



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam (Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam (Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 6

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2021

Terbitan 2021

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara..... v

Falsafah Pendidikan Kebangsaan vi

Definisi Kurikulum Kebangsaan vii

Kata Pengantar..... ix

Pendahuluan..... 1

Matlamat..... 2

Objektif..... 2

Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah..... 3

Fokus 5

Kemahiran Abad Ke-21..... 5

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... 7

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran 8

Elemen Merentas Kurikulum 12

Rancangan Pendidikan Individu 16

Pentaksiran Bilik Darjah 17

Organisasi Kandungan.....	20
Al-Quran.....	21
Hadis	23
Akidah.....	24
Ibadah	28
Sirah	31
Adab	34
Jawi	38
Panel Penggubal.....	41
Penghargaan	42

.



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

HAJI AZMAN BIN HAJI ADNAN
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan seperti yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid termasuk MBK dari pelbagai kategori iaitu Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSRPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Ketidakupayaan Pendengaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK Ketidakupayaan Pendengaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

Mata pelajaran KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah sama dengan mata pelajaran KSSR aliran perdana. Namun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu (Suaian), Bahasa Inggeris (Suaian) dan Pendidikan Islam (Suaian), kurikulum mata pelajaran tersebut disuaikan mengikut keperluan MBK Ketidakupayaan Pendengaran. Murid berkeperluan khas (MBK) Ketidakupayaan Pendengaran turut mengikuti mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bagi membantu mereka menguasai kemahiran dalam mata pelajaran yang lain.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) bermatlamat untuk melahirkan MBK yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunah serta menyumbang ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

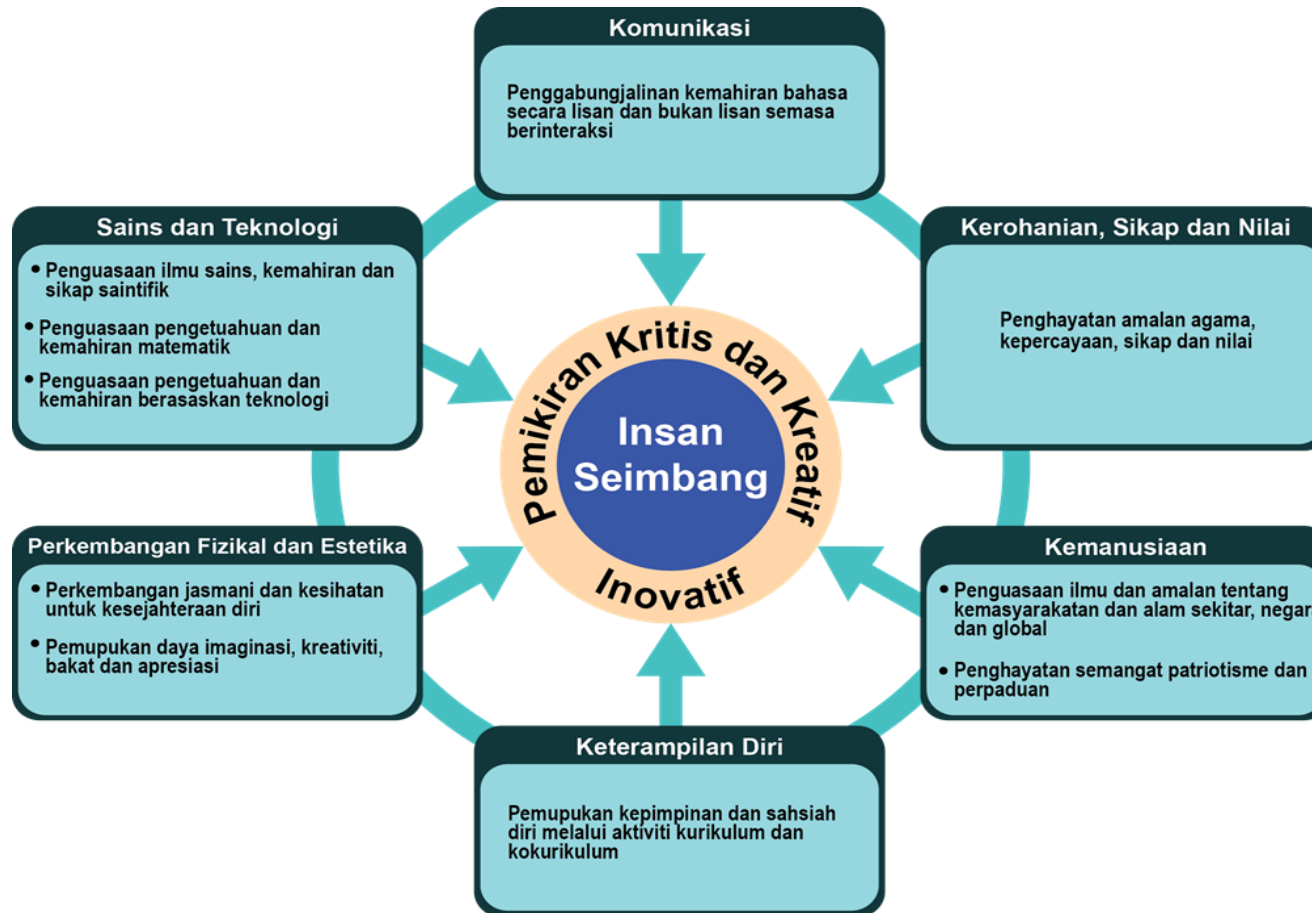
KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Membaca atau mengisyarat surah al-Syarah dan al-Dhuha dengan betul.
2. Membaca atau mengisyarat dan memahami makna surah dengan betul.
3. Membaca atau mengisyarat surah al-Quran dan hadis serta mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan harian.
4. Memahami dan menyakini asas-asas akidah sebagai pegangan dan panduan dalam kehidupan.
5. Mengamalkan asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah.
6. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda.
7. Mengamalkan dan meneladani akhlak Rasulullah SAW dalam kehidupan harian.
8. Membaca dan menulis tulisan jawi dalam konteks Pendidikan Islam sebagai warisan budaya bangsa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) berfokus kepada bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Melalui bidang ini diharap MBK berupaya membaca atau mengisyarat al-Quran dan Hadis, menjadikan ilmu akidah sebagai asas dalam tindakan, memahami konsep asas ibadah dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian serta membaca dan menulis jawi dengan betul.

