



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Kemahiran Hidup Asas

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Kemahiran Hidup Asas

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2021

Terbitan 2021

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|---|-----|
| Rukun Negara..... | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan | vii |
| Kata Pengantar..... | ix |
| Pendahuluan..... | 1 |
| Matlamat..... | 2 |
| Objektif..... | 2 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah..... | 3 |
| Fokus | 4 |
| Kemahiran Abad Ke-21..... | 6 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... | 7 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 9 |
| Rancangan Pendidikan Individu | 12 |
| Elemen Merentas Kurikulum | 13 |
| Pentaksiran Bilik Darjah..... | 17 |
| Tahap Penguasaan Umum | 18 |
| Tahap Penguasaan Keseluruhan | 19 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Organisasi Kandungan | 21 |
| Komponen Masakan | 25 |
| Komponen Jahitan | 33 |
| Komponen Perkebunan | 39 |
| Komponen Penternakan Haiwan | 47 |
| Panel Penggubal..... | 53 |
| Penghargaan | 54 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Haji Azman bin Haji Adnan
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas bersifat holistik, dan boleh diubahsuai selaras dengan keperluan murid berkeperluan khas (MBK) masalah pembelajaran selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 , 8.(1)(c) yang menyatakan, seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah

perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal untuk melahirkan murid berkeperluan khas yang mempunyai kemahiran asas dan pengetahuan berasaskan teknologi dan keusahawanan agar mereka dapat berdikari, mempunyai sifat dan sikap yakin diri, kreatif, inovatif dan produktif. Ianya memberi fokus kepada latihan-latihan dan kemahiran untuk membolehkan mereka berdikari. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran murid dapat menjalankan aktiviti-aktiviti seharian dengan lebih yakin .

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas memberi penekanan diberi agar murid boleh:

1. Memperoleh pengetahuan dan kemahiran hidup asas dalam aspek masakan, jahitan, perkebunan dan penternakan haiwan.
2. Memperoleh pengetahuan dan mempertingkatkan kemahiran asas untuk berfungsi secara berkesan dalam urusan di sekolah dan di rumah.
3. Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi ke dalam kehidupan seharian.
4. Mempelajari kemahiran mengendalikan urusan diri secara teratur, kemas dan bertanggungjawab selaras dengan nilai dan tatasusila masyarakat.
5. Memupuk sikap kreatif, inovatif, suka berusaha, jujur, bekerjasama dan mengamalkan cara kerja yang sistematik, tabiat kerja yang selamat, sihat dan bertanggungjawab.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi matapelajaran Kemahiran Hidup Asas disusun mengikut 4 komponen:

- i) Masakan
- ii) Jahitan
- iii) Perkebunan
- iv) Penternakan Haiwan

Komponen Masakan memberi penekanan kepada pengetahuan asas, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan bidang memasak. Perkara ini penting untuk membolehkan murid sedar dan berkeyakinan mempraktikkan keperluan sosial untuk berdikari. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih yakin.

Komponen masakan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik masakan
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii) Mengenal alatan masakan dan fungsinya
- iv) Mengenal dan mengetahui cara menyimpan bahan mentah

- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan masakan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen Jahitan memberi penekanan kepada kemahiran dan pengetahuan asas. Kemahiran-kemahiran ini akan dinilai melalui aktiviti *hands-on* dengan menggunakan pemerhatian dan senarai semak. Kemahiran yang dipelajari akan membantu murid menguasai kemahiran dalam bidang jahitan. Latihan dan kemahiran pengetahuan asas jahitan merupakan perkara yang perlu diajar kepada semua murid Masalah Pembelajaran. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Jahitan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik jahitan
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan
- iii) Mengenal alatan dan bahan jahitan serta fungsinya
- iv) Mengenal mata jahitan asas dan fungsinya
- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan jahitan ke dalam kehidupan sebenar

Komponen Perkebunan merupakan komponen yang menekankan tentang kemahiran secara hands-on. Kemahiran ini memberi fokus kepada perkembangan motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Perkara ini penting untuk menentukan penguasaan bidang-bidang lain diperolehi dengan lancar dan sempurna. Latihan dan kemahiran di dalam bidang perkebunan perlu diajar bagi menyediakan murid berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Perkebunan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas perkebunan
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas perkebunan
- iii) Mempraktikkan cara-cara penanaman yang betul
- iv) Berdikari dan mampu menjalankan aktiviti perkebunan mengikut kemampuan diri sendiri
- v) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran perkebunan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian

Komponen Penternakan Haiwan adalah satu cabang kemahiran yang dapat memupuk minat murid dalam bidang pemeliharaan haiwan yang akhirnya mampu untuk dijadikan punca pendapatan

di dalam kehidupan seharian apabila tamat alam persekolahan. Pendedahan awal tentang pengetahuan asas penternakan haiwan seperti keselamatan, kebersihan, alatan penternakan haiwan, tempat tinggal haiwan dan penjagaan haiwan didedahkan kepada murid pada peringkat awal pembelajaran dan pengajaran supaya mereka mempunyai persediaan awal sebelum melaksanakannya. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkelayakan.

Komponen Penternakan Haiwan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas penternakan haiwan
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas penternakan haiwan
- iii) Mempraktikkan cara-cara penternakan haiwan yang betul
- iv) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran penternakan haiwan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global.

Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Berdaya tahan | Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir berkomunikasi | Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi. |
| Pemikir | Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Kerja sepasukan | Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat ingin tahu | Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |
| Berprinsip | Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Bermaklumat | Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh. |
| Penyayang/ Prihatin | Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |
| Patriotik | Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat

pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdPc berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdPc yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdPc, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdPc yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyedia Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdPc inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdPc yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran

- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdPc dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan

aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdPc selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdPc bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa perlu dipupuk melalui PdPc semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdPc merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdPc.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdPc.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdPc melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdPc memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdPc lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan

lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdPc secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

1. Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- (i) Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- (ii) Jadual
- (iii) Rutin Harian
- (iv) Keperluan mengikut giliran
- (v) Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

2. Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- (i) Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- (ii) Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.

- (iii) Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

3. Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).

4. Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- (i) Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- (ii) Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

(iii) Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.

(iv) Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (sense of belonging).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (engagement in learning).
- v) MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.
- vi) Ekpektasi positif dari guru.
- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdPc, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdPc bersesuaian dengan potensi individu murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdPc bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

| Tahap | Tafsiran |
|--|---|
| 1 (Tahu) | Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas. |
| 2 (Tahu dan faham) | Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi. |
| 3 (Tahu, faham dan boleh buat) | Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi. |
| 4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab) | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik. |
| 5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji) | Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif. |
| 6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali) | Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi. |

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas

Standard Prestasi KSSRPK (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid

sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Asas.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|------------------|---|
| 1 | Murid boleh mengetahui atau mengenal tentang asas kemahiran yang dipelajari. |
| 2 | Murid boleh memahami dan memberi maklum balas tentang asas kemahiran yang dipelajari. |
| 3 | Murid boleh menghubungkait dan mengaplikasi asas kemahiran yang dipelajari. |
| 4 | Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi dan mempraktikkan asas kemahiran mengikut prosedur yang betul. |
| 5 | Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi dan mempraktikkan asas kemahiran dan keselamatan dengan sistematik. |
| 6 | Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi, mempraktikkan serta boleh menyampaikan maklumat asas kemahiran dan keselamatan dengan lebih kreatif dan kritis. |

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas Tahun 6 digubal secara modular. Dalam kurikulum modular, kandungan dikelompokkan kepada bahagian-bahagian yang dinamakan sebagai modul. Modul merangkumi kandungan pembelajaran dalam bentuk unit sendiri-lengkap (*self-contained*), terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas diorganisasi mengikut empat komponen iaitu Komponen Masakan, Komponen Jahitan, Komponen Perkebunan dan Komponen Penternakan Haiwan.

1. Komponen Masakan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Asas Masakan
- (ii) Bahan Asas Masakan
- (iii) Kaedah Memasak
- (iv) Penyediaan Hidangan

2. Komponen Jahitan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Asas Jahitan
- (ii) Mata Jahitan Asas dan Jahitan Lain
- (iii) Projek/Artikel Mudah

3. Komponen Perkebunan

- (i) Alatan Berkebun
- (ii) Bahan Tanaman
- (iii) Penanaman
- (iv) Hasil Tanaman

4. Komponen Penternakan Haiwan

- (i) Projek Pemeliharaan Haiwan di Darat
- (ii) Projek Pemeliharaan Haiwan di dalam Air
- (iii) Projek Jualan Produk Penternakan Haiwan

Kesemua tajuk ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Jadual 5 memberikan tafsiran maksud standard-standard tersebut. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Jadual 5: Organisasi DSKP

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |
|---|---|---|
| Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. | Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan. | Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid |

Peruntukan masa

Bagi tujuan penyusunan jadual waktu, mata pelajaran ini diperuntukkan waktu minimum 96 jam setahun. Proses pelaksanaan kurikulum perlu mengambil kira kepelbagaian kebolehan dan keupayaan individu. Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan Program Pendidikan Khas dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013.

