



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Bahasa Jepun

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tingkatan 2





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Bahasa Jepun

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tingkatan 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## 目次

Rukun Negara .....	v
Falsafah Pendidikan Negara .....	vii
Kurikulum Kebangsaan .....	ix
Kata .Pengantar .....	xi
はじめに .....	1
目的 .....	2
目標 .....	2
中等学校のカリキュラムスタンダードの構成 .....	3
カリキュラムの内容 .....	4
21 世紀型スキルと学習者像 .....	6
高次思考スキル .....	7
授業のストラテジー .....	8
教科横断的の要素 .....	8
評価原則 .....	10
カリキュラムの構成 .....	12
聞き話す .....	15
読む .....	19
書く .....	21
芸術 .....	23

文法.....	25
授業項目.....	26
付録 .....	27
カリキュラムパネルメンバー .....	80



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



## 国の原則

私たちの国、マレーシアは次の目標を実践する。

全社会の完全な統合を達成する。

生活において民主的な方法を維持する。

国の繁栄公正かつ平等に行われる公正な社会創造する。

豊かで多様な文化的伝統にリベラルなアプローチを確保する。

科学と近代的な技術を利用する進歩的社会的構築する。

私たちは、マレーシア人として、次の原則に基づいて、これらの目標を達成するためにすべての力と努力を尽くすことを固く誓います。

神への信仰

王と国のために忠実

憲法を支持

法の支配

礼儀と道徳



## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

## 国の教育理念

“マレーシアにおける教育は、総合的且つ公平な方法で、個人の能力を飛躍的に伸ばすための努力を続けるものであり、それにより、知識面、精神面、情緒面、肉体面で調和のとれた、且つ、確固たる信念と信仰を持った個人を育てるものである。その目的は、知識に富み有能なマレーシア国民、高い道徳心を持つマレーシア国民、家庭、社会、国家の調和と向上に寄与する能力を持つのと同時に、個人としての資質を高める責任感と能力を持つ マレーシア国民を育てることである”

出典：教育法 1996 (Akta 550)

## DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

## ナショナル カリキュラムの定義

### 3 ナショナル カリキュラム

(1) ナショナル カリキュラムは、カリキュラムや課外活動が含ま教育プログラムであり、物理的精神的、精神的、感情的な面でいっばいの瞳を開発するため、すべての知識、技能、規範、価値観、文化的要素や信念を含ん教育プログラムである。それに 所望の道徳的価値を高め、知識を渡すためである。

出典：規制教育（ナショナル カリキュラム） 1997

[PU(A)531/97.]

## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum



## はじめに

日本語は、「東方政策」に従い、1984年に、初めて外国語科目として全寮制中等学校に導入された。この政策は、短期間で日本を世界の主要な経済力と技術を持った大国へと発展させるのに重要な役割を果たした、日本の模範的な職業倫理に倣う重要性和必要性を評価したものであった。成功を勝ち取った日本の根本にある価値基準を、日本語の学習を通してマレーシア国民が理解し、評価することが期待される。更に、世界全体の中における、文化の多様性に関する知識面で、競争的な優位性を学習者に与えるであろう。

このシラバス [ドキュメントスタンダードカリキュラム (DSKP)]は、言語の基礎力を学習者が身につけることを目標として作成された。それにより、学習者は、この基礎を基に、コミュニケーション能力を習得し、言語を自己の開発、充実、将来の必要のために利用することができる。更に、それに伴う様々な知識を習得することによって、生徒は日本語学習を通じ、自己の文化と日本の文化を観察し、有意義な比較をする機会を得られるであろう。そしてこれは多言語使用社会を目指す国の目標を促進するであろう。

## 目的

中等学校の日本語カリキュラムの目的は、学習者が、社会での相互関係を促進すると同時に、自己開発と知識習得のための言語でのコミュニケーション能力を習得することにある。

## 到達目標

日本語教育が終わった段階で、学習者は以下のことができるようになる。

1. 日本語の文字(ひらがな、カタカナ、一定数の漢字)を、認識し、発音し、表記する。
2. 簡単な日本語を聞き、応答する。
3. 簡単で適切な日本語を用い、質問や応答、自己の考えを明確に表明する。
4. 簡単な日本語で書かれた様々なテキストを読み、理解する。
5. 簡単な日本語で、自分の考えを書いて表明する。
6. 様々な分野に関する情報を得る。そして様々な聞き手に情報を口頭または筆記で伝えることである。
7. 日本語でのコミュニケーションを効果的にするため、言語、非言語両面でのニュアンスを理解する。
8. 自身の文化と国家をよりよく理解、認識するために、マレーシアと日本の文化的な共通部分と差異を認識し、述べる。

三年日本語教育が終わった段階で、学習者は、以下のことができるようにする。

1. 日本語の文字(ひらがな、カタカナ、一定数の漢字)を、認識し、発音し、表記する。
2. 他人と計画をして、決定する。
3. 様々な分野に関する情報を得り、プロセスをする。
4. 方向および 指示を与え、従うこと。
5. 様々なテキスト を 聞き、読む、考え、反応して、自分が感じたことを口頭または筆記で伝える。
6. メーインアイデアとサポートの詳細を口頭または筆記で述べて、重文の短いテキストを再現する。
7. 自身の文化と国家をよりよく理解、認識するために、マレーシアと日本との文化的な共通部分と差異を認識し、述べる。

## 中等学校のカリキュラムスタンダードの構成

中等学校のカリキュラムスタンダード (KSSM) は、六本の支柱に基づいて、知識面、精神面、情緒面、肉体面で調和の取れた、創造的、批判的、革新的な思考を持つ人間を育成するために作られた。六本の支柱は、知識やスキル、価値観などを表し、人的資本の開発の基礎となっている。六本の支柱というのは、「科学技術」、「コミュニケーション」、「精神的態度と価値観」、「人間性」「自己開発」、「物理的および審美的な開発」の六つである。

支柱間の結束を反映するために、科目の内容をすべての支柱を考慮にいれて、起草する。支柱と支柱の間の結束はカリキュラムを実行する際に明らかにされるべきである(図 1 に参照)。



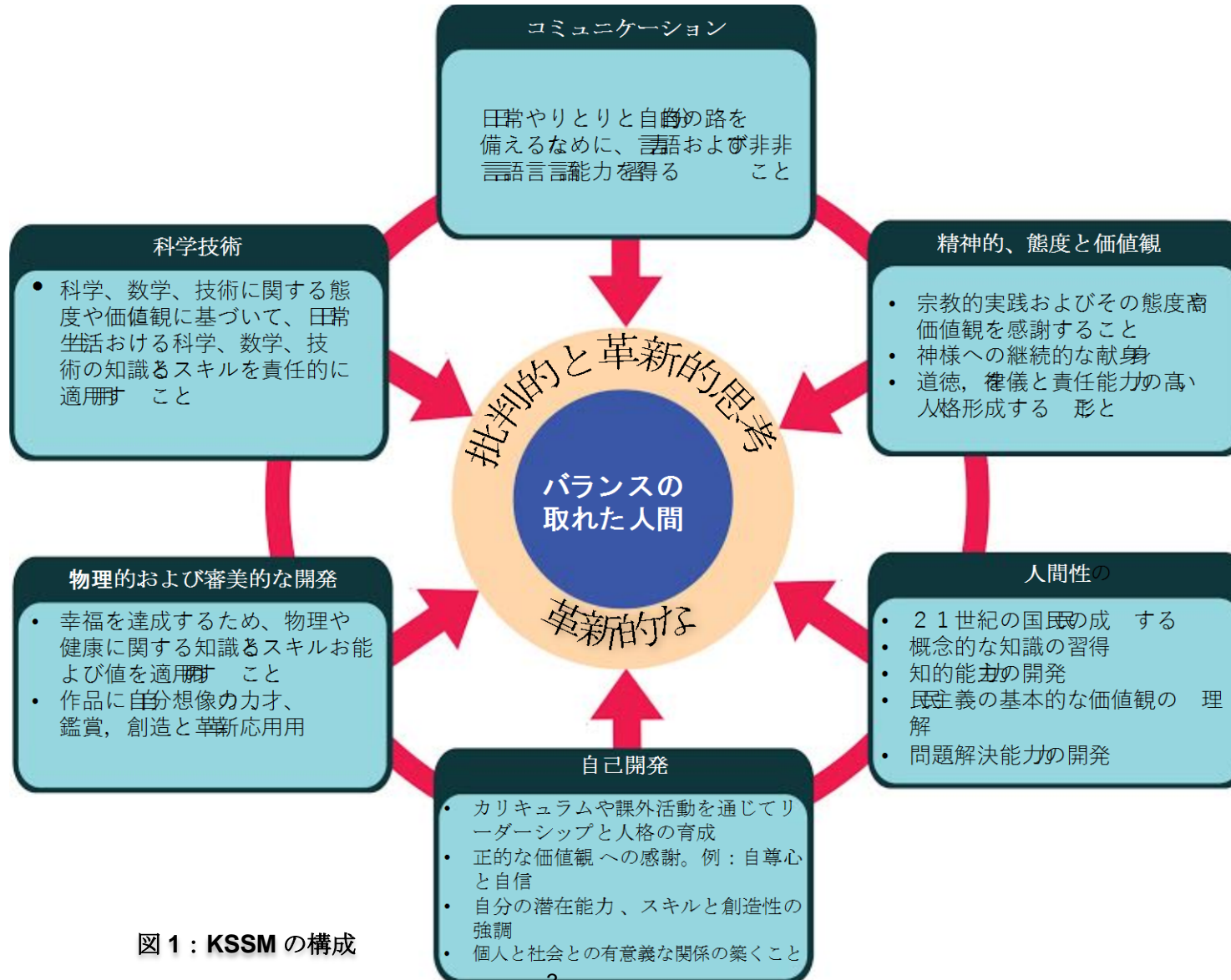


図 1 : KSSM の構成

## カリキュラムの内容

カリキュラムの内容は、言語使用に関する三つの分野に分けられており、学習者が、口頭と表記の両面で、課題に当たり、目標を達成することを目的とする。

- ． 人間関係面での言語使用
- ． 情報面での言語使用
- ． 芸術面での言語使用

この三つの分野からは、有意義で目的を持った言語学習経験とプログラムのためのテーマとして、以下のものがあげられる(図2参照)。

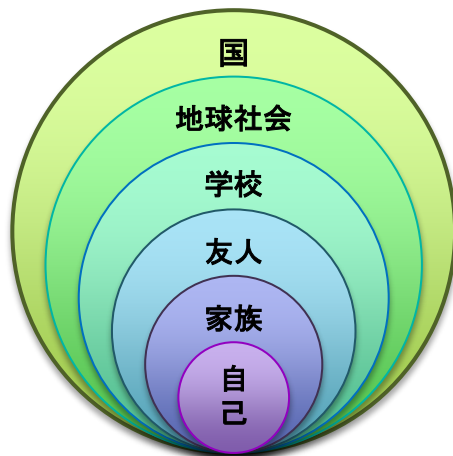


図 2: テーマ

上記のテーマは、言語と話題が放射状に広がっていく形で教えられ学べるように構成されたものである。従って学習者は、言語能力を体系的に整理し、広げていくことが可能である。更にこれらのテーマを通して、学習者が社会問題や知的興味のあることについて考え、言語を使うべき社会的場面に適応することができるようになる。

