



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Matematik SJK (C)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Matematik SJK(C)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 2

数学

课程与评估标准

二年级

马来西亚教育部

课程发展司

限量版

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

RUKUN NEGARA.....	v
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN.....	vi
DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
导言.....	1
数学教育宗旨.....	2
学习目标.....	2
小学标准课程架构.....	3
课程焦点.....	4
21 世纪技能.....	13
高层次思维技能.....	14
教学策略.....	15
STEM 教学法.....	17
跨课程元素.....	18
评估.....	21
课程内容结构.....	29

1 000 以内的整数.....	31
基本运算.....	35
分数与小数.....	39
钱币.....	43
时间与时刻.....	47
度量衡.....	50
空间.....	54
数据处理.....	57
PANEL PENGUBAL	60



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3 Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

导言

在国家教育制度下，小学标准课程的数学是每个学生应学习的主修科。每个马来西亚学生都有机会接受至少六年的小学基础教育和五年的中学教育。中学的数学课程被分为三种，即初中数学、高中数学及高中高级数学。

学习数学使学生有机会进行具有趣味性、意义、实用性以及挑战性的任务，并提高求知欲以学习新事物。此经验提升学生的兴趣，并成为推动力，以便学习课外和更高阶段的数学。

小学数学标准课程进行重组和修订时，考量了延续到下一个阶段课程的连贯性。所采用的步骤符合提供数学知识、数学技能和数学价值予各种背景和学习能力的学生的需求。数学课程以在国际评估中表现优异的国家作为标杆，此举确保我国的数学课程适宜，并能与他国并驾齐驱。

数学在发展个人潜能与智力水平及人类的建设中是个最合适的工具，因为数学的特性是鼓励逻辑和系统性地思考。因此，数学课程编写除了符合发展国家的需求，也考虑了建设个人逻辑性、批判性、创造与创新思维的因素。此举也提供足够的数学知识与技能，以确保国家有能力应对全球性的竞争及面对 21 世纪的挑战。在确定所要学习的数学知识与技能时，须考量各种学生的背景和学习能力。

宗旨

小学标准课程的数学宗旨是塑造具数学思考力的学生，即建设学生理解数的概念、基本计算技能和了解简单的数学想法，以及在日常生活中有能力以有效及有责任地应用数学知识和技能解决问题和作出决策，持着正面的态度和价值观，以便有能力面对符合21世纪和科学与工艺发展的挑战。

目标

小学标准课程的数学目的是让学生达到以下的目标：

1. 培养数学思考力。
2. 在各种情境里，理解与应用数学的概念与技能。
3. 扩展四则运算的技能，运用于数与运算、测量与几何、联系与代数以及统计学与概率。
4. 确认和运用数学想法与其他领域和日常生活之间的联系。
5. 在沟通时，明确地运用数学想法及正确地使用符号和词汇。
6. 运用数学知识和技能以应用和调整各种策略解决问题。
7. 在日常生活中建构数学高层次思维、批判、创意、创新、探索和推理。
8. 应用各种表示以表达数学想法及其联系。
9. 珍视和鉴赏数学的美。
10. 有效地应用各种数学器材，包括通讯与资讯工艺以建构数学概念和应用数学知识。

小学标准课程架构

小学标准课程是由六大主干构成，即沟通、心灵、态度与价值观、人文、个人才能、体育与美育、科学与工艺。

这六大主干是相辅相成的主要领域，同时融合了批判性、创意和创新思维。此融合的目的是为了要发展体悟以宗教为主的道德价值观、有知识、能展现自我、有批判性、创意和创新思维的人力资本，如图1所示。

小学课程标准数学是根据小学课程架构的六大支柱所编写。

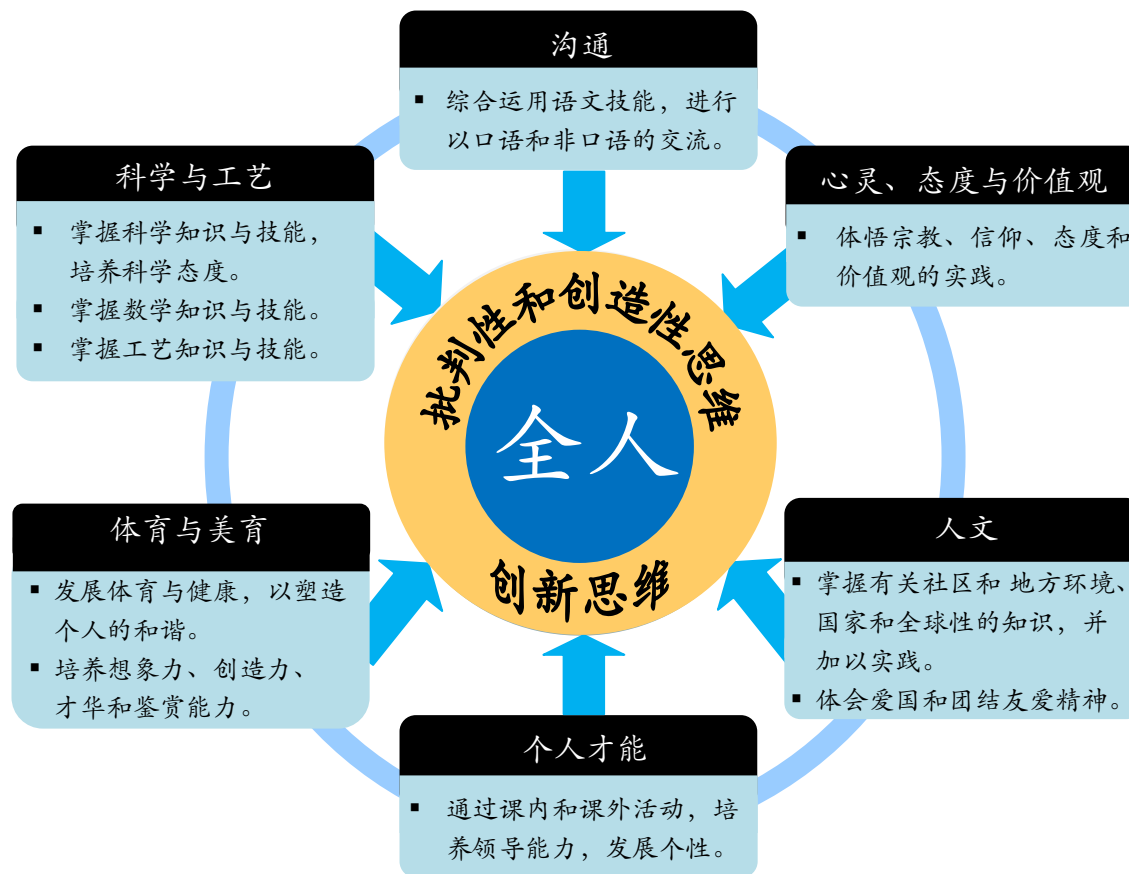


图 1: 小学标准课程架构图

课程焦点

小学标准课程的数学专注于知识的掌握和理解的能力，以便学生能应用所学的概念、原理和数学过程。它强调通过课堂教学，建构和发展学生的数学思维。这必须根据以下数学过程：解决问题、沟通、推理、联系、表示和工艺的使用。

图 2 中显示小学数学课程架构是由四项重要的基本元素组成：

1. 学习领域
2. 态度与价值观
3. 技能
4. 过程

通过这四项重要元素培养有数学思考力的学生。



图 2：小学数学课程架构

数学思考力

根据语文出版局第四修订版（2005）词典“*Kamus Dewan*”，思考力与思维能力的意义相同。就数学教育方面而论，数学思考力指的是通过国家数学教育系统培育出所期望的学生素质。有数学思考力的学生有能力进行数学活动和明白数学想法，并秉持数学态度和价值观，在日常生活中有责任地应用数学知识和技能。通过数学思考力，期望能够栽培出有创意和创新思维，并符合 21 世纪要求的学生，因为国家的能力非常依赖能思考和建构主意的人力资源。

