



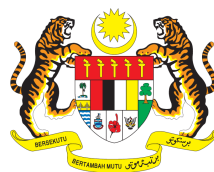
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral SJK(C)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Moral

道德教育

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1

Terbitan Terhadap

Kementerian Pendidikan Malaysia

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

国家原则.....	v
国家教育哲理.....	vi
序言	vii
导言.....	1
总目标	2
课程目标.....	2
小学标准课程架构.....	3
课程重点.....	4
21 世纪思维技能.....	6
高层次思维技能	7
教学策略.....	8
跨课程元素	10
评价.....	11

小学道德教育课程结构.....	14
主题：自身.....	17



国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。因此，

我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以里原则来达致上述目标：

**信奉上苍
忠于君国
维护宪法
尊崇法治
培养德行**

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。

在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。

其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan Standard Prestasi di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21

dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam Abad Ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

导言

道德教育课程着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为，培育学生成为品德高尚的人。通过此课程，可造就具有丰富的学识、崇高的品德、着重于团结和爱国精神的学生以便对个人、家庭、社会和国家作出贡献。

《道德教育课程与评价标准》是教师在进行备课、教学及评价时，必须参照的指南。教师必须充分地解读课程与评价标准，并做出周详的计划，以使教学更加生动而有效。同时，教师必须了解所设下的表现标准，并确保学生达致预期的表现。

此课程着重于培育学生健全的心理与德行，强调让学生了解、体会和实践我国各族宗教、传统和习俗的普世道德价值。学生可从中获得生活指引，并在所作的决定与行动上对家庭、学校、邻里、社会和国家负起道德和社会责任。

此课程也着重于培养学生掌握 21 世纪所需的各项技能，使他们具备应付未来挑战的能力。这些能力有助于学生建立自信心、责任感和坚韧的意志。

本课程为教师所建议的各种教学策略，能更好地体现道德价值的涵义。本课程也注重培养学生的国民团结意识和良好的人际关系，以塑造敦睦和谐的国民。

总目标

道德教育标准课程的总目标是培养品格高尚，廉洁正直的人，秉持着普世道德价值，以对国家和全球社会的团结与和平作出贡献。

课程目标

修完小学道德教育课程后，学生应能：

- I. 认识 and 了解普世道德价值观；
- II. 在日常生活中，体验和实践崇高品德；
- III. 履行道德及社会责任以维持自身对家庭、学校、邻里、社会和国家方面的安宁；
- IV. 以道德思维、道德意识及道德行为的发展与实践作出判断和决定；
- V. 促进个人与社会的良好关系以巩固国家的团结；和
- VI. 以诚信的态度对待个人、家庭、学校、邻里、社会、国家和全球。

小学标准课程架构

《国家教育哲理》明确指出，教育的目的是塑造在智力、情感、心理和生理各方面都能平衡与和谐的人。为了实现《国家教育哲理》的理想，培养具有丰富的学识和积极的态度的人力资本，“小学标准课程”把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域。那就是：（一）交际，（二）精神、态度和价值观，（三）人文，（四）科学与工艺，（五）体育与美育，和（六）自我完善等六大领域，图示如下：

