



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

INHALTE

| | |
|--|-----|
| Rukun Negara..... | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan..... | vii |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan..... | ix |
| Kata Pengantar..... | xi |
| Einleitung..... | 1 |
| Zielsetzung..... | 2 |
| Objektive..... | 2 |
| Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule..... | 3 |
| Schwerpunkte..... | 5 |
| Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts..... | 7 |
| Denkfähigkeiten höherer Ordnung..... | 9 |
| Lehr- und Lernstrategien | 10 |
| Elemente quer über das Curriculum..... | 12 |
| Schulbewertung | 15 |
| Organisation des Inhalts | 17 |
| Fertigkeit des Hörens und Sprechens..... | 18 |
| Fertigkeit des Lesens..... | 23 |
| Fertigkeit des Schreibens..... | 26 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Sprachkunst..... | 28 |
| Grammatik..... | 30 |
| Anhang | 34 |
| Curriculum-Entwickler-Gruppe..... | 47 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



STAATLICHE PRINZIPIEN

UNSERE HEIMATLAND MALAYSIA fördert den Ehrgeiz:
eine größere Einheit unter allen Völkern;
die Erhaltung der Demokratie;
die Schaffung einer gerechten Gesellschaft mit einer egalitären
Teilhabe am Wohlstand des Landes;
eine freiheitliche Einstellung zur Reichhaltigkeit und zur Vielfalt
unseres kulturellen Erbes;
der Aufbau einer fortschrittlichen Gesellschaft, die sich an den modernen
Naturwissenschaften und der technischen Entwicklung orientiert;

WIR, die Bürger Malaysias, verpflichten uns, diese Ziele mit vereinter Anstrengung
zu erreichen, geleitet von den Prinzipien:

GLAUBE AN GOTT
LOYALITÄT GEGENÜBER KÖNIG UND LAND
VORRANGSTELLUNG DER VERFASSUNG
RECHTSSTAATLICHKEIT
RICHTIGEN HANDELN UND MORAL

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DIE PRINZIPIEN DER STAATLICHEN AUSBILDUNG

„Ausbildung in Malaysia ist ein fortschreitender Prozess der Förderung des Potentials von Menschen in einem umfassenden und ganzheitlichen Sinn. Das Ziel ist die Herausbildung von Individuen, die körperlich, intellektuell, geistig und emotional ausgeglichen und harmonie begabt sind – dies in einem gefestigten Glauben und in der Hingabe an Gott. Ein solches Bemühen zielt auf malayische Bürger ab, die hohen moralischen Zielsetzungen gerecht werden, verantwortungsvoll handeln und fähig sind für ihr persönliches Wohl zu sorgen und ebenso einen Beitrag zur harmonischen Entwicklung von Familie, Gesellschaft und Staat zu leisten.“

Quelle: Schulgesetz 1996 (Gesetz 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

DER BEGRIFF DES STAATLICHEN AUSBILDUNGSPLANS

3. Staatlicher Ausbildungsplan

(1) Ein Ausbildungsprogramm, das den schulischen Unterricht ebenso berücksichtigt wie außerschulische Aktivitäten; das Wissen, Fähigkeiten, gesellschaftliche Normen, Werte, Kulturelement und den Glauben einbezieht; das auf die ganzheitliche Entwicklung von Schülern hinwirkt, in körperlicher, intellektueller, geistiger und emotionaler Hinsicht; das die angestrebten moralischen Werte fördert und Wissen vermittelt.

Quelle: Schulgesetz (Staatlicher Ausbildungsplan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum

EINLEITUNG

Nach einer Initiative von der malaysischen Regierung im Jahr 1995, wurde Deutsch als Fremdsprache an den Sekundarschulen in Malaysia eingeführt.

2013 wurde die malaysische Bildungsentwicklungsplan eingeführt. Mit diesem Plan wurde das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch als Fremdsprache entwickelt. Das neue Curriculum berücksichtigt die Wünsche des Bildungsentwicklungsplan 2013-2025, der auf das Lernen und den Erfolg der Schüler sich konzentriert, um die nationale Bedürfnisse zu treffen. Der Bildungsentwicklungsplan zielt auf die Entwicklung der Schüler, sie aus sechs Merkmale bestehen, nämlich Wissen, Denkfähigkeit, Führungsqualitäten, Zweisprachigkeit, Ethik und Spiritualität und der nationalen Identität, damit sie für die globale Konkurrenz ausgerichtet werden. Diese Merkmale sind sehr wichtig, um zu gewährleisten, dass die Schüler nicht nur für die Familie, Gemeinschaften und Land mitwirken können, sondern auch die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts bewältigen und sich übertreffen.

Das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch trainiert die kommunikativen Fertigkeiten der Lernenden in angemessener Weise und ermöglicht ihnen den Umgang mit anderen Völkern. Zusätzlich entwickeln sich sowohl das Verständnis der Lernenden für interkulturelle Werte als auch die Wertschätzung und Fokussierung ihrer eigenen kulturellen Identität. Dadurch wird die Fähigkeit, andere Fremdsprachen zu erlernen, erweitert. Die verschiedenen Lerntypen, Interessen und Niveaustufen der Schüler werden berücksichtigt.

Die Weiterentwicklung des Deutsch-Curriculums in der Sekundarschule ist deshalb durch die Internationalisierung fremdsprachlicher Standards gekennzeichnet, die sich an den Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) orientieren. Am Ende des Sekundarschuljahres erreichen die Schüler das Referenzniveau A2 des GeR.

ZIELSETZUNG

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule für Deutsch zielt darauf ab, Schüler mit kommunikativen Fertigkeit auszustatten, die für die Selbstentwicklung und Informationen von verschiedenen Quellen zu erwerben und ihnen den Umgang mit den anderen Leuten zu ermöglichen.

OBJEKTIVE

Mit Standard-basiertem Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres:

1. mit der richtigen Betonung und Intonation Deutsch sprechen.
2. Gesprächen auf Deutsch von verschiedenen Themen hören, verstehen und daran teilnehmen.
3. Mitteilungen, Texte in der deutschen Sprache lesen, verstehen und die Sprache anwenden, um Informationen aus verschiedenen Quellen zu bekommen.

4. sowohl schriftlich als auch mündlich Ihre Ideen zum Ausdruck bringen.
5. verschiedene Textsorte sprachlich und inhaltlich richtig schreiben.

Mit Standard-basiertem Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres Form 2:

1. Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sehr vertrauten Themen mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.
2. kurze Gespräche auf Deutsch von sehr vertrauten Themen hören, verstehen und daran teilnehmen.
3. Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte von sehr vertrauten Themen verstehen und erkennen.
4. Informationen aus Texten von sehr vertrauten Themen entnehmen.
5. Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte von sehr vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.

RAHMENKONZEPT DES STANDARD-BASIERTEN CURRICULUMS DER SEKUNDARSCHULE

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule wurde aufgrund der sechs Säulen aufgebaut, nämlich Kommunikation; Spiritualität, Haltung und Werte; Menschlichkeit; Äußeres einer Person; physikalische und ästhetische Entwicklung; und auch Wissenschaft und Technologie.. Diese sechs Säulen sind die wichtigsten Bereichen, die sich gegenseitig unterstützen und in kritischem, kreativem und innovativem Denken

integriert sind. Die Integration zielt darauf ab, das Humankapital zu entwickeln, das edle Werte auf Religion beruhend schätzt, kenntnisreich, geschickt, und kreativ, kritisch und innovativ denkt, wie in Abbildung 1. Die Entwicklung des Deutsch-Curriculums wurde auf der sechs Säule des Rahmenkonzepts des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule basiert.

