



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah	2
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	12
Organisasi Kandungan	16

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4

Pengajian al-Quran	23
Ulum al-Quran	34
Pengajian al-Hadis	37
Ulum al-Hadis	41
Akidah Islamiah	45
Akhlak Islamiah	49

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5

Pengajian al-Quran	55
Ulum al-Quran	66
Pengajian al-Hadis	69
Ulum al-Hadis	73
Akidah Islamiah	77
Akhlak Islamiah	81

Glosari	85
Panel Penggubal	88
Penghargaan	89



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dibangun dan digubal berasaskan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan prinsip-prinsip dalam Maqasid Syariah. Penggubalan kurikulum yang mengandungi elemen kandungan, pedagogi dan pentaksiran adalah menggunakan teori epistemologi menurut pemikiran Imam al-Ghazali. Pengetahuan, kemahiran dan nilai yang terkandung dalam Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi) telah digarap dan dibangunkan secara holistik, autentik dan bersepadu.

Dalam usaha melahirkan teknokrat yang bersifat tauhidik dan ijthadik, penggubalan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah turut dilengkapi dengan pelbagai kemahiran interaksi sosial selaras dengan matlamat FPK. Manakala lima prinsip yang terkandung dalam Maqasid Syariah, iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta bertujuan untuk memelihara kebajikan manusia sejagat turut dijadikan sebagai asas dalam penggubalan kurikulum.

Penggubalan Dokumen Standard Kurikulum, dan Pentaksiran (DSKP) KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang menggunakan teori pemikiran Imam al-Ghazali telah menjadikan wahyu dan akal sebagai sumber utama dalam menentukan disiplin ilmu. Gabungan antara wahyu dan akal ini melahirkan ilmu naqli dan

aqli yang digarap sebagai enam bidang utama dalam disiplin ilmu KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah iaitu, Pengajian al-Quran, Ulum al-Quran, Pengajian al-Hadis, Ulum al-Hadis, Akidah Islamiah, dan Akhlak Islamiah.

Bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara serta keperluan masa kini yang bersifat holistik dan futuristik, penggubalan kurikulum juga turut memasukkan Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) secara eksplisit dalam DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini dan akan datang. Seiring dengan perkembangan tersebut, penilaian dan pentaksiran murid dilaksanakan secara holistik dan autentik dengan melihat perkembangan setiap individu murid semasa dan selepas proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP).

Justeru, DSKP ini diharap dapat menjadi rujukan dan panduan serta digunakan sepenuhnya oleh guru dalam PdP bagi meningkatkan pemahaman, kecekapan dan penguasaan murid terhadap KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah seterusnya dapat melahirkan murid yang dihasratkan dan dapat memenuhi keperluan hidup di dunia dan akhirat.

MATLAMAT

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah bermatlamat untuk membina dan membentuk muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh, dan berperibadi mulia sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T melalui penguasaan ilmu untuk memenuhi keperluan Maqasid Syariah serta bertanggungjawab membangunkan tamadun bangsa dan negara demi kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

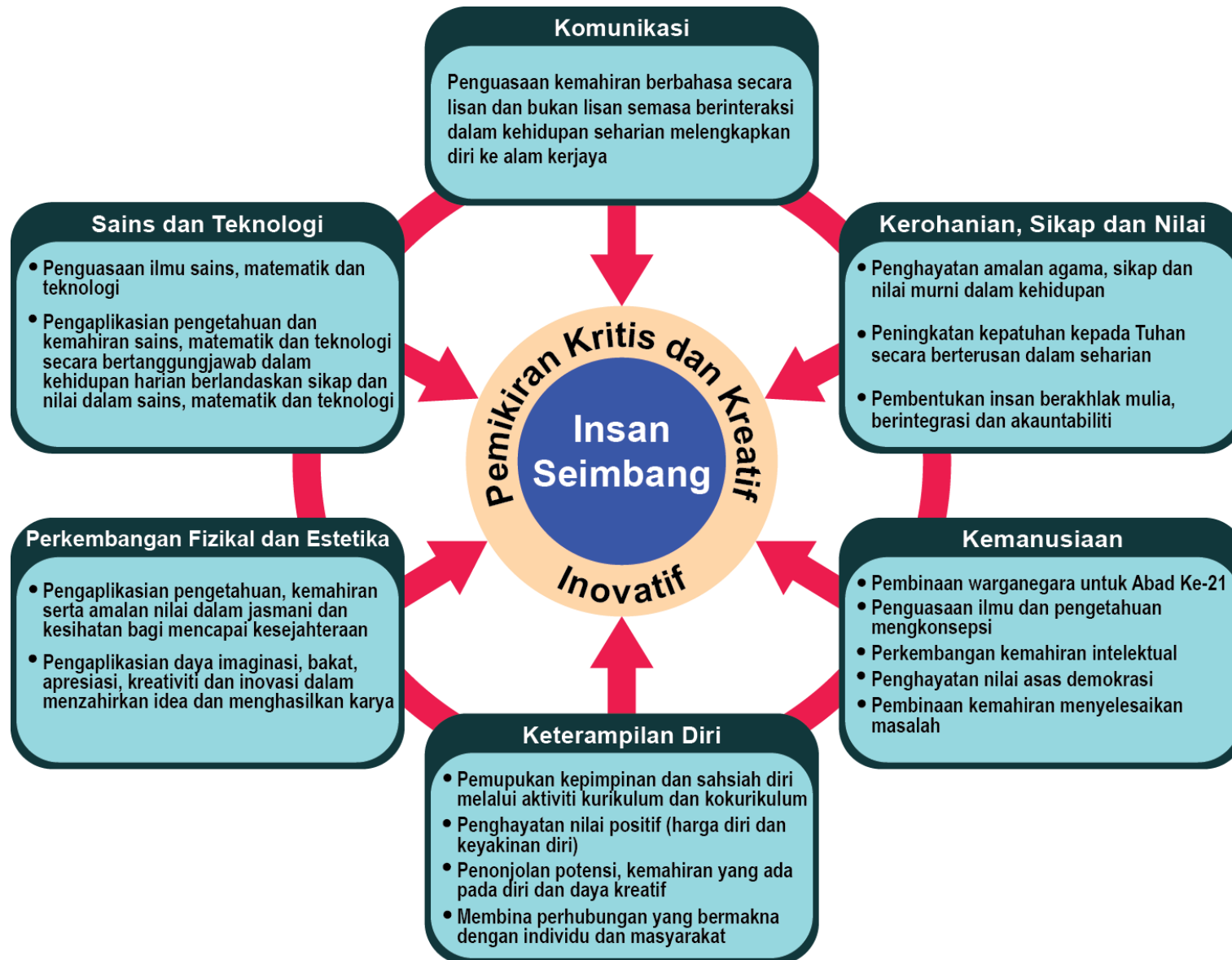
OBJEKTIF

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah-surah pilihan dengan *tartil* serta mengamalkan bacaannya dalam kehidupan.
2. Menghafaz surah pilihan dengan *tadwir* serta mengamalkan hafazannya dalam kehidupan.
3. Memahami dan mengamalkan hukum tajwid dengan tepat melalui pembacaan al-Quran secara *tahqiq* dalam kehidupan.
4. Memahami dan mengamalkan tuntutan intisari ayat daripada surah pilihan dan menghayati pengajarannya secara berterusan dalam kehidupan.
5. Memahami dan menghayati kepentingan mempelajari Ulum al-Quran dengan menjadikannya panduan untuk diamalkannya dalam kehidupan.
6. Memahami dan mengamalkan tuntutan daripada *matan* hadis pilihan dan menghayati pengajarannya secara berterusan dalam kehidupan.
7. Memahami dan menghayati kepentingan mempelajari Ulum al-Hadis dengan menjadikannya panduan untuk diamalkannya dalam kehidupan.
8. Memahami dan meyakini hakikat akidah Islamiah yang benar dengan menjadikannya benteng serta asas kepada setiap tindakan dalam kehidupan.
9. Memahami dan mengamalkan akhlak Islamiah bagi memenuhi tuntutan *amar makruf nahi mungkar* secara berterusan dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah memberi fokus kepada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibekalkan dalam enam bidang seperti berikut:

1. Pengajian al-Quran

- **Surah Bacaan**

Murid dibekalkan dengan kemahiran membaca surah-surah pilihan secara *tartil* sehingga berkebolehan untuk mengamalkan hukum-hukum tajwid dengan betul walaupun melalui pembacaan al-Quran secara *hadar*.

- **Surah Hafazan**

Murid dibekalkan dengan kemahiran menghafaz surah-surah pilihan secara *tadwir* sehingga berkebolehan untuk mengamalkan hukum-hukum tajwid dengan betul walaupun melalui hafazan al-Quran secara *hadar*.

- **Tajwid**

Murid dibekalkan dengan pengetahuan dan kemahiran ilmu tajwid sehingga berkebolehan untuk mengamalkannya secara *tahqiq* melalui pembacaan al-Quran.

- **Ayat Kefahaman**

Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis tuntutan daripada beberapa intisari ayat al-Quran yang terpilih sehingga mereka berkebolehan untuk mengamalkanuntutannya dalam kehidupan.

2. Ulum al-Quran

Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis ilmu-ilmu mengenai al-Quran sehingga mereka berkebolehan untuk menghayati kepentingan mempelajarinya dengan menjadikannya panduan dalam kehidupan.

3. Pengajian al-Hadis

Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis tuntutan daripada *matan* hadis-hadis terpilih sehingga mereka berkebolehan mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan.

4. Ulum al-Hadis

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami dan menganalisis ilmu-ilmu mengenai al-Hadis sehingga mereka berkebolehan untuk menghayati kepentingan mempelajarinya dengan menjadikannya panduan dalam kehidupan.

5. Akidah Islamiah

Murid dibekalkan dengan pengetahuan terhadap hakikat akidah Islamiah yang benar sehingga mereka berkebolehan untuk meyakini dengan menjadikannya benteng dan asas kepada setiap tindakan dalam kehidupan.

6. Akhlak Islamiah

Murid dibekalkan dengan pengetahuan dan penghayatan akhlak Islamiah sehingga mereka berkebolehan untuk mengamalkannya bagi memenuhi tuntutan *amar makruf nahi mungkar* dalam kehidupan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (PdP) bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan SPi dengan jelas dan tepat. Guru perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

Dalam konteks KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid diberi penekanan dalam proses tersebut bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan

minds-on. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan

yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah *talaqqi* dan *musyafahah* dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi *makhraj* dan hukum tajwid.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui

elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan

nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.

- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan

Melalui PBD guru akan mengumpul, menganalisis dan membuat refleksi terhadap tugas dan aktiviti murid. Ia bertujuan mendapatkan maklumat tentang perkembangan seseorang murid dan memastikan murid boleh mencapai objektif yang ditetapkan dalam PdP. Semasa proses PdP, guru juga dikehendaki membuat pertimbangan profesional bagi menentukan tahap penguasaan murid dalam tajuk yang dipelajari. Sekiranya murid belum menguasai, guru perlu membuat penambahbaikan terhadap PdP. Seterusnya, murid boleh meneruskan proses PdP sehingga dapat mencapai objektif yang telah ditetapkan.

