



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Asas 3M

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Asas 3M

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	4
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	13
Pentaksiran Sekolah.....	16
Organisasi Kandungan Umum	20

Komponen Bahasa Melayu	23
Kemahiran Mendengar.....	25
Kemahiran Bertutur.....	27
Kemahiran Membaca.....	30
Kemahiran Menulis.....	32
Kemahiran Komunikasi.....	34
Komponen Bahasa Inggeris.....	35
<i>Listening and Speaking</i>	37
<i>Reading</i>	41
<i>Writing</i>	43
Komponen Matematik.....	47
Konsep Nombor.....	49
Nombor Bulat.....	52
Operasi Tambah.....	55
Operasi Tolak.....	57
Wang.....	59
Masa dan Waktu.....	61
Penel penggubal	63



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan standard prestasi di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan;

....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran*
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti*
- iii susunan aktiviti; dan*
- iv bahan bantu mengajar*

..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M bermatlamat untuk menyediakan murid pendidikan khas dengan ilmu pengetahuan dan asas kemahiran 3M (membaca, menulis dan mengira) melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang fleksibel. Ini bersesuaian dengan murid pendidikan khas yang terdiri daripada pelbagai tahap keupayaan.

OBJEKTIF

Dalam mempelajari KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun Satu, penekanan diberi agar murid berupaya;

Komponen Bahasa Melayu

1. Mendengar, mengecam, mengajuk dan menentukan arah bunyi persekitaran dengan teliti dan betul.
2. Mendengar, memahami, dan menyebut bunyi bahasa iaitu abjad, perkataan, frasa dan ayat dengan betul.
3. Mendengar, memahami dan memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan dan pertanyaan dengan betul.
4. Bertutur dan berbual serta menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi dengan betul secara bertatasusila.
5. Bercerita sesuatu perkara dan menceritakan semula perkara yang didengar, dibaca dan ditonton menggunakan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
6. Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
7. Menyatakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
8. Membaca pelbagai perkataan, frasa dan ayat secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul.
9. Membaca dan memahami perkataan, frasa serta ayat daripada pelbagai sumber dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
10. Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan untuk memberi respons dengan betul.
11. Membaca pelbagai bahan bacaan bagi memperkaya kosa kata dan maklumat untuk memupuk minat membaca.
12. Melakukan aktiviti pramenulis dengan betul.
13. Menulis secara mekanis dengan betul dan kemas.

15. Membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul.
14. Menulis untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang santun.
15. Menghasilkan penulisan kreatif dengan betul.
16. Menggunakan sistem bahasa yang betul dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan.
17. Menghayati dan mengamalkan nilai murni, bersikap positif, semangat patriotik dan kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

Komponen Bahasa Inggeris

1. Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah.
2. Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi.
3. Membaca dan memahami mesej yang ringkas.
4. Menulis maklumat menggunakan bahasa yang mudah.
5. Menggunakan kemahiran berbahasa didalam kehidupan harian.

