



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

# Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

**TAHUN 1**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)

# Pendidikan Moral

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

# Tahun 1

Kementerian Pendidikan Malaysia  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	2
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah .....	3
Fokus .....	4
Rancangan Pendidikan Individu.....	4
Kemahiran Abad Ke-21 .....	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	8
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	9
Elemen Merentas Kurikulum .....	14
Pentaksiran Sekolah.....	16
Organisasi Kandungan .....	20

## Komponene Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran)

Kepercayaan Kepada Tuhan.....	22
Baik Hati.....	23
Bertanggungjawab.....	24
Berterima Kasih.....	25
Hemah Tinggi.....	26
Hormat.....	27
Kasih Sayang.....	28
Keadilan.....	29
Kebenaran.....	30
Kejujuran.....	31
Kerajinan.....	32
Kerjasama.....	33
Kesederhanaan.....	34
Toleransi.....	35









## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

## DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996  
[PU(A)531/97]



## KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan begitu juga KSSR Pendidikan Khas yang dilaksanakan secara berperingkat-peringkat mulai tahun 2011 telah pun melepasi satu kohot murid di sekolah rendah. Selaras dengan keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, maka KSSR dan KSSR Pendidikan Khas disemak semula untuk dilaksanakan mulai tahun 2017. Semakan ke atas kedua-dua kurikulum tersebut bertujuan meningkatkan standard kandungan dan standard pembelajaran supaya setanding dengan standard antarabangsa. Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menjadi elemen utama mengangkat KSSR dan KSSR Pendidikan Khas setanding dengan standard antarabangsa. Standard kandungan dan standard pembelajaran tersebut turut disulami dengan standard prestasi untuk mengukur tahap penguasaan murid.

KSSR Pendidikan Khas disemak semula yang dilaksanakan di sekolah rendah akan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), yang digubal berlandaskan Kerangka KSSR yang mempunyai enam tunjang, iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap & Nilai, Kemanusiaan,

Keterampilan Diri, Perkembangan Fizikal & Estetika serta Sains & Teknologi.

DSKP merupakan dokumen utama rujukan guru dalam merangka pengajaran dan pembelajaran (p&p) yang merangkumi pelbagai strategi, aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah dan mempelbagai aktiviti berpandukan standard pembelajaran dan standard prestasi mengikut kesesuaian dan keupayaan murid.

Dalam melaksanakan p&p, guru perlu memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam DSKP. Antara pendekatan utama yang wajar digunakan guru dalam menerapkan KBAT dalam p&p adalah pembelajaran berasaskan inkuiri (Inkuiri), iaitu pendekatan yang mementingkan penyiasatan, pengumpulan dan penganalisisan data. Pelaksanaan pendekatan Inkuiri boleh dilakukan dengan menggunakan kaedah seperti Pembelajaran Berasaskan Projek, Pembelajaran Berasaskan Masalah, Pembelajaran Berasaskan Eksperimen dan Pembelajaran Berasaskan Kontekstual.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR Pendidikan Khas. Semoga pelaksanaan kurikulum ini akan mencapai hasrat dan matlamat menghasilkan murid berkeperluan pendidikan khas yang mampu berdikari, bersosialisasi dan menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 , 8.(1)(c) yang menyatakan;

*....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:*

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran*
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti*
- iii susunan aktiviti; dan*
- iv bahan bantu mengajar*

*..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.*

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral digubal dengan matlamat untuk melahirkan insan berakhlak mulia, berintegriti dan mampu bersosialisasi ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat.

## **OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Satu membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

