



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

**Tingkatan 1**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tingkatan 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## **INHALTE**

Staatliche Prinzipien.....	v
Die Prinzipien der staatlichen Ausbildung.....	vii
Begriff des staatlichen Ausbildungsplanes.....	ix
Vorwort.....	ix
Einleitung.....	1
Zielsetzung.....	2
Objektive.....	2
Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule.....	3
Schwerpunkte.....	4
Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts.....	6
Denkfähigkeiten höherer Ordnung.....	8
Lehr- und Lernstrategien .....	9
Elemente quer über das Curriculum.....	11
Bewertung .....	14
Organisation des Inhalts .....	16
Fertigkeit des Hörens und Sprechens.....	17
Fertigkeit des Lesens.....	23
Fertigkeit des Schreibens.....	27

Sprachkunst.....	29
Grammatik.....	31
Anhang.....	34
Curriculum-Entwickler-Gruppe.....	50



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan  
dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



## **STAATLICHE PRINZIPIEN**

**UNSERE HEIMATLAND MALAYSIA** fördert den Ehrgeiz:  
eine größere Einheit unter allen Völkern;  
die Erhaltung der Demokratie;  
die Schaffung einer gerechten Gesellschaft mit einer egalitären  
Teilhabe am Wohlstand des Landes;  
eine freiheitliche Einstellung zur Reichhaltigkeit und zur Vielfalt  
unseres kulturellen Erbes;  
der Aufbau einer fortschrittlichen Gesellschaft, die sich an den modernen  
Naturwissenschaften und der technischen Entwicklung orientiert;

WIR, die Bürger Malaysias, verpflichten uns, diese Ziele mit vereinter Anstrengung  
zu erreichen, geleitet von den Prinzipien:

**GLAUBE AN GOTT  
LOYALITÄT GEGENÜBER KÖNIG UND LAND  
VORRANGSTELLUNG DER VERFASSUNG  
RECHTSSTAATLICHKEIT  
RICHTIGEN HANDELN UND MORAL**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

## **DIE PRINZIPIEN DER STAATLICHEN AUSBILDUNG**

„Ausbildung in Malaysia ist ein fortschreitender Prozess der Förderung des Potentials von Menschen in einem umfassenden und ganzheitlichen Sinn. Das Ziel ist die Herausbildung von Individuen, die körperlich, intellektuell, geistig und emotional ausgeglichen und harmonie begabt sind – dies in einem gefestigten Glauben und in der Hingabe an Gott. Ein solches Bemühen zielt auf malayische Bürger ab, die hohen moralischen Zielsetzungen gerecht werden, verantwortungsvoll handeln und fähig sind für ihr persönliches Wohl zu sorgen und ebenso einen Beitrag zur harmonischen Entwicklung von Familie, Gesellschaft und Staat zu leisten.“

Quelle: Schulgesetz 1996 (Gesetz 550)

## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996

[PU(A)531/97]

# BEGRIFF DES STAATLICHEN AUSBILDUNGSPLANNES

## 3. Staatlicher Ausbildungsplan

(1) Ein Ausbildungsprogramm , das den schulischen Unterricht ebenso berücksichtigt wie außerschulische Aktivitäten; das Wissen, Fähigkeiten, gesellschaftliche Normen, Werte, Kulturelement und den Glauben einbezieht; das auf die ganzheitliche Entwicklung von Schülern hinwirkt, in körperlicher, intellektueller, geistiger und emotionaler Hinsicht; das die angestrebten moralischen Werte fördert und Wissen vermittelt.

Quelle: Schulgesetz (Staatlicher Ausbildungsplan) 1996

[PU(A)531/97]

## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum



## **EINLEITUNG**

Nach einer Initiative von der malaysischen Regierung im Jahr 1995, wurde Deutsch als Fremdsprache an den Sekundarschulen in Malaysia eingeführt.

2013 wurde der malaysische Bildungsentwicklungsplan eingeführt. Mit diesem Plan wurde das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch als Fremdsprache entwickelt. Das neue Curriculum berücksichtigt die Wünsche des Bildungsentwicklungsplans 2013-2025, der auf das Lernen und den Erfolg der Schüler konzentriert ist, um die nationalen Bedürfnisse zu treffen. Der Bildungsentwicklungsplan zielt auf die Entwicklung der Schüler ab, die aus sechs Merkmalen bestehen, nämlich Wissen, Denkfähigkeit, Führungsqualitäten, Zweisprachigkeit, Ethik und Spiritualität und der nationalen Identität, damit sie für die globale Konkurrenz ausgerichtet werden. Diese Merkmale sind sehr wichtig, um zu gewährleisten, dass die Schüler nicht nur für die Familie, Gemeinschaften und Land mitwirken können, sondern auch die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts bewältigen und sich übertreffen.

Das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch als Fremdsprache berücksichtigt Elemente, die die Einheit und Harmonie unter den Völkern fördern, so dass die Schüler kennen, respektieren und auch die Unterschiede der Individuen akzeptieren.

Das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch trainiert die kommunikativen Fertigkeiten der Lernenden in angemessener Weise und ermöglicht ihnen den Umgang mit anderen Völkern. Zusätzlich entwickeln sich sowohl das Verständnis der Lernenden für interkulturelle Werte als auch die Wertschätzung und Fokussierung ihrer eigenen kulturellen Identität. Dadurch wird die Fähigkeit, andere Fremdsprachen zu erlernen, erweitert. Die verschiedenen Lerntypen, Interessen und Niveaustufen der Schüler werden berücksichtigt.

## ZIELSETZUNG

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule für Deutsch zielt darauf ab, Schüler mit kommunikativen Fertigkeit auszustatten, die für die Selbstentwicklung und Informationen von verschiedenen Quellen zu erwerben und ihnen den Umgang mit den anderen Leuten zu ermöglichen.

## OBJEKTIVE

Mit Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres:

1. mit der richtigen Betonung und Intonation Deutsch sprechen;
2. Gesprächen auf Deutsch von verschiedenen Themen hören, verstehen und daran teilnehmen;
3. Mitteilungen, Texte in der deutschen Sprache lesen, verstehen und die Sprache anwenden, um Informationen aus verschiedenen Quellen zu bekommen;

4. sowohl schriftlich als auch mündlich Ihre Ideen zum Ausdruck bringen;
5. verschiedene Textsorte sprachlich und inhaltlich richtig schreiben.

Mit Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres Form 1:

1. Wörter, Ausdrücke, sehr einfache Sätze und sehr einfache Texte über sehr vertrauten Themen mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen;
2. sehr einfache kurze Gespräche auf Deutsch von sehr vertrauten Themen hören, verstehen und daran teilnehmen;
3. Wörter, Ausdrücke, sehr einfache Sätze und sehr einfache Texte von sehr vertrauten Themen lesen, verstehen und erkennen;
4. Informationen aus Texten von sehr vertrauten Themen entnehmen;
5. Wörter, Ausdrücke, sehr einfache Sätze und sehr einfache Texte von sehr vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.

## **RAHMENKONZEPT DES STANDARD-BASIERTEN CURRICULUMS DER SEKUNDARSCHULE**

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule wurde aufgrund der Integration der sechs Säule gebaut, um Menschen hervorzubringen, die physikalisch, emotional, spirituell und intellektuell ausgewogen sind; und die sich kreativ, kritisch und innovativ denken. Die sechs Säule stellen die Bereiche von Wissen, Fertigkeit und Werte dar, die der Grund der Entwicklung des Humankapitals sind.

Die sind Kommunikation, die Entwicklung der Physikalische und Ästhetische, Menschlichkeit, das Äußere einer Person, Wissenschaft und Technologie und auch Spiritualität, Haltung und Werte, wie in Abbildung 1. Die Entwicklung des Deutsch-Curriculums wurde auf der sechs Säule des Rahmenkonzept des Standard-Basierten Curriculum der Sekundarschule basiert.