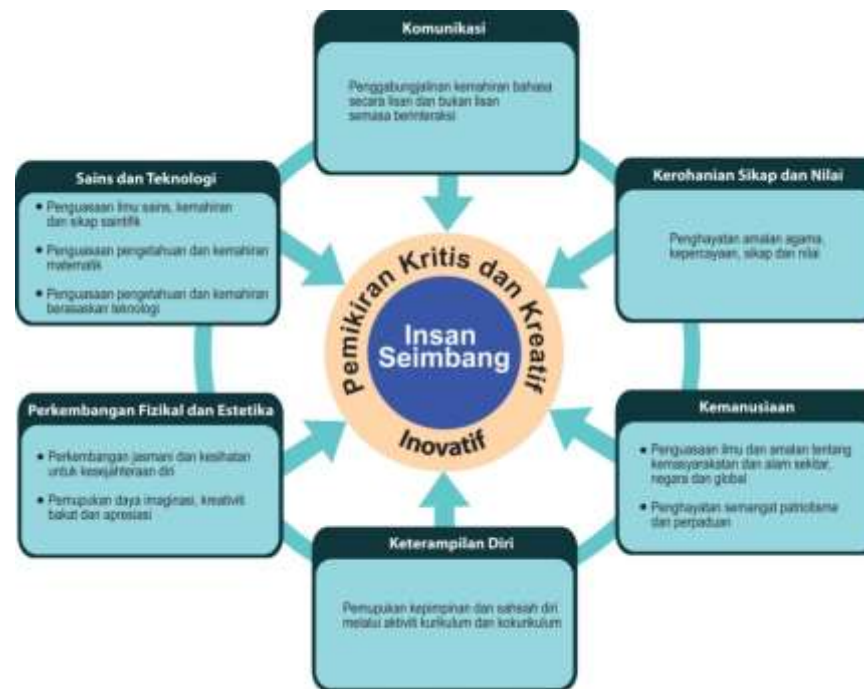
Komponen Matematik

1. Memahami dan mengaplikasi konsep dan kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
2. Mengaplikasi pengetahuan, kemahiran, proses dan nilai dalam matematik secara langsung.
3. Menggunakan simbol dan istilah dalam matematik dengan betul.
4. Menggunakan pelbagai peralatan matematik untuk membina kefahaman, konsep dan mengaplikasi ilmu matematik dalam kehidupan seharian.
5. Mengenal pasti dan menggunakan perkaitan dalam idea matematik, di antara bidang matematik dengan bidang lain dan dengan kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Kesepaduan ini bertujuan bagi membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Asas 3M digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun Satu memberi penekanan kepada tiga komponen iaitu:

1. Komponen Bahasa Melayu

Merangkumi kemahiran:

- (i) Mendengar dan memberi respon kepada pelbagai sumber.
- (ii) Bertutur dengan sebutan yang betul dan bertatasusila.
- (iii) Membaca dan memahami isi bacaan yang sesuai mengikut perkembangan dan kebolehan murid.
- (iv) Menulis perkataan dan ayat mudah dengan betul.
- (v) Melibatkan diri dalam interaksi sosial melalui perbualan, permainan dan penulisan untuk menjalin dan mengeratkan hubungan.

2. Komponen Bahasa Inggeris

Merangkumi kemahiran:

- (i) Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah.
- (ii) Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi.

dan memahami mesej yang ringkas.

- (iii) Menulis maklumat menggunakan bahasa yang mudah.
- (iv) Menggunakan kemahiran berbahasa di dalam kehidupan harian.

3. Komponen Matematik

Merangkumi kemahiran:

- (i) Mengetahui dan memahami konsep nombor.
- (ii) Menguasai dan mengaplikasi kemahiran tambah dan tolak.
- (iii) Mengenali bentuk-bentuk asas dan ciri-cirinya yang terdapat di alam sekeliling.
- (iv) Menguasai kemahiran penyelesaian masalah dalam kehidupan seharian.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Asas 3M menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah

PROFIL MURID	PENERANGAN
	yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran Dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil penerokaan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya

belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksana melalui langkah seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP

murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid.
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.

4. Sumber yang mudah didapati.
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
2. Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
6. Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.

3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013;

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang

menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK.

Punca kuasa RPI pula adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan.

Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas (3PK), audiologis, psikologi, juru pulih dan terapi cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaboratif antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- i. Pelbagai bentuk.
- ii. Adil kepada semua murid.
- iii. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- iv. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- v. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan

sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni.
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran Standard Prestasi

Standard Prestasi Asas 3M diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan

proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Asas 3M.

Jadual 3: Tafsiran Umum Komponen Bahasa Melayu

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang sangat lemah, sangat terhad dan memerlukan banyak bimbingan, panduan, dan latihan dalam kemahiran bahasa.
2	Murid mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang lemah, terhad dan memerlukan sedikit bimbingan, panduan, dan latihan dalam kemahiran bahasa.
3	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang sederhana dan berupaya mengungkapkan idea serta menguasai kemahiran berfikir yang asas tanpa bimbingan dalam kemahiran bahasa.
4	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang baik, dapat mengaplikasikan pengetahuan bahasa dengan berkesan, berupaya mengungkapkan idea, menguasai kemahiran berfikir yang kritis, dan mengamalkan pembelajaran sendiri secara minimum dalam kemahiran bahasa.
5	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang tinggi, berupaya mengungkapkan idea dengan jelas dan terperinci, berkomunikasi secara efektif,

	mengaplikasikan pengetahuan bahasa yang lebih kompleks, menguasai kemahiran berfikir yang kritis dan kreatif, serta mengamalkan pembelajaran secara sendiri dalam kemahiran bahasa.
6	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang cemerlang dan konsisten, berupaya mengungkapkan idea dengan jelas, terperinci dan tersusun, menguasai kemahiran berfikir yang kritis, kreatif dan inovatif, berkomunikasi secara efektif dan penuh keyakinan, mengamalkan pembelajaran secara sendiri serta menjadi model teladan kepada murid yang lain dalam kemahiran bahasa.

