



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	7
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	11
Pentaksiran Bilik Darjah.....	16
Tahap Penguasaan Umum.....	16
Tahap Penguasaan Keseluruhan.....	17
Organisasi Kandungan.....	20

Pendidikan Moral Tingkatan 4	23
Tema 1 : Insan Bermoral	24
Tema 2 : Moral dan Kenegaraan	31
Pendidikan Moral Tingkatan 5	35
Tema 1: Insan Bermoral	36
Tema 2: Moral dan Kenegaraan	42
Panel Penggubal.....	45
Penghargaan.....	46



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) mengambil kira keupayaan dan potensi Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari pelbagai kategori dan kefungsiannya. Semua MBK dalam kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSMPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

MBK yang mempunyai keupayaan kognitif yang tinggi dan tidak mempunyai masalah tingkah laku, pengurusan diri dan emosi, mereka boleh mengikuti KSSM arus perdana. KSSMPK bagi MBK tahap kefungsiannya sederhana mereka boleh mengikuti kurikulum yang berfokus kepada kemahiran vokasional. Manakala MBK tahap kefungsiannya rendah, mereka boleh mengikuti kurikulum yang berfokus kepada perkembangan 6 domain iaitu kognitif, bahasa, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus.

KSSMPK merangkumi mata pelajaran teras dan kemahiran vokasional. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) disediakan bagi mendedahkan MBK dengan aspek

pengetahuan dan kemahiran asas literasi dan numerasi serta nilai murni membantu meningkatkan perkembangan domain. *Manakala, Written Instructional Material (WIM)* digunakan sebagai modul pengajaran dan pembelajaran (PdP) untuk mata pelajaran kemahiran vokasional. WIM dibangunkan dengan merujuk kepada *National Occupational Skills Standard (NOSS)* yang dikeluarkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK). Mata pelajaran kemahiran vokasional membekalkan MBK dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai sebagai persediaan untuk MBK berdikari dan menempuh alam pekerjaan. Di samping itu, KSSMPK melengkapkan MBK dengan kemahiran insaniah.

KSSMPK Pendidikan Moral memberi tumpuan kepada memahami konsep asas nilai, peka terhadap nilai dan isi-isu moral dalam kehidupan dan seterusnya boleh diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

MATLAMAT

KSSMPK Pendidikan Moral bermatlamat untuk membentuk murid berkeperluan khas (MBK) yang berakhlak mulia, berintegriti, berpegang teguh kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan dapat menyumbang ke arah perpaduan serta kesejahteraan negara dan masyarakat global.

