilai maklumat yang relevan dengan masalah.
- Membuat keputusan muktamad atau mengubahsuai langkah atau strategi yang telah diambil.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah secara aktif dalam Pendidikan Moral akan menjadikan asas kepada murid untuk memahami dan menangani perubahan yang berlaku di dalam kehidupan dan persekitarannya dengan bertanggungjawab dan berkesan.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Penyelesaian Masalah yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti:

- Debat
- Panel juri
- Penyoalan
- Main peranan
- Perbincangan berkumpulan
- Peta minda atau penyusunan grafik
- Perundingan meja bulat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat akan menggalakkan murid menyertai secara aktif dalam sesuatu projek komuniti. Melalui pembelajaran ini, murid dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menyelesaikan masalah sosial yang berlaku di sekolah, komuniti, negara dan global.

Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat ini, murid akan menjalankan tanggungjawab dan kepemimpinan semasa aktiviti bersama masyarakat. Mereka juga akan mengamalkan nilai moral dan kemahiran sosial dalam memberikan sumbangan kepada masyarakat. Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat, murid akan mempelajari secara aktif dan interaktif bagaimana menjadi seorang individu yang bertanggungjawab dan menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat.

Pembelajaran Khidmat Masyarakat memerlukan sokongan dan penglibatan ibu bapa serta komuniti tempatan. Oleh itu, guru Pendidikan Moral perlu mewujudkan jalinan *partnership* atau kolaborasi dengan agensi-agensi komuniti tempatan supaya memudahkan penyertaan murid dalam aktiviti kemasyarakatan. Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Khidmat Masyarakat

yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Memberi perkhidmatan secara langsung seperti melakukan gotong-royong di kawasan tempat tinggal, membantu warga sekolah membersihkan taman sekolah atau membantu penghuni di rumah orang tua.
- Memberi perkhidmatan secara tidak langsung seperti membantu sesebuah organisasi yang bertanggungjawab dalam perkhidmatan seperti mengutip derma bagi mangsa bencana alam.
- Mengambil tindakan secara bersama dengan komuniti seperti menulis surat atau aduan kepada pihak tertentu supaya menyediakan kemudahan awam yang sesuai untuk golongan kurang bernasib baik.

Pembelajaran Berasaskan Projek

PdP Pendidikan Moral adalah berpusatkan murid dan ia memerlukan perlakuan moral dipupuk secara implisit dengan pelbagai kaedah pembelajaran. Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral merupakan satu proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara sistematik atau terancang dalam jangka masa yang tertentu. Ia biasanya melibatkan kutipan serta analisis data dan persediaan satu laporan yang lengkap. Pembelajaran Berasaskan Projek bukan sahaja mampu

menjadikan PdP Pendidikan Moral menjadi lebih berkesan tetapi juga menarik dan menyeronokkan.

Dalam melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Projek ini, murid diberi tugas tertentu sama ada secara individu atau kumpulan dan mengikut tahap kebolehan mereka. Murid perlu mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber untuk menyiapkan projek yang diberi oleh guru. Semasa proses menyiapkan tugas, guru hendaklah sentiasa membimbing dan memberi konsultasi kepada murid.

Dalam Pembelajaran Berasaskan Projek ini juga, guru perlu memantau proses penyediaan projek murid secara berterusan. Proses Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral melibatkan empat tahap iaitu mengumpul maklumat, memproses maklumat, melaporkan hasil projek dan refleksi sendiri. Guru Pendidikan Moral hendaklah memastikan mereka mudah dihubungi oleh murid pada setiap masa bagi membantu murid menyiapkan projek tersebut.

Guru haruslah memastikan bahawa projek atau tugas yang diberikan kepada murid boleh memupuk tiga domain Pendidikan Moral iaitu penaaakuan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Bagi tujuan tersebut, guru digalakkan untuk menggunakan cadangan aktiviti yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan

secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Pentaksiran adalah satu proses yang berterusan dan dijadikan sebahagian daripada PdP. Dalam pentaksiran, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah untuk mendapatkan maklumat. Hasil pentaksiran terhadap murid membolehkan guru mengambil tindakan susulan yang berkesan dan seterusnya membantu guru memperkembangkan potensi murid sepenuhnya dalam domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Pentaksiran ini bertujuan meningkatkan pembelajaran murid berkenaan dan bukan untuk melabel dan membandingkan murid dengan murid yang lain.

