



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**

# **Tasawwur Islam**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**Tingkatan 4 dan 5**





**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**

# **Tasawwur Islam**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tingkatan 4 dan 5**

**Bahagian Pembangunan Kurikulum**

**SEPTEMBER 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya

## KANDUNGAN

Rukun Negara .....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan .....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan .....	vii
Kata Pengantar .....	ix
Pendahuluan .....	1
Matlamat .....	2
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah .....	3
Fokus .....	4
Kemahiran Abad Ke-21 .....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi .....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	7
Elemen Merentas Kurikulum .....	9
Pentaksiran Bilik Darjah .....	12
Organisasi Kandungan .....	16

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4	
Islam sebagai al-Din .....	21
Manusia Sebagai Hamba dan Khalifah Allah .....	26
Sistem Sosial Islam .....	29
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5	
Sistem Ekonomi dan Kewangan Islam .....	37
Sistem Perundangan dan Kehakiman Islam .....	39
Sistem Pentadbiran dan Pemerintahan Islam .....	41
Glosari .....	43
Panel Penggubal .....	46
Penghargaan .....	45



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]



## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR**  
Timbalan Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



## PENDAHULUAN

KSSM Tasawwur Islam dibangun dan digubal berasaskan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan prinsip-prinsip dalam Maqasid Syariah. Penggubalan dokumen kurikulumnya yang mengandungi elemen kandungan, pedagogi dan pentaksiran adalah menggunakan teori epistemologi menurut pemikiran Imam al-Ghazali. Pengetahuan, kemahiran dan nilai yang terkandung dalam Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi) telah digarap dan dibangunkan secara holistik, autentik, bersepadu dan berkembang.

Dalam usaha melahirkan teknokrat yang bersifat tauhidik dan ijthadik, penggubalan KSSM Tasawwur Islam turut dilengkapi dengan pelbagai kemahiran interaksi sosial selaras dengan matlamat FPK. Manakala lima prinsip yang terkandung dalam Maqasid Syariah, iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta yang bertujuan untuk memelihara kebajikan manusia sejagat turut dijadikan sebagai asas dalam penggubalan kurikulum.

Penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM Tasawwur Islam yang menggunakan teori epistemologi menurut pemikiran Imam al-Ghazali telah menjadikan wahyu dan akal sebagai sumber utama dalam menentukan disiplin ilmu. Gabungan antara wahyu dan akal turut melahirkan ilmu naqli

dan aqli yang digarap sebagai enam tema utama dalam disiplin ilmu KSSM Tasawwur Islam iaitu, Islam Sebagai al-Din, Manusia sebagai Hamba dan Khalifah Allah, Sistem Sosial Islam, Sistem Ekonomi dan Kewangan Islam, Sistem Perundangan dan Kehakiman Islam, serta Sistem Pemerintahan dan Pentadbiran Islam.

Bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara serta keperluan masa kini yang bersifat holistik dan futuristik, penggubalan kurikulum juga turut memasukkan Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) secara eksplisit dalam DSKP KSSM Tasawwur Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini dan akan datang. Justeru, seiring dengan perkembangan tersebut, penilaian dan pentaksiran murid dilaksanakan secara holistik dan autentik dengan melihat perkembangan setiap individu murid semasa dan selepas proses PdP.

Justeru, DSKP ini diharap dapat menjadi rujukan dan panduan serta digunakan sepenuhnya oleh guru dalam PdP bagi meningkatkan pemahaman, kecekapan dan penguasaan murid terhadap KSSM Tasawwur Islam seterusnya dapat melahirkan murid yang dihasratkan dan dapat memenuhi keperluan hidup di dunia dan akhirat.

## MATLAMAT

KSSM Tasawwur Islam bermatlamat untuk menjelaskan prinsip pandangan hidup Islam secara syumul, melahirkan individu yang mampu menangkis salah faham terhadap Islam bertepatan dengan fitrah manusia sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T bagi memenuhi tuntutan Maqasid Syariah serta bertanggungjawab membangunkan tamadun bangsa dan negara demi kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

## OBJEKTIF

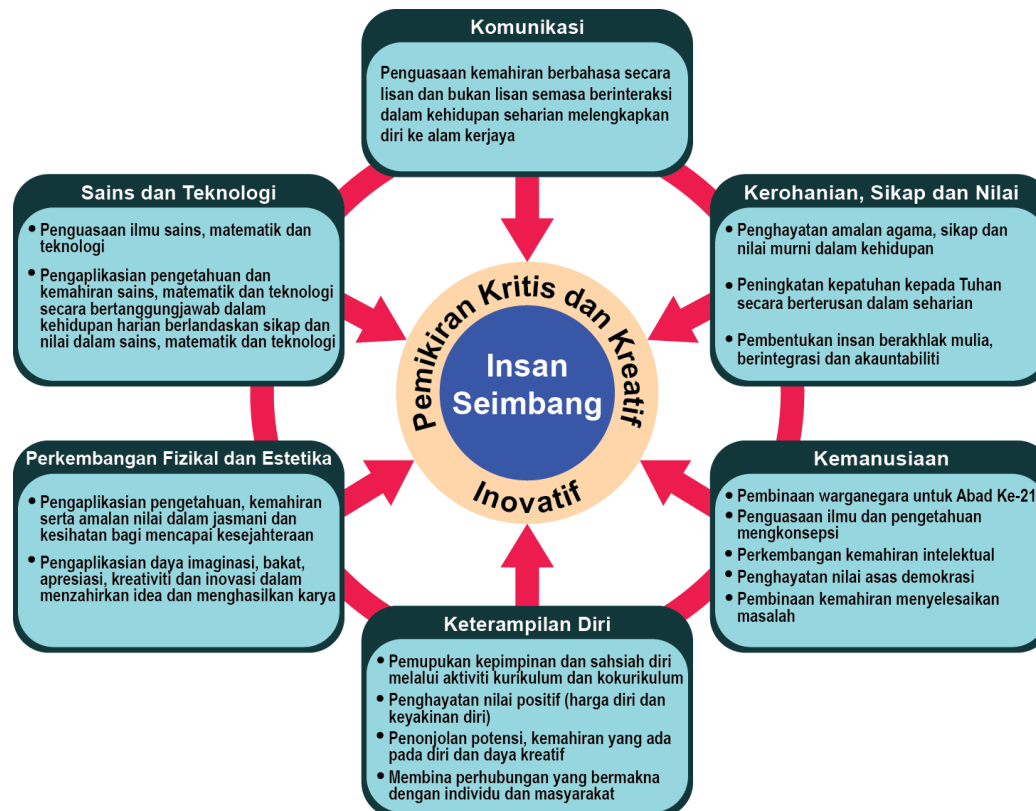
KSSM Tasawwur Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Memahami dan menilai kepentingan prinsip-prinsip pandangan hidup Islam dan keistimewaan yang terkandung dalam cara hidup Islam.
2. Mengamalkan Islam sebagai *al-Din* secara syumul dan menjadikannya sebagai asas dalam tindakan dan panduan dalam kehidupan.
3. Memahami dan menilai kepentingan peranan insan sebagai hamba dan khalifah Allah.
4. Memahami dan menilai kepentingan wahyu dan akal sebagai pembimbing manusia untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah.
5. Melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah melalui pimpinan wahyu dan akal dalam kehidupan.
6. Memahami dan menilai kepentingan pelaksanaan tatacara kehidupan Islam sebagai asas dalam penyempurnaan hak asasi manusia.
7. Mengamalkan tatacara kehidupan Islam dan menjadikannya sebagai asas dalam pembentukan *ummatan wasatan*.
8. Memahami matlamat, prinsip dan asas ekonomi Islam untuk dilaksanakan dalam kehidupan.
9. Menilai dan merumus kepentingan melaksanakan muamalat dan produk kewangan Islam untuk dilaksanakan dalam kehidupan.
10. Memahami tatacara dan bidang kuasa yang diguna pakai dalam pelaksanaan sistem perundangan dan kehakiman Islam.
11. Menilai dan merumus kepentingan pelaksanaan sistem perundangan dan kehakiman Islam untuk mencapai matlamat *rahmatan li al-'alamin*.
12. Memahami tatacara dan bidang kuasa yang diguna pakai dalam pelaksanaan sistem pemerintahan dan pentadbiran Islam.
13. Menilai dan merumus kepentingan pelaksanaan sistem pemerintahan dan pentadbiran Islam untuk pembentukan negara cemerlang yang mendapat keampunan Allah SWT (*Baldatun Taibatun wa Rabbun Ghafur*).

