



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS**

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS**

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	5
Kemahiran Abad ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	7
Rancangan Pengajaran Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	11
Pentaksiran Bilik Darjah	15
Organisasi Kandungan	19

Kandungan tingkatan 4	
Bidang Tilawah al-Quran.....	21
Bidang Hafazan.....	24
Bidang Kefahaman Ayat al-Quran.....	26
Bidang Hadis.....	27
Bidang Akidah.....	28
Bidang Ibadah.....	30
Bidang Sirah.....	33
Bidang Akhlak.....	35
Kandungan tingkatan 5	
Bidang Tilawah al-Quran.....	37
Bidang Hafazan.....	38
Bidang Kefahaman Ayat al-Quran.....	39
Bidang Hadis.....	40
Bidang Akidah.....	41
Bidang Ibadah.....	42
Bidang Sirah.....	45
Bidang Akhlak.....	47

Panel Penggubal.....	49
Penghargaan.....	50



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) mengambil kira keupayaan dan potensi Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari pelbagai kategori dan kefungsiannya. Semua MBK dalam kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSMPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

MBK yang mempunyai keupayaan kognitif yang tinggi dan tidak mempunyai masalah tingkah laku, pengurusan diri dan emosi, mereka boleh mengikuti KSSM arus perdana. KSSMPK bagi MBK tahap kefungsiannya sederhana mereka boleh mengikuti kurikulum yang berfokus kepada kemahiran vokasional. Manakala MBK tahap kefungsiannya rendah, mereka boleh mengikuti kurikulum yang berfokus kepada perkembangan 6 domain iaitu kognitif, bahasa, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus.

KSSMPK merangkumi mata pelajaran teras dan mata pelajaran kemahiran vokasional. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) disediakan bagi mata pelajaran teras. Mata pelajaran teras menyediakan pengetahuan dan kemahiran asas literasi dan numerasi serta membantu meningkatkan perkembangan domain. Manakala, *Written Instructional Material* (WIM) digunakan sebagai modul pengajaran dan pembelajaran (PdP) untuk mata pelajaran kemahiran vokasional. WIM ini dibangunkan dengan merujuk kepada *National Occupational Skills Standard* (NOSS) yang dikeluarkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK). Mata pelajaran ini menyediakan pengetahuan dan kemahiran sebagai persediaan untuk MBK berdikari dan menempuh alam pekerjaan. Di samping itu, KSSMPK melengkapkan MBK dengan kemahiran insaniah.

MATLAMAT

KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam bermatlamat untuk menghasilkan insan yang berilmu, beriman dan beramal soleh serta berakhlak mulia dengan menjadikan al-Quran dan as-Sunnah sebagai panduan dalam kehidupan harian supaya menjadi hamba Allah SWT yang berjaya di dunia dan akhirat bersesuaian dengan tahap kefungisian murid.