Pentaksiran dalam mata pelajaran Pendidikan Moral lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan (*improvement*) serta perkembangan (*development*) dan bukan pencapaian kognitif (*cognitive achievement*) semata-mata. Maklum balas yang diberi semasa atau selepas sesuatu aktiviti pentaksiran merupakan faktor penting dalam menjayakan proses pentaksiran. Pertimbangan harus diberi ke atas keperluan, perasaan dan perkembangan murid secara menyeluruh semasa merancang proses pentaksiran. Oleh yang demikian, dalam melaksanakan PS guru Pendidikan Moral perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dengan teliti dalam mata pelajaran ini.

Pentaksiran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral lebih banyak menggunakan pendekatan formatif dalam membentuk insan yang berakhlak mulia. Ini adalah kerana melalui pentaksiran formatif Pendidikan Moral seorang guru dapat membantu murid menguasai ilmu moral secara berperingkat dan konsisten. Di samping itu, dengan pentaksiran formatif juga guru dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pembelajaran murid.

Melalui kaedah pentaksiran formatif guru Pendidikan Moral hendaklah merancang PdP berdasarkan kelompok SK dan SP yang perlu dikuasai oleh murid. Guru Pendidikan Moral boleh menentukan tahap penguasaan murid dengan merujuk kepada Standard Prestasi (SPi) yang disediakan bagi setiap kelompok. Guru Pendidikan Moral boleh mentadbir dan memeriksa pentaksiran formatif ini sebelum, semasa dan selepas PdP. Perekodan tahap penguasaan murid hanya boleh dilakukan setelah PdP bagi setiap kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Bagi menentukan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran Pendidikan Moral, guru boleh merujuk kepada pernyataan tahap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Moral seperti yang terkandung dalam Jadual 4.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum Mata Pelajaran Pendidikan Moral

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
2	Memahami dan memberi maklum balas berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
3	Menghubungkait dan mengaplikasi nilai yang dipelajari.
4	Mengenal pasti dan mempamerkan emosi berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
5	Menghayati dan melaksanakan nilai yang dipelajari dalam kehidupan seharian.
6	Menghayati dan mengamalkan nilai yang dipelajari secara tekal atau boleh dicontohi.

Guru boleh mentaksir tahap penguasaan murid melalui pemerhatian terhadap perubahan tingkah laku dan respons serta pemeriksaan hasil kerja murid sama ada sebelum, semasa atau selepas PdP. Guru perlu merekod tahap penguasaan murid dengan menggunakan format perekodan yang disediakan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman bersama-sama murid, kebijaksanaan guru serta melalui perbincangan rakan sejawat.

Melalui kaedah pentaksiran sumatif, guru merancang dan menentukan SK dan SP beserta dengan kriteria SPi yang hendak ditaksir berdasarkan unit pembelajaran, penggal atau tahun. Guru membina item pentaksiran berdasarkan SK dan SP dan kriteria SPi yang telah ditentukan. Guru mentadbir pentaksiran sumatif ini pada akhir unit pembelajaran, penggal atau tahun yang telah ditentukan. Guru memeriksa respons murid dan merekod tahap penguasaan murid. Guru boleh membuat analisis data yang direkodkan dan menyediakan laporan prestasi murid secara individu. Antara kaedah pentaksiran adalah:

- projek
- kajian kes
- kerja kursus
- kerja berkumpulan
- maklum balas lisan
- kuiz dan ujian bertulis
- rubrik atau senarai semak
- kaedah pemerhatian
- membina buku skrap dan folio
- membuat demonstrasi atau simulasi

Cadangan kaedah pentaksiran seperti di atas boleh dijadikan panduan oleh guru untuk mentaksir murid semasa dan selepas menjalankan proses PdP. Kaedah ini boleh dipraktikkan oleh guru untuk menetapkan tahap penguasaan murid yang meliputi penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral berpandukan kepada Taksonomi Bloom.

Pentaksiran formatif dan sumatif ini dijalankan sepanjang proses PdP untuk membantu guru mengesan penguasaan dan kemajuan murid serta merancang pengajaran atau strategi seterusnya. Bagi mencapai matlamat, guru Pendidikan Moral harus melaksanakan pentaksiran secara berterusan. Sebagai persediaan, guru harus membuat perancangan dan membina item, instrumen atau aktiviti untuk melihat proses kerja, hasil kerja dan tingkah laku yang ditunjukkan secara konsisten.