この日本語 **DSKP** は、コミュニケーションをとる時、情報を得る時、テキストを読み理解する時、学習者の価値観、習慣、慣習の理解を助ける知識と異文化認識を習得する時など、ある一定の状況で使われる日本語に沿って作成されている。従って日本語の文字の早期習得と、日本の価値観や習慣の常時適切な導入とが重視される。

### 言語の四技能

学習成果は、言語の四技能、聞く、話す、読む、書くを基本とする。これら四技能にはまた、文法、音声、表記、語彙の適切な使用が含まれる。更にこのカリキュラムは、**高次思考力 (HOTs)**、価値観、公民教育など教育面での重要性も考慮している。

聞く、話す、読む、書くの言語技能は、このカリキュラムの中核をなす。聞く技術は学習者が近似した情報を理解し、識別することを可能にする。話す技術は学習者が自分の考えやアイデアを表現することを可能にする。読む技術は学習者がテキストから要点を把握したり、情報を得ることを可能にする。書く技術は学習者が表記という形で自己の考えを表明することを可能にする。芸術面での目的は学習者の能力に応じた適切なレベルの文学作品を楽しむ事である。

コミュニケーションのため、情報を得て伝えるため、テキストから情報を取り出して理解するため、自己を創造的に表現するために、学習者はこれらの技術を総合的に使用する。

## 文法

文法もまた、この **DSKP** の言語目標を構成する。1年生から5年生までの学習で教えられる文法項目は、初級レベルである (*Common European Framework of Reference : CEFR* の A1 と A2)。これらの文法項目は、文脈と効果的な方法で導入され、口頭、表記の双方で使用できるようにならなければならない。文法項目は、学習者が多様な課題を通して充分触れることによって、確実に習得されなければならない。文法項目は、それだけで教え

られるのではなく、話題に沿った文脈の中で導入されなければならない。

## 文化面

日本語を習得する際、文化や言語面での礼儀作法を理解することが必要である。日本における社会的な礼儀作法は、言外の意味を伝達する上で非常に重要である。

日本とマレーシアの文化の比較は、学習者が、自分の文化と日本の文化における共通点と相違点を見分け、理解し、親近感を持つことを目的とする。それにより、学習者は、日本社会での価値観や態度を学ぶための受容力や積極性を育てることができる。この世界は、異文化を分析的に理解する方向へと向かいつつあり、それはまた、学習者に言語的・非言語的両面での、効果的なコミュニケーション技術の習得を可能とする。

## 21世紀型スキルと学習者像

近年、教育界では 21 世紀型スキルについてよく話されている。この 21 世紀の課題に直面するため、将来の世代を準備する必要がある。従ってマレーシア教育省は、教育ブループリントを作成した。このブループリントに基づいて、学校のカリキュラムは改訂される。これは知識と技能（創造的思考、革新的思考、問題解決とリーダーシップ）のバランスが取れるように埋め込むことである。さらに、明確な学習の標準は、より高次の思考スキルに基づいてレイアウトされる。21 世紀の生活の複雑な要求には各生徒が認知能力の範囲を習得しなければならない。

表 1 : 学習者像

学習者像	説明
弾力性がある人	彼らは、知恵、信頼、寛容、そして共感と課題に直面し、困難を克服することができる。

学習者像	説明
考える人	複雑な問題を認識し、それに取り組み、筋の通った倫理的な決定を行うために、批判的かつ創造的に考えるスキルを積極的に応用する。
コミュニケーションができる人	複数の言語、多様なコミュニケーションの方法を用いて考えと情報を自信を持って創造的に理解し表現する。まわりの人と積極的かつ効果的に共同作業を行う。
チームワークがある人	彼らは効果的に機能し、他の人との調和をすることができる。彼らは共同で責任を持ち、相互尊敬をし、チームの各メンバーの貢献を高く評価している。彼らは共同活動を通じて対人スキルを取得し、これによって良いリーダーとチームメンバーになる。

学習者像	説明
探究する人	生来の好奇心を育む。調査と研究を行うために必要なスキルを獲得し、自主性を発揮しつつ学習する。主体的な学びを楽しみ、この学びの喜びを生涯を通じて持ち続ける。
信念を持つ人	正直さと誠意を持って、公正、公平であり、そして個人、集団、及び共同体の尊厳に対する尊敬の念を強く持って行動する。自分自身の行動と、その行動に伴う結果に対して責任を負う。
知識のある人	地域や世界にとって重要な概念、考え、問題を探究する。その中で、特定の学問分野に偏らず、幅広くバランスのとれた深い知識を身につけ、その理解を育む。
思いやりのある人	他の人たちが必要としていること、感じていることに対して思いやり、共感、そして尊重する気持ちを示す。他の人たちの生活と環境に良い影響を及ぼすために奉仕し、行動することを自分の責任とする。
愛国的な人	国のために彼らの愛、サポートと尊敬を示す。

## 高次思考スキル

高次思考スキルとは、問題解決、意思決定、技術革新や、何かを作成するための推論や反射を作るの知識やスキル、数値などを適用する能力である。明示的にカリキュラムに書かれており、生徒はそれぞれの専門分野でマスターするようにカリキュラム全体に組み込まれている。

表 2 : 高次思考スキルのレベル

レベル	説明
アプリケーション	様々な状況でタスクを実行するための知識、技能および数値を使用する。
解析	より深い理解の情報を改善し、全体にそれらの部品をリンクするために小さな部分の情報を調査する。
評価	検討し、知識、経験、価値観や正当性に基づいて意思決定を行う。
創造	アイデアや製品や、革新的で創造的な方法を構築する。

これらの高次の思考スキルを取り入れるには、注目すべき次の要素がある。批判的、創造的な思考スキルを適用する。

#### 批判的な思考スキル:

何を信じ、何をすべきかの判断のための、合理的な反省的思考力。

#### 創造的な思考スキル:

芸術における創作や、科学技術などにおける発明、発見などに典型的にみられる質の高い課題解決の過程。

#### 授業のストラテジー

教育と学習のアプローチは、学習プロセスの値の知識、技能の習得と感謝に向かって生徒の関心の主要な関心事であるべきだ。したがって、教育と学習への効果的なアプローチは、教育と学習を最適に学習生徒の参加を伴うと（楽しい学習体験を提供する生徒生徒中心の、インタラクティブ、アクティビティベース（活動ベースの学習）に着目されるように実装する必要があります楽しい学習）。このようなプロジェクトベースの学習、問題解決学習、構成主義と問い合わせ所見として指向の創造プロセスに基づく教育と学習へのアプローチ（インクウイリベース）は、効果的な教育と学習を生成することができます。教師は学習チームワーク、

リーダーシップ能力、態度、説明責任と自己指向（自己方向）の文化の育成を奨励すべきである。

#### 教科横断的の要素

この重点項目は、現代的な協力を考慮したうえで、学習者の就労及び社会生活への準備としての教育を助けるためのものである。この点で、道德教育、公民教育、愛国心、思考力は、現代の発展しつつある社会の構築に寄与するであろう。

##### 1. 思考力

批判的、及び創造的な思考力は、学習目標の中で一体化され、学習者が情報を分析し、決定し、問題を解決し、また、自己を正確且つ創造的に表現することを可能にする。

##### 2. 起業家思考・アントレプレナー教育

競争の激しい社会に対応するため、起業家の思考様式を生徒の間で助長する必要がある。起業家の思考様式に関連するいくつかの要素は、創造性、革新性とイニシアティブであり、個人が充実感や達成感を得るための要素でもある。関係性のある有意義な活動を通じて、これらの要素を取り入れるべきである。

### 3. 学習方法を学ぶ技術

学習方法を学ぶこともまた、学習目標と学習意図の中で統合され、学習者が自己の学習に責任を持つことができるようにする。これらの技術は、情報技術、図書館などのリソースを利用する技術、学習技術を統合し、学習者が、より効果的に情報の存在場所を突き止め、自身の生涯を通して自主的に学習的することを可能にする。

### 4. アイシーティー(ICT)技術

ICT 技術は、電子通信手段によって情報を得るのと同様に、Eメールや、与えられたタスクの達成を目的として、学習者がマルチメディアを利用することを可能にするように考えられなければならない。

### 5. 総合的知性

総合的知性は、言語、数学的思考力、音楽、身体能力の育成、視覚的空間把握、外面的・内面的人間関係、自然主義などに関する知識を含む。学習重点項目は、総合的な知性と理論とを具体的に組み合わせることが必要である。例えば、学習者が、効果的なコミュニケーションをとるために、場面を考慮した言語使用が必要

となる状況を経験することで、人間関係に関する知性を得ることができる。ロールプレイまたは劇などの活動を通して、学習者の身体能力と言語能力を同時に育むことができる。また、詩の朗読や歌唱の活動を通して、学習者の音楽的知性を育むこともできる。

### 6. 価値観と公民性

中等教育の倫理科シラバスに含まれる価値観は、学習目標において統合され、愛国心と、公民教育を含む。

### 7. 知識の習得

学習目標は、化学、地理などの他の教科も利用し、環境学習や消費者教育などの言語使用の内容に合うように取り入れる。

### 8. 実社会への準備

学習目標は、社会での言語使用に焦点を当て、学習者が現実社会で出会う困難への準備をするものである。これは、このカリキュラムが人間関係面、情報面、芸術面から構成されることで達成される。それはまた、現実の生活上では、情報の獲得、決定、問題解決のために使われることで達成される。

## 9. グローバル・サステナビリティ(地球持続)

グローバル・サステナビリティの要素目的は、学生が持続可能性を考えることと環境に応答することができることである。さらに、持続可能な消費、生産と地球市民と連帯の要素を通じて得た知識、技能および値を適用生徒を開発することだ。

学生を 地域、国内およびグローバルでの課題や現状の課題に関して、準備するため、地球持続の要素が大事だ。これらの要素は、直接あるいは関連分野で挿入に教えられている。

## 10. ファイナンス (金融) 教育

金融教育の要素の応用の理由は金融意思決定を行うことが可能な次世代を形作るためである。この要素は、直接あるいは関連分野で挿入に教えられている。

## 評価原則

日本語における学習者の能力評価は、この **DSKP** の項目と目標、に基づく。そして、学習経過と最終段階の二点で評価されなければならない。

## 学習経過評価

学習経過評価は、教師が、学習者の進歩に対し、それに合わせた判断や決定をし、学習者の学習にすぐにフィードバックすることを可能にする。学習者の到達度を記録することで、継続的に学習経過の評価をすることができる。

## 最終総合評価

最終総合評価は、教師が、ある一定の期間における個々の学習者の進歩をまとめ、保護者、他の教員、学習者自身のために学習成果を算出することを可能にする。最終段階での評価は、個々の学習者の最終的且つ全体的な到達度に焦点を当てて評価する。