OBJEKTIF

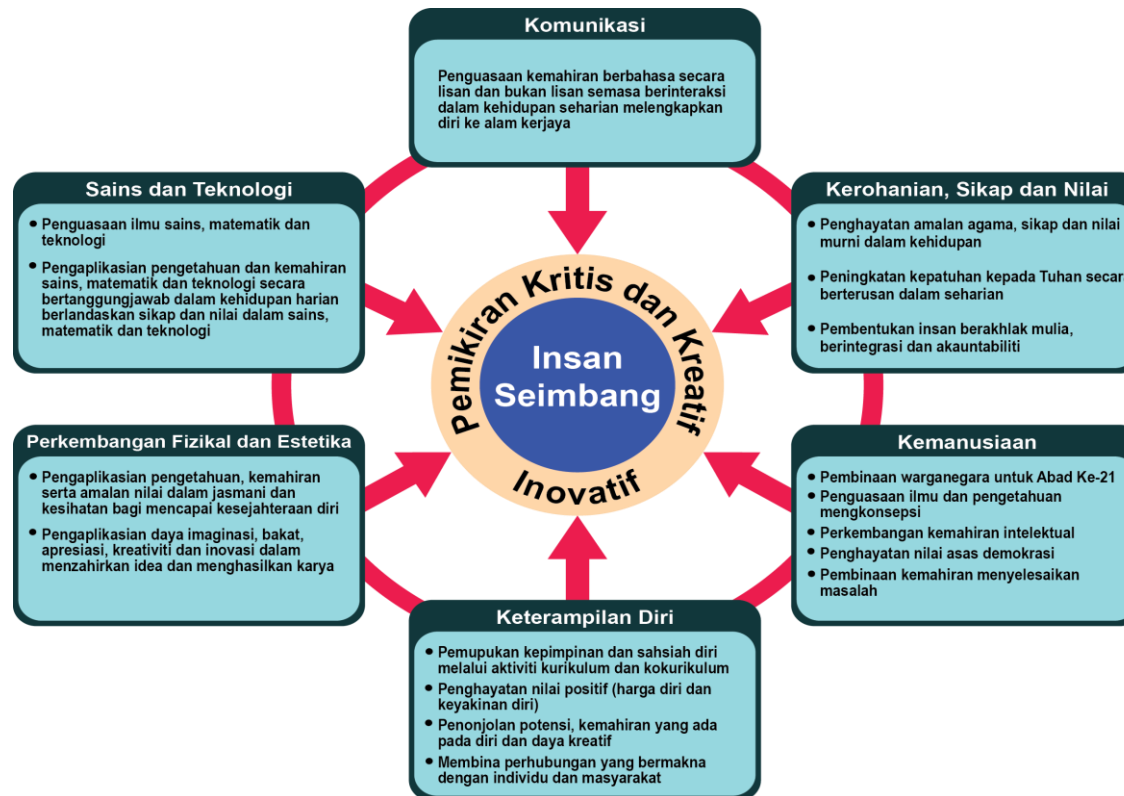
KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Moral bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui dan memahami konsep moral serta isu-isu moral dalam kehidupan harian.
2. Mengembangkan penaakulan moral dalam membuat keputusan dan penyelesaian masalah moral berasaskan prinsip moral.
3. Menyuburkan emosi moral ke arah tingkah laku berempati dan adil.
4. Mengamalkan perlakuan bermoral secara bertanggungjawab dan berintegriti.
5. Memperkukuh elemen perpaduan dalam diri untuk mewujudkan masyarakat yang harmoni.
6. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai universal dalam kehidupan harian untuk berakhlak mulia.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 2. KSSMPK Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Fokus utama KSSMPK Pendidikan Moral adalah untuk membentuk MBK yang berakhlak mulia. Pembentukan MBK yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan MBK.

Penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini perlakuan moral individu akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia. Domain moral ini juga akan mendorong dan membolehkan seorang murid membuat pertimbangan moral yang sesuai, tepat dan konsisten berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Pembentukan MBK yang berakhlak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat KSSMPK Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur dan berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau benar. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan dilema moral atau isu moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

Perasaan Moral

Kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Perasaan moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain.

Perlakuan Moral

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaakulan moral dan perasaan moral yang dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif

PROFIL MURID	PENERANGAN
	dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual,

pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme ialah:

- (i) Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- (ii) Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.

- (iii) Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- (iv) Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplicitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang

persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakkan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- (i) Aktiviti yang menyeronokkan.
- (ii) Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- (iii) Permainan bebas dan terancang.
- (iv) Keanjalan masa.
- (v) Percubaan idea sendiri.
- (vi) Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- (i) Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- (ii) Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- (iii) Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baharu yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- (iv) Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- (v) Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- (i) Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- (ii) Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- (iii) Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.

- (iv) Sumber yang mudah didapati.
- (v) Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- (i) Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.

- (ii) Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- (iii) Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- (iv) Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baharu atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- (v) Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- (vi) Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- (i) Memperoleh pengalaman sebenar.
- (ii) Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- (iii) Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- (iv) Melaksanakan aktiviti yang menggemirakan.
- (v) Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- (vi) Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan

keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.

- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSMPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah dan kelas), mendapat rakan dan guru baharu serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

(i) Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah.
- Jadual.
- Rutin harian.
- Keperluan mengikut giliran.
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan.

(ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan akan sebaya.

- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

(iii) Kemahiran Pra-akademik

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil.

(iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staf sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui proses transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- (i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (*sense of belonging*).
- (ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- (iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- (iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (*engagement in learning*).
- (v) MBK mengetahui identiti dan peranan mereka sebagai murid.
- (vi) Ekpektasi positif dari guru.
- (vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, socio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam

kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik

Tahap	Tafsiran
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi KSSMPK (Masalah Pembelajaran)

Pendidikan Moral

Standard Prestasi KSSMPK Pendidikan Moral digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan KSSMPK

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Moral Tingkatan 5 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Mata pelajaran ini dicadangkan dilaksanakan mengikut tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai-nilai universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dan persekitarannya seperti dalam jadual 5.

