



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2021

Terbitan 2021

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Bilik Darjah.....	15
Organisasi Kandungan	17

Kepercayaan Kepada Tuhan.....	20
Keberanian.....	22
Bertanggungjawab.....	24
Baik Hati.....	26
Hemah Tinggi.....	28
Keadilan.....	30
Kejujuran.....	32
Kerajinan.....	34
Kerjasama.....	36
Toleransi.....	38
Berterima Kasih.....	40
Kesederhanaan.....	42
Hormat.....	44
Kasih Sayang.....	46
Panel Penggubal.....	49
Penghargaan.....	50



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

HAJI AZMAN BIN HAJI ADNAN
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) dibangunkan berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi memastikan perkembangan potensi individu Murid Berkeperluan Khas (MBK) yang holistik. KSSRPK menekankan kepada peningkatan 5 domain perkembangan: kognitif, bahasa, sosio-emosi, tingkah laku dan psikomotor. Semua MBK yang terdiri daripada kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai perlu dipertingkatkan domain perkembangan mereka.

KSSRPK Masalah Pembelajaran dibina khusus bagi meningkatkan potensi individu MBK Masalah Pembelajaran secara holistik. Pada masa yang sama, KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada lain-lain MBK yang tidak boleh mengikuti KSSR arus perdana untuk meningkatkan potensi diri.

KSSRPK Masalah Pembelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral dibina supaya pembelajaran yang diperoleh di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian supaya menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

MATLAMAT

KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral bermatlamat untuk melahirkan MBK berakhlak mulia, mempunyai jati diri, dan mampu bersosialisasi dalam kehidupan.

OBJEKTIF

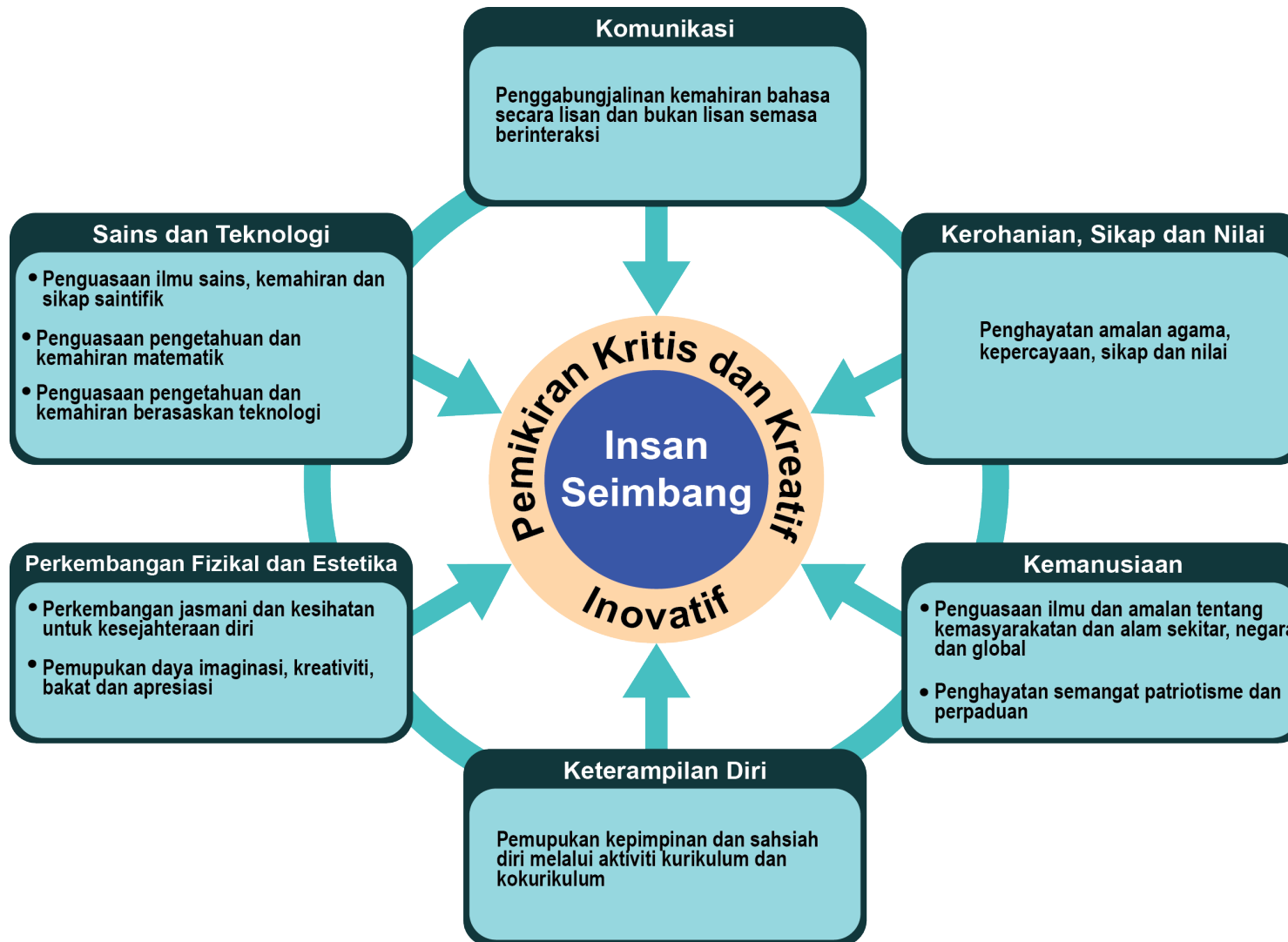
Objektif KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral Tahun 5 adalah seperti berikut:

