



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS

Asas Pembuatan Perabot

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS

Asas Pembuatan Perabot

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

Tingkatan 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Pendahuluan.....	1
Matlamat	3
Objektif	3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	5
Rancangan Pendidikan Individu.....	5
Kolaborasi Antara Pelbagai Pihak.....	6
Program Transisi.....	8
Kemahiran Abad 21	11
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	13
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	14
Elemen Merentas Kurikulum	19
Pentaksiran	21
Organisasi Kandungan	22
Pengenalan kepada Industri Perabot di Malaysia.....	25
Pengurusan Bengkel Perabot.....	25
Penggunaan dan Penyelenggaraan Alatan Tangan dan Mesin Mudah Alih.....	26

Menghasilkan Produk.....	27
Menghasilkan produk berasaskan kayu.....	28



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan KSSM Pendidikan Khas yang dilaksanakan secara berperingkat-peringkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah yang mula dilaksanakan pada tahun 1988. KSSM dan KSSM Pendidikan Khas digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang mahu meningkatkan standard kandungan dan standard pembelajaran supaya setanding dengan standard antarabangsa, serta memastikan kurikulum yang sesuai dan relevan disediakan bagi murid berkeperluan pendidikan khas (MBK). Kemahiran Abad 21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menjadi elemen utama mengangkat KSSM dan KSSM Pendidikan Khas setanding dengan standard antarabangsa. Standard kandungan dan standard pembelajaran turut disulami dengan standard prestasi atau kriteria pencapaian untuk mengukur tahap penguasaan atau keterampilan murid.

KSSM Pendidikan Khas yang dilaksanakan di sekolah menengah akan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), yang digubal berlandaskan Kerangka KSSM yang mempunyai enam tunjang, iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap & Nilai, Kemanusiaan, Keterampilan Diri, Perkembangan Fizikal & Estetika serta Sains & Teknologi. Hasratnya supaya melahirkan insan yang seimbang selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

DSKP merupakan dokumen utama rujukan guru dalam merangka pengajaran dan pembelajaran (p&p) yang merangkumi pelbagai strategi, aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah dan mempelbagai aktiviti berpandukan standard pembelajaran dan

standard prestasi atau kriteria pencapaian mengikut kesesuaian dan keupayaan murid.

Dalam melaksanakan p&p, guru perlu memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam DSKP. Antara pendekatan utama yang wajar digunakan guru dalam menerapkan KBAT dalam p&p adalah pembelajaran berasaskan inkuiri (Inkuiri), iaitu pendekatan yang mementingkan penyiasatan, pengumpulan dan penganalisisan data. Pelaksanaan pendekatan Inkuiri boleh dilakukan dengan menggunakan kaedah seperti Pembelajaran Berasaskan Projek, Pembelajaran Berasaskan Masalah, Pembelajaran Berasaskan Eksperimen dan Pembelajaran Berasaskan Kontekstual.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM Pendidikan Khas. Semoga pelaksanaan kurikulum ini akan mencapai hasrat dan matlamat menghasilkan MBK yang mampu berdikari, bersosialisasi dan menjalani kehidupan bermakna.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Penggubalan KSSM Pendidikan Khas pada dasarnya mengambil kira pendidikan yang sesuai dan relevan bagi dua kumpulan MBK iaitu yang (i) berkeupayaan mengikuti mata pelajaran kemahiran vokasional, dan (ii) berkefungsian rendah (MBK-KR) iaitu yang mempunyai kombinasi ketidakupayaan kognitif dan satu atau lebih ketidakupayaan yang melibatkan bahasa dan komunikasi, tingkah laku, pengurusan diri, motor kasar, motor halus dan sensori.

KSSM Pendidikan Khas menyediakan ruang dan peluang untuk MBK yang berkeupayaan mempelajari dan menguasai pengetahuan dan kemahiran vokasional, serta nilai ke arah menghasilkan modal insan yang berkemahiran bekerja dan mampu berdikari. Bagi MBK-KR, KSSM Pendidikan Khas turut menyediakan ruang dan peluang untuk kumpulan murid berkenaan belajar mengurus diri, menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran, serta mengamalkan nilai murni agar mereka boleh bersosialisasi dan berdikari dalam menjalani kehidupan seharian. KSSM Pendidikan Khas turut membekalkan pengetahuan tentang advokasi diri supaya MBK dapat mengenal

pasti potensi dan matlamat diri serta boleh menyuarakan hak dan pendapat mereka dalam masyarakat.

