



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

Tingkatan 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2015

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISBN: 978-967-420-135-7

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	7
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	9
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	10
Elemen Merentas Kurikulum.....	13
Pentaksiran	15
Organisasi Kandungan.....	19
Bidang 1: Pengenalan Moral.....	24
Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan.....	28
Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat.....	33
Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang.....	39



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagai mana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral merupakan satu usaha untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, berperwatakan mulia, dan mengutamakan perpaduan serta bersemangat patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Kurikulum mata pelajaran ini direalisasikan melalui Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang merupakan dokumen wajib yang perlu dirujuk oleh guru untuk merancang dan mentaksir pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru perlu merancang bagi menterjemahkan DSKP ini dengan bijak supaya PdP lebih berkesan dan menarik. Di samping itu, guru perlu memahami tahap penguasaan yang digariskan dalam DSKP ini dan sentiasa memastikan tahap-tahap penguasaan ini dikuasai oleh murid.

Kurikulum ini juga memberi pemahaman dan penghayatan serta memastikan murid mengamalkan nilai universal yang terdapat

dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum serta perundangan di negara ini. Kurikulum ini turut menyediakan satu panduan kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap masyarakat, negara dan global. Ia juga selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan bagi membina dan mengekalkan masyarakat yang bermoral dan beretika.

DSKP ini juga menekankan kemahiran-kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran dalam abad ke-21 melalui proses PdP Pendidikan Moral. Penguasaan kemahiran-kemahiran tersebut akan membantu murid membina daya tahan diri dengan berkeyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian. Manakala pelbagai strategi PdP turut disarankan kepada guru bagi memastikan murid menguasai kurikulum Pendidikan Moral lebih bermakna. DSKP Pendidikan Moral ini juga menekankan pemahaman tentang nilai-nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan demi melahirkan warganegara yang sejahtera dan harmonis.

MATLAMAT

Kurikulum Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

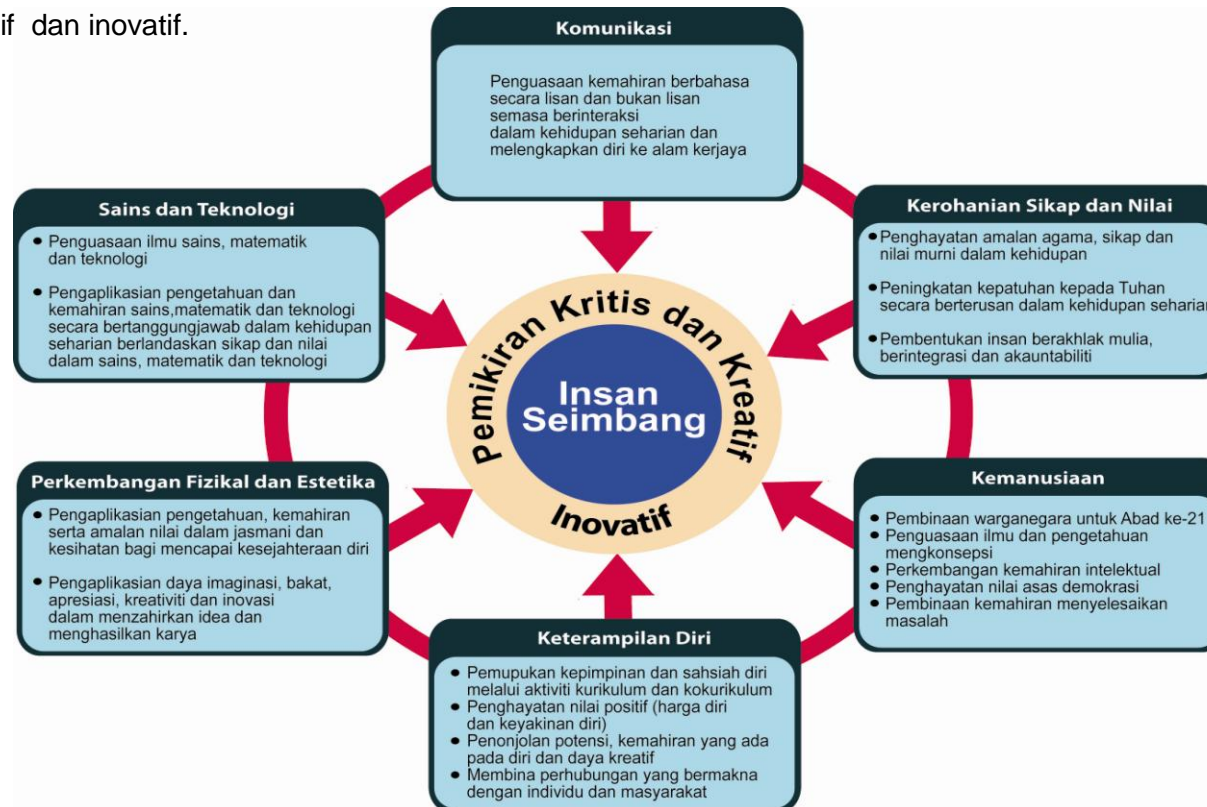
KSSM Pendidikan Moral bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. mengetahui dan memahami konsep moral serta isu-isu moral dalam kehidupan seharian;
2. mengembangkan penaaakulan moral dalam membuat keputusan dan penyelesaian masalah moral berasaskan kepada prinsip moral;
3. menyuburkan emosi moral ke arah tingkah laku berempati dan adil;
4. mengamalkan perlakuan bermoral secara bertanggungjawab dan berintegriti;
5. memperkukuh elemen perpaduan dalam diri untuk mewujudkan masyarakat yang harmoni; dan
6. menghayati dan mengamalkan nilai universal untuk berakhlak mulia.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSM Pendidikan Moral turut menggabungkan keenam-enam tunjang ini dalam membangunkan DSKP Pendidikan Moral Sekolah Menengah.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