最終的な総合評価よりも、学習経過の評価に主眼が置かれるべきである。教師が、学習者の日本語における到達度と進展を記録し評価する手段は数多くある。例えば、下記のようなものである。



- i. フォリオー各学習者から提出された課題をまとめたものに基づく判断
- ii. 課題－各生徒の、与えられた課題に対する報告の達成度による評価
- iii. 口頭発表－企画された口頭発表や、ロールプレイを各学習者がどのように達成したかによる評価
- iv. グループワーク－グループでの活動において、学習者がどのように協力したかによる評価
- v. 試験－それぞれの目的の試験において、各学習者がどのような成果をあげたかに基づく評価

これらを用いることは、教師にとって、学習者の日本語の学習達成度を評価する手助けとなろう。学校内評価を効果的に実施するために 学習基準と内容基準は、この **DSKP** に合わせることにする。学習基準のレベルを確認する際にパフォーマンス基準を参照すべきだ (表 3)。授業を計画する際や、生徒を評価する際には、この **DSKP** を参照すること。教師は授業内評価を行い、生徒の達成度を記録し、報告すること (プロフェッショナルジャッジメント/専門的判断)。

表 3 : 一般的な日本語のパフォーマンス評価基準

レベル	総称注釈
(1) 非常に限定	簡単なフレーズまたは文書が理解できる。また、非常に限られている言葉で、自分のことについて話し、反応できる。
(2) 限定	限られている言葉で、簡単なフレーズまたは文書を理解して、反応できる。わずかな教師の指導で、自分や家族、友達に関する事項を理解できる。また、わずかな教師の指導で、簡単な言葉や表現で自己紹介、家族・友達紹介ができる
(3) 満足	簡単な言葉で、日常生活の行動についてたずねたり話したりすることができる。自分についてや、家族、友達に関する事項に反応できる。また、簡単な言葉や表現で自己紹介、家族・友達紹介ができる。簡単な日本語を聞き、応答できる。
(4) 良い	適当な日本語で日常生活の行動についてたずねたり話したりすることができる。自分についてや、家族、友達に関する事項に反応できる。様々な分野に関する情報を得ること、そして様々な聞き手に情報を口頭または筆記で伝えることができる。自己学習を適用する。

レベル	総称注釈
(5) とても良い	適当な日本語を適切に使い、質問や応答、自己の考えを明確に表明することができる。言葉、フレーズ、具体的な指示と自分（1の自己）、家族、友達、環境、イベントに関する事項を理解できる。自己学習を適用する。
(6) 優れた	優れた簡単な日本語で、自分の考えを書いて表明することができる。様々な分野に関する情報を得ること、そして様々な聞き手に情報を口頭または筆記で伝えることができる。言葉、フレーズと具体的な指示だけでなく、自分、家族、友人、環境、イベントに関する事項を広く理解して、反応できる。自己学習を適用し、他の人のロールモデルとなる。

### カリキュラム構成

この日本語 **DSKP** は、コミュニケーションをとる時、情報を得る時、テキストを読み理解する時に、学習者の価値観、習慣、慣習の理解を助ける知識と異文化認識を習得する時など、ある一定の状況で使われる日本語に沿って作成されている。従って、日本語の文字の早期習得と、日本の価値観や習慣の常時適切な導入とが、重視さ

れる。日本語カリキュラムの実装は現在の円形文字 (*Surat Pekelling Iktisas*) にしたがったものです。

### 言語使用の目的

言語の使用においては、人間関係面での使用、情報面での使用、芸術面での使用、の三つの分野がある。人間関係面での言語の目的は、学習者が効果的且つ適切に対話することを可能にすることである。情報面での言語の目的は、学習者が情報を得、分析し、伝えるために言語を使用することを可能にすることである。芸術面での言語の使用は、学習者が自己の言語能力に合ったレベルで適切に自己を表現することを可能にすることである。芸術面での言語の使用は、学習者が自己の言語能力に合ったレベルで適切に自己を表現することを可能にすることである。明示的に **DSKP** で書かれており、生徒がそれぞれの専門分野をマスターできるように高次の思考能力 (**HOT s**) が明示的に **DSKP** で書かれており、カリキュラム全体に組み込まれている。

### 到達目標 ・ 内容基準

学習目標は、教師が教える上での指針であり、到達目標から導き出されたものである。これは、聞く、話す、読む、書くの四技能、音声体系、表記体系、語彙リスト、そして文法が含まれる。学習目標と言語項目の詳細は、1年生から5年生までの **DSKP**(シラバス一覧)を参照のこと (**表 4**を参照)。

表 4 : 内容基準、学習基準とパフォーマンス基準

内容基準	学習基準	パフォーマンス基準
内容基準は生徒が学校教育の期間において、知っておくべき、かつ行うことができる知識面、スキル、価値観を含めた、特定のものである。	各内容基準の学習と成果を測定することができる特定の基準、またはインディケータである。	パフォーマンス基準は生徒の学力レベルを示す共通の評価基準で、生徒があることを習得した証である。 (成功の指標)

#### 文化面での目標

日本語を習得する際、文化面や言語面での礼儀作法を理解することが必要である。日本における社会的な礼儀作法は、言外の意味を伝達する上で非常に重要である。コミュニケーションにおける微妙であいまいな点も、日本人にとっては、当該者間での調和的關係を維持する意味がある。文化面での経験は、学習者が日本の文化と礼儀作法を理解し、よりよいコミュニケーションを容易に

するために必要である。学習目標は、以下の話題を関連付け、適切に生徒に導入しなければならない。

文化面における学習目標は、異文化理解と、文化面での競争での優位性との、二つの面から構成される。日本とマレーシアの文化の比較は、学習者が、自分の文化と日本の文化における共通点と相違点を見出し、理解し、親近感を持つことを目的とする。それにより、学習者は、日本社会での価値観や態度を学ぶための受容力や積極性を育てることができる。この世界は、異文化を分析的に理解する方向へと向かいつつあり、それはまた、学習者の、言語的・非言語的両面での、効果的なコミュニケーション技術の習得を可能にする。

文化的差異に関する知識は、国際的な場面では非常に貴重なものであり、学習者の将来の成功のための競争力を優位にするものである。

### 言語項目

当 **DSKP** の言語項目は、教師が参照するための、音声体系、表記体系、語彙リスト、文法からなる。

### 音声体系

日本語の音声体系は、以下にあげるリストから成り立っており、これらは学習計画の最初の段階で導入される。以下のリストは、学習者が、アクセント、拍、イントネーションを正しく認識するのと同様に、語を正しく発音できるようになるために、教師への指針として作られたものである。

- i. 母音: 長母音; 半母音; 母音の無声化
- ii. 子音: 二重子音; 子音/n/
- iii. その他: アクセント; 拍; イントネーション

### 表記体系

日本語の表記においては、三つの表記が同時に使われている。

- i. ひらがな
- ii. カタカナ
- iii. 漢字

ひらがなは基本的に、日本語全般の発音を表す。カタカナは普通、外国語、外来語、擬音語・擬態語（何かが起こったときの音や様

子を表す語）などに使用される。ひらがなとカタカナは言葉の音だけを表すが、漢字は意味と音を表す。

### 語彙表

語彙は、初級レベルの語彙を習得する必要がある。これらの語彙は、シラバス一覧の語彙リストに掲載してある。

### 文法

1年生から5年生までの学習で教えられる文法項目は、初級レベルである。文法もまた、このシラバスの言語目標を構成する。これらの文法項目は、文脈と合わせて効果的な方法で導入され、口頭、筆記の双方で使用できるようにならないといけない。文法項目は、学習者が多様な課題を通して十分に触れることによって、確実に習得されなければならない。文法項目は、それだけで教えられるのではなく、話題に沿った文脈の中で導入されなければならない。

1.0 リスニングとスピーキング {聞き・話す}

内容基準	学習基準	ノート
<p>1.1 簡単な指示を与え、あいさつする。</p>	<p>1.1.1 挨拶や簡単な手順を実行することができる。</p>	<p>あいさつ (きまりぶん) と教室の言葉 (手順)</p>
<p>1.2 自己紹介、自分自身について話す。</p>	<p>1.2.1 自分自身、家族や友人を紹介することができる。</p>	<p>かんたんなスピーチ (スピーチの始まりと終わりの言い方)</p>
<p>1.3 会話に参加する。</p>	<p>1.3.1 挨拶することができる。</p> <p>1.3.2 特定の情報を要求して適切に対応することができる。</p>	<p>あいさつ.</p> <p>否定形の質問                      れい：.                      A: 問題は ありませんか。                      B: はい、ありません。                      • /いいえ、あります。</p>

内容基準	学習基準	ノート
	<p>1.3.3 正しいイントネーションで 明確して、適切に対応することができます。</p> <p>1.3.4 許可を求めて、適切な対応をすることができます。</p>	<p>ノート：以下のあいづちを紹介したほうがいい あいづち：そうですか/そうですね/そうですよ</p> <p>れい：日付、時間やデスタンスやロケションなどを解明する。</p> <p><b>時間割</b>，年, 月,, 日付, 分 (1-9) , 時間</p> <p>～かかります</p> <p>～ぐらい</p> <p>どのぐらい</p> <p>～から～まで (場所)</p> <p>～に (目的)</p> <p>れい：学校のルールと規則</p> <p>てもいいですか / てはいけません</p> <p>～までに</p>

リスニングスキルの基準	
レベル	パフォーマンス
(1) 非常に限定	言葉、フレーズ（あいさつ・表現）または指示が理解できる。教師の指導で自分、家族、友人、学校、地域社会について理解できる。
(2) 限定	言葉、フレーズ（あいさつ・表現）または指示が理解できる。教師のわずかな指導で自分、家族、友人、学校、地域社会について理解できる。
(3) 満足	言葉、フレーズ、基本的な教室の言葉が理解できる。自分、家族、友人、学校、地域社会について理解できる。
(4) 良い	言葉、フレーズ、具体的な指示と自分、家族、友人、学校、地域社会について理解できる。自己学習を適用する。
(5) とても良い	言葉、フレーズ、具体的な指示と自分（自己）、家族、友人、地域社会について理解できる。自己学習を適用する。
(6) 優れた	言葉、フレーズと具体的な指示だけでなく、自分（自己）、家族、友人、学校、地域社会について広く理解できる。自己学習を適用し、他の人のロールモデルになる。

