



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

Tingkatan 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Sekolah	13
Organisasi Kandungan	17
Al-Quran	18

Hadis	29
Akidah	32
Fiqah	35
Sirah dan Tamadun Islam	43
Akhlak Islamiah	48
Panel Penggubal	54
Penghargaan	55



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan Islam digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dilahirkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

KSSM Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardhu ain dan fardhu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah

Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSM Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

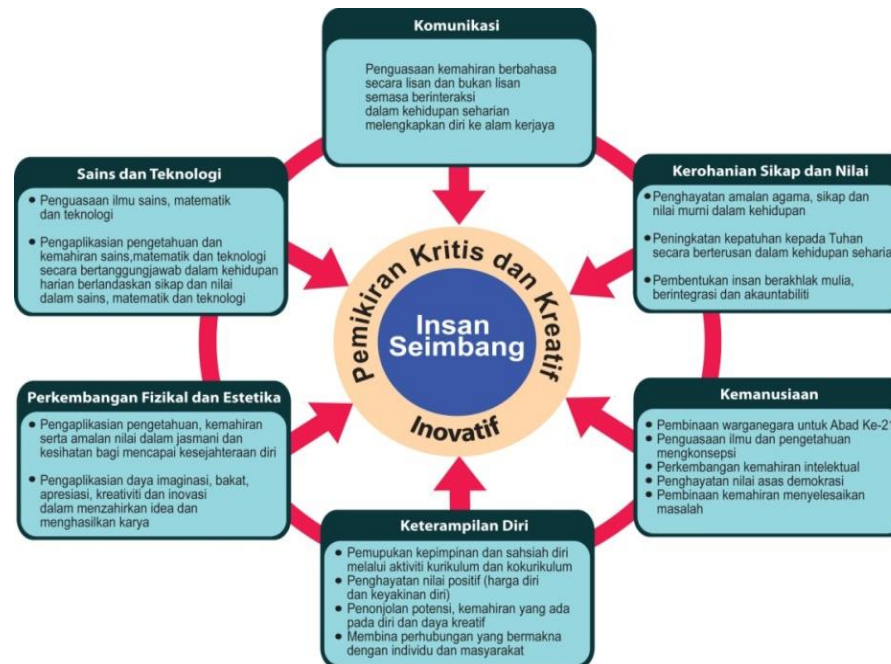
KSSM Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
2. Melazimi bacaan al-Quran dalam kehidupan.
3. Menghafaz ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
4. Mengamalkan bacaan ayat hafazan pilihan dalam solat dan amalan kehidupan.
5. Merumus kefahaman ayat al-Quran pilihan dan mengamalkannya.
6. Membaca hadis pilihan dengan betul.
7. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya.
8. Merumus kefahaman akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan tunjang dalam kehidupan.
9. Merumus kefahaman ilmu fiqah dan mengamalkannya serta menghayatinya dalam kehidupan.
10. Merumus kefahaman sirah Nabi Muhammad SAW, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam serta mengambil iktibar daripadanya.
11. Merumus kefahaman akhlak Islamiah dan mengamalkan serta menghayatinya dalam kehidupan.
12. Membaca dan menulis jawi untuk melestarikan tulisan jawi sebagai warisan budaya.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan

pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka KSSM

FOKUS

KSSM Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSM Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun. Guru perlu menyediakan senarai semak bagi memantau sejauh mana murid melaksanakan solat setiap hari.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai sub konstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Sub konstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala sub konstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan perihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Seterusnya sub konstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman

PROFIL MURID	PENERANGAN
	pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyzoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid.

Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on* dan *mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati,

mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan

pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suai, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan

mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas

kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

PS berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP. PS

amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Sekolah

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

SPi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan

menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard. Pernyataan khusus SPi bagi matapelajaran KSSM Pendidikan Islam adalah seperti jadual 3 dan 5.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Ayat al-Quran Bacaan dan Hafazan

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4: Huraian Tahap Kualiti Bacaan dan Hafazan al-Quran.

TAHAP KUALITI	TAFSIRAN
Betul	Dapat membaca al-Quran dengan betul pada perkara berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan asas huruf hijaiyah • Baris fathah, dhommah, kasrah, sukun dan shaddah. • Alif Lam Qamariah dan Alif Lam Syamsiah. • Bacaan pendek dan Mad Asli.
Lancar	Dapat membaca al-Quran dengan lancar
Bertajwid	Dapat membaca al-Quran mengikut keseluruhan hukum tajwid.
Fasih	Dapat membaca al-Quran dengan fasih mengikut lajnah arab.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat Al-Quran Kefahaman, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
2	Memahami tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
3	Mengaplikasi tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
4	Menganalisis tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam Komponen Pendidikan Islam.

Jadual 6: Pernyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan KSSM Pendidikan Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Bidang Al-Quran.

- 1.1. Bacaan dan hafazan ayat al-Quran pilihan.
- 1.2. Bacaan dan Kefahaman ayat al-Quran pilihan.