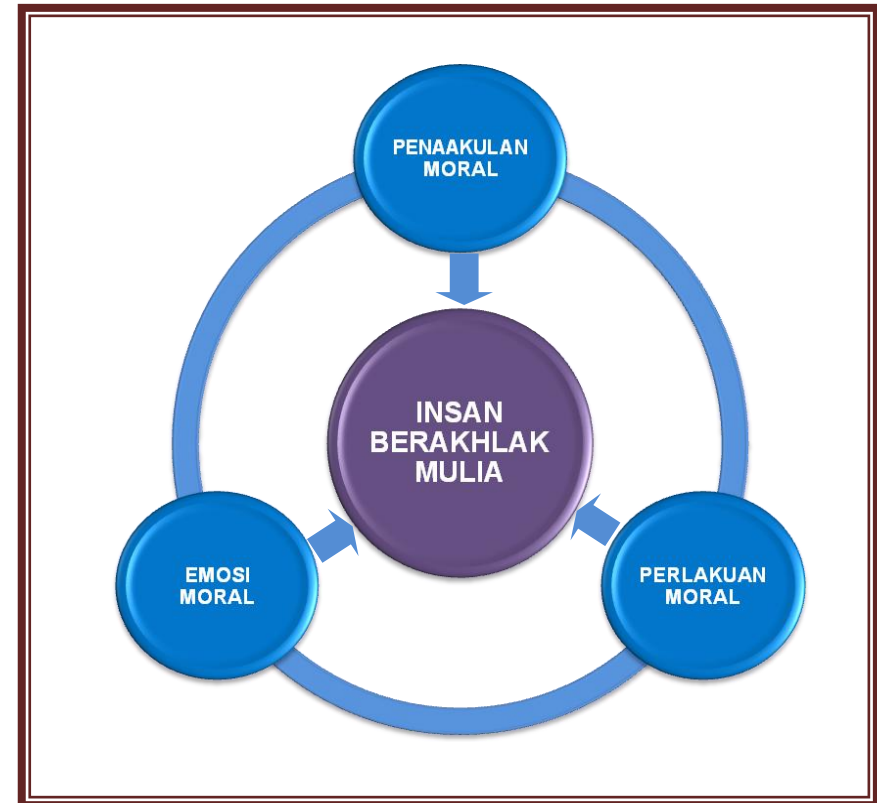
FOKUS

Fokus KSSM Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan murid.

Tindakan yang diperkukuhkan dengan penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia.