Pentaksiran autentik juga lebih sesuai dijalankan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral. Pentaksiran autentik merujuk kepada bentuk penilaian di mana murid ditaksir pada masa menjalankan tugas aktiviti pembelajaran harian di dalam dan di luar kelas. Bagi mendapatkan hasil atau evidens terbaik, konteks (standard pembelajaran atau aktiviti) yang digunakan untuk mentaksir murid harus mengambil kira aspek minat, budaya, latar belakang sosioekonomi, pengalaman seharian, persekitaran, kekuatan, ketidakupayaan dan kebolehlaksanaan murid. Oleh yang demikian, fleksibiliti dibenarkan dari segi instrumen dan aktiviti yang dirancang oleh guru.

Pentaksiran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral boleh melibatkan orang lain seperti rakan sebaya, anggota keluarga dan komuniti mengikut kesesuaian. Pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber dan aktiviti akan menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan bagi membantu guru membuat keputusan yang lebih jelas. Tujuan utama pentaksiran mata pelajaran Pendidikan Moral adalah untuk merancang tindakan susulan supaya murid dapat menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan oleh guru. Tindakan susulan boleh dikategorikan kepada dua jenis iaitu seperti berikut:

- Pengukuhan dan pengayaan pembelajaran adalah untuk murid yang sudah menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan maka latihan tambahan yang lebih mencabar diberikan kepada golongan murid ini.
- Pemulihan adalah untuk murid yang belum atau dalam proses menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan. Oleh itu, golongan murid ini perlu diberi galakan dan aktiviti bimbingan yang bersesuaian mengikut tahap penguasaan mereka. Kaedah PdP yang relevan dan sesuai perlu dilaksanakan.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Moral digubal mengikut enam tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya, seperti kerohanian, budaya, sosioemosi, alam sekeliling dan sebagainya. Tema tersebut adalah seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tema Pendidikan Moral

TAHUN	TEMA
1	Diri Saya
2	Saya dan Keluarga
3	Saya dan Sekolah
4	Saya dan Jiran
5	Saya dan Masyarakat
6	Saya dan Negara

Setiap SK diterjemahkan melalui SP. Guru perlu merujuk kepada maklumat yang terdapat dalam SK dan SP untuk mengetahui tumpuan, kedalaman dan keluasan tajuk yang perlu diajar.

SPi pula merupakan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara yang diajar itu telah dikuasai oleh murid. SPi ini digubal dengan mengambil kira tahap keperluan, perkembangan dan kematangan murid. Penerangan bagi setiap SK, SP dan SPi ditunjukkan seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6: Organisasi Kandungan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

Bagi menggunakan DSKP Pendidikan Moral secara optimum, adalah perlu bagi guru Pendidikan Moral untuk mengetahui dan menghayati kandungan yang terdapat dalam empat lajur penting yang akan membantu guru melaksanakan PdP.

Empat lajur yang terdapat dalam DSKP Pendidikan Moral adalah Lajur Standard Kandungan, Lajur Standard Pembelajaran, Lajur Standard Prestasi dan Lajur Catatan.

Kedudukan empat lajur tersebut dan penerangan berkaitan lajur-lajur tersebut ditunjukkan secara grafik dalam Rajah 3 berikut:

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.0 Bantuan Kepada Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan jenis bantuan dalam keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Baik hati CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan senarai semak jenis bantuan yang diberikan kepada keluarga. Murid menyenaraikan dan membincangkan cara memberi bantuan kepada keluarga. Murid menjalankan aktiviti sumbangsaran mengenai kesan memberi bantuan kepada keluarga. Murid membuat simulasi memberi bantuan kepada keluarga.
	2.1 Menyenaraikan jenis bantuan yang boleh diberikan kepada keluarga.	2	Menerangkan cara memberi bantuan kepada keluarga.	
	2.2 Menjelaskan cara memberi bantuan kepada keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan memberi bantuan kepada keluarga dan kesannya.	
	2.3 Menganalisis kesan memberi bantuan kepada keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila memberi bantuan kepada keluarga.	
	2.4 Menzahirkan perasaan apabila memberi bantuan kepada keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap memberi bantuan kepada keluarga dalam kehidupan seharian.	
	2.5 Mengamalkan sikap memberi bantuan kepada keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap memberi bantuan kepada keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

Rajah 3: Empat Lajur DSKP KSSR Pendidikan Moral

1**Lajur Standard Kandungan**

Lajur ini mengandungi pernyataan spesifik tentang konsep atau tindakan moral yang murid patut ketahui dan boleh lakukan.