2. Bidang Hadis

- 2.1. Bacaan dan Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

- 3.1. Ilahiyat
- 3.2. Nubuwat
- 3.3. Sami'iyat

4. Bidang Fiqah

- 4.1. Ibadat
- 4.2. Muamalat
- 4.3. Munakahat
- 4.4. Jenayah

5. Bidang Sirah dan Tamadun Islam

- 5.1. Sirah Nabi.
- 5.2. Sejarah tokoh-tokoh Islam.
- 5.3. Tamadun Islam.

6. Bidang Akhlak Islamiah

- 6.1. Akhlak dengan Allah SWT.
- 6.2. Akhlak sesama manusia dan makhluk lain.

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 7.

Jadual 7: Jadual Organisasi DSKP, Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بیمبیغن.	1	مورید داقت: 1.10.1 مباج اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.10 مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران سرتا معملکنن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول.	2	1.10.2 مپاتاکن اینتیساری اية. 1.10.3 معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	3	1.10.4 معملکن باچاءن اية 8 سورة آل عمران دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءن.	4		
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءن سجارا برادب.	5		
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچاءنن سجارا برادب دان استقامة.		
	مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بیمبیشن.	1	1.11 مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
	مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول.	2	مورید دافت: 1.11.1 مباج اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. 1.11.2 مپاتاکن اینتیساری اية. 1.11.3 مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. 1.11.4 مغمملکن باچاءنن اية 18 سورة آل عمران دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.
	مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	3	
	مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچاءنن.	4	
	مباج دان مغمفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچاءنن سجارا برادب.	5	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مباج دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملمکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		
مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن ییمیشن.	1	مورید داقت: 1.12.1 مباج اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.12 مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران سرتا معملمکن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول.	2	1.12.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	
مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	3	1.12.3 معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملمکن باچائن.	4	1.12.4 معملمکن باچائن اية 26 دان 27 سورة آل عمران دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 26 دان 27 سورة آل عمران	5		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
دغن لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن			
سچارا برادب.			
مباح دان مغمفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران	6		
دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن			
باچائن سچارا برادب دان استقامه.			
مپاتاکن فرکارا اساس حکوم نون ساکنه دان تنوین	1	مورید داقت:	1.13 منیلاهی حکوم نون
دان حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری.		1.13.1 منرغکن مقصود دان چارا باچائن حکوم	ساکنه دان تنوین دان
منجلسکن حکوم نون ساکنه دان تنوین دان حکوم	2	تجوید برایکوت بسرتا چونتوه:	حکوم میم ساکنه یغ
میم ساکنه یغ دفلاجری.		i. إظهار حلقي	دفلاجری دان
مغفلیکاسی حکوم نون ساکنه دان تنوین دان	3	ii. إدغام مع الغنة	مغمملکنن دالم باچائن
حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری.		iii. إدغام بلا غنة	القرءان سچارا برادب
مغانالیسیس حکوم نون ساکنه دان تنوین دان	4	iv. إقلاب	دان استقامه.
حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری دان مغمملکنن دالم		v. إخفاء حقيقي	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
باچاءن القرءان.		1.13.2 منرغكن مقصود دان چارا باچاءن حكوم تجوید برایكوت بسرتا چونتوه:	
منتوكن حكوم نون ساكنة دان تنوین دان حكوم میم ساكنة یغ دفلاجری دان معملكنش دالم باچاءن القرءان سچارا برادب.	5	i. إظهار شفوي ii. إخفاء شفوي iii. إدغام مثلین	
منتوكن حكوم نون ساكنة دان تنوین دان حكوم میم ساكنة یغ دفلاجری دان معملكنش دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	6	1.13.3 مغل فستی دان مباح ایه القرءان یغ مغاندوغي حكوم تجوید دأتس. 1.13.4 معملكن حكوم تجوید دأتس دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	
• مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بیمیغن. • میاتاكن كفهمن ایه.	1	مورید داقت: 1.14.1 مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.14 مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان
• مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول. • منرغكن كفهمن ایه.	2	1.14.2 میاتاكن ترجمهن ایه.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • معقلیکاسی کفهمن ایه. 	3	1.14.3 مپاتاکن سبب توروں ایه. 1.14.4 منجلسکن مقصود "برفکغ دغن تالی الله". 1.14.5 منرغکن چارا مغوکوهکن فرساوداراءن. 1.14.6 منرغکن حکمه فرساوداراءن دالم اسلام. 1.14.7 مغهورایکن فغاجرن ایه 103 سورة آل عمران دان مغهوبوغ کاءیتکنن دغن کهدوفن.	مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سجارا برادب دان استقامه.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءنن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا معملکنن. 	4	1.14.8 مموفوق سماغت فرساوداراءن سسام مائسی سرتا معملکنن سجارا برادب دان استقامه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءنن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا معملکنن سجارا برادب. 	5		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءنن. • مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سجارا 	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب دان استقامة.		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بیمیغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	<p>مورید داقت:</p> <p>1.15.1 مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p> <p>1.15.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.</p> <p>1.15.3 منجلسکن تونتوتن برسکرا موهون کامقونن الله ﷻ.</p> <p>1.15.4 منجلسکن چیری اورغ برتقوی برداسرکن ایه.