



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pengurusan Kehidupan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Pengurusan Kehidupan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1

Terbitan Terhad
Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Sekolah.....	15
Organisasi Kandungan	18
Pengurusan Diri.....	21
Kemahiran Kendiri.....	25
Kebersihan, Kesihatan, dan Keselamatan.....	29
Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi.....	33
Pengurusan Tempat Tinggal.....	35
Adab dan Tatasusila.....	37

Kemahiran Manipulatif.....	39
Motor Kasar.....	43
Motor Halus.....	49
Pengamatan.....	51
Panel Penggubal.....	55



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan standard prestasi di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 , 8.(1)(c) yang menyatakan;

....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti
- iii susunan aktiviti; dan
- iv bahan bantu mengajar

..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan bermatlamat untuk membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dalam mengurus diri sendiri, berupaya mengurus emosi, mempunyai keyakinan terhadap diri sendiri, dapat mengamalkan tingkah laku yang positif, dapat meningkatkan kemahiran psikomotor bagi membantu perkembangan mental dan fizikal, berupaya membantu keluarga dalam mengurus rumah tangga dan mampu hidup berdikari serta boleh bersosialisasi dengan masyarakat.

OBJEKTIF

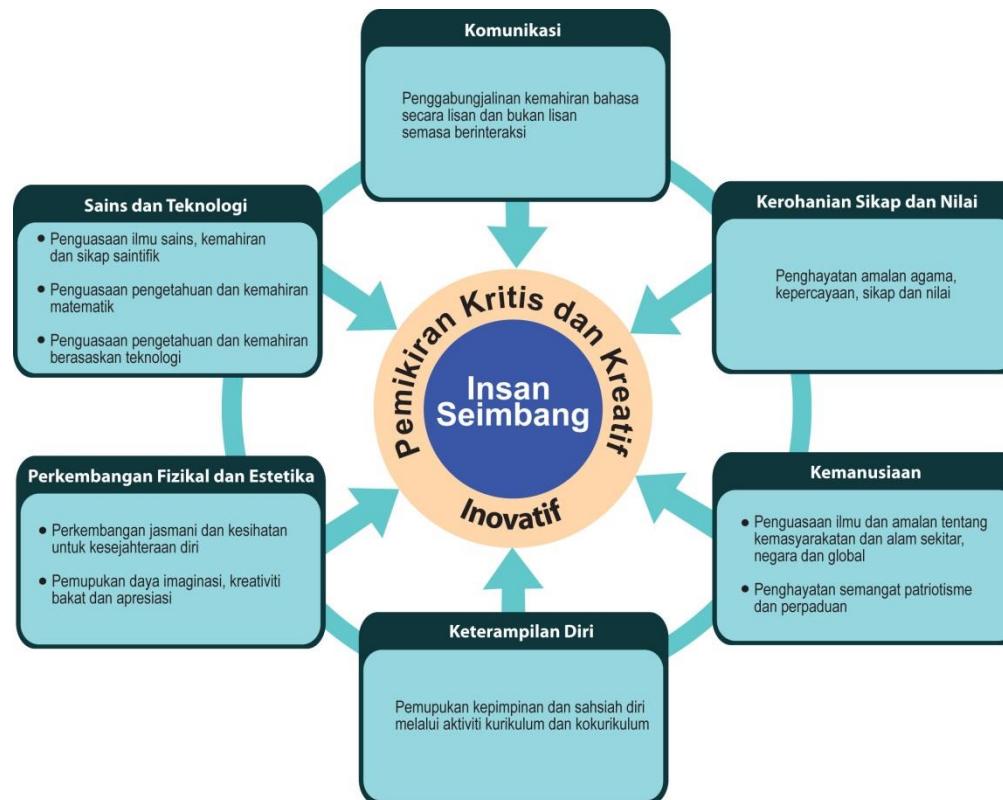
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Tiga membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri;
2. Menyediakan diri menghadapi situasi sebenar;
3. Mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru;
4. Bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajar;
5. Melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan;
6. Menggunakan peralatan dengan teknik yang betul;
7. Meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan;
8. Menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan;
9. Mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain;
10. Mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran;
11. Mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar;
12. Meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat; dan
13. Menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain

dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan berfokus kepada dua komponen iaitu Pengurusan Diri dan Kemahiran Manipulatif

Pengurusan Diri

Komponen ini memberi penekanan kepada pengetahuan dan kemahiran dalam lima aspek iaitu kemahiran sendiri, kebersihan, kesihatan dan keselamatan, penggunaan tandas dan bilik mandi, pengurusan tempat tinggal serta adab dan tatasusila.