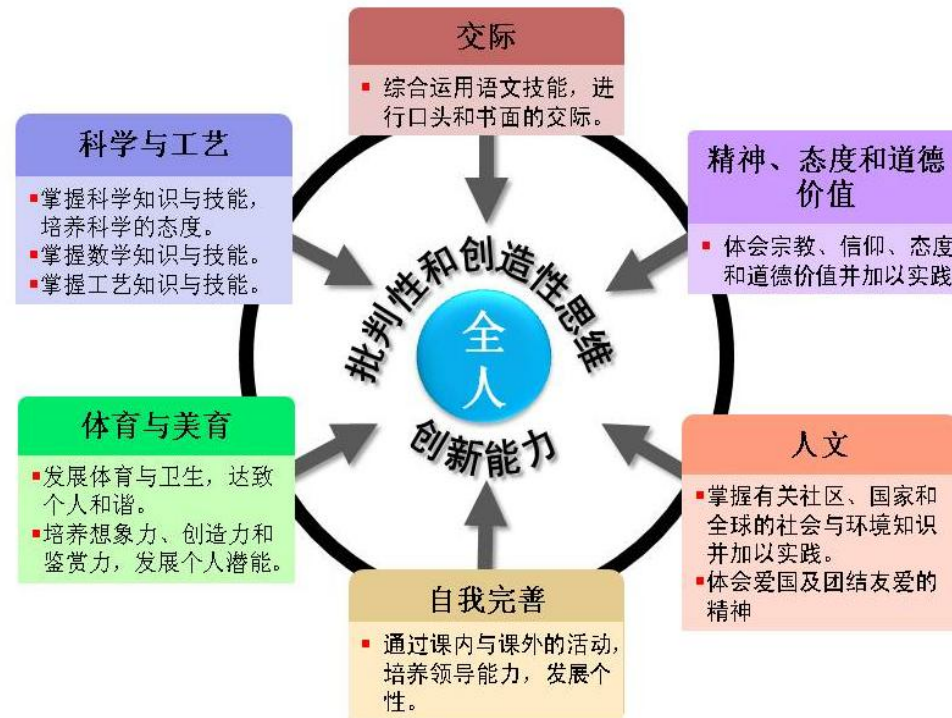


图 1：小学标准课程架构

课程重点

道德教育课程标准的主要重点是通过道德思维、道德意识和道德行为，以塑造成品德高尚的人。

道德思维使学生在行动前能深思熟虑。道德意识能激励学生作出具有道德的行为，以成为品德高尚的人。

这道德范畴能推动学生做出合适、准确和一致的判断。道德判断被视为普世道德行为形成的主要指标。

图 2 显示的是通过道德意识、道德行为和道德思维三者之间的相互关系以达到培养品德高尚全人的目标。

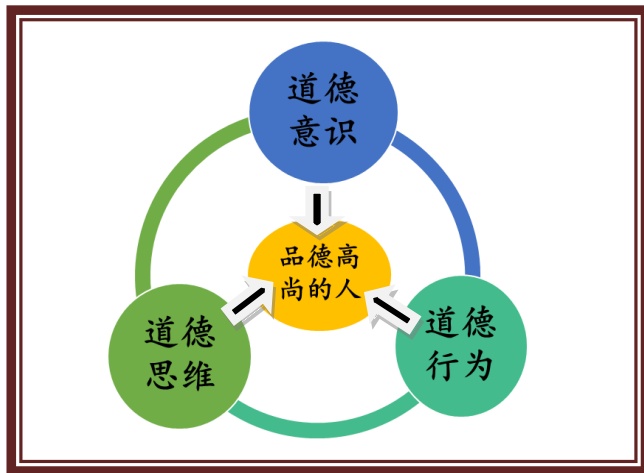


图 2：道德思维、道德意识好道德行为之间的关系

道德教育标准课程的主要目的是通过道德的三个范畴塑造品德高尚的人。

i. 道德思维

能自主、合理和客观地依据道德原理解决所面对的困境，并应用思维能力来判断好坏与对错。

ii. 道德意识

由道德意识所产生的关注和内心的触动，能够引发同理心，导致人类在做对事情时觉得开心，做错事时有愧疚感。

iii. 道德行为

道德行为是结合道德思维及道德意识而做出具有责任感、肯担当和诚信的行为。

这三个范畴必须和 14 个符合马来西亚社会与宗教信仰的普世价值同时实践，以帮助学生在解决问题时做出理性的决定。教师必须做出周详的计划，培养和灌输学生这些普世价值。表 1 显示上述所提及的普世价值。

表 1：小学道德课程标准的普世价值观表

	普世价值观	普世价值观涵义
1.	信奉上苍	相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。
2.	善良	关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予他人协助和精神上的支持。
3.	负责任	乐意完善地承担和履行责任与本分。
4.	感谢	对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品用语言与行动表示谢意。
5.	崇高的品德	在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的品格。
6.	尊重	珍惜和崇敬地对待每一个人，尊重地方机构的规则及给予有礼的对待。
7.	仁爱	发自出内心，真诚、博大的爱。
8.	公正	公平正直，没有偏私的行为。

9.	勇敢	坚强和自信地面对挑战。
10.	诚实	说实话，待人处事真心诚意。
11.	勤勉	以勤劳、努力不懈、不屈不挠，热诚与上进心，持之以恒地做好每件事。
12.	合作	为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。
13.	中庸	做考量时不偏激，言行举止适当，适度地照顾个人和他人的利益。
14.	容忍	守礼仪，懂得谦让、忍耐和自制，营造安宁的社会。

除此之外，团结元素也须明确地诠释在道德教育课程里。它通过三个主要的团结主题，即接受、尊敬和处理多元性显现出来。每个主题都有各自的小主题，它是必须培养学生团结的元素。

接受多元化主题的小主题是虽然学生有不同的宗教、文化和语言但能有开明的态度、容忍、互相信任和互相合作的精神。尊敬多元化主题的小主题是虽然学生有不同的宗教、文化和语言但能实践崇高品德、珍惜和关怀的态度和行为。而处理多元化主题的小主题是虽然学生有不同的宗教、文化和语言但能实践信任、公平和合理的态度和行为。

道德老师需在没改变道德内容和知识，针对有关团结的道德价值或课题调整这些元素。

21 世纪技能

小学标准课程意欲培养具 21 世纪技能的学生，尤其是以道德价值为根本的思维技能、以及其他在生活与职场上所需要的技能。掌握道德教育的学习标准，将有助于学生掌握这些技能，为将来在国际上与人竞争提供了条件。

21 世纪技能的教育目标是致力于培养具有以下基本素质的学生，如表 2 所示：

基本素质	说明
坚毅	他们有能力面对与排除困难，并能以智慧、自信、宽容和同理心克服挑战。
善于沟通	他们能应用各种媒体与科技，有创意和有信心地以口头与书面方式表达思想和传达信息。

基本素质	说明
勤于思索	他们能以批判性和创新思维去思考，能处理复杂的问题和做出符合人情伦理的决策。他们能以学生的身份来思考本身学习的问题。他们对个人的看法、价值观、传统和不同的社群采取开明的态度并自我反思。他们能以创意和有信心地处理新的学习领域。
具有团队精神	他们能有效、融洽地与他人合作。他们能肩负责任并尊敬和赏识团队成员的贡献。他们从团队协作活动中提升人际交往能力，使他们成为更有素质的成员或领袖。
具求知欲	他们对探索策略与新点子充满好奇。他们乐于学习进行探究所需的技能，并显示自主学习的特征。他们能体验终身学习的乐趣。
有原则	他们为人正直、诚实、公平和公正并尊重个人、团体和社群的尊严。他们对自己的行动和决定负责任。