</p> <p>1.15.5 منجلسکن شرط توبه یغ دتریم اولیه الله ﷻ.</p> <p>1.15.6 مغهورایکن فغاجرن ایه دان مغهوبوغ کاءیتکنش دغن کهیدوفن.</p>	1.15 مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنش سجارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول. • منرغکن کفهمن ایه. 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغلکاسی کفهمن ایه. 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائش. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنش. 	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب. 	5	1.15.7 معملکن سیکف سکرًا موهون کأمفونن درفد الله ﷻ سچارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة. 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بيمبيغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	مورید داقت: 1.16.1 مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.16 مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس کفهمن ایه
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول. • منرعکن کفهمن ایه. 	2	1.16.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، 	3	1.16.3 منرعکن تونتوتن ایه 159 سورة آل عمران.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف قغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • لنجر سرتا برتجوید. • معقلیکاسی کفهمن ایه. 		i. برصیفت دغن لمه لمبوت. <ul style="list-style-type: none"> • قمعاف. 	سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامه.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکنن باچائن. • معانالیسیس کفهمن ایه سرتا معملکنن. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • موهون کامشونن اونتوق اورغ لاءین. • برمشوارت. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکنن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب. 	5	ii. برعزم دان برتوکل کقد الله ﷻ. 1.16.4 معهورایکن قعاجرن ایه دان معهوربوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.16.5 معملکنن صیفت لمه لمبوت، برعزم دان برتوکل کقد الله ﷻ سچارا برادب دان استقامه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکنن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامه. 	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	1	مورید داقت: 1.17.1 مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.17 مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس كفهمن اية
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول. • منرغكن كفهمن اية. 	2	1.17.2 مپاتاكن ترجمهن اية.	سرتا معملكنش سچارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • معغلیكاسی كفهمن اية. 	3	1.17.3 مپاتاكن كفتیغن مملیهارا دان معهر كاءى هرتا سرتا پاوا.	سرتا معملكنش سچارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملكن باچائن. • معغانالیسیس كفهمن اية سرتا معملكنش. 	4	1.17.4 منجلسكن لارغن معمبیل دان معكوناكن هرتا سچارا باطل.	سرتا معملكنش سچارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملكن باچائن. • منیلاي كفهمن اية سرتا معملكنش سچارا 	5	1.17.5 منجلسكن لارغن ممبیناساكن دیری دان اورغ لاءین.	سرتا معملكنش سچارا برادب دان استقامة.
		1.17.6 معهورایكن فحاجرن اية دان معهوربوغ كاءیتكنش دغن كهیدوثن.	
		1.17.7 معهر كاءى نعمة هرتا دان پاوا كورنیاءن الله	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
برادب.		دغن برادب دان استقامة. ﷺ	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مروموس کفهمن اية سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة. 	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن	
تفسیرن	تاهف فغواساءن			
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.4 حدیث: عَنْ أَبِي سَعِيدٍ	
منرغکن کفهمن حدیث.	2	2.4.1 مباح حدیث دغن بتول.	الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ	
مغفلیکاسی کفهمن حدیث.	3	2.4.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ	
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن.	4	2.4.3 منجلسکن مقصود کموغرکن.	يَقُولُ : مَنْ رَأَى مِنْكُمْ	
منیلاي کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سچارا	5	2.4.4 منجلسکن حکوم مناغني کموغرکن.	مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنَّ	
برادب.		2.4.5 منجلسکن چارا مناغني کموغرکن دغن	لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنَّ	
مروموس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سچارا	6	تاغن، لیده دان هاتي سچارا برحکمه.	لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ	
برادب دان استقامة.		2.4.6 منرغکن حکمه مناغني کموغرکن.	أَضْعَفُ الْإِيمَانِ. (رواه	
		2.4.7 مغمورایکن فغاجرن حدیث دان مغموبوغ	کاءیتکنن دغن کهیدوغن.	مسلم)
		2.4.8 برحکمه مناغني کموغرکن سچارا برادب	دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.5 حدیث: عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ
منرغکن کفهمن حدیث.	2	2.5.1 مباح حدیث دغن بتول.	النَّعْمَانُ بْنُ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:
مغثلیکاسی کفهمن حدیث.	3	2.5.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّ
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن.	4	2.5.3 منجلسکن مقصود حلال، حرام دان شبیهه	الْحَلَالَ بَيْنَ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيْنَ
منیلاي کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	5	بسرتا چونتوه.	وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ لَا
		2.5.4 منرغکن حکمه منجاءوهی فرکارا حرام دان	يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ
		شبیهه.	اتَّقَى الشَّبَهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ
		2.5.5 منرغکن فرانن هاتی دالم کهیدوثن مائسی.	لِدِينِهِ وَعَرَضَهُ وَمَنْ وَقَعَ فِي
		2.5.6 مغمورایکن فغاجرن حدیث دان مغموبوغ	الشَّبَهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ
		کاءیتکنن دغن کهیدوثن.	كَالرَّاعِي يَرَعَى حَوْلَ الْحِمَى
		2.5.7 مغثلیکن فرکارا حرام دان شبیهه سجارا	يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ. أَلَا وَإِنَّ
		برادب دان استقامه.	لِكُلِّ مَلِكٍ حِمَى، أَلَا وَإِنَّ
			حِمَى اللَّهِ مَحَارِمَهُ. أَلَا وَإِنَّ
			فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ
			صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
			<p>فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، إِلَّا وَهِيَ الْقَلْبُ. (رواه البخاري ومسلم)</p>