2**Lajur Standard Pembelajaran**

Lajur ini merupakan penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap SK. Indikator-indikator pembelajaran Pendidikan Moral ini dibina berdasarkan tiga domain moral iaitu penaaakuan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Penetapan kriteria ini juga mengambil kira aspek KBAT yang boleh dicapai oleh murid.

3**Lajur Standard Prestasi**

Lajur ini adalah suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid. Lajur ini terbahagi kepada dua iaitu tahap penguasaan dan tafsiran bagi tahap penguasaan tersebut.

4**Lajur Catatan**

Lajur ini mengandungi nilai dan cadangan aktiviti yang boleh digunakan oleh guru bagi memastikan SK dan SP dapat dikuasai oleh murid. Nilai yang dinyatakan adalah nilai yang perlu diterapkan oleh guru dalam satu sesi PdP. Nilai dalam lajur ini adalah antara 14 nilai universal yang terkandung dalam KSSR Pendidikan Moral.

Cadangan Aktiviti yang terdapat dalam lajur ini turut membantu guru melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang dikemukakan telah mengambil kira kesesuaian SK dan SP.

Guru boleh mengubahsuai cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

TEMA: SAYA DAN KELUARGA

Tema ini memerihalkan nilai universal yang perlu dihayati dan diamalkan oleh murid terhadap keluarga. Murid yang menguasai nilai universal akan mempertimbangkan tindakan dan perlakuan moralnya terhadap keluarga dengan lebih berkesan berlandaskan agama atau kepercayaan, peraturan dan undang-undang, serta norma masyarakat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.0 Kepatuhan Kepada Ajaran Agama	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh perlakuan patuh kepada ajaran agama dalam keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan kepada Tuhan CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid menghasilkan peta bulatan tentang perlakuan patuh kepada ajaran agama. Murid membincangkan tujuan perlakuan patuh kepada ajaran agama. Murid bercerita berpandukan gambar tentang perlakuan patuh kepada ajaran agama dan keluarga. Murid melakonkan perlakuan berkaitan patuh kepada ajaran agama dalam keluarga.
	1.1 Memberi contoh perlakuan patuh kepada ajaran agama dalam keluarga.	2	Menerangkan tujuan patuh kepada ajaran agama dalam kepada keluarga.	
	1.2 Menghuraikan tujuan patuh kepada ajaran agama dalam keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan patuh kepada ajaran agama dan taat kepada keluarga.	
	1.3 Menjelaskan kaitan antara patuh dalam ajaran agama dan taat kepada keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila patuh kepada ajaran agama.	
	1.4 Melahirkan perasaan apabila patuh kepada ajaran agama.	5	Menghayati dan melaksanakan perlakuan patuh kepada ajaran agama dalam kehidupan seharian.	
	1.5 Melaksanakan sikap patuh kepada ajaran agama dalam keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan patuh kepada ajaran agama secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.0 Bantuan Kepada Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan jenis bantuan dalam keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Baik hati CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan senarai semak jenis bantuan yang diberikan kepada keluarga. Murid menyenaraikan dan membincangkan cara memberi bantuan kepada keluarga. Murid menjalankan aktiviti sumbangsaran mengenai kesan memberi bantuan kepada keluarga. Murid membuat simulasi memberi bantuan kepada keluarga.
	2.1 Menyenaraikan jenis bantuan yang boleh diberikan kepada keluarga.	2	Menerangkan cara memberi bantuan kepada keluarga.	
	2.2 Menjelaskan cara memberi bantuan kepada keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan memberi bantuan kepada keluarga dan kesannya.	
	2.3 Menganalisis kesan memberi bantuan kepada keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila memberi bantuan kepada keluarga.	
	2.4 Menzahirkan perasaan apabila memberi bantuan kepada keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap memberi bantuan kepada keluarga dalam kehidupan seharian.	
	2.5 Mengamalkan sikap memberi bantuan kepada keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap memberi bantuan kepada keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.0 Tanggungjawab Terhadap Keluarga	Murid boleh:			NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid menghasilkan peta pelbagai alir berkaitan tanggungjawab terhadap keluarga. Murid menyediakan folio berkaitan cara melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga. Murid menghasilkan peta minda mengenai kepentingan tanggungjawab terhadap keluarga mengikut kreativiti masing-masing. Murid main peranan berkaitan sikap tanggungjawab yang boleh diamalkan terhadap keluarga.
	3.1 Menyenaraikan contoh tanggungjawab terhadap keluarga.	1	Menyatakan contoh tanggungjawab terhadap keluarga.	
	3.2 Menjelaskan cara melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga.	2	Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga.	