基本素质	说明
掌握信息	他们知识渊博、具备跨学科的知识。他们有效地掌握国内外课题的发展。他们理解有关信息获取的操守及法律课题。
有爱心	他们有同理心、同情心和尊重别人的需求和感受。他们全心全意为社会服务并确保环境受到保护。
爱国	他们热爱、支持和尊敬国家。

高层次思维技能

课程明确地表述对高层次思维技能(KBAT)的培养，并要求教师把它转化到教学上，以激发学生养成有组织性、专注的思维能力。

高层次思维技能是指应用、分析、评价和创造等四个思维类目，如表 3 所示：

技能分类	说明
应用	在不同的情况下应用知识，技能和价值观，以处理事情。
分析	把信息分解成各小部分，以便更深入地理解概念，并厘清各部分之间以及局部与整体之间的关系。
评价	应用知识，经验，技能和价值来进行衡量，作出决定，并提出理由。
创造	产生具创造性和革新性的想法、产品或方法。

表 3：高层次思维技能分类

高层次思维技能是在推理和反思的过程中，应用知识，技能和价值观的能力，其目的是为了解决问题，做出决策、革新或进行某些创造性的活动。

高层次思维技能涵盖了批判性、创造性、推理和思维策略等思维技能。批判性思维技能是一种基于适当的理由和根据，对某种想法做出逻辑和合理的判断，务求达到客观的考量的能力。创造性思维技能是一种以原创性的想象力和非常规的想法产生或创造新的、有价值的事物或想法的能力。推理思维技能是一种能根据逻辑和理性做出周全的考虑和判断的能力。思维策略则是通过思维工具或发问技巧，有组织、有目的解决问题的思维方式。

高层次思维技能可以通过推理活动、探究性学习、问题解决和专案式学习等方式在课堂教学中实践。教师必须善加应用思维工具如思维图表、思维导图、思考帽及高层次提问技巧等来激发学生思考。

教学策略

小学道德教育课程标准鼓励学生在教学过程中积极地参与互动，致力于塑造品德高尚的人。通过分享意见或心得时，学生将有机会发问、交流以及相互影响。与此同时，也让学生了解和探讨他们身为马来西亚及全球公民的角色与责任。

小学道德教育课程标准所建议的教学策略，包括活泼教学法、问题解决教学法、社会服务教学法和专题研习法。

主动学习

主动学习在道德教育中能使学生明白本身在群体中，如家庭、学校、朋友、社区、宗教、国家和世界所扮演的角色与责任。这是因为主动学习是一种让学生通过亲身实践与体验的教学法。通过主动学习，学生将有更多的机会扩展他们的才能及正面的价值观，并在日常生活中，体现出品德高尚的特质。

在道德教育中，主动学习包括多种教学活动，其中包括小组活动或讨论，其中包括脑力激荡、角色扮演、模拟、辩论及座谈会。

问题导向学习

在 21 世纪的全球化时代，社区、国家及全球都不停地改变及复杂化，学生在解决自身或社会问题时将会面对各种的挑战。问题导向学习有助于指导学生如何去面对和解决自身或社会问题。其主要目的是要让学生懂得采取较合适或有意义的方法去解决生活上的问题。简而言之，问题导向学习能引导学生针对自己所扮演的角色和责任，去探究和解决社会问题的方案，如：

- 辨别及阐明问题。
- 根据相关的事实，建议及感受，确定各种替代方案。
- 选择适当的解决方案，如：约束理论，思维地图、因果关系及解决冲突。
- 根据所收集及评估的资料，测试暂定的解决方法是否符合要求。
- 作出最终的决定或改善所使用的策略。

问题导向学习能够更有效地使学生理解及有责任感地去应付生活上或环境上的一切变迁。

以下是可参考的问题解决教学法的活动：

- 圆桌会议

- 思维图/图表排列
- 组别讨论
- 角色扮演
- 随堂发问
- 评审团
- 辩论

社会服务学习

社会服务学习法鼓励学生积极参与团体计划。通过这种学习模式，学生能真正应用所学的知识和技能，以解决在学校、社区、国家及世界所发生的种种问题。

社会服务学习能让学生在所参与的社会活动中负起责任及扮演领导角色。他们也将实践道德价值观及社会技能以便为社会作出贡献。通过社会服务学习，学生积极学习成为一位负责任并对社会有贡献的人。

社会服务学习需要父母及社区的支持与参与。因此，教师须与公众服务机构成为合作伙伴以方便学生参与社区的服务活动。有多种社会服务活动适合用于道德教学中：

- 直接给予服务：在住宅区进行大扫除活动，帮忙校方整理校园或协助老人院里的老人。
- 间接给予服务：协助信誉良好的团体为灾黎们筹款；
- 与社区共同合作：写信或投诉有关方面以求改善公共设施，帮助不幸的一群。

专题导向学习

道德教育的教学是以学生为中心，它需要通过各种的教学方式间接地培养道德行为。在道德教育中，专题导向学习是一种在指定时间内，有系统、有计划地完成实习作业的学习过程，其活动包括收集资料、分析资料和准备完整的报告。专题导向学习能让道德教育课程变得更有效、更具吸引力及更有趣。

进行专题导向学习时，必须依据学生的学习程度，给每个学生或组别分配指定的作业。学生必须从多方面获取资料以完成教师所分配的作业。在学生完成作业的过程中，老师须不间断地观察他们，并给予他们指导和咨询。