Bagi memudahkan penguasaan kefahaman dalam penyampaian ilmu, kemahiran dan nilai maka bahasa isyarat di gunakan. MBK ketidakupayaan pendengaran menggunakan bahasa isyarat ini sebagai medium komunikasi bagi menggantikan bunyi bahasa. Bahasa isyarat merupakan bahasa visual yang menggunakan bentuk tangan, ekspresi wajah, pergerakan dan bahasa tubuh. Dalam penghasilan isyarat, elemen-elemen yang perlu diberi perhatian ialah bentuk tangan, orientasi tapak tangan, lokasi tangan, pergerakan dan ekspresi muka. Konsep komunikasi seluruh iaitu isyarat tangan, ejaan jari, bacaan bibir, gerak tubuh, ekspresi muka serta suara dan baki pendengaran yang ada digunakan dalam PdP bagi MBK ketidakupayaan pendengaran

ini. Semasa bahasa isyarat dan kod tangan digunakan guru akan menyebut setiap perkataan yang diisyaratkan berserta dengan ekspresi muka serta pelbagai cara lain yang disepadukan secara serentak.

Guru perlu menggunakan bahasa isyarat dan kod tangan yang betul manakala MBK yang masih mempunyai deria pendengaran perlu dibimbing untuk mengguna dan mengeluarkan suara atau bunyi untuk membaca dengan dibantu oleh peralatan sokongan (*assistive devise*).

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard

Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke- 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.

- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran berasaskan projek, belajar melalui bermain, pendekatan bertema, pembelajaran pengalaman dan pembelajaran luar bilik darjah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerhatian. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB mengalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran.

- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah dimana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.

- Meyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Berekreasi.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan atau kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa MBK perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika MBK untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).

- iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
- iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk

seperti 'Wang' yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah dan kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

- Kemahiran Adaptasi Persekitaran.
Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:
 - i) Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah.
 - ii) Jadual.
 - iii) Rutin Harian.
 - iv) Keperluan mengikut giliran.
 - v) Keperluan mengikut dan mematuhi arahan.