OBJEKTIF

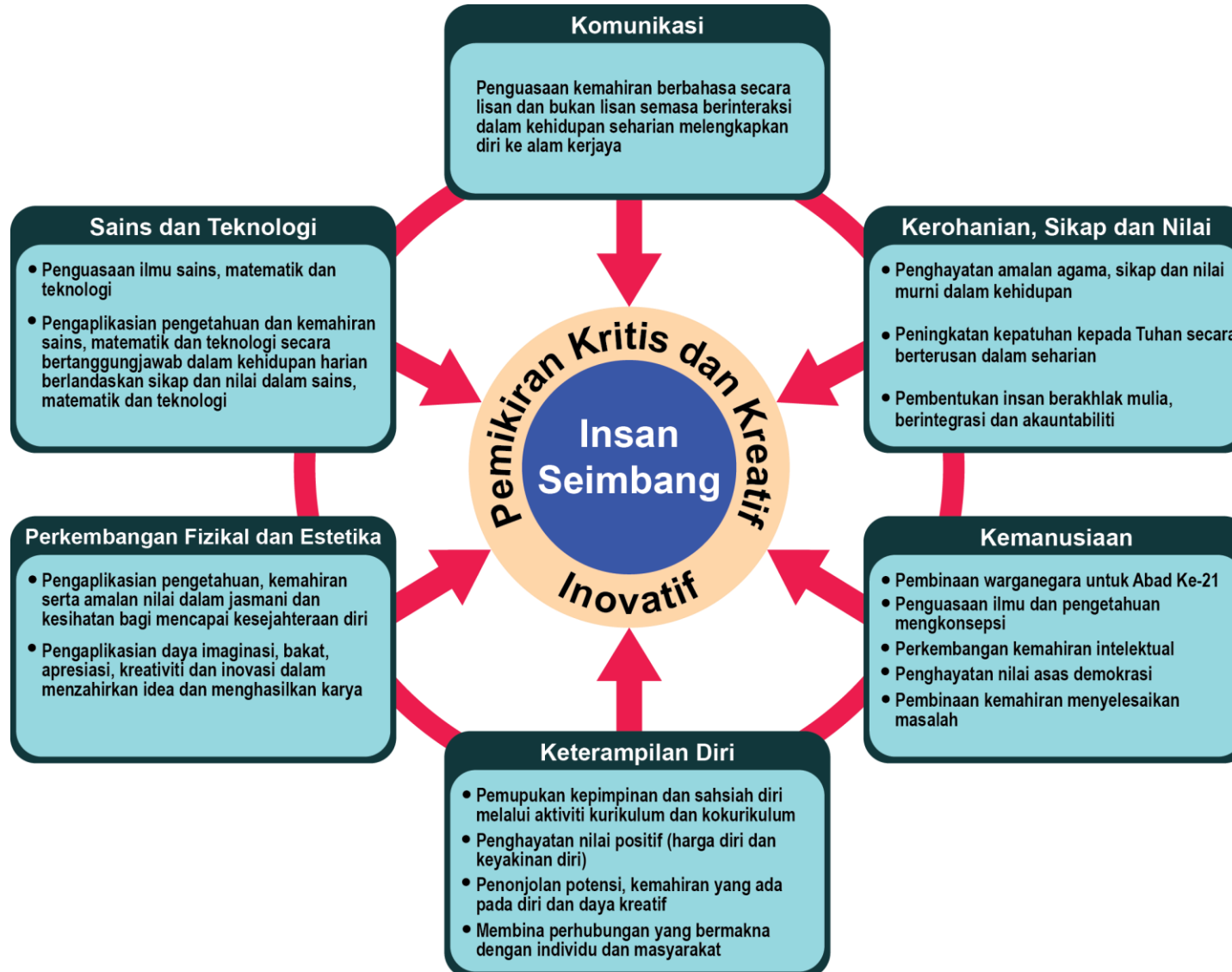
KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam Tingkatan Empat membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat-ayat pilihan dari al-Quran dengan betul serta mengamalkan dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah-surah terpilih daripada juzuk Amma untuk bacaan dalam solat dan ibadat harian.
3. Menghayati maksud potongan ayat pilihan dari al-Quran dan mengamalkannya.
4. Menghayati dan mengamalkan maksud daripada potongan hadis pilihan.
5. Meyakini asas keimanan sebagai pegangan akidah dan benteng keagamaan.
6. Mengamalkan ibadah-ibadah asas kefardhuan sebagai kewajipan umat Islam.
7. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda.
8. Mengamalkan adab dan dalam kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM Pendidikan Khas dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Ketrampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains, Matematik dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan Khas Pendidikan Islam Tingkatan Empat memberi penekanan kepada kemahiran membaca ayat-ayat pilihan, memahami ayat surah pilihan daripada al-Quran, maksud hadis, asas akidah, ibadah, akhlak serta sirah Rasulullah SAW dengan harapan murid berupaya memahami, mengamal dan menghayati tuntutan Islam dalam kehidupan harian.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal

	melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat

	kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan

	pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyedin Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.

- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplicitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.

- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.

- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.
- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar. Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti

intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap

persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada

pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi ke Kerjaya

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi ke kerjaya bagi memastikan MBK lebih bersedia untuk menempuh alam kerjaya dan dunia pekerjaan. MBK perlu belajar untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, tahap pemikiran dan hubungan sosial mereka. Aktiviti transisi ke kerjaya bertujuan meningkatkan kesediaan MBK dengan kemahiran *soft skills*. Di antara kemahiran penting yang diperlukan adalah advokasi diri yang menyediakan MBK dengan kemampuan dan keyakinan diri untuk memperjuangkan hak mereka. Pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kurikulum diperkukuhkan melalui aktiviti transisi ke kerjaya yang membolehkan MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan persekitaran tempat kerja supaya mampu memberikan prestasi kerja yang baik.