专题导向学习在道德教育中涉及四个阶段，那就是收集资料、处理资料、写报告及反思。教师须确保能随时给予学生指导。

教师须确定给予学生的作业能够概括三个道德范畴，那就是道德思维、道德意识和道德行为。教师可根据道德课程与评价标准所提议的活动建议来判断学生的达标水平。

跨课程元素

在课堂教学中，除了学习标准，跨课程元素也是被置入于教学过程中的增值成分。置入这些元素，旨在于巩固个人的技能和能力，以应对当前和未来的挑战。跨课程元素所涵盖的项目如下：

1.语言

- 各科目务必重视教学媒介语的规范性和准确性。
- 为了有效协助学生组织想法和内容，各学科的教学过程中必须加以重视使用文字、语音、语法和遣词用字的准确性。

2.爱护环境意识

- 通过各个学科的教学培养学生热爱大自然的意识。
- 让学生理解和醒觉大自然的重要性，以培养他们爱护大自然的价值观

3.道德价值

- 为了让学生对道德价值观有所醒觉并加以实践，各个学科必须着重灌输道德价值。

- 在日常生活中实践的道德价值包括精神、人文和公民意识层面。

4.科学与工艺

- 提高学生对科学和工艺的兴趣有助于提升他们的科学和工艺素养。
- 应用科技于教学中有助于提升学习的效能。
- 结合科学和工艺的教学涵盖以下四项：
 - i. 科学和工艺知识（与科学和工艺有关的论据、原则和概念）。
 - ii. 科学技术（包括思维过程和操作能力）。
 - iii. 科学态度（如准时、诚实、安全意识）。

在教学活动中应用工艺技术。

5.爱国精神

- 爱国精神可以通过各个学科的学习过程、课外活动及社会服务的活动中培养。
- 发扬爱国精神可以塑造学生热爱国家和为能身为马来西亚公民而感到光荣。

6.创意和革新

- 创意是透过收集各种想象、灵感或想法，并加以领悟以产生新颖的创作或原始品。
- 革新是将有创意的想法加于改善或更新原有的意见创意与革新必须并驾齐驱冀培养出有能力面对 21 世纪挑战的人力资源。
- 创意与革新必须融入在教学中。

7.企业家精神

- 企业家元素旨在培养学生拥有企业家及系统化的工艺和职业知识之技能、态度、精神及道德价值与操守。
- 企业家元素如勤勉、诚实、诚信和责任感必须融入在教学活动中以栽培及发展有创意及革新的思维。

8.通信和信息技术

- 通信和信息技术融入教学中旨在确保学生能够实践及巩固所学过的通信和信息技术的知识。
- 通信和信息技术的实践不仅促使学生更有创意，同时也让教学更精彩及具有吸引力，亦提升了学生的学习素质。

道德教育评价

评价是一种持续性的过程，它亦是教学的一部分。在评估中，教师可以使用各种方法以获取资料。教师根据学生的评估成果采取有效的辅助行动，发掘学生的潜能，概括道德思维领域、道德意识领域及道德行为领域。评价的目的是为了提升有关学生的学习能力，而不是标签某个学生或在学生之间互作比较。

校本评价有四种评估，那就是核心评估、校内评估、课外活动评估及心理评估。校内评估是由教师在教学中持续性地进行评估。这种由教师执行的评估可分为单元测试及学期评估。单元测试可与教学同时进行；学期评估则可在几个单元后、每个学期、年中或年终进行。

道德评估比较注重于努力朝向改善及成长的过程而不仅是认知成果。评估活动前后的反应是导致评估过程成功的重要因素。

在策划评价过程中，须考虑学生的需求、情感及学生全面性的成长。因此，教师在进行校内评审时须仔细地策划、建立项目、管理、检查、记录和报告学生的掌握阶段。

教师必须根据学生所掌握的内容标准和学习标准以策划教学，并规划适当的教学内容以确保学生能够掌握表现性标准内所规定的掌握程度。教师可以在评价前后检查单元评价。每次进行评价后把学生的评价表现记录在所准备的表格内。

为了确保学生的掌握程度，教师必须参照小学道德教育课程标准内所定下的表现标准。

表 4 : 道德教育评价标准

掌握级别	评价标准
1	认识所学的道德价值观
2	理解及说明所学的道德价值观
3	在引导下，应用所学的道德价值观于某个情境中
4	应用所学的道德价值观于不同的情境中
5	在日常生活中，实践所学的道德价值观
6	在日常生活中，实践所学的道德价值观并成为学习的榜样。

教师可以通过观察学生在教学前、教学时及教学后的行为改变、反应及考试成绩来评价学生的掌握级别。

通过学期评价，教师根据单元、学期或学年制定教学的内容标准、学习标准及表现标准，并制定评价事项。教师评阅并记录学生的掌握级别以进行数据分析及填写各别表现报告。

评价方式如：

- 示范或角色扮演
- 剪报或集锦簿
- 观察
- 会话
- 报章专栏或备忘录
- 常识比赛
- 组别课业
- 从事志工活动
- 个案研究
- 基于课题的学习

单元评估及学期评估在整个教学过程中，是用于协助教师判断学生的学习发展和掌握程度及策划接下来的教学计划。为了达标，教师必须进行持续性的评价。在教学前，教师应该

策划和设计问题，准备评价工具或活动，以视察学生具有一致性的学习过程、学习成果和行为改变。真实性的评价较适合用在道德教育。真实性的评价是在课室内或课室外的活动评价。为了达到显著的效果，用以评价学生的内容标准及评价标准必须概括学生的兴趣、文化、家庭背景、日常经验、周围环境、强项和能力。因此，教师在设计评价工具及活动方面可作出伸缩性的安排。