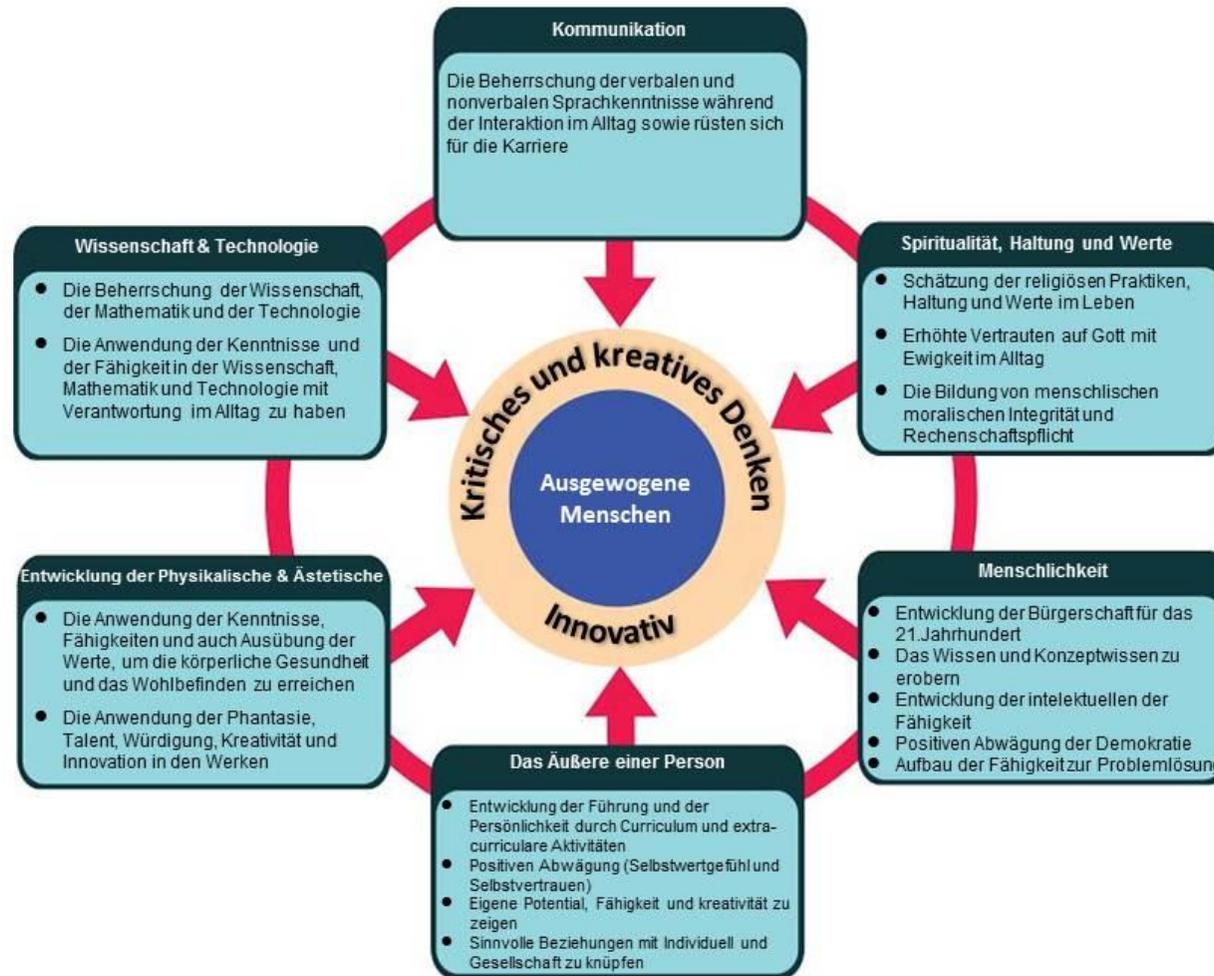


Abbildung 1: Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule

## SCHWERPUNKTE

Das Deutsch-Curriculum wurde analog zum Gebrauch des Deutschen im Alltag sowie zur Kommunikation mit anderen Mitmenschen als auch zum Verstehen und Verarbeiten der Informationen bzw. des Gelesenen konzipiert. Dieses Curriculum berücksichtigt die Bereiche von Wissen, Fertigkeit und Werte.

Das Inhaltsstandard und Lernsstandard basieren auf den vier Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sprachkunst und Grammatik sind die Fertigkeiten, die die vier Fertigkeiten unterstützen. Grammatik, Wortschatz und Satzmuster der Sprechhandlungen werden in den Lernbereichen Leseverstehen und Schreiben aufgegriffen.

### Hören

Hören ist eine der wichtigsten Fertigkeiten, denn die Schüler nehmen Informationen hauptsächlich durch das Hören in der Zielsprache auf.

### Sprechen

Die Schüler müssen die deutsche Sprache so beherrschen, dass sie das Gehörte verstehen und darauf angemessen reagieren, indem sie Einzelheiten erwähnen, Ideen zusammenhängend darstellen und ihre eigene Meinung zu Sachverhalten äußern können.

### Lesen

Die Schüler müssen in der Lage sein, den gelesenen Text inhaltlich zu verstehen, indem sie verschiedene Aspekte, einschließlich der Analyse der grammatischen Strukturen sowie neuer Wörter und Redemittel, erkennen.

### Schreiben

Die Fertigkeit Schreiben fokussiert die Fähigkeit der Schüler, wie sie Informationen logisch und strukturiert über verschiedene Sachverhalte und Ereignisse vermitteln. Dabei müssen sie den richtigen Wortschatz und angemessene grammatische Strukturen verwenden.

**Grammatik**

Die Grammatik zielt darauf ab, Schüler die Fähigkeit zur richtigen Regeln der Grammatik in Wort und Schrift zu verwenden zu entwickeln.

**Sprachkunst**

Sprachkunst wird den Schülern beigebracht, um sie an deutsche Lieder, Gedichte und Märchen zu erkennen, genießen und zu würdigen wissen.

**Sprachgebrauch**

Deutsch wird vorwiegend in den Bereichen der Kommunikation und Information verwendet. Deutsch in der Kommunikation eröffnet den Schüler die Möglichkeit, interkulturelle Freundschaften zu schließen und mit internationalen Partnern zusammen zu arbeiten, während Schüler Deutsch als Mittel der Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen anwenden.

Fremdsprachenlernen ermöglicht auch den Kontakt zu verschiedenen Kulturen. Aus diesem Grund zielt das Lehren einer Fremdsprache wie der deutschen Sprache auf das Kennenlernen einer anderen Kultur und Lebensart. Die Kulturen, Werte und Lebensweisen dieser Länder sollen stattdessen in die malaysische Kultur integriert werden. Der ästhetische Sprachgebrauch sind auch wichtig, sie ruft die Fähigkeit der Schüler hervor, verschiedene Textsorten zu genießen. Es wird erwartet, dass sie eigene Ideen, Denkweisen, Überzeugungen und Emotionen mit Phantasie und Kreativität äußern können.

**DIE FÄHIGKEITEN DES 21. JAHRHUNDERTS**

Eine von der Absicht des Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule ist Schüler, die die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts mit einem Fokus auf Denkvermögen sowie Lebenskompetenzen und Karriere, die auf nobel Werten hervorzubringen. Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts zielen darauf ab, die Schüler mit festgelegten Eigenschaften wie in Tabelle 1, hervorzubringen, damit sie in der Lage sind, im globalen Wettbewerb anzutreten. Die Beherrschung des Inhaltsstandards und des Lernstandards im Deutsch Curriculum tragen zum Erwerb von der Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts unter den Schülern bei.

**Tabelle 1: Das Lernerprofil**

LERNERPROFIL	BESCHREIBUNG
<b>Nachhaltig</b>	Sie sind in der Lage, die Schwierigkeit zu stellen und Herausforderungen mit Weisheit, Vertrauen, Toleranz und Einfühlungsvermögen zu überwinden.
<b>Kommunikatoren</b>	Sie verstehen und vertreten Ideen, Informationen selbstbewusst und kreativ in mehr als einer Sprache. Dann wenden sie dabei eine Vielfalt von Kommunikationsarten an.

LERNERPROFIL	BESCHREIBUNG
<b>Denker</b>	Sie ergreifen die Initiative in der kritischen und kreativen Anwendung ihrer analytischen Fähigkeiten, um komplexe Probleme zu erkennen und anzugehen, und sie treffen ethische Entscheidungen.
<b>Zusammenarbeit</b>	Sie können effektiv und in Harmonie mit anderen zusammenarbeiten. Sie legen eine gemeinsame Verantwortung und Respekt und schätzen den Beitrag von jedem Mitglied des Teams. Sie erwerben soziale Kompetenzen durch gemeinsame Aktivitäten, und das macht sie eine bessere Leiter und Teammitglieder.
<b>Fragende</b>	Sie entwickeln ihre natürliche Neugierde. Sie erwerben die Fähigkeiten, die notwendig sind, um zu erforschen und zu entdecken und zeigen Unabhängigkeit im Lernen. Sie genießen die Erfahrung eines kontinuierlichen lebenslangen Lernens.
<b>Prinzipientreu</b>	Ihr Handeln ist von Integrität und Ehrlichkeit geprägt, mit einem stark ausgeprägten Sinn für Fairness, Gerechtigkeit und Achtung vor der Würde von Einzelpersonen, Gruppen und Gemeinschaften. Sie übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Handeln und die Folgen, die mit diesem Handeln verbunden sind.