KSSM Pendidikan Khas terdiri daripada kumpulan mata pelajaran teras dan kemahiran. Kumpulan mata pelajaran teras secara umumnya bertujuan menyediakan dan mengukuhkan MBK dengan pengetahuan dan kemahiran asas yang diperlukan bagi membolehkan MBK mengikuti pembelajaran mata pelajaran kemahiran. Terdapat juga mata pelajaran teras yang bertujuan menyediakan murid dengan pengetahuan dan kemahiran mengurus diri, bahan, peralatan serta tempat kerja.

Kumpulan mata pelajaran kemahiran pula bertujuan menyediakan MBK yang berpengetahuan dan berkemahiran teknikal, mengamalkan budaya kerja yang sistematik, selamat dan berupaya menguasai kemahiran di tahap yang lebih tinggi serta mengamalkan sikap keusahawan.

Bagi setiap mata pelajaran disediakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). DSKP merupakan dokumen yang memperincikan kandungan bagi mata pelajaran di bawah

KSSM Pendidikan Khas. DSKP boleh diguna sebagai panduan dalam merancang dan menyediakan aktiviti p&p yang sesuai dan berkesan bagi pembelajaran MBK. Kandungan kurikulum dalam DSKP diorganisasi di bawah lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Kriteria Pencapaian. Penerangan berkaitan ketiga-tiga lajur adalah seperti di tajuk Organisasi Kandungan dalam dokumen ini.

Standard Kandungan memberi gambaran kepada guru perkara yang murid patut tahu dan boleh lakukan dalam tahun pembelajaran. Makluman sedemikian membantu guru merancang peruntukan waktu p&p bagi sesuatu kandungan dan aktiviti p&p yang sesuai dengan keupayaan MBK. Standard Pembelajaran pula membantu guru dalam merancang aktiviti p&p dan kaedah pentaksiran yang sesuai agar pencapaian sesuatu Standard Kandungan dapat disahkan. Guru boleh menggunakan Kriteria Pencapaian dalam menentukan tahap prestasi atau pencapaian yang dipamerkan oleh murid.

Dalam melaksanakan p&p, penekanan perlu diberi kepada penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam pernyataan standard kurikulum.

Selain itu, penekanan juga perlu diberi kepada elemen merentas kurikulum (EMK) seperti penggunaan TMK dalam p&p, penerapan elemen keusahawanan dan kreativiti serta inovasi bagi meningkatkan keupayaan MBK menghadapi cabaran masa kini dan akan datang. Elemen transisi ke kerjaya turut diterapkan dalam semua mata pelajaran bermula dari Tingkatan 1 hingga 5 sebagai usaha berterusan bagi meningkatkan keterampilan MBK ke arah kehidupan berkerjaya.

KSSM Pendidikan Khas menawarkan pilihan kepada MBK mengikut kecenderungan dan keupayaan masing-masing dalam bidang kemahiran. Kumpulan MBK turut merupakan modal insan yang mampu hidup berdikari dan seterusnya menyumbang kepada pembangunan negara.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot digubal dengan matlamat menyediakan MBK dengan pengetahuan dan kemahiran asas pembuatan perabot serta mengamalkan budaya kerja sistematik dan selamat serta mengamalkan sikap keusahawanan bagi melahirkan MBK yang berkemahiran dalam pembuatan perabot, mampu berdikari dan bersosialisasi.