道德教育评价可以根据需求，涉及他人，如同龄朋友、教师、家人和社区。

从各种资源及活动中，收集资料可得到真实的成果，以让教师毫无犹豫地作出结论。

道德教育评估的目的是让教师策划辅助行动；以让学生能够掌握教师所规定要的学习成果。

后续行动可分为两大类：

- 巩固和增广学习
 - 对于已经掌握所规定的内容标准及学习标准的学生，可以给予他们具有挑战性的额外练习。

- 心理辅导及课业辅导

对于尚未掌握所规定的内容标准及学习标准的学生，可以给予鼓励及适当的辅导活动，并以适当及中肯的教学法进行教学。

课程结构

小学道德教育课程标准是根据主题而制定，涵盖六大主题，以传达普世道德价值观。主题的制定是依据学生与周围环境的组织联系，例如精神方面、文化方面、情绪方面、四周环境等等。（表 5）

年级	主题
1	自身
2	我与家庭
3	我与学校
4	我与邻居
5	我与社会
6	我与国家

表 5：各年级的道德教育主题

每个内容标准被译成息息相关的学习标准，所有学生须明白内容标准以掌握学习标准。表现性标准可以让教师从学生的各种表现中证明学生真正掌握教学。表现性标准是根据学生

的程度、进展和思维来制定。表 6 为内容标准，学习标准和表现性评价标准的解释：

内容标准	学习标准	表现性评价标准
明确地阐述学生在求学阶段必须知道及履行的事项包括知识，技能与道德价值观。	测量学生掌握内容标准的规定准则。	用于展现学生掌握事项及学习进展的评估准则。

表 6：内容标准，学习标准和表现性评价标准

为了能够善用道德教育课程与评分标准，教师必须深入了解五个重要的部分，以帮助教师策划教学计划。这五个部分包括内容标准，学习标准，备忘录，级别掌握和评价掌握。图 3 显示道德教育的课程与评估标准的五个部分