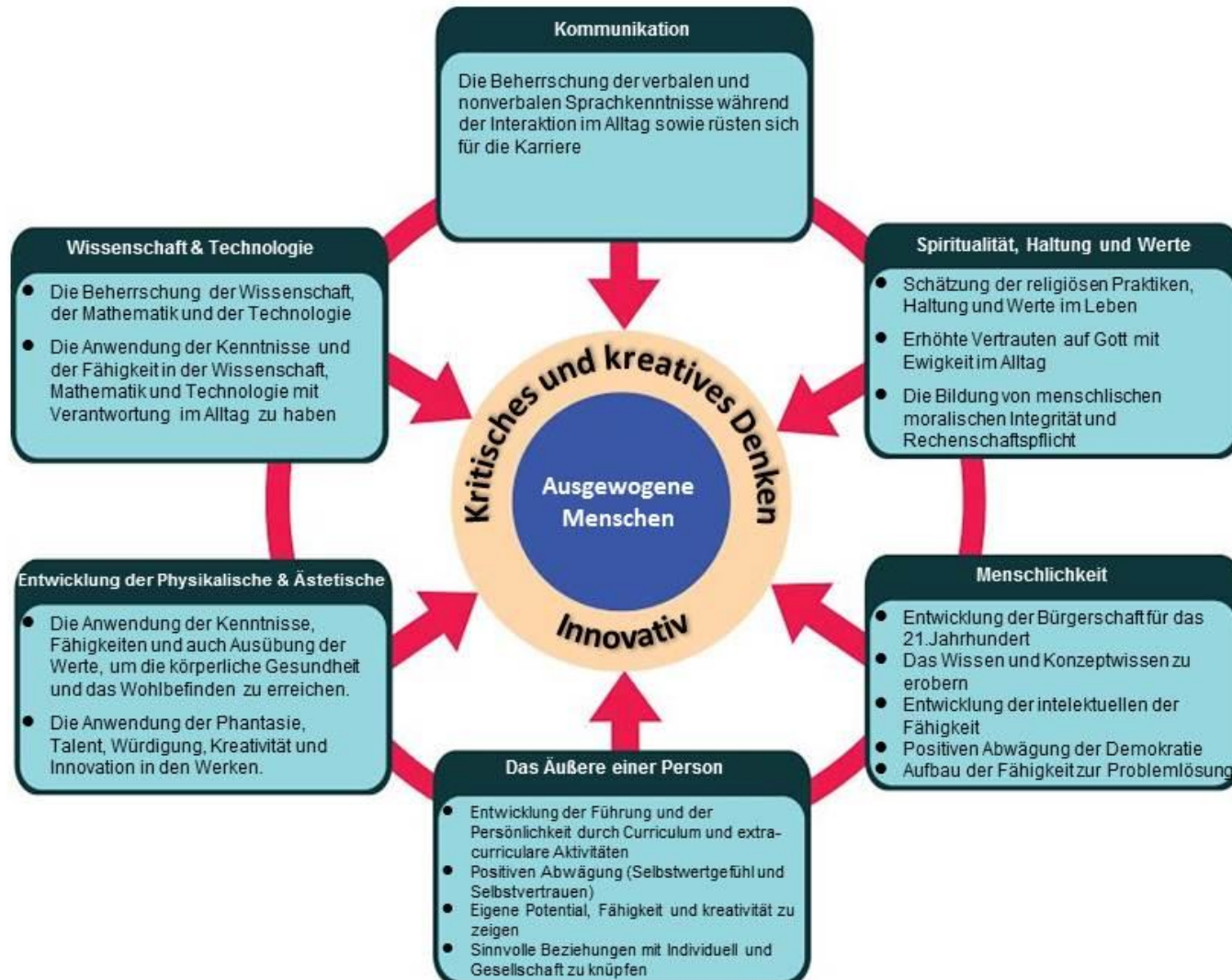


Abbildung 1: Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule

SCHWERPUNKTE

Das Curriculum für Deutsch als Fremdsprache in Sekundarschulen basiert auf drei Lernbereichen und verbinden sie: Mündliche Kommunikation, Texte behandeln (Hör-, Lese- und Hörsehverstehen) und Schreiben. Da die strikte Trennung der Lernbereiche tendenziell den neuen Bestrebungen in der Fachdidaktik widerspricht, wird kein curricularer Teilbereich isoliert behandelt. Grammatik, Wortschatz und Satzmuster der Sprechhandlungen werden in den Lernbereichen Leseverstehen und Schreiben aufgegriffen.

Das Deutsch-Curriculum wurde analog zum Gebrauch des Deutschen im Alltag sowie zur Kommunikation mit anderen Mitmenschen als auch zum Verstehen und Verarbeiten der Informationen bzw. des Gelesenen konzipiert. Dieses Curriculum berücksichtigt die Bereiche von Wissen, Fertigkeit und Werte.

Fertigkeiten werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. Der Unterricht muss dazu vielfältige, die jeweilige Jahrgangsstufe durchziehende Lerngelegenheiten anbieten.

Den Anforderungen an einen inhalts-, anwendungs- und schülerorientierten kommunikativen Deutschunterricht bezogen auf situatives, lebensweltbezogenes und systematisches Lernen in bedeutsamen Zusammenhängen ist durchgehend Rechnung zu tragen.

Dabei orientiert sich der Deutschunterricht bei der Gestaltung von

1. Persönliche Lebensgestaltung
2. Ausbildung/Schule/Beruf
3. Gesellschaftliches Leben
4. Deutschland-Landeskunde

Die Inhaltsstandards und Lernstandards basieren auf den vier Sprachfähigkeiten: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sprachkunst und Grammatik sind die Fertigkeiten, die die vier Fertigkeiten unterstützen. Grammatik, Wortschatz und Satzmuster der Sprechhandlungen werden in den Lernbereichen Leseverstehen und Schreiben aufgegriffen.

Hören

Hören ist eine der wichtigsten Fertigkeiten, denn die Schüler nehmen Informationen hauptsächlich durch das Hören in der Zielsprache auf.

Sprechen

Die Schüler müssen die deutsche Sprache so beherrschen, dass sie das Gehörte verstehen und darauf angemessen reagieren, indem sie Einzelheiten erwähnen, Ideen zusammenhängend darstellen und ihre eigene Meinung zu Sachverhalten äußern können.

Lesen

Die Schüler müssen in der Lage sein, den gelesenen Text inhaltlich zu verstehen, indem sie verschiedene Aspekte, einschließlich der Analyse der grammatischen Strukturen sowie neuer Wörter und Redemittel, erkennen.

Schreiben

Die Fertigkeit Schreiben fokussiert die Fähigkeit der Schüler, wie sie Informationen logisch und strukturiert über verschiedene Sachverhalte und Ereignisse vermitteln. Dabei müssen sie den richtigen

Wortschatz und angemessene grammatische Strukturen verwenden.

Grammatik

Das Grammatiksystem ist ein Teil der Fertigkeit des Curriculums. Es wird als sinnvoll erachtet, das Grammatiksystem in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, kann es aber auch isoliert behandelt werden (wiederholen, vertiefen, verstärken).

Sprachkunst

Sprachkunst wird den Schülern beigebracht, um sie an deutsche Lieder, Gedichte und Märchen zu erkennen, zu genießen und zu würdigen wissen.

Sprachgebrauch

Deutsch wird vorwiegend in den Bereichen der Kommunikation und Information verwendet. Deutsch in der Kommunikation eröffnet den Schülern die Möglichkeit, interkulturelle Freundschaften zu schließen und mit internationalen Partnern zusammen zu arbeiten, während Schüler Deutsch als Mittel der Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen anwenden.

Fremdsprachenlernen ermöglicht auch den Kontakt verschiedenen Kulturen. Aus diesem Grund zielt das Lehren einer Fremdsprache wie der deutschen Sprache auf das Kennenlernen einer anderen Kultur und Lebensart. Die Kulturen, Werte und Lebensweisen dieser Länder sollen stattdessen in die malaysische Kultur integriert werden. Der ästhetische Sprachgebrauch sind auch wichtig, sie ruft die Fähigkeit der Schüler hervor, verschiedene Textsorten zu genießen. Es wird erwartet, dass sie eigene Ideen, Denkweisen, Überzeugungen und Emotionen mit Phantasie und Kreativität äußern können.

DIE FÄHIGKEITEN DES 21. JAHRHUNDERTS

Eine von der Absicht des Standard-basiertes Curriculum der Sekundar-schule ist Schüler, die die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts mit einem Fokus auf Denkvermögen sowie Lebenskompetenzen und Karriere, die auf moralischen Werten basiert, auszubringen. Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts zielen darauf ab, die Schüler mit festgelegten Eigenschaften wie in Tabelle 1, hervorzubringen, damit sie in der Lage sind, im globalen Wettbewerb anzutreten. Die Beherrschung der Inhaltsstandards und der Lernstandards im Deutsch Curriculum tragen zum Erwerb von den Fähigkeiten des 21. Jahrhundert unter den Schülern bei.

Tabelle 1: Das Lernerprofil

| LERNERPROFIL | BESCHREIBUNG |
|-----------------------|---|
| Nachhaltig | Sie sind in der Lage, die Schwierigkeit zu bewältigen und Herausforderungen mit Weisheit, Vertrauen, Toleranz und Einfühlungs-vermögen zu überwinden. |
| Kommunikatoren | Sie verstehen und vertreten Ideen, Infor-mationen, selbstbewusst und kreativ in mehr als einer Sprache. Dann wenden sie dabei eine Vielfalt von Kommunikationsarten an. |

| LERNERPROFIL | BESCHREIBUNG |
|-----------------------|--|
| Denker | Sie sind kritisch, kreativ und innovativ im Denken; können komplexe Probleme bewältigen und ethische Entscheidungen treffen. Sie denken über das Lernen und sich selbst als Schüler. Sie generieren Fragen und sind offen für Perspektiven, Werte und Traditionen von Individuen und anderen Gesellschaften. Sie sind selbstbewusst und kreativ im Umgang mit neuen Lernbereichen. |
| Zusammenarbeit | Sie können effektiv und in Harmonie mit anderen zusammenarbeiten. Sie legen eine gemeinsame Verantwortung und Respekt und schätzen den Beitrag von jedem Mitglied des Teams. Sie erwerben soziale Kompetenzen durch gemeinsame Aktivitäten, und das macht sie eine bessere Leiter und Teammitglieder. |
| Fragende | Sie entwickeln ihre natürliche Neugierde. Sie erwerben die Fähigkeiten, die notwendig sind, um zu erforschen und zu entdecken und zeigen Unabhängigkeit im Lernen. Sie genießen die Erfahrung eines kontinuierlichen lebenslangen Lernens. |
| Prinzipientreu | Sie haben Integrität und Ehrlichkeit, Gleichheit, Gerechtigkeit und Respekt für die Würde von Individuen, Gruppen und Gemeinschaften. Sie sind verantwortlich für ihre Handlungen, Konsequenzen ihrer Handlungen und Entscheidungen. |

| LERNERPROFIL | BESCHREIBUNG |
|--------------------|--|
| Wissende | Sie erwerben Wissen und bilden ein breites und ausgewogenes Verständnis über verschiedene Disziplinen des Wissens. Sie erforschen Wissen im Kontext von lokalen und globalen Themen effizient und effektiv. Sie verstehen ethische / rechtliche Themen im Zusammenhang mit den erhaltenen Informationen. |
| Fürsorglich | Sie zeigen Empathie, Mitgefühl und Respekt auf die Bedürfnisse und Gefühle von anderen. Sie werden in den Dienst der Gemeinschaft und die Sicherung der ökologischen Nachhaltigkeit verpflichtet. |
| Patriotisch | Sie zeigen Liebe, Unterstützung und Respekt für das Land. |

DENKFÄHIGKEITEN HÖHERER ORDNUNG

Denkfähigkeiten höherer Ordnung im Curriculum wird explizit erwähnt, so dass die Lehrer das Curriculum verstehen und im Unterricht ausführen können, um unter Schüler strukturiertes und fokussiertes Denken zu fördern. Die Beschreibung der Denkfähigkeit höherer Ordnung konzentriert sich auf vier kognitive Kompetenzen wie in Tabelle 2.