学习领域

数学内容涵盖五项学习领域，那就是：

- 1) 数与运算
- 2) 测量与几何
- 3) 联系与代数
- 4) 统计与概率
- 5) 离散数学

数学过程

能有效地辅助学习数学和思考的数学过程是：

- 解决问题
- 推理
- 沟通
- 联系
- 表示

这五项数学过程是相辅相成的，同时也可以跨课程进行。

解决问题是数学教学中首要重点。有鉴于此，教学须广泛及全面性横跨课程地融入解决问题的技能。拓展解决问题的技能必须加以强调，以便学生能更有效地解决各种问题。解决问题的步骤如下：

- 理解和诠释问题；
- 拟定解答策略；
- 进行解答策略；
- 验算。

多样化的解答策略，包括解决问题的步骤，必须广泛地应用。解决问题的策略包括：画图表、确认规律、有系统地制作图表、运用代数、从易做起、逻辑推理、尝试法、模拟情境、逆运算和类推法。

验算是解决问题的重要环节。学生应被训练验算。验算能让学生观察、理解和从不同的角度进行判断，同时结合他们对于所学概念的理解。

推理是有效地理解数学和使数学更有意义的重要基础。数学推理的发展与学生的智力和沟通能力的发展有着密切的关系。推理不仅扩展逻辑性思维能力，也能提升批判性思维能力，这也是深入和有意义地理解数学的基础。为了达到这个目标，学生应该被训练和引导对每一个数学活动进行猜想、证实猜想、逻辑性的解说、分析、考量、评价和证明。此外，教师还须要提供更好的学习空间和机会让每个学生积极参与讨论和进行联系。

归纳式的推理可以通过涉及确认规律和针对该规律作出结论的数学活动。

在教学的过程中，推理要素可避免学生把数学当成解题只须按照一套程序或演算程序，而忽略了理解真正的数学概念。推理不但改变学生从学习到思考的观念，甚至能在数学活动中引导和训练学生进行预测、证实预测、提供逻辑性的解说、分析、评估和证明。这种练习可以锻炼学生的信心和毅力，以符合期望塑造有高能力的数学思想家。

数学沟通，能够帮助学生解说和巩固对数学的理解。通过书写及会话方式跟同班同学、老师和父母分享对数学的理解，能提升个人对学习数学的自信，并有助于老师视察他们在数学技能上的进展。

沟通在确定有意义的数学学习中扮演重要的角色。通过沟通，数学想法能够更好地被表达和理解。通过数学式沟通，不论是以会话、书写或使用符号和视觉表示（使用图表、图形等），能够帮助学生更有效地理解和应用数学。

通过与自己、同伴、父母、成人和老师的沟通，能够帮助学生描述、解说和巩固他们的数学想法和理解。为了确保能够启发、分享和提升理解能力，学生应给予机会以分析性及系统性地辩论他们的数学想

法。各种观点和角度的看法和沟通，能有效地提高学生的数学理解能力。

有效的数学沟通的主要事项包括有能力给予有效的解释、理解及应用数学符号。学生需要正确地使用数学术语和数学符号以确保能够正确地说明某个数学想法。数学沟通包括使用各种媒介，如图、表、运算器、计算机、电脑等。学生必须能够使用上述各媒介以解说数学想法和解答数学问题。

有效的沟通需要一个时刻关注学生需求的环境，让他们在对同班同学和老师发言、发问、回答问题和叙述时感觉舒适。学生应给予在各种情境中活跃地与他人沟通的机会，例如进行两人一组活动、分组活动或对全班作出讲解时。

评估学生能否有效地以数学式沟通的能力时，需要证明学生能否在各种情境中通过各种沟通方式提出、解说和分享数学想法。在数学的教学过程中，经常有机会并被鼓励发言、阅读、书写和聆听的学生，

能通过沟通学习数学，并学习以数学的方式进行沟通。

数学表示常用来表示现实的世界。因此，表示与被表示的世界，两者须有相似处。两者抽象的关系如下图所示：

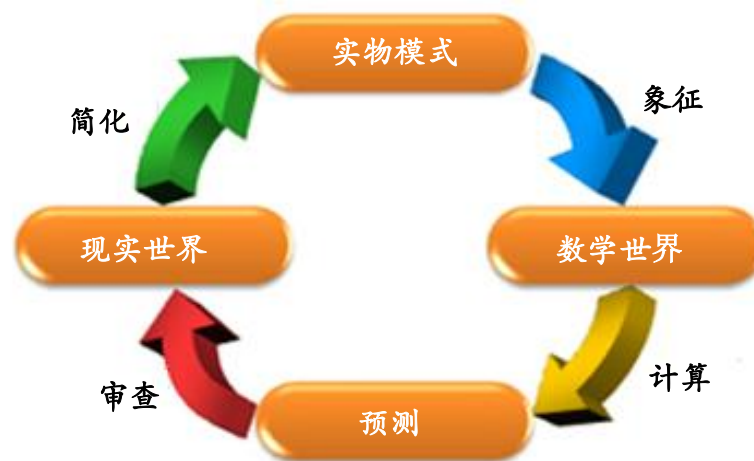


图3：表示过程

表示犹如指导员，联系现实世界和数学世界。方程式、表、图表、算式等，都是表示各种观念和联系现实世界的数学符号。

表示诠释为用字母、图形、形象或实物表示或象征某种事物。自然的表示系统可分为内在的和外在的。内在的表示系统出现在个人思维里；而外在的表示系统则是可被看见及易以与他人分享的。内在表示由协助人们描述学习与解决数学问题的过程的想法组成；而外在的表示则由图表、语言和符号构成。应用各种表示来表达同一概念，不仅有助于更好地理解概念，也能巩固个人解答问题的能力。

学生理解数学的概念和关系时，须用到表示。表示也可让学生与自己 and 他人交流数学的方法、辩论和理解。除此之外，表示也让学生认识相关概念之间的关系，并在日常生活的问题中应用数学。

表示是发展数学理解和定量思考的一个重要的部分。没有表示，数学整体而言是抽象的，其大部分是哲学，也许并不能让多数人理解。通过表示，数学的想法可形成模式，其重要的关系可以被解说，同时通过详细建构和排列的经验及适当观察以刺激数学理解。

学生通过各种机会和经验，塑造和深入探讨数学想法。学生应培养和发展对数学想法和数学是全面性的知识，而非分离式的片面知识的意识。通过此意识，对于数学想法的理解将变得更有意义，并能提升学生应用数学的能力。

为学生提供各种学习机会和经验，让学生积极学习数学，同时能帮助学生深入了解数学概念，并对于各种数学想法建构更有意义的理解。根据理解，学生能联系及应用数学想法，进而使学生更有信心去探测和应用数学。辅助教材和工艺器材的使用及任务/实验/专题课业的布置，应概括在为学生设置的学习经验中。

联系可使学生进行概念性知识与程序性知识的联系，同时连接数学科的各种课题以及数学与其他领域的联系。这可提高学生的理解能力，也使数学更清晰、有意义和有吸引力。

数学课程一般分为几个离散领域如计算、几何、代数、测量和解决问题。这些领域若没有进行联系，

学生将把数学技能分开学习及强记太多的数学技能。相反的，在知道了一些概念或技能在不同的领域如何联系时，数学将被看成是一门全面和容易理解的学科。当数学理念联系了校内与校外的日常生活经验时，学生将更能领悟数学的用途、重要性、强项和美感。