	3.3 Menghuraikan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga	3	Menghubungkan perlakuan bertanggungjawab terhadap keluarga dan kepentingannya.	
	3.4 Menzahirkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bertanggungjawab terhadap keluarga.	
	3.5 Mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap bertanggungjawab terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap bertanggungjawab terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN			
4.0 Berterima Kasih Terhadap Keluarga	Murid boleh:			NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Berterima kasih CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid merekacipta pelbagai cenderahati mengikut kreativiti sendiri sebagai tanda pengiktirafan terhadap keluarga. Murid mencipta penanda buku berkaitan kepentingan sikap berterima kasih. Murid membina peta minda kesan mengabaikan sikap berterima kasih. Murid melakukan simulasi atau main peranan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap keluarga dalam pelbagai situasi. 		
	4.1 Menyenaraikan cara berterima kasih terhadap keluarga.				1	Menyatakan cara berterima kasih terhadap keluarga.
	4.2 Menjelaskan kepentingan berterima kasih terhadap keluarga.				2	Menerangkan kepentingan berterima kasih terhadap keluarga.
	4.3 Menghuraikan kesan mengabaikan sikap berterima kasih terhadap keluarga.				3	Menghubungkan perlakuan berterima kasih terhadap keluarga dan kesannya.
	4.4 Melahirkan perasaan apabila berterima kasih terhadap keluarga.				4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila berterima kasih terhadap keluarga.
	4.5 Mengamalkan sikap berterima kasih terhadap keluarga.				5	Menghayati dan melaksanakan sikap berterima kasih terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.
					6	Menghayati dan mengamalkan sikap berterima kasih terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.0 Hemah Tinggi Dalam Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan amalan hemah tinggi dalam keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Hemah tinggi CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid bercerita tentang berbudi pekerti mulia dan beradab sopan di rumah. Murid melengkapkan peta pelbagai alir berkaitan amalan budi pekerti mulia dan beradab sopan terhadap keluarga. Murid mewarnakan poster bertemakan hemah tinggi. Murid melakonkan situasi tingkah laku dan pertuturan yang sopan berpandukan kepada kad situasi.
	5.1 Menyenaraikan amalan hemah tinggi dalam keluarga.	2	Menerangkan kepentingan hemah tinggi dalam keluarga.	
	5.2 Menjelaskan kepentingan hemah tinggi dalam keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan hemah tinggi dalam keluarga dan kesannya.	
	5.3 Menganalisis kesan tidak bersikap hemah tinggi dalam keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap hemah tinggi terhadap keluarga.	
	5.4 Melahirkan perasaan apabila berhemah tinggi dalam keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap hemah tinggi terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	5.5 Mengamalkan sikap hemah tinggi dalam keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap hemah tinggi terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.0 Hormati Ahli Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan hubungan antara ahli keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Hormat CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid menyenaraikan amalan menghormati ahli keluarga berdasarkan tayangan video. Murid memilih gambar situasi yang menunjukkan perlakuan baik dalam menghormati ahli keluarga. Murid melengkapkan pantun bertemakan kepentingan menghormati keluarga. Murid mendemonstrasi cara menghormati ahli keluarga secara berpasangan atau berkumpulan.
	6.1 Mengenal pasti hubungan antara ahli keluarga.	2	Menerangkan cara menghormati ahli keluarga.	
	6.2 Menjelaskan cara menghormati ahli keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan hormat dalam keluarga dan kepentingannya.	
	6.3 Menghuraikan kepentingan menghormati ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap hormat terhadap keluarga.	
	6.4 Menceritakan perasaan apabila menghormati ahli keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap hormat terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	6.5 Mengamalkan perlakuan menghormati ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap hormat terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
7.0 Sayangi Ahli Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan ciri-ciri keluarga bahagia.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Kasih sayang CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan ciri-ciri keluarga bahagia dengan menggunakan peta buih. Murid mencadangkan aktiviti yang boleh dilakukan pada Hari Keluarga. Murid menyenaraikan kepentingan berterima kasih yang terdapat dalam senikata lagu. Murid menghasilkan kraftangan bertemakan kasih sayang terhadap keluarga mengikut kreativiti masing-masing.