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan

pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. Sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Tasawwur Islam digubal berdasarkan enam tunjang kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

## FOKUS

KSSM Tasawwur Islam memberi fokus kepada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibekalkan dalam enam tema seperti berikut:

### 1. Islam sebagai al-Din

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami dan menilai kepentingan melaksanakan prinsip-prinsip pandangan hidup Islam dan keistimewaannya serta boleh mengamalkan Islam sebagai *al-Din* secara syumul dan menjadikannya sebagai asas dalam tindakan serta panduan dalam kehidupan.

### 2. Manusia Sebagai Hamba dan Khalifah Allah

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami dan menilai kepentingan insan sebagai hamba dan khalifah, sehingga boleh melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah melalui pimpinan wahyu dan akal dalam kehidupan.

### 3. Sistem Sosial Islam

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami dan menilai kepentingan pelaksanaan tatacara kehidupan Islam sebagai asas dalam penyempurnaan hak asasi manusia serta melaksanakannya secara syumul untuk membentuk *ummatan wasatan* dalam masyarakat rabbani.

### 4. Sistem Ekonomi dan Kewangan Islam

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami matlamat, prinsip dan asas ekonomi Islam untuk dilaksanakan dalam kehidupan sehingga boleh membuat penilaian dan merumus kepentingan melaksanakan muamalat dan produk kewangan Islam dalam usaha merealisasikan sistem ekonomi Islam dalam kehidupan.

### 5. Sistem Perundangan dan Kehakiman Islam

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami tatacara dan bidang kuasa yang diguna pakai dalam pelaksanaan sistem perundangan dan kehakiman Islam sehingga mereka boleh menilai dan merumus kepentingan pelaksanaannya untuk mencapai matlamat *rahmatan li al-'alamin*.

### 6. Sistem Pemerintahan dan Pentadbiran Islam

Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami tatacara dan bidang kuasa yang diguna pakai dalam pelaksanaan sistem pemerintahan dan pentadbiran Islam sehingga boleh membuat penilaian dan merumus kepentingan pelaksanaannya untuk pembentukan negara cemerlang yang mendapat keampunan Allah SWT (*Baladun Taibatun wa Rabbun Ghafur*).



## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan dan Standard Prestasi dalam KSSM Tasawwur Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya Tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
<b>Mahir Berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
<b>Kerja Sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat Ingin Tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
<b>Penyayang/Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

### KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran

berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (PdP) bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik.

PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks KSSM Tasawwur Islam pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid diberi penekanan dalam proses tersebut bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya

menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

### **Pembelajaran Masteri**

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

### **Pembelajaran Konstruktivisme**

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina

pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan SPi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Tasawwur Islam akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan

agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasi murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Tasawwur Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Tasawwur Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

### **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)**

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

#### **1. Bahasa**

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

#### **2. Kelestarian Alam Sekitar**

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

#### **3. Nilai Murni**

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

#### 4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  - i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  - ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  - iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
  - iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

#### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

#### 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

#### 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

## 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

## 9. Kelestarian Global

- Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran berkaitan.

## 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

## PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Melalui PBD guru akan mengumpul, menganalisis dan membuat refleksi terhadap tugas dan aktiviti murid. Ia bertujuan mendapatkan maklumat tentang perkembangan seseorang murid dan memastikan murid boleh mencapai objektif yang ditetapkan dalam PdP. Semasa proses PdP, guru juga dikehendaki membuat pertimbangan profesional bagi menentukan tahap penguasaan murid dalam tajuk yang dipelajari. Sekiranya murid belum menguasai, guru perlu membuat penambahbaikan terhadap PdP. Seterusnya, murid boleh meneruskan proses PdP sehingga dapat mencapai objektif yang telah ditetapkan.

Kepentingan PBD kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP, membuat penambahbaikan pengajaran dan membantu menyusun perancangan dan strategi pengajaran untuk melaksanakan tindakan susulan. Proses ini disebut sebagai **“Pentaksiran untuk**