Domain moral ini juga akan mendorong seorang murid membuat pertimbangan moral (*moral judgement*) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moral merupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Rajah 2 berikut menunjukkan hubungan antara penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral yang boleh membentuk insan yang berakhlak mulia.



Rajah 2: Hubungan antara Penaakulan Moral, Emosi Moral dan Perlakuan Moral

Pembentukan insan yang berakhlak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur atau berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau salah. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan masalah atau isu moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

Emosi Moral

Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain.

Perlakuan Moral

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaakulan moral dan emosi moral. Ia dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

Ketiga-tiga domain tersebut perlu dikembangkan bersama dengan penerapan nilai universal untuk membantu murid membuat keputusan yang rasional dalam menyelesaikan permasalahan moral. Sehubungan itu, ketiga-tiga domain tersebut perlu diaplikasikan bersama dengan 18 nilai universal yang menjadi wahana bagi menghasilkan insan yang berakhlak mulia. Nilai universal tersebut merupakan nilai murni yang diterima oleh masyarakat Malaysia dan menepati anutan agama atau kepercayaan masyarakat Malaysia. Guru perlu menjalankan PdP yang dapat menerapkan nilai-nilai ini. Dengan itu, murid yang mempelajari Pendidikan Moral dapat merungkai dan mencari penyelesaian bagi sebarang isu remaja atau dilema moral yang dihadapi oleh mereka dengan mengaplikasikan nilai-nilai tersebut. Nilai universal yang perlu diterapkan adalah seperti yang terkandung dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai Universal bagi Mata Pelajaran KSSM Pendidikan Moral

NILAI	MAKSUD NILAI
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga Diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

NILAI	MAKSUD NILAI
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

Di samping itu, elemen perpaduan turut diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Moral. Ia diijelmakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan nilai atau tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin ilmu dan kandungan moral mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid supaya berupaya bersaing di peringkat global seperti dalam Jadual 2. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Moral boleh menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2 : Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang atau Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Tahap Pemikiran dalam KBAT

Tahap Pemikiran	Penerangan
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Pendidikan Moral menggalakkan murid menyertai secara aktif dan interaktif dalam proses PdP. Penyertaan murid secara aktif dan interaktif dalam PdP adalah usaha untuk membentuk insan yang menyeluruh. Ini akan memberi peluang kepada murid untuk menyoal, berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain sewaktu memberi dan berkongsi pendapat dan idea. Seterusnya, membolehkan murid memahami dan mengkaji peranan dan tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia dan global.

Antara strategi PdP yang dicadangkan dalam KSSM Pendidikan Moral adalah seperti Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Khidmat Masyarakat dan Pembelajaran Berasaskan Projek.

Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Moral akan membolehkan murid memahami peranan dan tanggungjawabnya sebagai seorang ahli yang berkesan dalam pelbagai kumpulan sosial seperti keluarga, sekolah, rakan, komuniti tempatan, agama, negara dan global. Ini adalah kerana Pembelajaran Aktif melibatkan penyertaan murid dalam proses pembelajaran *hands-on* dan *minds-on*. Melalui pembelajaran ini, murid akan diberi peluang untuk mengembangkan kemahiran dan nilai serta mengaplikasikan modal insan menyeluruh dalam kehidupan sehariannya.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Aktif yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral. Antaranya ialah perbincangan atau kerja kumpulan kecil seperti sumbang saran, main peranan, simulasi, debat dan forum.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah

Dalam era globalisasi pada abad ke-21 ini, perubahan dan kompleksiti sentiasa berlaku di dalam komuniti tempatan, kebangsaan dan global. Murid Pendidikan Moral akan menghadapi pelbagai cabaran untuk menyelesaikan masalah sama ada secara peribadi atau sosial. Pembelajaran ini penting

bagi membimbing murid Pendidikan Moral dalam kemahiran penyelesaian masalah, sama ada kepada diri sendiri dan persekitarannya. Ini adalah kerana masalah moral yang akan dikaji dan keputusan yang akan diambil lebih bermakna dan relevan dan boleh diaplikasikan dalam kehidupannya. Secara amnya, pembelajaran penyelesaian masalah dalam Pendidikan Moral akan melibatkan murid sendiri mencari jawapan kepada sesuatu permasalahan moral mengenai peranan dan tanggungjawab diri melalui proses inkuiri yang berikut:

- Mengenalpasti dan menghuraikan sesuatu masalah.
- Menentukan pelbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah dengan mengambil kira fakta, pandangan dan perasaan watak yang terlibat.
- Memilih strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah seperti *Theory of Constraints (TOC)*, peta minda, sebab dan akibat dan konflik resolusi.
- Menguji keputusan tentatif yang dipilih dengan mengumpul dan menilai maklumat yang relevan dengan masalah.
- Membuat keputusan muktamad atau mengubahsuaikan langkah atau strategi yang telah diambil.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah secara aktif dalam Pendidikan Moral akan menjadikan asas kepada murid untuk memahami dan menangani perubahan yang berlaku di dalam kehidupan dan persekitarannya dengan bertanggungjawab dan berkesan.

Terdapat pelbagai aktiviti pembelajaran penyelesaian masalah yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Perundingan meja bulat
- Peta minda atau penyusunan grafik
- Perbincangan berkumpulan
- Main peranan
- Penyoalan
- Panel juri
- Debat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat akan menggalakkan murid menyertai secara aktif dalam sesuatu projek komuniti. Melalui pembelajaran ini, murid dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menyelesaikan masalah sosial yang benar-benar berlaku di sekolah, komuniti, negara dan global.

Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat ini, murid akan menjalankan tanggungjawab dan kepemimpinan semasa aktiviti bersama masyarakat. Mereka juga akan mengamalkan nilai moral dan kemahiran sosial dalam memberikan sumbangan kepada masyarakat. Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat, murid akan mempelajari secara aktif dan interaktif bagaimana menjadi seorang individu yang bertanggungjawab dan menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat.

Pembelajaran Khidmat Masyarakat memerlukan sokongan dan penglibatan ibu bapa serta komuniti tempatan. Oleh itu, guru Pendidikan Moral perlu mewujudkan jalinan *partnership* atau kolaborasi dengan agensi-agensi komuniti tempatan supaya memudahkan penyertaan murid dalam perkhidmatan khidmat masyarakat. Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Khidmat Masyarakat yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Memberi perkhidmatan secara langsung seperti melakukan gotong-royong di kawasan tempat tinggal, membantu warga sekolah membersihkan taman sekolah atau membantu penghuni di rumah orang tua.
- Memberi perkhidmatan secara tidak langsung seperti membantu sesebuah organisasi yang bertanggungjawab

dalam perkhidmatan seperti mengutip derma bagi mangsa bencana alam.

- Mengambil tindakan secara bersama dengan komuniti seperti menulis surat atau aduan kepada pihak tertentu supaya menyediakan kemudahan awam yang sesuai untuk golongan kurang bernasib baik.

Pembelajaran Berasaskan Projek

PdP Pendidikan Moral adalah berpusatkan murid dan ia memerlukan perlakuan moral dipupuk secara implisit dengan pelbagai kaedah pembelajaran. Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral merupakan satu proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara sistematik atau terancang dalam jangka masa yang tertentu. Ia biasanya melibatkan kutipan serta analisis data dan persediaan satu laporan yang lengkap. Pembelajaran Berasaskan Projek bukan sahaja mampu menjadikan PdP Pendidikan Moral menjadi lebih berkesan tetapi juga menarik dan menyeronokkan.

Dalam melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Projek ini, murid diberi tugas tertentu sama ada secara individu atau kumpulan dan mengikut tahap kebolehan mereka. Murid perlu mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber untuk

menyiapkan projek yang diberi oleh guru. Semasa proses menyiapkan tugas, guru hendaklah sentiasa membimbing dan memberi konsultasi kepada murid.

Dalam Pembelajaran Berasaskan Projek ini, guru perlu memantau proses penyediaan projek murid secara berterusan. Proses Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral melibatkan empat tahap iaitu mengumpul maklumat, memproses maklumat, melaporkan hasil projek dan refleksi sendiri. Guru Pendidikan Moral hendaklah memastikan mereka mudah dihubungi pada setiap masa bagi membantu murid menyiapkan projek tersebut.