表 1: 数学过程标准

解答问题
<ul style="list-style-type: none"> • 理解问题。 • 在特定的情况中摘录有关的信息并有系统地组织信息。 • 拟定各项策略以解答问题。 • 依据所拟定的计划实施策略。 • 做出符合问题要求的解答方案。 • 诠释解答方案。 • 验证和反思所采用的解答方案与策略。
推理
<ul style="list-style-type: none"> • 认识推理与证明为数学的基础。 • 从真实的情境和符号表示中认识规律、结构与相似性。 • 选择并使用各类型的推理和辩证方法。 • 作出和探讨数学预测。 • 建立和评估数学论点与证明。 • 做出决定并加以证明。

数学理念的沟通

- 通过沟通来组织和结合数学思维以说明及巩固对数学的理解。
- 明确、自信地说出数学思维和理念。
- 应用数学语言明确地阐明数学理念。
- 分析和评估他人的数学思维及策略。

表示

- 应用各类型的表示描述数学理念。
- 从所提供的表示作出诠释。
- 选择适宜的表示。
- 应用各类数学表示以：
 - (i) 简化复杂的数学理念。
 - (ii) 协助解答问题。
 - (iii) 制作模型和诠释数学现象。
 - (iv) 联系各类表示。

联系

- 确认与应用数学理念之间的联系。
- 理解数学理念的互联性和一致性。
- 把数学理念联系在日常生活中的其他领域。

技能

学生应培养与发展的数学技能包括：计算能力、测量与建构、处理与诠释数据、运用算术与代数、演算以及应用数学器材、通讯与资讯工艺。

能支持有效学习与数学思考力的数学技能如下：

- 数学技能
- 分析技能
- 解答问题技能
- 研究技能
- 沟通技能
- 工艺使用的技能

数学技能所指的能力如下：

- (i) 正确地应用数学语言和逻辑推理；
- (ii) 准确地说出数学理念；
- (iii) 做出、测试与证实预测；
- (iv) 从数学文献中引申意思；
- (v) 应用数学描述物理世界。

分析技能所指的是：

- (i) 清晰地思考；
- (ii) 进行全方位的关注和观察；
- (iii) 运用正确、准确与详细的思维；
- (iv) 理解复杂的推理；
- (v) 建立和维护合理的论据；
- (vi) 辩论不合理的论据。

解答问题的技能所指的是：

- (i) 准确地设计问题和确认主要问题；
- (ii) 清楚讲述解答问题的方法和明确地作出假设；
- (iii) 以剖析法解答较难的问题；
- (iv) 以开明的态度，应用不同的方法来解答相同的问题；
- (v) 在解答方法不明确的情况下，有信心地解答难题；
- (vi) 如有需要，可寻求帮助。

研究的技能所指的是：

- (i) 参考笔记、课本和其他资料；
- (ii) 在图书馆参阅书籍；
- (iii) 应用数据库；
- (iv) 向不同的人获取资料；
- (v) 思考。

沟通的技能所指的是：

- (i) 有效地聆听；
- (ii) 正确和清楚地写出数学理念；
- (iii) 书写文章和报告；
- (iv) 进行汇报。

工艺使用的技能所指的是使用和操作数学器材，如算盘、计算机、电脑、教育软件、互联网和学习配套，以便：

- (i) 建构和深入理解数学概念；
- (ii) 做出、测试与证实预测；
- (iii) 开拓数学理念；
- (iv) 解答问题。

数学教育中的态度与价值观

价值观是一种可以通过适当的数学教学情境所塑造的情感质量。在教学中，价值观一般上以内隐的形式灌输，所培养的价值观将体现良好的态度。数学课程中灌输价值观和态度的目的是要塑造有能力和有高尚品格的人。此外，鉴赏价值观也可塑造拥有崇高品德、有素养和良好态度的新生代。

在数学教学中，学生所要塑造的态度与价值观：

1. 数学价值观：数学知识中的价值观，包括强调数学知识中的特征。
2. 态度与普世价值观：融入各科的良好习惯与普世道德价值观。

通过数学教学所塑造的价值观应涉及宗教、信仰、兴趣、感激、信心、效率和毅力。信奉上苍的伟大和力量可通过课程内容加以培养。学习内容与现实世界的联系足以见证宇宙造物者的伟大和力量。

在教学过程中，应适时融入历史元素和爱国精神，以便学生能鉴赏数学，进而激发学生学习数学的兴趣和信心。历史元素可以是数学家的事迹或某个概念及符号的简史。

21 世纪技能

小学标准课程的期望是培育具备 21 世纪技能的学生，尤其是以道德价值观为基础的思维技能、以及其他在生活与职场上所需要的技能。21 世纪技能的目标是培养具有如表 2 所示的学生素质，以便具有在国际舞台竞争的能力。掌握数学课程的内容标准与学习标准，有助于学生获取 21 世纪技能。

表 2: 学生素质

学生素质	说明
坚毅	他们有能力面对与解决困难，并能以智慧、信心、宽容和同理心克服挑战。
善于沟通	他们能应用各种媒体与科技，有创意和有信心地以口头与书面方式来表达思想、想法和传达信息。

思考者	他们能以批判性、创造与创新思维进行思考；能解决复杂的问题和做出合乎道德准则的决策。他们思考有关学习与身为学生的事情。他们对个人和不同社群的看法、价值观和传统采取开明的态度，并提出疑问。他们能有信心和有创意地应对新的学习领域。
具有团队精神	他们能有效并融洽地与他人合作。他们能共同负责任并尊敬和赏识团队成员的贡献。他们从团队合作活动中提升人际关系，这样能使他们成为更有素质的成员或领袖。
具求知欲	他们对探索策略与新想法充满好奇心。他们乐于学习各种技能，以方便进行研究，并显示自主学习的特征。他们能体验终身学习的乐趣。

有原则	他们为人正直、诚实、公平和公正并尊重个人、团体和社群的尊严。他们对自己的行动、行动的结果和决定负责任。
掌握信息	他们知识渊博、具备跨学科的知识。他们有效地掌握国内外课题的发展并理解有关信息获取的操守及法律课题。
有爱心	他们有同理心、同情心和尊重别人的需求和感受。他们全心全意为社会服务并确保环境受到保护。
爱国	他们热爱、支持和尊敬国家。

高层次思维技能

课程明确地表述对高层次思维技能(KBAT)的培养，并要求教师把它转化到教学上，以激发学生养成有组织性和专注的思维能力。高层次思维技能是指应用、分析、评价和创造等四个思维技能，如表 3 所示：

表3：高层次思维技能级别

思维技能	说明
应用	<ul style="list-style-type: none"> 在不同的情况下应用知识，技能和价值观，以处理事情。
分析	<ul style="list-style-type: none"> 把信息分解成各小部分，以便更深入地理解概念，并厘清各部分之间的关系。
评价	<ul style="list-style-type: none"> 应用知识、经验、技能和价值观以进行衡量、作出决定，并给予合理的解说。
创造	<ul style="list-style-type: none"> 产生具创造性和革新性的想法、产品或方法。

高层次思维技能是在推理和反思的过程中，应用知识、技能和价值观的能力来解决问题，作出决策、革新或进行某些创造性的活动。高层次思维技能涵盖了批判性、创造性、推理和思维策略。

批判性思维技能是一种基于适当的理由和根据，对某种想法做出逻辑和合理的判断，务求达到客观的考量能力。

创造性思维技能是一种以原创性的想象力和非常规的想法产生或创造新的、有价值的事物或想法的能力。

推理思维技能是一种能根据逻辑和理性做出周全的考量和判断的能力。

思维策略则是有组织性和针对性的思考方式。

高层次思维技能可以通过推理活动、探究性学习、解决问题方案和专题课业等方式在课堂教学中实践。教师必须应用思维工具如思维图表、思维导图及高层次提问技巧等来激发学生思考。