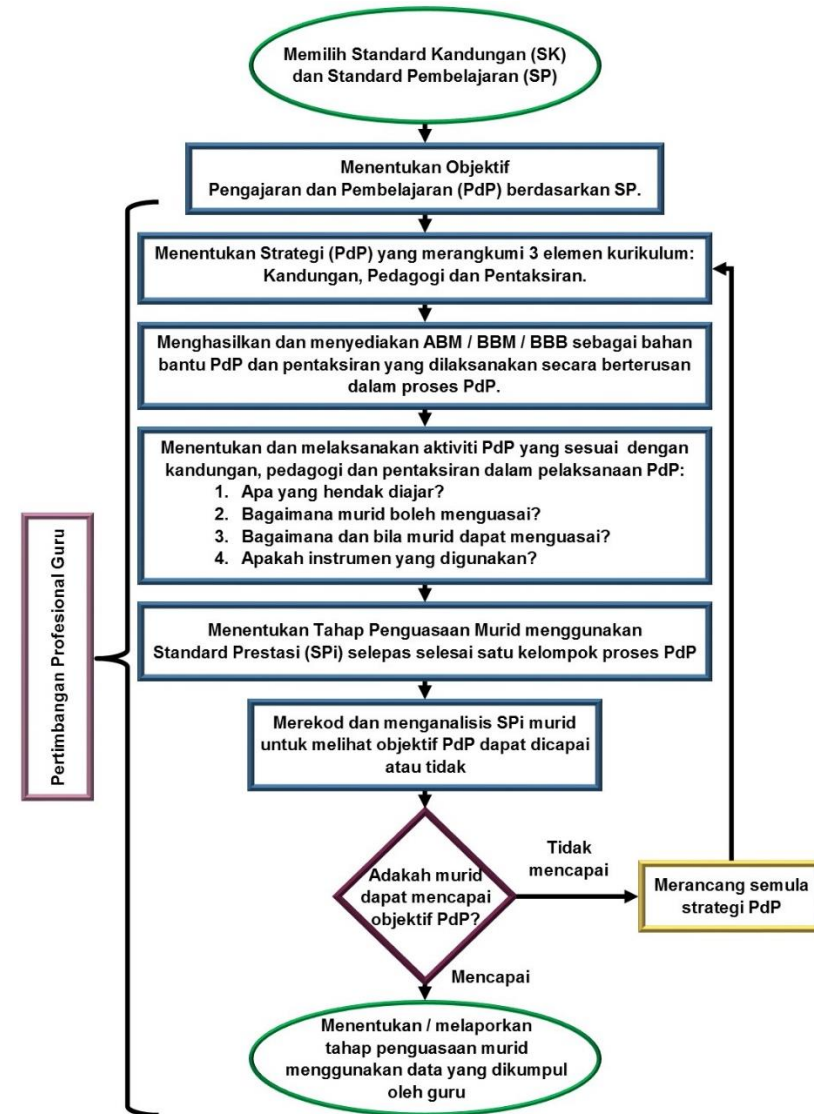


**Pembelajaran**” yang terdiri daripada pentaksiran formatif dan sumatif. Manakala, kepentingan PBD kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu mereka ambil bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan. Pentaksiran ini bersifat sendiri dan lebih dikenali sebagai **“Pentaksiran sebagai Pembelajaran”**. Manakala pentaksiran yang dilakukan setelah berakhirnya satu kelompok PdP atau pentaksiran yang berlaku di akhir proses PdP dikenali sebagai **“Pentaksiran tentang Pembelajaran”**.

PBD yang berlaku dalam DSKP KSSM Tasawwur Islam perlu melalui SK, SP, dan SPi yang telah ditetapkan mengikut keperluan mata pelajaran. Sebelum bermulanya proses PdP, guru perlu merancang serta memilih SK dan SP yang sesuai untuk diajar. Himpunan SK dan keseluruhan SP yang berkaitan dikenali sebagai satu kelompok PdP. Proses Pentaksiran secara berterusan sama ada semasa dan selepas PdP, perlu dibuat sehingga selesai satu kelompok PdP.

Setelah selesai proses PdP bagi sesuatu kelompok, guru akan mengumpul serta merekod maklumat dan data perkembangan murid. Guru akan menilai prestasi pencapaian murid menggunakan SPi yang telah ditetapkan bagi setiap kelompok PdP. Proses pelaksanaan PBD bagi mata pelajaran ini seperti di Rajah 2.

Rajah 2: Carta Alir Proses Pelaksanaan PBD bagi KSSM Tasawwur Islam.



## Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

## Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran,

khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Tahap Penguasaan KSSM Tasawwur Islam digunakan untuk melaporkan tahap penguasaan akhir murid bagi keseluruhan kelompok dalam setiap tema yang terdapat dalam DSKP. Melalui dapatan data perkembangan murid dari SPi, guru akan membuat pertimbangan profesional terhadap tahap penguasaan keseluruhan murid menggunakan tahap penguasaan KSSM Tasawwur Islam yang telah ditetapkan. Tahap penguasaan dalam KSSM Tasawwur Islam disusun mengikut kebolehan dan keupayaan murid dalam menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Pernyataan Umum Tahap Penguasaan KSSM Tasawwur Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Ilmu)	Boleh menyatakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2 (Amali)	Boleh menerangkan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3 (Amalan)	Boleh menjelaskan dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan atau situasi tertentu.
4 (Iltizam)	Berkebolehan menghurai dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
5 (Penghayatan)	Berkebolehan memberikan justifikasi, menilai kepentingan dan istiqamah terhadap amalan yang dilakukan berdasarkan pengetahuan, kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
6 (Pentabiatan)	Berkebolehan merumuskan pengetahuan, dan mengaplikasikan kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku dan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

## ORGANISASI KANDUNGAN

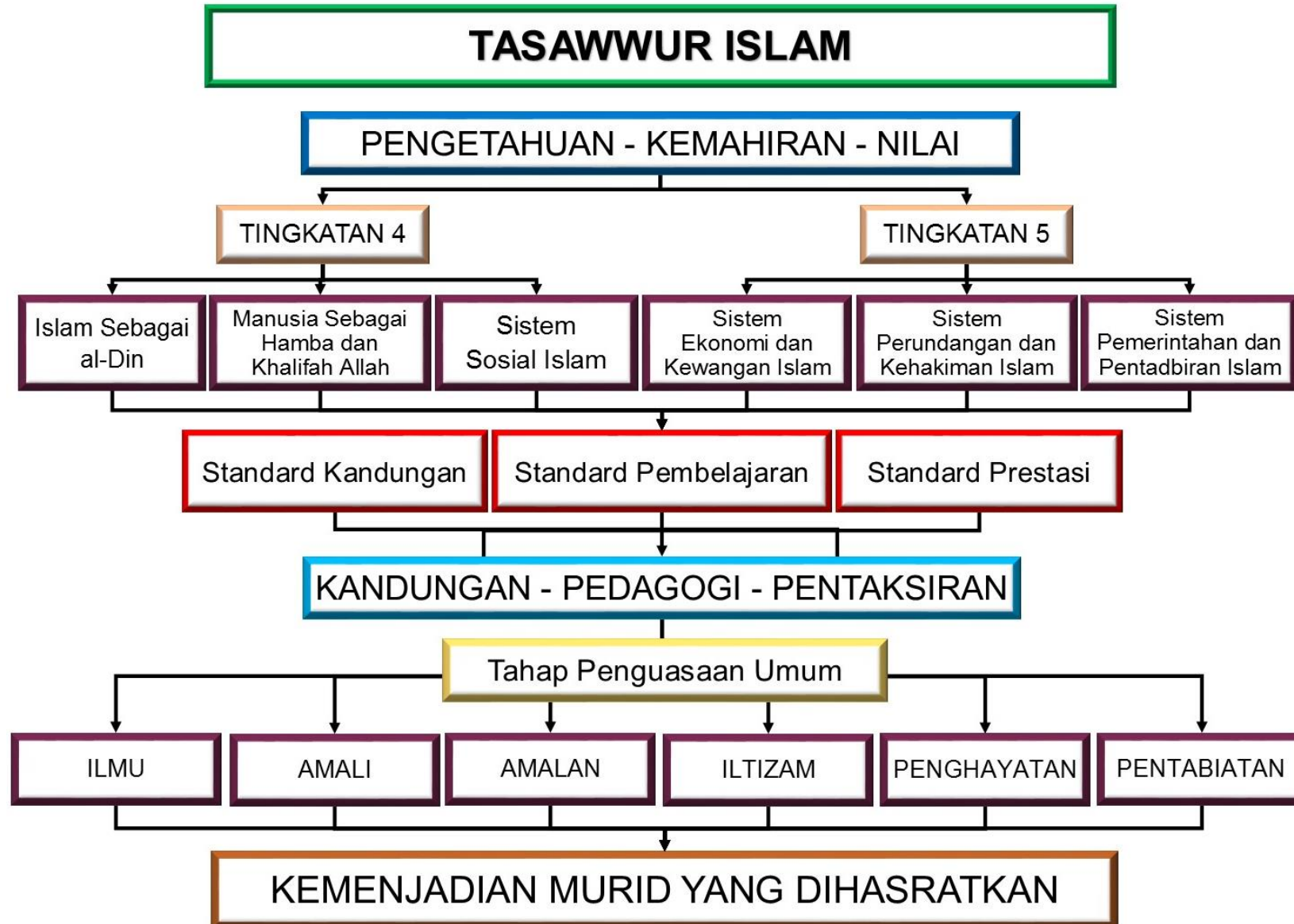
Pelaksanaan KSSM Tasawwur Islam adalah tertakluk kepada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 09/2016 yang berkuatkuasa sekarang. Mata pelajaran ini yang berstatus mata pelajaran elektif ditawarkan kepada semua murid Tingkatan 4 dan Tingkatan 5. Disiplin ilmu yang terkandung dalam KSSM Tasawwur Islam menggarap persoalan pengetahuan, kemahiran dan nilai, disampaikan melalui enam tema iaitu Islam Sebagai al-Din, Manusia Sebagai Hamba dan Khalifah Allah, Sistem Sosial Islam, Sistem Ekonomi dan Kewangan Islam, Sistem Perundangan Islam dan Sistem Kehakiman Islam serta Sistem Pemerintahan dan Pentadbiran Islam. Peruntukan minimum jam setahun bagi KSSM Tasawwur Islam adalah sebanyak 96 jam.