1. Bertanggungjawab terhadap diri dan persekitaran.
2. Meningkatkan tingkah laku yang terpuji dengan rakan dan keluarga.
3. Menzahirkan perasaan terhadap setiap nilai moral yang dipelajari dan diamalkan
4. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.
5. Berinteraksi dan berkomunikasi bersama rakan dengan melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang dilaksanakan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral memberi penekanan kepada tiga domain dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

1. **Pemikiran Moral**

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral.

2. **Perasaan Moral**

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

3. **Perlakuan Moral**

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya tahan	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir berkomunikasi	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja sepasukan	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat ingin tahu	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.
Bermaklumat	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran

berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalamian, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.

- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan bertema melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan

keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.
- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggemirakan.

- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/ kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK

mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

- iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi

pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi

menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

i) Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- Jadual
- Rutin Harian
- Keperluan mengikut giliran
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.
- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

iii) Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).

iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.
- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui proses transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (sense of belonging).

- MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (engagement in learning).
- MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.
- Ekpektasi positif dari guru.
- MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

Standard Prestasi KSSRPK Pendidikan Moral

Standard Prestasi Pendidikan Moral digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala

rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran).

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid menyatakan nilai yang dipelajari.
2	Murid menerangkan kepentingan tentang nilai yang dipelajari.
3	Murid dapat mempamerkan nilai yang dipelajari.

4	Murid dapat mengenal pasti dan mempamerkan emosi berkaitan dengan nilai yang dipelajari.
5	Murid menghayati dan mempamerkan perasaan berkaitan nilai yang dipelajari dalam kehidupan harian.
6	Murid menghayati dan mengamalkan nilai yang dipelajari dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSRPK Pendidikan Moral diorganisasikan mengikut empat belas nilai iaitu

1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhan-Nya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara

2. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin.

3. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

4. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

5. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

6. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

7. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

8. Kerajinan

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

9. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

10. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

11. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

12. Kesederhanaan

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

13. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

14. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran Pendidikan Moral adalah 96 jam setahun.