教学策略

数学是一门以概念、事实、特性、条规、形式和过程为基础的学问。好的数学教学要求教师仔细地设计活动，同时融合各种能让学生深入了解内容并挑战高思维思考的策略。

数学教学应注重各种学习机会和经验、通讯与资讯工艺的融入和在解决常规与非常规问题的平衡。强调以高层次思维解决非常规问题，以便能塑造有思考力、有创意和创新思维，并有能力面对全球化竞争以及 21 世纪的挑战的人力资本。因此，教师需设计能给学生空间和机会的教学活动，以让他们作出猜想、推理、提问、反思，进而自行建构概念和知识。此外，有结构性的提问技巧能够让学生发现数学的规则和规律或者数学概念的特性。

在数学教学里，须平衡及多元化地运用策略。数学教学须融入现代科技如动态软件、图像计算机、互联网等，以协助学生深入理解某个概念，尤其是抽象概念。当涉及程序性内容的教学时，传统教学策略偶尔仍须被采用。

此外，教师需应用多元的方法，如全握学习、情境学习、专题课业导向学习、问题导向学习、模拟学习、探究性学习、模组性学习以及 STEM 策略。这些教学策略给予有趣、有意义、具实用性和挑战性的数学学习经验，进而建立更深入的概念理解。因此，教师须选择适合的教学策略以符合学生有各种能力、倾向和兴趣的需求。

全握学习

全握学习是一种确保所有学生能够掌握所规定的学习目标的学习方法。此方法秉持着的理念是只要给予学生机会，他们都有能力学习。学生必须给予机会跟着自身进度学习。巩固和辅导活动也必须成为教学过程的一部分。

情境学习

情境学习是一种需要学生与现实生活做出联系的学习方法。在此方法中，学生不止学习理论，而且能在日常生活中运用数学知识。学生能够运用各种技能、经验和本土文化，然后将它们结合成为新的学习经验。

专题课业导向学习

专题课业导向学习是一种专注于在某期限内有系统性和计划性地实践课业的学习过程，以便可以调查与探究某课题或生产某种产品。此学习方法通常涉及收集和分析数据、汇报课业成果和自我反思的任务。此学习方法的焦点着重于过程，而所生产的产品或课业成果完整了整个学习过程。

问题导向学习

问题导向学习是一种给予学生机会通过探索日常生活问题学习的学习方法。通过分析问题、收集资料、确认可行的解决方案、评估每个解决问题的方法以及汇报所有所做出的结论和结果，以面对挑战和克服困难时，学生能够培养耐力。

模拟学习

模拟学习是通过仿实活动给予学生机会学习的学习方法，如角色扮演、游戏和模型运用。在角色扮演中，学生依照所规定的条件即兴地扮演某个角色。学生通过游戏，学习某种概念或者理解过程与做出决策。模型可以用来表示物体或真实情况。

探究学习

探究学习是一种以学生求知欲为主，探究某种知识领域来学习的学习方法。此学习方法专注于技能与智力的发展，以学生的好奇心为源，产生疑问和寻求答案。

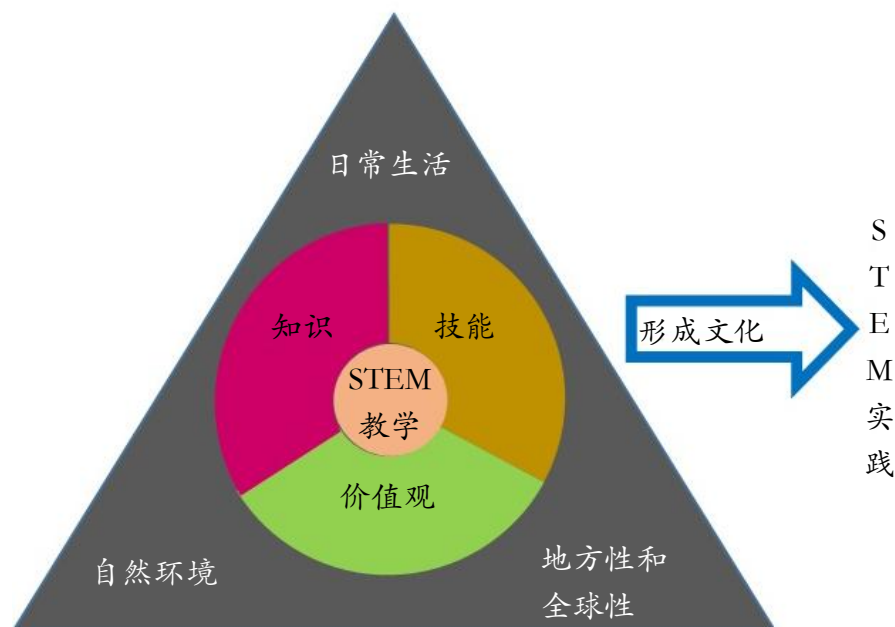
模组式学习

模组学习是以学生为主的教学原则。模组式学习专注于自我发展、技能融合、从学科获取知识和价值观、以线性或非线性的次序传授课程内容、以及伸缩性地选择和传授所期望的课程内容、技能和价值观。教学的时间分配可以有伸缩性地融入各种教学，如翻转教室等。

科学、工艺、工程和数学教学法(STEM)

STEM 教学法是通过涉及日常生活、自然环境、地方社会、全球性的探究学习、解决问题或专题课业应用 STEM 的知识、技能与价值观的教学，正如表 4 所示。

表 4: STEM 作为教学法



情境式和实境式的 STEM 教学可以鼓励学生更深入地学习。根据能力，学生可分组或以个人的方式进行以下事项，以形成应用 STEM 教学策略的文化；

1. 提问和鉴定问题，
2. 制作和使用模型，
3. 计划和进行探究，
4. 分析和诠释资料，
5. 应用数学思维和有运算思维，
6. 做出解释和设计解答方案，
7. 根据证据辩论和讨论事项，
8. 获取资料，并对其进行评价与沟通。

跨课程元素

跨课程元素是除了内容标准所规定的元素，在教学过程中额外融入的价值元素。融入这些元素，旨在巩固所期望的人力资本技能和个人才能，以及能够应对当前和未来的挑战。跨课程元素如下：

1.语言

- 所有科目须重视教学媒介语的正确用法。
- 各科目的教学过程中须注重语音、句子结构、语法、术语和语域以协助学生有效地组织想法和沟通。

2.环境永续

- 通过各科目的教学，培养学生爱护环境的意识。
- 有关环境和全球永续的重要性的知识和醒觉是培养学生爱护环境的价值观的重要因素。

3.道德价值观

- 各科目必须重视道德价值观以让学生对其重要性有所醒觉并加以实践。

- 道德价值观包括了能在日常生活中实践与心灵、人文及国家和全球公民意识有关的价值观。

4. 科学与工艺

- 提高学生对科学和工艺的兴趣有助于提升他们的科学和工艺的素养。
- 在教学中应用科技有助于更有效及有效率的学习。
- 融合科学和工艺的教学涵盖了以下四项：
 - (i) 科学与工艺知识（与科学和工艺有关的事、原则和概念）。
 - (ii) 科学技能（某些思维过程和操作技能）
 - (iii) 科学态度（如准确、诚实、安全）
 - (iv) 在教学活动中应用工艺。