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مپاتاکن فرکارا اساس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ	1	مورید داقت: 3.5.1 مپاتاکن مقصود القوی دان القادر.	3.5 مرموس کفهمن معنائی نام ۲ الله ﷻ
منرغکن معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ.	2	3.5.2 مپاتاکن دلیل نقلی القوی دان القادر.	القوی دان القادر سرتا
مغثلیکاسی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ.	3	3.5.3 مهورایکن بوقتی القوی دان القادر سرتا	مغعملکنن سجارا
مغانالیسیس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ سرتا	4	مغهبوغ کایتکنن دغن کهیدوفن. 3.5.4 مباحون اخلاق برتقوی دان برتوکل کغد الله	برادب دان استقامة.
منیلائی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ سرتا	5	ﷻ سجارا برادب دان استقامة.	
مرموس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجر یغ سرتا	6		
مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.			
مپاتاکن فرکارا اساس کایمانن کغد ملائکة.	1	مورید داقت:	3.6 مرموسکن کایمانن
منرغکن کایمانن کغد ملائکة.	2	3.6.1 مپاتاکن مقصود برایمان کغد ملائکة.	کغد ملائکة دان

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغفلیکاسی کایمان کفد ملائكة.	3	3.6.2 مپاتاکن دلیل نقلی کواجیغن بر ایمان کفد ملائكة.	مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغانالیسیس کایمان کفد ملائكة سرتا مغعملکنن.	4		
منیلاي کایمان کفد ملائكة سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	3.6.3 مپاتاکن نام ۲ ملائكة بسرتا توکس. 3.6.4 منرغکن فر بندیغن دانتارا ملائكة دان مائسي.	
مروموس کایمان کفد ملائكة سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	3.6.5 مغهورایکن حکمه بر ایمان کفد ملائكة دان مغهوربوغ کائتکنن دغن کهیدوفن. 3.6.6 میقینی دان مغحیاتی کوجودن ملائكة دغن ملاکوکن کباءیقن دان منجاءوهی کموغکرن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن فرکارا اساس کایمان کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ.	1	مورید داقت: 3.7.1 مپاتاکن مقصود بر ایمان کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ.	3.7 مروموسکن کایمان کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ دان
منرغکن کایمان کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله	2		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	ﷺ.	3.7.2 مپاتاکن نام کتاب ۲، رسول یغ منریماڻ دان بهاس یغ دکوناکن.	مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغشلیکاسی کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ.	3	3.7.3 مپاتاکن فغرتین صحف دان فنریماڻ.	
مغانالیسیس کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا مغعملکنن.	4	3.7.4 منجلسکن کایستیمیوان القرآن برندیغ کتاب سماوی یغ لاءین.	
منیلائی کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	3.7.5 منجلسکن توجوان القرآن دتورونکن. 3.7.6 منرغکن ببراڻ چونتوه فنموان سائین س یغ برتفتن دغن القرآن.	
مروموس کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	3.7.7 مغهورایکن حکمه برایمان کفد القرآن دان مغهو بوغ کائتکنن دغن کهدوڻ. 3.7.8 میقینی دان مغحیاتی اجرن القرآن سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن فركارا اساس صلاة برجماعه.	1	موريد داقت:	4.8 مروموس كفهمن تتغ
منرغكن كفهمن تتغ صلاة برجماعه.	2	4.8.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل صلاة برجماعه.	صلاة برجماعه سرتا
مغفليکاسي كفهمن تتغ صلاة برجماعه.	3	4.8.2 منجلسكن شرط منجادي امام دان چيري کأوتامان اورغ يغ دقيليه منجادي امام.	مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغاناليسيس كفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن.	4	4.8.3 منجلسکن کدودوقن امام دان مأموم کتيک صلاة برجماعه.	
منيلاي كفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	4.8.4 منجلسکن شرط صلاة برجماعه. 4.8.5 منجلسکن فریذان انتارا مأموم موافق دغن مأموم مسبوق.	
مروموس كفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.8.6 منجلسکن كيفة صلاة باكي مأموم مسبوق. 4.8.7 مغهورایکن حکمه صلاة برجماعه دان	