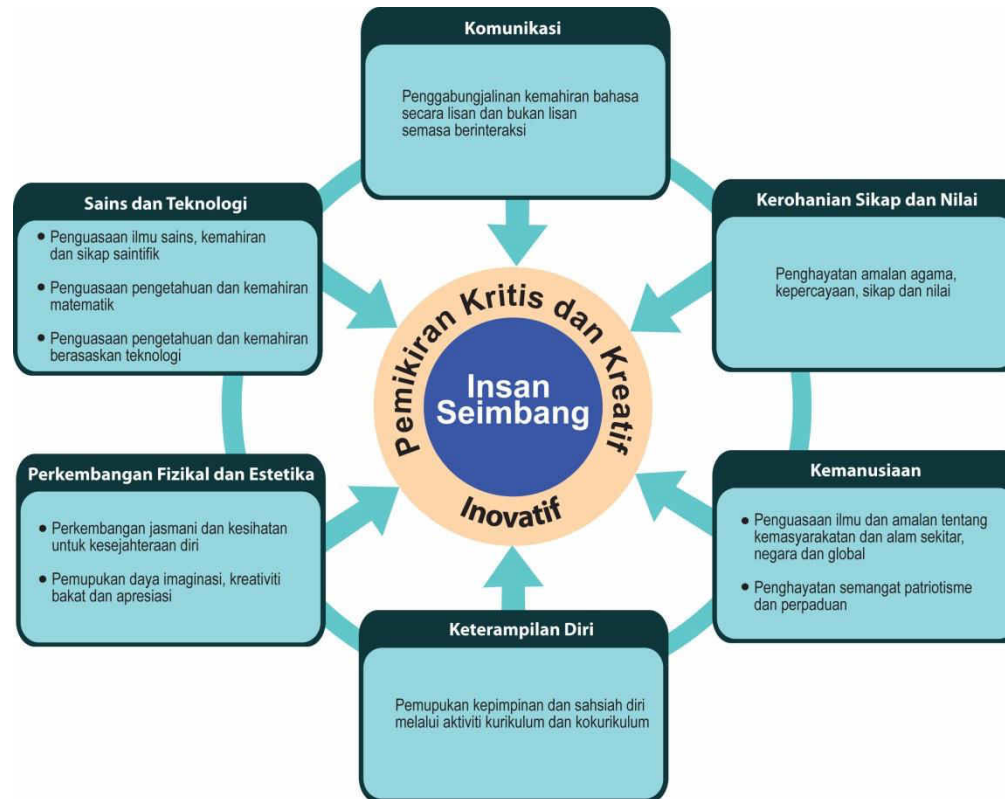
1. Melahirkan rasa tanggungjawab terhadap diri dan persekitaran;
2. Menunjukkan adab dan tingkah laku yang terpuji dengan rakan dan keluarga;
3. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian;
4. Menunjukkan perasaan sayang dan berterima kasih kepada rakan, guru dan keluarga; dan
5. Berinteraksi dan berkomunikasi bersama rakan dengan melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang dilaksanakan.



## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi.

Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

## FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Satu memberi penekanan kepada tiga domain dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

### 1. **Pemikiran Moral**

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral

### 2. **Perasaan Moral**

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul

### 3. **Perlakuan Moral**

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral

## Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang dirancang untuk setiap MBK. RPI menjadi panduan guru dalam merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Dalam menyediakan RPI, guru melaksanakan penilaian pelbagai disiplin bagi memenuhi keperluan MBK. RPI dirancang khusus bagi individu MBK, dan dokumentasi dilakukan tentang segala pengubahsuaian dan penerapan ke atas rancangan pembelajaran dan perkhidmatan yang disediakan untuk MBK berkenaan. RPI turut memaklumkan ibu bapa dan pihak sekolah tentang keperluan individu MBK dan bagaimana keperluan tersebut dirancang untuk dipenuhi. Bagi mencapai tujuan tersebut, perlu ada kerjasama dan kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, dengan dibantu oleh pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain.

RPI memperincikan antara lain:

1. Tahap prestasi sedia ada MBK;
2. Perancangan akademik dan bukan akademik;
3. Matlamat pendidikan tahunan yang boleh dicapai MBK;
4. Objektif pendidikan yang boleh diukur;
5. Objektif, prosedur dan urutan pentaksiran bagi mengenal pasti perkembangan dalam pencapaian;
6. Perkhidmatan yang diperlukan oleh MBK;
7. Perancangan, jangkamasa dan tarikh sesuatu perkhidmatan dapat disediakan untuk MBK; dan
8. Perancangan dan persediaan bagi membantu dan membimbing MBK berinteraksi dengan persekitaran mereka.

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah bagi melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Satu menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya tahan	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir berkomunikasi	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.
Pemikir	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Kerja sepasukan	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat ingin tahu	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.
Bermaklumat	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Penyayang/ Prihatin	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan p&p berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, perbincangan, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

### **Konstruktivisme**

Konstruktivisme merupakan fahaman yang mencadangkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

1. Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
2. Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
3. Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
4. Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Pendekatan ini melibatkan murid

belajar secara menyiasat seperti pendekatan pembelajaran berasaskan inkuiri. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

### **Pembelajaran Masteri**

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

### **Perbincangan**

Perbincangan adalah aktiviti di mana murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan alasan yang sahih. Semasa perbincangan, murid perlu mempunyai fikiran terbuka untuk menerima pendapat pihak lain. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu

murid ke arah tajuk perbincangan. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

### **Analisis Tugas**

Pendekatan Analisis Tugas (PAT) melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah yang dapat dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. PAT membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. PAT boleh dilaksanakan seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Huraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.



### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. PBP memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

### **Belajar Melalui Bermain**

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri pendekatan bermain sambil belajar yang ditekankan termasuk:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

### **Pengajaran Bertema**

Pendekatan Pengajaran Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.

3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid.
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
4. Sumber yang mudah didapati.
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

### **Pembelajaran Pengalamian**

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan arah sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

1. Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
2. Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
3. Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
4. Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
5. Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
6. Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu serta kumpulan.
2. Aktiviti pembelajaran yang dibentuk adalah mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.

3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan berikan maklumat tentang apa yang dibuat atau dipelajari.
6. Berikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Antara aktiviti rekreasi di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Berekreasi.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

## ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui P&p semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam P&p merangkumi empat perkara iaitu:
  - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti p&p.

### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

### 6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

### 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

### 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

### 9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap

persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

#### 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula

diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

#### PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses

PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Pelbagai bentuk.
2. Adil kepada semua murid.
3. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
4. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
5. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang

telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

### **Pentaksiran Standard Prestasi**

**Standard Prestasi Pendidikan Moral** diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran).



Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Satu

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas tentang perlakuan dan nilai yang baik.
2	Memahami perlakuan dan nilai yang baik dengan menyatakan kefahaman tersebut dengan apa-apa cara.
3	Mengaplikasikan perlakuan dan nilai yang mengikut kemampuan pada suatu situasi.
4	Melaksanakan sesuatu perlakuan dan nilai yang diberikan pada suatu situasi dengan beradab dan bersistematik.
5	Melaksanakan sesuatu perlakuan dan nilai yang diberikan pada suatu situasi dengan beradab dan bersistematik serta menjadi amalan dalam kehidupan
6	Murid berkeupayaan menjadikan perlakuan dan nilai sebagai satu amalan dalam kehidupannya serta menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekal.

## ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Satu diorganisasikan mengikut empat belas nilai iaitu:

### 1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara

### 2. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

### 4. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

### 5. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

### 6. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

### 7. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

### 8. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

### 9. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

### 10. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin.

### 11. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan

**12. Kerajinan**

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

**13. Kerjasama**

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

**14. Toleransi**

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid</p>

**1.0 KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal kepelbagaian ciptaan Tuhan	Murid berupaya: 1.1.1 Menyebut benda ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah  1.1.2 Menyebut benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah  1.1.3 Mengenalpasti benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah	1	Mengenal benda yang terdapat di dalam bilik darjah.
		2	Menyatakan benda yang terdapat di dalam bilik darjah.
		3	Menyatakan benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan yang terdapat di dalam bilik darjah.
		4	Mengenalpasti benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan di dalam bilik darjah.
		5	Mengelaskan benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan di dalam bilik darjah.
		6	Memberi contoh benda ciptaan Tuhan dan benda bukan ciptaan Tuhan di luar bilik darjah.

**2.0 BAIK HATI**

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Membantu rakan	Murid berupaya: 2.1.1 Menyatakan perlakuan membantu rakan 2.1.2 Menyatakan keperluan membantu rakan 2.1.3 Menunjukkan perlakuan membantu rakan	1	Mengenal perlakuan membantu rakan.
		2	Menyatakan perlakuan membantu rakan.
		3	Mengenalpasti situasi rakan yang memerlukan bantuan.
		4	Menunjukkan perlakuan membantu rakan mengikut situasi dan kemampuan.
		5	Membantu rakan yang memerlukan bantuan.
		6	Mengamalkan sikap membantu rakan.

**3.0 BERTANGGUNGJAWAB**

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Bertanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah	Murid berupaya: 3.1.1 Menyatakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah 3.1.2 Menyatakan keperluan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah 3.1.3 Melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah	1	Mengenal tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.
		2	Menyatakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.
		3	Menyatakan keperluan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.
		4	Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah melalui aktiviti.
		5	Melakukan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah.
		6	Melakukan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di rumah dengan perlakuan dan cara yang betul.

**4.0 BERTERIMA KASIH**

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Mengucapkan terima kasih	Murid berupaya:	1	Mengucapkan ucapan terima kasih.
	4.1.1 Menyebut perkataan terima kasih	2	Mengenalpasti situasi untuk mengucapkan terima kasih.
	4.1.2 Menyatakan perasaan kepentingan mengucapkan ucapan terima kasih.	3	Mengucapkan terima kasih kepada guru dan rakan dengan bimbingan.
	4.1.3 Mengucapkan terima kasih kepada guru dan rakan mengikut situasi	4	Mengucapkan terima kasih kepada guru dan rakan.
		5	Menunjukkan perlakuan yang betul ketika mengucapkan terima kasih.
		6	Membimbing rakan mengucapkan terima kasih dengan perlakuan yang betul.