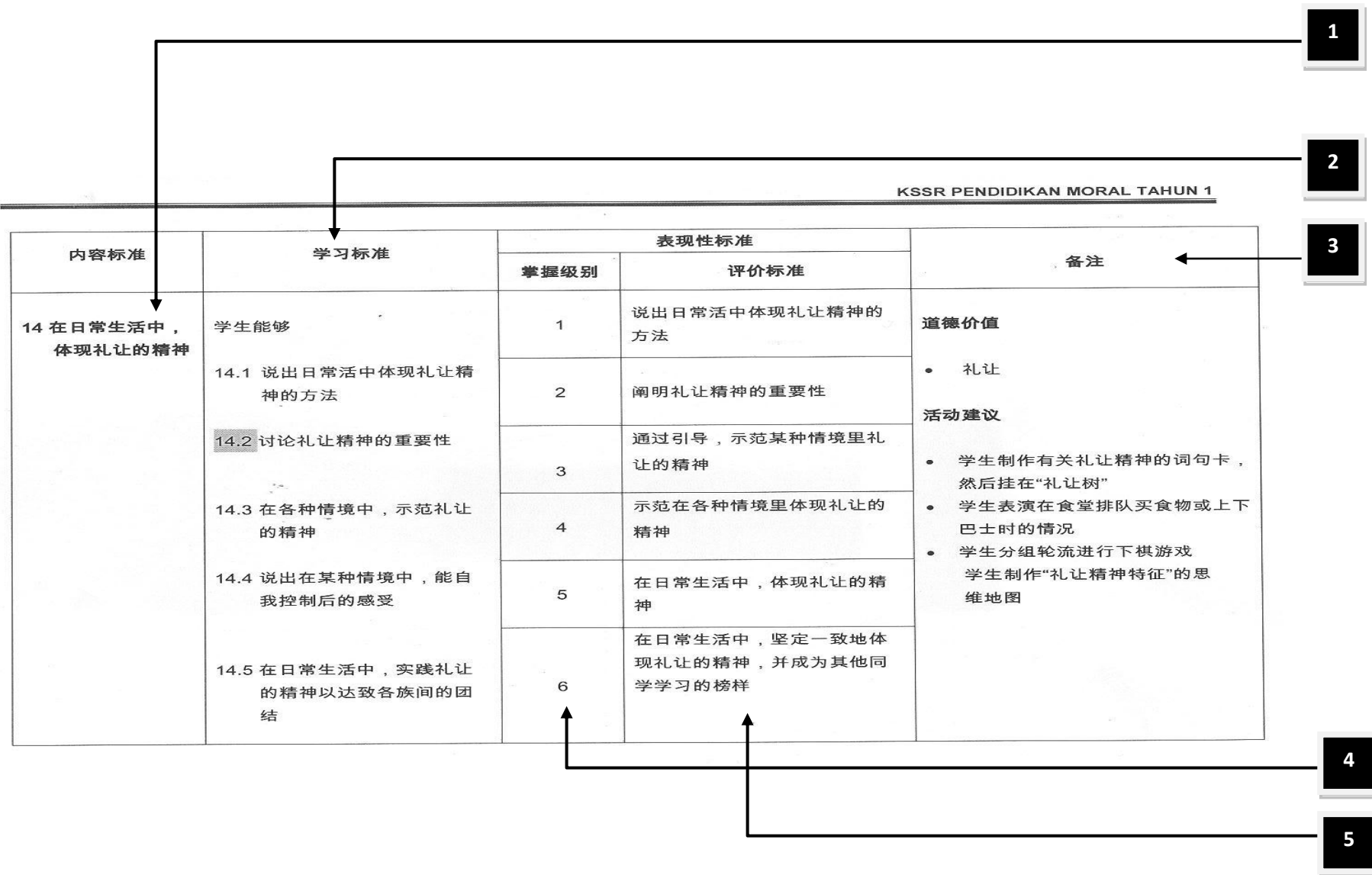


图 3:道德教育的课程与评估标准的五个部分

第一栏：内容标准

这是陈述有关学生必须知道并可实践的道德概念及行为。

这是说明学生所掌握的每一个评价内容。

第二栏：学习标准

这可用以制定学习的品质和测量学生的表现。这些指标的制定是根据道德思维、道德意识和道德行为。它也可根据学生所能掌握的高层次思维技能而加以制定。

第三栏：备注

这个部分涵盖了可供教师用于界定学生能掌握的内容标准和学习标准的活动建议及道德价值。被列出的道德价值必须是适合教师在教学中使用的。这些价值观必须是小学标准课程中14个价值的其中一项。这部分的建议能帮助教师进行有趣及有效的教学活动。教师可以依据学生的智慧、能力和学习环境更改这些活动建议。教师宜自行设计具创造性和挑战学生思考能力的活动以提升道德教育的教学品质。

第四栏：掌握级别

这是学生掌握学习标准一至六的级别指标。

第五栏：评价标准

主题：自身

这主题说明学生自身必须体验的普世价值。一个已掌握普世价值的学生将会依循条规和法律、宗教或信仰以及社会规范，更有效地衡量其道德操守。

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
1.我的宗教信仰	学生能够	1	说出自身的宗教信仰。	道德价值 <ul style="list-style-type: none"> 信奉上苍 建议活动 <ul style="list-style-type: none"> 学生制作有关自身宗教信仰的思维地图（圆圈形）。 根据图片，学生讲述宗教信仰的行为/操行。 学生进行上色活动。 教材：自然界的图片/物品 <ul style="list-style-type: none"> 学生进行栽种活动，如绿豆或花。
	1.1 说出自身的宗教信仰	2	简述拥有宗教信仰的重要性。	
	1.2 解释宗教信仰的重要性	3	通过引导，示范在某种情境里履行宗教信仰的教义。	
	1.3 辨识上苍的恩赐	4	示范在各情境里履行宗教信仰的教义。	
	1.4 感恩上苍的恩赐	5	在日常生活中，实践宗教信仰的教义。	
	1.5 实践宗教信仰的教义	6	在日常生活中，坚持实践宗教信仰的教义，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
2.真诚地给予援助	学生能够	1	说出自身善良的行为。	道德价值 <ul style="list-style-type: none"> • 善良 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> • 学生根据情境图，以讲故事或表演的方式表达助人的行为。 • 学生收集关于善良行为的剪报。 • 学生歌唱以善良为主题的歌曲。 • 学生把回收和售卖环保物品所得的钱，捐给有需要的人。
	2.1 列出自身善良的行为	2	简述助人的方法。	
	2.2 建议助人的方式/方法	3	通过引导，示范在某种情境里给予别人精神与物质上的支持。	
	2.3 说明给予援助的重要性	4	示范在各情境里给予别人精神与物质上的支持。	
	2.4 表达助人后的感受	5	在日常生活中，实践给予别人精神与物质上的支持。	
	2.5 对于需要帮助的人给予精神和物质上的支持	6	在日常生活中，坚持实践给予别人精神与物质上的支持，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
3.自身的责任	学生能够	1	说出自身的责任。	道德价值 • 负责任 活动建议 • 学生制作“自身责任”的小册子或卡片。 • 学生照顾课室的整洁。 • 学生制作关于自身责任的每周作息表。 • 学生制作关于实践自身责任的重要性的思维地图（圆形）。
	3.1 列出自身的责任	2	简述实践自身责任的重要性。	
	3.2 讨论实践自身责任的重要性	3	通过引导，示范在某种情境里实践自身的责任。	
	3.3 建议对自身负责的方法	4	示范在各情境中实践自身的责任。	
	3.4 对能够实践自身的责任而感到自豪	5	在日常生活中，实践自身的责任。	
	3.5 实践自身的责任	6	在日常生活中，坚持实践自身的责任，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注		
		掌握级别	评价标准			
4.感谢	学生能够	1	以各种语言道谢。	道德价值 <ul style="list-style-type: none"> • 感谢 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> • 学生演唱表达感谢的歌曲。 • 学生制作多种语言的感谢卡。 • 学生利用环保物品制作纪念品，以表达谢意。 • 学生角色扮演活动。 		
	4.1 以各种语言道谢					
	4.2 确认各种感谢的方式				2	讲解各种感谢的方式。
	4.3 说明感谢的重要性				3	通过引导，示范在某种情境里感谢的方式。
	4.4 说出向人感谢的感受				4	示范在各情境中感谢的方式。
	4.5 制作各种纪念品表示感谢				5	在日常生活中，体现向人感谢的行为。
		6	在日常生活中，坚持感谢的行为，并成为学习的榜样。			