- Kemahiran Keterampilan Sosial
Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:
 - i) Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- ii) Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- iii) Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

- Kemahiran Pra-akademik
Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (*small steps*).

- Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi
Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:
 - i) Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
 - ii) Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- iii) Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- iv) Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui proses transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor/ sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (*sense of belonging*).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (*engagement in learning*).
- v) MBK mengetahui identiti dan peranan mereka sebagai murid.
- vi) Ekpektasi positif dari guru.

- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat

membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 6 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosial-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK

untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan

maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian)

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian).

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Tahu perkara asas atau boleh melakukan perkara asas atau boleh memberi respons terhadap perkara asas yang dipelajari dengan bimbingan.
2	Dapat menunjukkan kefahaman terhadap perkara yang telah dipelajari.
3	Dapat menjelaskan dan mengaplikasikan perkara yang dipelajari pada situasi baharu.
4	Berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan betul.
5	Berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasi perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh, yakin, tekal dan secara beradab.
6	Berkebolehan menggunakan perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh, yakin, tekal, beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) diorganisasikan kepada bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Pelaksanaannya adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil. 8 Tahun 2016 yang berkuatkuasa sekarang.

DSKP Pendidikan Islam (Suaian) ini mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP ini memastikan guru boleh melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir tahap penguasaan murid melalui SPi seperti di Jadual 5.

Waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian) adalah 96 jam.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

1.0 AL-QURAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal, membaca dan mengisyrat surah al-Syarh.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Syarh. 1.1.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Syarh. 1.1.3 Membaca atau mengisyrat surah al-Syarh. 1.1.4 Mengamalkan bacaan atau isyarat surah al-Syarh secara beradab dan istiqamah.	1	Membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Syarh.
		2	Membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Syarh.
		3	Membaca atau mengisyrat surah al-Syarh pada situasi baharu dengan betul.
		4	Membaca atau mengisyrat surah al-Syarh dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh dan betul.
		5	Mencerakinkan kod isyarat atau bacaan surah al-Syarh dengan betul serta mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh, yakin, tekal dan secara beradab.
		6	Menyusun semula ayat dari surah al-Syarh dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat surah al-Dhuha.	Murid boleh: 1.2.1 Mengenal dan membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Dhuha. 1.2.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Dhuha 1.2.3 Membaca atau mengisyrat surah al-Dhuha. 1.2.4 Mengamalkan bacaan atau isyarat surah al-Dhuha secara beradab dan istiqamah.	1	Membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Dhuha.
		2	Membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Dhuha.
		3	Membaca atau mengisyrat surah al-Dhuha pada situasi baharu dengan betul.
		4	Membaca atau mengisyrat surah al-Dhuha dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh dan betul.
		5	Mencerakinkan kod isyarat atau bacaan surah al-Dhuha dengan betul serta mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh, yakin, tekak dan secara beradab.
		6	Menyusun semula ayat dari surah al-Dhuha dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

2.0 HADIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Membaca atau mengisyarat dan memahami hadis larangan rasuah.	Murid boleh:		
	2.1.1 Menyatakan dengan lisan atau isyarat pengertian rasuah.	1	Membaca atau mengisyarat dan memahami maksud perbuatan rasuah.
	2.1.2 Menyatakan dengan lisan atau isyarat tuntutan hadis mengenai perbuatan rasuah.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat tuntutan hadis mengenai perbuatan rasuah.
	2.1.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kesan atau akibat rasuah terhadap diri dan masyarakat.	3	Menjauhi amalan rasuah dalam kehidupan harian.
	2.1.4 Menaakul kepentingan menjauhi amalan rasuah.	4	Mengenal pasti perlakuan rasuah dan kesan atau akibatnya kepada diri sendiri dan masyarakat.
	2.1.5 Menghayati dan mengamalkan tuntutan hadis secara beradab dan istiqamah.	5	Menghuraikan secara lisan atau isyarat sebab dan akibat perlakuan rasuah dengan yakin,tekal dan beradab.
		6	Berkongsi idea dan maklumat mengenai pencegahan rasuah dengan rakan secara baradab dan istiqamah serta boleh dicontohi .