Kepentingan PBD kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP,

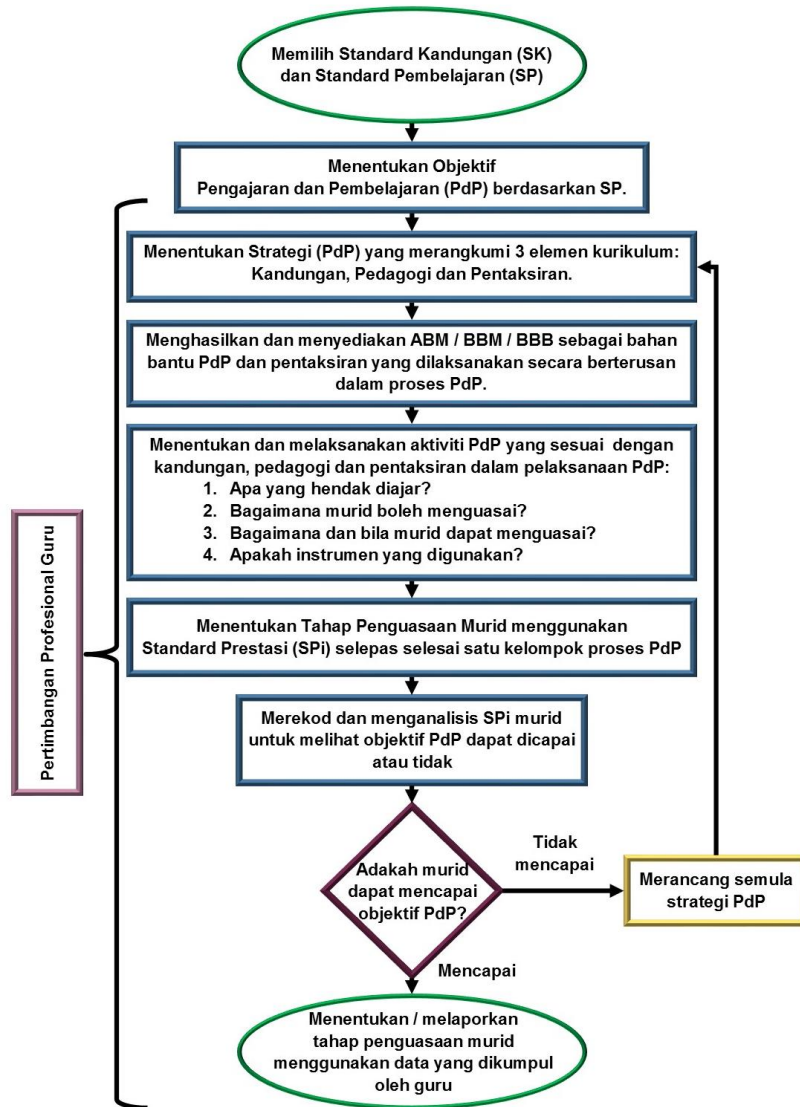
membuat penambahbaikan pengajaran dan membantu menyusun perancangan dan strategi pengajaran untuk melaksanakan tindakan susulan. Proses ini disebut sebagai “**Pentaksiran untuk Pembelajaran**” yang terdiri daripada pentaksiran formatif dan sumatif. Manakala, kepentingan PBD kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu mereka ambil bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan. Pentaksiran ini bersifat sendiri dan lebih dikenali sebagai “**Pentaksiran sebagai Pembelajaran**”. Manakala pentaksiran yang dilakukan setelah berakhirnya satu kelompok PdP atau pentaksiran yang berlaku di akhir proses PdP dikenali sebagai “**Pentaksiran tentang Pembelajaran**”.

PBD yang berlaku dalam DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah perlu melalui SK, SP, dan SPi yang telah ditetapkan mengikut keperluan mata pelajaran. Sebelum bermulanya proses PdP, guru perlu merancang serta memilih SK dan SP yang sesuai untuk diajar. Himpunan SK dan keseluruhan SP yang berkaitan dikenali sebagai satu kelompok PdP. Proses Pentaksiran secara berterusan sama ada semasa dan selepas PdP, perlu dibuat sehingga selesai satu kelompok PdP.

Setelah selesai proses mengajar, belajar dan mentaksir, guru akan mengumpul serta merekod maklumat dan data perkembangan

murid. Guru akan menilai prestasi pencapaian murid menggunakan SPi yang telah ditetapkan bagi setiap kelompok PdP. Proses pelaksanaan PBD bagi mata pelajaran ini seperti di Rajah 2.

Rajah 2: Carta Alir Proses Pelaksanaan PBD bagi KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.



Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua

proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah digunakan untuk melaporkan tahap penguasaan akhir murid bagi keseluruhan kelompok dalam setiap tema yang terdapat dalam DSKP. Melalui dapatan data perkembangan murid dari SPi, guru akan membuat pertimbangan profesional terhadap tahap penguasaan keseluruhan murid menggunakan tahap penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang telah ditetapkan. Tahap penguasaan dalam KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah disusun mengikut kebolehan dan keupayaan murid dalam menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Pernyataan Umum Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Ilmu)	Boleh menyatakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2 (Amali)	Boleh menerangkan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3 (Amalan)	Boleh menjelaskan dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan atau situasi tertentu.
4 (Iltizam)	Berkebolehan menghurai dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
5 (Penghayatan)	Berkebolehan memberikan justifikasi, menilai kepentingan dan istiqamah terhadap amalan yang dilakukan berdasarkan pengetahuan, kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
6 (Pentabiatan)	Berkebolehan merumuskan pengetahuan, dan mengaplikasikan kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku dan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah berstatus elektif ditawarkan kepada semua murid Tingkatan 4 dan Tingkatan 5. Disiplin ilmu yang terkandung dalam KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah menggarap persoalan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disampaikan melalui enam bidang iaitu Pengajian al-Quran, Ulum al-Quran, Pengajian al-Hadis, Ulum al-Hadis, Akidah Islamiah dan Akhlak Islamiah. Pelaksanaan mata pelajaran ini tertakluk kepada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 09/2016 yang berkuatkuasa sekarang. Peruntukan minimum jam setahun bagi KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah ialah 96 jam.

SK dibina dengan meletakkan kata kerja tindakan yang menunjukkan capaian paling tinggi boleh dicapai dalam sesuatu kandungan mengikut keupayaan dan kebolehan murid. Pernyataan dan kata kerja spesifik dalam SK juga turut menentukan kedalaman kandungan yang akan disampaikan kepada murid.

Manakala pernyataan dalam SP pula dibina dan disusun mengikut hierarki kurikulum bagi satu-satu kandungan. Ia turut dipengaruhi oleh kata kerja tindakan yang ditulis secara eksplisit dalam SP. Guru perlu merujuk SP untuk melaksanakan PdP dan memikirkan kemahiran yang sesuai dibekalkan kepada murid supaya mereka dapat mencapai standard yang ditetapkan dalam SK. Guru perlu

membina objektif PdP sesuai dengan keupayaan murid dan keperluan PdP pada hari tersebut mengikut pernyataan SP dalam setiap kelompok. Kadang-kadang satu SP mengandungi lebih daripada satu objektif pembelajaran dalam setiap sesi PdP.

SPi merupakan satu pernyataan standard yang dibina merujuk kepada pernyataan yang terkandung di dalam SK. Melalui SPi juga tahap penguasaan murid bagi satu kelompok PdP dapat ditentukan. Ia digunakan untuk melihat perkembangan dan perubahan tingkah laku murid setelah berlangsungnya interaksi antara guru dan murid dalam satu sesi PdP.

Kata kerja tindakan yang menunjukkan KBAT digunakan dalam penulisan SK, SP dan SPi, manakala kemahiran menaakul juga turut diterjemahkan secara eksplisit dalam dokumen KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Semua perkara tersebut mempengaruhi penulisan DSKP dan penyusunan organisasi kandungan Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah seperti yang digambarkan dalam Rajah 3.



Rajah 3: Organisasi Kandungan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Organisasi DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang perlu disampaikan kepada murid dan ditaksir dalam proses PdP. Tafsiran SK, SP dan SPi dalam DSKP ini berdasarkan pecahan seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 4

1.0 بيدغ فغاجين القرءان

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دغن بتول.	1	1.1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل.	<u>سورة باچاءن</u> 1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل دان
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دغن برتجويد.	2	1.1.2 تلقى مشافهة سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل.	مغعملكنن دالم كهيدوفن.
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دغن لنچردان فاصيح.	3	1.1.3 مغعملكنن باچاءن سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل دالم كهيدوفن.	
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4		
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل دغن استقامه.	5		
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيبل سهيغك بوليه دچونتوهي باچاءنن اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ فريستاسي	تاهف فٽواساءن	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ كانڊوٽن
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دغن بتول.	1	1.2.1 ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل.	1.2 ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دان
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دغن برتجويد.	2	1.2.2 تلقى مشافهة سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل.	مٽعملكنڊن دالم كهيدوٽن.
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دغن لنچردان فاصيح.	3	1.2.3 مٽعملكن باچاءن سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دالم كهيدوٽن.	
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دغن برسوٽكوه-سوٽكوه.	4		
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دغن استقامه.	5		
ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل سهيٽڪ بوليه دچونتوهي باچاءن اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 دغن بتول.	1	1.3.1 محفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير.	سورة حفظن 1.3 محفظ سورة يس؛ ايات
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 دغن برتجويد.	2	1.3.2 تلقى مشافهة دان ممشردغرکن حفظن سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير.	1-83 سچارا تدوير دان مغعملکن دالم كهيدوفن.
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 دغن لنچردان فاصيح.	3	1.3.3 مغعملکن حفظن سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دالم كهيدوفن.	
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دغن برسوغکوه-سوغکوه.	4		
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دغن استقامه.	5		
محففظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير سهيغک بوليه دچونتوهي حفظن اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن اساس حكوم نون دان ميم شدة.	1	1.4.1 مپاتاكن فغرتين حكوم نون دان ميم شدة.	<u>تجويد</u> 1.4 مغمملكن حكوم نون دان
منرغكن حكوم نون دان ميم شدة.	2	1.4.2 منجلسكن چارا باچاءن نون دان ميم شدة.	ميم شدة دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق.
منجلسكن دان مغللكاسي حكوم نون دان ميم شدة درفد ايات القرءان دغن تحقيق.	3	1.4.3 تلقى مشافهة ايات القرءان يغ مغاندوغي حكوم نون دان ميم شدة دغن تحقيق.	
مغاناليسيس دان مغللكاسي حكوم نون دان ميم شدة دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	1.4.4 مغمملكن باچاءن حكوم نون دان ميم شدة دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق.	
ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم نون دان ميم شدة دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق دان مغمملكن سچارا استقامه.	5		
مغمملكن حكوم نون دان ميم شدة دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لآين.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن اساس حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل.	1	1.5.1 مپاتاكن فغرتين مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل.	1.5 مغعملكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق.
منرغكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل.	2	1.5.2 منجلسكن چارا باچاءن مد واجب، متّصل مد جائز منفصل دان مد بدل.	
منجلسكن دان مغلليكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل درفد ايات القرءان دغن تحقيق.	3	1.5.3 تلقّي مشافهة ايات القرءان يغ مغاندوغي مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دغن تحقيق.	
مغاناليسيس دان مغلليكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق سچارا برسوڭكوه-سوڭكوه.	4	1.5.4 مغعملكن باچاءن مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق.	
ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق دان مغعملكن سچارا استقامه.	5		
مغعملكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم فمباجاءن القرءان دغن تحقيق سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لائين.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن اساس حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله.	1	1.6.1 مپاتاكن فغرتين حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله.	1.6 مغمملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دالم فمباچاءن القرءان دغن تحقيق.
منرغكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله.	2	1.6.2 منجلسكن جنيس دان چارا باچاءن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله	
منجلسكن دان مغلليكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله درقد ايات القرءان دغن تحقيق.	3	1.6.3 تلقى مشافهة ايات القرءان يغ مغاندوغي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دغن تحقيق.	
مغاناليسيس دان مغلليكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دالم فمباچاءن القرءان دغن تحقيق سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	1.6.4 مغمملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دالم فمباچاءن القرءان دغن تحقيق.	
ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دالم فمباچاءن القرءان دغن تحقيق دان مغمملكنش سچارا استقامه.	5		
مغمملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقله دالم فمباچاءن القرءان دغن تحقيق سرتا بوليه دچونتوي اتاو ممبمبيغ اورغ لائين.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهڻ ڦڻواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڻن
مپاتاڪن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسرڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.	1	1.7.1 مپاتاڪن اينتيساري ايات 35؛ سورة النور درڦد ترجمهن ايات. منرڻڪن اسباب النزول ايات 35؛ سورة النور.	ايات ڪفهن 1.7 مڻعملڪن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسرڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.
منرڻڪن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسرڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.	2	1.7.2 منرڻڪن اسباب النزول ايات 35؛ سورة النور.	
مڻغليڪاسيڪن تونتوتن ملاڪ منچاري هدايه الله دڻن منجلسڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.	3	1.7.3 منجلسڪن مقصود ڪلمه نُورُ دالم ايات 35؛ سورة النور.	
مڻغليڪاسيڪن تونتوتن منچاري هدايه الله سچارا برسوڻڪوھ-سوڻڪوھ دڻن مڻهورايڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.	4	1.7.4 مڻهورايڪن سبب ۲ ماءنسي ممرلوڪن هدايه الله. 1.7.5 منيلاي ڪڻتيڻن هدايه الله ڪڻد ماءنسي. 1.7.6 منچادڻڪن چارا اونتوق	
مڻعملڪن تونتوتن منچاري هدايه الله سچارا استقامه دڻن منيلاي ڪڻتيڻن دان ممبريڪن جوستيفيڪاسي برداسرڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور.	5	مندافتڪن هدايه الله دان براوسها مڻڪلڪنڻ دڻن عملن صالح دالم ڪهيدوڻن.	
مروموسڪن ڪفهن ايات دڻن مڻعملڪن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسرڪن ڦڻاجرن ايات 35؛ سورة النور سهيڻڪ بوليھ دچونتوھي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٹندرد فريستاسي	تاھف فعاوساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي رداسرکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	1	1.8.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 1-11؛ سورة المؤمنون درقد ترجمهن ايات.	1.8 مغمملکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي برداسرکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.
منرغکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي برداسرکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	2	1.8.2 منرغکن اسباب النزول ايات 2؛ سورة المؤمنون.	
مغفليکاسيکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي دغن منجلسکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	3	1.8.3 منجلسکن چيري ۲ مؤمن يغ برجاي دالم کهيدوغن برداسرکن ترجمهن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	
مغفليکاسيکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مهورايکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	4	1.8.4 منيلاي کفنتيغن منجادي مؤمن يغ برجاي ددنيا دان أخيرة.	
مغمملکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي سچارا استقامه دغن منيلاي کفنتيغن دان ممبريکن جوستيفيکاسي برداسرکن فعاجرن ايات 1-11؛ سورة المؤمنون.	5	1.8.5 منچادغکن اوسها اونتوق منچاقاي چيري ۲ مؤمن يغ برجاي دالم کهيدوغن.	
مروموسکن کفهن ايات دغن مغمملکن تونتوتن يغ ممنوهي چيري ۲ مؤمن برجاي برداسرکن فعاجرن ايات 1-11- 1؛ سورة المؤمنون سهيغک بوليه دچونتوي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٹندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف برداسركن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.	1	1.9.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 14-15؛ سورة لقمان درقد ترجمهن ايات.	1.9 مغمملكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف برداسركن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.
منرغكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف برداسركن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.	2	1.9.2 منجلسكن حق دان كواجيشن انق ترهادف ايوبو باف.	
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف دغن منجلسكن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.	3	1.9.3 مغموراينكن چارا ۲ بريوات باءيق كقد ايوبو باف.	
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف سچارا برسو غكوه-سو غكوه دغن مغموراينكن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.	4	1.9.4 منيلاي كفنتيغن بريوات باءيق كقد ايوبو باف.	
مغمملكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف سچارا استقامه دغن منيلاي كفنتيغن دان ممريكن جوستيفيكاسي برداسركن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان.	5	1.9.5 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق بريوات باءيق كقد ايوبو باف سماس حيات دان سلفس كماتين مريك.	
مروموسكن كفهن ايات دغن مغمملكن تونتوتن كواجفن برلاكو احسان ترهادف ايوبو باف برداسركن فغاجرن ايات 14-15؛ سورة لقمان سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