Jadual 4 : Tafsiran Umum Komponen Bahasa Inggeris

PERFORMANCE LEVEL	GENERIC DESCRIPTOR
1 Very Limited	<i>Pupils show very limited command of the language and require a lot of guidance to perform basic language tasks.</i>
2 Limited	<i>Pupils show limited command of the language and require guidance to perform basic language tasks.</i>
3 Satisfactory	<i>Pupils show satisfactory command of the language. They have ability to use language adequately but require guidance for some challenging language tasks.</i>

4 Good	<i>Pupils show good command of the language. They have ability to use language fairly independently but require guidance for more complex language tasks.</i>
5 Very Good	<i>Pupils show very good command of the language. They have the ability to use language almost independently. They are able to perform challenging and complex language tasks with minimal guidance.</i>
6 Excellent	<i>Pupils show excellent command of the language. They have the ability to use language independently. They are able to perform challenging and complex language tasks.</i>

Jadual 5 : Tafsiran Umum Komponen Matematik

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas berkaitan matematik atau boleh memberi respons pada sebarang perkara asas berkaitan matematik.
2	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik atau boleh memberi respons pada perkara yang dipelajari dalam matematik.
3	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik dan boleh mengaplikasikannya pada situasi sebenar.
4	Murid tahu, faham dan boleh mengaplikasikan

	perkara yang dipelajari dalam matematik dengan beradab iaitu dengan mengikut cara yang betul.
5	Murid boleh menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik pada situasi baharu dengan mengikut cara yang betul serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik dalam situasi baharu dengan mengikut cara yang betul, kreatif dan boleh berbicara mengenainya dengan menggunakan ayat yang sesuai serta boleh dicontohi

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun

Satu diorganisasi mengikut tiga komponen iaitu:

1. Komponen Bahasa Melayu

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Kemahiran Mendengar
- (ii) Kemahiran Bertutur
- (iii) Kemahiran Membaca
- (iv) Kemahiran Menulis
- (v) Kemahiran Berkomunikasi

2. Komponen Bahasa Inggeris

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) *Listening and Speaking*
- (ii) *Reading*
- (iii) *Writing*

3. Komponen Matematik

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Konsep Nombor
- (ii) Nombor Bulat
- (iii) Operasi Tambah
- (iv) Operasi Tolak
- (v) Wang
- (vi) Masa dan Waktu

Jadual 6: Organisasi Kandungan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 6 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

KOMPONEN BAHASA MELAYU

1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mendengar, mengajuk dan mengecam pelbagai bunyi	Murid berupaya: 1.1.1 Mendengar, mengajuk dan mengecam pelbagai bunyi seperti; (i) suara atau perlakuan manusia (ii) bunyi haiwan (iii) bunyi kenderaan (iv) bunyi benda 1.1.2 Mendengar dan mengecam arah bunyi 1.1.3 Mendengar, mengecam dan membezakan bunyi	1	Mengajuk bunyi yang didengar secara berpandu.
		2	Mengajuk bunyi yang didengar.
		3	Mengajuk, mengecam dan menunjukkan arah bunyi yang didengar.
		4	Membanding beza bunyi yang didengar dengan betul.
		5	Membanding beza bunyi yang didengar dengan betul dan yakin.
		6	Membimbing rakan menghubungkan bunyi yang didengar dengan betul dan yakin.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mendengar dan melafazkan ucapan bertatasusila	Murid berupaya: 1.2.1 Mendengar dan melafazkan ucapan bertatasusila seperti: (i) selamat pagi (ii) selamat tengah hari (iii) selamat petang (iv) selamat malam (v) selamat datang (vi) selamat pulang (vii) selamat tinggal (viii) selamat sejahtera (ix) terima kasih	1	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar secara berpandu
		2	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar
		3	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar dengan betul
		4	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar dengan betul dan beradab
		5	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar dengan yakin dan tekal
		6	Melafazkan ucapan bertatasusila yang didengar dengan yakin, tekal dan boleh dicontohi