<b>LERNERPROFIL</b>	<b>BESCHREIBUNG</b>
<b>Wissende</b>	Sie erwerben Kenntnisse und Verständnis zu entwickeln für ein breites und ausgewogenes Spektrum von Disziplinen. Sie erforschen effektives und effizientes Wissen im Rahmen der lokalen und globalen Themen. Sie verstehen die ethischen Fragen Gesetzen zu der erhaltenen Informationen.
<b>Fürsorglich</b>	Sie zeigen Empathie, Mitgefühl und Respekt auf die Bedürfnisse und Gefühle von anderen. Sie werden in den Dienst der Gemeinschaft und die Sicherung der ökologischen Nachhaltigkeit verpflichtet.
<b>Patriotisch</b>	Sie zeigen Liebe, Unterstützung und Respekt für das Land.

## DENKFÄHIGKEITEN HÖHERER ORDNUNG

Denkfähigkeiten höherer Ordnung im Curriculum wird explizit erwähnt, so dass die Lehrer das Curriculum verstehen und im Unterricht ausführen können, um unter Schüler strukturiertes und fokussiertes Denken zu fördern. Die Beschreibung der Denkfähigkeit höherer Ordnung konzentriert sich auf vier Kognitive Kompetenzen wie in Tabelle 2.

**Tabelle 2: Kognitive Kompetenzen in der Denkfähigkeit höherer Ordnung**

KOGNITIVE KOMPETENZEN	ERKLÄRUNGEN
<b>Anwenden</b>	Lösen von Aufgaben in verschiedenen Situationen durch Anwenden des Wissens, der Fertigkeit und der Werte
<b>Analysieren</b>	Für besseres Verständnis Informationen zu Kleinteile analysieren sowie die Korrelation zwischen den Teilen
<b>Bewerten</b>	Beurteilung und Entscheidungen treffen durch Anwenden des Wissens, der Erfahrung, der Fähigkeit und der Werte, und dazu Begründung bestimmen
<b>Gestalten</b>	Darstellen einer Idee oder eines Produkts oder einer Methode kreativ und innovativ

Die Denkfähigkeit höherer Ordnung ist die Fähigkeit, Begründung und Überlegung durch Anwenden des Wissens, der Fertigkeit und der Werte zu machen, um Probleme zu lösen, Entscheidungen zu treffen, innovativ zu sein und etwas zu gestalten. Sie fassen kritisches Denken, kreatives Denken und Argumentation und Strategie um.

**Kritisches Denken** ist die Fähigkeit, Ideen logisch und rational zu bewerten, um ein faires Urteil mit Vernunft und hinreichende Beweise zu geben.

**Kreatives Denken** ist die Fähigkeit, mit originellen Phantasie und unkonventionelles Denken etwas zu produzieren oder etwas Neues und wertvoll zu schaffen.

**Fähigkeit zu logischem Denken** ist die Fähigkeit des Einzelnes, Urteile und Bewertung logisch und rational zu machen.

**Denken-Strategie** ist eine strukturierte und fokussierte Denkweise, um ein Problem zu lösen.

Denkfähigkeiten höherer Ordnung kann im Deutschunterricht durch Aktivitäten mit logischem Denken, forschendem Lernen, Problemlösung und Projekt angewendet werden. Um Schüler zum Denken zu ermutigen, müssen Lehrer Denkwerkzeugen wie Mindmaps und Fragen höherer Ordnung verwenden.

## LEHR- UND LERNSTRATEGIEN

### Spaß, sinnvolles und zielgerichtetes Lernen

Der Unterricht, der kontextualisiert und sinnvoll sind, hilft den Schülern effektiver zu lernen. Der Unterricht soll durch gezielte schülerzentrierte Lernaktivitäten Spaß machen und interessant sein.

### Lernerzentriertes Vorgehen

Lernerzentrierte Aktivitäten sind der Schwerpunkt der curricularen Planung. Methodik, Didaktik und Unterrichtsplanung müssen dem jeweiligen Lernvermögen der Schüler angepasst werden. Aktivitäten und Materialien müssen dem jeweiligen Niveau entsprechend ausgewählt werden.

### Meisterschaft Lernen

Meisterschaft Lernen wird sichergestellt, dass alle Schüler die Lernstandards in dem standardbasierten und festgelegten Curriculum beherrschen. Meisterschaft Lernen erfordert die Qualität des Lehrens und Lernens im Klassenzimmer. Genügende Zeit und entsprechende Lernbedingungen erlaubt sein sollte, so

dass die Schüler die Lernstandards in diesem festgelegten Dokument beherrschen .

### Das Lernen lernen

Diese Fähigkeit steht im Mittelpunkt der Lernstandards und zielt darauf, dass in den Schülern eine Lernautonomie entsteht. Dies ermöglicht den Schülern, Informationsquellen eigenständig zu entdecken und effizient zu behandeln, damit sie schließlich lebenslange Lernende bleiben.

### Aufgabenbasiertes Lernen

Als das Hauptziel dieses Curriculums ist die kommunikative Kompetenz, Lernen im Klassenzimmer sollte zu Sprachaufgaben durchführen. Die Schüler sollten die notwendigen Strukturen und Wortschatz mit anderen Worten vermittelt werden, ihre Absichten in einer bestimmten Situation zu vermitteln. Lernaktivitäten sollten in Beton und authentische Kontexte eingebettet werden und sollte nicht als rein akademische Übungen behandelt werden.

### **Anfrage-basiertes Lernen**

Anfrage-basiertes Lernen ist ein Lehransatz, der sich auf Studierende ausgerichteten Aktivitäten und Befragung stützt, anstelle der traditionellen lehrerzentrierten Ansatz, die sich auf Lehrbücher und Lehrtätigkeit setzt. Die Rolle des Lehrers ist mehr als Mentor und Behörde; sie nutzt gut gemachte Probleme und die minimale Menge an Informationen. Die Schüler müssen die Antworten selbst entdecken und zu ihre eigenen Verständnis von Ideen kommen.

### **Projektbasiertes Lernen**

Die Schüler nutzen alte und neue Informationen, um greifbare Ergebnissen zu erzielen. Die Methode involvieren die Schüler, um die Ausgabe herauszufinden, zu untersuchen und die Ergebnisse zu präsentieren. Es hilft auch dem Lehrer den Fortschritt oder die Qualität des Lernens, von den Schülern zu beurteilen. Die Schüler sind motiverter, weil sie ein Produkt erzeugen können.

### **Vielseitige Begabungen**

Die Lernergebnisse spiegeln die vielseitigen Begabungen der Schüler, wie verbal-linguistische, musikalische, kinästhetische, interpersonale, intrapersonale und wissenschaftliche Kompetenzen, wider. Lehrer sollen die Lerninhalte je nach Begabung und Bedarf anbieten, um das Interesse der Schüler zu fördern.

### **Denkfähigkeit**

Kritische und kreative Denkfähigkeit ist in die Lernergebnisse integriert, um die Schüler zu befähigen, Informationen zu analysieren, Entscheidungen zu treffen und Lösungen für ihre Probleme im alltäglichen Leben und in ihrem zukünftigen Berufsfeld zu finden.

## ELEMENTE QUER ÜBER DAS CURRICULUM

Elemente quer über das Curriculum sind Mehrwert-Elemente, die in den Lehr- und Lernprozess integriert werden, abgesehen von dem festgelegten Inhaltsstandard. Diese Elemente werden eingeschränkt, um die Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften des gewünschten Humankapitals zu stärken, damit sie die aktuellen und zukünftigen Herausforderungen angehen können. Die Elemente quer über das Curriculum sind folgende:

### 1. Sprache

- Der richtige Umgang mit der Unterrichtssprache in allen Fächern sollte betont werden.
- Während des Lehrens und Lernens von jedem Fach sollten Aspekte der Aussprache, Satzbau, Grammatik, Wortschatz und Sprachgenauigkeit hervorgehoben werden, um zu helfen, den Schülern ihre Ideen zu organisieren und effektiv zu kommunizieren.

### 2. Ökologische Nachhaltigkeit

- Das Bewusstsein, die Umwelt zu lieben und schätzen muss in den Herzen der Schüler durch das Lehren und Lernen von allen Fächern eingeflößt werden.