Aktiviti transisi ke kerjaya juga meningkatkan kesediaan MBK untuk meningkatkan hubungan sosial dalam

kehidupan harian khususnya hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, rakan sekerja serta ahli komuniti di sekolah, tempat latihan dan tempat kerja. Program transisi ke kerjaya dibina berasaskan enam komponen iaitu kemahiran kehidupan, kemahiran advokasi diri, kemahiran membudayakan kehidupan kedewasaan, kemahiran kerjaya, penilaian kesediaan kerjaya dan kemahiran di tempat kerja diharap dapat meningkatkan kebolehpasaran MBK di akhir sesi persekolahan menengah mereka.

Program transisi ke kerjaya berfokuskan kepada 3 aspek penting iaitu:

- Sokongan psikologi, emosi dan minda untuk MBK menyesuaikan diri dengan persekitaran, individu dan komuniti di sekolah, keluarga, tempat latihan dan tempat kerja.
- Memupuk keyakinan dan advokasi diri melalui kemahiran *soft skill* dan *social skill*
- Pendedahan dan pengalaman secara *hands-on* di tempat kerja melalui program latihan industri.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik

beradab)	
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat. Jadual 4 dan jadual 5 menyenaraikan maksud dan tafsiran tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat al-Quran
Bacaan dan Hafazan

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan mengeja huruf.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul dan lancar.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan istiqamah.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan istiqamah serta mengamalkan dalam kehidupan harian.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat kefahaman Al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah dan Akhlak

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Menyatakan perkara asas tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak.
2	Memahami dan menerangkan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak.
3	Mengaplikasikan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan harian.
4	Menganalisis perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan harian.
5	Menilai dan menghubungkan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan harian.
6	Melaksanakan dan mengamalkan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan harian.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Khas Mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan empat dibangunkan dengan memberi penekanan kepada SK dan SP yang perlu dikuasai oleh murid mengikut keupayaan mereka. Standard Kandungan Mata pelajaran Pendidikan Islam dibahagikan kepada 6 bidang iaitu :

1. Bidang Al-Quran

Bidang ini mengandungi 3 bahagian iaitu membaca ayat-ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, menghafaz ayat tertentu dan memahami potongan ayat.

2. Bidang Hadis

Bidang ini memberikan tumpuan kepada membaca dan memahami maksud hadis secara umum.

3. Bidang Akidah

Bidang Akidah ini memberikan tumpuan kepada pembentukan akidah, sikap dan tanggungjawab terhadap Allah SWT, pemahaman akidah yang sahih dan mengaplikasikan tuntutan akidah dalam kehidupan harian.

4. Bidang Ibadah

Bidang ini memberikan tumpuan kepada memahami dan menghayati cara beribadah yang disyariatkan oleh Allah swt dan mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

5. Bidang Sirah

Bidang ini memberikan tumpuan kepada memahami sirah Rasulullah saw dan mengambil iktibar daripadanya serta mengaplikasikan dalam kehidupan harian.

6. Bidang Akhlak

Bidang ini memberikan tumpuan kepada menghayati adab-adab Islamiah berlandaskan Al-Quran dan Sunnah.

Kandungan Kurikulum ini disusun di bawah tiga lajur iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Penerangan di setiap lajur adalah seperti di dalam Jadual 6. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Jadual 6: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4

1.0 AL-QURAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Ayat 284 hingga 286 Surah Al-Baqarah.	Murid boleh: 1.1.1 Membaca ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan betul.	1	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan bimbingan.
		2	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan mengeja huruf.
		3	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan betul.
		4	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		5	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan betul, lancar dan istiqamah.
		6	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 284 Surah Al-Baqarah dengan betul, lancar dan istiqamah serta mengamalkan dalam kehidupan seharian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	Murid boleh: 1.1.2 Membaca ayat 285 surah Al-Baqarah dengan betul.	1	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 285 Surah al-Baqarah dengan bimbingan.
		2	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 285 Surah Al-Baqarah dengan mengeja huruf.
		3	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 285 Surah Al-Baqarah dengan betul.
		4	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 285 Surah Al-Baqarah dengan lancar.
		5	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 285 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		6	Membaca ayat 285 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkan dalam kehidupan seharian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	Murid boleh: 1.1.3 Membaca ayat 286 surah Al-Baqarah dengan betul.	1	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan bimbingan.
		2	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan mengeja huruf.
		3	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan betul.
		4	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan lancar.
		5	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		6	Membaca ayat 286 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkan dalam kehidupan seharian.