MASAKAN

1. ASAS MASAKAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|-------------------------|---|--|
| 1.1 Alatan asas memasak | Murid boleh: 1.1.1 Mengenalpasti peralatan memasak: (i) peralatan merbahaya (ii) peralatan tidak merbahaya 1.1.2 Memilih alatan memasak mengikut kesesuaian dan kegunaan. 1.1.3 Mempraktikkan keselamatan dan menyimpan serta menyusun alatan di tempat yang sesuai. | Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan membezakan peralatan memasak merbahaya dan tidak merbahaya. • Mengenal fungsi peralatan memasak. Rujukan guru: http://www.myhealth.gov.my/penggunaan-peralatan-memasak-yang-selamat/ https://lyokehan.wordpress.com/peralatan-memasak/ http://alatankemahiranhidup.blogspot.com/p/alatan-dapur.html |

2. BAHAN ASAS MASAKAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|------------------------|---|--|
| 2.1 Bahan Asas Masakan | <p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Mengenal pasti bahan masakan mengikut menu.</p> <p>2.1.2 Membaca maklumat pada label barang:</p> <p>(i) bandingan harga</p> <p>(ii) berat</p> <p>(iii) tarikh luput</p> <p>2.1.3 Membanding dan memilih bahan masakan rosak dan tidak rosak.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menunjukkan gambar jenis-jenis masakan mengikut menu yang bersesuaian, dan meminta murid menamakan bahan masakan yang terdapat di dalam menu berkenaan. • Guru memperkenalkan bahan-bahan yang terdapat dalam menu. • Guru boleh melatih murid untuk membuat senarai barang yang perlu disediakan untuk menyediakan sesuatu menu. • Menunjukkan bahan maujud, contohnya membawa makanan dalam tin dan membaca maklumat pada label tin tersebut. • Guru boleh menunjukkan dan menerangkan maklumat-maklumat lain yang terdapat pada label barang. • Guru menunjukkan bahan maujud bahan masakan rosak dan bahan tidak rosak. |

3. KAEDAH MEMASAK

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|-------------------------|--|---|
| 3.1 Kaedah asas memasak | <p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Mengenal dan mengetahui kaedah memasak haba kering:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) menggoreng tanpa minyak (ii) menggoreng dengan minyak sedikit (iii) menggoreng dengan minyak banyak <p>3.1.2 Mengaplikasikan kaedah memasak haba kering mengikut menu.</p> <p>3.1.3 Mengenal dan mengetahui kaedah memasak haba lembap:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) merendidih (ii) mencelur <p>3.1.4 Mengaplikasikan kaedah memasak haba lembap mengikut menu</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyesuaikan kaedah memasak berdasarkan menu. • Menerangkan jenis makanan yang sesuai digoreng tanpa minyak dan dengan minyak. <p>Rujukan guru:</p> <p>https://lyokehan.wordpress.com/kaedah-memasak/kaedah-haba-lembap/kaedah-merendidih/</p> <p>https://lyokehan.wordpress.com/kaedah-memasak/kaedah-haba-lembap/kaedah-mencelur/</p> |

4. PENYEDIAAN HIDANGAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|---------------------------------------|--|---|
| 4.1 Penyediaan dan penyajian hidangan | <p>Murid boleh:</p> <p>4.1.1 Mengenal dan menamakan jenis-jenis menu: (i) masakan tempatan (ii) masakan barat</p> <p>4.1.2 Menyediakan menu ringkas: (i) masakan tempatan (ii) masakan barat</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal jenis-jenis menu masakan tempatan dan masakan barat yang sesuai dihidangkan pada waktu sarapan, makan tengahari dan makan malam. • Guru boleh berbincang dan bersoal jawab tentang jenis-jenis masakan tempatan dan masakan barat yang menjadi kegemaran murid. • Guru menerangkan kepentingan pemakanan berkhasiat dan menyenaraikan kategori makanan berdasarkan piramid makanan. |