- Kenntnisse und Bewusstsein für die Bedeutung der Umwelt bei der Gestaltung der Ethik der Schüler, die Natur zu schätzen.

### 3. Moralische Werte

- Moralische Werte werden in allen Fächern betont, so dass die Schüler ihrer Bedeutung gewahr sind und sie üben.
- Moralische Werte umfassen Aspekte der Spiritualität, der Menschlichkeit und Staatsbürgerschaft, die im täglichen Leben praktiziert werden.

### 4. Wissenschaft und Technologie

- Eine Erhöhung des Interesses in Wissenschaft und Technologie kann die wissenschaftliche und technologische Kompetenz unter den Schülern verbessern.
- Die Verwendung der Technologie im Unterricht kann helfen und dazu beitragen, ein effizienteres und effektiveres Lernen.
- Die Integration von Wissenschaft und Technologie in das Lehren und Lernen besteht aus vier Faktoren:
  - (i) Wissenschaftliche und technologische Kenntnisse (Fakten, Grundsätze, Konzepte, die Wissenschaft und Technologie betreffen);
  - (ii) Wissenschaftliche Kenntnisse (Denkprozesse und bestimmte manipulative Fähigkeiten)

- (iii) Wissenschaftliche Haltung (z.B. Genauigkeit, Ehrlichkeit, Sicherheit); und
- (iv) Der Einsatz von Technologie im Unterrichtaktivitäten.

### 5. Patriotismus

- Patriotismus wird durch alle Fächer, außerschulische Aktivitäten und Zivildienst eingeflößt.
- Patriotismus wird die Schüler hervorbringen, die die Vaterlandsliebe und Stolz als Bürger von Malaysia haben.

### 6. Kreativität und Innovation

- Kreativität ist die Fähigkeit, Einbildungskraft zu erheben, verarbeiten und Ideen oder etwas Neues zu schaffen oder original durch Inspiration oder Kombinationen von bestehenden Ideen.
- Innovation ist die Anwendung von Kreativität durch Umbau, reparatur und üben die Idee.
- Kreativität und Innovation sollten Hand in Hand gehen und es ist eine Notwendigkeit, um die Entwicklung des Humankapitals.

- die den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu gewährleisten.
- Elemente von Kreativität und Innovation sollten in den Lehr- und Lernprozess integriert werden.

### 7. Unternehmertum

- Implementieren von Unternehmertum um Eigenschaften und unternehmerischer Praktiken zu entwickeln und Kultur unter den Schülern zu bauen.
- Eigenschaften des Unternehmers kann in den Lehr- und Lernprozess durch Aktivitäten, die solche Haltungen wie fleißig, ehrlich, vertrauenswürdig, verantwortlich und die Entwicklung der Kreativität und der Innovative in der Lage fördern, um die Ideen auf den Markt anzutreiben.

### 8. Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT)

- Die Anwendung von ICT-Elementen in Lehren und Lernen sorgt dafür, dass die Schüler ihre erlernte ICT-Grundkenntnisse und -fertigkeiten anwenden und verstärken können.
- Die Anwendung von ICT ermutigt die Schüler nicht nur kreativ zu sein, sondern macht auch das Lehren und Lernen interessanter und unterhaltsamer sowie die Qualität des Lernens verbessern.

## BEWERTUNG

Die formative Bewertung ist ein Teil der Schulbasierte Bewertung. Die formative Bewertung für das Lernen ist ein wichtiger Aspekt des Lehrens und Lernen. Die Bewertungselement sind in diesem Dokument zusammen mit den Inhaltsstandards und Lernstandards integriert.

Die Lehrer sollten auf die Leistungsstandards sich beziehen, um das Niveau des Erwerbs der verschiedenen Lernstandards ihrer Schüler zu ermitteln. Damit können die Lehrer ihre Ansätze oder Methode ändern, um ihre Schüler zu helfen, das Lernstandards zu beherrschen.

Die Bewertung sollte in den Lehr- und Lernprozess aufgezeichnet wird und die Schülerleistung wird jede halbjährlich durchgeführt und berichtet. Verschiedene Bewertungsmethoden nämlich Beobachtungen, mündliche Präsentationen, Frage und Antwort oder schriftliche Arbeiten können verwendet werden, um die Erreichung der Lernstandards zu dokumentieren. Durch diesen Prozess werden die Lehrer in der Lage, ein Profil der Sprachentwicklung ihrer Schüler durch eine laufende Bewertung zu bauen. Bei der Ermittlung des Gesamtleistungsniveaus der Schüler sollen die Lehrer eine professionelle Beurteilung machen.

## Leistungsstandard

Leistungsstandards beschreibt die sechs Leistungsniveaus mit Deskriptoren für jede Ebene auf Basis von Clustern von Lernstandards. Diese Werte dienen als Leitfaden für Lehrer bei der Bewertung der Entwicklung und dem Wachstum ihrer Schüler in der Übernahme der Lernstandards , die unterrichtet werden.

Die allgemeine Beschreibung der Leistung für jede Stufe ist in der folgenden Tabelle aufgeführt:

**Tabelle 3. Die allgemeine Beschreibung des Leistungsstandards**

LEISTUNGSNIVEAU	GENERISCHES DESKRIPTOR
<b>1 sehr begrenzt</b>	Schüler zeigen auf sehr schwacher und sehr begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern viele Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen.
<b>2 begrenzt</b>	Schüler zeigen auf schwacher und begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern wenige Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen.
<b>3 zufriedenstellend</b>	Schüler können auf zufriedenstellender Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; und Ideen zum Ausdruck bringen, sowie die grundlegenden Denkfähigkeiten in Sprachfertigkeit ohne Anleitungen beherrschen.

LEISTUNGSNIVEAU	GENERISCHES DESKRIPTOR
<b>4 gut</b>	Schüler können auf guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; ihre Deutschkenntnisse effektiv anwenden, Ideen zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen Denken beherrschen, die Sprache selbstständig lernen.
<b>5 sehr gut</b>	Schüler können auf sehr guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; Ideen klar und detail zum Ausdruck bringen, effektiv kommunizieren, komplexe Deutschkenntnisse anwenden, Fähigkeiten zum kritischen und kreativen Denken beherrschen, und die Sprache selbstständig lernen.
<b>6 ausgezeichnet</b>	Schüler können Ideen klar, detail und strukturiert zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen, kreativen und innovativen Denken beherrschen, effektiv und vertrauensvoll kommunizieren, und die Sprache selbstständig lernen; und als Vorbild zu den anderen Schülern.

## DIE ORGANISATION DES INHALTES

Das vorliegende Curriculum wird in fünf Module von Fertigkeiten aufgeteilt, die aus drei Sprachfertigkeiten und zwei Komponenten bestehen, damit Schüler eine solide Grundlage der Sprachfähigkeit durch eine Vielzahl von Aktivitäten in sinnvolle Zusammenhänge erwerben können. Die Module sind folgende:

1. Hören und Sprechen
2. Lesen
3. Schreiben
4. Sprachkunst
5. Grammatik

Jede Fertigkeit umfasst die Inhaltsstandards, Lernstandards und Leistungsstandards. In den Bemerkungen werden Beispiele für Aktivitäten und Vorschläge zum Einsatz im Unterricht angeboten.

**Tabelle 4: Inhaltsstandard, Lernstandard und Leistungsstandard**

INHALTS-STANDARD	LERNSTANDARD	LEISTUNGS-STANDARDS
Konkrete Aussagen über das, was Schüler wissen sollten, und sie in einem Zeitraum von der Schulbildung tun können. Er umfasst die Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte.	Eine Einstellung von Kriterien oder Indikatoren für die Qualität des Lernens und der Leistung, die für jeden Lernstandard gemessen werden kann.	Eine Reihe von gemeinsamen Kriterien, die das Leistungsniveau der Schüler als ein Zeichen zeigen sollte, dass die Schüler etwas beherrschen. (Erfolgsindikator).

Bei der Organisation des Inhaltes gibt es eine Spalte für Bemerkungen. Diese Spalte enthält die vorgeschlagenen Unterrichtsaktivitäten und Anmerkungen. Lehrer können zusätzliche und andere Aktivitäten anwenden, die von der Kreativität und dem Bedarf abhängen, um die Lernstandards zu erreichen.

