



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH  
PENDIDIKAN KHAS**

# **Pendidikan Islam**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**Tingkatan 1**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH  
PENDIDIKAN KHAS

# Pendidikan Islam

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tingkatan 1**

Kementerian Pendidikan Malaysia  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	vii
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	4
Objektif .....	4
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	5
Fokus .....	6
Rancangan Pendidikan Individu.....	6
Kolaborasi Antara Pelbagai Pihak.....	7
Program Transisi.....	7
Kemahiran Abad Ke-21 .....	11
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	13
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	14
Elemen Merentas Kurikulum .....	18
Pentaksiran Sekolah.....	20

Organisasi Kandungan .....	20
Bidang Tilawah Al-Quran.....	25
Bidang Hafazan.....	27
Bidang Kefahaman Ayat Al-Quran.....	31
Bidang Hadis.....	32
Bidang Akidah.....	34
Bidang Ibadah.....	37
Bidang Sirah.....	40
Bidang Akhlak.....	42



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996

[PU(A)531/97]



**KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan KSSM Pendidikan Khas yang dilaksanakan secara berperingkat-peringkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah yang mula dilaksanakan pada tahun 1988. KSSM dan KSSM Pendidikan Khas digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang mahu meningkatkan standard kandungan dan standard pembelajaran supaya setanding dengan standard antarabangsa, serta memastikan kurikulum yang sesuai dan relevan disediakan bagi murid berkeperluan pendidikan khas (MBK). Kemahiran Abad 21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menjadi elemen utama mengangkat KSSM dan KSSM Pendidikan Khas setanding dengan standard antarabangsa. Standard kandungan dan standard pembelajaran turut disulami dengan standard prestasi atau kriteria pencapaian untuk mengukur tahap penguasaan atau keterampilan murid.

KSSM Pendidikan Khas yang dilaksanakan di sekolah menengah akan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), yang digubal berlandaskan Kerangka KSSM yang mempunyai enam tunjang, iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap & Nilai, Kemanusiaan, Keterampilan Diri, Perkembangan

Fizikal & Estetika serta Sains & Teknologi. Hasratnya supaya melahirkan insan yang seimbang selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

DSKP merupakan dokumen utama rujukan guru dalam merangka pengajaran dan pembelajaran (p&p) yang merangkumi pelbagai strategi, aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah dan mempelbagai aktiviti berpandukan standard pembelajaran dan standard prestasi atau kriteria pencapaian mengikut kesesuaian dan keupayaan murid.

Dalam melaksanakan p&p, guru perlu memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam DSKP. Antara pendekatan utama yang wajar digunakan guru dalam menerapkan KBAT dalam p&p adalah pembelajaran berasaskan inkuiri (Inkuiri), iaitu pendekatan yang mementingkan penyiasatan, pengumpulan dan penganalisan data. Pelaksanaan pendekatan Inkuiri boleh dilakukan dengan menggunakan kaedah seperti Pembelajaran Berasaskan Projek, Pembelajaran Berasaskan Masalah, Pembelajaran Berasaskan Eksperimen dan Pembelajaran Berasaskan Kontekstual.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM Pendidikan Khas. Semoga pelaksanaan kurikulum ini akan mencapai hasrat dan matlamat menghasilkan MBK yang mampu berdikari, bersosialisasi dan menjalani kehidupan bermakna.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

## PENDAHULUAN

Penggubalan KSSM Pendidikan Khas pada dasarnya mengambil kira pendidikan yang sesuai dan relevan bagi dua kumpulan MBK iaitu yang berkeupayaan mengikuti mata pelajaran kemahiran vokasional, dan yang mempunyai kombinasi satu atau lebih ketidakupayaan termasuk ketidakupayaan kognitif. Seperti murid lain, MBK turut merupakan modal insan perlu diberi perhatian agar mereka berkemampuan untuk hidup berdikari dan seterusnya menyumbang kepada pembangunan negara.

KSSM Pendidikan Khas menyediakan ruang dan peluang untuk MBK yang berkeupayaan mempelajari dan menguasai pengetahuan dan kemahiran vokasional, serta nilai ke arah menghasilkan modal insan yang berkemahiran bekerja dan mampu berdikari. Bagi mencapai tujuan ini, dua kumpulan mata pelajaran disediakan iaitu mata pelajaran teras dan kemahiran.

Bagi MBK yang tidak berkeupayaan mengikuti kemahiran vokasional, kurikulum mata pelajaran teras dan kemahiran yang disediakan mengambil kira tahap kefungsi MBK. KSSM Pendidikan Khas memastikan kumpulan MBK ini berupaya mengurus diri, menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran, serta mengamalkan nilai murni agar mereka boleh

bersosialisasi dan berdikari dalam menjalani kehidupan seharian. KSSM Pendidikan Khas turut membekalkan pengetahuan tentang Advokasi Diri supaya MBK dapat mengenal pasti potensi dan matlamat diri serta boleh menyuarakan hak dan pendapat mereka dalam masyarakat.

Bagi MBK yang mengikuti bidang kemahiran vokasional, kumpulan mata pelajaran teras yang digubal bertujuan menyediakan dan mengukuhkan MBK dengan pengetahuan dan kemahiran asas yang diperlukan bagi membolehkan MBK mengikuti pembelajaran mata pelajaran kemahiran vokasional. Kumpulan MBK ini akan juga mempelajari mata pelajaran teras yang bertujuan menyediakan mereka dengan pengetahuan dan kemahiran mengurus diri, bahan, peralatan serta tempat kerja.