SK dibina dengan meletakkan kata kerja tindakan yang menunjukkan capaian paling tinggi boleh dicapai dalam sesuatu kandungan mengikut keupayaan dan kebolehan murid. Pernyataan dan kata kerja spesifik dalam SK juga turut menentukan kedalaman kandungan yang akan disampaikan kepada murid. Manakala pernyataan dalam SP pula dibina dan disusun mengikut hierarki kurikulum bagi satu-satu kandungan. Ia turut dipengaruhi oleh kata kerja tindakan yang ditulis secara eksplisit dalam SP.

Guru perlu merujuk SP untuk membina objektif PdP yang sesuai dengan keupayaan murid dan keperluan PdP. Terdapat juga SP yang mengandungi lebih daripada satu objektif pembelajaran dalam setiap sesi PdP. Justeru, dalam membina rancangan pengajaran harian, guru perlu memikirkan kemahiran yang sesuai dibekalkan kepada murid dalam aktiviti PdP untuk mencapai standard paling tinggi yang ditetapkan dalam SK.

SPi merupakan satu pernyataan standard yang dibina merujuk kepada pernyataan yang terkandung di dalam SK. Melalui SPi juga tahap penguasaan murid bagi satu kelompok PdP dapat ditentukan. Ia digunakan untuk melihat perkembangan dan perubahan tingkah laku murid setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid.

Kata kerja tindakan yang menunjukkan KBAT digunakan dalam penulisan SK, SP dan SPi, manakala kemahiran menaakul juga turut diterjemahkan secara eksplisit dalam dokumen KSSM Tasawwur Islam. Semua perkara tersebut mempengaruhi penulisan DSKP dan penyusunan organisasi Tasawwur Islam seperti yang digambarkan dalam Rajah 3.



Rajah 3: Organisasi Kandungan KSSM Tasawwur Islam

Organisasi DSKP KSSM Tasawwur Islam disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang perlu disampaikan kepada murid dan ditaksir dalam proses PdP. Takrifan SK, SP dan SPi dalam DSKP ini berdasarkan pecahan seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Standard Kandungan,  
Standard Pembelajaran  
dan Standard Prestasi  
Tingkatan 4





## 1.0 Islam sebagai al-Din

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.1 Mengamalkan Islam sebagai <i>al-Din</i> dan melaksanakan tuntutannya dalam kehidupan.	1.1.1 Menyatakan maksud Islam sebagai <i>al-Din</i> .	1	Menyatakan Islam sebagai <i>al-Din</i> .
	1.1.2 Menjelaskan pengertian Islam, Iman dan Ihsan.	2	Menerangkan Islam sebagai <i>al-Din</i> beserta dalil.
	1.1.3 Menghuraikan Rukun Islam, Rukun Iman dan Ihsan.	3	Menjelaskan Islam sebagai <i>al-Din</i> dan melaksanakan tuntutannya dalam kehidupan.
	1.1.4 Menilai kepentingan mengamalkan Rukun Iman, Rukun Islam dan Ihsan dalam kehidupan.	4	Menghuraikan kepentingan mengamalkan Islam sebagai <i>al-Din</i> dan melaksanakan tuntutannya dalam kehidupan dengan bersungguh-sungguh.
	1.1.5 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan untuk mengamalkan Islam sebagai <i>al-Din</i> secara syumul dan menjadikannya sebagai asas dalam tindakan serta panduan dalam kehidupan.	5	Memberi justifikasi dan mengamalkan Islam sebagai <i>al-Din</i> serta istiqamah melaksanakan tuntutannya dalam kehidupan secara istiqamah.
		6	Merumus kefahaman dengan mengamalkan Islam sebagai <i>al-Din</i> dan melaksanakan tuntutannya dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.2 Melaksanakan pegangan akidah yang memenuhi tuntutan hukum syarak.	1.2.1 Menyatakan konsep akidah menurut hukum syarak.	1	Menyatakan pegangan akidah yang menepati tuntutan hukum syarak.
	1.2.2 Menjelaskan amalan yang berkaitan dengan pegangan akidah dalam Islam.	2	Menerangkan pegangan akidah yang menepati tuntutan hukum syarak beserta dalil.
	1.2.3 Menilai kepentingan melaksanakan amalan akidah yang menepati tuntutan hukum syarak.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi pegangan akidah yang menepati tuntutan Islam dalam kehidupan.
	1.2.4 Mencadangkan amalan yang dapat membuktikan pegangan akidah bagi memenuhi tuntutan hukum syarak.	4	Menghuraikan pegangan akidah yang menepati tuntutan hukum syarak untuk dilaksanakan dalam kehidupan dengan bersungguh-sungguh.
		5	Menilai kepentingan pegangan akidah yang menepati tuntutan hukum syarak serta melaksanakannya dalam kehidupan secara istiqamah.
		6	Merumus kefahaman dengan melaksanakan amalan yang membuktikan pegangan akidah bagi memenuhi tuntutan hukum syarak dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.3 Mengamalkan ibadah yang memenuhi tuntutan hukum syarak.	1.3.1 Menyatakan konsep ibadah menurut hukum syarak.	1	Menyatakan amalan ibadah yang menepati tuntutan hukum syarak.
	1.3.2 Menjelaskan amalan yang berkaitan ibadah dalam Islam.	2	Menerangkan amalan ibadah yang menepati tuntutan hukum syarak.
	1.3.3 Menilai kepentingan melaksanakan ibadah yang menepati tuntutan hukum syarak.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi amalan ibadah yang menepati tuntutan Islam dalam kehidupan.
	1.3.4 Mencadangkan ibadah yang wajib dilaksanakan bagi memenuhi tuntutan hukum syarak.	4	Menghuraikan amalan ibadah yang menepati tuntutan hukum syarak untuk dilaksanakan dalam kehidupan dengan bersungguh-sungguh.
		5	Menilai kepentingan amalan ibadat yang menepati tuntutan hukum syarak serta melaksanakannya dalam kehidupan secara istiqamah.
		6	Merumus kefahaman dengan melaksanakan amalan ibadah yang menepati hukum syarak serta melaksanakannya dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.4 Mengamalkan akhlak yang memenuhi tuntutan hukum syarak.	1.4.1 Menyatakan konsep akhlak menurut hukum syarak	1	Menyatakan amalan akhlak yang menepati tuntutan hukum syarak.
	1.4.2 Menjelaskan amalan yang berkaitan dengan akhlak dalam Islam .	2	Menerangkan amalan akhlak yang menepati tuntutan hukum syarak.
	1.4.3 Menilai kepentingan melaksanakan amalan akhlak yang menepati tuntutan hukum syarak.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi amalan akhlak yang menepati tuntutan Islam dalam kehidupan.
	1.4.4 Mencadangkan amalan akhlak yang wajib dilaksanakan bagi memenuhi tuntutan hukum syarak.	4	Menghuraikan amalan akhlak yang menepati tuntutan hukum syarak untuk dilaksanakan dalam kehidupan dengan bersungguh-sungguh.
		5	Menilai kepentingan amalan akhlak yang menepati tuntutan hukum syarak serta melaksanakannya dalam kehidupan secara istiqamah.
		6	Merumus kefahaman dengan melaksanakan amalan akhlak yang menepati hukum syarak serta melaksanakannya dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.5 Mengamalkan prinsip pandangan hidup Islam dalam semua aspek kehidupan.	1.5.1 Menyatakan pengertian <i>Rabbaniyyah, Syumuliyah, Waqi'iyah, 'Alamiyyah, Thabat dan Murunah.</i>	1	Menyatakan pengertian prinsip pandangan hidup Islam.
	1.5.2 Menerangkan ciri-ciri	2	Menerangkan prinsip pandangan hidup Islam.
	1.5.2 Menerangkan ciri-ciri <i>Rabbaniyyah, Syumuliyah, Waqi'iyah, 'Alamiyyah, Thabat dan Murunah.</i>	3	Menjelaskan dan mengaplikasi prinsip-prinsip pandangan hidup Islam dalam kehidupan.
	1.5.3 Menjelaskan keistimewaan prinsip pandangan hidup Islam dalam kehidupan manusia.	4	Menghuraikan kepentingan mengamalkan prinsip-prinsip pandangan hidup Islam dan melaksanakannya secara bersungguh-sungguh dengan penuh tanggungjawab.
	1.5.4 Menilai kepentingan mengamalkan prinsip hidup Islam dalam semua aspek kehidupan.	5	Menilai kepentingan melaksanakan prinsip pandangan hidup Islam serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan.
	1.5.5 Mencadangkan amalan prinsip hidup Islam yang boleh dijadikan sebagai kaedah penyelesaian kepada isu dan persoalan ummah.	6	Merumuskan kefahaman dengan mengamalkan prinsip pandangan hidup Islam dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