2.0 KEMAHIRAN BERTUTUR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Menama dan menggunakan alat pertuturan	Murid berupaya: 2.1.1 Mengenal alat pertuturan seperti: (i) bibir (ii) lidah 2.1.2 Menggunakan alat pertuturan dalam aktiviti seperti: (i) pernafasan (meniup objek) (ii) <i>bubbling</i> (iii) latihan otot muka (mimik muka)	1	Menamakan alat-alat pertuturan secara berpandu.
		2	Menamakan alat-alat pertuturan.
		3	Mengenal pasti alat pertuturan dan melakukan aktiviti pertuturan dengan betul.
		4	Menggunakan alat pertuturan dalam pelbagai aktiviti pertuturan dengan betul dan yakin.
		5	Menghubungkan alat pertuturan dengan aktiviti secara tertib.
		6	Menghubungkan alat pertuturan dengan aktiviti secara tertib dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Mengajuk, mengecam dan menamakan pelbagai bunyi	Murid berupaya: 2.2.1 Mengenal, mengajuk, mengecam dan menamakan pelbagai bunyi seperti: (i) suara atau perlakuan manusia (ii) bunyi haiwan (iii) bunyi kenderaan (iv) bunyi benda	1	Mengajuk dan mengecam pelbagai bunyi seara berpandu.
		2	Mengajuk dan mengecam pelbagai bunyi.
		3	Mengajuk, mengecam dan menamakan pelbagai bunyi.
		4	Membezakan pelbagai bunyi yang didengar dengan betul.
		5	Menghasilkan pelbagai bunyi secara kreatif.
		6	Membantu rakan menghasilkan pelbagai bunyi secara kreatif

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Melafazkan ucapan bertatasusila	Murid berupaya untuk: 2.3.1 Mengajuk ucapan bertatasusila 2.3.2 Melafazkan ucapan bertatasusila	1	Mengajuk ucapan bertatasusila.
		2	Melafazkan ucapan bertatasusila.
		3	Melafazkan ucapan bertatasusila dalam pelbagai situasi.
		4	Melafazkan ucapan bertatasusila dalam pelbagai situasi dengan betul.
		5	Melafazkan ucapan bertatasusila dalam pelbagai situasi dengan yakin dan tekal.
		6	Melafazkan ucapan bertatasusila dalam pelbagai situasi dengan yakin dan boleh dicontohi.

3.0 KEMAHIRAN MEMBACA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Mengecam dan menamakan objek	Murid berupaya: 3.1.1 Mengecam objek: (i) persamaan (ii) perbezaan 3.1.2 Menamakan objek: (i) di dalam kelas (ii) di luar kelas	1	Mengecam objek secara rawak.
		2	Mengecam persamaan dan perbezaan objek.
		3	Mengecam dan menamakan objek di persekitaran murid.
		4	Membanding beza objek di persekitaran murid.
		5	Mengelaskan objek dengan yakin dan tekal.
		6	Mengelaskan objek dengan yakin, tekal dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Mengenal huruf	Murid berupaya: 3.2.1 Menyebut dan menamakan abjad 3.2.2 Membunyikan huruf vokal	1	Menyebut abjad secara berpandu.
		2	Menamakan abjad dengan bimbingan.
		3	Membunyikan huruf vokal.
		4	Membezakan huruf kecil dan huruf besar.
		5	Mengelaskan huruf kecil dan huruf besar secara yakin dan tekal.
		6	Menghubungkan huruf dengan objek secara yakin dan boleh dicontohi.

4.0 KEMAHIRAN MENULIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Menulis dengan kedudukan yang sesuai	Murid berupaya:		
	4.1.1 Menggerakkan tangan, pergelangan tangan dan jari-jari secara bebas	1	Melakukan aktiviti gerakan tangan, pergelangan tangan dan jari-jari.
	4.1.2 Menggerakkan tangan secara terkawal	2	Menghasilkan lakaran secara bebas (contengan) dan terkawal (sambung titik/mazing).
	4.1.3 Menulis dengan kedudukan yang sesuai (postur badan)	3	Menulis menggunakan alatan dengan kedudukan (postur badan) yang sesuai.
		4	Menulis menggunakan alatan dengan kedudukan (postur badan) yang betul.
		5	Menulis menggunakan alatan dengan kedudukan yang sesuai secara yakin dan tekal.
6		Menulis menggunakan alatan dengan kedudukan yang sesuai secara yakin, tekal dan boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Menulis secara mekanis	Murid berupaya: 4.2.1 Menulis huruf kecil dengan cara yang betul 4.2.2 Menulis huruf besar dengan cara yang betul	1	Menyurih huruf dengan bimbingan
		2	Menyalin huruf
		3	Menulis huruf
		4	Menulis huruf dalam garisan yang disediakan dengan kemas
		5	Menulis huruf dalam garisan dengan kemas dan betul
		6	Menulis huruf dalam garisan dengan kemas, yakin, tekal dan boleh dicontohi