Kumpulan mata pelajaran kemahiran terdiri daripada mata pelajaran asas kemahiran dan kemahiran vokasional spesifik. Mata pelajaran asas kemahiran berhasrat menghasilkan MBK yang berpengetahuan dan berkemahiran teknikal, mengamalkan budaya kerja sistematik dan selamat, dan bersedia menguasai kemahiran vokasional spesifik di tahap yang lebih tinggi serta mengamalkan sikap keusahawan. Elemen transisi ke kerjaya turut diterapkan dalam semua mata pelajaran sejak awal pembelajaran

di sekolah menengah sebagai usaha berterusan untuk meningkatkan keterampilan MBK ke arah kehidupan berkerjaya. Penyediaan kurikulum mata pelajaran kemahiran vokasional spesifik adalah berpandukan *National Occupational Skills Standards* (NOSS) yang dikeluarkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran. Usaha ini adalah selaras dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) agar MBK turut mendapat pengiktirafan dari agensi luar di samping pensijilan oleh KPM, dan seterusnya meningkatkan kebolehpasaran MBK.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas Pendidikan Islam bermatlamat untuk menghasilkan insan yang berilmu, beriman dan beramal soleh serta berakhlak mulia dengan menjadikan al-Quran dan as-Sunnah sebagai panduan dalam kehidupan seharian supaya menjadi hamba Allah SWT yang berjaya di dunia dan akhirat bersesuaian dengan tahap kefungisian murid.

## **OBJEKTIF**

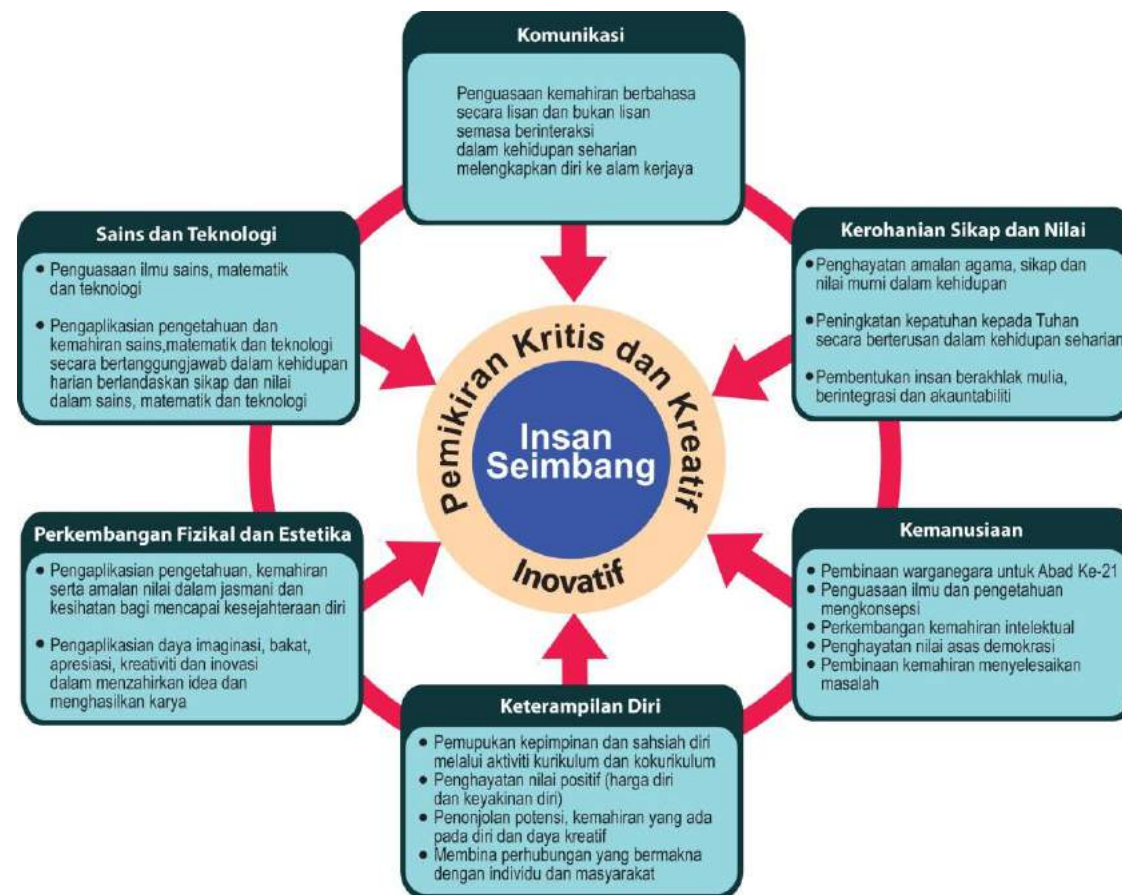
KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam Tingkatan Satu membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat-ayat pilihan dari al-Quran dengan betul serta mengamalkan dalam kehidupan harian;
2. Menghafaz surah-surah terpilih dari juzuk Amma untuk bacaan dalam solat dan ibadat harian;
3. Menghayati maksud potongan ayat pilihan dari al-Quran dan mengamalkannya;
4. Menghayati dan mengamalkan maksud daripada potongan hadis pilihan;
5. Meyakini asas-asas keimanan sebagai pegangan akidah dan benteng keagamaan;
6. Mengamalkan ibadah-ibadah asas kefardhuan sebagai kewajipan umat Islam;
7. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda; dan
8. Mengamalkan adab menuntut ilmu dalam kehidupan seharian.

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Standard Kurikulum Sekolah Menengah dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains, Matematik dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan

disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



## FOKUS

KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam Tingkatan Satu memberi penekanan kepada kemahiran membaca ayat-ayat pilihan, memahami ayat daripada surah pilihan dari al-Quran, maksud hadis, asas-asas akidah, ibadah, akhlak serta sirah Rasulullah SAW dengan harapan murid berupaya memahami, mengamal dan mengahayati tuntutan syariah Islam dalam kehidupan harian.

### Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap MBK. RPI menjadi panduan guru dalam merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Dalam menyediakan RPI, guru melaksanakan penilaian pelbagai disiplin bagi memenuhi keperluan MBK. RPI dirancang khusus bagi individu MBK, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas rancangan pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan untuk MBK berkenaan. RPI turut memaklumkan ibu bapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu MBK dan bagaimana keperluan tersebut

dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

1. Tahap prestasi sedia ada MBK;
2. Perancangan akademik dan bukan akademik;
3. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai MBK;
4. Objektif pendidikan yang boleh diukur;
5. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenal pasti perkembangan dalam pencapaian;
6. Perkhidmatan yang diperlukan oleh MBK;
7. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk MBK; dan
8. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing MBK berinteraksi dengan persekitaran mereka.



### **Kolaborasi Antara Pelbagai Pihak**

Kolaborasi adalah usahasama di antara beberapa pihak, kumpulan, organisasi atau disiplin untuk melaksanakan sesuatu program. Usaha ini diperlukan kerana sumbangan dan peranan mereka yang berbeza-beza. Antara kolaborasi dalam pendidikan Khas adalah:

#### **1. Latihan Kemahiran Kerja**

Latihan Kemahiran Kerja perlu didedahkan kepada MBK khususnya MBK bermasalah pembelajaran. Matlamat utama latihan ini adalah untuk menyediakan peluang bagi MBK meningkatkan dan menguasai kemahiran sendiri, komunikasi, sosialisasi dan kemahiran asas berkaitan pekerjaan dalam kehidupan. Latihan Kemahiran Kerja boleh dibahagikan kepada tiga bentuk iaitu:

- a) Latihan dalaman – berbentuk kerja projek
- Melaksanakan aktiviti berbentuk projek yang telah dirancang dengan baik. Contoh:
- Perkebunan dan penjualan hasil tanaman
  - Aktiviti perdagangan seperti membuat aiskrim, biskut, dan kek
  - Memelihara ikan, burung dan lain-lain.

- b) Latihan kerja yang melibatkan pihak luar atau kerja luar
- Mendapatkan barangan dari luar (kilang) untuk pembungkusan dalam waktu persekolahan. Membuat barangan yang tertentu, contohnya hasil kraftangan seperti batik, bunga telur dan lain-lain untuk dijual.
- c) Latihan kerja sebenar
- Mewujudkan situasi sebenar untuk sesuatu latihan kerja seperti mencuci kereta, mendobi, dan lain-lain yang dibuat di sekolah. Murid dihantar bekerja di tempat sebenar dan pemantauan dibuat oleh pegawai kerja.

#### **2. Bengkel Terlindung**

Fungsi bengkel terlindung adalah untuk memberi pengalaman, latihan, penilaian dan pekerjaan kepada individu MBK. Terdapat bengkel terlindung yang beroperasi sendiri (di bawah pengurusan sekolah) atau yang mempunyai persefahaman dengan agensi yang memberi perkhidmatan berkaitan dengan kerjaya. Bengkel terlindung tidak mementingkan hasil pengeluaran tetapi lebih mengutamakan pengalaman bekerja individu, menanam minat, memenuhi keperluan sosial dan memberi kemahiran interpersonal.

Di bengkel terlindung perlu ada:

- (i) Penilaian kemahiran vokasional.
- (ii) Latihan bekerja secara umum atau khusus.
- (iii) Member peluang latihan kepada individu yang berkeperluan khas.
- (iv) Peluang berekreasi.
- (v) Perkhidmatan untuk mendapat pekerjaan pada masa hadapan.
- (vi) Bekerja dalam jangka masa panjang sebelum mendapat pekerjaan lain.

### 3. Pelbagai Kaedah Terapi

#### (i) Terapi Pertuturan

Terapi pertuturan bertujuan:

- (a) Membantu MBK yang mengalami kesukaran dalam menyebut perkataan dan berkomunikasi.
- (b) Membantu MBK menghasilkan bunyi-bunyi bahasa.
- (c) Melatih MBK yang menghadapi masalah artikulasi melalui latihan asas tertentu.

Antara aktiviti yang dijalankan adalah seperti lathan lisan, meniup belon, meniup kertas di atas air, mengetap bibir dan sebagainya. Terapi pertuturan dijalankan oleh pakar pertuturan atau individu yang terlatih.

#### (ii) Terapi Fizikal (Fisioterapi)

Terapi fizikal memberi pengaruh yang besar terhadap kehidupan MBK. Terapi jenis ini khusus untuk MBK yang mempunyai masalah kawalan motor. Terapi fizikal yang dilaksanakan dapat meningkatkan lagi perkembangan kecerdasan fizikal mengikut keutamaan.

#### (iii) Terapi Carakerja

Terapi carakerja merupakan aktiviti yang menjurus kearah membantu MBK bermasalah fizikal dan intelek bagi mengatasi ketidakupayaan semaksima yang mungkin. Aktiviti berfokus kepada kepelbagaian pergerakan dan kebolehan otot untuk membantu MBK mencapai kejayaan dalam bidang vokasional atau kerjaya.