Kemahiran Kendiri

Membolehkan murid mengenal bahagian anggota badan, mengetahui panggilan diri sendiri dan orang sekeliling mereka, mempelajari adab makan dan minum dengan tertib serta cara memakai pakaian yang betul dan kemas.

Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan

Memberi penekanan kepada amalan menjaga kebersihan dan keselamatan diri, penjagaan pakaian, serta kebersihan dan keselamatan ketika berada dalam bilik darjah.

Kebersihan Tandas dan Bilik Mandi

Membimbing murid tentang penggunaan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi serta aspek keselamatan semasa menggunakan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi.

Pengurusan Tempat Tinggal

Mengenal dan memahami fungsi ruang atau bilik di dalam rumah masing-masing.

Adab dan Tatasusila

Mengenal jenis-jenis perlakuan, emosi asas diri yang positif serta adab dan tatasusila yang baik ketika berada di sekolah.

Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi penekanan kepada pengetahuan dan kemahiran dalam tiga tajuk utama iaitu motor kasar, motor halus dan pengamatan.

Motor Kasar

Kemahiran motor kasar lebih berfokus kepada pergerakan lokomotor, bukan lokomotor tanpa alatan serta koordinasi tangan kaki. Kemahiran ini diajar bertujuan untuk membolehkan murid melakukan pergerakan asas dibahagian kepala, tangan dan kaki.

Motor Halus

Kemahiran ini memberi penekanan kepada pergerakan motor halus tanpa bahan dan menggunakan bahan bagi membolehkan murid mengawal pergerakan jari-jemari.

Pengamatan

Kemahiran ini memberi fokus tentang pengamatan pendengaran, pengamatan penglihatan dan pengamatan sensori motor menggunakan deria sentuh bagi membolehkan murid mengawal pengamatan deria mereka.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah bagi melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam Pengurusan Kehidupan menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya tahan	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir berkomunikasi	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.
Pemikir	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja sepasukan	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat ingin tahu	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.
Bermaklumat	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- (i) Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- (ii) Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- (iii) Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- (iv) Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya

belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksanakan melalui langkah seperti berikut:

- (i) Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- (ii) Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- (iii) Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
- (iv) Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- (v) Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- (vi) Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP

murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- (i) Aktiviti yang menyeronokkan.
- (ii) Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- (iii) Permainan bebas dan terancang.
- (iv) Keanjalan masa.
- (v) Percubaan idea sendiri.
- (vi) Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- (i) Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- (ii) Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- (iii) Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- (iv) Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- (v) Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

Kesesuaian dengan kehidupan murid.

- (i) Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- (ii) Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.

(iii) Sumber yang mudah didapati.

(iv) Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- (i) Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- (ii) Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- (iii) Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- (iv) Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- (v) Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- (vi) Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- (i) Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- (ii) Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- (iii) Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- (iv) Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan penegasan dengan pengalaman lalu.
- (v) Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- (vi) Guru memberikan bantuan, latihan dan penegasan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- (i) Memperoleh pengalaman sebenar.
- (ii) Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- (iii) Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- (iv) Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- (v) Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- (vi) Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013;

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK.

Punca kuasa RPI pula adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan.

Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas (3PK), audiologis, psikologi, juru pulih dan terapi cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaboratif antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- (i) Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- (ii) Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- (i) Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- (ii) Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- (i) Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- (ii) Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- (i) Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- (ii) Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- (iii) Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- (i) Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- (ii) Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- (i) Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- (ii) Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- (iii) Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- (iv) Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- (i) Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- (ii) Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- (i) Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- (ii) Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- (iii) TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- (i) Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- (ii) Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- (iii) Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- (i) Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- (ii) Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan

sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- (ii) Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- (iii) Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- (iv) Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- (i) Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP.
- (ii) Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran Standard Prestasi

Standard Prestasi Pengurusan Kehidupan diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala

rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pengurusan Kehidupan.

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Mengetahui pengetahuan dan kemahiran asas Pengurusan Kehidupan.
2	Memahami pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut dengan apa-apa cara.
3	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk melaksanakan tugas pada suatu situasi.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam melaksanakan tugas pada suatu situasi dengan cara yang bersistematik.
5	Menganalisis dan mensistesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam melaksanakan satu tugas atau situasi baru secara tekal, bersistematik dan bersikap positif.