2.0 HAFAZAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Surah Al-Baqarah ayat 1 hingga 5.	Murid boleh. 2.1.1 Menghafaz ayat satu hingga lima dari surah al-Baqarah. 2.1.2 Mengamalkan keseluruhan ayat satu hingga lima dari surah Al-Baqarah.	1	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan bimbingan.
		2	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan betul.
		3	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		4	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya.
		5	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya dengan beradab.
		6	Menghafaz ayat satu hingga lima daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya dengan beradab dan istiqamah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Surah Al-Baqarah ayat 201.	Murid boleh: 2.2.1 Menghafaz ayat 201 dari surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar. 2.2.2 Mengamalkan keseluruhan ayat 201 dari surah Al-Baqarah.	1	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan bimbingan.
		2	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan betul.
		3	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		4	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya.
		5	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya dengan beradab.
		6	Menghafaz ayat 201 daripada surah al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya dengan beradab dan istiqamah.

3.0 AYAT KEFAHAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Ayat 168 Surah Al-Baqarah: (Makanan halal dan haram dalam kehidupan)	Murid boleh:		
	3.1.1 Membaca ayat 168 surah Al-Baqarah dan terjemahannya.	1	Menyatakan terjemahan ayat 168 Surah Al –Baqarah.
	1.1.2 Menyatakan maksud pengajaran Ayat 168 surah Al -Baqarah	2	Menerangkan isi-isi penting ayat 168 Surah Al-Baqarah.
	1.1.3 Menjelaskan dengan contoh makanan halal dan haram.	3	Mengaplikasikan pengajaran harian dalam ayat 168 surah Al-Baqarah dalam kehidupan harian.
	3.1.4 Menjelaskan akibat tidak menjaga pemakanan dari segi hukum halal dan haram.	4	Membanding beza ciri-ciri makanan halal dan haram.
	3.1.5 Mengamalkan pemakanan yang halal dalam kehidupan harian.	5	Menilai kesan pemakanan yang halal dan haram dalam kehidupan harian.
		6	Sentiasa mengamalkan pemakanan yang halal dalam pelbagai situasi dan keadaan.

4.0 HADIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Potongan Hadis: Tuntutan Bercakap Perkara Baik. (<i>“Siapa yang beriman kepada Allah dan Hari Akhir, maka berbicaralah yang baik atau diamlah”</i> -hadis riwayat Bukhari, Muslim dan Ahmad: Sahih)	Murid boleh:		
	4.1.1 Membaca potongan hadis berkaitan tuntutan bercakap perkara baik dan maksudnya.	1	Menyatakan maksud potongan hadis berkaitan tuntutan bercakap perkara baik.
	4.1.2 Menyatakan pengajaran dari hadis berkaitan tuntutan bercakap perkara baik.	2	Menerangkan pengajaran potongan hadis berkaitan tuntutan bercakap perkara baik.
	4.1.3 Menjelaskan dengan contoh bercakap perkara baik dan tidak baik.	3	Mengaplikasikan pengajaran dalam potongan hadis berkaitan tuntutan bercakap perkara baik dalam kehidupan harian.
	4.1.4 Menjelaskan akibat bercakap perkara tidak baik.	4	Membanding beza bercakap perkara baik dengan tidak baik.
	4.1.5 Mengamalkan bercakap perkara baik dalam kehidupan harian.	5	Menilai kesan amalan bercakap perkara baik dan tidak baik.
			6

5.0 AQIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
5.1 Beriman kepada Hari Kiamat.	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud Hari Kiamat.
	5.1.1 Menerangkan maksud Hari Kiamat	2	Menerangkan tanda-tanda Hari Kiamat.
	5.1.2 Memerihalkan tanda-tanda kecil dan besar Hari Kiamat.	3	Menghubung kait tanda-tanda Hari Kiamat dengan perkara yang berlaku dalam kehidupan harian.
	5.1.3 Menghuraikan kepentingan beriman kepada Hari Kiamat.	4	Memberi justifikasi kepentingan beriman kepada hari kiamat melalui contoh dalam kehidupan harian.
	5.1.4 Menjelaskan akibat tidak beriman kepada Hari Kiamat.	5	Menilai akibat tidak beriman kepada hari Kiamat
	5.1.5 Amalan yang menunjukkan beriman kepada Hari Kiamat dalam kehidupan harian.	6	Mengamalkan beriman kepada hari kiamat dalam kehidupan harian..