Jadual 5: Tema KSSMPK Pendidikan Moral

TINGKATAN	TEMA
<ul style="list-style-type: none"> Tingkatan 1 Tingkatan 2 Tingkatan 3 	Diri, Keluarga dan Persahabatan
	Diri, Komuniti dan Masyarakat
	Moraliti, Peraturan dan Undang-undang
<ul style="list-style-type: none"> Tingkatan 4 Tingkatan 5 	Insan Bermoral
	Moral dan Kenegaraan

Bagi membolehkan nilai-nilai universal dipupuk secara berterusan dalam diri murid, nilai yang sama diajar setiap tahun iaitu dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 3 dan Tingkatan 4 hingga 5. Walaupun nilai itu diulang, tema dan standard kandungan adalah berbeza selaras dengan tahap perkembangan dan kematangan murid. Nilai-nilai universal KSSMPK Pendidikan Moral adalah seperti yang terkandung dalam Jadual 6.

Jadual 6 : Nilai Universal KSSM Pendidikan Moral

NILAI	MAKSUD
Kepercayaan kepada tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.

NILAI	MAKSUD
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.

NILAI	MAKSUD
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri.

Kandungan kurikulum ini disusun di bawah lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 7 di bawah memberi tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 7: Organisasi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

i

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4

TEMA 1 : INSAN BERMORAL

Bidang ini membincangkan tentang MBK sebagai insan bermoral, berkeperibadian mulia yang sejajar dengan norma masyarakat serta mampu mengaplikasikan dimensi moral dan prinsip moral dalam kehidupan seharian. Mereka juga mampu membuat pertimbangan moral berdasarkan penggunaan sumber dan maklumat yang sahih.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Norma Masyarakat	Murid boleh :			Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab • Hormat • Rasional • Kesederhanaan • Kebebasan • Harga diri • Toleransi Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Amalan adat resam dalam kalangan masyarakat majmuk. Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan buku skrap yang bertemakan amalan norma masyarakat. Norma masyarakat: Peraturan dan amalan yang telah diterima oleh sesuatu masyarakat.
	1.1.1 Memerihalkan maksud norma masyarakat.	1	Menyatakan maksud norma masyarakat.	
	1.1.2 Menjelaskan contoh-contoh norma masyarakat.	2	Menerangkan contoh-contoh norma amalan masyarakat.	
	1.1.3 Menyatakan kepentingan norma masyarakat dalam kehidupan harian.	3	Menghubungkaitkan kepentingan norma masyarakat dalam kehidupan seharian.	
	1.1.4 Membuat andaian kesan pengabaian norma masyarakat dalam kehidupan harian.	4	Meramal kesan pengabaian norma masyarakat dalam kehidupan seharian.	
	1.1.5 Mengamalkan norma masyarakat dalam kehidupan harian.	5	Menghayati dan mempamerkan norma masyarakat dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan norma masyarakat dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Keperibadian Mulia	Murid boleh :			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab • Berdikari • Kerajinan • Kejujuran Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Remaja berperibadi mulia • Pembentukan perwatakan diri • Suri teladan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi amalan berperibadian mulia. • Mengadakan jelajah ilmu tentang tokoh berperibadian mulia. • MBK dapat membentuk tingkah laku positif dan menghindari tingkah laku negatif. • Keperibadian mulia: sifat mulia.
	1.2.1 Memerihalkan maksud keperibadian mulia.	1	Menyatakan maksud keperibadian mulia.	
	1.2.2 Menyenaikan ciri-ciri keperibadian mulia.	2	Menerangkan ciri-ciri keperibadian mulia.	
	1.2.3 Menyatakan kepentingan berkeperibadian mulia.	3	Menjelaskan kepentingan berkeperibadian mulia.	
	1.2.4 Menghubung kaitkan keperibadian mulia dalam pelbagai situasi.	4	Menunjukkan cara mempraktikkan keperibadian mulia.	
	1.2.5 Mengamalkan berkeperibadian mulia dalam kehidupan harian.	5	Menghayati dan mempamerkan berkeperibadian mulia dalam kehidupan seharian.	
	6	Menghayati dan mengamalkan berkeperibadian mulia dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.3 Perwatakan Kendiri yang Positif	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud perwatakan sendiri yang positif.	Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab • Rasional • Kebebasan • Kerajinan • Toleransi • Kejujuran • Kesederhanaan Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Kekeluargaan • Vandalisme • Pergaulan bebas Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Main peranan berdasarkan kad situasi. ❖ MBK dapat mempraktikkan perlakuan baik semasa menghadiri sesuatu majlis ➤ Sikap baik: dipercayai, jujur.
	1.3.1 Memerihalkan sifat-sifat yang membentuk perwatakan sendiri yang positif.	2	Menerangkan ciri-ciri perwatakan sendiri yang positif.	