Tabelle 2: Kognitive Kompetenzen in der Denkfähigkeit höherer Ordnung

| KOGNITIVE KOMPETENZEN | ERKLÄRUNGEN |
|-----------------------|--|
| Anwenden | Durch die Verwendung des Wissens der Fertigkeiten und der Werte in verschiedenen Situationen, um etwas durchzuführen |
| Analysieren | Zum tieferen Verständnis Informationen in Einzelteilen zerlegen und die Korrelation zwischen den Teilen begreifen |
| Bewerten | Beurteilung und Entscheidungen treffen durch Anwenden des Wissens, der Erfahrung, der Fähigkeit und der Werte, und dazu Begründung bestimmen |
| Gestalten | Ideen kreieren oder Methoden entwickeln oder Produkte herstellen, die kreativ und innovativ sind |

Die Denkfähigkeit höherer Ordnung ist die Fähigkeit, Begründung und Überlegung durch Anwenden des Wissens, der Fertigkeit und der Werte zu machen, um Probleme zu lösen, Entscheidungen zu treffen, innovativ zu sein und etwas zu gestalten. Sie fassen kritisches, kreatives logisches Denken und auch Denken-Strategie um.

Kritisches Denken ist die Fähigkeit, Ideen logisch und rational zu bewerten, um ein faires Urteil mit Vernunft und hinreichende Beweise zu geben.

Kreatives Denken ist die Fähigkeit, mit origineller Fantasie und unkonventionelles Denken etwas zu produzieren oder etwas Neues und wertvoll zu schaffen.

Fähigkeit zu logischem Denken ist die Fähigkeit des Einzelnes, Urteile und Bewertung logisch und rational zu machen.

Denken-Strategie ist eine strukturierte und fokussierte Denkweise, um ein Problem zu lösen.

Denkfähigkeiten höherer Ordnung kann im Deutschunterricht durch Aktivitäten mit logischem Denken, forschendem Lernen, Problemlösung und Projekt angewendet werden. Um Schüler zum Denken zu ermutigen, müssen Lehrer Denkwerkzeugen wie Mindmaps und hohes Niveau der Fragen verwenden.

LEHR- UND LERNSTRATEGIEN

Spaß, sinnvolles und zielgerichtetes Lernen

Durch den kontextualisierten und sinnvollen Unterricht können die Schüler leichter und effektiver lernen. Der Unterricht soll durch lernerzentrierte Aktivitäten Spaß machen und interessant sein.

Lernerzentriertes Vorgehen

Lernerzentrierter Aktivitäten sind der Schwerpunkt der curricularen Planung. Methodik, Didaktik und Unterrichtsplanung müssen dem jeweiligen Lernvermögen der Schüler angepasst werden. Aktivitäten und Materialien müssen dem jeweiligen Niveau entsprechend ausgewählt werden.

Meisterschaft Lernen

Meisterschaft Lernen wird sichergestellt, dass alle Schüler die Lernstandards in dem standardbasierten und festgelegten Curriculum beherrschen. Meisterschaft Lernen erfordert die Qualität des Lehrens und Lernens im Klassenzimmer. Genügende Zeit und entsprechende Lernbedingungen erlaubt sein sollte, so dass die Schüler die Lernstandards in diesem Curriculum beherrschen.

Das Lernen lernen

Diese Fähigkeit steht im Mittelpunkt der Lernstandards und zielt darauf, dass in den Schülern eine Lernautonomie entsteht. Dies ermöglicht den Schülern, Informationsquellen eigenständig zu entdecken und effizient zu behandeln, damit sie schließlich lebens-lange Lernende bleiben.

Aufgabenbasiertes Lernen

Als das Hauptziel dieses Curriculums ist die kommunikative Kompetenz, Lernen im Klassenzimmer sollte zu Sprachaufgaben durchführen. Die Schüler sollten die notwendigen Strukturen und Wortschatz mit anderen Worten vermittelt werden, ihre Absichten in einer bestimmten Situation zu vermitteln. Lernaktivitäten sollten in Beton und authentische Kontexte eingebettet werden und sollte nicht als rein akademische Übungen behandelt werden.

Anfrage-basiertes Lernen

Anfrage-basiertes Lernen ist ein Lehransatz, der sich auf Schüler ausgerichtete Aktivitäten und Befragung stützt, anstelle der traditionellen lehrerzentrierten Ansatzes, die sich auf Lehrbücher und Lehrtätigkeit setzt. Die Rolle des Lehrers ist mehr als Mentor und Behörde; sie nutzt gut gemachte Probleme und die minimale Menge an Informationen. Die Schüler müssen die Antworten selbst entdecken und zu ihrem eigenen Verständnis von Ideen kommen.

Projektbasiertes Lernen

Die Schüler nutzen alte und neue Informationen, um greifbare Ergebnissen zu erzielen. Die Methode involvieren die Schüler, um die Ausgabe herauszufinden, zu untersuchen und die Ergebnisse zu präsentieren. Es hilft auch dem Lehrer den Fortschritt oder die Qualität des Lernens, von den Schülern zu beurteilen. Die Schüler sind motiverter, weil sie ein Produkt erzeugen können.

Vielseitige Begabungen

Die Lernergebnisse spiegeln die vielseitigen Begabungen der Schüler, wie verbal-linguistische, musikalische, kinästhetische, interpersonale, intrapersonale und wissenschaftliche Kompetenzen, wider. Lehrer sollen die Lerninhalte je nach Begabung und Bedarf anbieten, um das Interesse der Schüler zu fördern.

Denkfähigkeit

Kritische und kreative Denkfähigkeit ist in die Lernergebnisse integriert, um die Schüler zu befähigen, Informationen zu analysieren, Entscheidungen zu treffen und Lösungen für ihre Probleme im alltäglichen Leben und in ihrem zukünftigen Berufsfeld zu finden.

ELEMENTE QUER ÜBER DAS CURRICULUM

Elemente quer über das Curriculum sind Mehrwert-Elemente, die in den Lehr- und Lernprozess, abgesehen von den festgelegten Inhaltsstandards integriert werden. Diese Elemente werden eingeschränkt, um die Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften des gewünschten Humankapitals zu stärken, damit sie die aktuellen und zukünftigen Herausforderungen angehen können. Die Elemente quer über das Curriculum sind folgende:

1. Sprache

- Der richtige Umgang mit der Unterrichtssprache in allen Fächern sollte betont werden.
- Während des Lehrens und Lernens von jedem Fach sollten Aspekte der Aussprache, Satzbau, Grammatik, Wortschatz und Sprachniveau hervorgehoben werden, um die Schüler zu helfen, ihre Ideen zu organisieren und effektiv zu kommunizieren.

2. Ökologische Nachhaltigkeit

- Das Bewusstsein, die Umwelt unter den Schülern zu lieben und schätzen muss durch das Lehren und Lernen aller Fächer gefördert werden..

- Kenntnisse und Bewusstsein für die Bedeutung der Umwelt bei der Gestaltung der Ethik der Schüler, die Natur zu schätzen.

3. Moralische Werte

- Moralische Werte werden in allen Fächern betont, so dass die Schüler ihrer Bedeutung gewahr sind und sie üben.
- Moralische Werte umfassen Aspekte der Spiritualität, der Menschlichkeit und Staatsbürgerschaft, die im täglichen Leben praktiziert werden.

4. Wissenschaft und Technologie

- Eine Erhöhung des Interesses in Wissenschaft und Technologie kann die wissenschaftliche und technologische Kompetenz unter den Schülern verbessern.
- Der Technologieeinsatz im Unterricht kann dem Lernen helfen und auch zu effizienteren und zu effektiveren Lernen beitragen
- Die Integration von Wissenschaft und Technologie in das Lehren und Lernen umfasst vier Faktoren:
 - (i) Wissenschaftliche und technologische Kenntnisse (Fakten, Grundsätze, Konzepte, die Wissenschaft und Technologie betreffen);

- (ii) Wissenschaftliche Kenntnisse (Denkprozess und manipulative Fähigkeiten)
- (iii) Wissenschaftliche Haltung (z.B. Genauigkeit, Ehrlichkeit, Sicherheit); und
- (iv) Der Einsatz von Technologie in den Unterrichtaktivitäten.

5. Patriotismus

- Patriotischer Geist kann durch alle Fächer, außerschulische Aktivitäten und Gemeinschaftsdienste angebaut werden.
- Patriotischer Geist kann Schüler hervorbringen, die den Geist der Vaterlandsliebe haben und stolz darauf sind, Malaysier zu sein.