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Beriman kepada Qada dan Qadar.	Murid boleh.	1	Menyatakan pengertian Qada dan Qadar
	5.2.1 Menerangkan pengertian qada dan qadar.	2	Menerangkan jenis-jenis takdir.
	5.2.2 Menjelaskan kepentingan beriman kepada qada dan qadar.		
	5.2.3 Menjelaskan hubungan antara usaha, doa dan tawakal.	3	Menghubungkan Qada dan Qadar dengan usaha, doa dan tawakal dalam kehidupan harian.
	5.2.4 Mengaplikasikan hikmah beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan harian.	4	Menghuraikan perbezaan Qada dan Qadar dalam kehidupan harian.
		5	Menilai hikmah beriman kepada Qada dan Qadar dalam kehidupan harian.
		6	Mengamalkan beriman kepada Qada dan Qadar dalam kehidupan harian.

6.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Solat Fardu.	Murid boleh.	1	Menyenaraikan 5 solat fardu.
	6.1.1 Menyatakan pengertian solat.	2	Menerangkan syarat sah solat.
	6.1.2 Menamakan 5 solat fardu.		
	6.1.3 Menerangkan syarat sah solat.	3	Mengaplikasikan syarat sah dan rukun solat dalam solat fardu.
	6.1.4 Menerangkan rukun solat.	4	Menganalisis perkara yang membatalkan solat.
	6.1.5 Menjelaskan perkara yang membatalkan solat.		
	6.1.6 Mengamalkan solat fardu dalam waktunya secara istiqamah .		
		5	Menilai perlakuan solat berdasarkan syarat sah dan rukun solat.
		6	Mengamalkan solat fardu dalam waktunya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Solat Jumaat.	Murid boleh.	1	Menyatakan maksud solat Jumaat.
	6.2.1 Menerangkan pengertian solat Jumaat.	2	Menerangkan syarat sah solat Jumaat.
	6.2.2 Menghuraikan syarat sah solat Jumaat		
	6.2.3 Membezakan solat Jumaat dengan solat Zuhur	3	Mengaplikasikan syarat sah dan rukun solat dalam solat Jumaat.
	6.2.4 Mengamalkan solat Jumaat dalam waktunya secara istiqamah .	4	Menganalisis perkara yang membatalkan solat Jumaat.
		5	Menilai perlakuan solat Jumaat berdasarkan syarat sah dan rukun solat.
		6	Mengamalkan solat Jumaat dalam waktunya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.3 Solat bagi pesakit.	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud solat semasa sakit.	
	6.3.1 Menerangkan maksud solat semasa sakit.	2	Menerangkan perlakuan solat bagi pesakit.	
	6.3.2 Menjelaskan cara menunaikan solat bagi pesakit			
	6.3.3 Menjelaskan hikmah rukhsah solat bagi pesakit.	3	Menunjuk cara perlakuan solat bagi pesakit.	
	6.3.4 Mengamalkan solat fardu secara istiqamah .	.	4	Menghuraikan hikmah rukhsah solat bagi pesakit dalam kehidupan harian.
			5	Menilai hikmah rukhsah solat bagi pesakit dalam kehidupan harian.
			6	Mengamalkan solat fardu dalam waktunya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

7.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Khadijah binti Khuwailid r.a.	Murid boleh:	1	Menyatakan latar belakang Khadijah binti Khuwailid r.a.
	7.1.1 Menerangkan latar belakang kehidupan Khadijah binti Khuwailid r.a.	2	Menerangkan peribadi mulia Khadijah binti Khuwailid r.a.
	7.1.2 Menghuraikan peribadi mulia Khadijah binti Khuwailid r.a.	3	Mengaplikasikan peribadi mulia Khadijah binti Khuwailid r.a dalam kehidupan harian.
	7.1.3 Menerangkan peranan Khadijah binti Khuwailid di sisi Rasulullah SAW	4	Menganalisis peranan Khadijah binti Khuwailid di sisi Rasulullah SAW.
	7.1.4 Menerangkan sumbangan Khadijah binti Khuwailid r.a terhadap perkembangan Islam.	5	Menilai sumbangan Khadijah binti Khuwailid r.a terhadap perkembangan Islam.
	7.1.5 Mencontohi peribadi mulia Khadijah binti Khuwailid r.a.	6	Mencontohi peribadi mulia Khadijah binti Khuwailid r.a secara istiqamah.