Jadual 4: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid</p>

1.0 KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhan-Nya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Kepelbagaian Perayaan.	Murid boleh: <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Menyatakan pelbagai perayaan di Malaysia. 1.1.2 Menjelaskan amalan pelbagai perayaan di Malaysia. 1.1.3 Menghuraikan kepentingan menghormati kepelbagaian perayaan di Malaysia. 1.1.4 Mengekspresikan perasaan setelah melakukan amalan perayaan. 1.1.5 Mengamalkan amalan perayaan diri sendiri. 	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • think - pair - share • peta i-Think • <i>Bus stop</i> (aktiviti PAK Ke-21) • simulasi • soalan sendiri • soal selidik Amalan perayaan di Malaysia: <ul style="list-style-type: none"> • Deepavali (India) - mandi minyak bijan, sembahyang kepada nenek moyang • Tahun Baru Cina (Cina) - pakaian berwarna merah, makan besar pada malam sebelum Tahun Baru Cina, dilarang menyapu lantai • Hari Krismas (Kristian) - bertukar hadiah • Hari Vasakhi (Sikh) - menyimpan rambut panjang, tarian Bhangra, pakaian serban • Hari Gawai (Sarawak) - kesyukuran atas hasil tuaian, sajian penyembahan • Pesta Kaamatan (Sabah) - bersyukur atas hasil tuaian

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menamakan pelbagai perayaan di Malaysia.
2	Menerangkan kepentingan menghormati kepelbagai perayaan di Malaysia.
3	Menunjuk cara menghormati pelbagai perayaan di Malaysia.
4	Mengaplikasikan perlakuan amalan perayaan di Malaysia.
5	Menghayati dan mempamerkan amalan perayaan di Malaysia.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan perayaan di Malaysia secara tekal dan boleh dicontohi.

2.0 KEBERANIAN

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.1 Berani dalam mempertahankan maruah diri.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Menyatakan situasi berani dalam mempertahankan maruah diri.</p> <p>2.1.2 Menjelaskan cara dalam mempertahankan maruah diri.</p> <p>2.1.3 Menunjuk cara bersikap berani dalam mempertahankan maruah diri.</p> <p>2.1.4 Menzahirkan perasaan berani dalam mempertahankan maruah diri.</p> <p>2.1.5 Mengamalkan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam pelbagai situasi</p>	<p>Cadangan aktiviti: Situasi berani dalam mempertahankan maruah diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buli/ ejekan • sentuhan tanpa kebenaran/ gangguan seksual <p>Cara mempertahankan maruah diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjerit/ melawan • menepis/ mengelak • melaporkan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyenaraikan situasi berani untuk mempertahankan maruah diri.
2	Menerangkan cara mempertahankan maruah diri.
3	Menunjuk cara sikap berani apabila mempertahankan maruah diri.
4	Mengaplikasikan sikap berani apabila mempertahankan maruah diri.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam pelbagai situasi.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap berani mempertahankan maruah diri dalam pelbagai situasi secara tekal dan boleh dicontohi.

3.0 BERTANGGUNGJAWAB

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>3.1 Tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Menyenaikan tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan kepentingan tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p> <p>3.1.3 Menunjuk cara sikap tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p> <p>3.1.4 Menzahirkan perasaan melaksanakan tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p> <p>3.1.5 Mengamalkan sikap tanggungjawab diri terhadap masyarakat.</p>	<p>Cadangan aktiviti: Tanggungjawab diri terhadap keluarga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • belajar/ menuntut ilmu • menjaga kebersihan diri • pengurusan diri • menjaga nama baik keluarga • menjaga maruah diri

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh tanggungjawab diri dalam menghargai masyarakat .
2	Menerangkan kepentingan tanggungjawab diri dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap tanggungjawab diri dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan perlakuan tanggungjawab diri dalam masyarakat dalam pelbagai situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan tanggungjawab diri dalam masyarakat dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan tanggungjawab diri dalam masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.