6. Kreativität und Innovation

- Kreativität ist die Fähigkeit, sich vorzustellen, um Ideen zu sammeln, zu verdauen und zu entwickeln oder durch Inspiration oder Kombination von Ideen etwas Neues oder Originelles zu schaffen.
- Innovation ist die Anwendung von Kreativität durch Änderung, Verbesserung und Umsetzung von Ideen.
- Um die Entwicklung von Humankapital sicherzustellen, das die Herausforderung des 21. Jahrhunderts bewältigen kann, sind Kreativität und Innovation notwendig und sie müssen Hand in Hand gehen.

- Elemente von Kreativität und Innovation sollten im Lehr- und Lernprozess integriert werden.

7. Unternehmertum

- Die Bildung von unternehmerischen Elementen zielt darauf ab, die Eigenschaften und Praktiken des Unternehmertums unter den Schülern zu entwickeln.
- Eigenschaften des Unternehmertums können beim Lehren und Lernen durch Aktivitäten ausgebildet werden, die Einstellung wie Fleiß, Ehrlichkeit, Vertrauen und Verantwortung aufziehen ebenso kreative und innovative Denkweise entwickeln, um Ideen in den Markt zu bringen.

8. Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)

- Die Bildung von IKT-Elementen in Lehren und Lernen sorgt dafür, dass die Schüler die ihre erlernten IKT-Grundkenntnisse und -fähigkeiten anwenden und verstärken können.
- Die Anwendung von IKT ermutigt die Schüler nicht nur kreativ zu sein, sondern macht auch das Lehren und Lernen interessanter und unterhaltsamer sowie die Qualität des Lernens verbessern.

9. Globale Nachhaltigkeit

- Das Element der globalen Nachhaltigkeit zielt darauf ab, Schüler mit nachhaltigem Denken hervorzubringen, die in ihrem täglichen Leben auf die Umwelt reagieren, indem sie Wissen, Fähigkeiten und Werte anwenden, dass sie durch Nachhaltigkeit in Produktion und Verbrauch, globale Bürgerschaft und Solidarität erworben wurden.
- Das Element der globalen Nachhaltigkeit ist wichtig, um die Schüler vorzubereiten, sich vor Herausforderungen und aktuelle Themen auf lokaler, nationaler und globaler Ebene gestellt sehen.
- Dieser Element wird direkt und durch Einfügen in relevanten Fächern unterrichtet.
- Element der Finanzbildung kann in Lehr- und Lernprozess, entweder direkt oder durch Einfügung angewendet werden. Der Unterricht mit Direktmethod ist über Themen wie z.B. Geld, dass das Element von Finanz wie die Berechnungen des einfachen Zinses und des Zinseszins explizit enthält. Die Anwendung durch Einfügung der Einsätze werden durch weitere Titel in den Lehrplan integriert. Die Exposition von Finanzmanagement im realen Leben ist wichtig, um die Schülern Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte zu vermitteln, die effektiv und sinnvoll eingesetzt werden können.

10. Finanzbildung

- Die Einfügung von dem Element der Finanzbildung zielt darauf ab, eine zukünftige Generation zu schaffen, die in der Lage ist, kräftige finanzielle Entscheidungen zu treffen, ein ethisches Finanzverwaltung zu betreiben und verantwortungsvoll mit der Finanzverwaltung umzugehen.

SCHULBEWERTUNG

Schulbewertung ist ein Teil der Bewertungsansatz. Sie ist ein Prozess, die Informationen über den Fortschritt der Schüler zu erhalten, den der Lehrer geplant hat, durchgeführt und berichtet wird. Dies setzt sich fort, entweder durch formelle und informelle Bewertung, so dass der Lehrer das Niveau der tatsächlichen Schüler bestimmen kann. Schulbewertung sollte in ganzheitlicher Weise auf den Prinzipien der Inklusivität, authentisch und lokalisiert auf der Basis umgesetzt werden. Die Administratoren, Lehrer, Eltern und Schüler werden die Informationen bei der Planung und eine Weiterverfolgung verwenden, die ihr von Schulbewertung erhalten, um die Lernentwicklung der Schüler zu verbessern.

Lehrer können Schulbewertung formativ und summativ durchführen. Die formative Bewertung wird im Einklang mit dem Lern- und Lehrprozess durchgeführt, und die summative Bewertung wird am Ende einer Einheit des Lernens, des Schulhalbjahres, des Semesters oder des Jahres durchgeführt. Bei der Durchführung der Schulbewertung sollen Lehrer die Schulbewertung planen, die Prüfungsfragen erstellen, verwalten, kontrollieren, dokumentieren und das Leistungsniveau der Schüler berichten. Die Bewertungselemente sind in diesem Dokument zusammen mit den Inhaltsstandards und Lernstandards integriert.

Die Lehrer sollten auf die Leistungsstandards sich beziehen, um das Niveau des Erwerbs der verschiedenen Lernstandards ihrer Schüler zu ermitteln. Die Lehrer können ihre Ansätze oder Methode ändern, damit sie die Schüler helfen können, die Lernstandards zu beherrschen.

Die Bewertung sollte im Lehr- und Lernprozess aufgezeichnet wird. Verschiedene Bewertungsmethoden nämlich Beobachtungen, mündliche Präsentationen, Frage und Antwort oder schriftlichen Arbeiten verwendet werden können, um die Erreichung der Lernstandards zu dokumentieren. Durch diesen Prozess werden die Lehrer in der Lage ein Profil der Sprachentwicklung ihrer Schüler durch eine laufende Bewertung bauen.

Leistungsstandards

Leistungsstandards beschreiben sechs Leistungsniveaus mit Deskriptoren für jede Ebene auf Basis von Clustern von Lernstandards. Bei der Ermittlung des Gesamtleistungsniveaus der Schüler sollen die Lehrer eine professionelle Beurteilung machen.

Die allgemeine Beschreibung des Leistungsstandards für jede Stufe ist in der Tabelle 3 aufgeführt:

Tabelle 3: Die Beschreibung des Leistungsstandards

| LEISTUNGSNIVEAU | GENERISCHES DESKRIPTOR |
|--------------------------------|--|
| 1 sehr begrenzt | Schüler zeigen auf sehr schwacher und sehr begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern viele Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen. |
| 2 begrenzt | Schüler zeigen auf schwacher und begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern wenige Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen. |
| 3 zufriedenstellend | Schüler können auf zufriedenstellender Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; und Ideen zum Ausdruck bringen, sowie die grundlegenden Denkfähigkeiten in Sprachfertigkeit ohne Anleitungen beherrschen. |

| LEISTUNGSNIVEAU | GENERISCHES DESKRIPTOR |
|----------------------------|---|
| 4 gut | Schüler können auf guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; ihre Deutschkenntnisse effektiv anwenden, Ideen zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen Denken beherrschen, die Sprache selbstständig lernen. |
| 5 sehr gut | Schüler können auf sehr guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; Ideen klar und detail zum Ausdruck bringen, effektiv kommunizieren, komplexe Deutschkenntnisse anwenden, Fähigkeiten zum kritischen und kreativen Denken beherrschen, und die Sprache selbstständig lernen. |
| 6 ausgezeichnet | Schüler können auf ausgezeichneter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz konsistent zeigen; Ideen klar, detail und strukturiert zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen, kreativen und innovativen Denken beherrschen, effektiv und vertrauensvoll kommunizieren, und die Sprache selbstständig lernen; und als Vorbild zu den anderen Schülern. |

DIE ORGANISATION DES INHALTES

Das vorliegende Curriculum wird in fünf Module aufgeteilt, die aus drei Fertigkeiten und zwei Komponente besteht, damit Schüler eine solide Grundlage der Sprachfähigkeit durch eine Vielzahl von Aktivitäten in sinnvollen zusammenhängen erwerben können. Die Module sind folgende:

1. Hören und Sprechen
2. Lesen
3. Schreiben
4. Sprachkunst
5. Grammatik

Jede Fertigkeit umfasst die Inhaltsstandards, Lernstandards und Leistungsstandards. Grammatik und Sprachkunst werden nicht getrennt bewertet. Sie werden zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet.

Tabelle 4: Beschreibung der Standards

| INHALTS- STANDARDS | LERNSTANDARDS | LEISTUNGS- STANDARDS |
|---|---|--|
| Konkrete Aussagen über was Schüler wissen sollten, und sie in einem Zeitraum von der Schulbildung tun können. Er umfasst Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte. | Eine Einstellung von Kriterien oder Indikatoren für die Qualität des Lernens und der Leistung, die für jeden Lernstandard gemessen werden kann. | Eine Reihe von gemeinsamen Kriterien, die das Leistungsniveau der Schüler als ein Zeichen zeigen sollte, dass die Schüler etwas beherrschen. (Erfolgsindikator). |

Bei der Organisation des Inhaltes gibt es eine Spalte für Bemerkungen. Diese Spalte enthält vorgeschlagenen Unterrichtsaktivitäten und Anmerkungen. Lehrer können zusätzliche und andere Aktivitäten anwenden, die von der Kreativität und dem Bedarf abhängen, um die Lernstandards zu erreichen.