8.0 AKHLAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
8.1 Sifat Malu.	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud sifat malu.	
	8.1.1 Menyatakan maksud sifat malu.	2	Menerangkan ciri-ciri orang yang bersifat malu.	
	8.1.2 Menyenaraikan ciri-ciri orang yang bersifat malu.			
	8.1.3 Menjelaskan sifat malu.	3	Menghubungkan sifat malu bersesuaian dalam situasi kehidupan harian.	
	8.1.4 Mengaplikasikan kepentingan bersifat malu dalam kehidupan harian.		4	Menghuraikan cara mengamalkan sifat malu dalam kehidupan harian.
			5	Mengaplikasikan cara melaksanakan kepentingan sifat malu dalam kehidupan harian.
			6	Melaksanakan dan mengamalkan sifat malu dalam kehidupan harian secara istiqomah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.2 Adab di Masjid dan Surau	Murid boleh:	1	Menyatakan adab masuk dan keluar masjid dan surau.
	8.2.1 Menyatakan adab masuk dan keluar masjid serta surau	2	Menerangkan cara beradab di masjid dan surau.
	8.2.2 Menerangkan adab semasa berada di dalam masjid dan surau	3	Mengaplikasikan perlakuan beradab semasa berada di masjid dan surau.
	8.2.3 Menghuraikan perkara tidak beradab semasa berada di masjid dan surau.	4	Membanding beza perlakuan beradab di masjid dan surau.
	8.2.4 Menjelaskan akibat mengabaikan adab di masjid dan surau.	5	Menilai akibat mengabaikan adab di masjid dan surau
	8.2.5 Beradab semasa berada di masjid dan surau.	6	Beradab semasa berada di masjid dan surau secara istiqamah dan boleh dicontohi.

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

1.0 AL-QURAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Ayat 18 Surah Ali - Imran.	Murid boleh: 1.1.1 Membaca potongan pertama dari ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul. 1.1.2 Membaca potongan kedua dari ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul. 1.1.3 Membaca potongan ketiga dari ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul. 1.1.4 Membaca keseluruhan ayat 18 Surah Ali-Imran.	1	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 18 Surah Ali-Imran dengan bimbingan.
		2	Membaca kalimah tertentu dalam ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul dan lancar.
		3	Membaca potongan pertama dalam ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul.
		4	Membaca potongan kedua dalam ayat 18 Surah Ail-Imran dengan betul dan lancar.
		5	Membaca potongan pertama, kedua dan ketiga dalam ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul, lancar dan istiqamah.
		6	Membaca keseluruhan ayat 18 Surah Ali-Imran dengan betul, lancar dan istiqamah serta mengamalkan dalam kehidupan seharian.

2.0 HAFAZAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Surah Al-Baqarah ayat 255	Murid boleh.	1	Membaca keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah.
	2.1.1 Membaca keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah.	2	Membaca keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah dengan betul.
	2.1.2 Menghafaz potongan demi potongan ayat 255 Surah Al-Baqarah.	3	Menghafaz keseluruhan potongan ayat 255 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar.
	2.1.3 Menghafaz keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah.	4	Menghafaz keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar.
		5	Menghafaz potongan ayat 255 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
		6	Menghafaz keseluruhan ayat 255 Surah Al-Baqarah dengan betul dan lancar dan mengamalkannya serta boleh dicontohi.

3.0 AYAT KEFAHAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Ayat 90 Surah Al-Maidah: Perbuatan haram yang memusnahkan kehidupan	Murid boleh:		
	3.1.1 Membaca ayat 90 Surah Al- Maidah dan terjemahannya.	1	Menyatakan terjemahan ayat 90 Surah Al –Maidah.
	3.1.2 Menjelaskan maksud pengajaran ayat 90 surah Al –Maidah.	2	Menerangkan pengajaran ayat 90 Surah Al-Maidah.
	3.1.3 Menyatakan perbuatan haram yang memusnahkan kehidupan.	3	Mengaplikasikan pengajaran dalam ayat 90 surah Al-Maidah dalam kehidupan harian.
	3.1.4 Menjelaskan akibat melakukan perbuatan haram yang memusnahkan kehidupan.	4	Menganalisis perbuatan haram dan kesanya dalam kehidupan.
	3.1.5 Menghuraikan cara menjauhi perbuatan haram yang memusnahkan kehidupan.	5	Menjauhi perbuatan haram yang memusnahkan kehidupan harian secara istiqamah.
		6	Sentiasa mengamalkan perbuatan yang baik secara istiqamah dan boleh dicontohi.