	1.3.2 Menyenaikan ciri-ciri perwatakan sendiri yang positif.	3	Menghuraikan kepentingan perwatakan sendiri yang positif.	
	1.3.3 Menjelaskan dengan contoh kepentingan perwatakan sendiri yang positif.	4	Menunjukkan cara mempraktikkan perwatakan sendiri yang positif.	
	1.3.4 Menghubungkan perlakuan perwatakan sendiri yang positif dalam pelbagai situasi.	5	Menghayati dan mempamerkan perwatakan sendiri yang positif dalam kehidupan seharian.	
	1.3.5 Mengamalkan perlakuan perwatakan sendiri yang positif dalam kehidupan.	6	Menghayati dan mengamalkan perwatakan sendiri yang positif dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.4 Sikap hormat dalam interaksi sosial	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud hormat dalam interaksi sosial.	Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab • Kasih sayang • Toleransi Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • “Katakan Tidak Kepada Gejala Sosial” • Jual beli • Urusan rasmi dan tidak rasmi Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh. • Juruacara majlis <ul style="list-style-type: none"> • MBK memahami tentang adab sopan dan boleh menghormati orang. • MBK boleh berinteraksi dengan masyarakat luar. ➤ Hormat: kesantunan dalam kehidupan.
	1.4.1 Menjelaskan maksud hormat dalam interaksi sosial.	2	Menerangkan kepentingan hormat dalam komunikasi	
	1.4.2 Menjelaskan contoh sikap hormat dalam interaksi sosial.	3	Menghuraikan contoh interaksi dalam kehidupan.	
	1.4.3 Menyatakan kepentingan sikap hormat dalam interaksi sosial.	4	Menyesuaikan panggilan hormat dalam interaksi sosial.	
	1.4.4 Melahirkan perasaan apabila dihormati oleh orang lain.	5	Menunjukkan amalan hormat melalui interaksi pelbagai situasi.	
	1.4.5 Mengamalkan sikap hormat dalam komunikasi dan interaksi dengan yakin.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap hormat secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.5 Keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan	Murid boleh :			Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Rasional • Keberanian • Toleransi • Kesederhanaan Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan sahabat baik • Gelandangan • Hak oku Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Pentomin • MBK dapat menilai dan membuat keputusan dalam pelbagai situasi • MBK dapat mengawal emosi dalam pelbagai situasi. ➤ Keadilan: Sifat yang menyebelahi pihak yang benar. ➤ Keprihatinan: Sikap mengambil berat, prihatin terhadap sesuatu perkara.
	1.5.1 Memerihalkan keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan.	1	Menyatakan keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan	
	1.5.2 Mengenalpasti contoh keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan.	2	Menerangkan situasi keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan.	
	1.5.3 Menjelaskan kepentingan keadilan dan keprihatinan.	3	Menyatakan kepentingan membuat keputusan antara keadilan dan keprihatinan dengan bimbingan.	
	1.5.4 Melahirkan perasaan apabila membuat keputusan secara adil dan prihatin.	4	Mengenalpasti sikap adil dan prihatin mengikut situasi.	
	1.5.5 Mengamalkan keadilan dan keprihatinan dalam kehidupan harian.	5	Menghayati dan mempamerkan keadilan dan keprihatinan dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan keadilan dan keprihatinan secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.6 Penggunaan Sumber dan Maklumat yang Sahih	Murid boleh :			Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Rasional • Kejujuran • Hemah tinggi Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Etika penggunaan sumber dan maklumat yang sah • Tindakan undang-undang terhadap penyebar maklumat palsu Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan risalah tentang etika sumber dan maklumat yang sah. • Menghias sudut info. • Melayari media sosial. • MBK mempelajari kaedah mendapatkan dan menggunakan maklumat sah dari pelbagai sumber. ➤ Sahih: pasti, benar, sah dan boleh diterima.
	1.6.1 Mengenalpasti sumber dan maklumat yang sah.	1	Menyatakan sumber maklumat yang diperolehi.	
	1.6.2 Menyaring sumber yang sah dalam mengumpul maklumat dan fakta.	2	Memerihalkan maklumat dan fakta yang diterima	
	1.6.3 Menghurai kesan penyebaran maklumat dan fakta tidak sah terhadap individu.	3	Menyaring penggunaan maklumat dan fakta yang sah	
	1.6.4 Melahirkan perasaan apabila menggunakan maklumat dan fakta yang sah.	4	Membuat andaian kesan penyebaran maklumat dan fakta tidak sah terhadap individu.	
	1.6.5 Menggunakan maklumat dan fakta yang sah dalam kehidupan harian.	5	Menghayati dan mempamerkan tindakan menggunakan maklumat dan fakta yang sah dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan penggunaan maklumat dan fakta yang sah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