## (iv) Terapi Muzik

Terapi muzik bertujuan untuk mententeramkan MBK supaya bersedia untuk belajar. Guru menggunakan muzik untuk merangsang minda dan menarik perhatian MBK. Terapi muzik digunakan untuk mengawal emosi dan dijalankan oleh seorang terapis. Aktiviti yang dijalankan seperti pergerakan bebas mengikut irama muzik, memainkan alatan muzik mengikut rentak yang diperdengarkan serta menghayati irama. MBK melakukan gerakan menggunakan alatan untuk menghasilkan bunyi. Bunyi ini apabila digabungkan akan melahirkan satu irama muzik yang tersusun.

### Program Transisi

Transisi merupakan satu proses peralihan dari sekolah menengah ke alam kedewasaan dan kerjaya. Ia merangkumi proses persediaan bagi MBK untuk memantapkan diri dengan kemahiran sendiri, advokasi diri dan sosial yang membolehkan MBK lebih berkeyakinan serta berdikari dalam menempuh alam kedewasaan mahupun alam pekerjaan. Di akhir persekolahan, MBK akan dilengkapi dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang sesuai dalam usaha untuk berpeluang sama ada melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi, mendapatkan pekerjaan yang sesuai

atau mampu berperanan sebagai ahli masyarakat yang berguna dalam membina kehidupan bermakna.

Dalam konteks transisi kerjaya, program transisi menekankan elemen kesediaan MBK untuk berada di alam pekerjaan. Aspek terpenting dalam program transisi kerjaya ialah kemahiran keboleherjaan (*employability skills*) yang perlu diterapkan dalam kalangan murid. Sebelum memasuki fasa latihan industri, MBK perlu menyediakan diri dengan pelbagai kemahiran asas dan *soft skill* agar mereka mampu menyesuaikan diri dalam persekitaran pekerjaan.

Penerapan kemahiran keboleherjaan berlaku di sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran yang bermula di awal pembelajaran sehingga murid menamatkan persekolahan dan bersedia untuk menempuh alam pekerjaan. Antara aspek yang perlu diterapkan adalah seperti berikut:

#### 1. Kemahiran kehidupan (*life coping skill*)

Aspek penting yang perlu ditekankan ialah memberi pengetahuan dan kemahiran dalam pengurusan diri. (Contohnya penampilan diri yang sesuai, kebersihan diri dan penjagaan kesihatan), pengurusan kewangan (Contohnya mengurus akaun simpanan, membayar bil dan mengurus perbelanjaan harian) dan pengurusan masa. MBK juga perlu

mampu untuk mengawal emosi dan tingkah laku yang bersesuaian mengikut situasi.

## 2. Kemahiran akademik

Antara kemahiran akademik yang perlu MBK kuasai ialah kemahiran asas iaitu membaca, menulis, mengira serta kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi.

## 3. Kemahiran kerjaya (*occupational and vocational skills*)

Kemahiran dan pengetahuan khusus berkaitan pekerjaan merupakan aspek yang penting perlu dikuasai oleh MBK agar mereka boleh beradaptasi dengan baik di tempat kerja. MBK perlu diterapkan dengan ciri seperti menepati masa, menunjukkan kesungguhan terhadap kerja, memiliki etika kerja yang tinggi, mempraktikkan keselamatan, memiliki ciri keusahawanan, mampu menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Selain daripada itu, MBK seharusnya menguasai kemahiran vokasional yang melibatkan kemahiran khusus dalam pekerjaan yang dipilih. Ini bagi membolehkan MBK melaksanakan tugas di tempat kerja dengan baik.

## 4. Kemahiran komunikasi dan bersosial

Antara aspek utama yang perlu ditekankan ialah kemahiran mendengar, kemahiran bergaul dengan rakan sekerja, bekerja di dalam kumpulan, berdiplomasi serta penggunaan bahasa badan yang sesuai. Ini penting dalam melahirkan individu yang boleh bekerjasama, menghormati orang lain dan boleh beradaptasi dengan baik dalam persekitaran pekerjaan.

## 5. Advokasi diri

MBK perlu diterapkan dengan ciri-ciri advokasi diri bagi membentuk mereka menjadi individu yang berkeyakinan, berani, berdisiplin, serta berdikari. Perkara yang perlu dititikberatkan dalam advokasi diri ialah:

### 5.1 Kesedaran diri

MBK perlu memahami dan menerima keadaan diri. Dalam pada itu, mereka seharusnya menyedari secara khusus mengenai minat, kekuatan, kelemahan dan matlamat diri. Secara tidak langsung, ini dapat membentuk sifat kebertanggungjawaban dalam diri.

### 5.2 Pengetahuan mengenai hak

MBK perlu mengetahui hak mereka sebagai individu, hak sebagai pengguna serta hak sebagai pekerja. Mereka juga perlu diterapkan dengan kemahiran untuk mempertahankan hak diri. Aspek ini penting agar mereka menyedari tentang hak yang berkaitan apabila berada di alam pekerjaan.

### 5.3 Menyuarakan pendapat kepada orang lain

MBK perlu memiliki kemahiran untuk menyuarakan pendapat mereka dengan cara yang sesuai. Contohnya penggunaan bahasa dan nada suara yang sesuai serta penggunaan bahasa badan yang betul.

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah bagi melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP

dalam kurikulum Pendidikan Muzik menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya tahan</b>	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
<b>Mahir berkomunikasi</b>	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.
<b>Pemikir</b>	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Kerja sepasukan</b>	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat ingin tahu</b>	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
<b>Berprinsip</b>	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Bermaklumat</b>	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi

menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan p&p berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, perbincangan, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

### Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

### Konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan fahaman yang mencadangkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

1. Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
2. Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
3. Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
4. Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

### Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Pendekatan ini melibatkan murid belajar secara menyiasat seperti pendekatan pembelajaran berasaskan inkuiri. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.