## 2.0 Manusia sebagai Hamba dan Khalifah Allah SWT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
2.1 Memelihara tuntutan fitrah kejadian insan dalam pembentukan jati diri.	2.1.1 Menyatakan maksud insan.	1	Menyatakan tuntutan fitrah kejadian insan dalam membentuk jati diri.
	2.1.2 Menerangkan proses kejadian insan menurut al-Quran.	2	Menerangkan tuntutan fitrah kejadian membentuk jati diri.
	2.1.3 Menjelaskan peringkat dan hakikat sebenar alam yang perlu dilalui oleh manusia untuk menjadi insan kamil.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi tuntutan fitrah kejadian insan dalam pembentukan jati diri dalam kehidupan.
	2.1.4 Menghuraikan keistimewaan insan yang dikurniakan akal untuk membentuk jati diri.	4	Menghuraikan dan mengaplikasi tuntutan fitrah kejadian insan dalam pembentukan jati diri dengan bersungguh-sungguh
	2.1.5 Menilai kepentingan memelihara fitrah kejadian insan sebagai hamba dan Khalifah Allah SWT.	5	Menilai kepentingan memelihara tuntutan fitrah kejadian insan dalam pembentukan jati diri dan mengamalkannya secara istiqamah dalam kehidupan.
	2.1.6 Mencadangkan tindakan yang sesuai dilaksanakan untuk mengembalikan manusia kepada fitrahnya yang sebenar.	6	Merumuskan kefahaman tentang kepentingan memelihara tuntutan fitrah insan dalam pembentukan jati diri dan mengamalkannya sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
2.2 Melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dalam kehidupan.	2.2.1 Menyatakan konsep hamba dan khalifah Allah SWT.	1	Menyatakan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.
	2.2.2 Menjelaskan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.	2	Menerangkan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.
	2.2.3 Menilai kepentingan melaksanakan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.	3	Menjelaskan dan melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.
	2.2.4 Mencadangkan tindakan yang sesuai untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.	4	Menghuraikan dan melaksanakan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dalam kehidupan dengan bersungguh-sungguh.
	2.2.5 Melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT	5	Menilai kepentingan terhadap tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT serta melaksanakannya secara istiqamah dalam kehidupan.
		6	Merumuskan kefahaman berkaitan tanggungjawab manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
2.3 Menggunakan wahyu dan akal sebagai panduan untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT	2.3.1 Menyatakan pengertian wahyu dan akal.	1	Menyatakan peranan wahyu dan akal untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT.
	2.3.2 Menerangkan fungsi wahyu dan akal dalam kehidupan manusia.		2
	2.3.3 Menjelaskan kedudukan wahyu dan akal dalam menyempurnakan tanggungjawab.	3	Menjelaskan peranan wahyu dan akal untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT serta melaksanakannya dalam kehidupan.
	2.3.4 Menghuraikan perkara dan tindakan yang boleh merosakkan akal.		4
	2.3.5 Menilai kepentingan berpegang dengan wahyu dalam memelihara akal.	5	
	2.3.6 Menyelaraskan peranan antara wahyu dan akal untuk menyempurnakan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah		6