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف فغواساءن		
		<p>مغهو بوغ كاءيتكنن دغن كهيدوفن. 4.8.8 ملقساناكن عملي صلاة برجماعه. 4.8.9 منوناينكن صلاة سچارا برجماعه دغن برادب دان استقامة.</p>	
مپاتاكن فركارا اساس صلاة جمعة.	1	موريد دافت:	4.9 مروموس كفهمن تتغ
منرغكن كفهمن تتغ صلاة جمعة.	2	4.9.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل صلاة جمعة.	صلاة جمعة سرتا مغعملكنن سچارا
مغفليكاسي كفهمن تتغ صلاة جمعة.	3	4.9.2 مپاتاكن شرط واجب صلاة جمعة. 4.9.3 منجلسكن شرط صح صلاة جمعة.	برادب دان استقامة.
مغاناليسييس كفهمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملكنن.	4	4.9.4 منجلسكن مقصود مستوطن، مقيم دان مسافير بسرتا حكوم مريك منوناينكن صلاة جمعة.	
منيلاي كفهمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملكنن سچارا برادب.	5	4.9.5 مغهورايكن حكمه صلاة جمعة دان	
مروموس كفهمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملكنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>مغووبوغ كاءیتكنن دغن كهیدوفن.</p> <p>4.9.6 میاتاكن مقصود دان حكوم خطبة جمعة.</p> <p>4.9.7 منجلسكن شرط خطبة جمعة.</p> <p>4.9.8 منجلسكن روكون خطبة جمعة.</p> <p>4.9.9 منجلسكن سنة خطبة جمعة.</p> <p>4.9.10 منرغكن ادب مندغر خطبة جمعة.</p> <p>4.9.11 ملقساناكن عملي خطبة جمعة.</p> <p>4.9.12 میاتاكن عملن سنة هاري جمعة.</p> <p>4.9.13 ملقساناكن صلاة جمعة سچارا برادب دان استقامة.</p>	
	میاتاكن فركارا اساس تیمم.	1	مورید داقت:
	منرغكن كفهمن تتغ تیمم.	2	4.10.1 میاتاكن مقصود دان دلیل تیمم.
	مغفلیكاسی كفهمن تتغ تیمم.	3	4.10.2 منجلسكن سبب دهاروسكن تیمم.
			4.10 مروموس كفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملكنن سچارا برادب دان

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغانالیسیس كفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملكنث.	4	4.10.3 منجلسكن شرط تیمم.	استقامة.
منیلاي كفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملكنث سچارا برادب.	5	4.10.4 منجلسكن روكون تیمم. 4.10.5 منجلسكن سنة تیمم.	
مروموس كفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملكنث سچارا برادب دان استقامة.	6	4.10.6 منجلسكن فركارا یغ مبطلكن تیمم. 4.10.7 منجلسكن حكمه دشریعتكن تیمم. 4.10.8 ملقساناكن عملي تیمم. 4.10.9 منونایكن صلاة دالم سموا كآداءن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاكن فركارا اساس رخصة.	1	مورید داقت:	4.11 مروموس كفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملكنث سچارا برادب دان استقامة:
منرغكن كفهمن تتغ رخصة.	2	4.11.1 منجلسكن كونسیف رخصة دالم شریعة	
مغثلیكاسي كفهمن تتغ رخصة.	3	إسلام.	
مغانالیسیس كفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملكنث.	4	4.11.2 مپاتاكن مقصود دان دلیل مپافو بالوتن.	
منیلاي كفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملكنث سچارا	5	4.11.3 منجلسكن چارا مغمكت حدث دالم	● مپافو بالوتن.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب.	كأداءن اغكوتا وضوء بر بالوت.	● صلاة جمع دان قصر.
مروموس كفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملمكنن سجارا برادب دان استقامة.	6	4.11.4 ملقساناكن عملي بروضوء دالم كأداءن اغكوتا وضوء بر بالوت.	● صلاة كتيك ساكيت.
		4.11.5 مپاتاكن مقصود، بهاكين دان شرط دهاروسكن صلاة جمع.	
		4.11.6 مپاتاكن مقصود دان شرط دهاروسكن صلاة قصر.	
		4.11.7 منجلسكن شرط فرجالنن يغ دهاروسكن صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.8 منجلسكن چارا منونایکن صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.9 ملقساناكن عملي صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.10 مپاتاكن مقصود صلاة كتيك ساكيت.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>4.11.11 منجلسكن چارا صلاة كتيك ساكيت.</p> <p>4.11.12 ملقساناكن عملي صلاة كتيك ساكيت.</p> <p>4.11.13 مذهبوراكن حكمه رخصة دالم عبادة دان مذهبوبوغ كاءيتكنن دغن كهيدوفن.</p> <p>4.11.14 منوناكن صلاة فرض دالم سموا كادان سجارا برادب دان استقامة.</p>	
	مپاتاكن فركارا اساس فواسا.	موريد دافت:	4.12 مروموس كفهمن تتغ
	منرغكن كفهمن تتغ فواسا.	4.12.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل فواسا.	فواسا سرتا مغممككنن
	مغفليكاسي كفهمن تتغ فواسا.	4.12.2 مپاتاكن شرط واجب دان شرط صح فواسا.	سجارا برادب دان
	مغاناليسييس كفهمن تتغ فواسا سرتا مغممككنن.	4.12.3 مپاتاكن روكون فواسا.	استقامة.
	منيلاي كفهمن تتغ فواسا سرتا مغممككنن سجارا برادب.	4.12.4 منجلسكن سنة فواسا.	
	مروموس كفهمن تتغ فواسا سرتا مغممككنن سجارا	4.12.5 منجلسكن فركارا ۲۱ مكروه سوقتو بر فواسا.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
برادب دان استقامة.		<p>4.12.6 منجلسکن فرکارا یغ مبطلکن فواسا.</p> <p>4.12.7 منجلسکن جنیس فواسا.</p> <p>4.12.8 منجلسکن کولوغن یغ دهاروسکن بریوک فواسا.</p> <p>4.12.9 منجلسکن کولوغن یغ واجب قضاء، فدیة دان کفاره فواسا.</p> <p>4.12.10 منجلسکن کایستیمیوان بولن رمضان.</p> <p>4.12.11 منرعکن حکمه بر فواسا دان مغبوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوثن.</p> <p>4.12.12 منرعکن کلپهن فواسا دری سودوت سائین س.</p> <p>4.12.13 ملقساناکن عبادة فواسا دغن سمفورنا سچارا برادب دان استقامة.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن فركارا اساس صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	1	موريد داقت: 4.13.1 مپاتاكن فغرتين صلاة رواتب.	4.13 مرموس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب،
منرغكن كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	2	4.13.2 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة رواتب. 4.13.3 مپاتاكن فغرتين صلاة تراويح.	تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا
مغثليكاسي كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	3	4.13.4 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة تراويح. 4.13.5 مپاتاكن فغرتين صلاة وتر.	برادب دان استقامة.
مغاناليسييس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن.	4	4.13.6 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة وتر. 4.13.7 ملقساناكن عملي صلاة سنة رواتب،	
منيلاي كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا برادب.	5	تراويح دان وتر. 4.13.8 مغهورايكن حكمه منونايكن صلاة سنة	
مرموس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا برادب دان استقامة.	6	دان مذهبوبوغ كاءيتكنن دغن كهيدوثن. 4.13.9 منونايكن صلاة سنة دالم كهيدوثن سجارا برادب دان استقامه.	