スピーキングスキルの基準	
レベル	パフォーマンス
(1) 非常に限定	あいさつ／表現と基本的な指示に反応できる。教師の指導とサポートがあれば簡単な文やフレーズや表現で、自分、家族、友人、学校、地域社会を紹介することができる
(2) 限定	基本的な指示と自分、家族、友人、学校、地域社会に反応できる。教師のわずかな指導で簡単な文やフレーズや表現で自己紹介、家族、友達の紹介ができる。
(3) 満足	基本的な指示、自分、家族、友人、学校、地域社会について反応できる。簡単な文やフレーズや表現で自己紹介、家族、友達の紹介ができる。
(4) 良い	具体的な指示、自分、家族、友人、学校、地域社会、環境について反応できる。 自分、家族、友達、環境についての会話の中で簡単な文やフレーズや表現を効果的に使用できる。自己学習を適用する。
(5) とても良い	具体的な指示、自分、家族、友達、環境について反応できる。自分、家族、友達、環境についての会話の中で簡単な言葉や表現を効果的に使用できる。自己学習を適用する。
(6) 優れた	具体的な指示、自分、家族、友達、環境、イベントについて反応できる。自分、家族、友人、学校、地域社会の紹介などについての会話の中で、簡単な文やフレーズや表現を効果的に使用できる。自己学習を適用し、他の人のロールモデルになる。



## 2.0 読む

内容基準	学習基準	ノート
<p>2.1 読み、リニアおよびノンリニアの文章を理解するために、文字の音の知識を適用する。</p>	<p>2.1.1 仮名と漢字の文字の形状を特定し、区別することができる。</p> <p>2.1.2 教師の指導で線形および非線形を読み、フレーズを理解することができる。</p> <p>2.1.3 教師の指導で文章を読み、文章の配列を示することができる。</p> <p>2.1.4 教師の指導で短い段落の主意とサポート詳細を特定することができる。</p>	<p>～にあります/います ～があります/います ～に～があります/います</p>

	読書スキルの基準
レベル	パフォーマンス
(1) 非常に限定	仮名で書かれた単語とフレーズが正しく読める。教師の指導で 簡単な文章を読み、理解できる。
(2) 限定	仮名で書かれた単語とフレーズが正しく読める。いくつかの漢字で書かれた言葉を読み、理解できる。教師のわずかな指導で簡単な文章を読み、理解できる。
(3) 満足	いくつかの漢字と仮名で書かれた簡単な文を読み、理解できる。
(4) 良い	かんたんな漢字仮名混じりで書かれた単純な文章を 流暢 <small>りゅうちょう</small> に読み、理解できる。自己学習を適用する。
(5) とても良い	かんたんな漢字仮名混じりで書かれた様々な文章を 流暢 <small>りゅうちょう</small> に読み、理解できる。自己学習を適用する。
(6) 優れた	かんたんな漢字仮名混じりで書かれた様々な文章を 流暢 <small>りゅうちょう</small> に読み、理解できる。自己学習を適用し、他の人のロールモデルになる。

3.0 書く

内容基準	学習基準	ノート
<p>3.1 単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用ができる。</p>	<p>3.1.1 正確な筆順で書くことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) ひらがな</li> <li>(ii) かたかな</li> </ul>	<p>漢字</p> <p>男、女、子、先、生、今、時、分、半、年、右、左、行、来、休、見、上、下、中、外、小、大、百、千、万、円</p>
<p>3.2 目的の範囲内で、様々な形やスタイルの書面で適切な言語を使用することができる。</p>	<p>3.2.1 簡単な文章を書くことができる。</p> <p>3.2.2 教師の指導で、特定のトピックに関する簡単なパラグラフを書くことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 自分</li> <li>(ii) 家族</li> <li>(iii) 友達</li> <li>(iv) 学校</li> </ul> <p>3.2.3 教師の指導で、簡単な手紙や E メールを書くことができる。</p>	<p>れい：教室の言葉</p> <p>原稿用紙での書き方を紹介する。 接続詞</p>

ライティングスキルの基準	
レベル	パフォーマンス
(1) 非常に限定	正しい書き方でひらがなとかたかなの文字を書ける。指導があれば正しいかなと漢字を使用して、単語と簡単なフレーズを書くことができる。
(2) 限定	正しい書き方でひらがなとかたかなの文字を書ける。指導があれば正しいかなと漢字を使用して自分、家族、友人、学校、町と地域について簡単な文を書くことができる。
(3) 満足	正しい書き方でひらがなとかたかなの文字を書ける。さまざまなジャンルで自分、家族、友人、学校、町や地域について簡単な段落がある文を書くことができる。
(4) 良い	さまざまなジャンルで自分、家族、友人、学校、町と地域について簡単な文章を書くことができる。自己学習を適用する。
(5) とても良い	自分、家族、友人、学校、町と地域について簡単な文章を創造的に書くことができる。自己学習を適用する。
(6) 優れた	自分、家族、友人、学校、町と地域について批判的な意見や簡単な文章を創造的に書くことができる。自己学習を適用し、他の人のロールモデルになる。

## 4.0 芸術

内容基準	学習基準	ノート
<p>4.1 日本の歌を歌い、聞いて楽しむをする。それに歌を鑑賞する。</p>	<p>4.1.1 歌を聞いて、楽しむことができる。 4.1.2 教師のガイダンスで、正しい発音やリズムで歌うことと聞くことができる。</p>	<p>ライティング, 文法</p>
<p>4.2 日本語のスク립トを認識し、発音し、表記することができる(ひらがな、カタカナや一定数の漢字)</p>	<p>4.4.1 書道の正しテクニックをかくことができる 4.4.2 筆で正し筆順で漢字を トレース/コピーすることができる。</p>	<p>れい：姿勢、筆を持ち方</p>

内容基準	学習基準	ノート
<p>4.3 物語： 五年日本語教育が終わった段階で学習者は以下のことが自分の言葉でできる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聞く</li> <li>• 読む</li> <li>• 考察する</li> <li>• 再び語る</li> <li>• 書く</li> </ul> <p>(短い話, 昔話, マンガ, アニメ)</p>	<p>4.3.1 教師の指導で聞くことと大きい声で読むことが正しい発音とリズムでできる。</p> <p>4.3.2 話にたいして反応できる。</p> <p>(i) 場所と時間 (ii) 人格</p>	
<p>4.4 俳句を楽しむ。</p> <p>a. 俳句を見て、聞いて、読んで、そして正しい発音、ストレス、リズムとイントネーションで暗唱する。</p> <p>b. 自分で俳句を書く。</p>	<p>4.4.1 簡単な俳句を聞いて理解することができる</p> <p>4.4.2 正しい発音やストレスやリズムや音調など俳句を詠むことができる。</p>	

※このスキルは 四つ言語スキルとともに評価すること。

5.0 文法

内容基準	学習基準	ノート
<p>5.1 単語・語彙・言葉を正しく使用する。</p>	<p>5.1.1 助詞が適当で正しく使用することができる。                      5.1.2 数量詞が適当で正しく使用することができる。                      5.1.3 助数詞が適当で正しく使用することができる。                      5.1.4 疑問詞が適当で正しく使用することができる。                      5.1.5 位置詞が適当で正しく使用することができる。                      5.1.6 実証が適当で正しく使用することができる。                      5.1.7 日付、時間、日にち、距離、所在などが適当で正しく使用することができる。</p>	<p>文法・文型表に参考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• あいづち</li> <li>• ノート・Notes : ~つ、~とう、~ひき、~人、~階、~回</li> <li>• どんな、いくら、どのぐらい</li> <li>• これ、それ、あれ</li> <li>• この、その、あの</li> <li>• ここ、そこ、あそこ</li> </ul>
<p>5.2 文を作る。</p>	<p>5.2.1 正しいテンスで文を作れる。                      5.2.2 正しい活用で文を作れる。                      5.2.3 正しい活用で 動詞を 使える。                      5.2.4 正しい活用で 名詞を 使える。                      5.2.5 正しい活用で 形容詞を 使える。</p>	<p>現在形と過去形に関する・形容詞</p>

※このスキルは 四つ言語スキルとともに評価すること。

## 付録

文法・文型	
<p><b>敬体形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~Aです</li> <li>• ~Aくないです</li> <li>• ~ANです</li> <li>• ~ANではありません</li> <li>• ~Aくなかった</li> <li>• ~Aでした</li> <li>• ~Vます</li> <li>• ~Vました</li> <li>• ~て形</li> <li>• ~てください</li> <li>• N てください</li> </ul> <p><b>疑問詞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• いくら</li> <li>• ~ (Quantity) で (Eg: ぜんぶで)</li> <li>• ~といました</li> </ul> <p><small>じょうたいどうし</small> <b>状態動詞</b></p> <p><small>しんこうけい</small> <b>進行形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~たい・ほしい</li> <li>• ~ています</li> <li>• ~てもいいですか</li> <li>• ~てはいけません</li> <li>• ~Vながら</li> </ul>	<p><b>形容詞の活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adj+のは~</li> <li>• A/AN のを~</li> <li>• とても~</li> <li>• ぜんぜん。。ない</li> <li>• あまり。。。ない</li> <li>• あまりおおきくないです</li> <li>• <u>からい</u>食べ物があまりすきじゃない。</li> <li>• Adj (Past tense)</li> <li>• Adj + Adj</li> <li>• (な)Adj + Adj</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~たち・がた</li> <li>• や~や~など</li> <li>• ~も~も (並列)</li> <li>• 疑問視+も (否定)</li> <li>• 疑問視+か</li> <li>• ~までに、</li> </ul> <p><b>指示語 (もの)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>場所</u>に N があります</li> <li>• N1 は<u>場所</u>にあります</li> </ul>



## 第1年から第3年までの語彙リスト

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
1	自己	足	あし	foot, leg
2	自己	頭	あたま	head
3	自己	男	おとこ	man
4	自己	男の子	おとこのこ	boy
5	自己	大人	おとな	adult
6	自己		おなか	stomach
7	自己		あなた	you
8	自己	女	おんな	woman
9	自己	女の子	おんなのこ	girl
10	自己	外国人	がいこくじん	foreigner
11	自己	顔	かお	face
12	自己	体	からだ	body
13	自己	口	くち	mouth, opening
14	自己	声	こえ	voice
15	自己	自分	じぶん	oneself
16	自己	背	せ	height, stature
17	自己	誕生日	たんじょうび	birthday
18	自己	手	て	hand
19	自己	友達	ともだち	friend
20	自己	名前	なまえ	name
21	自己	歯	は	tooth
22	自己	鼻	はな	nose
23	自己	人	ひと	person
24	自己	耳	みみ	ear
25	自己	目	め	eye
26	自己	髪	かみ	hair

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
27	自己	私	わたし	I, myself
28	自己	僕	ぼく	I, myself
29	自己		～さん	Mr/Ms/Mrs
30	自己	～君	～くん	Mr (young boys)
31	自己		～ちゃん	Ms (young girls)
32	自己		～たち	plural for people
33	自己		～がた	plural for people (polite)
34	家族	兄	あに	older brother (humble)
35	家族	姉	あね	older sister (humble)
36	家族	叔父	おじ	uncle (humble)
37	家族	叔母	おば	aunt (humble)
38	家族		いとこ	cousin (humble)
39	家族	妹	いもうと	younger sister (humble)
40	家族	お母さん	おかあさん	mother (honorable)
41	家族		おじいさん	grandfather, male senior citizen
42	家族	伯父/叔父さん	おじさん	uncle, middle aged gentleman
43	家族	お父さん	おとうさん	father (honorable)
44	家族	弟	おとうと	younger brother
45	家族	お兄さん	おにいさん	older brother (honorable)
46	家族	お姉さん	おねえさん	older sister (honorable)
47	家族		おばあさん	grandmother, female senior-citizen
48	家族	伯母/叔母さん	おばさん	aunt
49	家族	家族	かぞく	family
50	家族	兄弟	きょうだい	siblings (humble)
51	家族	子供	こども	child
52	家族	祖父	そふ	grandfather (humble)
53	家族	祖母	そぼ	grandmother (humble)
54	家族		みんな	everyone
55	家族	両親	りょうしん	both parents
56	学校		アイシーティー	ICT