سٹندرد فريستاسي	تاھف فغواساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسرکن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.	1	1.10.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 12-13؛ سورة فاطر درفد ترجمهن ايات. 1.10.2 مپاتاكن فغرتين كجادين عالم. 1.10.3 منجلسكن ككواساءن الله ملالوي كجادين عالم.	1.10 مغمملكن تونتوتن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسرکن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.
منرغكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسرکن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.	2	1.10.4 مغموراينكن حكمه كجادين عالم كقد ماءنسي. 1.10.5 منيلاي كفنتيغن منجاك عالم سكيتار. 1.10.6 منچادغكن اوسها دان تيندقن يغ سسواي اونتوق معموركن عالم دان مغموبوغكاءيتكن دغن كهيدوفن.	
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم دغن منجلسكن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.	3		
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغموراينكن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.	4		
مغمملكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم سچارا استقامه دغن منيلاي كفنتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسرکن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر.	5		
مروموسكن كفهن ايات دغن مغمملكن تونتوتن كواجفن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسرکن فغاجرن ايات 12-13؛ سورة فاطر سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهڻ ڦڻواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ كانڊوڻ
مپاتاڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	1	1.11.1 مپاتاڪن اينٽيساري ايات 70؛ سورة الأنعام درڦڊ ترجمهن ايات.	1.11 مڻعملڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
منرڻڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	2	1.11.2 منرڻڪن ڦڻرتين ممڦرسنداڪن اڪام.	
مڻغليڪاسيڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام دڻ منجلسڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	3	1.11.3 مڻغلفستي دان منرڻڪن ڦرڪارا۲ يغ ٽرماسوق دالم ڪاٽڪوري ممڦرسنداڪن اڪام.	
مڻغليڪاسيڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام سڇارا برسوڻڪوه-سوڻڪوه دڻ مڻهورايڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	4	1.11.4 مڻهورايڪن عاقبة ممڦرسنداڪن اڪام. 1.11.5 منيلاي ڪڦنٽيڻ مناڻي ايسو ممڦرسنداڪن اڪام.	
مڻعملڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام سڇارا استقامه دڻ منيلاي ڪڦنٽيڻ دان ممبريڪن جوستيفيڪاسي برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	5	1.11.6 منچادڻڪن اوسها۲ دان ٽينڊقن دالم مناڻي ايسو۲ ممڦرسنداڪن اڪام دالم مشارڪت.	
مروموسڪن ڪڦهن ايات دڻ مڻعملڪن ٽونٽون منجاوهي ڦربواتن ممڦرسندا اڪام برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام سهيڻڪ بولييه دڇونٽوهي اتاو ممبيميڻ اورڻ لاءين.	6		

2.0 بیدغ علوم القرآن

سٹندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن.	1	2.1.1 مپاتاكن فغرتين علوم القرآن. 2.1.2 مرغكن سجاره فركمبغن علوم القرآن قد زمان نبى محمد ﷺ، خلفاء الراشدين، بنى أمية دان بنى عباسية برسرتا توكوه يغ مشهور.	2.1 ممهي كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهي كاندوغن القرآن.
منرغكن كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن.	2		
منجلسكن كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهي كاندوغن القرآن.	3	2.1.3 مغهوراين بیدغ كاجين علوم القرآن برسرتا توكوه يغ مشهور.	
مغهوراين كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهي القرآن سچارا برسوغكوه- سوغكوه.	4	2.1.4 منيلاي كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن.	
منيلاي كفتنيغن دان مميركن جوستيفيكاسي تنتغ كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهي القرآن سچارا استقامه.	5	2.1.5 منچادغن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق مئكوناكن علمو علوم القرآن سباكي فندوان دالم ممهي كاندوغن القرآن.	
مروموسكن كفهن تنتغ كفتنيغن ممفلاجري علوم القرآن دغن منجاديكنن سباكاي فندوان دالم ممهي القرآن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاین.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهف ڦغواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڦن
مپاتاڪن ڪونسيڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي.	1	2.2.1 مپاتاڪن ڦغرتين القرءان سباڪاي معجزة دان وحي.	2.2 ممهي ڪونسيڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي
منرڦڪن ڪونسيڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي.	2	2.2.2 منرڦڪن سچاره ڦغومڦولن القرءان.	دڦن منجاڊيڪنڦ ڦنڊوان دالم ڪهيڊوڦن.
منجلسڪن ڪونسيڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي دڦن منجاڊيڪنڦ ڦنڊوان دالم ڪهيڊوڦن.	3	2.2.3 منجلسڪن ڪايسٽيميوان القرءان سباڪاي معجزة دان وحي برينڊيڦ ڪتاب ۲ سماوي يڦ لائين برسرتا دليل.	
مڦهورايڪن ڪونسيڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي دڦن منجاڊيڪنڦ ڦنڊوان دالم ڪهيڊوڦن سچارا برسوڦڪوه-سوڦڪوه.	4	2.2.4 منيلاي ڪڦنٽيڦن القرءان سباڪاي معجزة دان وحي دالم ڪهيڊوڦن.	
منيلاي ڪڦنٽيڦن دان ممبريڪن جوسٽيفٽڪاسي القرءان سباڪاي معجزة دان وحي دڦن منجاڊيڪنڦ ڦنڊوان دالم ڪهيڊوڦن سچارا استقامه.	5	2.2.5 منجاڊيڪن اوسها ۲ دان ٽينڊقن اونٽوق منجاڊيڪن القرءان سباڪاي ڦنڊوان اوتام دالم ڪهيڊوڦن.	
مروموس ڪڦهن ٽنٽڦ القرءان سباڪاي معجزة دان وحي دڦن منجاڊيڪنڦ ڦنڊوان دالم ڪهيڊوڦن سهيڦڪ بوليه ڊچونٽوهي اتاو ممبيميڦ اورڦ لائين.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهف ڦغواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڦن
مپاتاڪن ڪونسيڦ نزول القرءان.	1	2.3.1 مپاتاڪن ڦغرتين نزول القرءان.	2.3 ممهبي ڪونسيڦ نزول القرءان دڦن منجاڊيڪنڻ
منرڦڪن ڪونسيڦ نزول القرءان.	2	2.3.2 منرڦڪن چارا ۲ دان ڦريڦڪت ۲ نزول القرءان.	ڦندوان دالم ممهبي ڪانڊوڦن القرءان.
منجلسڪن ڪونسيڦ نزول القرءان دڦن منجاڊيڪنڻ ڦندوان دالم ممهبي ڪانڊوڦن القرءان.	3	2.3.3 منيلاي ڪڦنڦيڦن نزول القرءان سچارا برڦريڦڪت- ڦريڦڪت دان برانسور-انسور.	
مڦهورايڪن ڪونسيڦ نزول القرءان دڦن منجاڊيڪنڻ ڦندوان دالم ممهبي ڪانڊوڦن القرءان سچارا برسوڦڦڪوه-سوڦڦڪوه.	4	2.3.4 منچاڊڦڪن اوسها ۲ دان تينڊقن اونڦوق منجاڊيڪن نزول القرءان سباڪاي ڦندوان ممهبي ڪانڊوڦن القرءان.	
منيلاي ڪڦنڦيڦن دان ممبريڪن جوسڦيڦڦڪاسي ڪونسيڦ نزول القرءان دڦن منجاڊيڪنڻ ڦندوان دالم ممهبي ڪانڊوڦن القرءان سچارا اسڦقامه.	5		
مروموس ڪڦهمن ڦنڦن نزول القرءان دڦن منجاڊيڪنڻ ڦندوان دالم ممهبي ڪانڊوڦن القرءان سهيڦڪ بوليه ڊچونڦوهي اڦاو ممبيميڦ اورڦ لائين.	6		

3.0 بیدغ فغاچین الحدیث

سٹندرد فريستاسي	تاھف فغاوساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة برداسركن فغاچرن حديث.	1	3.1.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درقد ترجمهن.	3.1 مغمملكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة برداسركن فغاچرن حديث روايت امام مالك.
منرغكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة برداسركن فغاچرن حديث.	2	3.1.2 منرغكن قرانن القراءان دان السنة.	
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة دغن منجلسكن فغاچرن حديث.	3	3.1.3 منجلسكن سبب ۲ فرلو برقكغ كغد القراءان دان السنة.	وَحَدَّثَنِي عَنْ مَالِكٍ، أَنَّهُ بَلَغَهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ.
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغهورايكن فغاچرن حديث.	4	3.1.4 منيلاي كغنئيغن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة.	(رواه إمام مالك)
مغمملكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة سچارا استقامه دغن منيلاي كغنئيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن فغاچرن حديث.	5	3.1.5 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق منچاديكن القراءان دان السنة سبائي فكغن دالم كهيدوفن.	
مروموسكن كفهمن حديث دغن مغمملكن تونتوتن كواجفن برقكغ تكوه كغد القراءان دان السنة برداسركن فغاچرن حديث سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاھف فغواساءن	سندرد فریستاسی
3.2	3.2.1	1	مپاتاکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو برداسرکن فغاجرن حدیث.
	3.2.2	2	منرغکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو برداسرکن فغاجرن حدیث.
	3.2.3	3	مغفلیکاسیکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو دغن منجلسکن فغاجرن حدیث.
	3.2.4	4	مغفلیکاسیکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورایکن فغاجرن حدیث.
	3.2.5	5	مغملکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو سچارا استقامه دغن منیلاي کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن فغاجرن حدیث.
		6	مروموسکن کفمن حدیث دغن مغملکن تونتوتن کواجفن منونتوت علمو برداسرکن فغاجرن حدیث سهیغک بولیہ دچونتوهی اتاو ممبیمیغ اورغ لاین.