5.0 KEMAHIRAN KOMUNIKASI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Memerihalkan mengenai diri sendiri	Murid berupaya: 5.1.1 Bersoal jawab mengenai diri sendiri tentang: (i) Nama (ii) Umur (iii) Jantina (iv) Tempat tinggal (v) Hobi	1	Memberi respons mengenai diri sendiri secara berpandu.
		2	Memberi respons mengenai diri sendiri.
		3	Memerihalkan mengenai diri sendiri.
		4	Berbual mengenai diri sendiri dengan yakin.
		5	Berbual mengenai diri sendiri dengan yakin, tekak dan beradab.
		6	Bercerita mengenai diri sendiri dengan yakin, kreatif dan boleh dicontohi.

KOMPONEN BAHASA INGGERIS

1.0 LISTENING DAN SPEAKING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
1.1 Pupils will be able to listen and respond appropriately for a variety of purposes	Pupils are able to: 1.1.1 Listen and respond to stimulus given: (i) body percussions (<i>hands, feet, fingers</i>) (ii) voice sounds (<i>animal, vehicle</i>) (iii) environmental sounds (<i>rain, waterfall</i>) (iv) instrumental sounds (<i>bell, castanet</i>)	1	Able to respond in a very limited level.
		2	Able to respond in a limited level.
		3	Able to respond in a satisfactory level.
		4	Able to respond in a moderate level.
		5	Able to respond in a good level.
		6	Able to respond in an excellent level.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
1.2 Pupils will be able to say words and speak confidently	Pupils are able to: 1.2.1 Talk about stimulus given: (i) pictures (ii) songs (iii) objects	1	Able to name the stimulus given.
		2	Able to describe the stimulus given in a limited level.
		3	Able to describe the stimulus given in a satisfactory level.
		4	Able to explain about the stimulus given.
		5	Able to discuss about the stimulus given.
		6	Able to discuss about the stimulus given in details.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
1.3 Pupils will be able to participate in daily conversations	Pupils are able to: 1.3.1 Listen and respond appropriately for variety of purposes: (i) express simple greetings (ii) introduce oneself (iii) follow simple instructions	1	Able to listen and respond in a very limited level.
		2	Able to listen and respond in a limited level.
		3	Able to listen and give response in words.
		4	Able to listen and give response in words appropriately.
		5	Able to listen, respond and act accordingly.
		6	Able to listen, respond and act accordingly in an exemplary manner.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
1.4 Pupils will be able to understand and respond to oral text in a variety of context	Pupils are able to: 1.4.1 Respond with “YES” or “NO” based on the stimulus given: (i) stories (ii) pictures (iii) songs/rhymes	1	Able to say “YES” and “NO”.
		2	Able to know the meaning of “YES” and “NO”.
		3	Able to understand and respond with “YES” or “NO” based on the stimulus given.
		4	Able to understand and respond with “YES” or “NO” in a variety of context.
		5	Able to understand and respond with “YES” or “NO” in a variety of context correctly.
		6	Able to apply “YES” or “NO” answer appropriately in daily conversations.

2.0 READING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
2.1 PRE-READING Pupils will be able to identify and recognize letters prior to reading	Pupils are able to: 2.1.1 Identify identical pictures/symbols/shapes 2.1.2 Recognize letters (i) lower-case letters (ii) upper-case letters	1	Able to identify pictures/symbols/shapes.
		2	Able to match identical pictures/ symbols/shapes.
		3	Able to recognize letters.
		4	Able to name letters randomly.
		5	Able to arrange letters in sequence.
		6	Able to differentiate between lower-case and upper-case letters.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
2.2 Pupils will be able to recognize and read words	Pupils are able to: 2.2.1 Identify initial letters with the correct pictures 2.2.2 Spell and read words 2.2.3 Read and understand words in a variety of context	1	Able to identify the first letter in words.
		2	Able to match initial letters with the correct pictures.
		3	Able to imitate in spelling and reading words.
		4	Able to read common sight words.
		5	Able to read and match words with graphics and spoken words.
		6	Able to read words in a variety of context in an exemplary manners.