TEMA 2 : MORAL DAN KENEGARAAN

Bidang ini membolehkan MBK menghubungkan moral dengan kenegaraan dalam kehidupan bermasyarakat. Ia membincangkan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara, mengamalkan perpaduan dan berbangga sebagai rakyat Malaysia dalam mengekalkan kedaulatan Negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Hak dan Tanggungjawab Sebagai Warganegara	Murid boleh :			Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Patriotisme Kebebasan Hormat Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman membuat dokumen rasmi (kad pengenalan/ kad OKU) Menghayati dan mematuhi prinsip rukun negara. Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu patriotik. Menyertai kempen derma darah/ bersihkan pantai. Mengadakan kunjungan ke rumah kebajikan. MBK mengetahui hak dan menunaikan tanggungjawab sebagai warganegara.
	2.1.1 Menyatakan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	1	Menyatakan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	
	2.1.2 Memerihalkan kepentingan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	2	Menghuraikan kepentingan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara	
	2.1.3 Menjelaskan dengan contoh kesan pengabaian hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	3	Menunjukkan cara menunaikan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	
	2.1.4 Mengekspresikan perasaan apabila mempunyai hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	4	Menghuraikan kesan mengabaikan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	
	2.1.5 Mengamalkan tanggungjawab warganegara dalam kehidupan seharian.	5	Menghayati dan mempamerkan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara.	
		6	Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab sebagai warganegara dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.2 Perpaduan Dalam Masyarakat	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud perpaduan.	Cadangan Nilai <ul style="list-style-type: none"> • Baik hati • Toleransi • Kasih sayang Cadangan isu <ul style="list-style-type: none"> • Permainan tradisional. • Makanan dan budaya pelbagai kaum. Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti sukarelawan pelbagai kaum. • Memperagakan pakaian tradisional. • Membawa makanan tradisional. • MBK belajar kaedah menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam masyarakat majmuk. ➤ Masyarakat: masyarakat yang terdiri daripada beberapa kaum atau bangsa.
	2.2.1 Memerihalkan maksud perpaduan.	2	Menyenaraikan contoh amalan perpaduan dalam masyarakat.	
	2.2.2 Memberikan contoh amalan perpaduan dalam masyarakat.	3	Menerangkan kepentingan amalan perpaduan dalam masyarakat.	
	2.2.3 Menjelaskan kepentingan amalan perpaduan dalam masyarakat.	4	Menjelaskan usaha memupuk perpaduan masyarakat dengan bimbingan.	
	2.2.4 Mengekspresikan perasaan terhadap usaha memupuk perpaduan masyarakat.	5	Menghayati dan mempamerkan perasaan terhadap usaha memupuk perpaduan masyarakat dalam kehidupan seharian.	
	2.2.5 Mengamalkan hidup bersatu padu dalam masyarakat yang berbeza agama, bahasa, budaya dan bangsa dalam kehidupan seharian.	6	Menghayati dan mengamalkan hidup bersatu padu dalam masyarakat yang berbeza agama, bahasa, budaya dan bangsa dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