6	Menganalisis dan mensistesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam merekecipta, menilai atau mengkonsepsikan sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dalam melaksanakan sesuatu tugas.
---	---

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan terdiri dari dua komponen iaitu Pengurusan Diri dan Kemahiran Manipulatif;

Komponen Pengurusan Diri

1. Kemahiran sendiri
2. Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan
3. Penggunaan tandas dan bilik mandi
4. Pengurusan tempat tinggal
5. Adab dan tatasusila

Kemahiran Manipulatif

1. Motor kasar
2. Motor halus
3. Pengamatan

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

PENGURUSAN DIRI

TAHAP PENGUASAAN	KEMAHIRAN PENGURUSAN DIRI
1	Murid tahu atau boleh memberi respon terhadap kemahiran asas Pengurusan Diri
2	Murid menunjukkan kefahaman terhadap kemahiran Pengurusan Diri serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut dengan apa-apa cara.
3	Murid boleh mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk melaksanakan tugas mengikut keperluan dan situasi.
4	Murid menganalisis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam tugas pada suatu situasi dengan cara yang bersistematik
5	Murid menganalisis dan menggabungkan pengetahuan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam tugas pada situasi baharu secara tekak, bersistematik serta bersikap positif terhadap diri dan persekitaran.
6	Menganalisis dan menggabungkan pengetahuan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam merekacipta dan menilai sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dalam kehidupan dan persekitaran sebenar.

1.0 KEMAHIRAN KENDIRI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Bahagian-bahagian anggota badan	Murid berupaya : 1.1.1 Mengenal anggota asas bahagian kepala, badan dan kaki. 1.1.2 Menjelaskan dengan contoh fungsi anggota asas bahagian kepala , badan dan kaki.	1	Menyatakan bahagian kepala, badan dan kaki
		2	Menyatakan anggota asas di bahagian kepala ,badan dan kaki
		3	Menyatakan fungsi setiap anggota asas bahagian kepala, badan dan kaki.
		4	Membezakan fungsi anggota asas bahagian kepala, badan dan kaki.
		5	Menggunakan anggota asas bahagian kepala, badan dan kaki mengikut fungsinya.
		6	Bercerita cara menggunakan anggota asas bahagian kepala, badan dan kaki dengan beradab.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Panggilan diri sendiri dan orang sekeliling.	Murid berupaya : 1.2.1 Melafazkan panggilan yang sesuai bagi nama sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan. 1.2.2 Membezakan panggilan yang sesuai bagi nama sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan.	1	Menyatakan nama panggilan yang sesuai bagi diri dan ahli keluarga asas secara berpandu.
		2	Menyebut nama panggilan diri sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan secara berpandu.
		3	Membezakan panggilan mengikut jantina diri sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan.
		4	Menggunakan panggilan yang sesuai bagi ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan.
		5	Mengamalkan panggilan yang sesuai bagi diri sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan mengikut situasi baharu
		6	Mengamalkan panggilan yang sesuai bagi diri sendiri, ahli keluarga asas, guru, pembantu pengurusan murid dan rakan secara beradab

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Adab makan dan minum.	Murid berupaya :		
	1.3.1 Menamakan alatan asas yang digunakan untuk makan dan minum.	1	Menyatakan alatan asas untuk makan dan minum.
	1.3.2 Menunjukkan cara makan dan minum menggunakan alatan asas.	2	Menyatakan fungsi alatan asas makan dan minum.
	1.3.3 Menjelaskan dengan contoh adab sebelum dan selepas makan dan minum.	3	Menunjuk cara makan dan minum yang betul semasa makan
	1.3.4 Mengamalkan adab makan dan minum.	4	Menunjukkan cara, adab sebelum dan selepas makan serta minum secara tertib.
		5	Mengamalkan adab sebelum dan selepas makan serta minum dengan menggunakan peralatan yang sesuai.
	6	Mengamalkan adab sebelum dan selepas makan serta minum secara tertib yang boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Memakai pakaian.	Murid berupaya :	1	Menyatakan pakaian dalam dan pakaian harian
	1.4.1 Menamakan pakaian dalam mengikut jantina.		
	1.4.2 Menamakan jenis pakaian harian mengikut jantina.	2	Menyatakan dan membezakan jenis pakaian mengikut jantina.
	1.4.3 Menamakan jenis pakaian seragam sekolah mengikut jantina.		
	1.4.4 Memakai pakaian dalam mengikut jantina.	3	Memakai dan menanggalkan pakaian dalam, kemeja-t tanpa kolar dan berkolar, seluar bergetah, stoking dan kasut secara berpandu.
	1.4.5 Memakai kemeja-T tanpa kolar dan berkolar.		
	1.4.6 Memakai seluar bergetah.	4	Memakai dan menanggalkan pakaian dalam, kemeja-t tanpa kolar dan berkolar, seluar bergetah, stoking dan kasut dengan cara yang betul.
	1.4.7 Menyarung dan menanggalkan stoking.		
1.4.8 Menyarung dan menanggalkan kasut	5	Mengamalkan memakai pakaian dalam, kemeja-t tanpa kolar dan berkolar, seluar bergetah, stoking dan kasut dengan cara yang betul mengikut situasi.	
			6