1.0 FERTIGKEIT DES HÖRENS UND SPRECHENS

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|--|---|---|
| <p>1.1 Das Alphabet, Wörter, Satzteile, Ausdrücke und Sätze hören und identifizieren; und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>1.1.1 das deutsche Alphabet richtig aussprechen, erkennen und sie identifizieren.</p> <p>1.1.2 kurze und lange Vokale identifizieren und aussprechen.</p> <p>1.1.3 einfache Wörter von vertrauten Themen hören und richtig aussprechen und erkennen.</p> <p>1.1.4 einfache Sätze von vertrauten Themen hören, erkennen und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Bilder mit passenden Wörtern zum Thema Frühstück erkennen und zuordnen</p> <p>Kurze und lange Vokale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze und lange Vokale identifizieren • Die Wortangaben richtig aussprechen • Ein Diktat schreiben <p>Satzmelodie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Aussagen zu Vorlieben und Abneigungen hören und aussprechen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|---|---|
| <p>1.2 Auf gesprochenes Deutsch von vielfältigen vertrauten Themen und Situationen hören, dadurch verstehen und darauf reagieren.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>1.2.1 einfache Anweisungen, einfache alltägliche Ausdrücke, einfache Mitteilungen und einfache Fragen von sehr vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und darauf reagieren;</p> <p>(i) Fragen stellen (ii) Fragen beantworten</p> <p>1.2.2 einfache Hörtexte von sehr vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und mit Hilfe von Lernmaterialien darauf reagieren bzw. analysieren und bewerten, um Informationen oder Angaben</p> <p>(i) zu kategorisieren, (ii) entzunehmen (iii) wiederzugeben</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Am Frühstücksprojekt selbst teilnehmen und Interviews mit Hilfe von Fragen und Redemitteln/ Stichwörtern durchführen (Partnerarbeit)</p> <p>Selektives Hören von einem Hörtext</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speisen und Getränke bestellen • Aufgabe: Was möchten Paula und Paul essen und trinken? • Informationen kategorisieren, analysieren und entnehmen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|--|--|---|
| <p>1.3 Über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>1.3.1 kurzer Dialog zu sehr vertrauten Situationen von sehr vertrauten Themen produzieren und danach kreativ vorspielen.</p> <p>1.3.2 über sehr vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen (präsentieren);</p> <p>(i) beschreiben (ii) erzählen</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Einen Dialog ergänzen/ vorbereiten und danach vorspielen</p> <p>Klassenprojekt 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühstück gewöhnheiten in Deutschland und Malaysia • Plakate oder Collagen machen • Die Plakate oder Collagen werden im Klassenraum ausgestellt und präsentieren (beschreiben oder erzählen) <p>Klassenprojekt 2: Collage machen (Vorbereitungszeit: 2 Wochen) Eine Stadt unter folgenden Aspekten präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten, schöne Orte in der Stadt, Orientierung in der Stadt, wie bewege ich mich fort, Verkehrsmittel, Wahrzeichen, Besonderheiten der Stadt (inkl. kulinarische, sportliche, historische und kulturelle Aspekte) • Die Informationen und Fotos von der Stadt sammeln • Collage im Plenum präsentieren und im Klassenraum als Ausstellung aufhängen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|---|---|
| <p>1.4 An Gesprächen über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>1.4.1 an einfachen Gesprächen auf einfache Art von sehr vertrauten Themen und Situationen teilnehmen. (Sie brauchen Hilfe von den Stichwörtern, um das Gespräch vorzubereiten).</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Rollspiel-Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Gespräch in einem Restaurant - Speisen und Getränke mit Hilfe von einer Speisekarte bestellen |

LEISTUNGSSTANDARD DES HÖRENS UND SPRECHENS

| LEISTUNGSNIVEAU | BESCHREIBUNG |
|-----------------|---|
| 1 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit sprechen; mit Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin. |
| 2 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit sprechen; mit wenigen Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin. |
| 3 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit sprechen; ohne Hilfe und Unterstützung von dem Lehrer/ der Lehrerin. |
| 4 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit kritisch sprechen; in der Lage selbstständig zu lernen. |
| 5 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit kritisch und kreativ sprechen; in der Lage selbstständig zu lernen. |
| 6 | Wörter, Ausdrücke und Anweisungen verstehen und mit einfachen Ausdrücke und einfachen Sätzen über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit kritisch und kreativ sprechen; eigenständig lernen (Selbstlernen) und als Vorbild zu den anderen Schülern. |

2.0 FERTIGKEIT DES LESENS

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|--|--|
| <p>2.1 Einzelne Wörter, Ausdrücke, Sätze und Texte aus verschiedenen Textsorten von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen und verstehen</p> | <p>Schüler können:</p> <p>2.1.1 einfache Wörter, einfache Ausdrücke und einfache Sätze aus verschiedenen Textsorten (nichtlinearen/linearen) von sehr vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen.</p> <p>2.1.2 einfache kurze Texte von sehr vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen und verstehen.</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Vokabeln lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kärtchen von Bildern mit den richtigen Wörtern zuordnen • Die Vokabeln lernen bzw. die Bedeutung und die Aussprache • Die Wortangaben mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen <p>Globales Lesen - Mitteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Wortigel zu dem Thema ergänzen • Die Vokabeln lernen und vorlesen • Die Mitteilung mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|--|--|
| <p>2.2 Verschiedene Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und die Texte behandeln</p> | <p>Schüler können:</p> <p>2.2.1 sehr einfache kurze Texte aus verschiedenen Textsorten von vertrauten Themen lesen und verstehen (Globales Lesen).</p> <p>2.2.2 sehr einfache kurze Texte lesen (Selektives Lesen), verstehen, analysieren und bewerten, um die Informationen oder Angaben:</p> <p>(i) entzunehmen (ii) herauszufinden (iii) wiederzugeben</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Globales Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und die Vokabeln lernen • Aufgaben zum Leseverstehen machen <p>Selektives Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und verstehen • Text ermitteln und analysieren, um die Fragen dazu antworten oder Informationen herausfinden |

LEISTUNGSSTANDARD DES LESENS

| LEISTUNGSNIVEAU | BESCHREIBUNG |
|-----------------|--|
| 1 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Hilfe und Unterstützung von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen. |
| 2 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer begrenzten Fähigkeit mit wenigen Hilfe und wenigen Unterstützung von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen. |
| 3 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit unabhängig von Lehrer verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen. |
| 4 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer guten Fähigkeit verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden; selbstständig lernen. |
| 5 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer sehr guten Fähigkeit verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen; selbstständig lernen. |
| 6 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte auf einer ausgezeichneten Fähigkeit verstehen, erkennen und aus Texte Informationen entnehmen und wiedergeben; eigenständig lernen und als Vorbild zu den anderen Schülern |

3.0 FERTIGKEIT DES SCHREIBENS

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|---|--|
| <p>3.1 Verschiedene Textsorte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>3.1.1 Wörter, Wortgruppen und einfache Ausdrücke von vertrauten Themen richtig schreiben.</p> <p>3.1.2 Sätze mit einfachen Satzverbindung von vertrauten Themen richtig konstruieren.</p> <p>3.1.3 einfache Sätze mit einfachen Informationen/Angaben von vertrauten Themen richtig schreiben.</p> <p>3.1.4 Texte (ca. 40 Wörter) von vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich und richtig schreiben.</p> <p>(i) Plakat (ii) E-mail (iii) Aufsatz</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Ein Diktat schreiben</p> <p>Sätze schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sätze mit Satzverbindung (und, oder, aber) mit Hilfe von Stichwörtern bauen <p>Einen Steckbrief schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Foto einer bekannten Person aus der Zeitung oder Zeitschrift ausschneiden • Einen Steckbrief dazu schreiben <p>Schreibübung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text zum Thema Essen und Trinken schreiben: „Was esse und trinke ich gern?“ <p>Klassenprojekt-Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview „Was isst und trinkst du gern?“ • Die Fragen stellen und die Antworten sammeln • Ein Plakat produzieren |

LEISTUNGSSTANDARD DES SCHREIBENS

| LEISTUNGSNIVEAU | BESCHREIBUNG |
|-----------------|---|
| 1 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Hilfe und Unterstützung von Lehrer schreiben. |
| 2 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung Aktivitäten auf einer begrenzten Fähigkeit schreiben; mit wenigen Hilfe und Unterstützung von Lehrer schreiben. |
| 3 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit schreiben; kritisch denken und Selbstlernen beherrschen. |
| 4 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit schreiben; einfache und effektive Sprache anwenden; kritisch denken und selbstständig lernen. |
| 5 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit übersichtlich und detailliert schreiben; kritisch und kreativ denken und unabhängig von dem Lehrer/ der Lehrerin. |
| 6 | Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte über sich selbst und über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit schreiben; kritisch und kreativ denken und innovativ; eigenständig lernen und als Vorbild zu den anderen Schülern. |