4.0 BAIK HATI

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Bantuan kepada Masyarakat.	Murid boleh: 4.1.1 Menyenaraikan contoh perlakuan membantu masyarakat. 4.1.2 Menjelaskan kebaikan membantu masyarakat. 4.1.3 Menunjuk cara sikap membantu masyarakat. 4.1.4 Menzahirkan perasaan membantu masyarakat. 4.1.5 Mengamalkan sikap membantu masyarakat.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menjalankan aktiviti simulasi tentang membantu masyarakat. • Murid membina peta minda berkaitan contoh membantu masyarakat.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh perlakuan membantu masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan membantu masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap membantu terhadap masyarakat.
4	Mengaplikasikan perasaan sikap membantu masyarakat dalam pelbagai situasi .
5	Menghayati dan mempamerkan sikap membantu masyarakat mengikut situasi.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan membantu masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.

5.0 HEMAH TINGGI

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.1. Berhemah tinggi terhadap masyarakat.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>5.1.1 Menyenaraikan contoh adab sopan dan budi pekerti mulia terhadap masyarakat.</p> <p>5.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat.</p> <p>5.1.3 Menunjuk cara sikap bersopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat.</p> <p>5.1.4 Menzahirkan perasaan bersikap sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat.</p> <p>5.1.5 Mengamalkan sikap bersopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Murid melakukan simulasi beradab sopan dan budi pekerti mulia terhadap masyarakat. <p>Nota: penggunaan istilah izinkan, tolong, maafkan, sila</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh adap sopan dan budi pekerti mulia di dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan adap sopan dan budi pekerti mulia dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap adab sopan dan budi pekerti mulia dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan perlakuan sikap adab sopan dan budi pekerti mulia terhadap masyarakat dalam pelbagai situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap sopan dan berbudi pekerti mulia terhadap masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.

6.0 KEADILAN

Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>6.1 Bersikap adil terhadap masyarakat.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>6.1.1 Menyenaraikan contoh bersikap adil dalam masyarakat.</p> <p>6.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap adil dalam masyarakat.</p> <p>6.1.3 Menunjuk cara sikap adil dalam masyarakat.</p> <p>6.1.4 Menzahirkan perasaan bersikap adil dalam masyarakat.</p> <p>6.1.5 Mengamalkan sikap adil dalam masyarakat.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat buku skrap dengan pengalaman mereka bersikap adil dalam masyarakat • Murid menyatakan contoh perlakuan adil dalam hidup masyarakat melalui “kerusi berirama”

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh bersikap adil dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan bersikap adil dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap adil dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan perlakuan sikap adil terhadap masyarakat dalam pelbagai situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap adil dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap adil terhadap masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.

7.0 KEJUJURAN

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>7.1 Bersikap jujur terhadap masyarakat.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>7.1.1 Menyenaraikan contoh sikap jujur terhadap masyarakat.</p> <p>7.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap jujur terhadap masyarakat.</p> <p>7.1.3 Menunjuk cara sikap jujur terhadap masyarakat.</p> <p>7.1.4 Menzahirkankan perasaan bersikap jujur terhadap masyarakat.</p> <p>7.1.5 Mengamalkan sikap jujur terhadap masyarakat.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton iklan pendek berkaitan dengan amalan bersikap jujur terhadap masyarakat. • Murid melakukan contoh perlakuan jujur terhadap masyarakat berdasarkan situasi yang diberi.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh sikap jujur di dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan sikap jujur dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap jujur dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan perlakuan sikap jujur terhadap masyarakat dalam pelbagai situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap jujur dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap jujur terhadap masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.

8.0 KERAJINAN

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh, dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
8.1 Bersikap rajin dalam masyarakat.	Murid boleh: 8.1.1 Menyenaraikan contoh sikap rajin dalam masyarakat. 8.1.2 Menjelaskan kepentingan sikap rajin dalam masyarakat. 8.1.3 Menunjuk cara sikap rajin dalam masyarakat. 8.1.4 Menzahirkan perasaan sikap rajin dalam masyarakat. 8.1.5 Mengamalkan sikap rajin dalam masyarakat.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menghasilkan album keratan gambar berkaitan amalan rajin dalam masyarakat. • Murid melakukan simulasi berkaitan amalan rajin.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh sikap rajin di dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan sikap rajin dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap rajin dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan perlakuan sikap rajin terhadap masyarakat dalam pelbagai situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan bersikap rajin dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan bersikap rajin terhadap masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.