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
57	学校	アラビア語	アラビアご	Arabic language
58	学校		いす	chair
59	学校	英語	えいご	English language
60	学校	音楽	おんがく	music
61	学校	音楽室	おんがくしつ	music room
62	学校	階段	かいだん	stairs
63	学校	漢字	かんじ	Chinese character
64	学校	学生	がくせい	student
65	学校	学校	がっこう	school
66	学校	教室	きょうしつ	classroom
67	学校	教科書	きょうかしょ	textbook
68	学校	技術家庭	ぎじゅつかてい	Home Science
69	学校		クラス	class
70	学校		グラウンド	ground/field
71	学校	校長室	こうちょうしつ	principal's room
72	学校	公民教育	こうみんきょういく	Civics Education
73	学校	言葉	ことば	word, language
74	学校	コンピューター室	コンピューターしつ	computer room
75	学校	作文	さくぶん	composition, writing
76	学校	質問	しつもん	question
77	学校	実験室	じっけんしつ	science lab
78	学校	自習	じしゅう	self study
79	学校	事務室	じむしつ	office
80	学校	宗教	しゅうきょう	Religious Studies
81	学校	宿題	しゅくだい	homework
82	学校	授業	じゅぎょう	lesson, class work
83	学校	職員室	しょくいんしつ	staff room
84	学校	食堂	しょくどう	dining hall
85	学校	数学	すうがく	Mathematics
86	学校	生徒	せいと	pupil

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
87	学校	先生	せんせい	teacher, doctor
88	学校	体育	たいいく	Physical Education
89	学校	体育館	たいいくかん	gymnasium
90	学校	タミル語	タミルご	Tamil Language
91	学校	地図	ちず	Map
92	学校	地理	ちり	Geography
93	学校	中国語	ちゅうごくご	Chinese Language
94	学校	朝礼	ちょうれい	assembly
95	学校	机	つくえ	desk
96	学校		テスト	test
97	学校		テーブル	table
98	学校	電気	でんき	electricity, electric light
99	学校		トイレ	toilet
100	学校		ドア	western style door
101	学校	ドイツ語	ドイツご	German Language
102	学校	道徳	どうとく	moral studies
103	学校	図書館	としょかん	library
104	学校	夏休み	なつやすみ	summer holiday
105	学校	日本語	にほんご	Japanese Language
106	学校	日本語室	にほんごしつ	Japanese Language room
107	学校	売店	ばいてん	school store/kiosk
108	学校	美術	びじゅつ	visual arts
109	学校	技術家庭室	ぎじゅつかていしつ	Home Science room
110	学校	美術室	びじゅつしつ	art room
111	学校	復習	ふくしゅう	revision
112	学校	フランス語	フランスご	French Language
113	学校	保健室	ほけんしつ	sickbay
114	学校		ホール	hall
115	学校	本棚	ほんだな	bookshelves
116	学校	窓	まど	window

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
117	学校	マレー語	マレーご	Malay Language
118	学校	皆さん	みなさん	everyone
119	学校	門	もん	gate
120	学校	問題	もんだい	problem
121	学校	休み	やすみ	rest, holiday
122	学校	休み時間	やすみじかん	recess
123	学校	理科	りか	Science
124	学校	留学生	りゅうがくせい	overseas student
125	学校	寮	りょう	dormitory
126	学校	礼拝室	れいはいしつ	prayer room
127	学校	歴史	れきし	History
128	学校	練習	れんしゅう	practice
129	学校	廊下	ろうか	corridor
130	学校		ロッカー	locker
131	学校	箒	ほうき	broom
132	学校	ゴミ箱	ゴミばこ	dustbin
133	学校	黒板	こくばん	blackboard
134	学校		ホワイトボード	whiteboard
135	学校	黒板消し	こくばんけし	duster
136	学校		マーカー	marker pen
137	学校	掲示板	けいじばん	notice board
138	場所		アパート	apartment
131	場所	家	いえ	house
132	場所	市場	いちば	market
133	場所	入口	いりぐち	entrance
134	場所	映画館	えいがかん	cinema
135	場所	駅	えき	station
136	場所		エレベーター	elevator
137	場所	お手洗い	おてあらい	restroom
138	場所	お寺	おてら	temple

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
139	場所	お風呂	おふろ	ofuro (Japanese bathtub)
140	場所	外国	がいこく	foreign country
141	場所	会社	かいしゃ	company
142	場所	角	かど	a corner
143	場所	北	きた	north
144	場所	喫茶店	きっさてん	coffee shop
145	場所	教会	きょうかい	church
146	場所	銀行	ぎんこう	bank
147	場所	国	くに	country
148	場所	公園	こうえん	park
149	場所	交差点	こうさてん	intersection
150	場所		コート	(tennis) court
151	場所		スーパー	supermarket
152	場所	大学	だいがく	university
153	場所	台所	だいどころ	kitchen
154	場所	建物	たてもの	building
155	場所	出口	でぐち	exit
156	場所	所	ところ	place
157	場所	動物園	どうぶつえん	zoo
158	場所	西	にし	west
159	場所	庭	にわ	garden
160	場所	博物館	はくぶつかん	museum
161	場所	橋	はし	bridge
162	場所	東	ひがし	east
163	場所	美術館	びじゅつかん	art gallery
164	場所	病院	びょういん	hospital
165	場所		プール	swimming pool
166	場所	部屋	へや	room
167	場所	辺	へん	area
168	場所	郵便ポスト	ゆうびんポスト	post

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
169	場所		ホテル	hotel
170	場所	町	まち	town, city
171	場所	店	みせ	shop
172	場所	道	みち	street
173	場所	南	みなみ	south
174	場所	向こう	むこう	over there
175	場所	村	むら	village
176	場所		モスク	mosque
177	場所	森	もり	jungle
178	場所	郵便局	ゆうびんきょく	post office
179	場所	旅行	りょこう	travel
180	場所		レストラン	restaurant
181	場所	家	うち	house
182	場所	信号	しんごう	traffic lights
183	乗り物	車	くるま	car
184	乗り物		タクシー	taxi
186	乗り物	地下鉄	ちかてつ	underground train
187	乗り物	電車	でんしゃ	electric train
188	乗り物		バイク	bike
189	乗り物		バス	bus
190	乗り物	飛行機	ひこうき	aeroplane
191	乗り物	自転車	じてんしゃ	bicycle
192	乗り物	新幹線	しんかんせん	shinkansen (bullet train)
193	乗り物		モノレール	monorail
194	乗り物	船	ふね	ship
195	乗り物		フェリー	ferry
196	食料・飲料・食器		アイスクリーム	ice cream
197	食料・飲料・食器	朝御飯	あさごはん	breakfast
198	食料・飲料・食器	飴	あめ	candy
199	食料・飲料・食器	お菓子	おかし	sweets, confectionery

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
200	食料・飲料・食器		いちご	strawberry
201	食料・飲料・食器	酒	さけ	sake (Japanese rice wine)
202	食料・飲料・食器	皿	さら	plate, dish
203	食料・飲料・食器	お茶	おちゃ	Japanese tea
204	食料・飲料・食器		おにぎり	onigiri (Japanese rice ball)
205	食料・飲料・食器	弁当	べんとう	boxed lunch
206	食料・飲料・食器		カップ	cup
207	食料・飲料・食器		カレー	curry
208	食料・飲料・食器		キャベツ	cabbage
209	食料・飲料・食器	牛肉	ぎゅうにく	beef
210	食料・飲料・食器	牛乳	ぎゅうにゅう	milk
211	食料・飲料・食器		きゅうり	cucumber
212	食料・飲料・食器	果物	くだもの	fruit
213	食料・飲料・食器		ケーキ	cake
214	食料・飲料・食器	紅茶	こうちゃ	tea
215	食料・飲料・食器		コーヒー	coffee
216	食料・飲料・食器		コップ	a glass
217	食料・飲料・食器		ココナッツ	coconut
218	食料・飲料・食器	御飯	ごはん	cooked rice, meal
219	食料・飲料・食器	砂糖	さとう	sugar
220	食料・飲料・食器		サンドイッチ	sandwich
221	食料・飲料・食器	塩	しお	salt
222	食料・飲料・食器		しょうゆ	soy sauce
223	食料・飲料・食器		ジュース	juice
224	食料・飲料・食器		すいか	watermelon
225	食料・飲料・食器	寿司	すし	sushi
226	食料・飲料・食器		スプーン	spoon
227	食料・飲料・食器		たばこ	cigarettes
228	食料・飲料・食器	食べ物	たべもの	food
229	食料・飲料・食器	卵	たまご	egg



	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
230	食料・飲料・食器		たまねぎ	onion
231	食料・飲料・食器		チョコレート	chocolate
232	食料・飲料・食器		ちawan	rice bowl
233	食料・飲料・食器	天ぷら	てんぷら	tenpura
234	食料・飲料・食器		トマト	tomato
235	食料・飲料・食器	とり肉	とりにく	chicken meat
236	食料・飲料・食器		ドリアン	durian
237	食料・飲料・食器		ナイフ	knife
238	食料・飲料・食器		ナシレマ	nasi lemak
239	食料・飲料・食器	肉	にく	meat
240	食料・飲料・食器	人参	にんじん	carrot
241	食料・飲料・食器	飲み物	のみもの	beverage
242	食料・飲料・食器		のり	seaweed
243	食料・飲料・食器		はし	chopsticks
244	食料・飲料・食器	晩御飯	ばんごはん	dinner
245	食料・飲料・食器		パイナップル	pineapple
246	食料・飲料・食器		バター	butter
247	食料・飲料・食器		バナナ	banana
248	食料・飲料・食器		パン	bread
249	食料・飲料・食器	昼御飯	ひるごはん	lunch
250	食料・飲料・食器		フォーク	fork
251	食料・飲料・食器	豚肉	ぶたにく	pork
252	食料・飲料・食器		ぶどう	grapes
253	食料・飲料・食器		マッチ	match
254	食料・飲料・食器	水	みず	water
255	食料・飲料・食器		みかん	mandarin orange
256	食料・飲料・食器	野菜	やさい	vegetable
257	食料・飲料・食器		ランブタン	rambutans
258	食料・飲料・食器	林檎	りんご	apple