5. 爱国精神

- 学生的爱国精神可通过各科目、课外活动及社会服务得以培养。
- 爱国精神可塑造有爱国情操及以身为马来西亚公民为荣的学生。

6. 创造力和创新

- 创造力是通过想象来收集、消化和建构新想法的能力；亦是通过灵感和想法结合创造某个新的或原创的产品的能力。
- 创新是通过修改、改善和实践想法的创造力应用。
- 创造力和创新是携手并进的和需要予确保能培养出有能力面对21世纪挑战的人力资本。
- 创造力与创新的元素必须融入在教学中。

7. 企业家精神

- 企业家精神元素的融入旨在塑造拥有企业家精神的特征并实践以成为文化的学生。
- 企业家精神的特征可通过活动融入于教学中。这些活动课培养的态度如勤劳、诚实、诚信和责任感；及发展创意和创新的思维，以便把想法推向市场。

8. 通讯与资讯工艺

- 通讯与资讯工艺的元素融入于教学中，以确保学生能够应用及巩固所学过的通讯与资讯工艺的基本知识和技能。

- 通讯与资讯工艺的应用不仅能促使学生有创意，甚至使教学更具吸引力和有趣，并提升学习品质。
- 通讯与资讯工艺可融入在适合的课题中，并成为提升学生对教学内容理解能力的推动者。

9. 全球永续

- 全球永续元素的目的是塑造有永续思维能力和能通过应用从永续消费与生产、全球公民及团结的元素所获得的知识、技能和价值观与日常生活环境做出响应的学生。
- 全球永续元素在准备学生面对地方性、全国性及全球性的挑战和时事课题中扮演着重要的角色。
- 这个元素可以直接和插入的方式在相关的科目教导。

10. 理财教育

- 融入理财教育元素的目的是要塑造有能力做出精明理财决定，实践具道德观准则的财务管理及有责任感并有技术地管理钱财事务的未来主人翁。
- 理财教育元素以直接或插入的方式融入教学中。直接式融入的教学是通过一些含有显著理财元素的课题，如钱币课题中单利和复利的计算。插入式融入的教学是通过跨课程融合于其他课题中。
- 在现实生活中，理财教育的推介很重要，因它能供给学生知识、技能和价值观，以便能有效和有意义地应用。

校内评估

校内评估是评价方式的一部分，也是一个通过老师计划、进行和报告以获取学生进展资料的过程。此过程以正式或非正式的方式持续性地进行，以便老师能确定学生们真正的掌握级别。

校内评估须根据全纳性、真实性、地方性的原则，全面地执行。

行政人员、老师、父母和学生可用校内评估所获得的资料计划后续行动，以提升学生本身的学习进展。

老师可以以形成性和总结性的方式进行校内评估。形成性评估随着教学活动进行，而总结性评估则是在某学习单元、学期或学年的末尾才进行。

在进行校内评估时，老师须根据课程与评估标准计划、拟题、管理、批改、记录及报告学生在某学科所掌握的级别。

为了确保形成性评估帮助学生提高学习能力和表现水平，教师应采用具有以下特点的评估策略：

1. 应考虑学生已有的知识和所掌握的技能，并评估他们的理解程度；
2. 评估方式多样化，如：观察、测试、汇报、专题课业、制作集锦簿等等；
3. 评估的设计能让学生展示多元化的学习能力；
4. 每一个学生都获得公平的评估；
5. 需考量认知、情感和动作技能领域的各个层次。

小学数学校内评估所涉及的元素，有：内容、技能与过程和态度与价值观。根据表现标准里六个掌握级别所诠释的事项评估学生的表现。

数学评估须使用所设计和创建的Excel模块作出报告，以记录学生的学习进度。整体掌握级别的进度报告须在每学年末依据内容、技能与过程及态度与价值观，概括性地进行记录。

内容

内容评估是根据课题进行评估。此评估的目的是为了全面与整体地确认学生对某内容标准的理解程度。此课程根据某学习领域列明内容标准。每一个列明的学习课题是根据层次排列，并能展示该学习领域的发展。教师须全面地评估学生。每个课题的表现评估是依据通用的数学级别诠释（表4）所编写。

表 4：通用的数学级别诠释

级别	诠释
1	知道数学的基本知识。
2	知道和理解数学的基本知识
3	知道和理解数学的基本知识，以进行数学的基本运算和基本换算。
4	知道和理解数学的知识，并有步骤地解答日常生活中的常规问题。
5	掌握和应用数学的知识和技能，以各种策略解答日常生活中的常规问题。
6	掌握和应用数学的知识和技能，以创意及创新的方式，解答日常生活中的非常规问题。

数学技能与过程

学生所须展示与实践的数学技能与过程元素必须持续性地以这种评估方式进行评估，如观察、练习、汇报、口头回答、分组活动等。此元素的表现报告可在年中或年终进行，以观察学生的发展，并帮助学生提高技能。

在教学过程中，教师须同时评估学生的数学技能能力与通过数学过程所展现的学习实践。数学过程所指的是如解决问题、推理、沟通、联系和表示，正如表5所示。

表 5: 数学技能与过程评估

级别	数学技能与过程				
	解决问题	推理	沟通	联系	表示
1	不需进行演算，可以说出解答应用题的步骤。	能在他人的引导下，对数学活动给予符合逻辑的合理解说。	能应用数学符号或可视物表示，以口头或书面方式说出数学概念。	能在他人的引导下，把所学的技能与其他课题和日常生活作出联系。	能在他人的引导下运用表示。
2	在他人的引导下，可以解答常规应用题。	能自行对数学活动，给予符合逻辑的合理解说。	能应用数学符号或可视物表示，以口头或书面方式解说数学概念。	能自行把所学的技能与其他课题和日常生活作出联系。	能自行运用表示以显示对数学的理解。
3	可以自行解答简单常规应用题。	能对一步计算的数学活动做出正确的合理解说。	能正确地应用数学术语、数学符号或可视物表示。	能联系数学概念和程序完成算式。	能运用表示解说数学概念和程序。

级别	数学技能与过程				
	解决问题	推理	沟通	联系	表示
4	能够解答复杂的常规应用题。	能对超过一步计算的数学活动作出正确和合理的解说。	能正确地应用数学术语，数学符号或可视物表示，有条理地解说数学概念。	能联系数学概念和程序解答涉及日常生活的常规问题。	能运用表示解答涉及日常生活的常规问题。
5	可以运用各种策略解答较复杂常规问题。	能对常规问题的数学活动作出正确和合理的解说。	能正确地应用数学术语，数学符号或可视物表示，有条理地解说常规问题中的数学概念。	能联系数学概念和程序，以各种策略解答常规问题。	能运用各种表示以各种策略解答涉及日常生活的常规问题。
6	以创意和创新的方式解答非常规问题。	能以创意和创新的方式，对非常规的问题作出正确和合理的解说。	能正确地应用数学术语，数学符号或可视物表示，以创意和创新的方式，有条理地解说非常规问题中的数学概念。	能以创意和创新的方式，联系数学概念和程序解答非常规问题。	能以创意和创新的方式，运用表示解答非常规问题。

态度与价值观

教师应持续性地通过各种媒介评估学生所展现实践的态度与价值观，如：观察、练习、呈堂、口头回应、分组活动等。价值评估表现报告可以在年中和年终进行，以鉴定学生的进展和协助学生提高良好道德价值观的实践。

整体掌握级别

整体报告用以确定学生在年终假期的掌握级别。此报告须涵盖的方面，有内容、数学技能与学习过程及价值观。因此，教师应采取集体、全面和整体地评估学生并通过各种媒介对学生的表现进行持续性的评估，如：通过观察、练习、呈堂、学生口头问答、小组分组活动、专题课业等。同时，也考量学生在局部试验中的成绩。正如表 7 所示，教师必须应用专业知识评估学生全年学习表现的整体等级。此外，让学生达到全面性的发展。（参考表 7）