### **Pembelajaran Masteri**

Pembelajaran Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

### **Perbincangan**

Perbincangan adalah aktiviti di mana murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan alasan yang sah. Semasa perbincangan, murid perlu mempunyai fikiran terbuka untuk menerima pendapat pihak lain. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah tajuk perbincangan. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

### **Analisis Tugas**

Pendekatan Analisis Tugas (PAT) melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau

langkah mudah yang dapat dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. PAT membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. PAT boleh dilaksanakan seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Huraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. PBP memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat

topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

### **Belajar Melalui Bermain**

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri pendekatan bermain sambil belajar yang ditekankan termasuk:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.

5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

### **Pengajaran Bertema**

Pendekatan Pengajaran Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid.
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
4. Sumber yang mudah didapati.
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

### **Pembelajaran Pengalamian**

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan arah sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

1. Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
2. Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
3. Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
4. Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.

5. Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
6. Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu serta kumpulan.
2. Aktiviti pembelajaran yang dibentuk adalah mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan berikan maklumat tentang apa yang dibuat atau dipelajari.
6. Berikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

### Aktiviti Luar Bilik Darjah

Aktiviti ini dijalankan di luar waktu pembelajaran, bertujuan untuk:

1. Memberi peluang untuk murid memperoleh pengalaman sebenar.
2. Rekreasi.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Aktiviti yang menggembirakan.
5. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
6. Aktiviti bebas dan terancang.

Antara aktiviti rekreasi di luar bilik darjah adalah:

1. Lawatan.
2. Motivasi.
3. Perkhemahan.
4. Perkelahan.
5. Berkuda.
6. Berenang.
7. Aktiviti jual beli.
8. Lawatan sosial.

### ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

#### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

#### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui P&p semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam P&p merangkumi empat perkara iaitu:
  - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

- Penggunaan teknologi dalam aktiviti P&P.

### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

### 6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

## 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

## 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

## PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- i. Pelbagai bentuk.
- ii. Adil kepada semua murid.
- iii. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- iv. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- v. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan

sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

### **Pentaksiran Standard Prestasi**

**Standard Prestasi Pendidikan Islam** diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala

rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dilaksanakan seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam KSSM Pendidikan Khas Tingkatan 1.



Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Islam KSSM Pendidikan Khas

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

## ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas Mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Satu di bangunkan dengan memberi penekanan kepada Standard Kandungan dan Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid mengikut keupayaan mereka. Standard Kandungan Mata pelajaran Pendidikan Pendidikan Islam dibahagikan kepada 6 bidang iaitu :

### 1. Bidang Al-Quran

Bidang ini di bahagikan kepada 3 bahagian iaitu membaca ayat-ayat pilihan dari al-Quran dengan betul, menghafaz surah tertentu dan memahami potongan ayat serta menghayatinya.

### 2. Bidang Hadis

Bidang ini memberikan tumpuan kepada memahami potongan maksud hadis secara umum serta menghayati pengajarannya.

### 3. Bidang Akidah

Bidang Akidah ini memberikan tumpuan kepada pembentukan akidah, sikap dan tanggungjawab terhadap Allah SWT, pemahaman akidah yang sahih dan mengaplikasikan tuntutan akidah dalam tuntutan harian.

#### 4. Bidang Ibadadah

Bidang ini memberikan tumpuan kepada memahami dan menghayati cara beribadah yang disyariatkan oleh Allah swt dan mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

#### 5. Bidang Sirah

Bidang ini memberikan tumpuan kepada memahami sirah Rasulullah saw dan mengambil iktibar daripadanya serta mengaplikasikan dalam kehidupan harian.

#### 6. Bidang Akhlak

Bidang ini memberikan tumpuan kepada menghayati adab-adab menuntut ilmu berlandaskan syariat islam.

Kandungan kurikulum ini disusun di bawah 3lajur iaitu:

1. Standard Kandungan
2. Standard Pembelajaran
3. Standard Prestasi

Kandungan kurikulum ini disusun di bawah lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard

Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p><b>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</b></p>	<p><b>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</b></p>	<p><b>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</b></p>

## 1.0 TILAWAH AL-QURAN : Surah Al-Baqarah

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Membaca ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah	Murid berupaya:		
	1.1.1 Membaca ayat satu hingga ayat dua Surah Al-Baqarah	1	Menyebut kalimah tertentu dalam ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah
	1.1.2 Membaca ayat tiga Surah Al-Baqarah	2	Menyebut kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	1.1.3 Membaca ayat empat Surah Al-Baqarah		
	1.1.4 Membaca ayat lima Surah Al-Baqarah	3	Membaca kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	1.1.5 Membaca ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah	4	Membaca ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah
	1.1.6 mengaplikasi tanda panjang pendek ayat 1 hingga 5 Surah Al-Baqarah	5	Membaca ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah dengan betul
		6	Membaca ayat satu hingga ayat lima Surah Al-Baqarah dengan betul dan dapat membimbing rakan sebaya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Membaca ayat 201 Surah Al-Baqarah	Murid berupaya:		
	1.2.1 Membaca potongan pertama ayat 201 Surah Al-Baqarah: <i>وَمِنْهُمْ مَّن يَّعُولُ</i>	1	Menyebut kalimah tertentu dalam ayat 201 Surah Al-Baqarah
	1.2.2 Membaca potongan kedua ayat 201 Surah Al-Baqarah: <i>رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ</i>	2	Menyebut kalimah demi kalimah mengikut potongan ayat yang betul
	1.2.3 Membaca potongan ketiga ayat 201 Surah Al-Baqarah: <i>وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ</i>	3	Membaca kalimah demi kalimah mengikut potongan ayat yang betul
	1.2.4 Membaca potongan keempat ayat 201 Surah Al-Baqarah: <i>وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ</i>	4	Membaca ayat 201 Surah Al-Baqarah dengan talaqqi musyafahah.
	1.2.5 Mengamalkan ayat 201 Surah Al-Baqarah dalam doa	5	Membaca ayat 201 Surah Al-Baqarah dengan tanpa bimbingan.
		6	Mengamalkan membaca ayat 201 Surah Al-Baqarah dengan betul dalam kehidupan harian.