内容标准	学习标准	表现性标准		备注		
		掌握级别	评价标准			
5.有礼的言行举止	学生能够			道德价值 <ul style="list-style-type: none"> 崇高的品德 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> 学生表演在食堂里有礼的言谈举止。 学生利用报章上的字词制作海报。 学生根据情境卡进行演译。 学生列出有礼的言行举止，并画在纸上作展示。 		
	5.1 确认有礼的言行举止				1	说出有礼的言行举止。
	5.2 说出言行举止有礼的效果				2	简述有礼的言行举止的效果。
	5.3 示范在交谈中有礼的言行举止				3	通过引导，在某种情境里实践有礼的言行举止。
	5.4 说出实践有礼的言行举止后的感受				4	在各情境里实践有礼的言行举止。
	5.5 实践有礼的言行举止				5	在日常生活中，实践有礼的言行举止。
		6	在日常生活中，坚持实践有礼的言行举止，并成为学习的榜样。			

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
6.尊重自己	学生能够			道德价值 <ul style="list-style-type: none"> • 尊重 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> • 学生列出尊重自己的方法。 • 学生辨别有关尊重的情境卡。 • 学生以写上尊重自己的词句的马尼拉卡片创造皇冠。 • 学生制作反吸烟或反暴力的海报。
	6.1 举例说明如何尊重自己	1	说出尊重自己的方法。	
	6.2 讲述尊重自己的好处	2	简述尊重自己的重要性。	
	6.3 辨别尊重自己的方法	3	通过引导，示范在某种情境里尊重自己的方法。	
	6.4 说出尊重自己的感受	4	示范在各情境里尊重自己的方法。	
	6.5 在日常生活中实践尊重自己的行为	5	在日常生活中，实践尊重自己的方法。	
		6	在日常生活中，坚持实践尊重自己的方法，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
7.自爱	学生能够 7.1 列出照顾自身整洁与安全的方式 7.2 举例说明不照顾自身整洁与安全的后果 7.3 说出照顾自身整洁与安全的重要性 7.4 表达照顾自身整洁与安全后的感受 7.5 在日常生活中，实践照顾自身整洁和安全的习惯	1	讲述照顾自身整洁与安全的方式。	道德价值 <ul style="list-style-type: none"> • 仁爱 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> • 学生模仿正确刷牙的方法。 • 学生展示用以照顾自身整洁与安全的用具。 • 学生观看有关照顾自身整洁与安全的影片，如：洗手、戴头盔、系安全带的正确方法。
		2	解说照顾自身整洁与安全的方式。	
		3	通过引导，示范在某种情境里照顾自身整洁与安全的方式。	
		4	示范在各情境里照顾自身整洁与安全的方式。	
		5	在日常生活中，实践照顾自身整洁与安全的行为。	
		6	在日常生活中，坚持照顾自身整洁与安全的行为，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
8.日常生活中表现公正的行为	学生能够	1	举例说明在日常生活中公正的行为。	道德价值 <ul style="list-style-type: none"> 公正 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> 学生公正的分配班级值日表。 学生根据组别，模拟公正分配东西的方法。 师生讨论在日常生活中公正行为的重要性。 学生根据情境图将图片说明进行配对。
	8.1 举例说出日常生活中表现公正的行为		2	
	8.2 说出日常生活中表现公正的行为	3	通过引导，示范在某种情境里实践公正的行为。	
	8.3 评鉴在日常行为中不公正所造成的后果	4	示范在各情境里实践公正的行为。	
	8.4 在日常行为中体会公正的行为	5	在日常生活中，实践公正的行为。	
	8.5 在日常生活中实践公正的行为	6	在日常生活中，坚持实践公正的行为，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
9. 勇于维护自尊	学生能够			道德价值 • 勇敢 活动建议 • 学生观赏有关勇于维护自尊的影片。 • 学生表演《白兔和乌龟》的故事。 • 学生将勇敢行为的图片涂上颜色。 • 学生根据情境卡或剪报，说明勇敢的行为。
	9.1 举例说明勇于维护自尊的行为	1	举例说明勇于维护自尊的行为。	
	9.2 确认勇于维护自尊的重要性	2	简述勇于维护自尊的重要性。	
	9.3 评鉴鲁莽行为的后果	3	通过引导，示范在某种情境里勇于维护自尊的方法。	
	9.4 表达成功维护自尊的感受	4	示范在各情境里勇于维护自尊的方法。	
	9.5 在各种情境里，实践勇于维护自尊的方法	5	在日常生活中，实践勇于维护自尊的方法。	
		6	在日常生活中，坚持实践勇于维护自尊的方法，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
10.在日常生活 中实践诚实的行 为	学生能够			道德价值 <ul style="list-style-type: none"> • 诚实 活动建议 <ul style="list-style-type: none"> • 学生观看有关诚实行为的影片。 • 学生完成有关诚实的重要性、原因及后果的思路图。 • 学生进行角色扮演（诚实的交易）。 • 学生制作以诚实为主题的书签。
	10.1 举例说明在日常生活中的诚实行为	1	举例说明在各种情境中诚实的行为。	
	10.2 简述诚实行为的重要性	2	简述诚实行为的重要性。	
	10.3 示范在日常生活中实践诚实的行为	3	通过引导，示范某种情境中诚实的行为。	
	10.4 表达实践诚实行为的感受	4	示范各种情境中诚实的行为。	
	10.5 在各种情境里，实践诚实的行为	5	在日常生活中，实践诚实的行为。	
		6	在日常生活中，坚持实践诚实的行为，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
11.在日常生活 中实践勤勉的 行为	学生能够			道德价值 • 勤勉 活动建议 • 学生根据《蚂蚁与蚱蜢》的故事，说出勤勉的价值观。 • 学生歌唱《小蜜蜂》的歌曲 • 学生美化道德角落。 • 学生根据情境进行角色扮演。
	11.1 说明勤勉的特征	1	举例说明勤勉的行为。	
	11.2 简述勤勉的好处	2	简述勤勉的好处。	
	11.3 建议能够体现勤勉的活动	3	通过引导，示范某种情境中勤勉的行为。	
	11.4 表达在日常生活中实践勤勉行为的感受	4	示范在各种情境里勤勉的行为。	
	11.5 在日常活动中实践勤勉的行为	5	在日常生活中，实践勤勉的行为。	
		6	在日常生活中，坚持实践勤勉的行为，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
12.在日常生活 中体现合作的 精神	学生能够			道德价值 • 合作 活动建议 • 学生使用环保物品制作模型。 • 学生分组进行室内或传统游戏比赛。 • 学生使用吸管或椰梗制作建筑模型。 • 学生根据教师提供的情境角色扮演，体现合作的精神。
	12.1 说明可以共同进行的活动	1	说出可以共同进行的活动。	
	12.2 简述与人合作的好处	2	简述与人合作的好处。	
	12.3 策划体现合作精神的活动	3	通过引导，示范某种情境中体现合作的精神。	
	12.4 说出与人合作的感受	4	示范在各种情境里体现合作的精神。	
	12.5 在日常生活中，体现合作的精神以达致团结的目标	5	在日常生活中，体现合作的精神。	
		6	在日常生活中，坚持体现合作的精神，并成为学习的榜样。	