3.0 AKIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Memahami dan menyakini nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT.	Murid boleh:		
	3.1.1 Menyatakan atau mengisytarkan maksud nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT.	1	Menyatakan atau mengisytarkan maksud nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT.
	3.1.2 Menerangkan atau mengisytarkan hukum beriman dengan nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat maksud nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT berdasarkan dalil naqli.
	3.1.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan beriman dengan nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT.	3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat maksud dan hukum beriman dengan nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT.
	3.1.4 Membuktikan keimanan terhadap nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT melalui tingkah laku secara beradab dan istiqamah.	4	Menunjukkan keimanan dengan nama Al-Hadi dan Al-Adl Allah SWT melalui tingkah laku serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
		5	Membuktikan keimanan dengan nama Allah SWT melalui tindakan dan amalan secara beradab.
	6	Menghubungkan nama Allah SWT dengan tindakan atau tingkahlaku yang sepatutnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Beriman dengan Qada' dan Qadar.	Murid boleh:		
	3.2.1 Menyatakan atau mengisyaratkan pengertian Qada' dan Qadar.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud Qada' dan Qadar.
	3.2.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum beriman dengan Qada' dan Qadar berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum beriman dengan Qada' dan Qadar serta dalilnya.
	3.2.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan beriman dengan Qada' dan Qadar.	3	Menunjukkan tingkahlaku dan tindakan yang membuktikan keimanan dengan Qada' dan Qadar.
	3.2.4 Membuktikan keimanan terhadap Qada' dan Qadar melalui tindakan atau amalan secara beradab dan istiqamah.	4	Mengamalkan tindakan atau perbuatan yang menunjukkan keimanan dengan Qada' dan Qadar dalam kehidupan harian dengan yakin.
		5	Menghubungkaitkan kepentingan beriman dengan Qada' dan Qadar dalam setiap tindakan yang dilakukan dan mengamalkannya dalam kehidupan harian secara beradab.
	6	Menjana idea tentang Qada' dan Qadar dan berkongsi maklumat dengan rakan secara beradab dan istiqamah.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Mempertahankan akidah daripada perbuatan khurafat.	Murid boleh:		
	3.3.1 Menyatakan atau mengisyaratkan pengertian khurafat.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud khurafat.
	3.3.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum mengamalkan khurafat berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum mengamalkan khurafat dan dalilnya.
	3.3.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat perbuatan yang boleh membawa kepada khurafat.	3	Menjauhi perbuatan yang boleh membawa kepada khurafat dan menyatakan kesannya dalam kehidupan.
	3.3.4 Membuktikan kesan perbuatan khurafat dalam kehidupan.	4	Melakukan amalan yang boleh mengelakkan perbuatan khurafat dalam kehidupan dengan yakin.
	3.3.5 Menjauhi perbuatan khurafat dalam kehidupan secara beradab dan istiqamah.	5	Menilai tindakan dan perbuatan yang boleh membawa kepada khurafat serta menjauhinya secara beradab.
		6	Menghubungkan kesan dan akibat perbuatan khurafat dan menjauhinya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.4 Mempertahankan akidah daripada perkara yang boleh menyebabkan riddah.	Murid boleh:		
	3.4.1 Menyatakan atau mengisyaratkan pengertian riddah	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud riddah.
	3.4.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum perbuatan riddah berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum perbuatan riddah dan dalilnya.
	3.4.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat perkara yang boleh menyebabkan riddah.	3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat perkara yang boleh menyebabkan riddah dalam kehidupan dengan betul.
	3.4.4 Membuktikan kesan perbuatan riddah dalam kehidupan.	4	Menentukan tindakan yang boleh melindungi diri daripada sihir dan mengamalkannya dalam kehidupan
	3.4.5 Menjauhi perkara yang boleh menyebabkan riddah dalam kehidupan secara beradab dan istiqamah.	5	Membuktikan kesan perbuatan riddah dalam kehidupan serta menjauhinya secara beradab.
		6	Menghubungkan kesan dan akibat perbuatan riddah dan menjauhinya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