## 2.0 HAFAZAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Membaca dan menghafaz Surah Al-Fatihah	Murid berupaya:		
	2.1.1 Membaca dan menghafaz ayat satu hingga ayat dua Surah Al-Fatihah	1	Menyebut dan menghafaz kalimah tertentu daripada Surah Al-Fatihah
	2.1.2 Membaca dan menghafaz ayat tiga hingga ayat empat Surah Al-Fatihah	2	Menyebut dan menghafaz kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	2.1.3 Membaca dan menghafaz ayat lima hingga ayat enam Surah Al-Fatihah	3	Membaca dan menghafaz Surah Al-Fatihah secara talaqqi musyafahah
	2.1.4 Membaca dan menghafaz ayat tujuh Surah Al-Fatihah	4	Membaca Surah Al-Fatihah tanpa bimbingan
	2.1.5 Membaca dan menghafaz Surah Al-Fatihah		
	2.1.6 Mengamalkan Surah Al-Fatihah dalam kehidupan harian dalam kehidupan harian	5	Mengamalkan bacaan Surah Al-Fatihah dalam kehidupan
		6	Mengamalkan bacaan Surah Al-Fatihah dan dapat membimbing rakan sebaya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Membaca dan menghafaz Surah Al-Ikhlas	Murid berupaya:		
	2.2.1 Membaca dan menghafaz ayat satu hingga ayat dua Surah Al-Ikhlas	1	Menyebut dan menghafaz kalimah tertentu daripada Surah Al-Ikhlas
	2.2.2 Membaca dan menghafaz ayat tiga hingga ayat empat Surah Al-Ikhlas	2	Menyebut dan menghafaz kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	2.2.3 Membaca dan menghafaz Surah Al-Ikhlas	3	Membaca dan menghafaz Surah Al-Ikhlas secara talaqqi musyafahah
		4	Membaca dan menghafaz Surah Al-Ikhlas tanpa bimbingan.
		5	Mengamalkan bacaan Surah Al-Ikhlas
		6	Mengamalkan bacaan Surah Al-Ikhlas dan dapat membimbing rakan sebaya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Membaca dan menghafaz Surah Al-Falaq	Murid berupaya:		
	2.3.1 Membaca dan menghafaz ayat satu hingga ayat dua Surah Al-Falaq	1	Menyebut dan menghafaz kalimah tertentu daripada Surah Al-Falaq
	2.3.2 Membaca dan menghafaz ayat tiga hingga ayat empat Surah Al-Falaq	2	Menyebut dan menghafaz kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	2.3.3 Membaca dan menghafaz ayat lima Surah Al-Falaq	3	Membaca dan menghafaz Surah Al-Falaq secara talaqqi musyafahah
	2.3.4 Mengamalkan Surah Al-Falaq dalam kehidupan		
		4	Membaca dan menghafaz Surah Al-Falaq tanpa bimbingan
		5	Mengamalkan bacaan Surah Al-Falaq dalam kehidupan
	6	Mengamalkan bacaan Surah Al-Falaq dan dapat membimbing rakan sebaya	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.4 Membaca dan menghafaz Surah An-Nas	Murid berupaya:		
	2.4.1 Membaca dan menghafaz ayat satu hingga ayat dua Surah An-Nas	1	Menyebut dan menghafaz kalimah tertentu daripada Surah An-Nas
	2.4.2 Membaca dan menghafaz ayat tiga hingga ayat empat Surah An-Nas	2	Menyebut dan menghafaz kalimah demi kalimah mengikut turutan ayat yang betul
	2.4.3 Membaca dan menghafaz ayat lima hingga ayat enam Surah An-Nas	3	Membaca dan menghafaz Surah An-Nas secara talaqqi musyafahah
	2.4.4 Membaca dan menghafaz Surah An-Nas	4	Membaca dan menghafaz Surah An-Nas tanpa bimbingan
		5	Mengamalkan bacaan Surah An-Nas dalam kehidupan
		6	Mengamalkan bacaan Surah An-Nas dan dapat membimbing rakan sebaya



## 3.0 AYAT KEFAHAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<p>3.1 Mentaati ibu bapa dalam ayat 14 Surah Luqman</p> <p>وَصِيْنَا الْاِنْسَانَ بِالذِّبَةِ حَمَلْتُهُ اُمَّهُ وَهَنَا عَلٰى وَهْنٍ وَفِصْلُهُ</p> <p>عَامِينَ اَنْ اَسْكُرْنِيْ وَلِوَالِدَيْكَ اِلَى الْمَصِيْرِ ﴿١٤﴾</p> <p>'Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menceraikan menyusukan dalam dua tahun. Bersyukurlah kepadaKu dan kepada kedua ibu bapamu. Hanya kepada Aku kamu dikembalikan.'</p>	<p>Murid berupaya:</p> <p>3.1.1 Menyatakan intisari ayat 14 Surah Luqman</p> <p>3.1.2 Menerangkan sebab-sebab wajib mentaati kedua ibu bapa</p> <p>3.1.3 Menyatakan akibat tidak mentaati kedua ibu bapa</p> <p>3.1.4 Mengaplikasi konsep mentaati ibu bapa</p>	1	Menyatakan terjemahan ayat 14 Surah Luqman
	2	Menyatakan isi-isi penting ayat 14 Surah Luqman	
	3	Menceritakan sebab-sebab wajib mentaati kedua ibu bapa	
	4	Menjelaskan akibat tidak mentaati ibu bapa	
	5	Menyenaraikan amalan mentaati ibu bapa	
	6	Mengaplikasikan konsep mentaati ibu bapa dalam kehidupan	