3.0 WRITING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
3.1 PRE-WRITING Pupils will be able to master fine motor skills prior to writing	Pupils are able to: 3.1.1 Demonstrate fine motor control of hands and fingers by: (i) handling objects and manipulating them (ii) moving hands and fingers using writing tools (iii) using correct posture and pencil hold grip (iv) scribbling in clockwise and anticlockwise movement (v) drawing simple strokes up and down (vi) drawing straight lines from left to right (vii) drawing patterns	1	Able to demonstrate a very limited level of fine motor control of hands and fingers.
		2	Able to demonstrate a limited level of fine motor control of hands and fingers.
		3	Able to demonstrate a satisfactory level of fine motor control of hands and fingers.
		4	Able to demonstrate a moderate level of fine motor control of hands and fingers.
		5	Able to demonstrate a good level of fine motor control of hands and fingers.
		6	Able to demonstrate an excellent fine motor control of hands and finger.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
3.2 Pupils will be able to form letters and words in neat legible print	Pupils are able to: 3.2.1 Trace letters and numbers: (i) lower-case letters (ii) upper-case letters (iii) numbers in numeral and word forms 3.2.2 Copy and write letters and numbers: (i) lower-case letters (ii) upper-case letters (iii) numbers in numeral and word forms 3.2.3 Write words correctly	1	Able to trace letters in a limited level.
		2	Able to trace letters in neat legible print.
		3	Able to copy letters in a limited level.
		4	Able to copy letters in neat legible print.
		5	Able to write words in a limited level.
		6	Able to write words in neat legible print.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
3.3 Pupils will be able to write and present ideas through a variety of media using appropriate language, form and style	Pupils are able to: 3.3.1 Create simple creative works <i>E.g. collage, cards, etc...</i>	1	Able to reproduce a very limited level of creative works.
		2	Able to reproduce a limited level of creative works.
		3	Able to reproduce a satisfactory level of creative works.
		4	Able to produce creative works.
		5	Able to produce a good level of creative works.
		6	Able to produce an excellent level of creative works.

KOMPONEN MATEMATIK

1.0 KONSEP NOMBOR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Objek mengikut warna asas (merah, biru, kuning)	Murid berupaya: 1.1.1 Mengecam objek mengikut warna asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar 1.1.2 Menamakan objek mengikut warna asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar 1.1.3 Mengasingkan objek mengikut warna asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan objek dan warna asas.
		2	Menamakan objek mengikut warna asas dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menama dan mengasingkan objek mengikut warna asas.
		4	Menama dan mengasingkan objek konkrit dan gambar objek mengikut warna asas dengan betul.
		5	Menghubungkan pengetahuan mengenai objek dan warnanya dalam persekitaran sebenar dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan dengan jelas dan yakin mengenai pelbagai objek dan warnanya secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Objek mengikut bentuk asas (bulat, segi empat, segi tiga)	1.2.1 Mengecam objek mengikut bentuk asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan objek dan bentuk asas.
		2	Menamakan objek mengikut bentuk asas dengan menggunakan bahan bantu belajar.
	1.2.2 Menamakan objek mengikut bentuk asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar	3	Menama dan mengasingkan objek mengikut bentuk asas.
		4	Menama dan mengasingkan objek konkrit dan gambar objek mengikut bentuk asas dengan betul.
	1.2.3 Mengasingkan objek mengikut bentuk asas dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar	5	Menghubungkan pengetahuan mengenal objek dan bentuk dalam persekitaran sebenar dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan dengan jelas dan yakin mengenai pelbagai objek dan bentuknya secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Objek mengikut saiz (kecil, besar)	1.3.1 Mengecam objek mengikut saiz dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar 1.3.2 Menamakan objek mengikut saiz dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar 1.3.3 Mengasingkan objek mengikut saiz dengan menggunakan: (i) objek konkrit (ii) gambar	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan objek dan saiz.
		2	Menamakan objek mengikut saiz dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menama dan mengasingkan objek mengikut saiz.
		4	Menama dan mengasingkan objek konkrit dan gambar objek mengikut saiz dengan betul.
		5	Menghubungkan pengetahuan mengenai objek dan saiz dalam persekitaran sebenar dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan dengan jelas dan yakin mengenai pelbagai objek dan saiznya secara kreatif serta boleh dicontohi.