TEMA 1: INSAN BERMORAL

Bidang ini membincangkan tentang MBK sebagai insan bermoral, berkeperibadian mulia yang sejajar dengan norma masyarakat serta mampu mengaplikasikan dimensi moral dan prinsip moral dalam kehidupan harian. Mereka juga mampu membuat pertimbangan moral berdasarkan penggunaan sumber dan maklumat yang sahih.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Norma Sosial	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud norma sosial.	Cadangan nilai: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, rasional, hemah tinggi, hormat, toleransi Cadangan isu: <ul style="list-style-type: none"> Kerenggangan hubungan dengan jiran. Kurang kesedaranp enggunaan pengangkutan dan kemudahan awam secara berhemah. Nota: <ul style="list-style-type: none"> MBK mempelajari kemahiran menyesuaikan diri sejajar dengan norma sosial. MBK boleh mengaplikasi norma sosial yang pelbagai berdasarkan tempat atau situasi. Norma sosial: peraturan dan amalan yang berkaitan dengan masyarakat.
	1.1.1 Memerihalkan maksud norma sosial.	2	Menerangkan contoh-contoh norma sosial pelbagai situasi.	
	1.1.2 Menjelaskan norma sosial dalam pelbagai situasi.	3	Mempamerkan norma sosial dalam sesuatu situasi.	
	1.1.3 Menyatakan kepentingan norma sosial dalam kehidupan harian.	4	Menghubungkait kepentingan norma sosial dalam kehidupan harian.	
	1.1.4 Melahirkan perasaan berkaitan norma sosial yang diamalkan dalam kehidupan harian.	5	Mempamer norma sosial dalam pelbagai situasi.	
	1.1.5 Mengamalkan norma sosial dalam kehidupan harian	6	Menghayati dan mengamalkan norma sosial dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Jati Diri	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud jati diri.	Cadangan nilai: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, rasional, harga diri, keberanian, patriotisme Cadangan isu: <ul style="list-style-type: none"> Kebebasan bersuara perlu mengikut saluran yang betul. Nota: <ul style="list-style-type: none"> MBK berfikiran positif, mempunyai prinsip dan pegangan dalam hidup. MBK dapat mempraktikkan jati diri dalam kehidupan. Jati Diri: Sifat atau ciri yang unik dan istimewa (dari segi adat, bahasa, budaya, agama dan sebagainya) yang menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu, sesuatu bangsa dan sebagai, identiti. Antara ciri-ciri jati diri: keperibadian dan identiti diri seperti gigih, dedikasi serta berhasrat tinggi.
	1.2.1 Memerihalkan maksud jati diri.	2	Menerangkan ciri-ciri jati diri dengan contoh.	
	1.2.2 Menyenaikan ciri-ciri individu yang mempunyai jati diri.	3	Mempamer jati diri dalam sesuatu situasi.	
	1.2.3 Menyatakan kepentingan mengamalkan jati diri.	4	Mempamer jati diri dalam pelbagai situasi.	
	1.2.4 Melahirkan perasaan berkaitan jati diri yang diamalkan.	5	Menghayati dan mempamerkan jati diri dalam pelbagai situasi dan menjelaskan kesannya dalam kehidupan.	
	1.2.5 Mempamerkan jati diri dalam kehidupan harian.	6	Menghayati dan mengamalkan jati diri dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.3 Sikap Prihatin untuk Kesejahteraan Bersama.	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud sikap prihatin dan kesejahteraan.	Cadangan nilai: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, hemah tinggi, baik hati, hormat, kasih sayang Cadangan isu: <ul style="list-style-type: none"> Misi kemanusiaan Nota: <ul style="list-style-type: none"> MBK dapat meningkatkan keyakinan diri. MBK dapat menyumbang terhadap kesejahteraan masyarakat. Prihatin: sifat atau prinsip suka mengutamakan kebajikan atau kebajikan orang lain. Antara ciri-ciri prihatin: murah hati, ikhlas, sifat peduli atau tindakan sukarela dalam membantu orang lain.
	1.2.1 Memerihalkan maksud sikap prihatin dan kesejahteraan.	2	Menyatakan ciri-ciri sikap prihatin dengan memberi contoh.	