## 3 Sistem Sosial Islam

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI	
3.1 Mengamalkan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam.	3.1.1 Menyatakan konsep Sistem Sosial Islam.	1	Menyatakan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam.	
	3.1.2 Menerangkan adab dan etika berdasarkan Sistem Sosial Islam.	2	Menerangkan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam.	
	3.1.3 Menghurai dan mengaplikasi hak asasi manusia sebagai adab dan etika berdasarkan Sistem Sosial Islam.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam dalam situasi tertentu.	
	3.1.4 Menilai keistimewaan Sistem Sosial Islam dan kepentingan melaksanakannya dalam kehidupan.	4	Menghuraikan dan melaksanakan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam dengan bersungguh-sungguh dalam situasi tertentu.	
	3.1.5 Mencadangkan tindakan yang sesuai dilaksanakan bagi merealisasikan Sistem Sosial Islam dalam kehidupan.		5	Menilai kepentingan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam dan melaksanakannya secara istiqamah dalam pelbagai situasi.
			6	Merumuskan kefahaman berkaitan adab dan etika berasaskan Sistem Sosial Islam sebagai asas tindakan dan mengamalkannya sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
3.2 Mengamalkan Sistem Kekeluargaan Islam dalam kehidupan.	3.2.1 Menyatakan konsep kekeluargaan Islam.	1	Menyatakan Sistem Kekeluargaan Islam dalam kehidupan.
	3.2.2 Menjelaskan peranan ahli keluarga dalam Sistem Kekeluargaan Islam.	2	Menerangkan Sistem Kekeluargaan Islam dalam kehidupan.
	3.2.3 Menilai kepentingan membina keluarga berasaskan tuntutan syarak.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi Sistem Kekeluargaan Islam dalam kehidupan.
	3.2.4 Mencadangkan tindakan yang sesuai dilakukan untuk membina keluarga berasaskan tuntutan syarak.	4	Menghurai dan melaksanakan Sistem Kekeluargaan Islam dengan bersungguh-sungguh dalam kehidupan.
	3.2.5 Melaksanakan tanggungjawab sebagai ahli keluarga berasaskan Sistem Kekeluargaan Islam.	5	Menilai kepentingan Sistem Kekeluargaan Islam dan mengamalkannya secara istiqamah dalam kehidupan.
		6	Merumuskan kefahaman tentang Sistem Kekeluargaan Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
3.3 Mengamalkan prinsip pergaulan Islam dalam kehidupan.	3.3.1 Menyatakan konsep pergaulan dalam Islam.	1	Menyatakan prinsip pergaulan Islam dalam kehidupan.
	3.3.2 Menjelaskan adab pergaulan dalam Islam.		
	3.3.3 Menghuraikan sifat <i>mahmudah</i> dalam pergaulan Islam.	2	Menerangkan prinsip pergaulan Islam dalam kehidupan.
	3.3.4 Menilai kepentingan mengamalkan prinsip-prinsip pergaulan menurut hukum syarak.	3	Menjelaskan prinsip pergaulan Islam dan mengaplikasikannya dalam situasi tertentu.
	3.3.5 Melaksanakan prinsip pergaulan Islam dalam kehidupan sebagai usaha untuk membentuk ummah sejahtera.	4	Menghuraikan dan mengaplikasi prinsip pergaulan Islam dengan bersungguh-sungguh dalam situasi tertentu.
			5
		6	Merumuskan kefahaman tentang prinsip pergaulan Islam serta mengamalkannya dalam kehidupan sehingga boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
3.4 Melaksanakan adab dan etika berhibur menurut Islam untuk diamalkan dalam kehidupan.	3.4.1 Menyatakan konsep hiburan menurut Islam.	1	Menyatakan adab dan etika berhibur menurut Islam.
	3.4.2 Menjelas dan melaksanakan adab dan etika berhibur menurut Islam dalam kehidupan.	2	Menerangkan adab dan etika berhibur menurut Islam.
	3.4.3 Menilai kepentingan mengamalkan adab dan etika berhibur menurut Islam dalam kehidupan.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi adab dan etika berhibur menurut Islam dalam kehidupan.
	3.4.4 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan semasa berhibur menurut Islam dalam kehidupan.	4	Menghuraikan dan mengaplikasi adab dan etika berhibur menurut Islam dengan bersungguh-sungguh dalam kehidupan.
	3.4.5 Mengamalkan adab dan etika berhibur yang bertepatan dengan perspektif Islam.	5	Menilai kepentingan mengamalkan adab dan etika berhibur menurut Islam dalam kehidupan secara istiqamah.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
3.5 Melaksanakan adab dan etika kesenian menurut Islam untuk diamalkan dalam kehidupan.	3.5.1 Menyatakan konsep kesenian menurut Islam.	1	Menyatakan adab dan etika kesenian menurut Islam.
	3.5.2 Menjelas dan melaksanakan adab dan etika kesenian menurut Islam dalam kehidupan.	2	Menerangkan adab dan etika kesenian menurut Islam.
	3.5.3 Menilai kepentingan mengamalkan adab dan etika kesenian menurut Islam dalam kehidupan.	3	Menjelaskan dan mengaplikasi adab dan etika kesenian menurut Islam.
	3.5.4 Mencadangkan adab dan etika kesenian menurut Islam dalam kehidupan.	4	Menghuraikan dan mengaplikasi adab dan etika kesenian menurut Islam secara bersungguh-sungguh dalam kehidupan.
	3.5.5 Mengamalkan adab dan etika kesenian yang bertepatan dengan perspektif Islam.	5	Menilai kepentingan mengamalkan adab dan etika kesenian menurut Islam dalam kehidupan secara istiqamah.
			6



Standard Kandungan,  
Standard Pembelajaran  
dan Standard Prestasi  
Tingkatan 5





## 1.0 Sistem Ekonomi dan Kewangan Islam

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
1.1 Memahami konsep asas sistem ekonomi Islam dan melaksanakan tuntutan dalam kehidupan.	1.1.1 Menyatakan konsep asas dalam sistem ekonomi Islam.	1	Menyatakan konsep asas dalam sistem ekonomi Islam dan pelaksanaan tuntutannya dalam kehidupan.
	1.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip asas dalam ekonomi Islam.	2	Menjelaskan konsep asas dalam sistem ekonomi Islam dan pelaksanaan tuntutannya dalam kehidupan.
	1.1.3 Menerangkan tentang konsep pemilikan harta matlamatnya dalam sistem ekonomi Islam.	3	Menerangkan konsep asas dalam sistem ekonomi Islam dan mengaplikasikan tuntutannya dalam kehidupannya.
	1.1.4 Menghuraikan peranan pekerjaan sebagai salah satu cara dalam pemilikan harta.	4	Menghuraikan konsep asas dalam sistem ekonomi Islam dan berusaha bersungguh-sungguh mengamalkan tuntutannya dalam kehidupan.
	1.1.5 Menilai kepentingan melaksanakan tuntutan ekonomi Islam dalam kehidupan.	5	Menilai kepentingan melaksanakan tuntutan dalam sistem ekonomi Islam serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan.
	1.1.6 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan untuk menyelesaikan persoalan ekonomi umat Islam pada hari ini.	6	Merumus kefahaman tentang pelaksanaan ekonomi Islam serta mematuhi tuntutan amalannya dalam kehidupan dengan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sehingga boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
<p>1.2 Memahami konsep asas muamalat dalam institusi kewangan Islam serta melaksanakan tuntutanannya dalam kehidupan.</p>	1.2.1 Menyatakan konsep asas muamalat dalam Islam.	1	Menyatakan konsep asas muamalah dalam institusi kewangan Islam.
	1.2.2 Menerangkan jenis-jenis muamalat Islam dan cara-cara pelaksanaannya.	2	Menerangkan konsep asas muamalah dalam institusi kewangan Islam serta pelaksanaanuntutannya.
	1.2.3 Menjelaskan peranan institusi kewangan Islam dalam menguruskan muamalat Islam.	3	Menjelaskan konsep asas muamalat dalam institusi kewangan Islam serta melaksanakan tuntutanannya dalam kehidupan.
	1.2.4 Menilai kepentingan melaksanakan muamalat Islam dan pengurusan institusi kewangan Islam dalam kehidupan.	4	Menghuraikan konsep asas muamalah dalam institusi kewangan Islam serta berusaha bersungguh-sungguh melaksanakan tuntutanannya dalam kehidupan.
	1.2.5 Mencadangkan amalan muamalah dan aktiviti kewangan Islam yang menyumbang kepada peningkatan ekonomi umat Islam pada masa kini.	5	Menilai kepentingan melaksanakan tuntutan muamalah dalam institusi kewangan Islam serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan.
		6	Merumus kefahaman tentang pelaksanaan amalan muamalah dalam institusi kewangan Islam serta mengamalkan tuntutanannya dalam kehidupan dengan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sehingga boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