Guru haruslah memastikan bahawa projek atau tugas yang diberikan kepada murid boleh memupuk tiga domain Pendidikan Moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Bagi tujuan tersebut, guru boleh menggunakan cadangan aktiviti yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral. Di samping itu, guru juga digalakkan memberi peluang dan pilihan kepada murid untuk menghasilkan kerja projek mereka berdasarkan kreativiti dan inovasi berkaitan tajuk yang telah diajar.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap alam sekitar dan kelestarian global penting dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam dan kehidupan.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan kebangsaan dan global yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengapikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah satu proses yang berterusan dan dijadikan sebahagian daripada PdP. Dalam pentaksiran, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah untuk mendapatkan maklumat. Hasil pentaksiran terhadap murid membolehkan guru mengambil tindakan susulan yang berkesan dan seterusnya membantu guru memperkembangkan potensi murid sepenuhnya dalam domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Pentaksiran ini bertujuan meningkatkan pembelajaran murid berkenaan dan bukan untuk melabel dan membandingkan murid dengan murid yang lain.

Dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) terdapat empat jenis pentaksiran iaitu Pentaksiran Pusat, Pentaksiran Sekolah, Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum, dan Pentaksiran Psikometrik.

Pentaksiran sekolah ialah pentaksiran yang dijalankan oleh guru secara berterusan dalam proses PdP. Pentaksiran Sekolah boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal atau tahun.

Pentaksiran dalam mata pelajaran Pendidikan Moral lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan (*improvement*) serta perkembangan (*development*) dan bukan pencapaian kognitif (*cognitive achievement*) semata-mata. Maklum balas yang diberi semasa atau selepas sesuatu aktiviti pentaksiran merupakan faktor penting dalam menjayakan proses pentaksiran. Pertimbangan harus diberi ke atas keperluan, perasaan dan perkembangan murid-murid secara menyeluruh semasa merancang proses pentaksiran. Oleh yang demikian, dalam melaksanakan pentaksiran sekolah guru Pendidikan Moral perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dengan teliti dalam mata pelajaran ini.

Pentaksiran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral lebih banyak menggunakan pendekatan formatif dalam membentuk insan yang yang berakhlak mulia. Ini adalah kerana melalui pentaksiran formatif Pendidikan Moral seorang guru dapat membantu murid menguasai ilmu moral secara berperingkat dan konsisten. Di samping itu, dengan pentaksiran formatif juga guru dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pembelajaran murid.

Melalui kaedah pentaksiran formatif guru Pendidikan Moral hendaklah merancang PdP berdasarkan SK dan SP yang perlu

dikuasai oleh murid. Guru Pendidikan Moral boleh menentukan tahap penguasaan murid dengan merujuk kepada Standard Prestasi (SPi) yang disediakan bagi setiap kelompok. Guru Pendidikan Moral boleh mentadbir dan memeriksa pentaksiran formatif ini sebelum, semasa dan selepas PdP. Perekodan tahap penguasaan murid hanya boleh dilakukan setelah PdP bagi setiap kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Bagi menentukan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran Pendidikan Moral, guru boleh merujuk kepada pernyataan tahap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Moral seperti yang terkandung dalam Jadual 4.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Umum Mata Pelajaran Pendidikan Moral

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid mengetahui atau memberi respons terhadap perkara yang dipelajari dalam penaakulan moral.
2	Murid memahami dan mampu berkomunikasi tentang perkara yang dipelajari dalam penaakulan moral.
3	Murid melaksanakan perlakuan moral dengan menterjemah perkara yang dipelajari dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.
4	Murid melaksanakan perlakuan moral dengan menterjemah perkara yang dipelajari dalam pelbagai situasi
5	Murid mengamalkan perlakuan moral dalam kehidupan seharian
6	Murid mengamalkan perlakuan moral dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.

Guru boleh mentafsir tahap penguasaan murid melalui pemerhatian terhadap perubahan tingkah laku dan respons serta pemeriksaan hasil kerja murid sama ada sebelum, semasa atau selepas PdP. Guru perlu merekod tahap penguasaan murid dengan menggunakan format perekodan yang disediakan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk

menentukan tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman bersama-sama murid, kebijaksanaan guru serta melalui perbincangan rakan sejawat.