Standard Prestasi bagi Komponen Masakan

| STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------|--|
| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1 | Murid boleh menyebut alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan penyediaan hidangan. |
| 2 | Murid boleh menerangkan alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan penyediaan hidangan. |
| 3 | Murid boleh menggunakan alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan. |
| 4 | Murid boleh membanding beza alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan. |
| 5 | Murid boleh mengaplikasi penggunaan alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan dengan betul dan selamat. |
| 6 | Murid boleh mengamalkan penggunaan alatan, bahan masakan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan dengan betul dan selamat, tekal serta boleh dicontohi. |

JAHITAN

1. ASAS JAHITAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|------------------------------|--|--|
| 1.1 Alatan dan bahan jahitan | <p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Menenal dan menamakan alatan dan bahan jahitan: (i) pembaris lurus (ii) pembaris L (iii) pensel penanda (iv) kapur penanda</p> <p>1.1.2 Menyatakan fungsi alatan dan bahan jahitan: (i) pembaris lurus (ii) pembaris L (iii) pensel penanda (iii) kapur penanda</p> <p>1.1.3 Menggunakan alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi dengan betul.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud alatan yang akan dipelajari ditunjukkan kepada murid. • Guru menunjukkan bagaimana menggunakan setiap alatan jahitan yang dipelajari. <p>Rujukan guru: http://aurajahitan.blogspot.com/2014/02/kenali-alatan-jahitan-asas-untuk.html</p> |

2. MATA JAHITAN ASAS DAN JAHITAN LAIN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|--|---|--|
| <p>2.1 Mata jahitan asas dan langkah kerja</p> <p>2.2 Jahitan hiasan</p> | <p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Mengetahui mata jahitan asas dan fungsinya: (i) jahitan insang pari (ii) jahitan lubang butang</p> <p>2.1.2 Menjahit mata jahitan asas: (i) jahitan insang pari (ii) jahitan lubang butang</p> <p>2.2.1 Mengetahui dan menjahit jahitan hiasan: (i) tampal hias (ii) tampal cantum</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan jahitan insang pari dan jahitan lubang butang. Menerangkan kepada murid kedua jenis jahitan ini adalah jahitan pengemas. http://jahitanmudah.blogspot.com/2016/02/jenis-jenis-jahitan-tangan.html https://nazlinanazreen69.wixsite.com/leeyna-ert/single-post/2015/12/08/Jenis-Jahitan • Tampal hias adalah jahitan satu atau lebih kepingan fabrik yang berbentuk di atas satu fabrik lain. • Tampal cantum adalah satu teknik jahitan mencantumkan kepingan-kepingan kain yang berbeza warna dan corak menjadi satu lembar kain yang besar. • Menunjukkan jahitan hiasan mudah tampal hias dan tampal cantum. • Jahitan tampal hias mudah menggunakan kain felt. https://nazlinanazreen69.wixsite.com/leeyna-ert/single-post/2015/12/08/Jahitan-Hiasan |

3. PROJEK/ARTIKEL MUDAH

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|---------------------------------------|---|--|
| 3.1 Penghasilan artikel jahitan mudah | <p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Menghasilkan artikel jahitan mudah dengan mengaplikasikan jahitan yang telah dipelajari.</p> <p>3.1.2 Menghias artikel mudah yang telah dihasilkan dengan jahitan tampal hias atau tampal cantum yang bersesuaian.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menunjukkan gambar-gambar artikel jahitan mudah yang boleh dihasilkan. • Guru menunjukkan contoh artikel jahitan seperti tuala lap tangan gantung dan beg serba guna kecil dan ringkas yang telah siap dijahit kepada murid sebagai panduan kepada murid. • Guru membimbing murid untuk menghasilkan artikel mudah dengan menggunakan semua jahitan asas yang telah dipelajari. • Menghias artikel mudah yang dihasilkan dengan menggunakan bahan hiasan yang sedia ada dan yang bersesuaian (tampal hias dan tampal cantum). <p>http://aizasewsell.blogspot.com/2013/</p> <p>http://kay-hussin.blogspot.com/2012/02/cara-mudah-membuat-beg-kain-telekung.html</p> |