4.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Memahami dan mengenalpasti jenis-jenis hukum dalam Islam.	Murid boleh: 4.1.1 Menyatakan atau mengisyaratkan jenis-jenis hukum dalam Islam dan pengertiannya. 4.1.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat perbuatan wajib, sunat, makruh, haram dan harus dalam Islam. 4.1.3 Menghuraikan secara lisan atau isyarat kepentingan beramal dengan perintah Allah dan akibat melakukan larangannya. 4.1.4 Mentaati perintah Allah dan meninggalkan larangannya secara beradab dan istiqmah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud hukum dalam Islam.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat jenis-jenis hukum dalam Islam.
		3	Menyatakan dengan contoh perbuatan yang berkaitan dengan hukumnya dalam Islam dengan betul.
		4	Mengamalkan perbuatan berdasarkan hukum hukum dalam Islam dengan betul dan yakin.
		5	Menghubungkaitkan perbuatan dengan hukum-hukum dalam Islam dan menyatakan atau mengisyaratkan akibat melanggar perintah Allah serta mengamalkan perintah Allah secara beradab.
		6	Mengamalkan perintah Allah secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Memahami dan mengamalkan solat ketika sakit.	Murid boleh: 4.2.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat ketika sakit. 4.2.2 Menunjukcara melaksanakan solat ketika sakit. 4.2.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan menunaikan solat ketika sakit. 4.2.4 Menunaikan solat dalam pelbagai keadaan secara sempurna dan beradab.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat ketika sakit.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat cara melaksanakan solat ketika sakit.
		3	Menunjukkan cara solat ketika sakit dengan betul.
		4	Menunjukkan cara solat ketika sakit dalam pelbagai keadaan dengan betul.
		5	Menghuraikan secara lisan atau isyarat kepentingan menunaikan solat ketika sakit dan mengamalkannya secara beradab.
		6	Mengamalkan solat dalam pelbagai keadaan dengan betul, beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Memahami dan mengamalkan solat jenazah.	Murid boleh:		
	4.3.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat jenazah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat jenazah.
	4.3.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat hukum melaksanakan solat jenazah.	2	Menjelaskan secara lisan atau isyarat maksud dan hukum solat jenazah.
	4.3.3 Menghuraikan secara lisan atau isyarat tatacara solat jenazah.	3	Mendirikan solat jenazah dengan betul.
	4.3.4 Menerangkan secara lisan atau isyarat kepentingan melaksanakan solat jenazah dalam membentuk keperibadian.	4	Menunjukkan cara menunaikan solat jenazah yang betul dan menyatakan atau mengisyaratkan kepentingan mengamalkannya dalam kehidupan.
	4.3.5 Menunaikan solat jenazah dengan sempurna dan beradab.	5	Menilai amalan solat jenazah dengan betul dan mengamalkannya secara beradab.
		6	Menunai dan mengamalkan solat jenazah secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

5.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Memahami dan mengambil iktibar daripada peristiwa pembentukan negara Madinah.	Murid boleh:		
	5.1.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat mengenai kota Madinah.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat mengenai kota Madinah sebagai salah satu kota suci bagi umat Islam.
	5.1.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat peranan Masjid Al-Nabawi di Madinah.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat peristiwa pembentukan negara Madinah.
	5.1.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat mengenai persaudaraan Muhajirin dan Ansar.	3	Mengambil iktibar daripada peristiwa pembentukan negara Madinah.
	5.1.4 Memerihalkan secara lisan atau isyarat Piagam Madinah.	4	Menjelaskan secara lisan dan isyarat Piagam Madinah dan kelebihanannya dengan betul dan yakin.
	5.1.5 Mengambil iktibar daripada peristiwa pembentukan negara Madinah.	5	Menilai pengajaran daripada peristiwa pembentukan negara Madinah dan menjadikannya amalan dalam kehidupan harian.
5.1.6 Meneladani sifat terpuji Rasulullah SAW.		6	Mengambil iktibar daripada peristiwa pembentukan negara Madinah dan mencontohi sifat terpuji Rasulullah SAW dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Meneladani keunggulan sifat tasamuh Rasulullah SAW.	Murid boleh:		
	5.2.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud tasamuh.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud sifat tasamuh.
	5.2.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat keunggulan sifat tasamuh Rasulullah SAW melalui kisah kehidupan baginda.	2	Menjelaskan secara lisan atau isyarat iktibar daripada sifat tasamuh Rasulullah SAW.
	5.2.3 Mengambil iktibar daripada sifat tasamuh Rasulullah SAW.	3	Menunjukkan sifat tasamuh dalam kehidupan harian.
	5.2.4 Meneladani sifat tasamuh Rasulullah SAW dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah.	4	Mengamalkan sifat tasamuh Rasulullah SAW dalam kehidupan harian dengan betul.
		5	Meneladani sifat tasamuh baginda Rasulullah SAW dan mengamalkannya dalam kehidupan harian secara beradab.
	6	Meneladani sifat tasamuh baginda Rasulullah SAW dan mengamalkan dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Meneladani keperibadian Rasulullah SAW dalam konsep jihad.	Murid boleh: 5.3.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud jihad.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud jihad.
	5.3.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat keperibadian Rasulullah SAW ketika berjihad melalui kisah kehidupan baginda.	2	Menjelaskan secara lisan atau isyarat keperibadian Rasulullah SAW ketika berjihad.
	5.3.3 Mengambil iktibar daripada jihad Rasulullah SAW.	3	Meneladani keperibadian Rasulullah SAW ketika berjihad.
	5.3.4 Meneladani keperibadian Rasulullah SAW ketika berjihad secara beradab dan istiqamah.	4	Mencirikan keperibadian Rasulullah SAW semasa berjihad dan mengamalkannya dengan betul.
		5	Mengambil iktibar daripada keperibadian Rasulullah SAW ketika berjihad dan mencontohi amalan sifat baginda dalam kehidupan harian.
		6	Meneladani keperibadian Rasulullah SAW dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