## 1.0 FERTIGKEIT DES HÖRENS UND SPRECHENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.1 Schüler können das Alphabet, Wörter, Satzteile, Ausdrücke und Sätze hören und identifizieren; und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.1.1 das deutsche Alphabet richtig aussprechen, erkennen und sie identifizieren.</p> <p>1.1.2 kurze und lange Vokale identifizieren und aussprechen.</p> <p>1.1.3 ganz einfache Wörter hören und richtig aussprechen und erkennen.</p> <p>1.1.4 ganz einfache Sätze hören und richtig aussprechen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Deutsche Alphabet aussprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ABC Lied hören und mitsingen.</li> <li>• Das deutsche Alphabet an die Tafel hängen</li> <li>• Schüler erkennen, identifizieren und aussprechen.</li> <li>• Einige Schüler bekommen Kärtchen mit deutschen Familiennamen. ( Müller, Schmidt, Meyer)</li> <li>• Sie kommen nach vorne und buchstabieren den gegebenen Namen.</li> <li>• Die Anderen schreiben und raten, wie man die Namen ausspricht. Lehrer kontrolliert.</li> <li>• Schüler hören einen kurzen Dialog.</li> </ul> <p>„Hallo, Guten Morgen Wie heißt du? Ich heiße Maya Schmidt. Und du? Wie heißt du? Ich heiße Johannes Schumann. Wie buchstabiere ich dein Name?“ M – A – Y – A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler sprechen nach.</li> <li>• Schüler üben in der Gruppe.</li> </ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.2 Schüler können auf gesprochenes Deutsch von vielfältigen vertrauten Themen und Situationen hören, dadurch verstehen und darauf reagieren.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.2.1 sehr einfache Anweisungen und sehr einfache alltägliche Ausdrücke von sehr vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und darauf reagieren;</p> <p>(i) Fragen beantworten und stellen</p> <p>1.2.2 sehr einfache Hörtexte von sehr vertrauten Themen verstehen und mit Hilfe von Lernmaterialien darauf reagieren;</p> <p>(i) Information kategorisieren  (ii) Informationen analysieren  (iii) Informationen entnehmen  (iv) Informationen wiedergeben</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Interview machen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler hören einen Dialog und sprechen nach: sich vorstellen. (Name, Alter, Wohnort, Herkunft, Hobby)</li> <li>• Schüler bekommen eine Liste von Fragen.</li> <li>• Schüler machen ein Interview.</li> <li>• Sie präsentieren das Ergebnis im Plenum.</li> </ul> <p>Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler hören verschiedene Texte über berühmte Personen. (Name, Wohnort, Alter, Herkunft, Beruf)</li> <li>• Während des Hörens füllen sie die Tabelle aus.</li> <li>• Sie erzählen in der Gruppe, was sie hören. (Konjugation 3.Person – Singular)</li> <li>• Sie fragen einander über ihr Vorbild.</li> </ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.3 Schüler können über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen und sie präsentieren.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.3.1 über sehr vertraute Themen mit Hilfe von den Bildern und Stichwörtern Dialog vorbereiten und danach vorspielen.</p> <p>1.3.2 über sehr vertraute Themen sprechen, beschreiben, erzählen oder berichten.</p> <p>1.3.3 über sehr vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation kreativ präsentieren.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Dialog vorbereiten und vorspielen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Hilfe von einer Dialoggrafik bereiten Schüler einen Dialog vor.</li> <li>• Danach spielen sie vor.</li> </ul> <p>Bildbeschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler bekommen Bilder und Kärtchen mit Stichpunkten.</li> <li>• Sie müssen die Bilder und die Stichpunkten ordnen.</li> <li>• Sie diskutieren die Aufgabe und berichten darüber.</li> </ul> <p>Projekt : Folio/ Sammelalbum/ Plakette  Thema: Meine Schule  Zeitraum : Ein Monat</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.4 Schüler können an Gesprächen von vertrauten Themen teilnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.4.1 sich auf einfache Art sehr einfache Gespräche zu sehr vertrauten Themen verständigen, etwas langsamer zu sprechen und sie brauchen Hilfe von dem Lehrer/ der Lehrerin oder Stichwörtern , um das Gespräch vorzubereiten.</p> <p>1.4.2 in Gesprächen von sehr vertrauten Themen sehr einfache Fragen stellen und beantworten.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Etwas auszuhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler arbeiten zu zweit. Jeder von den Schülern hat einen Dialogplan auf dem Arbeitsblatt. Die Aufgabe ist etwas zu handeln.</li> <li>• Für diese Aufgabe haben die Schüler Zeit, die Aufgabe zu lesen und vorzubereiten.</li> <li>• Danach führen sie ein Gespräch.</li> </ul> <p>Die Aufgabe: Ihr wollt zusammen Fußball spielen/ in die Bibliothek gehen. Macht ihr einen Dialog und spielt ihr vor.</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES HÖRENS UND SPRECHENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>sehr begrenzten Fähigkeit</b> sprechen; mit Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> <li>• Auf sehr begrenzte Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und sehr langsam spricht; mit Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> </ul>
2 begrenzt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>begrenzten Fähigkeit</b> sprechen; mit wenigen Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> <li>• Auf begrenzte Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und sehr langsam spricht; mit wenigen Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> </ul>
3 zufriedenstellend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>zufriedenstellenden Fähigkeit</b> sprechen; ohne Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> <li>• Auf zufriedenstellende Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und sehr langsam spricht; ohne Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> </ul>

LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>gut</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>guten Fähigkeit</b> sprechen; können selbstständig lernen.</li> <li>• Auf gute Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und langsam spricht; ohne Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>sehr gut</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>sehr guten Fähigkeit</b> sprechen; in der Lage selbstständig zu lernen.</li> <li>• Auf sehr gute Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und langsam spricht; in der Lage selbstständig zu lernen.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>ausgezeichnet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>ausgezeichneten Fähigkeit</b> sprechen; eigenständig lernen (Selbstlernen) und als Vorbild zu den anderen Schülern.</li> <li>• Auf ausgezeichnete Fähigkeit mit einem Partner über sich selbst und alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) kommunizieren, wobei der Partner deutlich und langsam spricht; in der Lage selbstständig zu lernen (Selbstlernen) und als Vorbild zu den anderen.</li> </ul>

## 2.0 FERTIGKEIT DES LESENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.1 Schüler können einzelne Wörter, Ausdrücke, Sätze und Texte aus verschiedenen Textsorten von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation deutlich vorlesen und verstehen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.1.1 einzelne Wörter, sehr einfache Ausdrücke und sehr einfache Sätze aus verschiedenen Textsorten (nichtlinearen/linearen) von sehr vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen und verstehen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Sich vorstellen</p> <p>Der Lehrer / die Lehrerin bereitet einen Dialog vor.</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Arbeitsblatt 1- Sätze mit Satzzeichen.</p> <p>A: Hallo, wie heißt du?  B: Ich heiße Hanah. Und du?  A: Ich heiße Monika.  B: Monika, woher kommst du?  A: Ich komme aus Bonn. Und du?  .....</p> <p>Arbeitsblatt 2- Sätze ohne Satzzeichen.</p> <p>A: Hallo wie heißt du  B: Ich heiße Hanah Und du  A: Ich heiße Monika  B: Monika woher kommst du  A: Ich komme aus Bonn Und du</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
	2.1.2 sehr einfache kurze Texte von sehr vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen und verstehen.	<p>Anweisungen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppe A: Die Schüler bekommen Arbeitsblatt 1 und eine Person von der Gruppe liest den Satz im Dialog vor.</li><li>• Gruppe B: Die Schüler bekommen Arbeitsblatt 2 und sie markieren die richtigen Satzzeichen und Satzmelodie im Dialog.</li><li>• Dann lesen sie den Dialog mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vor.</li></ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.2 Schüler können verschiedene Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und die Texte behandeln.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.2.1 sehr einfache kurze Texte aus verschiedenen Textsorten von sehr vertrauten Themen lesen und mit Hilfe von dem Lehrer/ der Lehrerin oder Illustrationen verstehen.</p> <p>2.2.2 die Informationen in einem sehr einfachen Text ermitteln, analysieren und entnehmen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler lesen einen Text zum Thema.</li> <li>• Sie bekommen Bildkarten und sollen nach dem Text die Karten in die richtige Reihenfolge arrangieren.</li> </ul> <p>Projekt : Internetrecherche Thema: Schule Zeitraum : eine Woche Der Lehrer / die -in vorbereitet ein Arbeitsblatt über eine Schulwebseite mit Fragen. z.B:</p> <p>a) Wie heißt die Schule? b) Wo liegt die Schule?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler lesen die Informationen In der Schulwebseite.</li> <li>• Sie beantworten die Fragen.</li> <li>• Sie präsentieren das Ergebnis in der Klasse.</li> </ul>