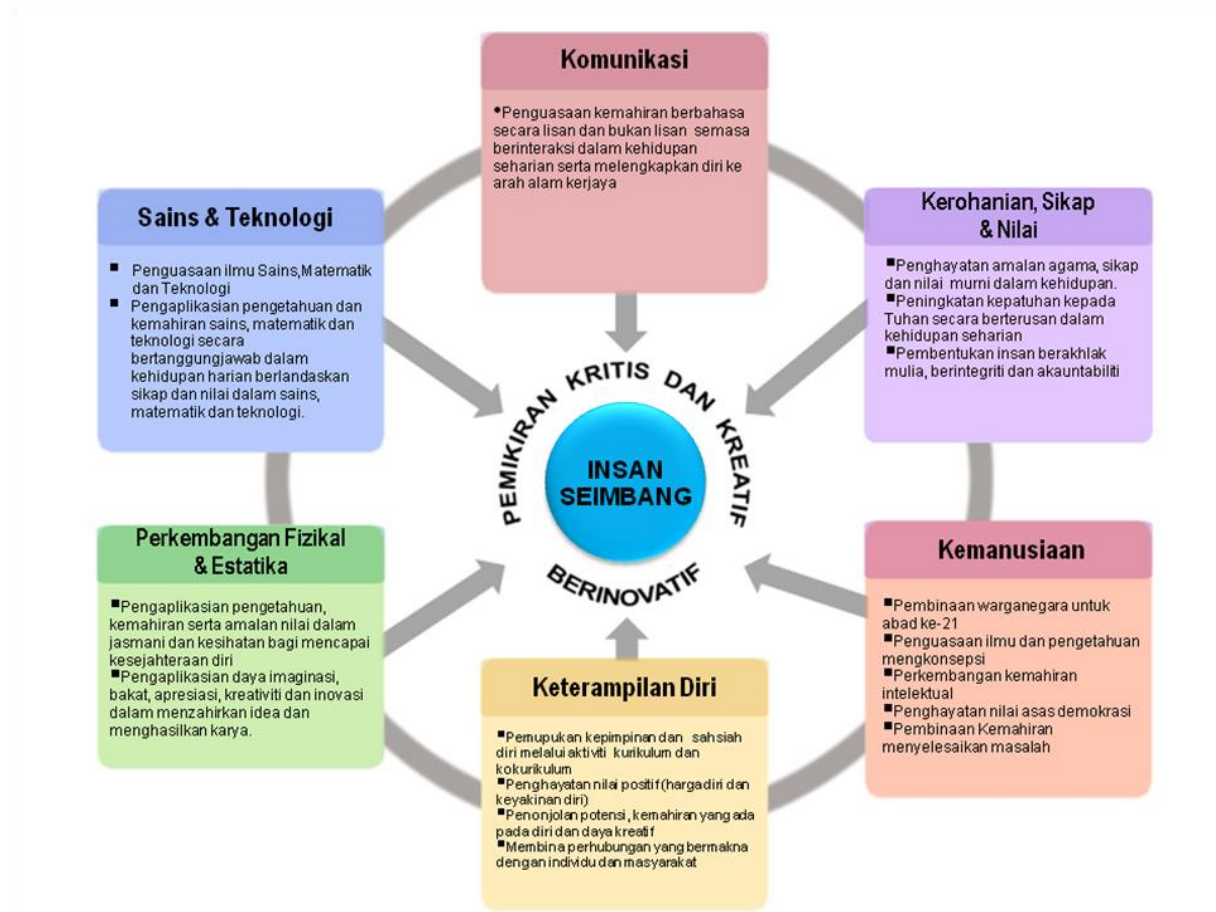
OBJEKTIF

KSSM Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot Tingkatan Satu bertujuan untuk membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Mengamalkan pengurusan organisasi bengkel yang berkesan;
2. Menyelenggarakan alatan tangan dan mesin;
3. Menghasilkan produk berasaskan kayu;
4. Mengamalkan nilai keusahawanan dalam membuat anggaran kuantiti dan kos;
5. Mengaplikasikan teknologi maklumat (IT) dalam pembuatan perabot;
6. Mengamalkan peraturan dan keselamatan di bengkel;
7. Memberi peluang MBK menggunakan semua peralatan bengkel sama seperti murid di aliran perdana; dan
8. Berkemahiran bekerja dan mampu berdikari.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Standard Sekolah Menengah dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Ketrampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains, Matematik dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot Tingkatan Satu memperkenalkan MBK kepada industri pembuatan perabot, pengurusan bengkel perabot dan aspek keselamatan, penggunaan serta penyelenggaraan alatan tangan dan mesin mudah alih. Kurikulum ini berfokus kepada penggabungan domain pengetahuan, kemahiran teknikal dengan menerapkan aspek keselamatan, teknologi hijau dan keusahawanan bagi menghasilkan MBK yang berpengetahuan dan berdikari dalam bidang pembuatan perabot.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap MBK. RPI menjadi panduan guru dalam merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Dalam menyediakan RPI, guru melaksanakan penilaian pelbagai disiplin bagi memenuhi keperluan MBK. RPI dirancang khusus bagi individu MBK, dan dokumentasi dilakukan tentang segala

pengubahsuaian dan penerapan ke atas rancangan pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan untuk MBK berkenaan. RPI turut memaklumkan ibu bapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu MBK dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

1. Tahap prestasi sedia ada MBK;
2. Perancangan akademik dan bukan akademik;
3. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai MBK;
4. Objektif pendidikan yang boleh diukur;
5. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenal pasti perkembangan dalam pencapaian;
6. Perkhidmatan yang diperlukan oleh MBK;
7. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk MBK, dan
8. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing MBK berinteraksi dengan persekitaran mereka.