	7.1 Menjelaskan ciri-ciri keluarga yang bahagia.	2	Menerangkan cara mengeratkan kasih sayang sesama ahli keluarga.	
	7.2 Memerihalkan cara mengeratkan kasih sayang sesama ahli keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan sayang terhadap ahli keluarga dan kepentingannya.	
	7.3 Membuat kesimpulan kepentingan menyayangi ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila menyayangi ahli keluarga.	
	7.4 Menzahirkan perasaan apabila dapat menyayangi sesama ahli keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap sayang terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	7.5 Mengamalkan sikap kasih sayang terhadap ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap sayang terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
8.0 Bersikap Adil Terhadap Keluarga	Murid boleh: 8.1 Menyenaraikan sikap adil terhadap keluarga. 8.2 Menghuraikan cara bersikap adil terhadap keluarga. 8.3 Menjelaskan kepentingan bersikap adil terhadap keluarga. 8.4 Menceritakan perasaan bersikap adil terhadap keluarga. 8.5 Mengamalkan sikap adil terhadap keluarga.	1	Menyatakan sikap adil terhadap keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> • Keadilan CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menceritakan pengalaman bersikap adil terhadap keluarga. • Murid melakonkan situasi cara bersikap adil dalam keluarga. • Murid menyatakan faedah bersikap adil dalam keluarga melalui sumbangsaran. • Murid melengkapkan jadual tugas harian keluarga secara adil.
		2	Menerangkan cara bersikap adil terhadap keluarga.	
		3	Menghubungkan perlakuan adil dalam keluarga dan kepentingannya.	
		4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap adil terhadap keluarga.	
		5	Menghayati dan melaksanakan sikap adil terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap adil terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
9.0 Berani Menjaga Nama Baik Keluarga	Murid boleh:			NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Keberanian CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid membuat kolaj mengenai contoh-contoh menjaga nama baik keluarga. Murid membuat hiasan pinggan kertas yang mengandungi cara-cara menjaga nama baik keluarga. Murid membanding beza kepentingan mempertahankan dan tidak mempertahankan nama baik keluarga dengan menggunakan peta minda. Murid melakonkan situasi yang menggambarkan sikap menjaga nama baik keluarga.
	9.1 Menyenaraikan contoh menjaga nama baik keluarga.	1	Menyatakan contoh menjaga nama baik keluarga.	
	9.2 Menjelaskan cara menjaga nama baik keluarga.	2	Menerangkan cara menjaga nama baik keluarga.	
	9.3 Menjelaskan cara menjaga nama baik keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan berani menjaga nama baik keluarga dan kepentingannya.	
	9.4 Menceritakan perasaan dalam mempertahankan nama baik keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila berani menjaga nama baik keluarga.	
	9.5 Mengamalkan sikap berani menjaga nama baik keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap berani menjaga nama baik keluarga dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap berani menjaga nama baik keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.0 Jujur Terhadap Ahli Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh sikap jujur terhadap keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Kejujuran CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan peta bulatan berkaitan sikap jujur. Murid bermain 'Kotak Hikmah' yang mengandungi kad situasi berkaitan cara bersikap jujur dan kesannya. Murid main peranan berdasarkan situasi yang berkaitan sikap kejujuran dalam keluarga. Murid mereka cipta cenderamata untuk menunjukkan penghargaan kepada ahli keluarga yang bersikap jujur.
	10.1 Menyenaraikan contoh sikap jujur.	2	Menerangkan cara bersikap jujur terhadap keluarga.	
	10.2 Menjelaskan cara bersikap jujur terhadap ahli keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan jujur dalam keluarga dan kesannya.	
	10.3 Mengkaji kesan bersikap jujur terhadap ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap jujur terhadap keluarga.	
	10.4 Menzahirkan perasaan bersikap jujur terhadap ahli keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap jujur terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	10.5 Mengamalkan sikap jujur terhadap ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap jujur terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
11.0 Rajin Terhadap Ahli Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh sikap rajin yang boleh dilakukan terhadap ahli keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> • Kerajinan CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menyanyikan lagu yang berkaitan dengan sikap rajin. • Murid menyediakan senarai semak amalan bersikap rajin dalam ahli keluarga. • Murid menonton tayangan video bertemakan kerajinan dan membuat rumusan tentang kepentingan bersikap rajin. • Murid mencipta model atau alat permainan yang boleh dimainkan bersama ahli keluarga. • Murid main peranan berkaitan sikap rajin.