LEISTUNGSSTANDARD DES LESENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer <b>sehr begrenzten Fähigkeit</b> mit Hilfe und Unterstützung von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen.
2 begrenzt	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer <b>begrenzten Fähigkeit</b> mit wenigen Hilfe und wenigen Unterstützung von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen.
3 zufriedenstellend	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer <b>zufriedenstellenden Fähigkeit</b> unabhängig von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen.
4 gut	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf <b>einer guten Fähigkeit</b> verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden; in der Lage selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf <b>einer sehr guten Fähigkeit</b> verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen; in der Lage selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte <b>auf einer ausgezeichneten Fähigkeit</b> verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen; in der Lage selbstständig zu lernen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

## 3.0 FERTIGKEIT DES SCHREIBENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>3.1 Schüler können verschiedene Textsorte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>3.1.1 einzelne Wörter, Wortgruppen und sehr einfache Ausdrücke richtig schreiben.</p> <p>3.1.2 mit Hilfe von Stichwörtern sehr einfache Sätze richtig konstruieren.</p> <p>3.1.3 einfache kurze Sätze mit einfachen Angaben schreiben.</p> <p>3.1.4 Texte (ca. 25 Wörter ) zu sehr vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Thema: Familie</p> <p>Projekt: Mein Profil (Sammelbuch machen) Dieses Projekt dauert zwei Wochen. Der Lehrer / die -in gibt den Schülern die folgende Punkte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name</li> <li>• Alter</li> <li>• Wohnort</li> <li>• Hobbys</li> <li>• Traumberuf</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Anweisungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben Sie über sich selbst mit Hilfe von den gegebenen Punkten.</li> <li>• Sie sollen ein Sammelbuch kreativ (mit Bildern, Farben usw.) machen.</li> </ul>

LEISTUNGSSTANDARD DES SCHREIBENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>sehr begrenzten Fähigkeit</b> mit Hilfe und Unterstützung von Lehrer schreiben.
2 begrenzt	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) Aktivitäten auf einer <b>begrenzten Fähigkeit</b> schreiben; mit wenigen Hilfe und Unterstützung von Lehrer schreiben.
3 zufriedenstellend	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>zufriedenstellenden Fähigkeit</b> schreiben; kritisch denken und Selbstlernen beherrschen.
4 gut	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>guten Fähigkeit</b> schreiben; einfache und effektive Sprache anwenden in der Lage selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>sehr guten Fähigkeit</b> übersichtlich und detailliert schreiben; kritisch und kreativ denken und unabhängig von dem Lehrer/ der Lehrerin.
6 ausgezeichnet	Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, oder Schulerfahrungen) auf einer <b>ausgezeichneten Fähigkeit</b> schreiben; kritisch und kreativ denken und innovativ in der Lage selbstständig zu lernen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

## 4.0 SPRACHKUNST

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.1 Schüler können Lieder durch Singen aussprechen, verstehen und durch Edutainment produzieren/ auch auf kreative Weise vortragen</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.1.1 sehr einfache Songtexte klar und deutlich durch Singen aussprechen.</p> <p>4.1.2 Songtexte durch Singen und Bewegungen verstehen und auf kreative Weise vortragen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler bekommen Songtext (Fliegerlied/Dracula/ein einfaches Lied).</li> <li>• Lehrer/ -in spricht laut und die Schüler sprechen nach.</li> <li>• Lehrer/ -in kontrolliert die Aussprache der Schüler.</li> <li>• Lehrer/ -in erklärt die Bedeutung durch Gestik und Mimik und zeigt passende Bewegungen.</li> <li>• Schüler hören das Lied erst mal und am Ende, singen sie das Lied mit Bewegungen.</li> </ul>
<p>4.2 Schüler können Gedichte durch Edutainment und mit der richtigen Aussprache und Intonation (dh. Mit poetischer Sprache) rezitieren und verstehen und auf kreative Weise vortragen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.2.1 sehr einfache und kurze Gedichte mit der richtigen Aussprache und Intonation durch Edutainment vortragen.</p> <p>4.2.2 sehr einfache und kurze Gedichte durch Edutainment mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren und auch die Bedeutung verstehen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler bekommen das Gedicht.</li> <li>• Lehrer/ -in liest mit der richtigen Aussprache und Intonation laut und Schüler sprechen nach.</li> <li>• Schüler sind in 3 Gruppen geteilt und jede Gruppe bekommt eine Strophe von der Gedicht.</li> <li>• Jeder Schüler wählt eine Zeile der Strophe aus und erklärt die Bedeutung durch Gestik und Mimik.</li> <li>• Schüler rezitiert das Gedicht mit der richtigen Aussprache und Intonation.</li> </ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.3 Schüler können Märchen durch Edutainment lesen, verstehen und aussprechen und auf kreative Weise in Schauspielerei oder Erzählung anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.3.1 kurze Märchen durch Edutainment mit der richtigen Aussprache und Intonation lesen und den Handlungsverlauf global verstehen.</p> <p>4.3.2 Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation und auch kreativen Anwendung der Körpersprache und Mimik erzählen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Projekt: Rollenspiel machen</p> <p>Zeitraum: Eine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler sind in 3 Gruppen geteilt.</li> <li>• Jede Gruppe bekommt verschiedene Märchen.</li> <li>• Lehrer/ -in erklärt kurz, worüber das Märchen geht.</li> <li>• Schüler diskutieren in der Gruppe und bereiten sie sich vor auf das Märchen.</li> <li>• Schüler spielen das Märchen vor (Rollenspiel) und Lehrer/ -in kontrolliert die Aussprache und Intonation.</li> </ul>

**ANMERKUNG**

Die Komponente der Sprachkunst wird nicht getrennt bewertet. Es wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeit bewertet.

## 5.0 GRAMMATIK

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.1 Schüler können Sprachstruktur erkennen und je nach Kontext anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.1.1 Nomen erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Konkrete Nomen  (ii) Genus des Nomens – Maskulinum, Femininum, Neutrum  (iii) Kasus des Nomens – Nominativ, Akkusativ  (iv) Numerus des Nomens – Singular, Plural  (v) Wortbildung - Nomen + Nomen</p> <p>5.1.2 Pronomen erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Personalpronomen im Nom. und Akk. (Singular)  (ii) Possessivpronomen im Singular  (iii) W-Fragen/ Fragepronomen/ Interrogativpronomen</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Rateübung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler arbeiten zu zweit.</li> <li>• Jede Schüler schreiben einige Antworten in Kärtchen.</li> <li>• Schüler stellen gegenseitig einige Fragen.  Beispiel : Wie heißt du?  Woher kommst du?</li> <li>• Schüler fragen ihren Partner, bis sie die passenden Fragen für die Antworten finden.</li> </ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARD	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.3 Artikel erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Bestimmte und unbestimmte Artikel (ii) Possessivartikel im Nom. und Akk.</p> <p>5.1.4 Adjektiv erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Position des Adjektives</p> <p>5.1.5 Verb erkennen, konjugiere und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Vollverben (unregelmäßiges Verb) (ii) Verb im Präsens (iii) Verb im Singular</p> <p>5.1.6 Modalverb erkennen, konjugiere und je nach Kontext anwenden: können (Fähigkeit)</p> <p>5.1.7 Adverb erkennen und je nach Kontext Anwenden: Position des Adverbs</p>	<p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Sprechübung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler nehmen ihre Schulsachen vom Federmäppchen heraus.</li> <li>• Schüler bilden einfache Sätze über ihre Schulsachen mit der richtigen Adjektiv. Beispiel : Ich habe ein gelbes Lineal.                   Ich habe einen blauen Kuli.</li> </ul>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARD	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.8 Präposition erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Lokale Präposition: <i>zu</i> + Dat. und <i>in</i> + Akk.</p> <p>(ii) Temporale Präposition: <i>vor und nach</i> + Dat</p> <p>(iii) Modale Präposition: <i>für</i> + Akk.</p> <p>5.1.9 Konjunktion erkennen und je nach Kontext anwenden :und, aber</p> <p>5.1.10 Numerale erkennen und je nach</p>	
<p>5.2 Schüler können grammatische Regeln am Wort, Ausdruck und Satzbau korrekt und sinnvoll anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.2.1 einfache Sätze korrekt und sinnvoll bilden: Verb + Ergänzung (Hauptsatz)</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Satzbilden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler bekommen Stichpunkte.</li> <li>• Schüler bilden Sätze mit Hilfe von Stichpunkten.</li> <li>• Schüler achten auf die Verbkonjugation und Wortstellung.</li> </ul> <p>Beispiel Ich - lesen - Buch Ich lese ein Buch Er - spielen - Fußball Er spielt Fußball</p>

**ANMERKUNG**

Die Komponente der Grammatik wird nicht getrennt bewertet. Es wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeit bewertet.