Kolaborasi Antara Pelbagai Pihak

Kolaborasi adalah usahasama di antara beberapa pihak, kumpulan, organisasi atau disiplin untuk melaksanakan sesuatu program. Usaha ini diperlukan kerana sumbangan dan peranan mereka yang berbeza-beza. Antara kolaborasi dalam pendidikan Khas adalah:

1. Latihan Kemahiran Kerja

Latihan Kemahiran Kerja perlu didedahkan kepada MBK khususnya MBK bermasalah pembelajaran. Matlamat utama latihan ini adalah untuk menyediakan peluang bagi MBK meningkatkan dan menguasai kemahiran sendiri, komunikasi, sosialisasi dan kemahiran asas berkaitan pekerjaan dalam kehidupan. Latihan Kemahiran Kerja boleh dibahagikan kepada tiga bentuk iaitu:

- a) Latihan dalaman – berbentuk kerja projek
Melaksanakan aktiviti berbentuk projek yang telah dirancang dengan baik. Contoh:
- Perkebunan dan penjualan hasil tanaman
 - Aktiviti perdagangan seperti membuat aiskrim, biskut, dan kek
 - Memelihara ikan, burung dan lain-lain.

- b) Latihan kerja yang melibatkan pihak luar atau kerja luar
Mendapatkan barangan dari luar (kilang) untuk pembungkusan dalam waktu persekolahan. Membuat barangan yang tertentu, contohnya hasil kraftangan seperti batik, bunga telur dan lain-lain untuk dijual.
- c) Latihan kerja sebenar
Mewujudkan situasi sebenar untuk sesuatu latihan kerja seperti mencuci kereta, mendobi, dan lain-lain yang dibuat di sekolah. Murid dihantar bekerja di tempat sebenar dan pemantauan dibuat oleh pegawai kerja.

2. Bengkel Terlindung

Fungsi bengkel terlindung adalah untuk memberi pengalaman, latihan, penilaian dan pekerjaan kepada individu MBK. Terdapat bengkel terlindung yang beroperasi sendiri (di bawah pengurusan sekolah) atau yang mempunyai persefahaman dengan agensi yang memberi perkhidmatan berkaitan dengan kerjaya. Bengkel terlindung tidak mementingkan hasil pengeluaran tetapi lebih mengutamakan pengalaman bekerja individu, menanam minat, memenuhi keperluan sosial dan memberi kemahiran interpersonal.

Di bengkel terlindung perlu ada:

- (i) Penilaian kemahiran vokasional.
- (ii) Latihan bekerja secara umum atau khusus.
- (iii) Memberi peluang latihan kepada individu yang berkeperluan khas.
- (iv) Peluang berekreasi.
- (v) Perkhidmatan untuk mendapat pekerjaan pada masa hadapan.
- (vi) Bekerja dalam jangka masa panjang sebelum mendapat pekerjaan lain.

3. Pelbagai Kaedah Terapi

(i) Terapi Pertuturan

Terapi pertuturan bertujuan:

- (a) Membantu MBK yang mengalami kesukaran dalam menyebut perkataan dan berkomunikasi
- (b) Membantu MBK menghasilkan bunyi-bunyi bahasa
- (c) Melatih MBK yang menghadapi masalah artikulasi melalui latihan asas tertentu

Antara aktiviti yang dijalankan adalah seperti lathan lisan, meniup belon, meniup kertas di atas air, mengetap bibir dan sebagainya. Terapi pertuturan dijalankan oleh pakar pertuturan atau individu yang terlatih.

(ii) Terapi Fizikal (Fisioterapi)

Terapi fizikal memberi pengaruh yang besar terhadap kehidupan MBK. Terapi jenis ini khusus untuk MBK yang mempunyai masalah kawalan motor. Terapi fizikal yang dilaksanakan dapat meningkatkan lagi perkembangan kecerdasan fizikal mengikut keutamaan.

(iii) Terapi Carakerja

Terapi carakerja merupakan aktiviti yang menjurus kearah membantu MBK bermasalah fizikal dan intelek bagi mengatasi ketidakupayaan semaksima yang mungkin. Aktiviti berfokus kepada kepelbagaian pergerakan dan kebolehan otot untuk membantu MBK mencapai kejayaan dalam bidang vokasional atau kerjaya.