表 6：态度与价值观掌握级别的通用诠释

级别	诠释
1	在老师的引导下，学生能讲述至少一项数学中的态度和价值观。
2	能引用适当的例子以说明至少一项数学中的态度和价值观。
3	在老师的引导下，能在某种情境中表现出数学中的态度与价值观。
4	在各种不同的情境下，学生能示范数学中的态度与价值观。
5	在教学过程中，学生能实践数学中的态度与价值观。
6	在日常生活中，学生能经常实践数学中的正面态度与价值观，并能成为同学的模范和领导者。

表 7: 整体报告

级别	诠释
1	<p>学生可以:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回想起数学的基本知识。 2. 通过引导, 能应用数学程序技能以回想起数学的基本知识。 3. 通过引导, 能表示至少一项数学态度和价值观。
2	<p>学生可以:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解释数学的基本知识。 2. 能应用数学程序技能以解释数学的基本知识。 3. 能表示至少一项数学态度和价值观。
3	<p>学生可以:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能应用数学的基本知识。 2. 能用数学程序技能以应用数学的基本知识。 3. 能在某个情境表示数学态度和价值观。

4	<p>学生能够:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解答涉及日常生活的常规问题。 2. 能应用数学程序技能以解答涉及日常生活的常规问题。 3. 能在各种情境表示数学态度和价值观。
5	<p>学生能够:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能应用各种策略解答涉及日常生活的复杂常规问题。 2. 能应用数学程序技能以解答涉及日常生活的复杂常规问题。 3. 在教学过程中, 时常实践数学态度与价值观。
6	<p>学生能够:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解答涉及日常生活的非常规问题。 2. 能应用数学程序技能以解答涉及日常生活的非常规问题。 3. 在日常生活中, 经常实践数学态度与价值观, 并能成为同学的模范和领导者。

小学数学评估报告

评估是用于鉴定学生学习表现的过程。学生的表现可以应用图 5 的模板执行记录。表现标准是根据《小学课程标准与评估标准》的指南记录学生在各个水平实际表现出来的学习成果。

通过这个模板的报告程序，各个负责单位能够随时随地获取有关学生的学习技能、知识和价值观的表现进展，以确保达至小学数学课程学习目标。

BIL.		NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	PENGETAHUAN MATEMATIK									KEMAHIRAN DAN PROSES					SIKAP & NILAI	TAHAP PENGUSAHAAN KESELURUHAN		
					T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	PENYELESAIAN MASALAH	PENAAKULAN	PERKAITAN	PERWAKILAN	KOMUNIKASI				
1																						
2																						
3																						
4																						

图 5: MS Excel 模板

课程内容结构

小学标准课程的编写着重于内容标准和学习标准，它是学生需知道并做到的内容。标准课程根据学习领域分成多个单元。学生的学习发展级别可根据标准进行评量，并显示学生在学习发展或进度中的掌握级别。小学标准课程的内容结构正如表 8 所示。

表 8: 小学阶段课程的列表

数与运算
<ul style="list-style-type: none"> • 整数 • 四则运算 • 分数、小数、百分比 • 钱币
测量与几何
<ul style="list-style-type: none"> • 时间与时刻 • 度量衡 • 空间
联系与代数
<ul style="list-style-type: none"> • 坐标 • 比与比例
统计与概率
<ul style="list-style-type: none"> • 数据处理 • 概率
离散数学
<ul style="list-style-type: none"> • 不在小学阶段

小学标准课程的数学课程是根据内容标准、学习标准和表现标准着重于学生掌握知识、技能和适当的价值观能力。这三者之间的并排关系显示于表 9。

在准备合适和与学生能力与兴趣相符合的活动和学习环境时，老师须运用其创意和专业知识。所建议的活动列表不是绝对的。

老师可使用各种资源以准备符合学生能力与兴趣的教学活动，如书和互联网。

表 9：课程与评估标准的组织

内容标准	学习标准	备注
<p>内容标准是指学生在课题中所能获得的知识，技能和态度及价值的说明。</p>	<p>学习标准阐述了学生在认知上和概念上须知道和可做到的范畴。学习标准也列明了学生在获取知识、技能和价值所应有的能力。这些能力是可以进行测量的。</p>	<p>教学活动的建议及备注可帮助老师理解及诠释学习标准。</p>
表现标准		
<p>表现标准展示学生学习表现的各级别，作为评价学生掌握某技能的指标。</p>		

学习领域

数与运算

课题

1.0 1000 以内的整数

目标

使学生能够:

- i. 认识, 理解和应用 1000 以内的整数。
- ii. 解答涉及整数的问题。
- iii. 在学习 1000 以内的整数时, 做出推理、联系、表示、沟通和使用工艺。

内容标准	学习标准	备注
1.1 数值	学生能够： 1.1.1 说出1000以内的数目： (i) 读出任何以文字写成的数目； (ii) 说出任何以数字写成的数目； (iii) 把数字与文字配对。 1.1.2 确定1000 以内的数值： (i) 根据所给予的数目，展示数量； (ii) 把成组的物体与数目配对； (iii) 比较两个数目的值； (iv) 以顺序和逆序排列成组的物体。	正确地读出数目，如 235 读成“二百三十五”，不读成“二三五”。 使用实物、图片、数轴和 1:4 珠算盘表示数目。
1.2 写出数目	1.2.1 以数字和文字写出数目。	
1.3 数列	1.3.1 数出数目。 1.3.2 完成任何数列。	使用各种实物、图片、数轴和 1:4 珠算盘，以顺序和逆序一个一个至十个十个和一百个一百个地数。
1.4 数位	1.4.1 讲述任何数目的数位和数值。 1.4.2 根据数位和数值分析任何数目。	使用各种表示数位的方式包括 1:4 珠算盘，讲述数位和数值。

内容标准	学习标准	备注
1.5 估算	学生能够： 1.5.1 合理地估算物体的数量。	根据参照物，讲述以“大约”、“少于”和“多于”所估算的数量。
1.6 近似值	1.6.1 找出至百位的近似值。	可应用数轴和各种策略找出近似值。
1.7 有规律的数列	1.7.1 确认数列的规律。 1.7.2 完成各种简易的有规律数列。	有规律的数列在这里是指以一个一个至十个十个和一百个一百个顺序和逆序排列的一组数目。
1.8 解决问题	1.8.1 解答涉及日常生活与 1000 以内的整数有关的应用题。	

表现标准	
级别	诠释
1	讲述任何 1000 以内的数目。
2	确定数值和依序排列数目。
3	<ul style="list-style-type: none">• 估算数量和找出任何数目的近似值。• 完成数列，包括有规律的数列。
4	解答涉及日常生活与数目有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与数目有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与数目有关的非常规问题。

学习领域

数与运算

课题

2.0 基本运算

目标

使学生能够:

- i. 理解和应用四则运算的概念、技能和程序。
- ii. 运用数学知识和技能解答问题。
- iii. 在进行四则运算时应用正确的数学语言。
- iv. 运用推理、联系、表示、沟通和使用工艺学习基本运算。

内容标准	学习标准	备注
2.1 1000 以内的加法	学生能够 2.1.1 进行和在 1000 以内的两个数目加法。 2.1.2 进行和在 1000 以内的三个数目连加法。	运用各种计算策略进行加法运算。 使用实物、图片、数轴、1:4珠算盘和心算表示加法运算。
2.2 1000 以内的减法	2.2.1 进行 1000 以内两个数目的减法。 2.2.2 进行 1000 以内三个数目的连减法。	运用各种计算策略进行减法运算。 使用实物、图片、数轴、1:4珠算盘和心算表示减法运算。
2.3 1000 以内的乘法	2.3.1 进行基本乘法。 2.3.2 进行一位数与 10 的乘法。	基本乘法涉及一位数乘以一位数。 乘法是相同数目的连加法。 运用各种策略建构和讲述基本乘法。 使用实物、图片、数轴、1:4珠算盘和心算表示乘法运算。 联系乘法交换律： $a \times b = b \times a$