سندرد فرستاسي	تاھف فعاوساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا برداسركن فعاجرن حديث.	1	3.3.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درقد ترجمهش.	3.3 مغمملكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا برداسركن فعاجرن حديث روايت امام الترمذي.
منرغكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا برداسركن فعاجرن حديث.	2	3.3.2 مپاتاكن مقصود اورغ يغ سمفورنا ايمان منوروت حديث.	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله ﷺ: "أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَخِيَارُهُمْ خِيَارُهُمْ لِنِسَائِهِمْ خُلُقًا". (رواه الترمذي)
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا دغن منجلسكن فعاجرن حديث.	3	3.3.3 منرغكن كسن بربوات باءيق كقد وانيتا.	
مغفليكاسيكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مهورايكن فعاجرن حديث.	4	3.3.4 منيلاي كفتيغن ممقوپاي ايمان يغ سمفرا.	
مغمملكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا سچارا استقامه دغن منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن فعاجرن حديث.	5	3.3.5 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق منيغكتكن كايمانن دالم كهيدوفن.	
مروموسكن كفهمن حديث دغن مغمملكن تونتوتن كواجفن مپمفورناكن ايمان دغن اخلاق يغ موليا برداسركن فعاجرن حديث سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سندرد ڦرستاسي	تاھف ڦغواساءن	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ برداسرکن ڦغاجرن حديث.	1	3.4.1 مپاتاکن اينتيساري متن حديث درڦد ترجمهين.	3.4 مغمملکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت
مترغکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ برداسرکن ڦغاجرن حديث.	2	3.4.2 مترغکن ڦغرتين نعمة صيحت دان ماس لافغ.	دان ماس لافغ برداسرکن ڦغاجرن حديث روايت امام البخاري.
مغفليکاسيکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ دغن منجلسکن ڦغاجرن حديث.	3	3.4.3 مغمورایکن کفرلوان منجاک دان ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ.	عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ، قَالَ النَّبِيُّ -ﷺ- "بِعَمَّتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصِّحَّةِ وَالْفَرَاغِ"
مغفليکاسيکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغمورایکن ڦغاجرن حديث.	4	3.4.4 منيلاي کفنتيغن منشوکوري نعمة صيحت دان ماس لافغ.	(رواه البخاري)
مغملکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ سچارا استقامه دغن منيلاي کفنتيغن دان ممبريکن جوستيفيکاسي برداسرکن ڦغاجرن حديث.	5	3.4.5 منچادغکن اوسها ۲ اونتوق ممنفعتکن کصيحتن دان ماس لافغ دالم کهيدوفن.	
مروموسکن کفمن حديث دغن مغمملکن تونتوتن ممنفعتکن نعمة صيحت دان ماس لافغ برداسرکن ڦغاجرن حديث سهيغک بوليہ دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

4.0 بیدغ علوم الحدیث

سندرد کندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
4.1 ممهیی کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا دغن منجادیکنث فندوان دالم کهیدوفن.	4.1.1 میاتاکن فغرتین حدیث دری سکی بهاس دان اصطلاح.	1	میاتاکن کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا حکوم اسلام.
	4.1.2 مرغکن کدودوکن حدیث سبأگی سومبر کدوا دالم اسلام.	2	مرغکن کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا حکوم اسلام.
	4.1.3 منجلسکن کفنتیغن حدیث دالم کهیدوفن.	3	منجلسکن کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا حکوم اسلام دغن منجادیکنث فندوان دالم کهیدوفن.
	4.1.4 مغبورایکن فریبدان انتارا حدیث نبوی، حدیث قدسی دان القرءان.	4	مغبورایکن کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا حکوم اسلام دغن منجادیکنث فندوان دالم کهیدوفن سچارا برسوغکوه-سوغکوه.
	4.1.5 منیلائی کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث دالم کهیدوفن.	5	منیلائی کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفتکاسی کفنتیغن ممفلاجری علوم الحدیث سبأگی سومبر کدوا حکوم اسلام دغن منجادیکنث فندوان دالم کهیدوفن سچارا استقامه.
	4.1.6 مغموکان حجه اونتوق منولق دعواءن نیکاتیف کولوغن اورینتالیس دان انئی حدیث ترهادف حدیث.		

سٽنڊرڊ فريستاسي	تاهف فٽواسان	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪنڊوڦن
مپاتاڪن ڪفٽنيڻن ممفلاجري علمو حديث روايه دان حديث درايه.	1	4.2.1 مپاتاڪن فٽرتين دان نام ٢ لائين باكي حديث روايه دان حديث درايه.	4.2 مهمي ڪفٽنيڻن ممفلاجري علمو حديث روايه دان حديث درايه دڻن
منرٽڪن ڪفٽنيڻن ممفلاجري علمو حديث روايه دان حديث درايه.	2	4.2.2 منجلسڪن سجاره فرڪمبڻن علمو حديث روايه دان حديث درايه برسرتا توڪوه ٢ فريوايتن حديث يڻ مشهور.	منجاديڪنن فنڊوان دالم كهيدوڦن.
منجلسڪن ڪفٽنيڻن ممفلاجري حديث روايه دان حديث درايه دڻن منجاديڪنن فنڊوان دالم كهيدوڦن.	3	4.2.3 مڱهورايڪن بيدڻ ٢ فريڻن علمو دالم حديث درايه.	
مڱهورايڪن ڪفٽنيڻن ممفلاجري حديث روايه دان حديث درايه دڻن منجاديڪنن فنڊوان دالم كهيدوڦن سچارا برسوڱوڱه-سوڱوڱه.	4	4.2.4 منيلاي ڪفٽنيڻن ممفلاجري حديث روايه دان حديث درايه.	
ممبريڪن جوستيفتڪاسي ڪفٽنيڻن ممفلاجري حديث روايه دان حديث درايه دڻن منجاديڪنن فنڊوان دالم كهيدوڦن سچارا استقامه.	5	4.2.5 منچادڱڪن تيندقن يڻ بولييه دلاڪوڪن اونتوق مڱوڪوناڪن علمو حديث روايه دان حديث درايه سبائي فنڊوان دالم كهيدوڦن.	
مروموسڪن ڪفهنن تننڻ ڪفٽنيڻن ممفلاجري حديث روايه دان حديث درايه دڻن منجاديڪنن فنڊوان دالم كهيدوڦن سهيڱڪ بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيڻ اورڻ لائين.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواسان	سندرد فمبلاجرن	سندرد كندوغن
مپاتاكن كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد.	1	4.3.1 مپاتاكن فغرتين حديث متواتر دان حديث احد.	4.3 مهمي كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد دغن منجاديكث فندوان دالم كهيدوفن.
منرغكن كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد.	2	4.3.2 منرغكن شرط ۲ حديث متواتر. 4.3.3 منجلسكن فمهاكين حديث متواتر دان حديث احد.	
منجلسكن كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا برعمل دغن دالم كهيدوفن.	3	4.3.4 منيلاي حكوم برعمل دغن حديث متواتر دان حديث احد. 4.3.5 منچادغكن تيندقن يغ بوليه دلاكوكن اونتوق مئكوناكن حديث متواتر دان حديث احد سبائي فندوان دالم كهيدوفن.	
مغهورايكن كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا برعمل دغن دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4		
ممبريكن جوستيفتكاسي كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا منجاديكث فندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوفن سچارا استقامه.	5		
مروموسكن كفهمن تنتغ كفتنيغن ممقلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا منجاديكث سبائي فندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوي اتاو ممبمبيغ اورغ لاین.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهڻ ڦڻواسان	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪنڊوڻن
مپاتاڪن ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ.	1	4.4.1 مپاتاڪن ڦڻرتين حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ برسرتا چونتوه.	4.4 مهمي ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ دڻن منجاديڪنڻ ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن.
منرڻڪن ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ.	2	4.4.2 منرڻڪن ڦمهاڪين حديث صحيح دان حديث حسن.	
منجلاسڪن ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ دڻن منجاديڪنڻ ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن.	3	4.4.3 منجلاسڪن شرط ۲ حديث صحيح دان حديث حسن.	
مڻهورايڪن ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ دڻن منجاديڪنڻ ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن سچارا برسوڻڪوه-سوڻڪوه.	4	4.4.4 مڻهورايڪن جنيس ۲ حديث ضعيڦ. 4.4.5 منيلاي ڪوم برعمل دڻن حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ.	
منيلاي ڪڻنٽيڻن دان ممبريڪن جوستيفتڪاسي ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ دڻن منجاديڪنڻ ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن سچارا استقامه.	5	4.4.6 منچادڻڪن تيندقن يڻ بوليه دلاڪوڪن اونتوق مڻڪوناڪن حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ سبائي ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن.	
مروموسڪن ڪڻنٽيڻن ممقلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيڦ دڻن منجاديڪنڻ ڦنڊوان دالم ڪهيدوڦن سڀيڻڪ بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيڻ اورڻ لائين.	6		

5.0 بیدغ عقیده اسلامیة

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	ستندرد فرستاسي
5.1 ممهبي دان ميقيني كونسيغف اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن.	5.1.1 مپاتاكن فغرتين اسلام سباكاي الدين. 5.1.2 منرغكن كدودوقن اسلام سباكاي الدين يغ سمقورنا دسيبي الله برداسركن دليل نقلي دان عقلي. 5.1.3 مغهوراين كايستيميوان اسلام سباكاي الدين يغ سمقورنا دسيبي الله برسرتا دليل نقلي. 5.1.4 منيلاي كفتيغن اسلام سباكاي الدين دالم كهيدوفن. 5.1.5 منجادغن اوسها ٢ دان تيندقن يغ بوليه دلاكوكن اونتوق مغمملكن اسلام سباكاي الدين دالم كهيدوفن.	1 2 3 4 5 6	مپاتاكن كونسيغف اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة. منرغكن كونسيغف اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة. منجلسكن كونسيغف اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن. مغهوراين كونسيغف اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه. منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سچارا استقامه. مروموس كهمن دغن ميقيني اسلام سباكاي الدين يغ ممباوا رحمة دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لائين.

ستندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كونسیف ایمان سباکای فطرة ماءنسی .	1	5.2.1 مپاتاكن فغرتین ایمان سباکای فطرة برسرنا دلیل.	5.2 ممهیی دان میقینی كونسیف ایمان سباکای
منرغکن كونسیف ایمان سباکای فطرة ماءنسی.	2	5.2.2 منجلسکن تاهف ۲ کایمانن سساورغ مسلم.	فطرة ماءنسی دغن منجادیکنن فکاغن سرتا
منجلسکن كونسیف ایمان سباکای فطرة ماءنسی دغن منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کهیدوغن.	3	5.2.3 مغهورایکن فرکارا ۲ یغ بولیہ ممبطلکن ایمان. 5.2.4 منیلائی کفنتیغن ایمان کفد ماءنسی.	اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کهیدوغن.
مغهورایکن كونسیف ایمان سباکای فطرة ماءنسی دغن منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کهیدوغن سچارا برسوغکوه-سوغکوه.	4	5.2.5 منجادغن اوسها ۲ دان تیندقن یغ بولیہ دلاکوکن اونتوق مملهارا دان منیغکتکن کایمانن کفد الله دالم کهیدوغن.	
منیلائی کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسی اونتوق میقینی ایمان سباکای فطرة ماءنسی دغن منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کهیدوغن سچارا استقامه.	5		
مروموس کفهن دغن میقینی ایمان سباکای فطرة ماءنسی دغن منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کهیدوغن سهیغک بولیہ دچونتوهی اتاو ممبیمیغ اورغ لاین.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كونسيث احسان.	1	5.3.1 منرغكن فغرتين احسان دان مراقبة برسرتا دليل نقلي.	5.3 ممهبي دان ميقيني كونسيث احسان دغن
منرغكن كونسيث احسان.	2	5.3.2 منجلسكن احسان دري اسفيك عباده، معامله دان أخلاق.	منجاديكنث فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن.
منجلسكن كونسيث احسان دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن.	3	5.3.3 منيلاي كفتيغن احسان دالم كهيدوقن.	
مغهورايكن كونسيث احسان دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن سچارا برسوغكوه- سوغكوه.	4	5.3.4 منجادغكن اوسها ۲ دان تيندقن يغ بوليه دلاكوكن اونتوق ميقيني احسان دالم كهيدوقن.	
منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسيث احسان دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن سچارا استقامه.	5		
مروموس كفهمن دغن ميقيني كونسيث احسان دغن منجاديكنث فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ أورغ لائين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن عقيدته أهل السنة والجماعة.	1	5.4.1 مپاتاكن فغرتين عقيدة أهل السنة والجماعة.	5.4 ممهبي دان ميقيني عقيدة أهل السنة
منرغكن عقيدته أهل السنة والجماعة.	2	5.4.2 منجلسكن كفتنيغن برفكغ دغن عقيدة أهل السنة والجماعة.	والجماعة دغن منجاديكث فكاغن سرتا اساس قد ستياف
منجلسكن عقيدته أهل السنة والجماعة دان منجاديكث اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن.	3	5.4.3 مهوراين فريذآن عقيدة أهل السنة والجماعة دغن أليرن فميكرن معتزلة، شيعة، قدرية دان جبرية.	تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن.
مهوراين فكاغن عقيدته أهل السنة والجماعة دغن منجاديكث اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	5.4.4 مهوراين چيري ۲ أليرن فميكرن يغ مپالهي عقيدة أهل السنة والجماعة يغ مپاوا كقد كسستن دان فلامقاو اكام.	
منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني دان مغملمكن عقيدته أهل السنة والجماعة دغن منجاديكث اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سچارا استقامه.	5	5.4.5 منجادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق مملهارا عقيدة درقد ترفيسوغ دالم كهيدوفن.	
مروموس كهمن دغن ميقيني عقيدته أهل السنة والجماعة دغن منجاديكث اساس قد ستياف تيندقن دان عملن دالم كهيدوفن سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ أورغ لآين.	6		