(iv) Terapi Muzik

Terapi muzik bertujuan untuk mententeramkan MBK supaya bersedia untuk belajar. Guru menggunakan muzik untuk merangsang minda dan menarik perhatian MBK. Terapi muzik digunakan untuk mengawal emosi dan dijalankan oleh seorang terapis. Aktiviti yang dijalankan seperti pergerakan bebas mengikut irama muzik, memainkan alatan muzik mengikut rentak yang diperdengarkan serta menghayati irama. MBK melakukan gerakan menggunakan alatan untuk menghasilkan bunyi. Bunyi ini apabila digabungkan akan melahirkan satu irama muzik yang tersusun.

Program Transisi

Transisi merupakan satu proses peralihan dari sekolah menengah ke alam kedewasaan dan kerjaya. Ia merangkumi proses persediaan bagi MBK untuk memantapkan diri dengan kemahiran sendiri, advokasi diri dan sosial yang membolehkan MBK lebih berkeyakinan serta berdikari dalam menempuh alam kedewasaan mahupun alam pekerjaan. Di akhir persekolahan, MBK akan dilengkapi dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang sesuai dalam usaha untuk berpeluang sama ada melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi, mendapatkan pekerjaan yang sesuai

atau mampu berperanan sebagai ahli masyarakat yang berguna dalam membina kehidupan bermakna.

Dalam konteks transisi kerjaya, program transisi menekankan elemen kesediaan MBK untuk berada di alam pekerjaan. Aspek terpenting dalam program transisi kerjaya ialah kemahiran keboleherjaan (*employability skills*) yang perlu diterapkan dalam kalangan murid. Sebelum memasuki fasa latihan industri, MBK perlu menyediakan diri dengan pelbagai kemahiran asas dan *soft skill* agar mereka mampu menyesuaikan diri dalam persekitaran pekerjaan.

Penerapan kemahiran keboleherjaan berlaku di sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran yang bermula di awal

pembelajaran sehingga murid menamatkan persekolahan dan bersedia untuk menempuh alam pekerjaan. Antara aspek yang perlu diterapkan adalah seperti berikut:

1. Kemahiran kehidupan (*life coping skill*)

Aspek penting yang perlu ditekankan ialah memberi pengetahuan dan kemahiran dalam pengurusan diri. (Contohnya penampilan diri yang sesuai, kebersihan diri dan

penjagaan kesihatan), pengurusan kewangan (Contohnya mengurus akaun simpanan, membayar bil dan mengurus perbelanjaan harian) dan pengurusan masa. MBK juga perlu mampu untuk mengawal emosi dan tingkah laku yang bersesuaian mengikut situasi.

2. **Kemahiran akademik**

Antara kemahiran akademik yang perlu MBK kuasai ialah kemahiran asas iaitu membaca, menulis, mengira serta kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi.

3. **Kemahiran kerjaya (*occupational and vocational skills*)**

Kemahiran dan pengetahuan khusus berkaitan pekerjaan merupakan aspek yang penting perlu dikuasai oleh MBK agar mereka boleh beradaptasi dengan baik di tempat kerja. MBK perlu diterapkan dengan ciri seperti menepati masa, menunjukkan kesungguhan terhadap kerja, memiliki etika kerja yang tinggi, mempraktikkan keselamatan, memiliki ciri keusahawanan, mampu menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Selain daripada itu, MBK seharusnya menguasai kemahiran vokasional yang melibatkan kemahiran khusus dalam pekerjaan yang dipilih. Ini bagi membolehkan MBK melaksanakan tugas di tempat kerja dengan baik.

4. **Kemahiran komunikasi dan bersosial**

Antara aspek utama yang perlu ditekankan ialah kemahiran mendengar, kemahiran bergaul dengan rakan sekerja, bekerja di dalam kumpulan, berdiplomasi serta penggunaan bahasa badan yang sesuai. Ini penting dalam melahirkan individu yang boleh bekerjasama, menghormati orang lain dan boleh beradaptasi dengan baik dalam persekitaran pekerjaan.