9.0 KERJASAMA

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>9.1 Bekerjasama dengan masyarakat</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>9.1.1 Menyenaraikan contoh aktiviti kerjasama dalam masyarakat.</p> <p>9.1.2 Menjelaskan kepentingan kerjasama dalam masyarakat.</p> <p>9.1.3 Menunjuk cara sikap kerjasama dalam masyarakat.</p> <p>9.1.4 Menzahirkan perasaan bekerjasama dalam masyarakat.</p> <p>9.1.5 Mengamalkan sikap bekerjasama dalam masyarakat.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menghasilkan buku skrap tentang contoh amalan kerjasama dengan masyarakat. • Melakukan kerja gotong royong di kawasan berhampiran.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan contoh aktiviti kerjasama dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan kerjasama dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap kerjasama dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan sikap kerjasama dalam masyarakat mengikut situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap kerjasama dalam masyarakat dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan kerjasama dalam masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.

10.0 TOLERANSI

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
10.1 Toleransi dalam masyarakat.	Murid boleh: 10.1.1 Menyenaikan situasi toleransi dalam masyarakat. 10.1.2 Menjelaskan kepentingan toleransi dalam masyarakat. 10.1.3 Menunjukkan cara sikap toleransi dalam masyarakat. 10.1.4 Menzahirkan perasaan toleransi dalam masyarakat. 10.1.5 Mengamalkan sikap toleransi dalam masyarakat.	Cadangan aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Murid menonton klip video dan membuat refleksi berkaitan dengan amalan tolenransi dalam hidup masyarakat. • Murid bermain permainan yang sesuai untuk menunjukkan sikap tolenransi.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan situasi toleransi di dalam masyarakat.
2	Menerangkan kepentingan toleransi dalam masyarakat.
3	Menunjuk cara sikap toleransi dalam masyarakat.
4	Mengaplikasikan sikap toleransi dalam masyarakat mengikut situasi.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap toleransi dalam masyarakat dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan toleransi dalam masyarakat dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.

11.0 BERTERIMA KASIH

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>11.1 Menghargai anggota masyarakat yang berjasa.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>11.1.1 Menyenaraikan cara menghargai anggota masyarakat yang berjasa.</p> <p>11.1.2 Menjelaskan kepentingan menghargai anggota masyarakat yang berjasa.</p> <p>11.1.3 Menunjukkan cara amalan berterima kasih terhadap anggota masyarakat yang berjasa.</p> <p>11.1.4 Menzahirkan perasaan berterima kasih kepada anggota masyarakat yang berjasa.</p> <p>11.1.5 Mengamalkan sikap terima kasih kepada anggota masyarakat yang berjasa.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat buku skrap berkaitan dengan menghargai masyarakat berjasa. • Murid membuat nota ringkas tentang kepentingan menghargai masyarakat berjasa.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan cara menghargai anggota masyarakat yang berjasa.
2	Menerangkan kepentingan sikap anggota masyarakat yang berjasa.
3	Menunjuk cara sikap menghargai anggota masyarakat yang berjasa.
4	Mengaplikasikan sikap menghargai anggota masyarakat yang berjasa.
5	Menghayati dan mempamerkan sikap menghargai anggota masyarakat yang berjasa dalam kehidupan harian.
6	Menghayati dan mengamalkan amalan menghargai anggota masyarakat yang berjasa dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.