## 2 Sistem Perundangan dan Kehakiman Islam

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
2.1 Memahami konsep asas sistem perundangan Islam dan kewajipan mematuhi tuntutan pelaksanaannya dalam kehidupan.	2.1.1 Menyatakan konsep asas sistem perundangan Islam.	1	Menyatakan konsep asas dalam sistem perundangan Islam.
	2.1.2 Menerangkan keunggulan sistem perundangan Islam.	2	Menerangkan konsep asas dalam sistem perundangan Islam.
	2.1.3 Menjelaskan matlamat utama sistem perundangan Islam dan cara merealisasikannya dalam kehidupan.	3	Menjelaskan konsep asas dalam sistem perundangan Islam dan mematuhi tuntutan pelaksanaannya dalam kehidupan.
	2.1.4 Menilai kepentingan melaksanakan sistem perundangan Islam dan mematuhi pelaksanaannya dalam semua aspek kehidupan.	4	Menghuraikan konsep asas sistem perundangan Islam serta berusaha bersungguh-sungguh mematuhi tuntutan pelaksanaannya dalam kehidupan.
	2.1.5 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan untuk mematuhi pelaksanaan perundangan dalam kehidupan.	5	Menilai kepentingan melaksanakan sistem perundangan Islam dan istiqamah mematuhi tuntutan pelaksanaannya dalam kehidupan.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
<p>2.2 Memahami konsep asas sistem kehakiman Islam dan kewajipan mematuhi tuntutan pelaksanaannya serta menjauhi perbuatan yang dilarang oleh syarak.</p>	2.2.1 Menyatakan konsep asas sistem kehakiman Islam.	1	Menyatakan konsep asas dalam sistem kehakiman Islam.
	2.2.2 Menerangkan matlamat sistem kehakiman Islam.	2	Menerangkan konsep asas dalam sistem kehakiman Islam.
	2.2.3 Menjelaskan jenis kesalahan jenayah dan hukumannya serta prosedur keterangan untuk mensabitkan kesalahan.	3	Menjelaskan konsep asas dalam sistem kehakiman Islam dan mematuhi tuntutan pelaksanaannya dalam kehidupan.
	2.2.4 Menghuraikan syarat pelantikan, etika dan peranan hakim dalam institusi kehakiman Islam.	4	Menghuraikan konsep asas dalam sistem kehakiman Islam serta berusaha bersungguh-sungguh untuk mematuhi tuntutan pelaksanaannya dan menjauhi perbuatan yang dilarang oleh syarak.
	2.2.5 Menilai kepentingan melaksanakan sistem kehakiman Islam dalam sesebuah negara dan kewajipan mematuhi tuntutan pelaksanaannya serta menjauhi diri dari perbuatan jenayah.	5	Menilai kepentingan melaksanakan sistem kehakiman Islam serta istiqamah mematuhi tuntutan pelaksanaannya dan menjauhi perbuatan yang dilarang oleh syarak.
	2.2.6 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan oleh individu untuk menjauhi perbuatan yang dilarang dan menyokong institusi perundangan dalam usaha mendaulatkan sistem kehakiman Islam.	6	Merumus kefahaman tentang pelaksanaan sistem kehakiman Islam dan mematuhi tuntutan pelaksanaannya serta menjauhi perbuatan yang dilarang oleh syarak serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

### 3.0 Sistem Pentadbiran dan Pemerintahan Islam

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI	
3.1 Memahami konsep asas sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta mengamalkan tadbir urus Islam dalam kehidupan.	3.1.1 Menjelaskan konsep asas pentadbiran dan pengurusan dalam Islam.	1	Menyatakan konsep asas sistem pentadbiran dan pengurusan Islam.	
	3.1.2 Menghuraikan prinsip-prinsip tadbir urus dalam Islam.	2	Menerangkan konsep asas sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta pengamalan tadbir urus Islam dalam kehidupan.	
	3.1.3 Menilai kepentingan melaksanakan tadbir urus dalam sistem pentadbiran dan pengurusan Islam.	3	Menjelaskan konsep asas sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta mengamalkan tadbir urus Islam dalam kehidupan.	
	3.1.4 Mencadangkan tindakan yang boleh dilakukan untuk merealisasikan tadbir urus Islam dalam sesebuah organisasi.		4	Menghuraikan konsep asas sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta berusaha bersungguh-sungguh mengamalkan tadbir urus Islam dalam kehidupan.
			5	Menilai kepentingan pelaksanaan sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta istiqamah mengamalkan tadbir urus Islam dalam kehidupan.
			6	Merumus kefahaman tentang pelaksanaan sistem pentadbiran dan pengurusan Islam serta mengamalkan tadbir urus Islam dalam kehidupan dengan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi dan boleh membimbing orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI
<p>3.2 Memahami konsep asas sistem pemerintahan Islam serta melaksanakan tuntutan khilafah dalam kehidupan bernegara.</p>	3.2.1 Menyatakan konsep asas sistem pemerintahan Islam.	1	Menyatakan konsep asas dalam sistem pemerintahan Islam.
	3.2.2 Menerangkan konsep asas khilafah dalam sistem pemerintahan Islam.	2	Menerangkan konsep asas sistem pemerintahan Islam dan hubungannya dengan elemen-elemen pembentukan negara Islam.
	3.2.3 Menjelaskan elemen-elemen pembentukan negara Islam dan fungsinya dalam sistem pemerintahan Islam.	3	Menjelaskan konsep asas sistem pemerintahan Islam dan melaksanakan tuntutan institusi khilafah dalam kehidupan bernegara.
	3.2.4 Menilai kepentingan melaksanakan tuntutan dan tanggungjawab khilafah dalam kehidupan bernegara.	4	Menghuraikan konsep asas sistem pemerintahan Islam dengan mengaplikasikan tuntutan khilafah secara bersungguh-sungguh dalam kehidupan bernegara.
	3.2.5 Mencadangkan tindakan yang boleh diambil oleh setiap individu dalam kehidupan bernegara.	5	Menilai kepentingan melaksanakan sistem pemerintahan Islam serta istiqamah mengamalkan tuntutan khilafah dalam kehidupan bernegara.
			6

## GLOSARI

BIL	PERKATAAN	KETERANGAN
1.	Adab	Budi pekerti yang halus; tingkah laku yang baik; budi Bahasa.
2.	Akhlak	Kelakuan atau tingkah laku.
3.	Akidah	Kepercayaan dan keyakinan tentang Allah, nabi dan perkara ghaib.
4.	Alamiyyah	Universal dan tidak menyukai adanya batas-batas berasaskan warna kulit, bangsa, darah atau daerah, sebaliknya Islam mahu menyatukan keseluruhannya.
5.	Al-Din	Cara hidup yang diredai Allah SWT.
6.	Autentik	Dapat dipercayai atau dijadikan pegangan, asli dan benar (bukan palsu, rekaan dan sebagainya).
7.	Epistemologi	Teori tentang ilmu, terutamanya yang berkaitan dengan kajian kritis tentang kesahihan, kaedah, dan skop sesuatu pengetahuan.
8.	Etika	Prinsip moral atau nilai-nilai akhlak (adat sopan santun dan sebagainya) yang menjadi pegangan seseorang individu atau sesuatu kumpulan manusia.
9.	Fitrah	Tabii, keadaan semulajadi, bakat, pembawaan / perasaan keagamaan.
10.	Futuristik	Pemikiran berpandangan ke masa hadapan.