2.0 NOMBOR BULAT (dalam lingkungan 10)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Nombor 0 (sifar) dan 10	2.1.1 Menyebut nombor	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan nombor antara 0 (sifar) dan 10.
	2.1.2 Mengenal simbol nombor		
	2.1.3 Menamakan nombor	2	Mengenal nombor 0 (sifar) dan 10 dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menyebut dan menamakan nombor 0 (sifar) dan 10.
		4	Menyebut dan menamakan nombor 0 (sifar) dan 10 dengan betul.
		5	Menyebut dan menamakan nombor 0 (sifar) dan 10 pada situasi baharu dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran menyebut dan menamakan nombor 0 (sifar) dan 10 secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Membilang nombor 0 hingga 10	2.2.1 Membilang objek dalam kumpulan	1	Membilang objek secara rawak.
	2.2.2 Menyebut nombor secara tertib menaik	2	Membilang objek dan menyebut nombor 0 hingga 10 dengan menggunakan bahan bantu mengajar.
	2.2.3 Menyusun nombor secara tertib menaik		
	2.2.4 Menyebut nombor secara tertib menurun	3	Membilang objek dan menyusun nombor 0 hingga 10 secara tertib menaik dan menurun.
	2.2.5 Menyusun nombor secara tertib menurun	4	Membilang objek dan menyusun nombor 0 hingga 10 secara tertib menaik dan menurun dengan cara betul.
	2.2.6 Menyusun rangkaian nombor		
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran membilang objek dan menyusun nombor 0 hingga 10 dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran membilang nombor secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Menggunakan nombor dalam kehidupan harian	2.3.1 Menyebut nombor dalam persekitaran 2.3.2 Membilang objek dalam persekitaran	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan nombor dalam persekitaran.
		2	Membilang objek yang terdapat dalam persekitaran.
		3	Menggunakan nombor dengan cara menyebut nombor dan membilang objek dalam persekitaran.
		4	Membilang objek yang terdapat di persekitaran dengan betul.
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran membilang objek menggunakan nombor yang betul dengan yakin
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran menyebut nombor dan membilang objek secara kreatif serta boleh dicontohi.

3.0 OPERASI TAMBAH (dalam lingkungan 10)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Konsep tambah	Murid berupaya: 3.1.1 Menyatukan dua kumpulan objek 3.1.2 Menambah dengan membilang semua	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan aktiviti menambah sebarang nombor atau objek.
		2	Menyatakan mengenai konsep tambah dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menyatukan dua kumpulan objek dan menambah dengan membilang semua.
		4	Menyatukan dua kumpulan objek dan menambah dengan membilang semua dengan cara yang betul.
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menyatukan dua kumpulan objek dan menambah dengan membilang semua dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran mengenai konsep tambah secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 10	3.2.1 Menambah nombor dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan aktiviti menambah sebarang nombor atau objek..
		2	Menyatakan mengenai aktiviti menambah sebarang nombor dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan menggunakan objek dan gambar.
		4	Menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan menggunakan objek dan gambar mengikut cara yang betul.
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menambah sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran menambah sebarang dua nombor secara kreatif serta boleh dicontohi.

4.0 OPERASI TOLAK (dalam lingkungan 10)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Konsep tolak	Murid berupaya: 4.1.1 Mengurangkan objek dalam kumpulan 4.1.2 Menolak dengan mencari perbezaan	1	Memberi respons pada perkara berkaitan dengan aktiviti menolak sebarang nombor atau objek.
		2	Menolak sebarang nombor dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Mengurangkan objek dalam kumpulan dan menolak dengan mencari perbezaan.
		4	Mengurangkan objek dalam kumpulan dan menolak dengan mencari perbezaan dengan cara yang betul.
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran mengurangkan objek dalam kumpulan dan menolak dengan mencari perbezaan dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran mengurangkan objek dalam kumpulan dan menolak dengan mencari perbezaan secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
4.2 Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 10	4.2.1 Menolak nombor dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan aktiviti menolak sebarang nombor dalam lingkungan 10.
		2	Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan menggunakan objek dan gambar.
		4	Menolak sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 dengan menggunakan objek dan gambar dengan betul.
		5	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran menolak sebarang nombor dengan betul dan yakin.
		6	Menggabungkan pengetahuan dan kemahiran menolak sebarang nombor secara kreatif serta boleh dicontohi.

5.0 WANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Wang Malaysia (wang syiling)	Murid berupaya: 5.1.1 Menamakan wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen 5.1.2 Mengecam wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan wang Malaysia.
		2	Menyatakan mengenai wang syiling dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Mengecam dan menamakan wang syiling.
		4	Mengecam dan menamakan wang-wang syiling dengan betul.
		5	Membezakan antara wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan perbezaan dan persamaan wang-wang syiling Malaysia secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Nilai wang	5.2.1 Menentukan nilai wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan nilai wang syiling.
		2	Menyatakan mengenai nilai wang syiling dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menentukan nilai wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen.
		4	Menentukan nilai wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen dengan betul.
		5	Membezakan antara nilai wang syiling 5 sen, 10 sen, 20 sen dan 50 sen dengan betul, dan yakin.
		6	Menerangkan perbezaan dan persamaan nilai wang syiling secara kreatif serta boleh dicontohi.