4.0 HADIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Potongan Hadis: Larangan Melakukan Dosa Besar <i>‘Wahai rasulullah s.a.w apakah tujuh perkara yang membinasakan? Sabda Rasulullah: “menyekutukan Allah, melakukan sihir, membunuh jiwa, makan riba, makan harta anak yatim, lari daripada peperangan, menuduh wanita mukminah berzina”.</i> Hadis riwayat Bukhari No.2560	Murid boleh:		
	4.1.1 Menyatakan maksud hadis berkaitan perkara yang membinasakan.	1	Menyatakan maksud potongan hadis berkaitan tujuh perkara membinasakan.
	4.1.2 Menyatakan tujuh perkara yang tergolong dalam perkara yang membinasakan.	2	Menyatakan pengajaran potongan hadis berkaitan tujuh perkara yang membinasakan.
	4.1.3 Menjelaskan pengajaran dari hadis berkaitan perkara yang membinasakan.	3	Mengaplikasikan pengajaran dalam potongan hadis berkaitan tujuh perkara yang membinasakan.
	4.1.4 Menjelaskan akibat perkara yang membinasakan.	4	Mengaplikasikan pengajaran dalam potongan hadis berkaitan tujuh perkara yang membinasakan secara istiqamah.
	4.1.5 Menghuraikan cara menghindarkan diri dari melakukan perkara yang membinasakan.	5	Menilai kesan melakukan tujuh perkara yang membinasakan dan menjauhinya.
4.1.6 Menjauhi diri dari tujuh perkara yang membinasakan diri.	6	Menghindarkan diri dari melakukan tujuh perkara yang membinasakan secara istiqamah dan boleh dicontohi.	

5.0 AQIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Perkara yang Membatalkan Iman	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud iman.
	5.1.1 Menerangkan maksud Iman.	2	Menyatakan perkara yang membatalkan iman daripada sudut iktikad, perbuatan dan perkataan.
	5.1.2 Menjelaskan perkara yang membatalkan iman daripada sudut : (i) Iktikad (ii) Perbuatan (iii) Perkataan		
	5.1.3 Menyenaraikan contoh perkara yang membatalkan iman: (i) Kufur (ii) Riddah (iii) Nifak	4	Menjauhi perkara yang membatalkan iman dalam kehidupan secara istiqamah.
	5.1.4 Menjelaskan akibat tidak menjaga iman.	5	Menilai akibat tidak menjaga iman dan menjauhi perkara yang membatalkan iman dalam kehidupan secara istiqamah.
	5.1.5 Beriman dalam menjalani kehidupan harian.	6	Beriman dalam menjalani kehidupan harian secara istiqamah serta boleh di contohi.

6.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Solat Berjemaah	Murid boleh.	1	Menyatakan pengertian solat berjemaah.
	6.1.1 Menyatakan pengertian solat berjemaah.	2	Menyatakan hukum solat berjemaah.
	6.1.2 Menerangkan hukum solat berjemaah.		
	6.1.3 Menjelaskan kelebihan solat berjemaah.	3	Melaksanakan solat berjemaah.
	6.1.4 Menerangkan syarat sah solat berjemaah.	4	Melaksanakan solat berjemaah dalam kehidupan harian.
	6.1.5 Menjelaskan cara menunaikan solat berjemaah.		
	6.1.6 Melaksanakan solat secara berjemaah.		
		5	Menilai hikmah solat berjemaah dan melaksanakannya dalam kehidupan harian.
		6	Melaksanakan solat berjemaah dalam kehidupan harian secara istiqamah dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Solat Qasar dan Jamak.	Murid boleh.	1	Menyatakan pengertian qasar dan jamak.
	6.2.1 Menyatakan pengertian qasar dan jamak.	2	Menyatakan syarat sah solat qasar dan jamak.
	6.2.2 Menerangkan syarat sah solat qasar dan jamak.		
	6.2.3 Menjelaskan lafaz niat solat qasar dan jamak.	3	Menglafaz niat solat qasar dan jamak dan terjemahannya.
	6.2.4 Menerangkan kaedah Solat qasar dan jamak.	4	Menganalisis syarat solat sah solat qasar dan jamak.
	6.2.5 Menghuraikan hikmah disyariatkan solat qasar dan jamak.	5	Membandingbeza kaedah solat qasar dan jamak.
	.	6	Menilai hikmah disyariatkan solat qasar dan jamak.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.3 Solat Jenazah	Murid boleh:	1	Menyatakan konsep solat jenazah.
	6.3.1 Menyatakan konsep solat jenazah.	2	Menerangkan rukun solat jenazah.
	6.3.2 Menerangkan rukun solat jenazah.		
	6.3.3 Menerangkan syarat sah solat jenazah.	3	Menerangkan syarat sah solat jenazah.
	6.3.4 Menjelaskan cara menunaikan solat jenazah.	4	Menjelaskan cara menunaikan solat jenazah.
	6.3.5 Menghuraikan hikmat solat jenazah.	5	Menghuraikan hikmah solat jenazah dalam kehidupan.
		6	Mengaplikasikan cara solat jenazah yang sempurna.