4.0 SPRACHKUNST

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|---|---|
| <p>4.1 Lieder durch Singen aussprechen, verstehen und durch Edutainment produzieren und auf kreative Weise vortragen.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>4.1.1 einfache Songtexte klar und deutlich durch Singen aussprechen.</p> <p>4.1.2 Songtexte verstehen und durch geführte Übungen ändern und das Lied auf kreative Weise vortragen.</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Lied "Ich hab noch einen Koffer in Berlin" von Marlene Dietrich (1960) hören • Der Songtext mit der richtigen Intonation und Aussprache vorlesen • Das Lied singen • Die Vokabeln lernen und üben • Das Lied in Gruppen auf kreative Weise vortragen |
| <p>4.2 Gedichte durch Edutainment und mit der richtigen Aussprache und Intonation (dh. mit poetischer Sprache) rezitieren und verstehen und auf kreative Weise vortragen.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>4.2.1 einfache und kurze Gedichte verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation vortragen</p> <p>4.2.2 einfache und kurze Gedichte durch geführte Übungen dichten und mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren.</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein kurzes Gedicht "Der Radwechsel" von Bertolt Brecht (1953) mit der richtigen Aussprache und Intonation vortragen • Die Wortbedeutung lernen und das Gedicht zusammenfassen • Das Gedicht mit poetischer Sprache rezitieren und auf kreative Weise vortragen • Ein eigenes Gedicht schreiben und vortragen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|--|---|---|
| <p>4.3 Märchen durch Edutainment lesen, verstehen und aussprechen und auch die Körpersprache auf kreative Weise in Schauspielerei oder Erzählung anwenden.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>4.3.1 kurze Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation lesen und die Bedeutung der Wörter und auch den Handlungsverlauf verstehen.</p> <p>4.3.2 kurze Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation und auf kreative Weise erzählen oder präsentieren.</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Beispiele von Märchen Die Sterntaler, der süße Brei und die Prinzessin auf der Erbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein kurzes Märchen von Brüder Grimm wählen • Der Text betont vorlesen • Die Vokabeln lernen und die Handlungsverlauf verstehen • In fünf- oder sechs Gruppen kreativ mit dem Märchen weiterarbeiten; <p>(i) Rollenspiel (ii) Erzählung (iii) Märchencollage - die werden im Klassenzimmer aufgehängt und besprochen</p> |

ANMERKUNG

Sprachkunst wird nicht getrennt bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet.

5.0 GRAMMATIK

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|--|--|--|
| <p>5.1 Sprachstruktur erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>5.1.1 Nomen erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Abstrakte Nomen (ii) Kasus des Nomens - Akkusativ (iii) Wortbildung - Verb + Nomen</p> <p>5.1.2 Pronomen erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Personalpronomen im Dativ (ii) Indefinitpronomen (iii) Demonstrativpronomen</p> | <p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Verben + Dativ, Personalpronomen im Dativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge in verschiedenen Situationen zum Thema Einkaufen hören • Die Verben und Personalpronomen identifizieren und danach eine Liste von denen machen • Regelfindung: Die Tabelle mit Personalpronomen im Dativ ergänzen • Übung: Die Lücken mit Verben und Personalpronomen im Dativ ausfüllen |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|------------------|--|--|
| | <p>5.1.3 Artikel erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Possessivartikel im Singular (ii) Nullartikel</p> <p>5.1.4 Adjektiv erkennen, deklinieren und je nach Kontext anwenden - Komparativ</p> <p>5.1.5 Verb erkennen, konjugiere und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Verben + Dativ (ii) Präteritum: haben/sein (iii) Perfekt - Hilfsverb - Partizip II (iv) Imperativ mit du & ihr</p> <p>5.1.6 Modalverb erkennen, konjugiere und je nach Kontext anwenden: mögen, müssen, dürfen, können (Möglichkeit).</p> <p>5.1.7 Adverb erkennen und je nach Kontext Anwenden.</p> | <p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Perfekt: Partizip II und Hilfsverb (Regelmäßige und Unregelmäßige Verben)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Text z.B. ein Interview lesen und das Perfekt markieren Die Partizipformen kategorisieren und die Hilfsverben schreiben <p>Regelfindung:</p> <p>(i) Partizipformen (ii) Hilfsverb mit „sein“ oder „haben“ (iii) Syntax: Perfekt</p> <p>Übung: Sätze mit Perfekt bilden (Schreibübung oder Sprechübung z.B. Spiel)</p> |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|------------------|--|--|
| | <p>5.1.8 Präposition erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>(i) Lokale Präposition: (a) von + Dat. (b) in, auf, an, nach, aus + Dat. (c) bei, in (im Nom. & Akk.) + Dat.</p> <p>(ii) Modale Präposition: -ohne + Akk.</p> <p>(iii) Wechselpräposition: an, in</p> <p>5.1.9 Konjunktion erkennen und je nach Kontext anwenden :oder, deshalb</p> <p>5.1.10 Numerale erkennen und je nach Kontext anwenden: Bestimmte Numerale - Kardinalzahlen</p> | <p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Präpositionen: an, in und nach, zu Wohin fährst du? Wo bist du?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview zum Thema Ferien hören oder lesen • Fragen anhand des Interviews mit wo, woher, wohin und wie stellen • Eine Liste von den Ferenzielen machen <p>Regelfindung: Wo und wohin, was ist der Unterschied? Übungen und Aufgaben</p> |

| INHALTSSTANDARDS | LERNSTANDARDS | BEMERKUNGEN |
|---|---|--|
| <p>5.2 Grammatische Regeln am Wort, Ausdruck und Satzbau korrekt und sinnvoll anwenden.</p> | <p>Schüler können:</p> <p>5.2.1 einfache zusammengesetzte Sätze korrekt und sinnvoll bilden: einfache Satzverbindung (HS + HS).</p> | <p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Zwei Hauptsätze mit Konjunktionen - und, oder, aber und deshalb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelfindung: Verbposition • Übungen |

ANMERKUNG

Grammatik wird nicht getrennt bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet.

ANHANG

GRAMMATIK

Das Grammatiksystem ist ein Teil der Fertigkeit des Curriculums Form 2. Es wird als sinnvoll erachtet, das Grammatiksystem in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, kann es aber auch isoliert behandelt werden (wiederholen, vertiefen, verstärken).

1.0 Verben

1.1 Verbkonjugation: Modalverb

| Infinitiv | Modalverb | | | |
|-----------|-----------|--------|--------|--------|
| | mögen | müssen | dürfen | wollen |
| ich | mag | muss | darf | will |
| du | magst | musst | darfst | willst |
| er/sie/es | mag | muss | darf | will |
| wir | mögen | müssen | dürfen | wollen |
| ihr | mögt | müsst | dürft | wollt |
| Sie/sie | mögen | müssen | dürfen | wollen |

1.2 Verben mit Dativ

| | |
|----------|---|
| gefallen | Wie gefallen dir die Schuhe? Gefällt dir die Farbe? |
| stehen | Rot steht mir nicht. |
| helfen | Kann ich euch helfen? |

1.3 Verb mit Vokalwechsel

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Infinitiv | laufen: <i>au</i> → <i>äu</i> |
| ich | laufe |
| du | läufst |
| er/ sie/ es | läuft |
| wir | laufen |
| ihr | lauft |
| sie/ Sie | laufen |

1.4 Verbkonjugation im Präteritum

| | | |
|------------------|-------------|--------------|
| Infinitiv | <u>sein</u> | <u>haben</u> |
| ich du | war | hatte |
| er/sie/es | warst | hattest |
| wir | war | hatte |
| ihr | waren | hatten |
| sie/ Sie | wart | hattet |
| | waren | hatten |

2.0 Perfekt

Regelmäßige Verben:
Unregelmäßige Verben:

Regelmäßige Verben
leben – hat – gelebt
feiern – hat – gefeiert
lachen – hat – gelacht
lernen – hat - gelernt

Infinitiv haben/ sein + partizip (ge...t/ en)

| | | |
|--------|---------|----------|
| leben | hat ... | gelebt |
| fahren | ist ... | gefahren |

machen – hat – gemacht
spielen – hat – gespielt
zeigen – hat – gezeigt

Unregelmäßige Verben
fahren – ist – gefahren
gehen – ist – gegangen
sprechen – hat – gesprochen
tragen – hat - getragen

3.0 Präpositionen

3.1 Modale Präposition

3.1.1 *ohne*

ohne + Akkusativ

| | | |
|-----------|------|---------------------------|
| Ich komme | (m) | <i>ohne</i> meinen Vater. |
| | (n) | <i>ohne</i> mein Baby. |
| | (f) | <i>ohne</i> meine Mutter. |
| | (Pl) | <i>ohne</i> meine Eltern. |

3.1.2 *mit*

mit + Dativ

Wie fährst du?

Ich fahre

(m) *mit* dem Bus.
 (n) *mit* dem Taxi.
 (f) *mit* der Straßenbahn.

**Ich gehe zu Fuß!

Was isst du gern zum Frühstück? – Käse *mit* Marmelade.

3.2 Lokale Präposition: *aus, nach, in*

Woher kommst du?

Wohin fährst du?

Wo wohnst du?

Ich komme

Ich fahre

Ich wohne

aus Berlin.

nach Berlin.

in Jena.

4.0 Pronomen

4.1 Indefinitpronomen

man = jede Person, alle: Auf der Spree-Insel kann *man* ins Museum gehen.

4.2 Personalpronomen im Dativ

| | | | | | | |
|-----------|------|------|---------------|-----|------|--------------|
| Nominativ | ich | du | er/ sie/ es | wir | ihr | sie/ Sie |
| Akkusativ | mich | dich | ihn/ es/ sie | uns | euch | sie/ Sie |
| Dativ | mir | dir | ihm/ ihm/ ihr | uns | euch | ihnen/ ihnen |

4.3 Demonstrativpronomen

| Nominativ | | Akkusativ |
|----------------|------------------|----------------------|
| Gefällt dir | | |
| (m) der Rock? | Der | Den |
| (n) das Hemd? | Das gefällt mir. | Das finde ich schick |
| (f) die Bluse? | Die | Die . |

Gefallen dir ...