## 4.0 HADIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengenal pasti pengenalan hadis	Murid berupaya.		
	4.1.1 Menyatakan pengertian hadis	1	Menyatakan pengertian hadis
	4.1.2 Menyatakan hadis sebagai sumber hukum selepas Al-Quran	2	Menyatakan kedudukan hadis sebagai sumber hukum dalam Islam
	4.1.3 Menyatakan keperluan beramal dengan hadis	3	Menerangkan keperluan beramal dengan hadis
	4.1.4 Membezakan antara hadis dan Al-Quran	4	Mengkategorikan secara umum hadis dan Al-Quran
		5	Mengenal pasti perbezaan hadis dengan Al-Quran
		6	Menjelaskan perbezaan antara hadis dan Al-Quran

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<p>4.2 Mengamalkan kebersihan dalam hidup menurut Syariat Islam berdasarkan potongan hadis:</p> <p>الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ</p> <p><i>'Bersuci adalah sebahagian daripada iman'</i></p> <p>(Riwayat an-Nasa'i, hadis Sahih)</p>	<p>Murid berupaya:</p> <p>4.2.1 Menyatakan makna hadis (Bersuci adalah sebahagian daripada iman)</p> <p>4.2.2 Menyatakan kepentingan kebersihan dalam kehidupan seharian</p> <p>4.2.3 Mengenal pasti kewajipan menjaga kebersihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diri / anggota badan</li> <li>▪ pakaian</li> <li>▪ tempat tinggal</li> </ul> <p>4.2.4 Mengamalkan kebersihan dalam kehidupan harian</p>	1	Menyatakan maksud bersuci adalah sebahagian daripada iman
		2	Menyatakan kepentingan kebersihan dalam kehidupan seharian
		3	Menyenaraikan contoh kewajipan menjaga kebersihan pada diri, pakaian dan tempat tinggal
		4	Mengenal pasti kesan menjaga kebersihan dan akibat mengabaikannya
		5	Menghuraikan kesan menjaga kebersihan dan akibat mengabaikannya
		6	Mengamalkan cara menjaga kebersihan pada diri, pakaian dan tempat tinggal

## 5.0 AQIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Mengenal Rukun Islam	Murid berupaya:		
	5.1.1 Menyatakan pengertian Rukun Islam	1	Menyatakan pengertian Rukun Islam
	5.1.2 Menyatakan lima perkara Rukun Islam: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengucap dua kalimah syahadah</li> <li>• solat</li> <li>• puasa</li> <li>• zakat</li> <li>• haji</li> </ul>	2	Menyatakan lima perkara Rukun Islam
		3	Menjelaskan lima perkara Rukun Islam
	5.1.3 Menerangkan faedah beramal dengan Rukun Islam.	4	Menerangkan faedah beramal dengan Rukun Islam
	5	Menghuraikan faedah beramal dengan Rukun Islam	
6	Menghuraikan faedah beramal dengan Rukun Islam kepada rakan sebaya		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Menerangkan maksud Dua Kalimah Syahadah	Murid berupaya.		
	5.2.1 Melafazkan Dua Kalimah Syahadah	1	Menyatakan kalimah tertentu dalam Dua Kalimah syahadah
	5.2.2 Menghafaz Dua Kalimah Syahadah dan ertinya	2	Menyatakan Dua Kalimah Syahadah dengan betul
	5.2.3 Menjelaskan maksud Dua Kalimah Syahadah	3	Mengenal pasti erti Dua Kalimah Syahadah
		4	Menjelaskan erti Dua Kalimah Syahadah
		5	Menerangkan maksud Dua Kalimah Syahadah
		6	Menghuraikan maksud Dua Kalimah Syahadah kepada rakan sebaya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Menerangkan kewajipan ibadah solat fardhu	Murid berupaya.		
	5.3.1 Menyatakan hukum menunaikan solat fardhu	1	Menyatakan hukum solat fardhu
	5.3.2 Mengenal pasti lima solat Fardhu	2	Menyenaraikan nama-nama solat fardhu
	5.3.3 Menjelaskan kepentingan solat fardhu	3	Menjelaskan jumlah rakaat setiap solat fardhu
		4	Menerangkan waktu-waktu solat fardhu
		5	Menghuraikan kewajipan solat fardhu
		6	Menghuraikan kewajipan solat fardhu kepada rakan sebaya