12.0 KESEDERHANAAN

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>12.1 Bersikap sederhana menggunakan kemudahan awam.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>12.1.1 Menyenaraikan perlakuan sederhana semasa menggunakan kemudahan awam.</p> <p>12.1.2 Menjelaskan kepentingan kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.</p> <p>12.1.3 Menunjukkan cara sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.</p> <p>12.1.4 Menzahirkan perasaan bersikap sederhana semasa menggunakan kemudahan awam.</p> <p>12.1.5 Mengamalkan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid melakonkan cara amalan bersikap sederhana terhadap kemudahan awam.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.
2	Menerangkan kepentingan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.
3	Menunjuk cara sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.
4	Mengaplikasikan perasaan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.
5	Menghayati dan melaksanakan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap kesederhanaan semasa menggunakan kemudahan awam secara tekal dan boleh dicontohi.

13.0 HORMAT

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>13.1 Menghormati peraturan di tempat awam</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>13.1.1 Menyenaraikan cara menghormati peraturan di tempat awam.</p> <p>13.1.2 Menjelaskan kepentingan menghormati peraturan di tempat awam.</p> <p>13.1.3 Menunjukkan cara sikap menghormati peraturan di tempat awam.</p> <p>13.1.4 Menzahirkan perasaan menghormati peraturan di tempat awam.</p> <p>13.1.5 Mengamalkan perlakuan sikap menghormati peraturan di tempat awam.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid melengkapkan peta minda yang berkaitan dengan menghormati peraturan tempat awam. • Murid menunjuk cara perlakuan hormat peraturan tempat awam.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan cara menghormati peraturan di tempat awam.
2	Menerangkan kepentingan menghormati peraturan di tempat awam.
3	Menunjuk cara sikap perlakuan menghormati peraturan di tempat awam.
4	Mengaplikasikan perasaan apabila menghormati peraturan di tempat awam.
5	Menghayati dan melaksanakan sikap menghormati peraturan di tempat awam.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap menghormati peraturan di tempat awam secara tekad dan boleh dicontohi.

14.0 KASIH SAYANG

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>14.1 Menyayangi alam sekitar.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>14.1.1 Menyenaikan cara menyayangi alam sekitar</p> <p>14.1.2 Menjelaskan kepentingan menyayangi alam sekitar</p> <p>14.1.3 menunjukkan cara abaikan sikap menyayangi alam sekitar.</p> <p>14.1.4 Menzahirkan perasaan menyayangi alam sekitar</p> <p>14.1.5 Mengamalkan sikap menyayangi alam sekitar.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan cara menyayangi alam sekitar.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan cara menyayangi alam sekitar.
2	Menerangkan kepentingan sikap menyayangi alam sekitar.
3	Menunjuk cara sikap menyayangi alam sekitar.
4	Mengaplikasikan perasaan apabila menyayangi alam sekitar.
5	Menghayati dan melaksanakan sikap menyayangi alam sekitar.
6	Menghayati dan mengamalkan sikap menyayangi alam sekitar secara tekal dan boleh dicontohi.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Fadhlinasri bin Yusop | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Mathan Raj a/l Karuppiah | SK Jugra, Selangor |
| 5. Mohd. Sahizam bin Mat Salleh | SK Satu Sultan Alam Shah, Petaling Jaya |
| 6. Norlaili binti Ishak | SK Senai Utama, Johor |
| 7. Norsafizah bt Mohamed | SK Yaakob Latif, Kuala Lumpur |
| 8. Siti Halijah binti Abdul Karim | SK Seri Indah, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Velusamy a/l Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Umi Salmah binti A. Manaf | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

PENGHARGAAN

Penasihat

Haji Azman bin Haji Adnan	Pengarah
Dr. Latip bin Mohammad	Timbalan Pengarah Kanan (Kluster Dasar Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial

Nooraini binti Kamaruddin	Timbalan Pengarah
Faridah binti Mohamad Zain	Timbalan Pengarah
Dr. Kashry bin Ab. Rani	Timbalan Pengarah
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Timbalan Pengarah
Hajah Norashikin binti Hashim	Timbalan Pengarah
Fazlinah binti Said	Timbalan Pengarah

PENGHARGAAN**Penasihat (April 2019)**

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial (April 2019)

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Isnazhana binti Ismail
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi
Siti Zulikha binti Zelkepli

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi (2019)

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-617-8



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4, 6-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>