7.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Bilal bin Rabah r.a	Murid boleh:	1	Menyatakan latar belakang Bilal bin Rabah r.a.
	7.1.1 Menyatakan latar belakang kehidupan Bilal bin Rabah r.a.	2	Menerangkan kesabaran dan ketabahan Bilal bin Rabah r.a.
	7.1.2 Menerangkan kesabaran dan ketabahan Bilal bin Rabah r.a.	3	Mengaplikasikan peribadi mulia Bilal bin Rabah r.a dalam kehidupan harian.
	7.1.3 Menjelaskan peranan Bilal bin Rabah dalam perkembangan Islam.	4	Menganalisis peranan Bilal bin Rabah r.a yang boleh dicontohi.
	7.1.4 Menghuraikan kelebihan Bilal bin Rabah r.a	5	Menilai kelebihan Bilal bin Rabah r.a terhadap perkembangan Islam.
		6	Mencontohi sifat Bilal bin Rabah dalam perjuangan Islam.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Hijrah Rasulullah SAW ke Madinah	Murid boleh:	1	Menyatakan pengertian hijrah.
	7.2.1 Menyatakan pengertian hijrah.	2	Menerangkan faktor-faktor berlakunya peristiwa hijrah Rasulullah SAW.
	7.2.2 Menerangkan faktor-faktor berlakunya peristiwa hijrah.		
	7.2.3 Menceritakan peristiwa hijrah Rasulullah SAW.	3	Menjelaskan peristiwa yang berlaku semasa hijrah Rasulullah SAW
	7.2.4 Menjelaskan kesan hijrah Rasulullah dalam mengembangkan syiar Islam.	4	Menganalisis kesan peristiwa hijrah yang boleh dipelajari
	7.2.5 Menghuraikan hikmah daripada peristiwa hijrah.	5	Menilai hikmah peristiwa hijrah dalam perkembangan Islam.
		6	Mengaplikasikan hikmah berhijrah ke arah yang lebih baik dalam kehidupan seharian.

8.0 AKHLAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.1 Adab dengan jiran.	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud adab berjiran.
	8.1.1 Menyatakan maksud adab berjiran.	2	Menerangkan hak dan kewajipan terhadap jiran.
	8.1.2 Menerangkan hak dan kewajipan terhadap jiran.		
	8.1.3 Menyenaraikan cara beradab dengan jiran.	3	Mengaplikasikan cara beradab dengan jiran.
	8.1.4 Menjelaskan hikmah menjaga adab berjiran	4	Menjelaskan hikmah menjaga adab berjiran dalam Islam.
	8.1.5 Menghuraikan implikasi tidak beradab dengan jiran.		
		5	Menilai akibat mengabaikan adab dengan jiran dalam kehidupan harian.
	6	Melaksanakan dan mengamalkan hidup berjiran dalam kehidupan harian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.2 Sifat Pemaaf.	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud sifat pemaaf.
	8.2.1 Menyatakan maksud pemaaf.	2	Menerangkan cara-cara memohon maaf.
	8.2.2 Menerangkan cara-cara memohon maaf.		
	8.2.3 Menjelaskan kepentingan sifat pemaaf.	3	Menghubungkan sifat pemaaf bersesuaian dalam situasi kehidupan harian.
	8.2.4 Menghuraikan akibat tidak bersifat pemaaf.	4	Menghuraikan cara mengamalkan sifat pemaaf dalam kehidupan harian.
	8.2.5 Mengaplikasikan hikmah sifat pemaaf.	5	Menghuraikan akibat tidak bersifat pemaaf dalam kehidupan
		6	Mengaplikasikan hikmah sifat pemaaf dalam kehidupan seharian.

PANEL PENGUBAL

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Fadhlinasri bin Yusop | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Ahmad Fikri bin Haji Darus | SMK Yaacob Latif, Jalan Peel, Kuala Lumpur. |
| 6. Norain binti Hussain | SMK Desa Perdana, Kuala Lumpur. |
| 7. Siti Rokiah binti Abdullah | SMPKV Shah Alam, Selangor |
| 8. Fadilah binti Mohd Yassin | SMK Dato Abu Bakar Baginda, Bangi, Selangor |

Turut Menyumbang

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Muhamad Fauzi bin Hj. Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Hasnuddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-560-7



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>