	1.2.2 Menyenaraikan ciri-ciri sikap prihatin untuk kesejahteraan bersama.	3	Mempamer sikap prihatin dalam sesuatu situasi untuk kesejahteraan bersama.	
	1.2.3 Menerangkan kepentingan sikap prihatin.	4	Mempamer sikap prihatin dalam pelbagai situasi untuk kesejahteraan bersama.	
	1.2.4 Melahirkan perasaan berkaitan sikap prihatin dalam pelbagai situasi.	5	Menghayati dan mempamerkan sikap prihatin dan menerangkan kepentingannya dalam kehidupan harian.	
	1.2.5 Mengamalkan sikap prihatin dalam kehidupan harian.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap prihatin dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.3 Pengurusan Konflik Remaja	Murid boleh :			<p>Cadangan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, rasional, keberanian, berdikari, harga diri, kebebasan <p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Program mentor mentee <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> MBK sedar tentang sesuatu konflik dan dapat menyesuaikan diri dalam mengatasi konflik secara rasional. <p>Konflik: Perselisihan atau pertentangan antara individu atau idea. Konflik remaja: Isu yang dihadapi oleh remaja yang melibatkan percanggahan, kecelaruan atau pergolakan remaja. Kesunyian / sukar memahami emosi / merasa dipinggirkan.</p>
	1.4.1 Menjelaskan maksud konflik remaja.	1	Menyatakan maksud konflik remaja.	
	1.4.1 Menjelaskan contoh konflik remaja dalam kehidupan.	2	Menghuraikan contoh konflik remaja dalam kehidupan.	
	1.4.2 Membuat pertimbangan dalam menangani konflik remaja secara rasional.	3	Mengaplikasi penyelesaian konflik remaja secara rasional dalam sesuatu situasi.	
	1.4.3 Melahirkan perasaan berkaitan pengurusan konflik secara rasional dalam kehidupan harian.	4	Menyesuaikan diri mengatasi konflik remaja secara rasional dalam pelbagai situasi.	
	1.4.4 Mengamalkan penyelesaian konflik remaja secara rasional dalam kehidupan harian.	5	Menghayati dan mempamerkan penyelesaian konflik remaja secara rasional dan menerangkan kesannya dalam kehidupan harian.	
		6	Menghayati dan mengamalkan penyelesaian konflik remaja secara rasional dalam kehidupan harian secara tekal dan boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.5 Pengurusan Sumber Maklumat untuk Kesejahteraan Bersama.	Murid boleh :			<p>Cadangan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, rasional, berdikari keberanian <p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasi QR code dan membuat blog. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> MBK dapat meningkatkan kemahiran dalam penggunaan ICT. MBK dapat mengamalkan etika untuk memperoleh sumber dan maklumat untuk peningkatan kerjaya. <p>Etika penggunaan: Prinsip moral atau nilai akhlak yang menjadi pegangan.</p>
	1.5.1 Menjelaskan maksud pengurusan sumber maklumat secara bertanggungjawab.	1	Menyatakan maksud penggunaan maklumat secara bertanggungjawab..	
	1.5.2 Menyenaraikan kepentingan menggunakan sumber maklumat secara bertanggungjawab dalam kehidupan dan memberi contohnya.	2	Menerangkan kepentingan menggunakan maklumat dalam kehidupan.	
	1.5.3 Menggunakan sumber maklumat secara bertanggungjawab untuk kesejahteraan diri.	3	Mengaplikasikan penggunaan maklumat secara bertanggungjawab dalam sesuatu situasi.	
	1.5.4 Mendapatkan maklumat daripada sumber yang sah dan boleh dipercayai.	4	Menggunakan maklumat secara bertanggungjawab dalam pelbagai situasi dan menjelaskan kesannya dalam kehidupan.	
	1.5.5 Menggunkan sumber maklumat secara bertanggungjawab untuk kesejahteraan bersama.	5	Menghubungkait kesan penyebaran maklumat yang tepat dan tidak sahih sumbernya dalam kehidupan.	
		6	Menghayati dan mengamalkan pengintegrasian sumber maklumat secara tekal atau boleh dicontohi.	