BIL	PERKATAAN	KETERANGAN
11.	Holistik	Perkaitan antara satu sama lain sebagai suatu sistem bersepadu yang menyeluruh, bukan sekadar menyentuh aspek-aspek tertentu sahaja.
12.	Hukum Syarak	Hukum yang didasarkan pada al-Quran, hadis, ijmak dan qias.
13.	Ibadah	Perbuatan dan amalan yang dilakukan sebagai bakti kepada Tuhan atau kerana Tuhan.
14.	Ijtihadik	Berkeupayaan memberi pandangan dalam penyelesaian masalah diri, keluarga, masyarakat, negara dan ummah dengan memaksimumkan keupayaan otak dan minda, berfikiran kreatif dan inovatif.
15.	Istiqamah	Ketaatan menjalankan sesuatu suruhan secara berterusan.
16.	Jati diri	Sifat atau ciri yg unik dan istimewa (dari segi adat, bahasa, budaya, agama dan sebagainya) yang menjadi teras, lambang dan identiti keperibadian seseorang individu, atau sesuatu bangsa.
17.	Justifikasi	Sesuatu alasan (yang kuat) yang menjadikan sesuatu wajar dilakukan untuk diusahakan dan sebagainya atau diberikan / hujah (pendapat dan sebagainya) yang dikemukakan sebagai alasan bagi sesuatu.
18.	Khalifah	Individu yang diamanahkan atau dipertanggungjawabkan oleh Allah untuk mengurus dan mentadbirkan dunia ini mengikut syariat Allah.
19.	Khilafah	Sistem pentadbiran Islam yang dinaungi oleh seorang pemimpin Islam yang adil, taat dan patuh kepada syariat Allah.
20.	Merumuskan	Membuat rumusan tentang sesuatu dengan tindakan dan perubahan tingkah laku selepas membuat penilaian.
21.	Murunah	Anjal iaitu boleh berubah mengikut kesesuaian namun masih tetap atas prinsip asasnya.
22.	Prinsip	Sesuatu yang menjadi dasar atau pegangan.
23.	Rabbaniyyah	Segala konsep, hukum, peraturan, nilai, dan prinsip yang terkandung dalam Islam adalah bersumberkan wahyu Allah SWT dan hadis nabi.



BIL	PERKATAAN	KETERANGAN
24.	Syumul	Bersifat menyeluruh dan sempurna.
25.	Syumuliyah	Lengkap dan mencakupi segala yang diperlukan.
26.	Tauhidik	Konsep ketuhanan dalam Islam yang mempercayai Tuhan itu Esa atau tiada sekutu baginya dan kepercayaan tentang wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam.
27.	Teknokrat	Pakar teknikal, orang yang mahir dalam bidang teknologi dan lain-lain.
28.	Thabat	Tetap dan teguh serta tidak berubah.
29.	Tuntutan	Keakuran yang kuat terhadap sesuatu ajaran.
30.	Ummatan Wasatan	Umat yang moderat dan tidak ekstrem.
31.	Waqi'iyah	Praktikal dan realistik iaitu bersesuaian dengan realiti kehidupan manusia.

**NOTA:**

Setiap perkataan yang diberikan penerangan maksudnya dalam glosari ini adalah tertakluk kepada konteks penggunaan perkataan tersebut dalam dokumen ini sahaja.

**PANEL PENGGUBAL**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Mohamed Zaki bin Abd Ghani          | Bahagian Pembangunan Kurikulum.              |
| 2. Hajah Nor Azza binti Ibrahim        | Bahagian Pembangunan Kurikulum.              |
| 3. Nurulfitri binti Asmawi             | Bahagian Pembangunan Kurikulum.              |
| 4. Ahmad Suhaimi bin Abd Hapis @ Romli | Bahagian Pembangunan Kurikulum.              |
| 5. Fadzliah binti Abu Seman            | SMK Bukit Bandaraya, W.P. Kuala Lumpur.      |
| 6. Nor Hafizah binti Hanapi            | SMK Taman Tun Dr. Ismail, W.P. Kuala Lumpur. |
| 7. Sanusi bin Ya                       | SMK Labuan, W.P. Labuan.                     |
| 8. Edillia Azyati binti Muhammad       | SMK Putrajaya Presint 5 (1), W.P. Putrajaya. |
| 9. Mohd Zazali bin Md Zin              | SMK Suria Perdana, Johor.                    |
| 10. Siti Norezan binti Ramli           | SMK Seri Tanjung, Selangor.                  |
| 11. Nor Hatifah binti Yusuf            | SMK Seri Bedena, Selangor.                   |
| 12. Ruzana binti Che Awang             | SMK Bukit Gading, Selangor.                  |
| 13. Suraya binti Mohamad               | SMK Jalan Kebun, Selangor.                   |
| 14. Azura Nor Kama binti Mohamad Nazri | SMK Seri Perak, Perak.                       |
| 15. Upiq Asmar binti Zainal Abidin     | SK Bukit Bandaraya, W.P. Kuala Lumpur.       |

**TURUT MENYUMBANG**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Zaid Arafat bin Mohd Noor              | Bahagian Buku Teks.                                      |
| 2. Latip bin Hj Abd Rani                  | Lembaga Peperiksaan.                                     |
| 3. Saidah binti Said                      | Jabatan Pendidikan Negeri Sabah.                         |
| 4. Prof. Madya Dr. Asmawati binti Suhid   | Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.            |
| 5. Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim | Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, Negeri Sembilan. |
| 6. Tengku Nor Husna binti Tengku Jamil    | IPG Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan.             |

**PENGHARGAAN****Penasihat**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah        |
| Datin Dr. Ng Soo Boon     | - Timbalan Pengarah (STEM) |

**Penasihat Editorial**

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd Ghani       | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon       | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad               | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman      | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah          | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said              | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus  | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria             | - Ketua Sektor |
| Norashikin binti Hashim          | - Ketua Sektor |

**Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi**

Saripah Faridah binti Syed Khalid  
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan  
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

**Pereka Grafik**

Siti Zulikha binti Zelkepli



ISBN 978-967-420-508-9



**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia**  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya.  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://bpk.moe.gov.my>