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
259	食料・飲料・食器	料理	りょうり	cuisine/dish
260	職業	医者	いしゃ	medical doctor
261	職業	運転手	うんてんしゅ	driver
262	職業		エンジニア	engineer
263	職業	警察	けいさつ	policeman
264	職業	会社員	かいしゃいん	company employee
265	職業	看護師	かんごし	nurse
266	職業	教師	きょうし	teacher
267	職業	弁護士	べんごし	lawyer
268	職業	建築家	けんちくか	architect
269	職業	公務員	こうむいん	government servant
270	職業	仕事	しごと	job
271	職業	主婦	しゅふ	housewife
272	職業		マネージャー	manager
273	職業		パイロット	pilot
274	スポーツ・趣味・日課	遊び	あそび	games
275	スポーツ・趣味・日課		ゲーム	games (computer)
276	スポーツ・趣味・日課	歌	うた	song
277	スポーツ・趣味・日課	絵	え	picture
278	スポーツ・趣味・日課	映画	えいが	movie
279	スポーツ・趣味・日課	お祈り	おいのり	pray
280	スポーツ・趣味・日課	踊り	おどり	Japanese traditional dance
281	スポーツ・趣味・日課	買い物	かいもの	shopping
282	スポーツ・趣味・日課	空手	からて	karate
283	スポーツ・趣味・日課		ギター	guitar
284	スポーツ・趣味・日課		クラブ	club
285	スポーツ・趣味・日課	剣道	けんどう	kendo
286	スポーツ・趣味・日課	雑誌	ざっし	magazine
287	スポーツ・趣味・日課		サッカー	soccer
288	スポーツ・趣味・日課	散歩	さんぽ	walk

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
289	スポーツ・趣味・日課		シャワー	shower
290	スポーツ・趣味・日課	写真	しゃしん	photograph
291	スポーツ・趣味・日課	柔道	じゅうどう	judo
292	スポーツ・趣味・日課		ジョギング	jogging
293	スポーツ・趣味・日課		シラット	silat
294	スポーツ・趣味・日課	新聞	しんぶん	newspaper
295	スポーツ・趣味・日課	水泳	すいえい	swimming
296	スポーツ・趣味・日課		スポーツ	sport
297	スポーツ・趣味・日課	相撲	すもう	sumo
298	スポーツ・趣味・日課	洗濯	せんたく	washing
299	スポーツ・趣味・日課	掃除	そうじ	cleaning
300	スポーツ・趣味・日課	卓球	たつきゅう	table tennis
301	スポーツ・趣味・日課	手紙	てがみ	letter
302	スポーツ・趣味・日課	電話	でんわ	telephone
303	スポーツ・趣味・日課		テニス	tennis
304	スポーツ・趣味・日課		ニュース	news
305	スポーツ・趣味・日課		ネットボール	netball
306	スポーツ・趣味・日課	葉書	はがき	postcard
307	スポーツ・趣味・日課	話	はなし	talk, story
308	スポーツ・趣味・日課		パーティー	party
309	スポーツ・趣味・日課		バスケットボール	basketball
310	スポーツ・趣味・日課		バドミントン	badminton
311	スポーツ・趣味・日課		バレーボール	volleyball
312	スポーツ・趣味・日課	部活	ぶかつ	extracurricular activities
313	スポーツ・趣味・日課		ホッケー	hockey
314	スポーツ・趣味・日課		ラグビー	rugby
315	スポーツ・趣味・日課	野球	やきゅう	baseball
316	スポーツ・趣味・日課	漫画	まんが	comic
317	スポーツ・趣味・日課		アニメ	animation
318	健康	風邪	かぜ	a cold

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
319	健康	薬	くすり	medicine
320	健康		けが	injury
321	健康	健康	けんこう	health
322	健康	病気	びょうき	illness
323	健康	熱	ねつ	fever
324	持ち物	冷蔵庫	れいぞうこ	refrigerator
325	持ち物	鉛筆	えんぴつ	pencil
326	持ち物		えんぴつけずり	sharpener
327	持ち物	お金	おかね	money
328	持ち物		おもちゃ	toys
329	持ち物		かぎ	key
330	持ち物	傘	かさ	umbrella
331	持ち物		かばん	bag, basket
332	持ち物	紙	かみ	paper
333	持ち物		カメラ	camera
334	持ち物	切手	きって	postage stamp
335	持ち物	切符	きっぷ	ticket
336	持ち物	靴	くつ	shoes
337	持ち物	靴下	くつした	socks
338	持ち物	携帯電話	けいたいでんわ	mobile phone
339	持ち物	計算機	けいさんき	calculator
340	持ち物	消しゴム	けしゴム	eraser
341	持ち物		コンピューター	computer
342	持ち物	財布	さいふ	wallet
343	持ち物	辞書	じしょ	dictionary
344	持ち物		シーディー	cd
345	持ち物		シャーペン	mechanical pencil
346	持ち物		じょうぎ	ruler
347	持ち物		スリッパ	slippers
348	持ち物		テープ	tape

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
349	持ち物		テレビ	television
350	持ち物	時計	とけい	watch, clock
351	持ち物	名札	なふだ	nametag
352	持ち物	日記	にっき	diary
353	持ち物	荷物	にもつ	luggage
354	持ち物		ノート	notebook, exercise book
355	持ち物	箱	はこ	box
356	持ち物		ハンカチ	handkerchief
357	持ち物	封筒	ふうとう	envelope
358	持ち物	筆箱	ふでばこ	pencil box
359	持ち物		ベッド	bed
360	持ち物		ペン	pen
361	持ち物		ボールペン	ball-point pen
362	持ち物		ホッチキス	stapler
364	持ち物	本	ほん	book
365	持ち物	眼鏡	めがね	glasses
366	持ち物	物	もの	thing
367	持ち物		ラジオ	radio
368	あいさつ		おはようございます	good morning
369	あいさつ		こんにちは	good afternoon
370	あいさつ		こんばんは	good evening
371	あいさつ		おやすみなさい	good night
372	表現		はじめまして	nice to meet you / how do you do
373	表現		どうぞよろしく	please to meet you. it's a pleasure
374	表現		おねがいします	please (do for me) ; please (i pray)
375	表現		おめでとうございます	congratulations
376	表現		がんばってください	good luck
377	表現		しつれいします	excuse me
378	表現		さようなら	goodbye
379	表現		おげんきですか	are you well?; how are you?

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
380	表現		はい、げんきです	yes, I am fine
381	表現		すみません	I am sorry / excuse me
382	表現		ではまた	see you later
383	表現		ありがとうございます	thank you
384	表現		どういたしまして / いいえ	you are welcome / no problem
385	表現		どうぞ	please
386	表現		ください	please
387	表現		いただきます	I receive a meal (say before eating a meal)
388	表現		ごちそうさまでした	thank you for the meal (very polite)
389	表現		ただいま	I'm home (said when returning home)
390	表現		おかえり／おかえりなさい	welcome home / welcome home (slightly formal)
391	表現		いってきます	I'm going (and coming back)
392	表現		いってらっしゃい	a farewell greeting (response to いってきます)
393	表現		おひさしぶり	long time no see
394	表現		もしもし	hello
395	表現	ちょっと待って 下さい	ちょっとまってください	please wait for a while
396	表現		だいじょうぶですか	are you okay?
397	表現		おだいじに	get well soon
398	表現	気をつけて下さい	きをつけてください	take care (to someone who is ill)
399	表現		いらっしゃいませ	welcome (to a store; shop only)
400	表現		いらっしゃい	welcome (to my place)
401	表現		しつれいしました	sorry for my rudeness
402	表現		どうも	thanks; how; (very) much; quite; really; somehow; sorry
403	決まり文	取って下さい	とってください	please take
404	決まり文	来て下さい	きてください	please come

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
405	決まり文	聞いて下さい	きいてください	please listen
406	決まり文	見て下さい	みてください	please look
407	決まり文	行って下さい	いってください	please leave
408	決まり文	書いて下さい	かいてください	please write
409	決まり文	読んで下さい	よんでください	please read
410	決まり文	立って下さい	たってください	please stand up
411	決まり文	座って下さい	すわってください	please sit down
412	決まり文	覚えて下さい	おぼえてください	please remember/memorize
413	決まり文	出して下さい	だしてください	please take out
414	決まり文	出して下さい	〔作文・宿題〕をだしてください	please pass up
415	決まり文	宿題をして下さい	しゅくだいをしてください	please do your homework
416	決まり文		はいってください	please come in
417	決まり文	開いて下さい	ひらいてください	please turn (page)
418	決まり文	答えて下さい	こたえてください	please answer
419	決まり文	大きい声で言って下さい	おおきいこえでいってください	please speak louder
420	決まり文	静かにして下さい	しずかにしてください	please keep quite
421	決まり文	手をあげて下さい	てをあげてください	please hands up
422	決まり文		ちょっとまってください	please wait
423	決まり文		もういちどいってください	please say it again
424	決まり文		～からきました	come from
425	決まり文		ちょっと...	a little bit
426	決まり文		いいですね	good
427	決まり文		わかりました (か)	can you understand
428	決まり文		(質問・問題) があります (か)	do you have any questions?
429	決まり文	意味はなんですか	いみはなんですか	what is the meaning
430	決まり文		みえますか	can you see?

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
431	決まり文		きこえますか	can you hear?
432	決まり文		わかりますか	do you understand?
433	決まり文		きりつ	stand up
434	決まり文		れい	bow
435	天気・自然	秋	あき	autumn
436	天気・自然	風	かぜ	wind
437	天気・自然	川/河	かわ	river
438	天気・自然	雨	あめ	rain
439	天気・自然	池	いけ	pond
440	天気・自然	海	うみ	sea
441	天気・自然	木	き	tree, wood
442	天気・自然	曇り	くもり	cloudy weather
443	天気・自然	天気	てんき	weather
444	天気・自然	夏	なつ	summer
445	天気・自然	花	はな	flower
446	天気・自然	春	はる	spring
447	天気・自然	晴れ	はれ	clear weather
448	天気・自然	冬	ふゆ	winter
449	天気・自然	山	やま	mountain
450	天気・自然	雪	ゆき	snow
451	天気・自然	季節	きせつ	season
452	天気・自然	景色	けしき	scenery ; scene; landscape
453	天気・自然	雨季	うき	rainy season
454	天気・自然	乾季	かんき	dry season
455	動物	犬	いぬ	dog
456	動物	魚	さかな	fish
457	動物	動物	どうぶつ	animal
458	動物	鳥	とり	bird
459	動物	猫	ねこ	cat
460	動物		ペット	pet