6.0 بیدغ اخلاق إسلامية

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواسان	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كندوغن
مپاتاكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.	1	6.1.1 منرغكن فغرتين تزكية النفس برسرتا دليل.	6.1 مغمعملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن.
منرغكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.	2	6.1.2 مغموراينكن جنيس ٢ فپاكايت هاتي دان چارا ٢ اونتوق مغموباتيش.	
منجلسكن دان مغمليكاسي عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن.	3	6.1.3 منيلاي كفتنيغن تزكية النفس دالم كهيدوفن.	
مغموراينكن دان مغمليكاسي عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	6.1.4 منچادغكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس سفرتي ذيكير اونتوق مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن.	
منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق مغمعملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن سچارا استقامه.	5		
مغمعملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ أورغ لأين.	6		

ستندرد فرستاسي	تاهف فغواسان	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کندوغن
مپاتاکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري.	1	6.2.1 منرغکن فغرتين فنمقیلن ديري منوروت فرسقیکتيف اسلام برسرتا دليل.	6.2 ملقسانکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهی موغکر دالم کهیدوفن.
منرغکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري.	2	6.2.2 منجلسکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري.	
منجلسکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهی موغکر دالم کهیدوفن.	3	6.2.3 منيلاي کفنتيغن منجاگ فنمقیلن ديري.	
مغهورايکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهی موغکر دالم کهیدوفن سچارا برسوغکوه-سوغکوه.	4	6.2.4 منچادغکن اوسها ۲ دان تيندقن یغ بوليه دلاکوکن اونتوق منجاگ فنمقیلن ديري دالم کهیدوفن.	
منيلاي کفنتيغن دان ممبريکن جوستيفيکاسي اونتوق منجاگ فنمقیلن ديري یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهی موغکر دالم کهیدوفن سچارا استقامه.	5		
مرومس کفهنم دغن ملقسانکن تگکوغجواب منجاگ فنمقیلن ديري یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهی موغکر دالم کهیدوفن سهیغک بوليه دچونتوهي اتاو ممبیمبیغ أورغ لاین.	6		

ستندرد فرستاسي	تاهف فغواسان	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کندوغن
مپاتاکن تغکوغجواب منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي.	1	6.3.1 منرغکن فغرتين ادب برکاءول دالم اسلام برسرتا دليل يغ مغکالککن فرکاؤلن سسام ماءنسي.	6.3 ملقسانکن تغکوغجواب منجاک باتس فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي يغ ممنوهي تونوتون امر معروف نهي موغکر دالم کهيدوغن.
منرغکن تغکوغجواب منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي.	2	6.3.2 منجلسکن تغکوغجواب منجاک باتس فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي.	
منجلسکن تغکوغجواب منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي يغ ممنوهي تونوتون امر معروف نهي موغکر دالم کهيدوغن.	3	6.3.3 منيلاي کفنتيغن منجاک باتس فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي.	
مغهورايکن تغکوغجواب منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي يغ ممنوهي تونوتون امر معروف نهي موغکر دالم کهيدوغن سچارا برسوغکوه-سوغکوه.	4	6.3.4 منچادغکن اوسها ۲ دان تيندقن يغ بوليه دلاکوکن اونتوق منجاک باتس فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي دالم کهيدوغن.	
منيلاي کفنتيغن دان ممبريکن جوستيفيکاسي اونتوق منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي يغ ممنوهي تونوتون امر معروف نهي موغکر دالم کهيدوغن سچارا استقامه.	5		
مرومس کفهنم دغن ملقسانکن تغکوغجواب منجاک فرکاؤلن دان هوبوغن سسام ماءنسي يغ ممنوهي تونوتون امر معروف نهي موغکر دالم کهيدوغن سهيغک بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاین.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواسان	سندرد فمبلاجرن	سندرد کندوغن
مپاتاکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن.	1	6.4.1 منرغکن فغرتین منجاگ دان ممولپهرا عالم دان فرسکیترن برسرتا دلیل.	6.4 ملقسانکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغکر دالم کهیدوفن.
منرغکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن.	2	6.4.2 منجلسکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم دان فرسکیترن.	
منجلسکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغکر دالم کهیدوفن.	3	6.4.3 منیلای کفنتیغن منجاگ دان ممولپهرا عالم دان فرسکیترن.	
مغهورایکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغکر دالم کهیدوفن سچارا برسوغکوه-سوغکوه.	4	6.4.4 منچادغکن اوسهپا ۲ دان تیندقن یغ بولیه دلاکوکن اونتوق منجاگ دان ممولپهرا عالم دان فرسکیترن دالم کهیدوفن.	
منیلای کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسي اونتوق منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغکر دالم کهیدوفن سچارا استقامه.	5		
مرومس کفهنم دغن ملقسانکن تگکوغجواب منجاگ دان ممولپهرا عالم سرتا فرسکیترن یغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغکر دالم کهیدوفن سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اوریغ لاین.	6		

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

1.0 بيدغ فغاجين القرءان

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دغن بتول.	1	1.1.4 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل.	<u>سورة باچاءن</u> 1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دان مغمملاكنن دالم كهيدوغن.
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دغن برتجويد.	2	1.1.5 تلقى مشافهة سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل.	
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دغن لنچردان فاصيح.	3	1.1.6 مغمملاكن باچاءن سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل.	
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4		
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دغن استقامه.	5		
ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل سهيغك بولييه دچونتوهي باچاءنن اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دغن بتول.	1	1.2.1 ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل.	1.2 ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دان
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دغن برتجويد.	2	1.2.2 تلقى مشافهة سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل.	مغعملكنن دالم كهيدوفن.
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دغن لنچردان فاصيح.	3	1.2.3 مغعملكنن باچاءن سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل.	
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دغن برسوڭكوه-سوڭكوه.	4		
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دغن استقامه.	5		
ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل سهيڭك بوليه دچونتوهي باچاءنن اتاو ممبيميڭ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فرديستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دغن بتول.	1	1.3.4 مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير.	<u>سورة حفظن</u> 1.3 مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دان
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دغن برتجويد.	2	1.3.5 تلقي مشافهة دان ممقردغرکن حفظن سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير.	مغعملکنن دالم كهيدوفن.
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دغن لنچر دان فاصيح.	3	1.3.6 مغعملکن حفظن سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير.	
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4	السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير.	
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دغن استقامه.	5		
مغحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير سهيغك بوليه دچونتوهي خفظنن اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم فمباچاءن القرءان.	1	1.4.1 مپاتاكن فغرتين حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين.	<u>تجويد</u> 1.4 مغمملكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم فمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.
منرغكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم فمباچاءن القرءان.	2	1.4.2 منجلسكن چارا باچاءن مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين.	
منجلسكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مغلليكاسيكنث دالم فمباچاءن القرءان دغن بتول.	3	1.4.3 تلقى مشافهة ايات القرءان يغ مغاندوغي حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سچارا تحقيق.	
مغاناليسيس حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مغلليكاسيكنث دالم فمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4	1.4.4 مغمملكن باچاءن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم فمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	
ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مغمملكنث دالم فمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دغن استقامه.	5		
مغمملكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم فمباچاءن القرءان سچارا تحقيق سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ فيريستاسي	تاهف فٽواساءن	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ كانڊوڱن
مپاتاڪن حڪوم مد لازم دالم فمباجاءن القرءان.	1	1.5.1 مپاتاڪن فٽرتين مد لازم. 1.5.2 منرغڪن بهاكين ۲ دان جنيس ۲ مد لازم	1.5 مٽعملڪن حڪوم مد لازم دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق.
منرغڪن حڪوم مد لازم دالم فمباجاءن القرءان.	2	1.5.3 منجلسڪن چارا باچاءن مد لازم.	
منجلسڪن حڪوم مد لازم دان مٽقليڪاسيڪنڊن دالم فمباجاءن القرءان دغن بتول.	3	1.5.4 تلقى مشافهة ايات القرءان يغ مغاندوغي مد لازم سچارا تحقيق.	
مغاناليسيس حڪوم مد لازم دان مٽقليڪاسيڪنڊن دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق دغن برسوڱڪوه-سوڱڪوه.	4	1.5.5 مٽعملڪن باچاءن مد لازم دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق.	
ممبريڪن جوستيفيڪاسي حڪوم مد لازم سرتا مٽعملڪنڊن دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق دغن استقامه.	5		
مٽعملڪن حڪوم مد لازم دالم فمباجاءن القرءان سچارا تحقيق سهيڱڪ بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهف ڦڻواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڻن
مپاتاڪن بنتوق ۲ وقف دالم ڦمباچاءن القرءان.	1	1.6.1 مپاتاڪن ڦڻرتين وقف. 1.6.2 منجلسڪن جنيس وقف دالم باچاءن القرءان.	1.6 مڻعملڪن بنتوق ۲ وقف دالم ڦمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.
منرڻڪن بنتوق ۲ وقف دالم ڦمباچاءن القرءان.	2	1.6.3 تلقي مشافهه بنتوق ۲ وقف دالم باچاءن القرءان سچارا تحقيق.	
منجلسڪن بنتوق ۲ وقف دان مڻغليڪاسيڪنڻ دالم ڦمباچاءن القرءان دڻن بتول.	3	1.6.4 مڻعملڪن بنتوق ۲ وقف دالم ڦمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	
مڻاناليسيس بنتوق ۲ وقف دان مڻغليڪاسيڪنڻ دالم ڦمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڻن برسوڻڪوه-سوڻڪوه مڻعملڪنڻ.	4		
ممبريڪن جوسٽيفيڪاسي بنتوق ۲ وقف سرتا مڻعملڪنڻ دالم ڦمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڻن استقامه.	5		
مڻعملڪن بنتوق ۲ وقف دالم ڦمباچاءن القرءان سچارا تحقيق سهيڻڪ بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٹندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن برداسرکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	1	1.7.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 11؛ سورة الرعد درقد ترجمهين.	ايات كفهمن 1.7 مغمملكن تونتوتن ملاكوكن
منرغكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن برداسرکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	2	1.7.2 منجلسكن فغرتين ملائكة دان توگسش برداسرکن ايات	ترنفورماسي دالم كهيدوفن برداسرکن فغاجرن ايات 11؛
مغفليکاسيکن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن دغن منجلسکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	3	1.7.3 منجلسکن کونسيث فراوهان برداسرکن ايات "إِنَّ	سورة الرعد.
مغفليکاسيکن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورایکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	4	اللَّهِ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ".	
مغمملکن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن سچارا استقامه دغن منيلاي كفتيغن دان ممبريکن جوستيفيكاسي برداسرکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	5	1.7.4 منيلاي كفتيغن اوسها دان اختيار دالم ملاكوكن فراوهان دالم هيدوف.	
مروموسکن كفهمن ايات دغن مغمملکن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوفن برداسرکن فغاجرن ايات 11؛ سورة الرعد سهيگ بولييه دچونتوي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6	1.7.5 مرنچغ ستراتكي دان اوسها تربايق اونتوق منيگتکن کواليتي هيدوف دننيا دان اخيرة.	