Standard Prestasi bagi Komponen Jahitan

| STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------|--|
| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1 | Murid boleh menyebut alatan dan bahan jahitan serta mata jahitan asas. |
| 2 | Murid boleh menerangkan alatan dan bahan jahitan serta mata jahitan asas dengan betul. |
| 3 | Murid boleh menggunakan alatan dan bahan jahitan untuk menjahit mata asas dan menghasilkan artikel mudah. |
| 4 | Murid boleh membanding beza alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi, bagi menjahit mata jahitan asas serta menghasilkan artikel mudah dengan baik. |
| 5 | Murid boleh mengaplikasi penggunaan alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi dan menjahit mata jahitan asas serta menghasilkan artikel mudah secara kreatif. |
| 6 | Murid boleh mencipta artikel mudah yang kreatif dan boleh dicontohi. |

PERKEBUNAN

1. ALATAN BERKEBUN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|--------------------------------|--|---|
| 1.1 Penggunaan Alatan Berkebun | <p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Menenal pasti dan menerangkan fungsi alatan berkebun:</p> <p>(i) pencakar rumput (ii) sekateur (iii) penggali</p> <p>1.1.2 Mengamalkan penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan semasa menggunakan alatan berkebun.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan gambar alatan atau bahan maujud adalah lebih baik untuk pemahaman yang lebih jelas. (Visual learning) • Menunjuk cara penggunaan alatan berkebun yang dipelajari. • Membantu murid mengamalkan kebersihan dan keselamatan dalam penggunaan alatan berkebun. <p>Contoh sumber yang guru boleh rujuk:</p> <p>http://www.kebunbandar.com/gunting-pangkas/</p> <p>http://khsritumudah.blogspot.com/2012/09/alatan-perkebunan-dan-fungsinya.html</p> |

2. BAHAN TANAMAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|-----------------------------|--|--|
| 2.1 Penjagaan bahan tanaman | <p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Menyelenggara anak semaian tanaman: (i) penyiraman anak semaian dengan air bersih (ii) pembajaan yang sesuai (iii) penjagaan dan pengawalan rumpai</p> <p>2.1.2 Merekod kerja di tapak semaian: (i) waktu penyediaan tapak semaian (ii) tarikh semaian biji benih (iii) penyiraman anak semaian (iv) tarikh pembajaan</p> <p>2.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan semasa menyelenggara anak semaian.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan tanaman yang telah dituai hendaklah disiram dengan menggunakan air bersih. • Aktiviti pembajaan dilakukan secara berkala. • Anak semaian perlu dijaga agar tidak ditumbuhi rumpai. Rumpai adalah tumbuh-tumbuhan yang tidak dikehendaki yang boleh mengganggu pertumbuhan pokok dan ianya perlu dibuang atau dicabut. • Kerja-kerja di tapak semaian juga penting untuk direkod. • Jadual tugas seperti untuk menyiram anak semaian boleh disediakan. |

3. PENANAMAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|-----------------------------|--|--|
| 3.1 Tanaman sayuran berbuah | <p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Mengenal dan menamakan jenis sayuran berbuah.</p> <p>3.1.2 Mengaplikasi cara menyemai biji benih sayuran berbuah.</p> <p>3.1.3 Mengamal penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan dalam penanaman dan penjagaan tanaman sayuran berbuah.</p> | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kepada murid contoh sayuran berbuah seperti cili, timun, kacang bendi dan terung. • Menunjuk cara menyemai biji benih sayuran berbuah. • Memindah anak benih sayuran berbuah ke dalam tapak tanaman seperti beg politena, pasu dan batas. • Mengamalkan cara yang betul untuk menjaga anak benih sayuran. • Mengamalkan penjagaan harian atau berkala yang telah dipelajari sebelum ini (menyiram, merumput, menggembur, dan membaja) <p>https://www.youtube.com/watch?v=KATt3Q3c0Ew</p> <p>https://sites.google.com/site/teratakbahasacikgujuliana/artifact/sayur-sayuran-berbuah</p> <p>https://www.cilibangi.com/blog/panduan-menanam-pokok-cili-di-dalam-pasupolibag/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ko74GBfXkvk</p> |