2.0 KEBERSIHAN, KESIHATAN DAN KESELAMATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Amalan kebersihan dan keselamatan diri.	Murid berupaya :		
	2.1.1 Menamakan anggota badan yang perlu dibersihkan.	1	Menyatakan anggota badan yang perlu dibersihkan
	2.1.2 Menamakan alatan dan bahan kebersihan diri.	2	Menyatakan alatan dan bahan kebersihan diri.
	2.1.3 Menyatakan fungsi alatan dan bahan kebersihan diri.	3	Memerihalkan fungsi alatan dan bahan kebersihan diri.
	2.1.4 Menunjuk cara menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri dengan cara yang betul dan selamat.	4	Menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri dengan betul dan selamat.
	2.1.5 Mempraktikkan penggunaan alatan dan bahan untuk kebersihan diri dengan selamat.	5	Mengamalkan penggunaan alatan dan bahan kebersihan diri dengan betul dan selamat mengikut situasi.
		6	Mengamalkan penggunaan alatan dan bahan kebersihan diri dengan betul, selamat dan berhemah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Penjagaan kebersihan pakaian	Murid berupaya :		
	2.2.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan pakaian.	1	Menyenaraikan cara menjaga kebersihan pakaian.
	2.2.2 Menunjuk cara menjaga kebersihan pakaian.	2	Menjelaskan dengan contoh cara menjaga kebersihan pakaian
	2.2.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan pakaian.	3	Menunjuk cara menjaga kebersihan pakaian semasa melakukan aktiviti
		4	Mengamalkan penjagaan kebersihan pakaian mengikut situasi.
		5	Mengamalkan penjagaan kebersihan pakaian dan boleh di contohi.
		6	Bercerita tentang cara menjaga kebersihan pakaian agar sentiasa kemas dan bersih.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Kebersihan dan keselamatan dalam bilik darjah.	Murid berupaya :	1	Menyatakan alatan kebersihan dalam bilik darjah.
	2.3.1 Menamakan alatan kebersihan dalam bilik darjah.		
	2.3.2 Menyatakan fungsi alatan kebersihan dalam bilik darjah.	2	Menyatakan fungsi alatan kebersihan dalam bilik darjah.
	2.3.3 Menunjuk cara menggunakan alatan kebersihan dengan betul dan selamat.	3	Memerihalkan cara-cara menggunakan alatan kebersihan dalam bilik darjah dengan betul dan selamat.
	2.3.4 mempraktikkan cara menjaga kebersihan dalam bilik darjah dengan selamat.	4	Melakukan aktiviti menggunakan alatan kebersihan bilik darjah dengan betul dan selamat.
		5	Mengamalkan penggunaan alatan kebersihan bilik darjah dengan betul dan selamat.
		6	Mengamalkan penggunaan alatan kebersihan bilik darjah dengan betul dan selamat serta boleh dicontohi