## 6.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Mengenal hukum-hukum dalam Islam	Murid berupaya.		
	6.1.1 Menyatakan pengertian dan contoh hukum wajib dalam Islam	1	Menyatakan hukum- hukum dalam Islam
	6.1.2 Menyatakan pengertian dan contoh hukum sunat dalam Islam	2	Menyatakan pengertian bagi hukum wajib, sunat, harus, makruh, dan haram
	6.1.3 Menyatakan pengertian dan contoh hukum harus dalam Islam	3	Memberi contoh hukum-hukum dalam Islam
	6.1.4 Menyatakan pengertian dan contoh hukum makruh dalam Islam	4	Mengenal pasti hukum beserta contoh
	6.1.5 Menyatakan pengertian dan contoh hukum haram dalam Islam		
	6.1.6 Mengamalkan hukum dalam kehidupan	5	Menjelaskan implikasi tidak beramal dengan perintah Allah
		6	Menghubungkan hukum-hukum dengan situasi kehidupan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Mengenal cara bersuci dalam Islam	Murid berupaya:		
	6.2.1 Menyatakan pengertian bersuci dan hukumnya	1	Menyatakan pengertian bersuci dan hukumnya
	6.2.2 Menerangkan kepentingan bersuci dalam Islam	2	Menerangkan kepentingan bersuci
	6.2.3 Menyatakan cara bersuci daripada hadas kecil menurut Islam [wuduk dan tayamum ]	3	Menyatakan cara menyucikan diri daripada hadas kecil dan hadas besar
	6.2.4 Menyatakan cara bersuci daripada hadas besar menurut Islam [ mandi wajib ]	4	Menunjukkan cara menyucikan diri daripada hadas kecil
		5	Mengaplikasi cara menyucikan diri daripada hadas besar
		6	Bercerita cara menyucikan diri daripada hadas kecil dan hadas besar serta dapat membimbing rakan sebaya



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.3 Mengenal pasti bahagian najis dan cara menyucikannya	Murid berupaya:		
	6.3.1 Menyatakan pengertian, contoh dan cara menyucikan najis Mukhaffafah secara amali	1	Menyatakan pengertian najis
	6.3.2 Menyatakan pengertian, contoh dan cara menyucikan najis Mutawassitah secara amali	2	Menyatakan pengertian najis dan pembahagiannya
	6.3.3 Menyatakan pengertian, contoh dan cara menyucikan najis Mughallazah secara amali	3	Menyatakan pengertian najis mukhaffafah, mutawassitah dan mughallazah beserta contoh
		4	Menunjukkan cara menyucikan najis mengikut jenisnya
		5	Membezakan jenis-jenis najis
		6	Mengelaskan jenis-jenis najis dan cara menyucikannya serta dapat membimbing rakan sebaya

## 7.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Strategi dakwah Rasulullah SAW	Murid berupaya:		
	7.1.1 Menyatakan dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW secara rahsia	1	Menyatakan kepentingan dakwah seorang rasul
	7.1.2 Menyatakan dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW secara terang-terangan	2	Menyatakan cara dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW
	7.1.3 Membezakan antara dakwah secara rahsia dan terang-terangan.	3	Menyatakan peristiwa dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW secara rahsia dan terang-terangan
		4	Menerangkan peristiwa dakwah yang dilakukan Rasulullah SAW secara rahsia dan terang-terangan
		5	Menjelaskan hikmah peristiwa dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW secara rahsia dan terang-terangan
6		Bercerita tentang peristiwa dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW secara rahsia dan terang-terangan	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Menyatakan perkembangan Islam dalam masyarakat Arab Jahiliyyah	Murid berupaya.		
	7.2.1 Menyatakan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah sebelum kedatangan Islam	1	Menyatakan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah sebelum kedatangan Islam
	7.2.2 Menyatakan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah selepas kedatangan Islam.	2	Menjelaskan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah selepas kedatangan Islam
	7.2.3 Menerangkan perubahan positif yang dibawa oleh Islam	3	Memberi contoh-contoh amalan negatif masyarakat Arab Jahiliyyah sebelum kedatangan Islam
		4	Menerangkan perubahan-perubahan yang dibawa oleh Islam dalam kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah
		5	Membanding beza perubahan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah sebelum dan selepas kedatangan Islam
		6	Bercerita tentang perubahan kehidupan masyarakat Arab Jahiliyyah sebelum dan selepas kedatangan Islam

**8.0 AKHLAK**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.1 Mengamalkan adab menuntut ilmu	Murid berupaya:		
	8.1.1 Menyatakan adab-adab menuntut ilmu	1	Menyatakan beberapa adab menuntut ilmu secara umum
	8.1.2 Membaca dan menghafaz doa menuntut ilmu	2	Menyatakan adab sebelum, semasa dan selepas menuntut ilmu
	8.1.3 Menerangkan kelebihan mengamalkan adab menuntut ilmu		
	8.1.4 Mengamalkan adab menuntut ilmu dalam kehidupan	3	Menyatakan adab menuntut ilmu
		4	Membaca dan menghafaz doa menuntut ilmu
	5	Menerangkan kelebihan mengamalkan adab menuntut ilmu	
		6	Mengamalkan adab ketika menuntut ilmu dan dapat membimbing rakan sebaya

**PANEL PENGGUBAL**

- |    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Dr. Rusilawati binti Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 2. | Abd. Wahab bin Hassan       | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 3. | Abd. Rasid bin Jali         | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 4. | Salehah binti Abd. Rahman   | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 5. | Roslan bin Majuki           | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 6. | Siti Rokiah binti Abdullah  | SMPKV Shah Alam, Selangor               |
| 7. | Ismail bin Sulaiman         | SMK Sultan Alauddin, Jasin, Melaka      |
| 8. | Roslan bin Yaakob           | SMK Simpang Bekoh, Masjid Tanah, Melaka |

**TURUT MENYUMBANG**

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Mohd. Zaini bin Miskon         | Bahagian Pendidikan Khas                         |
| 2 | Suyuti bin Mohamad             | Bahagian Pendidikan Khas                         |
| 3 | Azizi bin Abd. Rahman          | IPG Kampus Sultan Abdul Halim, Sg. Petani, Kedah |
| 4 | Kamarul Bahrin bin Mohd. Radzi | IPG Kampus Ipoh, Perak                           |
| 5 | Dr. Mohd. Anuar bin Abdullah   | IPG Kampus Ipoh, Perak                           |
| 6 | Suzita binti A.Baki            | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur               |





ISBN 978-967-420-155-5



9 789674 201555

Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>