4. HASIL TANAMAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|----------------------------|--|---|
| 4.1 Memungut hasil tanaman | Murid boleh: 4.1.1 Menetapkan harga hasil tanaman. 4.1.2 Menjual hasil tanaman. 4.1.3 Merekod hasil jualan tanaman. | Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Sambungan daripada aktiviti memungut hasil tanaman yang telah dipelajari semasa di Tahun 4 dan Tahun 5. • Menerangkan kepada murid bahawa harga jualan hasil tanaman adalah mengikut harga semasa, saiz, dan kualiti. • Membimbing murid untuk menjual hasil tanaman kepada warga sekolah, dan ibu bapa. • Hasil jualan tanaman perlu direkodkan di dalam buku dan dimasukkan ke dalam tabung kelas perkebunan. • Membimbing murid tentang ciri-ciri keusahawanan. |

Standard Prestasi bagi Komponen Perkebunan

| STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------|---|
| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1 | Menamakan alatan berkebun, bahan tanaman, jenis tanaman dan mengutip hasil tanaman. |
| 2 | Menerangkan alatan berkebun, bahan tanaman, jenis tanaman dan bagaimana mengutip hasil tanaman . |
| 3 | Menggunakan alatan berkebun, bahan tanaman, jenis tanaman dan kaedah yang betul untuk mengutip hasil tanaman. |
| 4 | Membanding beza alatan berkebun, bahan tanaman, jenis tanaman dan kaedah mengutip hasil tanaman dengan betul. |
| 5 | Memilih alatan berkebun, bahan tanaman, jenis tanaman dan kaedah mengutip hasil tanaman dengan betul dan selamat. |
| 6 | Mengamalkan cara penggunaan alatan berkebun dan mengamalkan semua aspek penjagaan tanaman secara sistematik. |

PENTERNAKAN HAIWAN

1. PROJEK PEMELIHARAAN HAIWAN KESAYANGAN DI DARAT

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|---|---|---|
| 1.1 Memelihara haiwan kesayangan di darat | <p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Mengenal pasti haiwan darat yang hendak dipelihara.</p> <p>1.1.2 Menyenaraikan dan menyediakan peralatan dan bahan untuk projek pemeliharaan haiwan kesayangan di darat.</p> <p>1.1.3 Mengamalkan etika keselamatan dan kebersihan ketika memelihara haiwan kesayangan di darat.</p> | <p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan tempat tinggal atau habitat haiwan secara amnya dan berbincang dengan murid tentang projek mini yang hendak dijalankan. • Kenal pasti tempat tinggal haiwan apa yang hendak disediakan dan membuat perancangan serta persediaan keperluan bahan dan peralatan yang diperlukan. • Guru hendaklah membimbing murid dalam penyediaan projek mini ini. • Projek mini ini boleh dijadikan persediaan untuk Penilaian Alternatif Sekolah Rendah (PASR) khususnya untuk murid-murid yang layak mendudukinya. Diakhir projek ini boleh dikembangkan kepada projek jualan produk penternakan haiwan. <p>http://marsling2012.blogspot.com/2012/11/tempat-tinggal-haiwan.html</p> <p>http://chongmunching2012.blogspot.com/2012/11/blog-post_2039.html</p> |

2. PROJEK PEMELIHARAAN HAIWAN KESAYANGAN DI DALAM AIR

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|---|---|--|
| 2.1 Memelihara haiwan kesayangan di dalam air | Murid boleh: 2.1.1 Mengenal pasti haiwan di dalam air yang hendak dipelihara. 2.1.2 Menyenaraikan dan menyediakan peralatan dan bahan untuk projek pemeliharaan haiwan kesayangan di dalam air. 2.1.3 Mengamalkan etika keselamatan dan kebersihan ketika memelihara haiwan kesayangan di dalam air. | Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Guru berbincang dengan murid tentang projek mini yang hendak dijalankan. • Kenal pasti tempat tinggal haiwan apa yang hendak disediakan dan membuat perancangan serta persediaan keperluan bahan dan peralatan yang diperlukan. (ikan, kura-kura dan sebagainya) • Guru hendaklah membimbing murid dalam penyediaan projek mini ini. • Projek mini ini boleh dijadikan persediaan untuk Penilaian Alternatif Sekolah Rendah (PASR) khususnya untuk murid-murid yang layak mendudukinya. Diakhir projek ini boleh dikembangkan kepada projek jualan produk penternakan haiwan. <p>http://www.pak-engku.my/2012/03/projek-bela-ikan-guppy.html</p> <p>http://knizam.com/jom-bela-ikan-guppy-ekor-kuning-dalam-pasu-besar/</p> <p>http://www.coklateyes.my/2011/12/apa-yang-perlu-korang-tahu-untuk.html</p> |