	11.1 Menyenaraikan contoh sikap rajin yang boleh dilakukan terhadap ahli keluarga.	2	Menerangkan cara bersikap rajin terhadap ahli keluarga.	
	11.2 Menjelaskan cara bersikap rajin terhadap ahli keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan rajin dalam keluarga dan kepentingannya.	
	11.3 Menghuraikan kepentingan bersikap rajin terhadap ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap rajin terhadap keluarga.	
	11.4 Menzahirkan perasaan apabila bersikap rajin terhadap ahli keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap rajin terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	11.5 Mengamalkan sikap rajin terhadap ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap rajin terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
12.0 Kerjasama Dalam Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan tugas yang boleh dilakukan bersama-sama keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat buku skrap tentang aktiviti yang dilakukan bersama ahli keluarga. • Murid main peranan dalam pelbagai situasi yang menunjukkan sikap kerjasama. • Murid membuat boneka dengan menggunakan stoking, jari atau kulit telur dan melakonkan kesan bekerjasama dan tidak bekerjasama dengan ahli keluarga. • Murid membina pelbagai model bersama-sama ahli keluarga menggunakan bahan terpakai.
	12.1 Menyenaraikan tugas yang boleh dilakukan bersama-sama keluarga.	2	Menerangkan cara melaksanakan tugas bersama-sama keluarga.	
	12.2 Menghuraikan cara melaksanakan tugas bersama-sama keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan kerjasama dalam keluarga dan kesannya.	
	12.3 Menjelaskan kesan bekerjasama dan tidak bekerjasama dengan ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bekerjasama bersama-sama keluarga.	
	12.4 Menzahirkan perasaan apabila melaksanakan tugas bersama-sama keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap bekerjasama bersama-sama keluarga dalam kehidupan seharian.	
	12.5 Mengamalkan sikap bekerjasama dengan ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap bekerjasama bersama-sama keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
13.0 Kesederhanaan Dalam Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh bersikap sederhana dalam keluarga.	NILAI : <ul style="list-style-type: none"> Kesederhanaan CADANGAN AKTIVITI : <ul style="list-style-type: none"> Murid merancang perbelanjaan harian yang menunjukkan sikap bersederhana semasa berbelanja. Murid menceritakan cara bersikap sederhana dalam keluarga. Murid berbincang mengenai kebaikan bersikap sederhana dalam kumpulan. Murid melukis poster yang bertemakan sikap bersederhana. Murid membuat simulasi penjimatan yang dilakukan bersama keluarga di rumah.
	13.1 Memberi contoh bersikap sederhana dalam keluarga.	2	Menerangkan cara bersikap sederhana dalam keluarga.	
	13.2 Menghuraikan cara bersikap sederhana dalam keluarga.	3	Menghubungkan perlakuan bersikap sederhana dalam keluarga dan kepentingannya.	
	13.3 Menjelaskan kebaikan bersikap sederhana dalam keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bersikap sederhana terhadap keluarga.	
	13.4 Menzahirkan perasaan apabila bersikap sederhana dalam keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap sederhana terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	
	13.5 Mengamalkan sikap bersederhana dalam keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap sederhana terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
14.0 Toleransi Terhadap Ahli Keluarga	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh sikap bertoleransi terhadap ahli keluarga.	NILAI: <ul style="list-style-type: none"> Toleransi CADANGAN AKTIVITI: <ul style="list-style-type: none"> Murid menyenaraikan contoh-contoh amalan toleransi dalam keluarga. Murid mencipta pantun dua kerat bertemakan toleransi. Murid menjalankan aktiviti sumbangsaran kebaikan bersikap toleransi. Murid bermain permainan susun suai dengan mengamalkan sikap bertolak ansur, sabar dan mengawal diri. Murid melakonkan sikap bertoleransi dalam keluarga berdasarkan situasi yang diberikan.
	14.1 Memberi contoh sikap bertoleransi terhadap ahli keluarga.	2	Menerangkan cara bertoleransi terhadap ahli keluarga.	
	14.2 Menjelaskan cara bertoleransi terhadap ahli keluarga.	3	Menghubungkait perlakuan bertoleransi terhadap ahli keluarga dan kepentingannya.	
	14.3 Menghuraikan manfaat bertoleransi terhadap ahli keluarga.	4	Mengenal pasti dan mempamerkan perasaan apabila bertoleransi terhadap ahli keluarga.	
	14.4 Melahirkan perasaan apabila dapat bertoleransi terhadap ahli keluarga.	5	Menghayati dan melaksanakan sikap toleransi terhadap ahli keluarga dalam kehidupan seharian.	
	14.5 Mengamalkan sikap bertoleransi terhadap ahli keluarga.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap toleransi terhadap ahli keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	