## ANHANG

### GRAMMATIK

Das Grammatiksystem ist ein Teil der Fertigkeit des Curriculums Form 1. Es wird als sinnvoll erachtet, das Grammatiksystem in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, kann es aber auch isoliert behandelt werden (wiederholen, vertiefen, verstärken).

#### 1.0 Verben und Personalpronomen

##### 1.1 Konjugation: Singular und Pluralformen

##### 1.1.1 Regelmäßige Konjugation:

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
ich	wohnen	woh <b>ne</b>
du	wohnen	wohn <b>st</b>
er/ sie/ es	wohnen	woh <b>t</b>
wir	wohnen	woh <b>en</b>
ihr	wohnen	woh <b>t</b>
sie (Pl.)	wohnen	woh <b>en</b>
Sie (Sg. und Pl.)	wohnen	woh <b>en</b>

- Singular

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
ich	lernen	lern <b>e</b>
du	lernen	lern <b>st</b>
er / sie/ es	lernen	lern <b>t</b>

- Plural

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
wir	lernen	<b>lernen</b>
ihr	lernen	<b>lernt</b>
sie	lernen	<b>lernen</b>

- Singular / Plural (Formell)

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
Sie	lernen	<b>lern<u>e</u>n</b>

### 1.1.2 Unregelmäßige Konjugation:

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
ich	lesen	<b>lese</b>
du	lesen	<b>liest</b>
er/ sie/ es	lesen	<b><u>l</u>iest</b>
wir	lesen	<b>lesen</b>
ihr	lesen	<b>le<u>s</u>t</b>
sie (Pl.)	lesen	<b>lesen</b>
Sie (Sg. und Pl.)	lesen	<b>lesen</b>

- Singular

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
ich	sein	<b>bin</b>
du	sein	<b>bist</b>
er / sie/ es	Sein	<b>ist</b>

- Plural

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
wir	sein	<b>sind</b>
ihr	sein	<b>seid</b>
sie	sein	<b>sind</b>

- Singular / Plural (Formell)

Personalpronomen	Stammformen	Indikativ Präsens
Sie	sein	<b>sind</b>

## 1.2 Trennbare Verben

Beispiele :

1. Ich **stehe** um 6 Uhr **auf**. ( **auf/stehen** )
2. Monika **holt** ihr Baby um 6 Uhr **ab**. ( **ab/holen** )
3. Der Lehrer **liest** das Buch **vor**. ( **vor/lesen** )

## 1.3 Verben mit Akkusativobjekt (direktes Objekt)

Beispiele:

- Unser Lehrer schreibt **einen** Brief. (Akkusativ Maskulinum )  
 Er kauft **meine** Uhr . ( Akkusativ Femininum )  
 Er hat auch **ein** Fahrrad. ( Akkusativ Neutrum )

## 1.4 Modalverben: mögen, möchte (Konjunktiv II von mögen), können

	<b>mögen</b>	<b>möchte</b>	<b>können</b>
ich	mag	möchte	kann
du	magst	möchtest	kannst
er/sie/es	mag	möchte	kann
wir	mögen	möchten	können
ihr	mögt	möchtet	könnt
sie (Pl.)	mögen	möchten	können
Sie (Sg. und Pl.)	mögen	möchten	können

## 2.0 Negation mit „nicht“

Ich	gehe	heute	<b>nicht</b>	ins Kino.
Ich	kann	leider	<b>nicht</b>	mitgehen.
Das	geht		<b>nicht.</b>	
Machst	du		<b>nicht</b>	mit?

## 3.0 Nomen

- Bestimmter Artikel : der , die , das

Singular Maskulinum:     der Ball  
 Singular Neutrum:        das Heft  
 Singular Femininum:     die Tasche

- Unbestimmter Artikel : ein, eine, kein, keine

Singular Maskulinum:     ein Ball / kein Ball  
 Singular Neutrum:        ein Heft / kein Heft  
 Singular Femininum:     eine Tasche / keine Tasche

- Negation mit „kein(e)“

Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Das ist <b>ein</b> Spitzer. Das ist <b>kein</b> Spitzer.	Das ist <b>ein</b> Lineal. Das ist <b>kein</b> Lineal.	Das ist <b>eine</b> Schere. Das ist <b>keine</b> Schere.	Das sind Scheren. Das sind <b>keine</b> Scheren.
Das ist <b>ein</b> Ball. Das ist <b>kein</b> Ball.	Das ist <b>ein</b> Heft. Das ist <b>kein</b> Heft.	Das ist <b>eine</b> Tasche. Das ist <b>keine</b> Tasche	Das sind Taschen. Das sind <b>keine</b> Taschen.

- Plural- und Singularformen

	Singular	Plural
<b>-en</b>	die Zahl	die <b>Zahlen</b>
<b>-n</b>	die Sprache	die <b>Sprachen</b>
<b>-nen</b>	die Schülerin	die <b>Schülerinnen</b>
<b>(ä / ö / ü)-</b>	der Vater	die <b>Väter</b>
<b>- e -</b>	der Kurs	die <b>Kurse</b>
<b>ä, ö, ü</b>	der Stundenplan	die <b>Stundenpläne</b>
<b>(ä / ö / ü) "-er</b>	das Fach	die <b>Fächer</b>
<b>-s</b>	das Auto	die <b>Autos</b>

- Komposita

der Fuß + der Ball	der <b>Fußball</b>
die Schule + das Heft	das <b>Schulheft</b>
die Schule + die Tasche	die <b>Schultasche</b>

#### 4.0 Pronomen

- Personalpronomen: Nominativ

Singular	Plural
ich	wir
du	ihr
er/ sie/ es/ Sie	sie/ Sie

- Possessivpronomen/ Possessivartikel : Nominativ und Akkusativ

Nominativ (Singular)

Personalpronomen	Possessivpronomen Maskulinum		Possessivpronomen Neutrum		Possessivpronomen Femininum	
ich du er/es sie wir ihr sie (Pl.) Sie (Sg. und Pl.)	mein dein sein ihr unser euer ihr Ihr	Kugelschreiber	mein dein sein ihr unser euer ihr Ihr	Heft	meine deine seine ihre unsere eu(e)re ihre Ihre	Uhr

Beispiel: Das ist **mein Kuli**

- Akkusativ (Singular)

Personalpronomen	Possessivpronomen Maskulinum		Possessivpronomen Neutrum		Possessivpronomen Femininum	
ich du er/es sie wir ihr sie (Pl.) Sie (Sg. und Pl.)	meinen deinen seinen ihren unseren euren ihren Ihren	Kuli	mein dein sein ihr unser euer ihr Ihr	Heft	meine deine seine ihre unsere eu(e)re ihre Ihre	Uhr

Beispiel: Ich suche **meinen Kugelschreiber**

## 5.0 Präpositionen

- Angaben der Uhrzeit : wann + „um’ ’

Beispiel:

**Wann** kommst du?

Ich komme **um** 5 Uhr.

**Wann** hast du Deutschunterricht?

Ich habe **um** halb zehn Deutsch.

- Wechselpräpositionen: „in“ + Akkusativ

Beispiel: Kommst du mit **ins** Kino?  
Nein, wir gehen heute **in den** Park.

der Park	...in den Park
das Konzert	...ins Konzert
die Disco	...in die Disco

in + das → ins

- Wechselpräpositionen: Wo + Dativ

Beispiele:

<b>Wo</b> hängt die Uhr?	Die Uhr hängt <b>über dem Bild</b> .
<b>Wo</b> ist der Wecker?	Der Wecker ist <b>hinter der Lampe</b> .
<b>Wo</b> steht die Tasche?	Die Tasche steht <b>neben dem Fernseher</b> .
<b>Wo</b> liegt die Katze?	Die Katze liegt <b>auf dem Sofa</b> .
<b>Wo</b> ist das Mädchen?	Das Mädchen ist <b>am Fenster</b> .
<b>Wo</b> ist der Computer?	Der Computer steht <b>vor dem Fenster</b> .
<b>Wo</b> ist der Ball?	Der Ball ist <b>im Schrank</b> .
<b>Wo</b> liegt der Kuli?	Der Kuli liegt <b>zwischen dem Lineal und der Uhr</b> .

der/das	→	dem
in + dem	→	im
an + dem	→	am
die (Sg.)	→	der
die (Pl.)	→	den

## 6.0 Satzstrukturen

- W-Fragen (Wie, Woher, Wo, Was , Wer, Wie viel) und Antworten

<b>Wie</b>	heißt	du ?	Ich	heiße	Maria.
<b>Woher</b>	kommst	du ?	Ich	komme	aus Malaysia.
<b>Wo</b>	wohnst	du ?	Ich	wohne	In Wien.
<b>Was</b>	ist	das ?	Das	Ist	ein Auto.
<b>Wer</b>	ist	das ?	Das	ist	Lola.
<b>Wie viel</b> Uhr	ist	es ?	Es	ist	8 Uhr
<b>Wie viele</b> Katze	hast	du?	Ich	Habe	vierzehn Katzen.