3.0 PENGGUNAAN TANDAS DAN BILIK MANDI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Kemudahan dalam tandas dan bilik mandi.	Murid berupaya : 3.1.1 Menamakan simbol tandas dan bilik mandi. 3.1.2 Menyatakan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi.	1	Menyatakan simbol tandas lelaki, perempuan, orang kelainan upaya dan bilik mandi.
		2	Menyatakan kemudahan yang terdapat dalam tandas dan bilik mandi.
		3	Memerihalkan fungsi kemudahan dalam tandas dan bilik mandi dengan betul.
		4	Menggunakan kemudahan yang terdapat di dalam tandas dan bilik mandi dengan betul dan selamat.
		5	Mengamalkan penggunaan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi dengan betul dan selamat.
		6	Mengamalkan penggunaan kemudahan tandas dan bilik mandi dengan betul, selamat dan berhemah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Kemudahan dalam tandas dan bilik mandi.	Murid berupaya :		
	3.1.3 Mematuhi peraturan menggunakan tandas dan bilik mandi.	1	Menyatakan peraturan di dalam tandas dan bilik mandi secara berpandu.
	3.1.4 Menunjuk cara menggunakan tandas duduk dan tandas cangkung dengan cara yang betul dan selamat.	2	Menyenaraikan peraturan penggunaan tandas dan bilik mandi.
	3.1.5 Menggunakan tandas duduk dan tandas cangkung dengan cara yang betul dan selamat.	3	Membezakan penggunaan tandas duduk, tandas cangkung dan bilik mandi.
	3.1.6 Menunjuk cara menggunakan bilik mandi dengan cara yang betul dan selamat.	4	Menunjuk cara menggunakan tandas duduk, tandas cangkung dan bilik mandi dengan betul dan selamat.
	3.1.7 Menggunakan bilik mandi dengan cara yang betul dan selamat.	5	Menggunakan tandas duduk, tandas cangkung dan bilik mandi dengan cara yang betul dan selamat.
		6	Mengaplikasikan penggunaan tandas dan bilik mandi dengan betul, selamat dan berhemah

4.0 PENGURUSAN TEMPAT TINGGAL.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Ruang atau bilik dalam rumah.	Murid berupaya : 4.1.1 Menamakan ruang tamu, bilik tidur dan dapur. 4.1.2 Menyatakan fungsi ruang tamu, bilik tidur dan dapur.	1	Menyatakan ruang atau bilik dalam rumah
		2	Membezakan ruang tamu, bilik tidur dan dapur.
		3	Mencirikan ruang tamu, bilik tidur dan dapur.
		4	Menyatakan fungsi ruang tamu, bilik tidur dan dapur.
		5	Bercerita tentang ruang atau bilik lain dalam rumah mengikut fungsi.
		6	Menghubungkan pengalaman sedia ada tentang ruang atau bilik dalam rumah dengan tempat lain.

5.0 ADAB DAN TATASUSILA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Jenis-jenis perlakuan. 5.2 Emosi asas diri.	Murid berupaya :	1	Menyatakan perlakuan positif dan negatif
	5.1.1 Menamakan perlakuan positif.		
	5.1.2 Menamakan perlakuan negatif.	2	Membezakan perlakuan positif dan negatif serta simbol emosi.
	5.2.1 Mengenal simbol emosi seperti gembira, sedih dan marah	3	Menjelaskan dengan contoh perlakuan positif dan negatif.
	5.2.2 Mengenal pasti emosi gembira, sedih dan marah	4	Menjelaskan dengan contoh perlakuan positif dan negatif serta emosi gembira, sedih dan marah.
		5	Mengamalkan perlakuan positif serta emosi yang sesuai mengikut situasi.
		6	Bercerita kepada rakan perbezaan antara perlakuan positif dan negatif serta menyatakan pelbagai emosi mengikut situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Adab dan tatasusila di sekolah.	Murid berupaya : 5.3.1 Menamakan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah. 5.3.2 Menyatakan kepentingan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah. 5.3.3 Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah.	1	Menyatakan adab dan tatasusila yang sopan.
		2	Memerihalkan adab dan tatasusila yang sopan di sekolah .
		3	Menjelaskan kepentingan beradab dan bertatasusila.
		4	Mempraktikkan adab dan tatasusila yang sopan semasa di sekolah.
		5	Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan mengikut tugas atau situasi di sekolah
		6	Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan semasa di sekolah dan boleh dicontohi.