6.0 ADAB

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Memahami dan mengamalkan adab pergaulan dalam Islam.	Murid boleh:		
	6.1.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud adab pergaulan dalam Islam.	1	Membaca atau mengisyaratkan maksud pergaulan.
	6.1.2 Membaca atau mengisyarat adab pergaulan dalam Islam.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat adab pergaulan dalam Islam.
	6.1.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat adab pergaulan dalam Islam dan kelebihanannya.	3	Menjaga pergaulan menurut kehendak Islam dengan betul.
	6.1.4 Menjelaskan dengan lisan atau isyarat akibat tidak mengamalkan adab pergaulan dalam Islam.	4	Mengamalkan adab pergaulan dalam Islam dengan betul dan yakin.
	6.1.5 Mengamalkan pergaulan dalam Islam secara beradab dan istiqamah.	5	Menilai adab pergaulan dalam Islam dengan betul dan yakin serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
		6	Mengamalkan adab pergaulan dalam Islam dalam kehidupan harian dengan yakin, beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Memahami dan mengamalkan adab berziarah yang menepati syarak.	Murid boleh: 6.2.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud ziarah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud ziarah.
	6.2.2 Membaca atau mengisyarat hukum adab berziarah berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum adab berziarah dan dalilnya.
	6.2.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat adab berziarah yang menepati syarak.	3	Berziarah secara beradab dan menepati syarak.
	6.2.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan adab berziarah yang menepati syarak.	4	Menunjukkan adab berziarah yang betul dan menyatakan kepentingan berziarah yang menepati syarak.
	6.2.5 Mengamalkan adab berziarah yang menepati syarak secara beradab dan istiqamah.	5	Menunjukkan adab berziarah yang betul dan mengamalkannya dengan yakin dan tekal.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.3 Memahami dan mengamalkan adab bernegara yang menepati syarak.	Murid boleh:		
	6.3.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud negara.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud negara.
	6.3.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat adab bernegara yang menepati syarak.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat adab bernegara yang menepati syarak.
	6.3.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan adab bernegara yang menepati syarak.	3	Menunjukkan kecintaan kepada negara melalui tindakan yang betul.
	6.3.4 Mengamalkan adab bernegara yang menepati syarak dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah.	4	Mengamalkan adab bernegara yang menepati syarak dan menyatakan kepentingannya dalam kehidupan harian dengan yakin.
		5	Menunjukkan adab bernegara yang menepati syarak dan mengamalkannya dengan yakin dan tekal.
	6	Berkongsi idea tentang adab bernegara yang menepati syarak dan mengamalkannya dalam kehidupan dengan yakin, tekal dan istiqamah serta boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.4 Memahami dan mengamalkan adab terhadap harta benda dan kemudahan awam yang menepati syarak.	Murid boleh:		
	6.4.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud: i) harta benda ii) kemudahan awam	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud harta benda dan kemudahan awam.
	6.4.2 Membaca atau mengisyarat jenis-jenis harta benda dan kemudahan awam.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat jenis-jenis harta benda dan kemudahan awam.
	6.4.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat cara-cara menjaga harta benda dan kemudahan awam yang menepati syarak.	3	Menjaga harta benda dan kemudahan awam dengan betul dan menepati syarak.
	6.4.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan menjaga menjaga harta benda dan kemudahan awam yang menepati syarak.	4	Menjaga dan mengamalkan adab terhadap harta benda dan kemudahan awam dengan betul dan menyatakan kepentingannya dalam kehidupan harian.
	6.4.5 Menjaga harta benda dan kemudahan awam dengan rasa penuh tanggungjawab.	5	Menentukan cara menjaga harta benda dan kemudahan awam yang menepati syarak dan mengamalkannya dengan yakin dan tekal.
		6	Menjaga harta benda dan kemudahan awam dengan betul dan menepati syarak serta boleh berkongsi idea tentang kepentingan menjaganya dengan yakin, tekal dan istiqamah serta boleh dicontohi.