TEMA 2 : MORAL DAN KENEGARAAN

Bidang ini membolehkan MBK menghubungkan moral dengan kenegaraan dalam kehidupan bermasyarakat. Ia membincangkan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara, mengamalkan perpaduan dan berbangga sebagai rakyat Malaysia dalam mengekalkan kedaulatan negara

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Penglibatan Diri untuk Kesejahteraan Masyarakat	Murid boleh :	1	Menyenaraikan contoh agensi Kerajaan dan Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO).	Cadangan nilai: <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab, patriotisme, rasional, kebebasan, berdikari Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Bantuan makanan kepada gelandangan MBK dapat menyediakan diri, menyertai dan menjayakan program yang dijalankan oleh badan kerajaan dan bukan kerajaan. Kesejahteraan: Keadaan sejahtera, keamanan dan keselamatan. NGO adalah organisasi yang ditubuhkan untuk memperjuangkan suatu kepentingan awam dan bukannya individu atau komersial.
	2.1.1 Mengenal pasti agensi Kerajaan dan Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO).	2	Menyatakan contoh program untuk kesejahteraan masyarakat yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO.	
	2.1.2 Menyenaraikan contoh program untuk kesejahteraan masyarakat yang dilaksanakan oleh badan kerajaan dan NGO.	3	Melibatkan diri dalam sesuatu program kesejahteraan masyarakat yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO.	
	2.1.3 Menjelaskan kebaikan melibatkan diri dalam program kesejahteraan masyarakat yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO.	4	Menunjukkan cara penglibatan diri dan menjelaskan kesannya dalam program yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO.	
	2.1.4 Mencari maklumat dalam memilih agensi kerajaan dan NGO yang menawarkan program kesejahteraan masyarakat untuk disertai.	5	Menghayati dan mengamalkan penglibatan diri dalam program kesejahteraan masyarakat yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO.	
	2.1.5 Penglibatan diri dalam program yang dilaksanakan oleh agensi kerajaan dan NGO untuk kesejahteraan masyarakat.	6	Menghayati dan mengamalkan penglibatan diri dalam program yang dilaksanakan oleh badan kerajaan dan bukan kerajaan dalam kehidupan harian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.2 Hubungan Masyarakat Global untuk Kesejahteraan Bersama	Murid boleh :	1	Menyatakan maksud hubungan global.	<p>Cadangan nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Patriotisme, toleransi, rasional, kasih sayang, bekerjasama <p>Cadangan isu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumbangan kepada mangsa bencana alam <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> MBK mengetahui kaedah memupuk kerjasama dalam masyarakat global. MBK dapat bertoleransi dan melibatkan diri dalam program kemasyarakatan. <p>Masyarakat global: Masyarakat yang memiliki pemikiran yang meluas, tidak terbatas pada suatu negara tetapi bersifat universal.</p>
	2.2.1 Memerihalkan maksud semangat hubungan dengan masyarakat global.	2	Menjelaskan dengan contoh hubungan dengan masyarakat global untuk kesejahteraan bersama.	
	2.2.2 Menyatakan contoh hubungan dengan masyarakat global untuk kesejahteraan bersama.	3	Menunjukkan hubungan kerjasama dengan masyarakat global dalam sesuatu situasi untuk kesejahteraan bersama.	
	2.2.3 Menjelaskan kepentingan mengadakan hubungan dan kerjasama dengan masyarakat global untuk kesejahteraan bersama.	4	Menganalisis kesan pengabaian kerjasama dalam masyarakat global dalam sesuatu situasi.	
	2.2.4 Melahirkan perasaan berkaitan sikap sikap kerjasama dalam masyarakat global.	5	Menghayati dan bekerjasama dengan masyarakat global dalam pelbagai situasi dan menilai kesannya.	
	2.2.5 Mewujudkan hubungan kerjasama dengan masyarakat global untuk kesejahteraan bersama.	6	Menghayati dan bekerjasama dengan masyarakat global dalam kehidupan harian secara tekal atau boleh dicontohi.	

PANEL PENGUBAL

- | | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Mohd Khairul bin Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Umah A/P Mugundan | SMK Tunku Ampuan Durah, Seremban, Negeri Sembilan |
| 5. | Nuryana binti Naupal | SMK Jugra, Banting, Selangor |
| 6. | Mohd Amirullah bin Abdul Rahman | SMK Tengku Abdullah, Pekan, Pahang |
| 7. | Ee Kwen Man | SMK Kuala Repas, Bentong, Pahang |
| 8. | Muhammad Asyraf bin Ahmad | SMK Bukit Kepayang, Seremban 2, Negeri Sembilan |
| 9. | Siti Nurul Syuhada binti Md Noor | SMK Sijangkang Jaya, Telok Panglima Garang, Selangor |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-562-1



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>