5 سیره دان تمدون اسلام

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	مپاتاکن دعوه رسول الله ﷺ دمکة.	مورید داقت:	5.4 مروموس دعوه رسول الله ﷺ
	منرغکن دعوه رسول الله ﷺ دمکة.	5.4.1 منجلسکن دعوه رسول الله ﷺ سچارا	ﷺ دمکة دان مغمملکن
	مغفلیکاسی اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکة.	سولیت دان سچارا ترغ-ترغن سرتا	اعتبار درقدن سچارا
	مغانالیسیس اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکة سرتا مغمملکن.	حکمهن.	برادب دان استقامة.
	منیلاي اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکة سرتا مغمملکن سچارا برادب.	5.4.2 منرغکن فکتور دان بنتوق فننتغن یغ دهادی	
		اولیه رسول الله ﷺ.	
		5.4.3 منرغکن کأداءن مشارکت عرب ستله منریما	
		دعوه رسول الله ﷺ:	
		i. منیغکلکن کفرچایان شریک کقد	
		منتو حیدکن الله ﷻ.	
		ii. منیغکلکن اخلاق کچی دان مغمملکن	
		اخلاق مولیا.	
	مروموس اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکة سرتا مغمملکن سچارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>iii. مغهافوسكن سماغت فرقومن كغد فرساوداراءن سجاكت.</p> <p>5.4.4 منرغكن فكتور كجاياءن دعوه رسول الله ﷺ.</p> <p>i. كأوغكولن اخلاق رسول الله ﷺ.</p> <p>ii. كعاديلن دان فرساماءن حق دالم إسلام.</p> <p>iii. بردعوه دغن بيحقسان.</p> <p>iv. سماغت جهاد قارا صحابة رسول الله ﷺ.</p> <p>5.4.5 مغهورايكن اعتبار درفد دعوه رسول الله ﷺ دمكة دان مغهوبوغ كاءيتكنن دغن كهيدوفن.</p> <p>5.4.6 مپنتوني ستياف اينديزیدو تنقا مغيرا اكام دان بغسا دالم كهيدوفن سچارا برادب دان استقامة.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	1	مورید داقت:	5.5 مروموس هجره رسول
منرغکن هجره رسول الله ﷺ کمدينة.		5.5.1 مپاتاکن مقصود هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	الله ﷺ کمدينة دان
مغفلیکاسی اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	3	5.5.2 منرغکن فکتور یغ مندوروغ رسول الله ﷺ	مغعملکن اعتبار درفدث
مغانالیسیس اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن.	4	برهجره کمدينة.	سجارا برادب دان
منیلاي اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن سجارا برادب.	5	5.5.3 منجلسکن فریستیوا فنتیغ سماس هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	استقامة.
مروموس اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن سجارا برادب دان استقامة.	6	5.5.4 منرغکن کسن درفد فریستیوا هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	
		5.5.5 مغهورایکن اعتبار درفد فریستیوا هجره رسول الله ﷺ کمدينة دان مغهوبوغ کائتکن دغن کهیدوفن.	
		5.5.6 ملاکوکن فراوبهن دیری کأره یغ لیبه بائق سجارا برادب دان استقامه	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة.	1	موريد دافت:	5.6 مروموس كقیمقین
منرعكن كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة.	2	5.6.1 منرعكن كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة	رسول الله ﷺ دمدينة
مغفليکاسي اعتبار كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة.	3	دري اسقیك:	دان مغممکن اعتبار
مغانالیسیس اعتبار كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة سرتا مغممکن.	4	<ul style="list-style-type: none"> • عبادة. • فولیتیک. 	درفدث سچارا برادب دان استقامة.
منیلاي اعتبار كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة سرتا مغممکن سچارا برادب.	5	<ul style="list-style-type: none"> • كنتراءن. • كمشاركتن. 	
مروموس اعتبار كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة سرتا مغممکن سچارا برادب دان استقامة.	6	5.6.2 مغمورایکن اعتبار درفد كقیمقین رسول الله ﷺ دمدينة دان مغموبوغ كایتكنث دغن كهیدوفن.	
		5.6.3 مغمرباقي ديري منجادي قمیمقین سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام.	1	موريد دافت:	5.7 مروموس كأوغكولن
منرغكن كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام.	2	5.7.1 مپاتاكن رواية هيدوف تو كوه وانيتا إسلام.	فرجواغن تو كوه وانيتا
مغفليکاسي اعتبار كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام.	3	5.7.2 منرغكن صيفت ۲ اوتام ستياف تو كوه وانيتا إسلام.	إسلام دان مغمملکن اعتبار درفدث سچارا
مغاناليسيس اعتبار كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام سرتا مغمملکن.	4	5.7.3 منرغكن سومبغن تو كوه وانيتا إسلام دالم منکفکن دعوه إسلامية.	برادب دان استقامة: ● سيدتنا خديجة رضي عنها.
منيلاي اعتبار كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام سرتا مغمملکن سچارا برادب.	5	5.7.4 مغمورایکن اعتبار درفد فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام دان مغموبوغ كائتکن دغن كهيدوفن.	● سيدتنا عائشة رضي عنها.
مروموس اعتبار كأوغكولن فرجواغن تو كوه وانيتا إسلام سرتا مغمملکن سچارا برادب دان استقامة.	6	5.7.5 سغوف برقربان ملقسناکن فرينته الله ﷻ، ايو باف دان كورو سچارا برادب دان استقامة.	● سيدتنا فاطمة رضي عنها. ● سيدتنا سمية رضي عنها.