5. **Advokasi diri**

MBK perlu diterapkan dengan ciri-ciri advokasi diri bagi membentuk mereka menjadi individu yang berkeyakinan, berani, berdisiplin, serta berdikari. Perkara yang perlu dititikberatkan dalam advokasi diri ialah:

5.1 **Kesedaran diri**

MBK perlu memahami dan menerima keadaan diri. Dalam pada itu, mereka seharusnya menyedari secara khusus mengenai minat, kekuatan, kelemahan dan matlamat diri. Secara tidak langsung, ini dapat membentuk sifat kebertanggungjawaban dalam diri.

5.2 Pengetahuan mengenai hak

MBK perlu mengetahui hak mereka sebagai individu, hak sebagai pengguna serta hak sebagai pekerja. Mereka juga perlu diterapkan dengan kemahiran untuk mempertahankan hak diri. Aspek ini penting agar mereka menyedari tentang hak yang berkaitan apabila berada di alam pekerjaan.

5.3 Menyuarakan pendapat kepada orang lain

MBK perlu memiliki kemahiran untuk menyuarakan pendapat mereka dengan cara yang sesuai. Contohnya penggunaan bahasa dan nada suara yang sesuai serta penggunaan bahasa badan yang betul.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah bagi melahirkan MBK yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan MBK yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil MBK seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP

dalam kurikulum Asas Pembuatan Perabot menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan MBK.

Jadual 1: Profil Murid

Profil Murid	Penerangan
Berdaya tahan	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir berkomunikasi	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.
Pemikir	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.

Profil Murid	Penerangan
Kerja sepasukan	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat ingin tahu	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.

Profil Murid	Penerangan
Bermaklumat	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan MBK. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

Tahap pemikiran	Penerangan
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah

dan projek. Guru dan MBK perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan MBK berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan MBK dan p&p berasaskan aktiviti. MBK dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, perbincangan, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi, multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat

tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh MBK sendiri.

Konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan fahaman yang mencadangkan MBK belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka.

Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

1. Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada MBK;
2. Pembelajaran adalah hasil usaha MBK sendiri;
3. Pembelajaran berlaku apabila MBK menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka; dan
4. MBK berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian MBK. Pendekatan ini melibatkan MBK belajar secara menyiasat seperti pendekatan pembelajaran

berasaskan inkuiri. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. MBK tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua MBK menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap MBK mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada MBK untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi MBK yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Perbincangan

Perbincangan adalah aktiviti di mana MBK menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan alasan yang sah. Semasa perbincangan, MBK perlu mempunyai fikiran terbuka untuk menerima pendapat pihak lain. Guru boleh bertindak

sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu MBK ke arah tajuk perbincangan. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas (PAT) melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah yang dapat dikuasai dan dipelajari oleh seseorang MBK. PAT membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian MBK. PAT boleh dilaksanakan seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada MBK mengikut tahap keupayaan;
2. Huraikan secara ringkas kemahiran dipilih;
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil;
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan MBK;
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai MBK; dan

6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga MBK dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. PBP memerlukan MBK untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi MBK dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, MBK dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP MBK dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri pendekatan bermain sambil belajar yang ditekankan termasuk:

1. Aktiviti yang menyeronokkan
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran
3. Permainan bebas dan terancang
4. Keanjalan masa
5. Percubaan idea sendiri
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian

Pengajaran Bertema

Pendekatan Pengajaran Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran MBK.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran;
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa;
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik;
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran; dan
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid;
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain;

3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah;
4. Sumber yang mudah didapati; dan
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan arah sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

1. Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran;
2. Menjelaskan peranan murid dalam tugas;
3. Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh;
4. Menyusun sumber untuk proses pembelajaran;
5. Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran; dan

6. Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu serta kumpulan;
2. Aktiviti pembelajaran yang dibentuk adalah mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan MBK;
3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan MBK dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada MBK;
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu;
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan berikan maklumat tentang apa yang dibuat atau dipelajari; dan
6. Berikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar MBK seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Berekreasi.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti rekreasi di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu MBK menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa MBK perlu dipupuk melalui p&p semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika MBK untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya MBK sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan MBK.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam p&p merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti p&p.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan MBK yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan MBK.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan MBK dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong MBK menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah salah satu komponen utama dalam p&p kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran MBK, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam p&p. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembangkan potensi setiap MBK ke tahap maksimum. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan p&p;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan MBK; dan

- Merujuk Kriteria Pencapaian yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses p&p.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot Tingkatan Satu diorganisasi di bawah tajuk:

1. Pengenalan kepada Industri Perabot di Malaysia;
2. Pengurusan Bengkel Perabot;
3. Penggunaan dan Penyelenggaraan Alatan Tangan dan Mesin Mudah Alih;
4. Menghasilkan Projek; dan
5. Menghasilkan Produk Berasaskan Kayu

Pengenalan kepada Industri Perabot di Malaysia

Mengenal pasti kepelbagaian industri perabot dan potensi industri perabot di Malaysia

Pengurusan Bengkel Perabot

Memahirkan pengurusan alatan, keselamatan dan pelbagai kemungkinan kemalangan di dalam bengkel serta

Penggunaan dan Penyelenggaraan Alatan Tangan dan Mesin Mudah Alih

Penggunaan dan penyelenggaraan alatan pembuatan kerja bersaskan kayu secara sistematik dan betul.

Menghasilkan Projek

Penghasilan projek pembuatan perabot berasaskan kayu yang mudah mengikut kemampuan dan keupayaan MBK.

Menghasilkan Produk Berasaskan Kayu

Penghasilan produk perabot mengikut sistem cara kerja yang telah ditetapkan. Ianya melibatkan lakaran lukisan, penetapan bahan dan pemilihan peralatan yang sesuai, pengiraan kos dan membuat kesiapan produk yang telah disiapkan

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot Tingkatan Satu disusun di bawah tiga lajur iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Kriteria Pencapaian. Penerangan mengenai setiap lajur adalah seperti di Jadual 3.

Jadual 3: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Pernyataan spesifik tentang perkara yang perlu ditaksir dan tahap pencapaian yang diperlukan

Peruntukan Waktu

Waktu p&p bagi KSSM Pendidikan Khas Asas Pembuatan Perabot Tingkatan Satu adalah 12 jam seminggu selama 36 minggu setahun. Ini membawa kepada sejumlah 432 jam waktu p&p setahun.