	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
461	動物	鶏	にわとり	chicken
462	動物		ハムスター	hamster
463	動物	兔	うさぎ	rabbit
464	動物	牛	うし	cow
465	動物	亀	かめ	tortoise
466	動物	山羊	やぎ	goat
467	衣類・アクセサリー		アクセサリー	accessories
468	衣類・アクセサリー	上着	うわぎ	jacket
469	衣類・アクセサリー		コート	coat
470	衣類・アクセサリー		シャツ	shirt
471	衣類・アクセサリー		スカート	skirt
472	衣類・アクセサリー		ズボン	trousers
473	衣類・アクセサリー		セーター	sweater, jumper
474	衣類・アクセサリー		ネクタイ	tie, necktie
475	衣類・アクセサリー	服	ふく	clothes
476	衣類・アクセサリー	帽子	ぼうし	hat
477	衣類・アクセサリー	洋服	ようふく	western-style clothes
478	衣類・アクセサリー		スカーフ	scarf
479	衣類・アクセサリー		T-シャツ	t-shirt
480	衣類・アクセサリー	制服	せいふく	uniform
481	衣類・アクセサリー		ネックレス	necklace
482	衣類・アクセサリー	指輪	ゆびわ	ring
483	衣類・アクセサリー		ブレスレット	bracelet
484	衣類・アクセサリー		パジャマ	pyjamas
485	衣類・アクセサリー		ベルト	belt
486	衣類・アクセサリー	着物	きもの	kimono
487	色	青	あお	blue
488	色	赤	あか	red
489	色	色	いろ	colour
490	色	黄色	きいろ	yellow

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
491	色	黒	くろ	black
492	色	白	しろ	white
493	色	茶色	ちゃいろ	brown
494	色	緑	みどり	green
495	色	灰色	はいいろ	grey
496	色		ピンク	pink
497	色	紫	むらさき	purple
498	数字	一	いち	one
499	数字	九	きゅう / く	nine
500	数字	五	ご	five
501	数字	三	さん	three
502	数字	四	し / よん	four
503	数字	七	しち / なな	seven
504	数字	十	じゅう	ten
505	数字		ゼロ	zero
506	数字	千	せん	thousand
507	数字	二	に	two
508	数字	八	はち	eight
509	数字	番号	ばんごう	number
510	数字	百	ひゃく	hundred
511	数字	万	まん	ten thousand
512	数字	六	ろく	six
513	日付・時刻	朝	あさ	morning
514	日付・時刻		あさって	day after tomorrow
515	日付・時刻	明日	あした	tomorrow
516	日付・時刻	一日	いちにち	one day
517	日付・時刻	五日	いつか	five days, fifth day
518	日付・時刻	今	いま	now
519	日付・時刻		おととい	day before yesterday
520	日付・時刻		おとし	year before last

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
521	日付・時刻	火曜日	かようび	Tuesday
522	日付・時刻		カレンダー	calendar
523	日付・時刻	昨日	きのう	yesterday
524	日付・時刻	今日	きょう	today
525	日付・時刻	去年	きょねん	last year
526	日付・時刻	金曜日	きんようび	Friday
527	日付・時刻	今朝	けさ	this morning
528	日付・時刻	月曜日	げつようび	Monday
529	日付・時刻	午後	ごご	afternoon / pm
530	日付・時刻	九日	こののか	nine days, ninth day
531	日付・時刻	午前	ごぜん	morning / am
532	日付・時刻	今年	ことし	this year
533	日付・時刻	今月	こんげつ	this month
534	日付・時刻	今週	こんしゅう	this week
535	日付・時刻	今晚	こんばん	this evening
536	日付・時刻	先	さき	the future, previous
537	日付・時刻	時間	じかん	time
538	日付・時刻	水曜日	すいようび	Wednesday
539	日付・時刻	先月	せんげつ	last month
540	日付・時刻	先週	せんしゅう	last week
541	日付・時刻	一日	ついたち	first day of the month
542	日付・時刻	十日	とおか	ten days, the tenth day of the month
543	日付・時刻	年	とし	year
544	日付・時刻	土曜日	どようび	Saturday
545	日付・時刻	七日	なのか	seven days, the seventh day of the month
546	日付・時刻	日曜日	にちようび	Sunday
547	日付・時刻	二十日	はつか	twenty days, twentieth
548	日付・時刻	半	はん	half
549	日付・時刻	昼	ひる	noon, daytime
550	日付・時刻	二日	ふつか	two days, second day of the month

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
551	日付・時刻	毎朝	まいあさ	every morning
552	日付・時刻	毎月	まいげつ/まいつき	every month
553	日付・時刻	毎週	まいしゅう	every week
554	日付・時刻	毎日	まいにち	every day
555	日付・時刻	毎年	まいねん/まいとし	every year
556	日付・時刻	毎晩	まいばん	every night
557	日付・時刻	三日	みっか	three days, third day of the month
558	日付・時刻	六日	むいか	six days, sixth day of the month
559	日付・時刻	木曜日	もくようび	Thursday
560	日付・時刻	休み	やすみ	rest, holiday
561	日付・時刻	昨夜	ゆうべ	last night
562	日付・時刻	八日	ようか	eight days, eighth day of the month
563	日付・時刻	四日	よっか	four days, fourth day of the month
564	日付・時刻	夜	よる	evening, night
565	日付・時刻	来月	らいげつ	next month
566	日付・時刻	来週	らいしゅう	next week
567	日付・時刻	来年	らいねん	next year
568	動詞	会う	あう	to meet
569	動詞	開ける	あける	to open
570	動詞	遊ぶ	あそぶ	to play, to make a visit
571	動詞		あびる	to bathe, to shower
572	動詞	洗う	あらう	to wash
573	動詞		ある	to be, to have (used for inanimate objects)
574	動詞	歩く	あるく	to walk
575	動詞	言う	いう	to say
576	動詞	行く	いく	to go
577	動詞	居る	いる	to be, to have (used for people and animals)
578	動詞	入れる	いれる	to put in
579	動詞	歌う	うたう	to sing

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
580	動詞	生まれる	うまれる	to be born
581	動詞	売る	うる	to sell
582	動詞	起きる	おきる	to get up
583	動詞	置く	おく	to put
584	動詞	教える	おしえる	to teach, to tell
585	動詞	押す	おす	to push, to stamp something
586	動詞	覚える	おぼえる	to remember
587	動詞	泳ぐ	およぐ	to swim
588	動詞	降りる	おりる	to get off, to descend
589	動詞	終る	おわる	to finish
590	動詞	買う	かう	to buy
591	動詞	帰る	かえる	to go back
592	動詞		かかる	to take time or money
593	動詞	書く	かく	to write
594	動詞		かける	to call by phone
595	動詞	貸す	かす	to lend
596	動詞	被る	かぶる	to wear (hat)
597	動詞	借りる	かりる	to borrow
598	動詞	聞く	きく	to hear, to listen to, to ask
599	動詞	切る	きる	to cut
600	動詞	着る	きる	to put on (from the shoulders down)
601	動詞	来る	くる	to come
602	動詞	消す	けす	to erase, to turn off power
603	動詞		コピーする	to copy
604	動詞	散歩する	さんぽする	to stroll
605	動詞	閉める	しめる	to close something
606	動詞	締める	しめる	to tie
607	動詞	知る	しる	to know
608	動詞	吸う	すう	to smoke, to suck
609	動詞	住む	すむ	to live in

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
610	動詞		する	to do
611	動詞	座る	すわる	to sit
612	動詞	掃除する	そうじする	to clean, to sweep
613	動詞	出す	だす	to put out
614	動詞	立つ	たつ	to stand
615	動詞	食べる	たべる	to eat
616	動詞	使う	つかう	to use
617	動詞	疲れる	つかれる	to get tired
618	動詞	着く	つく	to arrive at
619	動詞	作る	つくる	to make
620	動詞		つける	to turn on
621	動詞		できる	to be able to
622	動詞	出る	でる	to appear, to leave
623	動詞	飛ぶ	とぶ	to fly, to hop
624	動詞	止まる	とまる	to come to a halt
625	動詞	取る	とる	to take something
626	動詞	撮る	とる	to take a photo or record a film
627	動詞	鳴く	なく	to chirp, roar or croak (animal cry)
628	動詞	習う	ならう	to learn
629	動詞	並ぶ	ならぶ	to line up, to stand in a line
630	動詞	並べる	ならべる	to line up, to set up
631	動詞	脱ぐ	ぬぐ	to take off clothes
632	動詞	寝る	ねる	to go to bed, to sleep
633	動詞	登る	のぼる	to climb
634	動詞	飲む	のむ	to drink
635	動詞	乗る	のる	to get on, to ride
636	動詞	入る	はいる	to enter, to contain
637	動詞		はく	to wear, to put on (from bottom)
638	動詞	始まる	はじまる	to begin
639	動詞	走る	はしる	to run

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
640	動詞	働く	はたらく	to work
641	動詞	話す	はなす	to speak
642	動詞	晴れる	はれる	to be sunny
643	動詞	弾く	ひく	to play an instrument with strings, including piano
644	動詞	吹く	ふく	to blow
645	動詞	降る	ふる	to fall, e.g. rain or snow
646	動詞	勉強する	べんきょうする	to study
647	動詞	曲がる	まがる	to turn, to bend
648	動詞	待つ	まつ	to wait
649	動詞	磨く	みがく	to brush teeth, to polish
650	動詞	見せる	みせる	to show
651	動詞	見る	みる	to see, to watch
652	動詞	持つ	もつ	to hold
653	動詞	休む	やすむ	to rest
654	動詞	呼ぶ	よぶ	to call out, to invite
655	動詞	読む	よむ	to read
656	動詞	練習する	れんしゅうする	to practice
657	動詞	分かる	わかる	to be understood
658	動詞	忘れる	わすれる	to forget
659	形容詞	青い	あおい	blue
660	形容詞	赤い	あかい	red
661	形容詞	明るい	あかるい	bright
662	形容詞	暖かい	あたたかい	warm
663	形容詞	新しい	あたらしい	new
664	形容詞	暑い	あつい	hot
665	形容詞	熱い	あつい	hot to the touch
666	形容詞	厚い	あつい	kind, deep, thick
667	形容詞	危ない	あぶない	dangerous
668	形容詞	甘い	あまい	sweet

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
669	形容詞	良い	いい/よい	good
670	形容詞	忙しい	いそがしい	busy, irritated
671	形容詞	痛い	いたい	painful
672	形容詞	嫌	いや	unpleasant
673	形容詞		いろいろ	various
674	形容詞	薄い	うすい	thin (book)
675	形容詞	煩い	うるさい	noisy, annoying
676	形容詞	美味しい	おいしい	delicious
677	形容詞	多い	おおい	many
678	形容詞	大きい	おおきい	big
679	形容詞	遅い	おそい	late, slow
680	名詞	同じ	おなじ	same
681	形容詞	重い	おもい	heavy
682	形容詞	面白い	おもしろい	interesting
683	形容詞	辛い	からい	spicy
684	形容詞	軽い	かるい	light
685	形容詞	可愛い	かわいい	cute
686	形容詞	簡単	かんたん	easy, simple
687	形容詞	黄色い	きいろい	yellow
688	形容詞	汚ない	きたない	dirty
689	形容詞	嫌い	きらい	hate
690	形容詞		きれい	pretty, clean
691	形容詞	暗い	くらい	gloomy/dark
692	形容詞	黒い	くろい	black
693	形容詞	元気	げんき	healthy
694	形容詞	寒い	さむい	cold
695	形容詞	静か	しずか	quiet
696	形容詞	上手	じょうず	skillful
697	形容詞	丈夫	じょうぶ	strong, durable