6 اخلاق إسلامية

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن فركارا اساس صیفت مالو.	1	مورید داقت:	6.5 مروموس صیفت مالو
منرغكن صیفت مالو.	2	6.5.1 مپاتاكن مقصود مالو.	دان مٹعملكنن سچارا
مٹفلیكاسی صیفت مالو.	3	6.5.2 مپاتاكن دلیل نقلی برکناءن دغن صیفت مالو.	برادب دان استقامة.
مٹانالیسیس صیفت مالو سرتا مٹعملكنن.	4		
منیلاي صیفت مالو سرتا مٹعملكنن سچارا برادب.	5	6.5.3 مپاتاكن چونتوه صیفت مالو یغ دعملكن	
مروموس صیفت مالو سرتا مٹعملكنن سچارا برادب دان استقامة.	6	اولیه رسول الله ﷺ.	
		6.5.4 منجلسكن صیفت مالو یغ دتونتوت دان	
		دلارغ برسرتا چونتوه.	
		6.5.5 منرغكن هوبوغن صیفت مالو دغن ایمان.	
		6.5.6 منرغكن كفتیغن صیفت مالو .	
		6.5.7 مٹعملكن صیفت مالو دالم كهیدوئن هارین سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن صیفت محبة.	1	مورید داقت:	6.6 مروموس صیفت محبة
منرغكن صیفت محبة.	2	6.6.1 مپاتاكن مقصود محبة.	دان مغمملكنن سچارا
مغفلیكاسی صیفت محبة.	3	6.6.2 مپاتاكن دلیل نقلی بر كناءن دغن صیفت محبة.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس صیفت محبة سرتا مغمملكنن.	4		
منیلاي صیفت محبة سرتا مغمملكنن سچارا برادب.	5	6.6.3 مپاتاكن چونتوه صیفت محبة یغ دعملكن	
مروموس صیفت محبة سرتا مغمملكنن سچارا برادب دان استقامة.	6	اولیه رسول الله ﷺ.	
		6.6.4 منجلسكن صیفت محبة یغ درضائی دان یغ دموركائی الله ﷻ بر سرتا چونتوه.	
		6.6.5 منرغكن هوبوغن صیفت محبة دغن ایمان.	
		6.6.6 منرغكن توتوتن محبة كقد الله ﷻ دان رسول الله ﷺ سرتا سسام مخلوق لاین مغیكوت سوسونن كائوتامان.	
		6.6.7 منرغكن چارا مپوبوركن صیفت محبة یغ	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>درضائي الله ﷻ.</p> <p>6.6.8 مهورايکن حکمه صيفت محبة دالم کهيدوثن.</p> <p>6.6.9 مغمملکن صيفت محبة دالم کهيدوثن سجارا برادب دان استقامة.</p>	
	مپاتاکن ادب کفد اييو باف دان کلوارک.	موريد داقت:	6.7 مروموس ادب کفد اييو
	منرعکن ادب کفد اييو باف دان کلوارک.	6.7.1 مپاتاکن دليل نقلي کواجيشن برادب کفد اييو باف.	باف دان کلوارک دان مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
	مغثليکاسي ادب کفد اييو باف دان کلوارک.	6.7.2 منجلسکن چارا برادب دغن اييو باف دان کلوارک دري اسفيک فرچاکفن دان تيغکه لاکو.	
	مغاناليسيس ادب کفد اييو باف دان کلوارک سرتا مغمملکنن.	6.7.3 منرعکن کفتيغن برادب دغن اييو باف دان کلوارک.	
	منيلاي ادب کفد اييو باف دان کلوارک سرتا مغمملکنن سجارا برادب.		
	مروموس ادب کفد اييو باف دان کلوارک سرتا		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغعملكنن سچارا برادب دان استقامة.		6.7.4 منرغكن فونچا فندرهاكائن كقد اييو باف.	
		6.7.5 منرغكن عاقبة تيدق برادب كقد اييو باف دان كلواركن.	
		6.7.6 مغحرماتي اييو باف دان كلواركن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاكن ادب برجیرن.	1	موريد داقت:	6.8 مروموس ادب برجیرن
منرغكن ادب برجیرن.	2	6.8.1 مپاتاكن مقصود جیرن	دان مغعملكنن سچارا
مغفليکاسی ادب برجیرن.	3	6.8.2 مپاتاكن دليل نقلي كالقن مغحورمتي جیرن.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس ادب برجیرن سرتا مغعملكنن.	4		
منیلاي ادب برجیرن سرتا مغعملكنن سچارا برادب.	5	6.8.3 مپاتاكن جونتوه ادب برجیرن یغ دعملكن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس ادب برجیرن سرتا مغعملكنن سچارا	6	6.8.4 منجلسكن حق دان كواجیقن سأورغ	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
برادب دان استقامة.		<p>مسلم ترهادف:</p> <p>i. جیرن سسام مسلم یغ ممقوبائی هو بوغن ککلوار کائن.</p> <p>ii. جیرن سسام مسلم یغ تیدق ممقوبائی هو بوغن ککلوار کائن.</p> <p>iii. جیرن بوکن مسلم.</p> <p>6.8.5 منرغکن حکمه مغمملکن ادب بر جیرن دالم کهیدوغن.</p> <p>6.8.6 مغمورمئی دان ممولیاکن جیرن سچارا برادب دان استقامة.</p>	
مپاتاکن ادب دمسجد.	1	مورید داقت:	6.9 مروموس ادب دمسجد
منرغکن ادب دمسجد.	2	6.9.1 مپاتاکن مقصود مسجد.	دان مغمملکنن سچارا
مغقلیکاسی ادب دمسجد.	3	6.9.2 مپاتاکن دلیل نقلی ادب دمسجد.	برادب دان استقامة.