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام برداسركن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.	1	1.8.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 19-20؛ سورة التوبة درفد ترجمهن.	1.8 مغمملكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام برداسركن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.
منرغكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام برداسركن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.	2	1.8.2 منرغكن اسباب النزول ايات 19؛ سورة التوبة.	
مغقليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام دغن منجلسكن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.	3	1.8.3 منجلسكن مقصود "أولويات" برداسركن ايات.	
مغقليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغموراكن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.	4	1.8.4 مغموراكن عملن اتاو قربواتن يغ مغموتامكن الله دان رسول دالم كهيدوفن.	
مغمملكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام سچارا استقامه دغن منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة.	5	1.8.5 اونتوق ملاكوكن فركارا تربايق برداسركن كاوتامان دالم كهيدوفن.	
مروموسكن كفهمن ايات دغن مغمملكن تونتوتن ملقسانكن فكرجان يغ اوتام برداسركن فغاجرن ايات 19-20؛ سورة التوبة سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهف ڦڻواساءن	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڻن
مپاتاڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.	1	1.9.1 مپاتاڪن اينٽيساري ايات 10-1؛ سورة النور ڊرڦڊ ترجمهٺن.	1.9 مٽعملڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
منرغڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.	2	1.9.2 منرغڪن اسباب النزول ايات 10-1؛ سورة النور.	
مٽفليڪاسيڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان دڻن منجلسڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.	3	1.9.3 منجلسڪن ڦڻرتين سرتا دليل ڦڻحرامن زنا، ڪڏف دان لعان.	
مٽفليڪاسيڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان سچارا برسوڻگوه-سوڻگوه دڻن مٽهورايڪن ڦڻاجرن ايات 1-10- 1؛ سورة النور.	4	1.9.4 منيلاي ڪڻنتيڻن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان. 1.9.5 منچادڻڪن اوسها ۲ دان	
مٽعملڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان سچارا استقامه دڻن منيلاي ڪڻنتيڻن دان ممبريڪن جوستيفيڪاسي برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.	5	تیندقن یغ سسواي اونتوق مناغني سرتا منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان دالم ڪهيدوڻن.	
مروموسڪن ڪڦهن ايات دڻن مٽعملڪن ٽونٽوتن منجاوهي جنايه زنا، ڪڏف دان لعان برڊاسرڪن ڦڻاجرن ايات 1-10؛ سورة النور سهيڻگ بولييه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

سندرد ڦرستاسي	تاهف ڦغواساءن	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال برداسركن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	1	1.10.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 13؛ سورة الحجرات درڦد ترجمهن ايات.	1.10 مڦعملكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال برداسركن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
منرڦكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال برداسركن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	2	1.10.2 منرڦكن اسباب النزول ايات 13؛ سورة الحجرات.	
مڦغليكاسيكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال دغن منجلسكن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	3	1.10.3 منجلسكن كونسيڦ ڦرقادوان دالم اسلام.	
مڦغليكاسيكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال سچارا برسوڦگوه-سوڦگوه دغن مڦهورايكن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	4	1.10.4 مڦهورايكن چيري ۲ ڦرقادوان دان اينتكراسي ناسيونال. 1.10.5 منيلاي كڦنتيغن منجاك دان ممينا ڦرقادوان ناسيونال دالم كهيدوڦن.	
مڦعملكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال سچارا استقامه دغن منيلاي كڦنتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	5	1.10.6 منرڦڦ ستراتكي، اوسها اتاو تيندقن يڦ سسوي اونتوق مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال دالم كهيدوڦن.	
مروموسكن كڦهن ايات دغن مڦعملكن تونتوتن مڦوكوهكن ڦرقادوان ناسيونال برداسركن ڦغاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات سهيڦك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيڦ اورڦ لاءين.	6		

ستندرد فرستاسي	تاهف فغواسان	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن ملاكوكن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن برداسرکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.	1	1.11.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 11-1؛ سورة الواقعة درقد ترجمهن ايات.	1.11 مغمملکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن برداسرکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.
منرغکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن برداسرکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.	2	1.11.2 منرغکن فغرتين "الواقعة" دان سواسان كجادين قيامه برسرتا حكوم بريمان دغن.	
مغفليکاسيکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن دغن منجلسکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.	3	1.11.3 مغمورایکن کولوغن ۲ مائسي قد هاري قيامه دغن	
مغفليکاسيکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغمورایکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.	4	کمبرن نعمت یغ دجنجیکن اولیه الله. 1.11.4 منچادغن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق منجادي	
مغمملکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن سچارا استقامه دغن منيلاي كفتنيغن دان ممبریکن جوستيفيكاسي برداسرکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة.	5	کولوغن "أصحاب اليمين" دان "المقربون" سرتا منجاوهکن ديري درقد	
مروموسکن کفهن ايات دغن مغمملکن تونتوتن ملاكوکن فرسدیان مهادفي هاري كبغكيتن برداسرکن فغاجرن ايات 1-11؛ سورة الواقعة سهيغک بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6	منجادي کولوغن "أصحاب الشمال".	

2.0 بیدغ علوم القرءان

ستندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة.	1	2.1.1 مپاتاكن فغرتين ايات مكّية دان ايات مدنيّة.	2.1 ممهي كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة
منرغكن كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة.	2	2.1.2 منجلسكن فربيداءن چيري ۲ ايات مكّية دان ايات مدنيّة.	دغن منجاديكنش فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.
منجلسكن كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة	3	2.1.3 منيلاي كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة.	
دغن منجاديكنش فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.		2.1.4 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق مئكوناكن ايات مكّية	
مئهورايكن كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة	4	دان ايات مدنيّة سباكي فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.	
دغن منجاديكنش فندوان دالم ممهي القرءان سچارا برسوغكوه-سوغكوه.			
منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتغ كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دغن منجاديكنش فندوان دالم ممهي القرءان سچارا استقامه.	5		
مروموسكن كفهمن تنتغ كفتنيغن ممفلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دغن منجاديكنش سباكاي فندوان دالم ممهي القرءان سهيغك بوليّه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لآين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير.	1	2.2.1 مپاتاكن فغرتين علمو دان كتاب تفسير.	2.2 ممهي كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير دغن منجاديكنث
منرغكن كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير.	2	2.2.2 منرغكن جنيس ٢ تفسير. 2.2.3 منجلسكن شرط ٢ اونتوق منتفسير القرءان.	فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.
منجلسكن كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير دغن منجاديكنث فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.	3	2.2.4 مغهوراكن ميتودولوئي فنوليسن دان لاتر بلاكغ فنوليس كتاب تفسير الازهر، تفسير الطبري، تفسير روح المعاني دان تفسير الجالين.	
مغهوراكن كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير دغن منجاديكنث فندوان دالم ممهي القرءان سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	2.2.5 منجادغن اوسها ٢ دان تيندقن اونتوق مگكوناكن علمو تفسير سباكي فندوان دالم ممهي كاندوغن القرءان.	
منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتغ كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير دغن منجاديكنث فندوان دالم ممهي القرءان سچارا استقامه.	5		
مروموسكن كفهمن تنتغ كفتيغن ممفلاجري علمو تفسير دغن منجاديكنث سباكي فندوان دالم ممهي القرءان سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لائين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كايسٽيميوان رسم عثمانى.	1	2.3.1 مپاتاكن سجاره فنوليسن رسم عثمانى.	2.3 ممهې كايسٽيميوان رسم عثمانى دغن منجاديكنن
منرغكن كايسٽيميوان رسم عثمانى.	2	2.3.2 منرغكن ميتودولوځي فنوليسن رسم عثمانى.	فندوان دالم ممهې كاندوغن القرءان.
منجلسكن كايسٽيميوان رسم عثمانى دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهې كاندوغن القرءان.	3	2.3.3 منجلسكن كايسٽيميوان رسم عثمانى.	
مغهورايكن كايسٽيميوان رسم عثمانى دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهې القرءان سچارا برسوغكوه-سوغكوه.	4	2.3.4 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق مځكوناكن رسم عثمانى سباكي فندوان دالم ممهې كاندوغن القرءان.	
منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتغ كايسٽيميوان رسم عثمانى دغن منجاديكنن فندوان دالم ممهې القرءان سچارا استقامه.	5		
مروموسكن كفهمن تنتغ كايسٽيميوان رسم عثمانى دغن منجاديكنن سباكي فندوان دالم ممهې القرءان سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لآين.	6		

3.0 بیدغ فجاجین الحدیث

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	سندرد فریستاسی
3.1 مغمملکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم	3.1.1 مپاتاکن اینتیساری متن حدیث درقد ترجمه‌ن.	1	مپاتاکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم برداسرکن فجاجرن حدیث.
برداسرکن فجاجرن حدیث روایت امام بخاری دان مسلم.	3.1.2 منرغکن فغرتین تغکوغجواب دان امانه.	2	منرغکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم برداسرکن فجاجرن حدیث.
	3.1.3 منجلسکن کاتگوری		
عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: أَلَا كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. فَإِلَّا إِمَامٌ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى بَيْتِ زَوْجَتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ، وَعَبْدُ الرَّجُلِ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ، أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.	3.1.4 تغکوغجواب دان امانه برداسرکن حدیث. منیلائی کفنتیغن منونایکن	3	مغفلیکاسیکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم دغن منجلسکن فجاجرن حدیث.
	3.1.5 منچادغکن اوسها ۲ دان تیندقن اونتوق دلقسناکن	4	مغفلیکاسیکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورایکن فجاجرن حدیث.
	دغن سمقورنا اقبیلا دبریکن تغکوغجواب دان امانه دالم	5	مغمملکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم سچارا استقامه دغن منیلائی کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن فجاجرن حدیث.
	کهیدوقن.	6	مروموسکن کفهن حدیث دغن مغمملکن تونتوتن ملقسانکن تغکوغجواب ایدیویدو مسلم برداسرکن فجاجرن حدیث سهیغک بولیہ دچونتوهی اتاو ممبیمبیغ اورغ لاءین.

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء برداسركن فغاجرن حديث.	1	3.2.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درقد ترجمهنش.	3.2 مغمممكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء برداسركن فغاجرن حديث روايت امام بخاري.
منرغكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء برداسركن فغاجرن حديث.	2	3.2.2 منرغكن فغرتين دان چيري ۲ علماء .	
مغليلكاسيكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء دغن منجلسكن فغاجرن حديث.	3	3.2.3 منجلسكن كدودوقن علماء دالم مشاركت.	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ أَنْزَاعًا يَنْزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُءُوسًا جُهَالًا فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا. (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)
مغليلكاسيكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغهوراكن فغاجرن حديث.	4	3.2.5 منچادغكن اوسها دان تيندقن يغ برتفاتن دغن تونتوتن اونتوق ممولياكن علمو دان علماء دالم كهيدوقن.	
مغمممكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء سچارا استقامه دغن منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن فغاجرن حديث.	5		
مروموسكن كهمن حديث دغن مغمممكن تونتوتن ممولياكن علمو دان علماء برداسركن فغاجرن حديث سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله برداسركن فغاجرن حديث.	1	3.3.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درقد ترجمهنش. 3.3.2 منرغكن فغرتين ناوغن الله. 3.3.3 منجلسكن توجه كولوغن دباوه ناوغن الله منوروت حديث	3.3 مغمممكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله برداسركن فغاجرن حديث روايت امام بخاري دان مسلم.
منرغكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله برداسركن فغاجرن حديث.	2	3.3.4 منيلاي كفتيغن مندافتكن ناوغن الله دالم كهيدوقن. 3.3.5 منچادغكن اوسها ۲ دان تيندقن اونتوق مندافتكن رحمة دان فرليندوغن الله دهاري اخيرة.	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ إِمَامٌ عَادِلٌ وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ فِي خَلَاءٍ فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسْجِدِ وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ إِلَى نَفْسِهَا قَالَ إِيَّيْ أَخَافُ اللَّهَ وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا صَنَعَتْ يَمِينُهُ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَ مُسْلِمٌ)
مغثليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله دغن منجلسكن فغاجرن حديث.	3		
مغثليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغموراكن فغاجرن حديث.	4		
مغمممكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله سچارا استقامه دغن منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن فغاجرن حديث.	5		
مروموسكن كهمن حديث دغن مغمممكن تونتوتن ملقسانكن عملن يغ دنجيكن ناوغن الله برداسركن فغاجرن حديث سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	سندرد فرستاسي
3.4	3.4.1 مپاتاکن اینتیساری متن حدیث درقد ترجمه‌ن.	1	مپاتاکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ برداسرکن فغاجرن حدیث.
	3.4.2 منرغکن کقواتن یغ دفرلوکن اولیہ اومت اسلام دالم کھیدوفن.	2	منرغکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ برداسرکن فغاجرن حدیث.
	3.4.3 منجلسکن چیری ۲ مؤمن یغ قوات دان مؤمن یغ لمہ.	3	مغلیکاسیکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ دغن منجلسکن فغاجرن حدیث.
	3.4.4 مغهورایکن لارغن مغکوناکن اوغکفن "کالو" دان هوبوغکاءیتش دغن تیفودای شیطان.	4	مغلیکاسیکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورایکن فغاجرن حدیث.
	3.4.5 منیلاي کفنتیغن منجادی اومت اسلام یغ قوات.	5	مغملکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ سچارا استقامه دغن منیلاي کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسي برداسرکن فغاجرن حدیث.
	3.4.6 منجادغن اوسها دان تیندقن یغ فرلو دلاکوکن اونتوق منجادی مؤمن یغ دکاسیہی اللہ.	6	مروموسکن کفهن حدیث دغن مغملکن تونتوتن منجادی مؤمن یغ لبیه دکاسیہی اللہ برداسرکن فغاجرن حدیث سهیغک بولیہ دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اورغ لاین.