内容标准	学习标准	表现性标准		备注		
		掌握级别	评价标准			
13.自身中庸的态度	学生能够	1	举例说明日常生活中中庸的态度。	道德价值 • 中庸 活动建议 • 教师带领学生到食堂观察下课后的情形，以识别中庸的态度。 • 学生使用环保物品制作扑满。 • 学生在小册子上记录每一天的花费。 • 学生通过思维地图（圆圈形）的练习填写中庸态度的重要性。		
	13.1 举例说明日常生活中中庸的态度					
	13.2 说出中庸态度的重要性				2	简述在日常生活中实践中庸的态度之重要性。
	13.3 辨识中庸的态度				3	通过引导，示范某种情境里实践中庸的态度。
	13.4 说出在日常生活中，实践中庸态度后的感受				4	示范在各种情境里实践中庸的态度。
	13.5 在日常生活中，实践中庸的态度				5	在日常生活中，实践中庸的态度。
		6	在日常生活中，坚持实践中庸的态度，并成为学习的榜样。			

内容标准	学习标准	表现性标准		备注
		掌握级别	评价标准	
14.在日常生活 中，体现礼让 的精神	学生能够	1	说出日常生活中体现礼让精神的方法。	道德价值 • 礼让 活动建议 • 学生制作有关礼让精神的词句卡，然后挂在“礼让树”。 • 学生表演在食堂排队买食物或上下巴士时的情况。 • 学生分组轮流进行下棋游戏。学生制作“礼让精神特征”的思维地图。
	14.1 说出日常生活中体现礼让精神的方法		2	
	14.2 讨论礼让精神的好处	3		
	14.3 在各种情境中，示范礼让的精神		4	
	14.4 说出在某种情境中，能自我控制后的感受	5		
	14.5 在日常生活中，体现礼让的精神以巩固各族间的团结		6	

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 1. | Mohd Faudzan bin Hamzah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Mohd Kamal bin Hj. Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Magesvaran a/l Superamaniam | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Than Chew Keok | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Velusamy a/l Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. | YM. Tengku Adnan Tengku Awang | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 8. | Thana Balan a/l Narayanan | Bahagian Buku Teks |
| 9. | Krishna Kumary a/p Juval | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur |
| 10. | Badriyatun Bt Kamar | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban |
| 11. | Dr.Tan Bee Choo | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban |
| 12. | Set Chun Siong | SJKC Naam Kheung, Cheras, Kuala Lumpur |
| 13. | Chee Siow Ling | SJKC Sungai Way, Petaling Jaya, Selangor |
| 14. | Koh Mooi Ling | SJKC Yoke Nam, Kuala Lumpur |
| 15. | Suresh Kumar a/l Manikam | SJKT Ladang Jeram Padang, Bahau, Negeri Sembilan |
| 16. | Paragas a/l Krishnan | SJKT Rawang, Rawang, Selangor |
| 17. | Mohgenavalli a/p Moorthy | SJKT RRI Sungai Buloh, Selangor |
| 18. | Wang Lock Hui | SK Hulu Klang, Ampang, Selangor |
| 19. | Mohamad Azhan bin Mat Saad | SK Selayang Baru (1), Selangor |
| 20. | Christina Kam Ai Fang | SJKC Alor Gajah, Melaka |
| 21. | Lee Phooi Sze | SJKC Balakong, Sri Kembangan, Selangor |
| 22. | Dr. Ilhavenil a/p Narinasamy | SMK (P) Sri Aman, Petaling Jaya |
| 23. | Dr. Vishalache Balakrishnan | Universiti Malaya |
| 24. | Prof. Dr. Chang Lee Hoon | Universiti Pendidikan Sultan Idris |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya,
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>