	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
698	形容詞	白い	しろい	white
699	形容詞	好き	すき	likeable
700	形容詞	涼しい	すずしい	refreshing / cool
701	形容詞	狭い	せまい	narrow
702	形容詞	大丈夫	だいじょうぶ	all right
703	形容詞	大好き	だいすき	love
704	形容詞	大切	たいせつ	important
705	形容詞		たいへん	difficult situation
706	形容詞	高い	たかい	tall, expensive
707	形容詞	楽しい	たのしい	enjoyable
708	形容詞	小さい	ちいさい	little
709	形容詞	近い	ちかい	near
710	形容詞		つまらない	boring
711	形容詞	冷たい	つめたい	cold to the touch
712	形容詞	強い	つよい	powerful
713	形容詞	遠い	とおい	far
714	形容詞	長い	ながい	long
715	形容詞	賑やか	にぎやか	bustling, busy
716	形容詞	早い	はやい	early
717	形容詞	速い	はやい	quick
718	形容詞	低い	ひくい	short, low
719	形容詞	暇	ひま	free time
720	形容詞	広い	ひろい	spacious, wide
721	形容詞	太い	ふとい	fat
722	形容詞	古い	ふるい	old (not used for people)
723	形容詞	下手	へた	unskillful
724	形容詞	便利	べんり	useful, convenient
725	形容詞	欲しい	ほしい	want
726	形容詞	細い	ほそい	thin
727	形容詞		まずい	unpleasant

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
728	形容詞	丸い/円い	まるい	round, circular
729	形容詞	短い	みじかい	short
730	形容詞	難しい	むずかしい	difficult
731	形容詞	易しい	やさしい	easy, simple
732	形容詞	安い	やすい	cheap
733	形容詞	有名	ゆうめい	famous
734	形容詞	弱い	よわい	weak
735	形容詞	立派	りっぱ	splendid
736	形容詞	若い	わかい	young
737	形容詞	悪い	わるい	bad
738			いいえ	no
739			はい	yes
740	疑問詞		(お) いくつ	how many?, how old?
741	疑問詞		いくら	how much?
742	疑問詞		いつ	when
743	疑問詞	誰	だれ	who
744	疑問詞	誰か	だれか	somebody
745	疑問詞		どう	how, in what way
746	疑問詞		どうして	for what reason
747	疑問詞		どこ	where
748	疑問詞		どちら	which of two
749	疑問詞		どなた	who
750	疑問詞		どの	which
751	疑問詞		どれ	which (of three or more)
752	疑問詞		なぜ	why
753	疑問詞	何	なん/なに	what
754	疑問詞		なんさつ	how many? (books, magazine etc)
755	疑問詞		なんまい	how many? (paper, cd, clothes etc)
756	疑問詞		なんぼん	how many? (pencils, flowers, umbrellas, bananas etc)

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
757	疑問詞		なんにん	how many? (people)
758	疑問詞		なんびき	how many? (small animals, pets, insects)
759	疑問詞		なんだい	how many? (cars, houses, machines etc)
760	疑問詞		なんねんせい	what grade/year/form?
761	疑問詞		なんさい	how old?
762	疑問詞	何回	なんかい	how many time
763	疑問詞	何階	なんがい	which floor?
764	助数詞		いちばん	best, first
765	助数詞	五つ	いつつ	five
766	助数詞		キロ/キログラム	kilogram
767	助数詞		キロ/キロメートル	kilometer
768	助数詞		グラム	gram
769	助数詞	九つ	ここのつ	nine
770	助数詞	七つ	ななつ	seven
771	助数詞	二十歳	はたち	20 years old, 20th year
772	助数詞	半分	はんぶん	half
773	助数詞	一つ	ひとつ	one
774	助数詞	一人	ひとり	one person
775	助数詞	二つ	ふたつ	two
776	助数詞	二人	ふたり	two people
777	助数詞	三つ	みっつ	three
778	助数詞	六つ	むっつ	six
779	助数詞	十	とお	ten
780	助数詞		メートル	metre
781	助数詞	八つ	やっつ	eight
782	助数詞	四つ	よっつ	four
783	副詞	大勢	おおぜい	great number of people
784	助数詞	～月	～がつ	～month
785	助数詞	～週	～しゅう	～week
786	助数詞	～人	～じん	～citizen

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
787	助数詞	～分	～ふん	~minutes
788	助数詞	～時	～じ	~o'clock
789	助数詞	～ 間	～かん	~period of time
790	助数詞	～時半	～じはん	~period of time(half an hour)
791	助数詞	～年生	～ねんせい	~form/year
792	助数詞	～冊	～さつ	~copies
793	助数詞	～枚	～まい	~piece
794	助数詞	～本	～ほん	refers to long objects
795	助数詞	～匹	～ひき	refers to animals
796	助数詞	～台	～だい	refers to big items
797	助数詞	～目	～め	ranking
798	助数詞	～人	～にん	~person
799	助数詞	～回	～かい	refers to frequency
800	助数詞	～階	～かい	~floor
801	位置	後	あと	afterwards
802	位置	前	まえ	before
803	位置	外	そと	outside
804	位置	上	うえ	on top of
805	位置	後ろ	うしろ	behind
806	位置	下	した	below
807	位置		そば	near, beside
808	位置	近く	ちかく	near
809	位置	隣	となり	next door to
810	位置	中	なか	middle
811	位置	左	ひだり	left hand side
812	位置		まっすぐ	straight ahead, direct
813	位置	右	みぎ	right side
814	位置	向こう	むこう	over there
815	位置	横	よこ	beside, side, width
816	接続詞		しかし	however

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
817	接続詞		すぐに	instantly
818	接続詞		そうして/そして	and
819	接続詞		それから	after that
820	接続詞	次	つぎ	next
821	接続詞		では	with that... (speech)
822	接続詞		でも	but
823	副詞	時々	ときどき	sometimes
824	副詞	初め/始め	はじめ	beginning
825	接続詞		ほか	other, the rest
826	接続詞		まず	firstly
827	あいづち		あの	um...
828	あいづち		うん	yes
829	あいづち		ううん	no
830	あいづち		ええ	yes
831	あいづち		こんな	such
832	あいづち		さあ	well...
833	あいづち		じゃ/じゃあ	well then...
834	あいづち		そうですか	really?
835	あいづち		そうですよ	certainly
836	あいづち		そうですね	it's true
837	あいづち		ちょっと	somewhat
838	副詞		あまり	not very
839	副詞	一緒	いっしょ	together
840	副詞		いつも	always
841	副詞	少ない	すくない	a few
842	副詞	少し	すこし	few
843	副詞	全部	ぜんぶ	all
844	副詞		たくさん	many
845	副詞		たぶん	probably
846	副詞		とても	very

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
847	副詞		など	et cetera
848	副詞		また	again, and
849	副詞		まだ	yet, still
850	副詞		もう	already
851	副詞		もっと	more
852	副詞		ぜんぜん	not at all
853	副詞		ゆっくりと	slowly
854	副詞		よく	often, well
855	コ・ソ・ア		そこ	that place
856	コ・ソ・ア		そちら	over there
857	コ・ソ・ア		その	that
858	コ・ソ・ア		あそこ	over there
859	コ・ソ・ア		あちら	there
860	コ・ソ・ア		あの	that over there
861	コ・ソ・ア		あれ	that
862	コ・ソ・ア		ここ	here
863	コ・ソ・ア		こちら	this person or way
864	コ・ソ・ア		この	this
865	コ・ソ・ア		これ	this
866	コ・ソ・ア		それ	that
867	助詞		は	indicate the topic of a sentence
868	助詞		で	with(transportation)
869	助詞		で	indicate the location of action
870	助詞		で	indicate a means or materials
871	助詞		で	indicate a cause or a reason
872	助詞		で	limits numbers/of scope
873	助詞		も	both... and, neither...nor...
874	助詞		も	means("too", "either", "also")
875	助詞		が	indicate the subject of a sentence
876	助詞		が	connects two sentences with the meaning

	カテゴリー	漢字	平仮名	英語
				"but"
877	助詞		の	indicates possession
878	助詞		の	indicates location
879	助詞		の	to bring the two nouns together to show a relationship
880	助詞		の	indicates the type of object
881	助詞		の	indicates members
882	助詞		から	indicates a starting point in time or place
883	助詞		まで	indicates a limit on time, space or quantity
884	助詞		に	indicates a location
885	助詞		に	indicates time or frequency
886	助詞		に	used together with a verb to express a purpose
887	助詞		に	indicates an entering motion/a point of arrival
888	助詞		に	indicates a person who gives something or who provides a service
889	助詞		へ	indicates direction
890	助詞		ごろ	indicates time (not precise)
891	助詞		くらい/ぐらい	indicates an approximate amount
892	助詞		~や~や~など	used to connect and partially list up multiple items
893	助詞		と	used to connect and list up multiple items
894	助詞		と	together with
895	助詞		を	indicate the direct object of verb

## カリキュラムパネルメンバー

1.	Dayang Nor Ashikin Harun	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
2.	Mariana Najmudin	Bahagian Buku Teks, KPM
3.	Arnizam Ariffin	SBPI Selandar, Melaka
4.	Chin Siew Siew	Sekolah Sultan Alam Shah, Putrajaya
5.	Hajah Hani Sharliza Mohd Isa	SMS Sabak Bernam. Sabak Bernam.
6.	Hajah Mazuin Abd. Malek	SMAP Labu, Negeri Sembilan
7.	Hajah Nor Jihah Abd Aziz	Sekolah Seri Puteri, Cyberjaya, Selangor
8.	Hajah Norsimah Mat Yunan	SBPI Rawang, Selangor
9.	Hani Azita Ahmad	SMS Kuala Selangor, Selangor
10.	Juliza Jaafar	SMS Bagan Datoh, Perak
11.	Mohd Nor Shamsul Bahri Al Amin	SS Sultan Hj. Ahmad Shah, Pahang
12.	Teng Suk Wei	SMS Kubang Pasu, Kedah
13.	Hamka Rizal Shararudin	SMK Dato' Zulkifli Muhamad, Perak
14.	Margaret Anthoney	SMK Bandar Baru Salak Tinggi, Selangor
15.	Sharizah Ibrahim	SMK Sultan Yusof, Perak
16.	Zainon Majid	Sekolah Tun Fatimah, Johor



## 参加者

1. Wan Huzaini Wan Husain Jemaah Nazir Dan Jaminan Kualiti, KPM
2. Zubaidah Ali IPG Kampus Bahasa Antarabangsa, Kuala Lumpur
3. Ezze Normezan Rasmi SMS Pokok Sena. Kedah
4. Rosmanfitri Hamzah The Malay College Kuala Kangsar, Perak
5. Low Yen Ling SMS Hulu Selangor, Selangor
6. Mohd Hazeril Mazlan SMS Hulu Terengganu, Terengganu
7. Konishi Hiroaki Japan Foundation Kuala Lumpur
8. Yumi Serizawa Japan Foundation Kuala Lumpur

## アドバイザー

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	- Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah (STEM)

## 編集者

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor





Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya,  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>