مغملکن تونتوتن منجادی مؤمن
یغ لبیه دکاسیہی اللہ برداسرکن
فغاجرن حدیث روایت امام
مسلم.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ
رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْمُؤْمِنُ
الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ
الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ احْرِصْ عَلَى مَا
يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ
أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ
كَذَا وَكَذَا وَلَكِنْ قُلْ قَدَرَهُ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ
فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ.
(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

4.0 بیدغ علوم الحدیث

سندرد کندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	سندرد فریستاسی
4.1 مهمی کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه سباکای فندوان اونتوق دعملکن دالم کهیدوغن.	4.1.1 مپاتاکن فغرتین حدیث مرفوع دان موقوف برسرتا چونتوه.	1	مپاتاکن کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه.
	4.1.2 منجلسکن حکوم برعمل دغن حدیث مرفوع دان موقوف.	2	منرغکن کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه.
	4.1.3 منیلاي کفنتیغن مغمملکن حدیث مرفوع دان موقوف سباکای فاندوان دالم کهیدوغن.	3	منجلسکن کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه سباکای فندوان اونتوق دعملکن دالم کهیدوغن.
	4.1.4 منچادغنک تیندقن یغ بولیة دلاکوکن اونتوق مئکوناکن دان مغمملکن حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه دالم کهیدوغن.	4	مغهورایکن کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه سباکای فندوان اونتوق دعملکن دالم کهیدوغن دغن برسوغکوه-سوغکوه.
		5	ممبریکن جوستیفیکاسی کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه سباکای فندوان اونتوق دعملکن دالم کهیدوغن دغن استقامه.
		6	مروموسکن کفهن تنتغ کفنتیغن ممفلاجری حدیث ۲ یغ بولیة دجادیکن حجه سباکای فندوان اونتوق دعملکن دالم کهیدوغن سهیغک بولیة دچونتوهی اتاو ممبیمبیغ اورغ لاین.

سٽنڊرڊ فريستاسي	تاهف فغواساءن	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪنڊوڻن
مپاتاڪن ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه.	1	4.2.1 مپاتاڪن فغرتين حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع برسرنا چونتوه.	4.2 مهمي ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه سباڪاي
مزغڪن ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه.	2	4.2.2 منجلسڪن حڪوم برعمل دغن حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع.	فندوان اونتوق دتولق اتاو دعملڪن دالم كهيدوفن.
منجلسڪن ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه سباڪاي فندوان اونتوق دتولق اتاو دعملڪن دالم كهيدوفن.	3	4.2.3 منيلاي ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع سباڪاي فندوان دالم كهيدوفن.	
مغهورايڪن ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه سباڪاي فندوان اونتوق دتولق اتاو دعملڪن دالم كهيدوفن دغن برسوغڪوه-سوغڪوه.	4	4.2.4 منچادغڪن تيندقن اونتوق مپڪت فنولرن دان فپيبرن حديث شاذ دان حديث موضوع درفد دجاديڪن حجه دان دعملڪن دالم كهيدوفن.	
ممبريڪن جوستيفيڪاسي ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه سباڪاي فندوان اونتوق دتولق اتاو دعملڪن دالم كهيدوفن دغن استقامه.	5		
مروموسڪن ڪفمن تنتغ ڪفنتيڻن ممفلاجري حديث ۲ يڻ تيدق بوليہ دجاديڪن حجه سباڪاي فندوان اونتوق دتولق اتاو دعملڪن دالم كهيدوفن سهيغڪ بوليہ دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كندوغن
مپاتاكن كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث.	1	4.3.1 مپاتاكن فغرتين راوي، سند، إسناد، مسند، مسند، متن، المحدث، الحافظ، الحجّة دان الحاكم.	4.3 مهمي كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث سباكاي فندوان دالم كهيدوفن.
منرغكن كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث.	2	4.3.2 منجلسكن فريضاءن انتارا المحدث، الحافظ، الحجّة دان الحاكم برسرتا توكوه حديث مغيكوت كاتكوري.	
منجلسكن كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث سباكاي فندوان دالم كهيدوفن.	3	4.3.3 مغمبيل اعتبار درقد اوسها دان فغوربانن علماء حديث سباكاي فندوان دالم كهيدوفن.	
مغهورايكن كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث سباكاي فندوان ا دالم كهيدوفن دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4		
ممبريكن جوستيفيكاسي كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث سباكاي فندوان دالم كهيدوفن دغن استقامه.	5		
مروموسكن كفهمن تنتغ كفتنيغن ممفلاجري اصطلاح ٢ علوم الحديث دان كلرن اهلي حديث سباكاي فندوان دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

سٽنڊرڊ فريڊستاسي	تاهف فغواساءن	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪنڊوڻن
مپاتاڪن ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه.	1	4.4.1 مپاتاڪن فغٽلن سنن سٽه سرتا مپنارايڪن بنتوق ۲ فپوسونن.	4.4 مهمي ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان دالم ڪهيدوڻن.
مزرڱن ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه.	2	4.4.2 ممبندڻ بيدا بنتوق ۲ ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه دان لاتر بلاڪڻ فنوليسٽ	
منجلسڪن ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان دالم ڪهيدوڻن.	3	4.4.3 منيلاي ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان دالم ڪهيدوڻن.	
مغهورايڪن ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان ا دالم ڪهيدوڻن دغن برسوڱوڱه-سوڱوڱه.	4	4.4.4 منچادڱن تيندقن يڻ بوليہ دلاڪوڪن اونتوق منچاديڪن سنن سٽه فنڊوان دالم ڪهيدوڻن.	
ممبريڪن جوسٽيفيڪاسي ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان دالم ڪهيدوڻن دغن استقامه.	5		
مروموسڪن ڪفهن تنن ڪفٽيڻن مملاجري ميتودولوڪي فپوسونن سنن سٽه سباڪاي فنڊوان دالم ڪهيدوڻن سهيڱ بوليہ دچونتوهي اتاو ممبمبيڻ اورڱ لاءين.	6		

5.0 بیدغ عقیده اسلامیة

سٹندرد فریستاسی	تاھف فغواساءن	سٹندرد فمبلاجرن	سٹندرد کاندوغن
مپاتاکن کونسیف معرفة الله.	1	5.1.1 منرغکن کونسیف معرفة الله برسرتا دلیل.	5.1 ممہی دان میقینی کونسیف معرفة الله دان
منرغکن کونسیف معرفة الله.	2	5.1.2 منجلسکن قرانن وحی دالم ممبیمیغ عقل اونتوق مغلل الله دالم کہیدوغن.	منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوغن.
منجلسکن کونسیف معرفة الله دان منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوغن.	3	5.1.3 مغبورایکن فندغن علماء تنتغ کونسیف تقلید دان حکومث دالم معرفة الله.	
مغبورایکن کونسیف معرفة الله دان منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوغن دغن برسوغکوه-سوغکوه.	4	5.1.4 منیلاي کفنتیغن معرفة الله دالم منیغکتکن کایمانن.	
منیلاي کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسی اونتوق میقینی کونسیف معرفة الله دان منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوغن دغن استقامه.	5	5.1.5 منچادغکن اوسہا۲ دان تیندقن یغ بولیہ دلاکوکن بائی منیغکتکن کایمانن ماللوی معرفة الله دالم کہیدوغن.	
مروموس کفہمن دغن میقینی کونسیف معرفة الله دان منجادیکنن فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوغن سہیغک بولیہ دچونتوھی اتاو ممبیمیغ أورغ لاین.	6		

ستندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كونسيف افعال الله دان افعال العباد.	1	5.2.1 مپاتاكن فغرتين افعال الله دان افعال العباد برسرتا دليل. 5.2.2 مرغكن افعال الله دري اسفيك	5.2 ممهي دان ميقيني كونسيف افعال الله دان افعال العباد دان
مرغكن كونسيف افعال الله دان افعال العباد.	2	كبيجقسائان دان ككواسائان سرتا قمهاكين افعال العباد.	منجاديكنش فكاغن سرتا اساس فد ستياف
منجلسكن كونسيف افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنش فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دالم كهيدوقن.	3	5.2.3 منجلسكن فركايتن انتارا قضاء دان قدر دغن افعال الله دان افعال العباد.	تيندقن دان عملن دالم كهيدوقن.
مغهورايكن كونسيف افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنش فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دالم كهيدوقن دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4	5.2.4 مغهورايكن هوبوغكاءيت انتارا قضاء دان قدر دغن اوسها، دعاء، توكل.	
منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسيف افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنش فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دالم كهيدوقن دغن استقامه.	5	5.2.5 منجادغن اوسها ۲ دان تيندقن يغ بوليه دلاكون باكي منيغتكن كايمانن ملالوي	
مروموس كفهن دغن ميقيني كونسيف افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنش فكاغن سرتا اساس فد ستياف تيندقن دالم كهيدوقن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ أورغ لاءين.	6	كفهن كونسيف افعال الله دان افعال العباد.	

سندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن	سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
مپاتاکن کونسیف فہالا دان دوسا.	1	5.3.1 مپاتاکن فغرتین فہالا دان دوسا سرتا فمہاکین دوسا.	5.3 ممہی دان میقینی کونسیف فہالا دان
منرغکن کونسیف فہالا دان دوسا.	2	5.3.2 منجلسکن فکتور دان فرکارا یغ ممباوا کفد فہالا دان دوسا.	دوسا دان منجادیکنش فکاغن سرتا اساس قد
منجلسکن کونسیف فہالا دان دوسا دان منجادیکنش فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دالم کہیدوقن.	3	5.3.3 منیلائی کفنتیغن فہالا دان دوسا دالم کہیدوقن. 5.3.4 منجادگن اوسہا دان تیندقن یغ بولیہ دلاکوکن بائی منیغکتکن کایمانن ماللوی کفہمن کونسیف فہالا دان دوسا.	ستیاف تیندقن دان عملن دالم کہیدوقن.
مغہورایکن کونسیف فہالا دان دوسا دان منجادیکنش فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دالم کہیدوقن دغن برسوغکوه- سوغکوه.	4		
منیلائی کفنتیغن دان ممیریکن جوستیفیکاسی اونتوق میقینی کونسیف فہالا دان دوسا دان منجادیکنش فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دالم کہیدوقن دغن استقامہ.	5		
مروموس کفہمن دغن میقینی کونسیف فہالا دان دوسا دان منجادیکنش فکاغن سرتا اساس قد ستیاف تیندقن دالم کہیدوقن سہیغک بولیہ دچونتوہی اتاو ممبیمبیغ أورغ لآین.	6		

سٽنڊرڊ فرسٽاسي	ٽاهڻ فٽواساءن	سٽنڊرڊ فمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڻ
مپاٽاڪن ڪونسيٽف ايه ڊان حديث متشابهات.	1	5.4.1 مپاٽاڪن فٽرتين ايه ڊان حديث متشابهات برسرتا چونٽوه.	5.4 ممهبي ڊان ميقيني ڪونسيٽف ايه ڊان
منرغڪن ڪونسيٽف ايه ڊان حديث متشابهات.	2	5.4.2 ممبندڻ بندا چارا علماء ڊالم ممهبي ايه ڊان حديث متشابهات سرتا فڪٽور فربيڏان.	حديث متشابهات دڻن منجاديڪنن فٽاڻن سرتا اساس قد ستياڻ
منجلسڪن ڪونسيٽف ايه ڊان حديث متشابهات ڊان منجاديڪنن فٽاڻن سرتا اساس قد ستياڻ ٽينڊقن ڊالم ڪهيدوقن.	3	5.4.3 منيلاي ڪفنتيڻن ايه ڊان حديث متشابهات ڊالم فٽوڪوهن عقيده مسلم.	ٽينڊقن ڊان عملن ڊالم ڪهيدوقن.
مغهوراينڪن ايه ڊان حديث متشابهات سرتا منجاديڪنن فٽاڻن سرتا اساس قد ستياڻ ٽينڊقن ڊالم ڪهيدوقن سچارا برسوغڪوه-سوغڪوه.	4	5.4.4 منچادڻڪن اوسها ڊان ٽينڊقن يڻ بولييه ڊلاڪوڪن بائي منيغڪتڪن ڪايمانن ملالوي ڪفهن ڪونسيٽف ايه ڊان حديث متشابهات.	
منيلاي ڪفنتيڻن ڊان ممريڪن جوستيفيڪاسي اونٽوق ميقيني ايه ڊان حديث متشابهات سرتا منجاديڪنن فٽاڻن سرتا اساس قد ستياڻ ٽينڊقن ڊالم ڪهيدوقن سچارا استقامه.	5		
مروموس ڪفهن دڻن ميقيني ايه ڊان حديث متشابهات سرتا منجاديڪنن فٽاڻن سرتا اساس قد ستياڻ ٽينڊقن ڊالم ڪهيدوقن سهيغڪ بولييه ڊچونٽوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

6.0 بیدغ اخلاق إسلامية

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.	1	6.1.1 مپاتاكن فغرتين امر معروف نهي موغكر برسرتا دليل.	6.1 مغمملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.
منرغكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.	2	6.1.2 منرغكن قرانن امر معروف نهي موغكر دالم مندكتكن ديرى كقد الله.	
منجلسكن دان مغلليكاسي عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله.	3	6.1.3 منجلسكن فريغكت-فريغكت فلقسانان امر معروف نهي موغكر.	
مغهورايكن دان مغلليكاسي عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4	6.1.4 منيلاي كفتيغن فلقسانان امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن.	
ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق مغمملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله دغن استقامة.	5	6.1.5 منچادغن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر اونتوق مندكتكن ديرى كقد الله.	
مغمملكن عملن يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر باكي توجوان مندكتكن ديرى كقد الله سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن	ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا.	1	6.2.1 منرغكن فغرتين فميشين دان نكارا يغ درحمي الله برسرتا دليل.	6.2 ملقسانكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا يغ ممنوهي تونتوتن امر
منرغكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا.	2	6.2.2 منجلسكن ادب ٢ ترهادف فميشين دان نكارا.	معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن.
منجلسكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن.	3	6.2.3 مهورايكن فران فميشين دالم فنتديرن دان فغوروسن نكارا.	
مهورايكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن دغن برسوگكوه-سوگكوه.	4	6.2.4 منيلاي كفتيغن منطاعي فميشين دان منچينتاي نكارا.	
منيلاي كفتيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي مغاناي ادب ترهادف فميشين دان نكارا يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن دغن استقامه.	5	6.2.5 منچادغكن اوسها ٢ دان تيندقن يغ ممبوقتيكن فهورماتن ترهادف فميشين دان كچينتاي كغد نكارا.	
مرومس كهمن دغن ملقسانكن ادب ترهادف فميشين دان نكارا يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لايين.	6		

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساين	سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مپاتاكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت.	1	6.3.1 منرغكن تغكوغجواب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت برسر تا دليل.	6.3 ملقسانكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت يغ ممنوهي تونتوتن امر
منرغكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت.	2	6.3.2 منجلسكن ادب ٢ كتيك منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت.	معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن.
منجلسكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن.	3	6.3.3 منيلاي كفتنيغن برادب كتيك منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت.	
مغهورايكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن دغن برسوغكوه-سوغكوه.	4	6.3.4 منچادغكن اوسها ٢ دان تيندقن يغ بوليه دلاكوكن كتيك منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت.	
منيلاي كفتنيغن دان ممبريكن جوستيفيكاسي مغنايي ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن دغن استقامه.	5		
مرومس كفهمن دغن ملقسانكن ادب منزيارهي دان منجاك اورغ ساكيت يغ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موغكر دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين.	6		

ستندرد ڤرستاسي	تاهڤ ڤغواساءن	ستندرد ڤمبلاجرن	ستندرد كاندوڤن
مپاتاكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه.	1	6.4.1 منرڤكن ڤڤرتين ڤڤوروسن جنازه برسرتا دليل.	6.4 ملقسانكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه يڤ
منرڤكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه.	2	6.4.2 منجلسكن حكوم دان ادب ۲ يڤ بركاءتن ڤڤوروسن جنازه.	ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر دالم
منجلسكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه يڤ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر دالم كهيدوڤن.	3	6.4.3 منيلاي كڤنتيڤن ڤڤوروسن جنازه دالم كهيدوڤن.	كهيدوڤن.
مڤهورايكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه يڤ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر دالم كهيدوڤن دڤن برسوڤكوه-سوڤكوه.	4	6.4.4 منچادڤكن اوسها ۲ دان تيندقن يڤ بوليه دلاكوكن كتيك مڤوروسكن جنازه اونتوق ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر.	
منيلاي كڤنتيڤن دان ممبريكن جوستيفيكا سي اونتوق مڤوروسكن جنازه يڤ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر دالم كهيدوڤن دڤن استقامه.	5		
مروموس كڤهن دڤن ملقسانكن تڤكوڤجواب مڤوروسكن جنازه يڤ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڤكر دالم كهيدوڤن سهيڤك بوليه منچادي چونتوه اتاو ممبيميڤ اورڤ لاءين.	6		

GLOSARI

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
1.	Ad-Din	Cara hidup yang diredai Allah SWT.
2.	Aqli	Dalil yang diperoleh bersumberkan akal atau rasional fikiran.
3.	Asbab an-Nuzul	Ilmu al-Quran yang membahaskan mengenai latar belakang atau sebab-sebab penurunan ayat.
4.	Autentik	Dapat dipercayai atau dijadikan pegangan, asli dan benar (bukan palsu, rekaan dan sebagainya).
5.	Dalil	Keterangan, hujah, bukti, tanda.
6.	Eksplisit	Menyatakan sesuatu dengan tepat dan jelas tanpa kiasan.
7.	Epistemologi	Teori berkaitan kajian kritis tentang kesahihan, kaedah, dan skop sesuatu pengetahuan.
8.	Fitrah	Keadaan semulajadi, tabi'i.
9.	Hadar	Tahap bacaan al-Quran secara laju dan cepat tetapi tetap memelihara hukum tajwid.
10.	Hikmah	Kebijaksanaan Allah SWT / kelebihan atau tujuan sebenar di sebalik sesuatu perkara.
11.	Holistik	Menyeluruh, bukan sekadar menyentuh aspek-aspek tertentu sahaja.

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
12.	Ihsan	Beribadah kepada Allah SWT dengan menyedari bahawa seseorang itu berhadapan dengan Allah SWT yang sentiasa melihatnya.
13.	Ijtihadik	Berkeupayaan memberi pandangan dalam penyelesaian masalah diri, keluarga, masyarakat, negara dan ummah dengan memaksimumkan keupayaan otak serta minda, berfikiran kreatif dan inovatif.
14.	Justifikasi	Sesuatu alasan yang kukuh dengan cara mengemukakan hujah pendapat dan pandangan bagi sesuatu perkara atau situasi yang berlaku.
15.	Merumuskan	Membuat kesimpulan tentang sesuatu dengan tindakan dan perubahan tingkah laku selepas membuat penilaian.
16.	Mukjizat	Perkara atau kejadian luar biasa yang dianugerahkan Allah SWT kepada seorang nabi sebagai bukti kerasulannya dan kebenaran risalah yang dibawa oleh mereka.
17.	Naungan	Jagaan dan perlindungan.
18.	Pegangan	Sesuatu yang dijadikan dasar (prinsip) dan pedoman.
19.	Qadha'	Ketentuan atau ketetapan Allah SWT sejak azali tentang makhlukNYA yang sesuai dengan kehendakNYA.
20.	Tadwir	Tahap bacaan pertengahan antara tingkatan bacaan <i>tartil</i> dan <i>hadar</i> , serta memelihara hukum tajwid.
21.	Tahqiq	Tahap bacaan lebih lambat dan perlahan, seperti membetulkan bacaan huruf daripada <i>makhrajnya</i> , menepatkan kadar bacaan mad dan dengung.
22.	Talaqqi Musyafahah	Belajar berguru iaitu pertemuan antara guru dan murid secara bersemuka dalam satu majlis pada satu masa tertentu di mana murid menerima pengajaran dengan mengikut bacaan guru atau guru mendengar bacaan murid dan membetulkan kesalahan mereka.
23.	Tartil	Tahap bacaan perlahan, tenang dan melafazkan setiap huruf daripada <i>makhrajnya</i> yang tepat serta menurut hukum bacaan tajwid dengan sempurna.
24.	Tauhidik	Konsep ketuhanan dalam Islam yang mempercayai Tuhan itu Esa atau tiada sekutu baginya dan kepercayaan tentang wujudnya Tuhan sebagai pencipta dan pentadbir alam.

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
25.	Taqlid	Mengikut kepercayaan yang telah ditetapkan oleh pihak berautoriti tentang sesuatu hukum tanpa pertikaian.
26.	Tazkiyah al-Nafs	Usaha manusia untuk mensucikan jiwa sehingga mempunyai sifat terpuji pada dirinya di dunia dan akhirat untuk mendapatkan keredhaan Allah SWT dan ganjaran pahala.
27.	Teknokrat	Pakar teknikal dan orang-orang yang mahir dalam bidang teknologi.

NOTA:

Setiap perkataan yang diberikan penerangan maksudnya dalam glosari ini adalah tertakluk kepada konteks penggunaan perkataan tersebut dalam dokumen ini sahaja.

PANEL PENGUBAL

- | | |
|--|--|
| 1. Mohamed Zaki bin Abd Ghani | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Hajah Nor Azza binti Ibrahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Nurulfitri binti Asmawi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Ahmad Suhaimi bin Abd Hapis @ Romli | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Mohd Safiei bin Sarbani | SMK Sultan Abdullah, Perak |
| 6. Raja Sarina binti Raja Seman | SMK Seri Perak, Perak |
| 7. Ayob bin Mohd Ali | SMK Seksyen 18, Selangor |
| 8. Susianti binti Samingon | SMKA Kuala Selangor, Selangor |
| 9. Wan Suhaini bin Wan Ismail | SMK Bandar Tasek Selatan, W. P. Kuala Lumpur |
| 10. Noorhazani binti Haji Ibrahim | SMK Raja Ali, W.P. Kuala Lumpur |
| 11. Norhanan binti Abd Rahman | SMKA Wataniah, Kelantan |
| 12. Nazri bin Embong @ Abd Rahman | SMA Persekutuan Kajang, Selangor |
| 13. Fatimah binti Awang | SMA Persekutuan Labu, Negeri Sembilan |
| 14. Azarina binti Karim | SAM Hulu Langat, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---|--|
| 1. Dr. Nur Hanani binti Hussin | Bahagian Pendidikan Islam |
| 2. Mohd Fadzli bin Abu Bakar | Bahagian Buku Teks |
| 3. Zamri bin Ab. Kadir | Lembaga Peperiksaan |
| 4. Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim | Universiti Sains Islam Malaysia, Negeri Sembilan |
| 5. Ezaad Azraai bin Jamsari | Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-509-6



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>