KEMAHIRAN MANIPULATIF

TAHAP PENGUASAAN	KEMAHIRAN MANIPULATIF
1	Murid tahu perkara asas atau boleh memberi respons terhadap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan.
2	Murid menunjukkan kefahaman terhadap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan yang telah dipelajari dalam apa-apa cara.
3	Murid mengaplikasikan pengetahuan untuk melakukan kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan pada suatu situasi.
4	Murid menganalisis pengetahuan dan mengaplikasikan kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan pada suatu situasi secara sistematik.
5	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran dalam kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan untuk diaplikasikan dalam tugas atau situasi baharu secara tekal, bersistematik dan bersikap positif.
6	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran untuk diaplikasikan pada situasi baharu secara sistematik, kreatif dan inovatif dalam menghasilkan sesuatu serta boleh dicontohi.

1.0 MOTOR KASAR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Pergerakan asas bahagian kepala.	Murid berupaya : 1.1.1 Menoleh ke arah kiri dan kanan. 1.1.2 Mendongak dan menunduk. 1.1.3 Menggeleng kepala 1.1.4 Mengangguk kepala	1	Melakukan pergerakan bahagian kepala secara bebas.
		2	Melakukan pergerakan menoleh, mendongak, menunduk, menggeleng, dan mengangguk kepala secara berpandu.
		3	Membezakan pergerakan menoleh, mendongak, menunduk, menggeleng, dan mengangguk kepala
		4	Mempraktikkan pergerakan menoleh, mendongak, menunduk, menggeleng, dan mengangguk kepala dengan cara yang betul.
		5	Mengaplikasikan pergerakan bahagian kepala mengikut tugas atau situasi.
		6	Mengaplikasikan kemahiran pergerakan bahagian kepala pada situasi baharu dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Pergerakan asas bahagian tangan tanpa alatan	Murid berupaya :		
	1.2.1 Meregang tangan pelbagai arah.	1	Melakukan pergerakan tangan secara bebas.
	1.2.2 Menghayun tangan ke depan dan ke belakang, ke kiri dan ke kanan.	2	Melakukan sekurang-kurangnya tiga pergerakan asas bahagian tangan secara berpandu.
	1.2.3 Memusingkan tangan mengikut arah dan lawan jam.	3	Membezakan pergerakan asas bahagian tangan.
	1.2.4 Memusingkan pergelangan tangan mengikut arah dan lawan jam.	4	Mempraktikkan pergerakan asas bahagian tangan dengan cara yang betul.
	1.2.5 Menolak dan menarik tangan secara individu dan berpasangan.	5	Mengaplikasikan pergerakan asas bahagian tangan mengikut tugas atau situasi baharu.
		6	Mencipta pergerakan baru berdasarkan pergerakan asas bahagian tangan dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Pergerakan asas bukan lokomotor bahagian kaki tanpa alatan.	Murid berupaya :		
	1.3.1 Membengkok dan meluruskan lutut.	1	Melakukan pergerakan kaki secara bebas.
	1.3.2 Mengangkat kaki kanan dan kiri secara bergilir.	2	Melakukan pergerakan kaki secara berpandu.
	1.3.3 Melakukan pergerakan menendang.	3	Membezakan pergerakan kaki.
	1.3.4 Melakukan pergerakan berlari setempat.	4	Mempraktikkan pergerakan kaki dengan cara yang betul dan selamat.
	1.3.5 Melakukan pergerakan melompat setempat	5	Mengaplikasikan pergerakan kaki mengikut tugas atau situasi baharu.
		6	Mempraktikkan cara pergerakan kaki dengan selamat pada situasi baru dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Pergerakan asas lokomotor bahagian kaki tanpa alatan.	Murid berupaya : 1.4.1 Melakukan pergerakan berjalan ke hadapan, pergerakan ke sisi dan mengundur.	1	Melakukan pergerakan berjalan secara bebas.
		2	Melakukan pergerakan berjalan ke hadapan, pergerakan ke sisi dan mengundur secara berpandu.
		3	Membezakan pergerakan berjalan ke hadapan, pergerakan ke sisi dan mengundur
		4	Melakukan pergerakan berjalan ke hadapan, pergerakan ke sisi dan mengundur
		5	Mengaplikasikan pergerakan berjalan ke hadapan, pergerakan ke sisi dan mengundur mengikut tugas atau situasi.
		6	Mempraktikkan pergerakan berjalan pelbagai gaya dengan selamat pada situasi baharu dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Pergerakan asas lokomotor bahagian kaki tanpa alatan.	Murid berupaya untuk: 1.4.2 Melakukan pergerakan berlari. 1.4.3 Melakukan pergerakan melompat.	1	Melakukan pergerakan berlari dan melompat secara bebas.
		2	Melakukan pergerakan berlari dan melompat secara berpandu.
		3	Membezakan pergerakan antara berlari dan melompat.
		4	Mempraktikkan pergerakan berlari dan melompat dengan teknik yang betul.
		5	Mengaplikasikan pergerakan berlari dan melompat mengikut tugas dan situasi.
		6	Mempraktikkan cara pergerakan berlari dan melompat dengan selamat pada situasi baharu dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.5 Koordinasi tangan kaki tanpa alatan	Murid berupaya untuk:		
	1.5.1 Melakukan pergerakan menjulur tangan dan melunjur kaki.	1	Melakukan sekurang-kurangnya satu daripada pergerakan menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling secara bebas.
	1.5.2 Melakukan pergerakan merangkak.	2	Melakukan pergerakan seperti menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling secara berpandu.
	1.5.3 Melakukan pergerakan berguling.	3	Membezakan pergerakan menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling
		4	Mempraktikkan pergerakan menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling dengan teknik yang betul.
		5	Mengaplikasikan menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling mengikut tugasan atau situasi.
		6	Mempraktikkan pergerakan menjulur tangan dan melunjur kaki, merangkak serta berguling dengan selamat pada situasi baharu serta boleh dicontohi.