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف قعواساءن		
مغانالیسیس ادب دمسجد سرتا موعملکنن.	4	6.9.3 منجلسکن ادب:	
منیلاي ادب دمسجد سرتا موعملکنن سچارا برادب.	5	i. ماسوق کمسجد. ii. براد دالم مسجد. iii. کلوار دري مسجد.	
مروموس ادب دمسجد سرتا موعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.9.4 منرعکن حکمه برادب دمسجد. 6.9.5 منرعکن چارا موعمارهکن مسجد. 6.9.6 موعمارهکن مسجد سچارا برادب دان استقامة.	

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|--|--|
| 1. | Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Prof. Dato' Dr. Abdul Halim bin Tamuri | Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor |
| 5. | Prof. Madya Dr. Aderi bin Che Noh | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 6. | Dr. Muhamad Zaini bin Yahaya | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 7. | Zulquarnain bin Ali | IPG Tengku Ampuan Afzan Kuala Lipis, Pahang |
| 8. | Aidah binti Bujang | SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor |
| 9. | Maizatul Syazrah bt. Mohd. Misjudi | SMK Banting, Kuala Langat, Selangor |
| 10. | Maryati binti Mohd Amin | SMK St. Gabriel, Kuala Lumpur |
| 11. | Mutiaizzah bt. Mohamad | SMK Bandar Utama, Petaling Jaya, Selangor |
| 12. | Noor Waahidah Bt. Abas | SMK Meru, Meru, Klang, Selangor |
| 13. | Nor Aisah binti Abbas | SMK Pendeta Zaaba, Seremban, Negeri Sembilan |
| 14. | Nor Aishah binti Raduan | SMK Abdul Jalil, Hulu Langat, Selangor |
| 15. | Salina bt. Busrowi | SMK Dato' Harun, Petaling Jaya, Selangor |
| 16. | Saniah binti Seman | SMK Seksyen 19 Shah Alam, Selangor |
| 17. | Siti Rohana bt. Mat Saari | SMK Taman Semarak, Nilai, Negeri Sembilan |
| 18. | Wan Rozaimah bt. Wan Mohamad | SMK Jalan Kebun, Shah Alam, Selangor |
| 19. | Zulhakim bin Munjari | SMK Dato' Mustafa, Sekinchan, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

YBrs. Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
YBhg. Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

YBrs. Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Pn. Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
YBrs. Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Tn. Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	- Ketua Sektor
Pn. Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor

ISBN 978-967-420-260-6



9 789674 202606 >

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>