3. PROJEK JUALAN PRODUK PENTERNAKAN HAIWAN

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | CATATAN |
|--|---|---|
| 3.1 Pelaksanaan aktiviti jualan produk penternakan | Murid boleh: 3.1.1 Menentukan produk penternakan haiwan yang hendak dijual. 3.1.2 Merancang aktiviti penjualan produk penternakan haiwan. 3.1.3 Melaksanakan aktiviti jualan produk penternakan haiwan. 3.1.4 Merekod hasil jualan produk penternakan haiwan. | Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Projek penternakan haiwan (Standard Kandungan 1.1 dan 2.1) boleh dikembangkan kepada projek jualan dan keusahawanan. • Cadangan haiwan yang boleh ditenak dan kemudian produknya dijual adalah seperti ikan laga/ikan keli, kura-kura, arnab, burung puyuh dan haiwan lain yang difikirkan sesuai. • Projek ini memerlukan perancangan dan bimbingan sepenuhnya dari guru. • Aktiviti ini boleh meningkatkan tahap celik kewangan selain sebagai persediaan apabila mereka melangkah ke sekolah menengah. |

Standard Prestasi bagi Komponen Penternakan

| STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------|---|
| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1 | Menyebut jenis haiwan darat dan haiwan di dalam air yang boleh dipelihara. |
| 2 | Mengenal pasti jenis haiwan darat dan haiwan di dalam air yang hendak dipelihara serta menyenaraikan peralatan yang diperlukan. |
| 3 | Melaksanakan aktiviti pemeliharaan haiwan dan membuat perancangan projek jualan produk penternakan haiwan. |
| 4 | Menghubung kait kaedah pemeliharaan dan penjagaan haiwan ternakan bagi tujuan rekreasi dan komersial. |
| 5 | Mengamalkan kaedah pemeliharaan dan aktiviti penjualan produk penternakan haiwan dengan betul dan tekal. |
| 6 | Mengamalkan kaedah pemeliharaan haiwan darat dan di dalam air serta aktiviti penjualan produk penternakan dengan kreatif dan boleh dicontohi. |

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Aida Farzlina binti Rosly | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Mohd Raizuddin bin Hamat | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Muhamad Faunizan bin Mohd Rani | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Norlila Hayati binti Mustafa | SK Seksyen 20, Shah Alam, Selangor |
| 7. Noor Asikin binti Sulong | SK Jugra, Banting, Selangor |
| 8. Norhafizah binti Ramly | SK Jalan Batu, Kuala Lumpur |
| 9. Zulaikha binti Ibrahim | SK Desa Cempaka, Negeri Sembilan |
| 10. Azuin binti Mohamed Shah | SK Polis Depot, Kuala Lumpur |
| 11. Hariani binti Mohd Shari | SK Dato' Klana Putra, Negeri Sembilan |
| 12. Siti Suhaila binti Abd Rahman | SK Taman Maluri, Kuala Lumpur |
| 13. Mohd Sabari bin Sariman | SK Batu 20, Jeram, Selangor |
| 14. Ahmad Kamal bin Zainuddin | SK Bestari Jaya, Selangor |
| 15. Mohd Azman bin Salleh | SK Setapak, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Dr. Alijah binti Ujang | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur |
| 2. Dr. Nik Aida Suria binti Nik Zulkipli Ami | IPG Kampus Teknik , Negeri Sembilan |

PENGHARGAAN

Penasihat

| | |
|---------------------------|--|
| Haji Azman bin Haji Adnan | Pengarah |
| Dr. Latip bin Mohammad | Timbalan Pengarah Kanan (Kluster Dasar Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| Nooraini binti Kamaruddin | Timbalan Pengarah |
| Faridah binti Mohamad Zain | Timbalan Pengarah |
| Dr. Kashry bin Ab. Rani | Timbalan Pengarah |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | Timbalan Pengarah |
| Hajah Norashikin binti Hashim | Timbalan Pengarah |
| Fazlinah binti Said | Timbalan Pengarah |

PENGHARGAAN

Penasihat (April 2019)

| | |
|---------------------------|--|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial (April 2019)

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Isnazhana binti Ismail
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi
Siti Zulikha binti Zelkepli

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi (2019)

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-621-5



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4, 6-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>