2.0 MOTOR HALUS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Pergerakan motor halus tanpa bahan	Murid berupaya untuk:	1	Melakukan aksi pergerakan jari secara bebas.
	2.1.1 Melakukan pergerakan menggenggam dan membuka jari.	2	Melakukan pergerakan menggenggam dan membuka jari, menepuk mengikut bilangan jari, meramas, memicit serta mencubit secara berpandu.
	2.1.2 Melakukan pergerakan menepuk mengikut bilangan jari.	3	Membezakan pergerakan menggenggam dan membuka jari, menepuk mengikut bilangan jari, meramas, memicit serta mencubit.
	2.1.3 Melakukan pergerakan meramas.	4	Mempraktikkan pergerakan jari dengan teknik yang betul.
	2.1.4 Melakukan pergerakan memicit.	5	Mengaplikasikan pergerakan jari mengikut tugas atau situasi baharu.
	2.1.5 Melakukan pergerakan mencubit.	6	Mempraktikkan pergerakan jari dengan selamat pada situasi baharu dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Pergerakan motor halus dengan bahan.	Murid berupaya :		
	2.2.1 Melakukan pergerakan merenyuk.	1	Melakukan pergerakan merenyuk, meramas, mencubit, mengoyak dan menggentel bahan secara bebas.
	2.2.2 Melakukan pergerakan meramas.	2	Melakukan pergerakan merenyuk, meramas, mencubit, mengoyak dan menggentel bahan secara berpandu.
	2.2.3 Melakukan pergerakan mencubit.	3	Membezakan pergerakan merenyuk, meramas, mencubit, mengoyak dan menggentel bahan.
	2.2.4 Melakukan pergerakan mengoyak.		
	2.2.5 Melakukan pergerakan menggentel.	4	Mempraktikkan pergerakan merenyuk, meramas, mencubit, mengoyak dan menggentel bahan dengan teknik yang betul.
			5
		6	Mempraktikkan pergerakan meramas, merenyuk, mencubit, mengoyak dan menggentel bahan secara berhemah serta boleh dicontohi.