ASAS PEMBUATAN PERABOT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
1.0 Pengenalan industri perabot di Malaysia	Murid berupaya: 1.1 Mengenal pasti kepelbagaian industri perabot di Malaysia.	1.1.1 Menyenaraikan sekurang-kurangnya 5 perabot berasaskan kayu. 1.1.2 Menyenaraikan sekurang-kurangnya 5 perabot bukan berasaskan kayu.
	1.2 Menerangkan potensi industri perabot.	1.2.1 Menyenaraikan potensi industri perabot. 1.2.2 Mengenal pasti pasaran dan pulangan dalam industri perabot.
2.0 Pengurusan bengkel.	Murid berupaya: 2.1 Mengenal pasti kepentingan mematuhi peraturan dan langkah-langkah keselamatan di bengkel.	2.1.1 Menyatakan sekurang-kurangnya 2 kepentingan mematuhi peraturan dan langkah-langkah keselamatan di bengkel.
	2.2 Mengenal pasti peraturan dan langkah keselamatan bengkel.	2.2.2 Menyenaraikan peraturan keselamatan di bengkel. 2.2.3 Mematuhi peraturan keselamatan mengikut papan tanda keselamatan bengkel.
	2.3 Mengenal pasti punca kebakaran, menentukan kaedah mencegah kebakaran dan langkah-langkah menghadapi kebakaran di bengkel.	2.3.1 Menerangkan dan menyenaraikan sekurang-kurangnya 3 punca kebakaran di bengkel. 2.3.2 Mengenal pasti dan menyenaraikan sekurang-kurangnya 3 jenis alat pemadam kebakaran.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
		<p>2.3.3 Mengamalkan langkah pencegahan kebakaran di bengkel.</p> <p>2.3.4 Menerangkan kaedah memadam kebakaran kecil di bengkel.</p>
	<p>2.4 Mengenal pasti rawatan asas pertolongan cemas.</p>	<p>2.4.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan langkah rawatan asas pertolongan cemas.</p> <p>2.4.2 Mengamalkan rawatan asas pertolongan cemas jika berlaku kemalangan di bengkel.</p>
	<p>2.5 Mengenal pasti cara menyimpan alatan dan bahan kerja perabot.</p>	<p>2.5.1 Mengenal pasti pelan lantai bengkel dan melakarkannya.</p> <p>2.5.2 Mengenal pasti dan melukis papan panel alatan.</p> <p>2.5.3 Menyelia alatan tangan sebelum dan selepas penggunaan.</p> <p>2.5.4 Mengamalkan cara menyimpan alatan yang betul.</p> <p>2.5.5 Mengamalkan cara menyimpan bahan kerja perabot.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
3.0 Penggunaan dan penyelenggaraan alatan tangan dan mesin mudah alih.	Murid berupaya: 3.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan alatan tangan.	3.1.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan 5 alatan Tangan.
	3.2 Mengelaskan alatan tangan mengikut fungsi.	3.2.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan 5 alatan tangan mengikut fungsi kegunaannya. 3.2.2 Mengguna alatan tangan dengan kaedah yang betul. 3.2.3 Mengamalkan keselamatan semasa mengguna alatan di bengkel.
	3.2 Memeriksa dan menyelenggara alatan tangan dan mesin mudah alih	3.2.1 Penyelenggara alat tangan kerja perabot supaya sentiasa dalam keadaan baik dan sempurna. 3.2.2 Mengamalkan keselamatan semasa menyelenggara alatan di bengkel.
	3.3 Mengenal pasti kaedah dan cara menggunakan mesin yang betul dan selamat.	3.3.1 Mengenal pasti dan menyenaraikan 4 mesin mudah alih dan mesin pegun. 3.3.2 Mengguna mesin mudah alih dengan cara yang betul. 3.3.3 Tunjuk cara penggunaan mesin pegun dengan cara yang betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
		3.3.4 Mengamalkan keselamatan semasa menggunakan mesin mudah alih dan mesin pegun.
	3.4 Memastikan dan menyelenggara mesin mudah alih selamat.	3.4.1 Menyelenggarakan mesin kerja perabot supaya sentiasa dalam keadaan baik dan sempurna.
4.0 Menghasilkan produk.	Murid berupaya: 4.1 Mentaksir lukisan kerja.	4.1.1 Merancang kerja untuk membina bangku kecil. 4.1.2 Menyediakan bahan kerja berdasarkan senarai bahan.
	4.2 Merancang tanda.	4.2.1 Membuat tatak tanda pada bahan kerja mengikut lukisan kerja.
	4.3 Membina komponen	4.3.1 Membina tempat duduk bangku kecil. 4.3.2 Membina kerangka bangku kecil.
	4.4 Memasang komponen	4.4.1 Memasang komponen kerangka bangku kecil. 4.4.2 Menguji kepersegian kaki bangku. 4.4.3 Memasang tempat duduk pada kerangka.
	4.5 Membuat kerja kemasiapan.	4.5.1 Membenamkan kepala paku / skru pada permukaan tempat duduk bangku kecil. 4.5.2 Menutup lubang pada permukaan kayu dengan tepung penyumbat (<i>filler</i>). 4.5.3 Melelas projek dengan kertas las. 4.5.4 Menyapu syelek pada projek.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	KRITERIA PENCAPAIAN
5.0 Menghasilkan produk berasaskan kayu.	Murid berupaya: 5.1 Mengenal pasti produk yang akan dihasilkan mengikut kreativiti murid.	5.1.1 Melakar idea. 5.1.2 Memilih produk yang akan dihasilkan berdasarkan lakaran idea. 5.1.3 Melakar produk yang akan dihasilkan. 5.1.4 Melukis lukisan kerja.
	5.2 Menghasilkan produk.	5.2.1 Mentafsir lukisan kerja. 5.2.2 Merancang tanda pada bahan kerja. 5.2.3 Membina komponen produk. 5.2.4 Memasang komponen produk. 5.2.5 Membuat kemasiahan pada produk.
	5.3 Menyediakan anggaran kos	5.3.1 Membuat anggaran kos dan penentuan harga.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Dr. Rusilawati binti Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Abd. Rasid bin Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Abd. Wahab bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Salehah binti Abd Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Mohd Rafi bin Abd Latif | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Mohd Ashari bin Hj Maheran | SMK Sri Perhentian, Pontian, Johor |
| 7. | Noor Fauzi bin Mohd Nor | SMK Sultan Mansor, Kuala Terengganu, Terengganu |
| 8. | Jairuddin bin Hadjilani | SMK Taman Putri, Kulaijaya, Johor |
| 9. | Rais bin Abd Rahim | SMPK Persekutuan Pulau Pinang, Tg. Bungah,
Pulau Pinang |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Norhashimah binti Ismail | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Azizi bin Abd Rahman | IPG Sultan Abdul Halim, Sungai Petani, Kedah |
| 3. | Johari bin Mamat | SMK Datuk Menteri, Batu Pahat, Johor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>