(Pl) die Stiefel? Die gefallen mir. die

5.0 Fragepronomen

5.1 Fragepronomen: *welch-* und *wie viel*

| Welch- im Nominativ | Welch- im Akkusativ | Antwort |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| Welcher Sänger | Welchen Sänger findest du gut? | Robbie Williams. |
| Welches Buch | Welches Buch kaufst du? | deutsch.com. |
| Welche Farbe | Welche Farbe möchtest du? | Orange. |
| Welche Schuhe gefallen dir? | Welche Schuhe kaufst du? | Die Sportschuhe. |

Wie viel kostet der Pullover? - 29 Euro.

5.2 Fragepronomen und lokale Präpositionen

5.2.1 von

| | | | |
|------------------|-----------|-----|--------------------------------------|
| | | | <u>von + Dativ</u> |
| Woher kommst du? | Ich komme | (m) | vom Arzt. (<i>von + dem</i>) |
| | | (n) | vom Training. (<i>von + dem</i>) |
| | | (f) | von der Schule. (<i>von + der</i>) |

5.2.2 bei, in

| | | | | | |
|------------------|-------------|------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | <u>Personen</u> | <u>Eigennamen</u> | <u>Ort/ Gebäude</u> |
| | | | <u>bei + Dativ</u> | <u>bei (ohne Artikel)</u> | <u>in + Dativ</u> |
| Wo arbeitest du? | Ich arbeite | (m) | <i>bei</i> meinem Vater. | bei Dr. Schaltenberg. | (m) <i>im</i> Kindergarten. |
| | | (f) | <i>bei</i> meiner Mutter. | | (n) <i>im</i> Restaurant. |
| | | (Pl) | <i>bei</i> meinen Eltern. | | (f) <i>in</i> der Fabrik. |

5.2.3 an, auf, in, über

| | | | | | |
|-----------------|------------|------|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | <u>an + Dativ</u> | <u>auf + Dativ</u> | <u>in + Dativ</u> |
| Wo bist du? | Ich bin | (m) | am Park. (<i>an + dem</i>) | auf dem Platz. | im Park. |
| | | (n) | am Tor. (<i>an + dem</i>) | auf dem Haus. | im Museum. |
| | | (f) | an der Spree. | auf der Insel. | in der Spree. |
| | | (Pl) | an den ... | auf den ... | in den ... |
| | | | <u>in + Akkusativ</u> | | <u>über + Akkusativ</u> |
| Wohin gehst du? | Ich steige | (m) | in den Bus | Ich gehe | über den Platz. |
| | | (n) | ins Taxi | ein. | über das Gleis. |
| | | (f) | in die U-Bahn | | über die Straße. |

5.3 Fragepronomen und Zeitangaben mit Akkusativ

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| Wie lange warst du im Ausland? | | Einen (zwei/drei ...) Monat(e). Ein (zwei/drei ...) Jahr(e). Eine (zwei/drei ...) Woche(n). |
| Wann gehst du ins Ausland? | (m) | Ich fahre nächsten Monat nach Ecuador. |
| | (n) | Ich fahre dieses Jahr nach Spanien. |
| Wann warst du im Ausland? | (f) | Ich war letzte Woche in Ecuador. |

6.0 Nullartikel/ negativer Artikel

| | | |
|-----------|---------------------|----------------------|
| Ich esse | (m) Käse | keinen Käse |
| Ich nehme | (n) Fleisch | kein Fleisch |
| Ich mag | (f) Wurst | keine Wurst |
| Es gibt | (Pl) Salzkartoffeln | keine Salzkartoffeln |

7.0 Possessivartikel: *sein, ihr*

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------------|----------|---|----------------------------|--|
| Ihr Pullover Sein Pullover | ist Schwarz. | Ihre Jacke Seine Jacke | ist rot. | (m) sein (n) sein (f) seine (Pl) seine | ihr ihr ihre ihre | Pullover T-Shirt Jacke Schuhe |
|-------------------------------|--------------|---------------------------|----------|---|----------------------------|--|

8.0 Komparativ: *lieber*

| |
|--|
| Ich trinke gern Kaffee. Ich trinke <i>lieber</i> Tee. Ich mag kein Brot. Ich esse <i>lieber</i> Brötchen. |
|--|

9.0 Genitiv bei Namen

Das ist Mikakos Zimmer. = Das ist das Zimmer von Mikako

10.0 Imperativ

| | Infinitiv | <u>Singular (du)</u> | <u>Plural (ihr)</u> |
|----------|------------------|---------------------------------------|--|
| | gehen | Geh! (du gehst) | Geht! (ihr geht) |
| auch so: | geben | Gib! | Gebt! |
| | warten | Warte! | Wartet! |
| | anrufen | Ruf an! | Ruft an! |
| aber: | schlafen | Schlaf! | Schlaft! |
| | sein | Sei! | Seid! |

11.0 Syntax

11.1 Imperativ

| | Position 1 | Position 2 | am Ende |
|----------------|------------|-------------------------|---------|
| Imperativ-Satz | Sprich | doch mit deinen Eltern! | |
| | Ruf | uns doch mal | an! |
| | Sei | doch nicht böse! | |

11.2 Präteritum und Perfekt

| | Position 1 | Position 2 | | am ende |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---|---------------------|
| Aussage/ W-Frage | Ich Ich Wo Was | war habe warst hast | in Salcedo. in Salcedo du? du dort | gelebt. gemacht? |
| Ja/ Nein-Frage | Hast | du | schon Spanisch | gesprochen? |

11.3 Konjunktionen

| Aussage/ Hauptsatz 1 | Aussage/ Hauptsatz 2 | | | |
|---|----------------------|------------------------------------|---|--|
| | Position 0 | Position 1 | Position 2 | |
| Christian ist ein Computer-Freak, 25 laute Kinder sind anstrengend, Christian muss E-Mails schreiben Flora putzt oft den Tisch | aber oder und | deshalb die Arbeit er sie | macht gefällt installiert muss | er ein Praktikum bei Veltins. Anne gut. Software. auch aufräumen. |

DIE WORTLISTE

Die Wortliste enthält nur ein Minimum an Wortschatz, den ein Schülwe im Kurs Form 2 erwerben soll. Lehrer können jedoch weitere Wörter im Zusammenhang mit den behandelten Texten und Themengebieten einführen.

| | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| e Abfahrt, -en | r Auftrit, -e | e Bauchschmerzen (Pl) | campen |
| r Abfall, -e | s Auge, -n | begründen | s Chaos (Sg) |
| allein | r Ausflug, -e | begrüßen | chaotisch |
| r Alltag (Sg) | e Ausgabe, -n | bekannt | r Chef, -s |
| r Anfang, -e | ausgehen | besetzt | r Computer-Techniker, - |
| anhaben | s Ausland (Sg) | bestimmt | e Crew, -s |
| anprobieren | ausleihen | s Bett, -en | r/s Curry, -s |
| e Anrede, -en | ausschneiden | bezahlen | e Currywurst, -e |
| ansprechen | r Automat, -en | e Bezahlung, -en | dabei |
| anstrengend | r Babysitter, - | bezaubern | s Dach, -er |
| r Apfel, - | babysitten | s Blatt, -er | damit |
| r Apfelsaft, -e | s Bad, -er | r Blick, -e | r Dank (Sg) |
| e Apotheke, -n | baden | s Bonbon, -s | deutlich |
| r Architekt, -en | r Bahnhof, -e | r Brief, -e | s Design, -s |
| r Arzt, -e | r Bahnsteig, -e | s Brötchen, - | r Dialekt, -e |
| s Atelier, -s | r Bär, -en | s Büro, -s | e Diät, -en |
| e Aufforderung, -en | basteln | r Bus, -se | e Diashow, -s |
| aufhängen | r Bauch, -e | e Bushaltestelle, -n | dick |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| direkt | e Emotion, -en | e Ferien (Pl) | r Freitagabend, -e |
| r Doktor, -en | entfliehen | e Fee, -n | früh |
| doppelt | e Entschuldigung, -en | r Ferienjob, -s | e Freundschaft, -en |
| dorthin | e Entspannung (Sg) | e Ferienpostkarte, -n | e Frucht, -e |
| e Dose, -n | s Ergebnis, -se | e Ferien (Pl) | (sich) freuen |
| dringend | erleben | s Ferienlager, - | fühlen |
| r Drucker, - | s Erlebnis, -se | r Finger, - | e Frisur, -en |
| r Duft, -e | erst | r Flohmarkt, -e | s Freibad, -er |
| dunkel | erzählen | r Flughafen, -e | e Freizeitaktivität, -en |
| duschen | e Erzieherin, -nen | s Flugzeug, -e | froh |
| durch | etwas | r Fluggast, -e | e Fußmassage, -n |
| dürfen | s Fast-Food (Sg) | r Flug, -e | r Fuß, -e |
| eher | e Fahrkarte, -n | fliegen | r Fußballmannschaft, -en |
| ehrlich | r Fahrrad-Weg, -e | r Flügel, - | r Gast, -e |
| einfallen | r Fahrplan, -e | e Flugreise, -n | e Gastfamilie, -n |
| r Einkaufsbummel, - | s Fahrrad, -er | e Flasche, -n | r Garten, - |
| r Einkaufszettel, - | falten | r Fluss, -e | gefallen |
| einladen | e Farbe, -n | e Fotografie, -n | e Gesundheit (Sg) |
| einschlafen | fast | r Fotokurs, -e | gefährlich |
| einsteigen | r Fehler, - | s Fotostudio, -s | gemütlich |
| eintragen | s Fenster, - | s Fotoalbum, -ben | gesund |
| elegant | fernsehen | r Fragebogen, - | s Gedicht, -e |

| | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|
| genießen | e Hauptbahnhof, -e | joggen | r Kopf, -e |
| geöffnet | e Haltestelle, -n | jung | r Körper, - |
| geschlossen | s Hausmann, -er | s Kaufhaus, -er | r Konflikt, -e |
| genial | s Hals, -e | s Kärtchen, - | r Kollege, -n |
| s Gemüse (Sg) | e Halsschmerzen (Pl) | r Kanal, -e | kontrollieren |
| geil | s Haar, -e | e Kartoffel, -n | krank |
| genauso | e Hektik (Sg) | kaputt | e Krankheit, -en |
| gewöhnlich | e Heimatstadt, -e | r Kapitän, -e | s Krankenhaus, -er |
| s Gepäck (Sg) | s Heimweh (Sg) | e Kamera, -s | e Küche, -n |
| s Gebäude, - | e Heimat, -en | r Käse, - | r Külschrank, -e |
| s Geschäft, -e | e Herbstferien (Pl) | kennenlernen | r Kuchen, - |
| s Glas, -er | s Hemd, -en | r/s Ketchup, -s | r Künstler, - |
| glücklich | heiß | e Kette, -n | r Kurs, -e |
| s Gleis, -e | hell | s Kinoprogramm, -e | r Laden, -er |
| glänzend | r Hörtext, -e | r Kindergarten, - | lachen |
| s Glück (Sg) | hübsch | e Klamotten (Pl) | r Laptop, -s |
| grillen | r Hunger (Sg) | klingeln | s Leben, - |
| r Grill, -s | e Insel, -n | r Klavierunterricht (Sg) | lieber |
| günstig | s Internat, -e | e Klassenarbeit, -en | r Lieblingsladen, - |
| r Gürtel, - | r Ingenieur, -e | e Klassenfahrt, -en | e Linie, -n |
| s Gymnasium, -ien | r Jeansladen, - | knusprig | lösen |
| e Hauptstadt, -e | e Jobanzeige, -n | knapp | s Lokal, -e |

| | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| e Lösung, -en | s Monument, -e | s Picknick, -s | reagieren |
| e Luft, -e | s Müsli, -s | planen | relaxen |
| e Marmelade, -n | r Mund, -er | plötzlich | s Regal, -e |
| r Markt, -e | s Musikinstrument, -e | r Platz, -e | reden |
| r Marktplatz, -e | e Nase, -n | r Plan, -e | s Redemittel, - |
| r Mantel, - | e Nacht, -e | s Poster, - | reiten |
| männlich | s Nest, -er | e Postkarte, -n | e Richtung, -en |
| s Menü, -s | e Note, -n | e Pommes (Pl) | e Ruhe (Sg) |
| meistens | s Obst (Sg) | probieren | r Saft, -e |
| r Meter, - | r Ohrring, -e | präsentieren | s Salz (Sg) |
| r Meister, - | e Oma, -s | proben | s Stück, -e |
| r Mensch, -en | e Operation, -en | prall | schmecken |
| e Metropole, -n | r Opa, -s | pünktlich | scheußlich |
| e Mentalität, -en | e Orientierung (Sg) | r Punkt, -e | schmeißen |
| e Menge, -n | r Ort, -e | putzen | r Schmuck, -e |
| mitnehmen | r Orangensaft, -e | r Quark (Sg) | r Schmerz, -en |
| e Mind-Map, -s | e Ordnung (Sg) | r Ratschlag, -e | r Schrank, -e |
| r Mittag, -e | s Paar, -e | rasant | r Schlafzimmer, - |
| e Mitte, -n | e Pantomime, -n | s Ratespiel, -e | schaffen |
| mitmachen | packen | s Rezept, -e | e Schulnote, -n |
| e Milch (Sg) | e Parade, -n | r Refrain, -s | r Schultag, -e |
| e Möbel (Pl) | s Papier, -e | reparieren | e Schultasche, -n |

| | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| schick | stark | s Tierheim, -e | vorbeikommen |
| scheinen | e Stufe, -n | r Tiergarten, | vorstellen |
| selbst | stehen | s Tor, -e | waschen |
| r See, -n | stimmen | r Toast, -s | r Wald, -er |
| e Sekunde, -n | r Stuhl, -e | r Toaster, - | wandern |
| e Seite, -n | stressig | touren | weitergeben |
| r Sitzplatz, -e | e Straße, -n | r Traumberuf, -e | wehtun |
| sitzen | e Straßenbahn, -en | traurig | e Welle, -n |
| sicher | s Stichwort, -e | tragen | e Welt, -en |
| r Snack, -s | r Stiefel, - | r Traumjob, -s | weit |
| sofort | r Strand, -e | r Turnschuh, -e | r Weg, -e |
| s Sonderangebot, -e | süß | übernachten | wegfahren |
| e Sonnenbrille, -n | e Suppe, -n | e Übung, -en | witzig |
| e Sonne, -n | e Taschenlampe, -n | überzeugen | e Wiese, -n |
| sportlich | s Tagesmenü, -s | überall | s Wohnzimmer, - |
| e Speisekarte, -n | s Taschengeld, -er | unterwegs | wünschen |
| sparen | tauschen | r Unterschied, -e | r Zahn, -e |
| r Sportschuh, -e | r Tanz, -e | verbinden | r Zettel, - |
| spazieren gehen | e Tageszeit, -en | s Verkehrsmittel, - | s Zelt, -e |
| r Spielplatz, -e | r Techniker, - | r Verkäufer, - | zurückfragen |
| e Spezialität, -en | e Terrasse, -n | vergessen | zusätzlich |
| streicheln | e Technik, -en | verbringen | zwischen |

CURRICULARER-ENTWICKLER-GRUPPE

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | Kristina Murni binti Mohd Madi | Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM |
| 2. | Azuar binti Abdul Rahman | Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa, KPM |
| 3. | Azizah binti Ali | SMS Kuala Selangor, Selangor |
| 4. | Abdul Karim bin Ibrahim | SMS Sultan Haji Ahmad Shah, Pahang |
| 5. | Nur Najiha binti Saulani | SMS Sultan Iskandar, Johor |
| 6. | Khairunisah binti Sayed Ibrahim | SMS Sultan Mohamad Jiwa, Kedah |
| 7. | Mohd Asraff bin Basir | SBPI Gombak, Selangor |
| 8. | Bazilah binti Hashim | SBPI Selandar, Melaka |
| 9. | Narmawarni binti Abdul Kadir | SMK Ahmad Boestamam, Perak |
| 10. | Cheong Pei Ling | SMK (P) Bukit Kuda, Selangor |
| 11. | Annadurai a/l Subramanian | SMK Damansara Utama, Selangor |
| 12. | Mohd Fakhrurrozi bin Mat Aris @ Jamaludin | SMK Seksyen 5 Wangsa Maju, Kuala Lumpur |
| 13. | Fauziah binti Fadzil | SMK Seremban 2, Negeri Sembilan |
| 14. | Azleanar Sakinah binti Abdul Rahman | SMK Seri Hartamas, Kuala Lumpur |
| 15. | Badariah binti Baharuddin | SMK St. Michael, Perak |

haben auch beigetragen

- | | | |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Robe'ah binti Yusuf | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak (UPSI) |
| 2. | Mohd Sofian bin Abdul Latif | Universiti Teknologi Mara, Selangor (UiTM) |
| 3. | Hamidah binti Baba | Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa |
| 4. | Amnoi a/l Lin Sin | SM Sultan Abdul Halim, Kedah |

-
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 5. Azizah Bi binti Mohamed Sadique | SMS Johor, Johor |
| 6. Hasnol Nizam bin Abdul Rahman | SMS Kepala Batas, Pulau Pinang |
| 7. Faridah binti Abdul Jabbar | SMS Kubang Pasu, Kedah |
| 8. Nuraini binti Salihin | SMS Rembau, Negeri Sembilan |
| 9. Tan Tai Chan | SMS Tengku Abdullah, Pahang |
| 10. Norazlinda binti Ismail | SMS Tuanku Jaafar, Negeri Sembilan |
| 11. Sa'diah binti Ja'afar | SMK Dato' Sheikh Ahmad, Perlis |

ANERKENNUNG**Berater**

- | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Dr. Sariah Binti Abd. Jalil | - | Direktorin |
| Shamsuri Bin Sujak | - | Stellvertretende Direktor |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Stellvertretende Direktorin |

Redaktioneller Berater

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------------|
| Dr. A'azmi Bin Shahri | - | Abteilungsleiter |
| Haji Naza Idris Bin Saadon | - | Abteilungsleiter |
| Mohamed Zaki Bin Abd. Ghani | - | Abteilungsleiter |
| Hajah Chetrilah Binti Othman | - | Abteilungsleiterin |
| Zaidah Binti Md. Yusof | - | Abteilungsleiterin |
| Mohd. Faudzan Bin Hamzah | - | Abteilungsleiter |
| Dr. Rusilawati Binti Othman | - | Abteilungsleiterin |
| Mohamed Salim Bin Taufix Rashidi | - | Abteilungsleiter |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya,
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>