**5.0 HEMAH TINGGI**

Beradap sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Bersopan dalam tutur kata	Murid berupaya:		
	5.1.1 Mengajuk tutur kata yang sopan	1	Menyatakan tutur kata yang sopan.
	5.1.2 Menyatakan kelebihan bertutur kata sopan	2	Mengenalpasti tutur kata yang sopan.
	5.1.3 Mengucapkan tutur kata yang sopan	3	Menyatakan tutur kata yang sopan berdasarkan situasi.
		4	Menuturkan tutur kata yang sopan.
		5	Mengamalkan adab dalam tutur kata.
		6	Membimbing rakan menutur tutur kata yang sopan.



**6.0 HORMAT**

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Menghormati ahli keluarga	Murid berupaya:		
	6.1.1 Menyatakan cara memuliakan ahli keluarga	1	Menyatakan cara memuliakan ahli keluarga.
	6.1.2 Menyatakan kebaikan saling menghormati dalam keluarga	2	Mengenalpasti cara memuliakan ahli keluarga.
	6.1.3 Menunjukkan cara memuliakan ahli keluarga	3	Menunjuk cara memuliakan ahli keluarga.
		4	Melaksanakan perlakuan memuliakan ahli keluarga.
		5	Mengamalkan sikap menghormati ahli keluarga.
		6	Membimbing rakan menghormati ahli keluarga.

**7.0 KASIH SAYANG**

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Menyayangi diri	Murid berupaya: 7.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan diri  7.1.2 Menyatakan cara menjaga keselamatan diri  7.1.3 Mengamalkan sikap menjaga kebersihan dan keselamatan diri	1	Menyatakan cara menyayangi diri.
		2	Mengenalpasti cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
		3	Menunjuk cara menjaga kebersihan dan keselamatan diri.
		4	Melakukan aktiviti menjaga kebersihan dan keselamatan diri pada masa dan situasi yang sesuai.
		5	Melaksanakan aktiviti menjaga kebersihan dan keselamatan diri dengan tertib.
		6	Mengamalkan sikap menjaga kebersihan dan keselamatan diri.

**8.0 KEADILAN**

Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.1 Bersikap adil dalam pergaulan seharian di dalam bilik darjah	Murid berupaya:		
	8.1.1 Menyatakan situasi yang menunjukkan perlakuan adil di dalam bilik darjah	1	Menyatakan situasi yang menunjukkan perlakuan adil.
	8.1.2 Menyatakan kebaikan bersikap adil dalam bilik darjah	2	Mengenalpasti situasi yang menunjukkan perlakuan adil.
	8.1.3 Menunjukkan perlakuan bersikap adil di dalam bilik darjah	3	Menunjukkan cara perlakuan bersikap adil dalam aktiviti di bilik darjah.
		4	Melaksanakan perlakuan bersikap adil di dalam bilik darjah.
		5	Melaksanakan perlakuan bersikap adil di dalam bilik darjah dengan beradab.
		6	Mengamalkan sikap adil dalam perlakuan di dalam bilik darjah.

**9.0 KEBERANIAN**

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.1 Bersikap berani semasa di bilik darjah	Murid berupaya:		
	9.1.1 Menyatakan sikap berani berkomunikasi di dalam bilik darjah	1	Memberi tindakbalas semasa berkomunikasi.
	9.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap berani di dalam bilik darjah	2	Menyatakan perlakuan berani berkomunikasi di dalam bilik darjah.
	9.1.3 Menunjukkan sikap berani berkomunikasi di dalam bilik darjah	3	Menunjuk cara perlakuan berani berkomunikasi dengan guru di dalam bilik darjah.
		4	Melaksanakan perlakuan berani berkomunikasi di dalam bilik darjah.
		5	Melaksanakan sikap berani berkomunikasi di dalam bilik darjah dengan beradab.
		6	Mengamalkan perlakuan berani berkomunikasi.