PANEL PENGUBAL

1. Tn. Hj. Mohd Kamal bin Hj. Abdullah Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya
2. Azmarina binti Abdul Samad Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya
3. Magesvaran a/l Superamiam Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya
4. Velusamy a/l Kuppusamy Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya
5. Dr. Abdul Shatar bin Che Abd Rahman IPGM Kampus Tengku Ampuan Afzan, Kuala Lipis, Pahang
6. Dr. Sakhilah binti Shahkat Ali IPGM Kampus Pendidikan Teknik, Nilai, Negeri Sembilan
7. Badriyatun binti Kamar IPGM Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan
8. Sivakumari a/p Sanippah IPGM Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan
9. J. Krishna Kumary a/p Juval IPGM Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur
10. Dr. Nadarajan a/l Thambu Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak
11. Dr. Ilhavenil a/p Narinasamy SMK (P) Sri Aman, Petaling Jaya, Selangor
12. Haryati binti Husin SK Seksyen 7, Bandar Baru Bangi, Selangor
13. Moshazaimatun binti Mohamed Yunus SK Bukit Naga, Kampung Bukit Naga, Selangor
14. Najhan bin Mat Akhir SK Kg. Jawa 2, Klang, Selangor
15. Rusmawati binti Mohd Yusoff SK Bukit Lanjan, Petaling Jaya, Selangor
16. Wan Arisi bin Wan Hassan SK Taman Sri Muda, Shah Alam, Selangor

- | | | |
|------------|------------------------------------|--|
| 17. | Mohammad Erwan bin Mohammad Tapsir | SK St. Paul, Seremban, Negeri Sembilan |
| 18. | Mohamad Azhan bin Mat Saad | SK Selayang Baru (1), Batu Caves, Selangor |
| 19. | Christina Kam Ai Fang | SJKC Alor Gajah, Alor Gajah, Melaka |
| 20. | Chee Siow Ling | SJKC Subang, Shah Alam, Selangor |
| 21. | Koh Mooi Ling | SJKC Yoke Nam, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur |
| 22. | Lee Phooi Sze | SJKC Balakong, Sri Kembangan, Selangor |
| 23. | Suresh Kumar a/l Manikam | SJKT Ldg. Jeram Padang, Negeri Sembilan |
| 24. | Paragas a/l Krishnan | SJKT Rawang, Rawang, Selangor |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| YBrs. Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| En. Shamsuri bin Sujak | - Timbalan Pengarah |
| YBhg. Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| YBrs. Dr. A'azmi bin Shahri | - Ketua Sektor |
| En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Tn. Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Pn. Chetrilah binti Othman | - Ketua Sektor |
| Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof | - Ketua Sektor |
| En. Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| YBrs. Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>