6.0 MASA DAN WAKTU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Waktu dalam satu hari (pagi, tengah hari, petang, malam)	Murid berupaya: 6.1.1 Menamakan waktu dalam satu hari 6.1.2 Menyatakan waktu dalam satu hari berdasarkan gambar	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan waktu dalam satu hari.
		2	Menyatakan mengenai waktu dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menyatakan mengenai waktu dalam satu hari.
		4	Menerangkan mengenai waktu dan aktiviti yang sesuai dilakukan dalam satu hari dengan betul.
		5	Membezakan antara waktu dengan aktiviti-aktiviti yang sesuai dilakukan dalam satu hari dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan perbezaan dan persamaan antara waktu dengan aktiviti-aktiviti yang sesuai dilakukan dalam satu hari secara kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Hari dalam satu minggu (Ahad, Isnin, Selasa, Rabu, Khamis, Jumaat, Sabtu)	6.2.1 Menamakan hari dalam satu minggu	1	Memberi respons pada perkara yang berkaitan dengan hari dalam satu minggu.
	6.2.2 Menyatakan hari dalam satu minggu mengikut urutan	2	Menamakan hari dalam satu minggu dengan menggunakan bahan bantu belajar.
		3	Menyatakan mengenai hari dalam satu minggu.
		4	Menyatakan hari dalam satu minggu mengikut urutan dengan betul.
		5	Membezakan antara hari dengan aktiviti yang sesuai dilakukan dalam satu minggu dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan perbezaan dan persamaan antara hari dan aktiviti-aktiviti yang sesuai dilakukan dalam satu minggu secara kreatif serta boleh dicontohi.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1. | Dr. Rusilawati binti Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Pn. Salehah binti Abd Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Pn. Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | En. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Pn. Aida Farzlina binti Rosly | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Dr. Lee Keok Cheong | IPG Kampus Raja Melewar, Negeri Sembilan |
| 7. | Pn. Nada Sofa' binti Rafiai | SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur |
| 8. | Pn. Nur Huda binti Mohd Galim | SK Jalan Yaacob Latif (1), Kuala Lumpur |
| 9. | Pn. Aiman Sabaryni binti Yahya | SK Kuala Linggi, Melaka |
| 10. | Pn. Noor Zalina binti Zainal Abidin | SK Melekek, Melaka |
| 11. | Pn. Siti Hamidah binti Selamat | SK Ujong Pasir, Melaka |
| 12. | En. Mohd Ali bin Tumeran | SK Taman Dusun Nyior, Seremban, Negeri Sembilan |
| 13. | Pn. Nor Zalilah binti Kamaruzzaman | SK Seri Bayu, Seri Manjung, Perak |
| 14. | Pn. Noorasrida binti Bahauddin | SK Dato' Panglima Bukit Gantang, Perak |
| 15. | Pn. Rahayu binti Mansor | SK Parit, Parit, Perak |
| 16. | En. Mohd Shawal bin Jusoh | SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya |
| 17. | Pn. Ruziyawati binti Mohd Salleh | SK Jalan U3, Subang Perdana, Selangor |
| 18. | Pn. Siti Hawa Maznin binti Othman | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor |
| 19. | Pn. Suraya Hani binti Abd Jalil | SK Puchong Utama (1), Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. En. Aziz bin Naim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. En. Mazlan bin Awi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. En. Kamarul Baharin bin Mohd Radzi | IPG Kampus Ipoh, Perak |
| 4. Dr. Mohd Anuar bin Abdullah | IPG Kampus Ipoh, Perak |
| 5. En. Mohd Zahrul Ehsan bin Tahril | SK Sentul Utama, Kuala Lumpur |
| 6. Cik Nazihah binti Abdul Halim | SK Seri Kepong, Kuala Lumpur |
| 7. Pn. Norhazikah binti Suhani | SK Taman Segar, Kuala Lumpur |
| 8. Pn. Suriyati binti Tumiran | SK (P) Jln Batu, Kuala Lumpur |
| 9. En. Hairul Ariffin bin Amran | SK Malim, Malim, Melaka |
| 10. Pn. Nurulhusna @ Hakima binti Abdul Nasir | SK Seri Kelana, Negeri Sembilan |
| 11. Pn. Norazlin binti Zainal | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	-	Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	-	Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	-	Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

Dr. A'azmi bin Shahri	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	-	Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	-	Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>