3.0 PENGAMATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Pengamatan pendengaran	Murid berupaya : 3.1.1 Mengajuk bunyi seperti haiwan, kenderaan, alam semulajadi dan persekitaran 3.1.2 Mengecam bunyi seperti haiwan, kenderaan, alam semulajadi dan persekitaran	1	Mengajuk atau bertindakbalas dengan menggunakan bahasa badan terhadap bunyi yang didengar.
		2	Mengajuk dan mengecam sekurang-kurangnya dua bunyi yang didengar.
		3	Mengajuk dan mengecam sekurang-kurangnya tiga bunyi yang didengar
		4	Mengecam dan mengajuk semula sekurang-kurangnya tiga bunyi yang didengar mengikut urutan.
		5	Melakukan aksi yang bersesuaian berdasarkan bunyi yang didengar.
		6	Menghubungkan dan memerihalkan bunyi yang didengar berdasarkan situasi yang pernah dialami.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Pengamatan penglihatan	Murid berupaya : 3.2.1 Diskriminasi yang sama 3.2.2 Diskriminasi yang ganjil 3.2.3 Diskriminasi saiz. 3.2.4 Orientasi kedudukan	1	Memilih objek/ warna yang sama.
		2	Memilih objek/ warna yang sama dan ganjil.
		3	Memilih objek yang sama, ganjil dan berlainan saiz.
		4	Memilih objek yang sama, ganjil, berlainan saiz dan mengikut orientasi kedudukan.
		5	Mengelaskan objek berdasarkan warna, bentuk, saiz dan orientasi kedudukan.
		6	Menghasilkan bahan yang kreatif berdasarkan gabungan warna, bentuk, saiz dan orientasi kedudukan serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Pengamatan sensori motor menggunakan deria sentuh.	Murid berupaya untuk: 3.3.1 Menyentuh dengan tangan dan menyatakan benda yang lembut dan keras.	1	Menyentuh sebarang permukaan dengan tangan.
		2	Menyentuh dan menyatakan benda yang lembut dan keras secara berpandu.
		3	Menyentuh dan membezakan benda yang lembut dan keras.
		4	Menyentuh dan mengelaskan benda mengikut sifat bahan.
		5	Memberi contoh benda-benda lain berdasarkan sifat bahan.
		6	Menghubungkan sifat bahan dengan benda-benda lain di persekitaran.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Salehah binti Abd. Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Abd. Rasid bin Hj Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Wan Maziani binti Wan Muhamad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Zauyah bt Zulkifli | SK Desa Tasik, Kuala Lumpur |
| 6. Nurultiah bt. Gudin | SK Putrajaya Presint 9(2), Presint 9, Putrajaya |
| 7. Aishah bt Abd Rahman | SK (P) Bukit Kuda, Klang, Selangor |
| 8. Ilyana Sari bt Ridzwan | SK Jln U3, Subang Perdana, Selangor |
| 9. Mohamad Fadli bin Zaharudin | SK Jalan U3, Subang Perdana, Selangor |
| 10. Norlen bt. Sudar | SK Meru 2, Meru, Klang, Selangor |
| 11. Siti Azlilah bt. Mohd Rehat | SK Bukit Raya, Hulu Langat, Selangor |
| 12. Siti Wan Nor bt Abd Rashid | SK Taman Klang Jaya, Klang, Selangor |
| 13. Rugayah bt. Ismail | SK Padang Hiliran, Kuala Terengganu, Terengganu |
| 14. Farida Malisa bt. Abdul Hamid | SK Sg. Karang, Kuantan, Pahang |
| 15. Norjanah bt. Sufian | SK Sulaiman, Bentong, Pahang |
| 16. Rosnani bt Tahir | SK Bukit China, Melaka |
| 17. Yghafarollah bin Kosnan | SK Tun Sri Lanang, Jasin, Melaka |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Kamarul Bahrin bin Mohd Radzi | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak |
| 2. Milatu Samsi bin Hayon | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak |
| 3. Shukri bin Ismail | IPG Kampus Kota Bharu, Kelantan |
| 4. Mohd Sabrinordin b.Mohd Yusoff | IPG Kampus Ilmu Khas, Cheras, Kuala Lumpur |
| 5. Arbaayah bt. Jailani | SK Batu Unjur, Klang, Selangor |
| 6. Intan Rohani binti Yusof | SJKT Spring Hill, Port Dickson, N. Sembilan |
| 7. Mohd Taufiq bin Mohd Baharuden | SK Dato Idris, Kuala Pilah, Negeri Sembilan |
| 8. Faezah binti Nawawi | SK Desa Jasmin, Nilai, Negeri Sembilan |
| 9. Siti Zairin bt. Ismail | SK Ujung Pasir, Melaka |
| 10. Emilda binti Jawa | SJK(C) Chin Kwang Wahyu, Muar, Johor |
| 11. Jasmin bin Kilion | SK Senggarang, Batu Pahat, Johor |
| 12. Saniah bt. Muslimin | SK Bandar, Batu Pahat, Johor |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - | Pengarah |
| En. Shamsuri bin Sujak | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

Dr. A'azmi bin Shahri	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	-	Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	-	Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>