内容标准	学习标准	备注
2.4 1000 以内的除法	学生能够 2.4.1 进行基本除法。 2.4.2 进行任何二位数与10的除法。	基本除法包括有余数和没有余数的除法。 进行除数是一位数和 10 的除法。 除法包括平均分配法、等量分组法、连减法及乘法逆运算。 运用各种策略建构和讲述基本除法。 使用实物、图片、数轴、1:4珠算盘和心算来表示除法运算。
2.5 解决问题	2.5.1 编写在1000以内涉及四则运算的故事。 2.5.2 解答涉及日常生活与四则运算有关的应用题。	解答涉及日常生活与两个数目有关的应用题。 应用以下解答问题的步骤： <ul style="list-style-type: none"> • 审题（理解和诠释问题） • 拟定策略 • 进行策略 • 验算 应用模拟法或情境模式。

表现标准	
级别	诠释
1	读出基本运算的算式。
2	确定和讲述基本运算的算式。
3	完成基本运算的算式并确定其答案的合理性。
4	解答涉及日常生活与基本运算有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与基本运算有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与基本运算有关的非常规问题。

学习领域

数与运算

课题

3.0 分数与小数

目标

使学生能够:

- i. 把分数和小数与日常生活进行联系。
- ii. 应用表示、推理、沟通和探究以理解分数和小数的概念。

内容标准	学习标准	备注
3.1 真分数	学生能够： 3.1.1 确认和说出分子是1和分母至10的真分数。 3.1.2 说出分子至9和分母至10的真分数。 3.1.3 以图表表示所给予的真分数。 3.1.4 写出所给予的真分数。 3.1.5 比较两个真分数的值。	使用实物、图片和折纸解说分数的概念。 以一个物体来确认真分数。 可以绘图、涂黑、粘贴和填色来表示真分数。 根据口述和所给予的涂黑部分写出真分数。 根据折纸、分数板和图表比较真分数的值。
3.2 小数	3.2.1 将分母是10的真分数化为小数。 3.2.2 说出零点一至零点九的小数。 3.2.3 展示0.1至0.9的小数。 3.3.4 以图表表示所给予的小数。 3.3.5 写出所给予的小数。 3.3.6 比较两个小数的值。	用图表和数轴解说小数的概念。 根据口述、图表上涂黑的部分和数轴写出小数。 根据折纸、数轴和图表比较小数的值。

内容标准	学习标准	备注
3.3 分数与小数	学生能够： 3.3.1 比较分数与小数的值。	根据实物和图表做出比较。
3.4 解决问题	3.4.1 解答涉及日常生活有关分数与小数的应用题。	

表现标准	
级别	诠释
1	讲述真分数和小数。
2	<ul style="list-style-type: none">• 写出真分数和小数。• 使用图表表示所给予的真分数和小数。
3	比较所给予的两个真分数的值、两个小数的值和分数与小数的值。
4	解答涉及日常生活与分数和小数有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与分数和小数有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数和小数有关的非常规问题。

学习领域

数与运算

课题

4.0 钱币

目标

使学生能够:

- i. 把钱币与日常生活进行联系。
- ii. 在日常生活中应用理财知识。
- iii. 在日常生活中思考、推理和探究涉及钱财的使用，以利于未来的生活。
- iv. 进行涉及钱财的沟通和联系及解决问题。
- v. 培养企业精神。

内容标准	学习标准	备注
4.1 纸币和硬币	学生能够： 4.1.1 确认RM100以内的马币。 4.1.2 确定RM100以内的币值。	在日常生活中使用钱币。 使用1:4珠算盘表示币值。 以硬币和纸币组成所指定的币值。
4.2 钱币的加法	4.2.1 进行和在RM100以内涉及两个币值的加法。 4.2.2 进行和在RM100以内涉及三个币值的加法。	
4.3 钱币的减法	4.3.1 进行RM100以内涉及两个币值的减法。 4.3.2 进行RM100以内涉及三个币值的连减法。	
4.4 钱币的乘法	4.4.1 进行积在RM100以内的乘法。	进行币值与一位数和10的乘法。
4.5 钱币的除法	4.5.1 进行RM100以内的除法。	进行币值与一位数和10的除法。

内容标准	学习标准	备注
4.6 储蓄与投资	学生能够： 4.6.1 以有效的理财作为储蓄与消费的基础。	使用适合的情境以解说有关 RM1000 以内的理财。
4.7 解决问题	4.7.1 解答涉及日常生活与钱币有关的应用题。 .	

表现标准	
级别	诠释
1	讲述 RM100 以内的币值。
2	确定 RM100 以内的币值。
3	<ul style="list-style-type: none">• 确定涉及钱币的算式答案的合理性。• 解说有效的理财。
4	解答涉及日常生活与钱币有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与钱币有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与钱币有关的非常规问题。

学习领域

测量与几何

课题

5.0 时间与时刻

目标

使学生能够:

- i. 理解在日常生活中所使用的模拟钟和数码钟。
- ii. 沟通、建构想法和清楚地描述有关时间与时刻的情境。
- iii. 进行涉及时间与时刻的思考、推理、联系和表示及运用工艺的技能 and 解决问题。
- iv. 在日常生活中有效地利用时间与时刻。

内容标准	学习标准	备注
5.1 时刻	学生能够： 5.1.1 确认钟面上分钟的刻度。 5.1.2 讲述和展示涉及时和分的时刻。 5.1.3 把以文字书写涉及时和分的时刻改写成数字或反之。 5.1.4 以时和分记录时刻。	认识模拟钟面上的刻度和标示五分钟倍数的数字。 先介绍时和五分钟倍数的时刻，然后才介绍“一刻”、“半”和“三刻”。 可以使用模拟钟和数码钟认识时和分。 以时和分单位记录日常活动的时刻。
5.2 时间单位之间的关系	5.2.1 讲述天与时和时与分之间的关系。	
5.3 解决问题	5.3.1 解答涉及日常生活与时间有关的应用题。	

表现标准	
级别	诠释
1	讲述钟面上五分钟倍数的刻度和涉及时和分的时刻。
2	把以文字书写涉及时和分的时刻改写成数字或反之及讲述天与时及时与分的关系。
3	以时和分记录时刻，并确定答案的合理性。
4	解答涉及日常生活与时间有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与时间有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与时间有关的非常规问题。

学习领域

测量与几何

课题

6.0 度量衡

目标

使学生能够:

- i. 使用各种实物以建构度量衡的概念,并在日常生活中应用数学知识。
- ii. 在日常生活中,以数学方式针对度量衡进行思考、推理、沟通与探究。
- iii. 进行涉及度量衡的联系、表示及解答所面对问题。

内容标准	学习标准	备注
6.1 长度	学生能够 6.1.1 认识长度单位。 6.1.2 测量长度。 6.1.3 估算长度。	通过观察尺和卷尺上的刻度，认识米和厘米。 以 m 和 cm 的符号写出所给予的以米和厘米为单位的长度。 以 m 和 cm 为单位，测量和标记距离。 以 m 和 cm 为单位，测量和记录物体的长度。 依据所给予以 m 和 cm 为单位的长度，画出直线。 以厘米和米作为单位，估算物体的长度，再与实际长度做比较。
6.2 质量	6.2.1 认识质量单位。 6.2.2 称物体。 6.2.3 估算质量。	通过观察秤面上的刻度，认识公斤和克。 认识以公斤和克为单位的质量。 以 kg 和 g 的符号写出所给予的以公斤和克为单位的质量。 以公斤和克为单位，称和记录物体的质量。 以公斤和克为单位，估算某个物体的质量，再与实际质量作比较。