- Entscheidungsfragen (Ja / Nein Antworten)

Magst du Sport ?	<b>Ja</b> , sehr. <b>Nein</b> , ich mag Musik.
Ist das Berlin ?	<b>Ja</b> . <b>Nein</b> , das ist Hamburg.

- Imperativsätze

**Lesen** Sie bitte den Satz! (Sie)

**Hör** bitte zu! (du)

**Schlagt** bitte das Buch auf! (ihr)

## 7.0 Variationen

- Alphabet

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p
Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z							
q	r	s	t	u	v	x	y	z							

Ä	Ö	Ü	ß
ä	ö	ü	

## 8.0 Zeit / Uhrzeiten

z.B.

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

Samstag

Sonntag

acht Uhr	8.00 Uhr
halb neun	8.30 Uhr
acht Uhr dreißig	
Viertel vor 10	9.45 Uhr
neun Uhr fünfundvierzig	
Viertel nach zehn	10.15 Uhr

**DIE WORTLISTE**

Die Wortliste enthält nur ein Minimum an Wortschatz, den ein Lerner im Kurs Form 1 erwerben soll. Lehrer können jedoch weitere Wörter im Zusammenhang mit den behandelten Texten und Themengebieten einführen.

r Abend, -e	<u>a</u> nmachen	e Aufgabe, -n
aber	e Anrede, -n	<u>a</u> ufhören
<u>a</u> bholen	<u>a</u> nrufen	<u>a</u> ufmachen
<u>a</u> bschreiben	r Anrufer, -	<u>a</u> ufpassen
achten	e Anruferin, -nen	<u>a</u> ufschlagen
r Affe, -n	e Antwort, -en	<u>a</u> ufstehen
e Ahnung, -en	antworten	<u>a</u> ufwachen
s Alphabet, -e	<u>a</u> nziehen	aus
also	s Aquarium, Aquarien	<u>a</u> usehen
alt	e Arbeit, -en	e Aussprache, -n
s Alter, -	arbeiten	<u>a</u> ussprechen
<u>a</u> nfangen	r Artikel, -	s Auto, -s
<u>a</u> nkreuzen	auch	bald

r Ball, "-e	e Brille, -n	r Eingang, "-e
e Banane, -n	bringen	e Einheit, -en
e Bank, "-e	s Brot, -e	Eltern, (Pl.)
e Bank, -en	r Bruder, "-	e Endung, -en
beantworten	s Buch, "-er	ergänzen
beginnen	buchstabieren	es
beide	bunt	s Essen, -
s Beispiel, -e	r Chor, "-e	essen
bellern	r Dackel, -	s Fach, "-er
besonders	dann	fahren
bestimmt	denn	e Fahrkarte, -n
e Bibliothek, -en	r Dialog, -e	s Fahrrad, "-er
s Bild, -er	e Diät, -en	fantastisch
bilden	diktieren	farbig
bis	diskutieren	faulenzern
bitte	doch	fehlen
bleiben	dort	feiern
r Bleistift, -e	draußen	s Fell, -e
blöd	e E-Mail, -s	s Fenster, -
e Blume, -n	echt	<u>fern</u> sehen
boxen	ein bisschen	Fernsehen, das (Sg.)

r Fernseher, -	r Geburtstag, -e	helfen
fertig	r Gegenstand, "-e	r Herr, -en
s Fest, -e	gehen	herzlich
r Film, -e	gelb	heute
filmen	s Geld, -er	hier
finden	r Geldbeutel, -	s Hobby, -s
r Fisch, -e	s Geräusch, -e	hören
e Fliege, -n	geschlossen	r Hund, -e
e Flöte, -n	glauben	immer
formell	gleich	e Information, -en
fotografieren	grau	informieren
e Frage, -n	groß	intelligent
fragen	grün	interessant
e Frau, -en	r Gruß, "-e	s Interesse, -n
freuen	gut	ja
r Freund, -e	haben	s Jahr, -e
e Freundin, -nen	halb	jetzt
froh	s Haus, "-er	r Kakao, -s
r Füller, -	e Hausaufgabe, -n	e Karte, -n
ganz	s Heft, -e	e Katze, -n
geben	heißen	kennen

s Kind, -er	lernen	<u>mitbringen</u>
s Kino, -s	lesen	<u>mitgehen</u>
klar	Leute, (Pl.)	<u>mitkommen</u>
kochen	lieben	mögen
kommen	s Lieblingsfach, "-er	morgen
können	e Lieblingsmusik, -en	r Morgen, -
kontrollieren	s Lieblingstier, -e	müssen
konzentrieren	s Lied, -er	nach
e Kuh, "-e	liegen	r Nachmittag, -e
korrigieren	s Lineal, -e	<u>nachschlagen</u>
r Kuli, -s	e Lust, "-e	<u>nachsprechen</u>
e Kunst, "-e	machen	r Name, -n
kurz	s Mädchen, -	natürlich
lang	mal = einmal	neben
langsam	manchmal	nehmen
laufen	s Mäppchen, -	nein
laut	markieren	neu
leicht	e Maus, "-e	nicht
leider	merken	nichts
r Lehrer, -	e Minute, -n	noch
e Lehrerin, -nen	mit	notieren

e Notiz, -en	e Satzmelodie, -n	e Tür, -en
e Nummer, -n	sein	e Turnhose, -n
nur	sehr	üben
oder	schlecht	e Uhr, -en
öffnen	schön	e Uhrzeit, -en
ohne	schreiben	unglücklich
ordnen	schwer	r Unterricht, -e
r Papagei, -en	schwimmen	e Verabredung, -en
passen	r Ski, -er	verbinden
passieren	s Skifahren,	verstehen
e Pause, -n	r Spaß, "-sse	viel
e Person, -en	spielen	vielleicht
s Pferd, -e	r Sport,	r Vogel, "-
s Problem, -e	e Sprache, -n	s Vokabelheft, -e
s Projekt, -e	sprechen	von
r Radiergummi, -s	e Stadt, "-e	vor
raten	stark	<u>vor</u> lesen
e Regel, -n	r Tisch, -e	<u>vor</u> spielen
regelmäßig	e Tochter, "-	<u>vor</u> stellen
regnen	trainieren	wann

was	r Wortakzent, -e
wählen	s Wörterbuch, "-er
weg	s Würfelspiel, -e
weiß	e Wurst, "-e
wer	e Zahl, -en
wie	zeigen
wiederholen	e Zeit, -en
s Wiedersehen, -	r Zettel, -
wild	ziehen
wissen	s Zimmer, -
r Wochenplan, "-e	zu
woher	zuerst
wohin	<u>z</u> uhören
wohnen	<u>z</u> umachen
wollen	<u>z</u> uordnen
s Wort, "-er/-e	<u>z</u> usammenpassen

**PANEL PENGGUBAL**

1. Kristina Murni binti Mohd Madi  
Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Azuar binti Abdul Rahman  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa, Kuala Lumpur
3. Mohd Asraff bin Basir  
SBPI Gombak, Selangor
4. Narmawarni binti Abdul Kadir  
SMK Ahmad Boestamam, Perak
5. Sa'diah binti Ja'afar  
SMK Dato' Sheikh Ahmad, Perlis
6. Cheong Pei Ling  
SMK (P) Bukit Kuda, Selangor
7. Azleanar Sakinah binti Abdul Rahman  
SMK Seri Hartamas, Kuala Lumpur
8. Badariah binti Baharuddin  
SMK St. Michael, Perak
9. Azizah binti Ali  
SMS Kuala Selangor, Selangor
10. Khairunisah binti Sayed Ibrahim  
SMS Sultan Mohamad Jiwa, Kedah
11. Tan Tai Chan  
SMS Tengku Abdullah, Pahang
12. Norazlinda binti Ismail  
SMS Tuanku Jaafar, Negeri Sembilan
13. Amnoi a/l Lin Sin  
SM Sultan Abdul Halim, Kedah



Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya,  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>