7.0 JAWI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Mengenal, membaca atau mengisyarat dan menulis tulisan Jawi dalam pelbagai jenis teks berdasarkan tema.	Murid boleh: 7.1.1 Mengenal, membaca atau mengisyaratkan teks berdasarkan tema: i) Sains dan Teknologi ii) Kesenian Islam iii) Teknologi Maya 7.1.2 Menulis teks dengan tulisan Jawi.	1	Mengenal dan mengenali teks bertulisan Jawi.
		2	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis teks dengan tulisan Jawi.
		3	Menulis teks dengan tulisan Jawi.
		4	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul.
		5	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul, tepat dan tekal.
		6	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul, tepat, tekal dan kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Mengenal, membaca atau mengisyarat dan menulis khat Raqaah.	Murid boleh:		
	7.2.1 Mengenal dan menggunakan peralatan menulis khat.	1	Mengenal pasti dan mengecam khat Nasakh.
	7.2.2 Mengenal pasti bentuk huruf khat Raqaah.	2	Mengenal, membaca atau mengisyaratkan huruf yang menggunakan tulisan khat Raqaah.
	7.2.3 Menulis huruf mengikut kaedah khat Raqaah.	3	Menulis huruf dan perkataan mengikut kaedah khat Raqaah dengan betul.
	7.2.4 Menulis perkataan mengikut kaedah khat Raqaah.	4	Menulis ayat mengikut kaedah khat Raqaah dengan betul, tepat dan tekal.
	7.2.5 Menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Raqaah.	5	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Raqaah dengan betul, tepat, tekal dan yakin serta membudayakannya.
7.2.6 Membudayakan penulisan khat yang betul.	6	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Raqaah secara kreatif dengan betul, tepat, tekal dan yakin serta boleh dicontohi.	

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|---------------------------|---|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Abdul Rasid bin Haji Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 8. | Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 9. | Zaiharah binti Ngojar | SK(2) Sultan Alam Shah, Petaling Jaya, Selangor |
| 10. | Mohd. Azizi bin Sulaiman | SKPK Kampung Bharu, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Saiful Azam Khoo bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Nursyazana binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

PENGHARGAAN

Penasihat

Haji Azman bin Haji Adnan	Pengarah
Dr. Latip bin Mohammad	Timbalan Pengarah Kanan (Kluster Dasar Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial

Nooraini binti Kamaruddin	Timbalan Pengarah
Faridah binti Mohamad Zain	Timbalan Pengarah
Dr. Kashry bin Ab. Rani	Timbalan Pengarah
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	Timbalan Pengarah
Hajah Norashikin binti Hashim	Timbalan Pengarah
Fazlinah binti Said	Timbalan Pengarah

PENGHARGAAN

Penasihat (April 2019)

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi)

Penasihat Editorial (April 2019)

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	Ketua Sektor

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Isnazhana binti Ismail
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi
Siti Zulikha binti Zelkepli

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi (2019)

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-609-3



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4, 6-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>