内容标准	学习标准	备注
6.3 液体的体积	学生能够 6.3.1 认识液体的体积单位。 6.3.2 测量液体的体积。 6.3.3 估算液体的体积。	通过观察量筒上的刻度，认识升和毫升。 认识以升和毫升为单位的液体的体积。 以 l 和 ml 的符号写出所给予的以升和毫升为单位的液体的体积。 以升和毫升为单位，测量、标记和记录液体的体积。 以升和毫升为单位，估算液体的体积，再与其实体积做比较。
6.4 解决问题	6.4.1 解答涉及日常生活与度量衡有关的应用题。	

表现标准	
级别	诠释
1	认识米、厘米、公斤、克、升和毫升的度量衡单位。
2	测量长度、质量和液体的体积。
3	估算和比较长度、质量和液体的体积，并确定其答案的合理性。
4	解答涉及日常生活与度量衡有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与度量衡有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与度量衡有关的非常规问题。

学习领域

测量与几何

课题

7.0 空间

目标

使学生能够:

- i. 理解和应用空间的概念和数学技能。
- ii. 进行推理、沟通、联系、表示和思考及运用工艺的技能以解决涉及空间的问题。
- iii. 通过各种立体图形和平面图形，珍视并鉴赏数学的美。

内容标准	学习标准	备注
7.1 立体图形	学生能够： 7.1.1 根据所描述的特征，确认立体图形。 7.1.2 确认立体的基本图形。 7.1.3 确认各种立体的展开图。	立体包括正方体、长方体、正方棱锥体、圆柱体和圆锥体。 ·
7.2 平面图形	7.2.1 根据所描述的特征，确认平面图形。 7.2.2 画出基本的平面图形。	平面图形包括正方形、长方形、三角形和圆。
7.3 解决问题	7.3.1 解答涉及日常生活与空间有关的应用题。	

表现标准	
级别	诠释
1	讲述立体图形和平面图形。
2	确认立体和平面图形的基本图形。
3	<ul style="list-style-type: none">• 根据展开图确认立体。• 画出基本的平面图形。• 确定答案的合理性。
4	解答涉及日常生活与空间有关的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活与空间有关的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与空间有关的非常规问题。

学习领域

统计与概率

课题

8.0 数据处理

目标:

使学生能够:

- i. 掌握获取条形统计图资料的技能。
- ii. 以沟通、思考、推理、作出决策和提出想法来解说日常生活中所面对的情境。
- iii. 使用工艺以建构对数据处理概念的理解和应用数学知识。

内容标准	学习标准	备注
8.1 收集、分类和整理数据	学生能够： 8.1.1 根据日常生活的情境收集数据。	使用各种方法整理数据。
8.2 条形统计图	8.2.1 解读和获取条形统计图中的资料。	在纵轴和横轴上的一个刻度表示一个单位。
8.3 解决问题	8.3.1 解答涉及日常生活与数据处理有关的应用题。	运用简易的词汇解说条形统计图上的标题、提示、纵轴和横轴。

表现标准	
级别	诠释
1	解读条形统计图里的资料。
2	根据日常生活的情境收集数据。
3	确定从条形统计图中获取的资料的合理性。
4	解答涉及日常生活有关条形统计图的常规问题。
5	运用各种策略，解答涉及日常生活有关条形统计图的常规问题。
6	以创意和创新的方式，解答涉及日常生活有关条形统计图的非常规问题。

PANEL PENGUBAL

- | | |
|---|--|
| 1. Datin Dr. Ng Soo Boon | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Zaidah binti Md. Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Mazlan bin Awi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Mohd Ali Henipah bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Hoi Sim Min | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Kumaresan a/l M. Subramaniam | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. Radin Muhd Imaduddin Radin Abdul Halim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 8. Nor Fauziah binti Mat Jaafar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 9. Hamzah bin Salleh | SK Kalumpang, Kerling, Selangor |
| 10. Nyapon binti Hj. Ab. Rahman | SK Semabok, Semabok, Melaka |
| 11. Zarina binti Zainal | SK Kem Terendak 1, Kem Terendak, Melaka |
| 12. Zanarita binti Zainal Arifin | SK Trolak Utara, Sungkai, Perak |
| 13. Sri Andayu binti Ahmad Adenan | SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya |
| 14. Fariza Nurbaya binti Nordin | SK Desa Pandan, Kuala Lumpur |
| 15. Hermawati binti Abdul Samad | SK Putrajaya Presint 16(2), Putrajaya |
| 16. Choi Chee Wei | SJK(C) Chee Wen, USJ 1, Jalan Subang Mewah, Selangor |
| 17. Choo Lay Yoong | SJK(C) Damansara, Jalan Tropicana, Petaling Jaya, Selangor |
| 18. Sadheeskumar @ Kuang Leong Yee | SJK(T) Ladang Sg. Tinggi, Bestari Jaya, Selangor |
| 19. Murugan a/l Renganathan | SJK(T) Taman Melawati, Taman Melawati, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

1. Sarifah binti Ahmad Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia, Putrajaya
2. Mohd Sukri bin Mohd Ariffin Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Putrajaya
3. Pumadevi a/p Sivasubramaniam, PhD. IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan
4. Azizah binti Tengah IPG Kampus Pendidikan Islam, Bangi, Selangor
5. Aminah binti Samsudin IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan, Kuala Lipis, Pahang
6. Azlin binti Mohd Rosdi IPG Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil

Shamsuri bin Sujak

Datin Dr. Ng Soo Boon

Pengarah

Timbalan Pengarah

Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

Dr. A'azmi bin Shahri

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani

Haji Naza Idris bin Saadon

Hajah Chetrilah binti Othman

Zaidah binti Mohd. Yusof

Mohd Faudzan bin Hamzah

Dr. Rusilawati binti Othman

Mohamed Salim bin Taufix Rashidi

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

Ketua Sektor

PANEL PENTERJEMAHAN

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Hoi Sim Min (Penyelaras) | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Ang Poon Hee | SJKC Serdang Baru 1, Seri Kembangan, Selangor |
| 3. Leow Yong Wei | SK Kampong Gelam, Port Dickson, Negeri Sembilan |
| 4. Tion Nga Fong | SJKC Salak South, Salak South Baru, Kuala Lumpur |
| 5. Tan Lay See | SJKC Bandar Sungai Long, Kajang, Selangor |
| 6. Ng Chow Fong | SJKC Sungai Chua, Kajang, Selangor |
| 7. Wong Jing Wenn | SJKC Khai Chee, Kuala Lumpur. |
| 8. Bong Kok Sin | SJKC Yak Chee, Puchong, Selangor |
| 9. Tay Suen Fang | SJKC Chung Kwo, Kuala Lumpur. |
| 10. Lor Siew Ean | SJKC Choong Hua, Banting, Selangor |
| 11. Saw Yong Chia | SJKC Chee Wen Subang Jaya, Selangor |
| 12. Choi Chee Wei | SJKC Chee Wen Subang Jaya, Selangor |
| 13. Bong Kok Sin | SJKC Yak Chee, Puchong, Selangor |
| 14. Lee Yee Ling | SJKC Khai Chee, Kuala Lumpur |
| 15. Yap Chov Peng | SJKC Yu Hua, Kajang, Selangor |
| 16. Chai Ai Leng | SJKC Puay Chai, Petaling Jaya, Selangor |
| 17. Khoo See Ling | SJKC Salak South, Salak South Baru, Kuala Lumpur |

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>