**10.0 KEJUJURAN**

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.1 Bersikap jujur dalam diri	Murid berupaya: 10.1.1 Menyatakan perlakuan jujur	1	Menamakan perlakuan jujur dalam diri.
	10.1.2 Menunjukkan perlakuan jujur berpandukan aktiviti	2	Mengenalpasti perlakuan jujur berdasarkan aktiviti.
	10.1.3 Mengamalkan sikap jujur dalam pergaulan seharian	3	Menunjuk cara perlakuan jujur di dalam aktiviti.
		4	Melaksanakan perlakuan jujur dalam pergaulan seharian.
		5	Mengamalkan sikap jujur dalam pergaulan seharian.
		6	Membimbing rakan bersikap jujur.

**11.0 KERAJINAN**

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh, dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.1 Bersikap rajin dalam bilik darjah	Murid berupaya: 11.1.1 Menamakan aktiviti yang menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah 11.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap rajin di dalam bilik darjah 11.1.3 Menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah	1	Menamakan aktiviti bersikap rajin.
		2	Menyatakan aktiviti bersikap rajin di dalam bilik darjah.
		3	Menunjukkan perlakuan bersikap rajin melalui aktiviti.
		4	Melaksanakan perlakuan bersikap rajin di dalam bilik darjah.
		5	Mengamalkan sikap rajin di dalam bilik darjah.
		6	Membimbing rakan bersikap rajin.

**12.0 KERJASAMA**

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.1 Bekerjasama dengan rakan sekelas	Murid berupaya: 12.1.1 Menyatakan aktiviti yang boleh dilakukan bersama rakan sekelas semasa di sekolah  12.1.2 Menyatakan perasaan bila dapat bekerjasama dengan rakan sekelas  12.1.3 Melakukan aktiviti kerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah	1	Menamakan aktiviti yang menunjukkan perlakuan bekerjasama.
		2	Menyatakan aktiviti yang menunjukkan perlakuan bekerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah.
		3	Menunjuk cara perlakuan bekerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah.
		4	Melaksanakan perlakuan bekerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah.
		5	Mengamalkan perlakuan bekerjasama dengan rakan sekelas semasa di sekolah.
		6	Membimbing rakan bersikap kerjasama.

**13.0 KESEDERHANAAN**

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
13.1 Bersikap sederhana dalam diri	Murid berupaya: 13.1.1 Menamakan perlakuan yang menunjukkan sikap sederhana dalam diri  13.1.2 Menyatakan kelebihan bersikap sederhana dalam diri  13.1.3 Menunjukkan sikap sederhana dalam diri	1	Menamakan perlakuan yang menunjukkan sikap sederhana dalam diri.
		2	Menyatakan cara bersikap sederhana dalam diri melalui aktiviti.
		3	Menunjuk cara bersikap sederhana dalam diri.
		4	Melaksanakan sikap sederhana dalam diri.
		5	Mengamalkan sikap sederhana dalam diri.
		6	Membimbing rakan bersikap sederhana.



**14.0 TOLERANSI**

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
14.1 Bersikap toleransi dengan rakan sekelas	Murid berupaya: 14.1.1 Menyatakan perlakuan toleransi di dalam bilik darjah 14.1.2 Menyatakan kelebihan bertoleransi dengan rakan sekelas 14.1.3 Menunjukkan sikap toleransi semasa berada di dalam bilik darjah	1	Menamakan perlakuan toleransi berdasarkan situasi.
		2	Menyatakan perlakuan toleransi di dalam bilik darjah.
		3	Menunjuk cara perlakuan toleransi dengan rakan di dalam bilik darjah.
		4	Melaksanakan sikap toleransi dengan rakan di dalam bilik darjah.
		5	Mengamalkan sikap toleransi dengan rakan di dalam bilik darjah.
		6	Menjadikan sikap toleransi sebagai contoh kepada rakan.

### PANEL PENGGUBAL

- |    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Dr. Rusilawati binti Othman     | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 2. | Salehah binti Abd Rahman        | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 3. | Roslan bin Majuki               | Bahagian Pembangunan Kurikulum          |
| 4. | Mohd. Aziehan bin Sa'ri         | SK Haji Wan Yahya, Kodiang, Kedah       |
| 5. | Nor Shazafira binti Mohd. Lazin | SK Chepor, Chemor, Perak                |
| 6. | Fadhlinasri bin Yusop           | SK Sri Kelana, Petaling Jaya, Selangor  |
| 7. | Norlaili binti Ishak            | SK Senai Utama, Tmn. Senai Utama, Johor |

### TURUT MENYUMBANG

- |    |                         |                           |
|----|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Suyuti bin Mahamad      | Bahagian Pendidikan Khas  |
| 2. | Nik Azhar bin Ab Rahman | IPG Kota Baharu, Kelantan |



ISBN 978-967-420-128-9



9 789674 201289

Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya,  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>