Melalui kaedah pentaksiran sumatif, guru merancang dan menentukan SK dan SP beserta dengan kriteria SPi yang hendak ditaksir berdasarkan unit pembelajaran, penggal atau tahun. Guru membina item pentaksiran berdasarkan SK dan SP dan kriteria SPi yang telah ditentukan. Guru mentadbir pentaksiran sumatif ini pada akhir unit pembelajaran, penggal atau tahun yang telah ditentukan. Guru memeriksa respons murid dan merekod tahap penguasaan murid. Guru boleh membuat analisis data yang direkodkan dan menyediakan laporan prestasi murid secara individu. Antara kaedah pentaksiran adalah:

- membuat demonstrasi atau simulasi
- membina buku skrap dan folio
- melalui kaedah pemerhatian
- rubrik atau senarai semak
- kuiz dan ujian bertulis
- maklum balas lisan
- kerja berkumpulan
- kerja sukarela
- kajian kes
- projek

Pentaksiran formatif dan sumatif ini dijalankan sepanjang proses PdP untuk membantu guru mengesan penguasaan dan kemajuan murid serta merancang pengajaran atau strategi seterusnya. Bagi mencapai matlamat, guru Pendidikan Moral harus melaksanakan pentaksiran secara berulang-ulang dan berterusan. Sebagai persediaan, guru harus membuat perancangan dan membina item, instrumen atau aktiviti untuk melihat proses kerja, hasil kerja dan tingkah laku yang ditunjukkan secara konsisten.

Pentaksiran autentik juga lebih sesuai dijalankan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral. Pentaksiran autentik merujuk kepada bentuk penilaian di mana murid ditaksir pada masa menjalankan tugas aktiviti pembelajaran harian di dalam dan di luar kelas. Bagi mendapatkan hasil atau evidens terbaik, konteks (standard pembelajaran atau aktiviti) yang digunakan untuk mentaksir murid harus mengambil kira aspek minat, budaya, latar belakang sosioekonomi, pengalaman seharian, persekitaran, kekuatan, ketidakupayaan dan kebolehlaksanaan murid. Oleh yang demikian, fleksibiliti dibenarkan dari segi instrumen dan aktiviti yang dirancang oleh guru.

Pentaksiran bagi mata Pelajaran Pendidikan Moral boleh melibatkan orang lain seperti rakan sebaya, pembantu guru, ahli keluarga dan komuniti mengikut kesesuaian. Pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber dan aktiviti akan menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan bagi membantu guru membuat keputusan yang lebih jelas tanpa ragu-ragu. Tujuan utama pentaksiran mata pelajaran Pendidikan Moral adalah untuk merancang tindakan susulan supaya murid dapat menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan oleh guru. Tindakan susulan boleh dikategorikan kepada dua jenis seperti berikut:

- Pengukuhan dan pengayaan pembelajaran adalah untuk murid yang sudah menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan maka latihan tambahan yang lebih mencabar diberikan kepada golongan murid ini.
- Bimbingan dan pemulihan adalah untuk murid yang belum atau dalam proses menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan. Oleh itu, golongan murid ini perlu dibimbing dan aktiviti bimbingan yang bersesuaian pada tahap penguasaan mereka. Kaedah PdP yang relevan dan sesuai perlu diaplikasikan.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Moral digubal secara bertema dan mengandungi tujuh bidang yang menjadi wahana untuk menerapkan nilai universal secara berterusan dalam diri murid. Penggubalan bidang ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya. Bidang tersebut adalah seperti dalam Jadual 5:

Jadual 5: Bidang Pengajaran Mengikut Tingkatan

Bil.	Bidang	Tingkatan
1	Pengenalan Moral	
2	Diri, Keluarga dan Persahabatan	• Tingkatan 1
3	Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat	• Tingkatan 2
4	Moral, Peraturan dan Undang-Undang	• Tingkatan 3
5	Insan Bermoral	
6	Jati Diri Moral	• Tingkatan 4
7	Moral dan Kenegaraan	• Tingkatan 5

Setiap SK diterjemahkan melalui SP. Murid perlu memahami SK supaya mereka dapat menguasai SP. SPi pula merupakan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara yang diajar itu telah dikuasai oleh murid. SPi ini digubal dengan mengambil kira tahap keperluan, perkembangan dan kematangan murid. Penerangan bagi setiap SK, SP dan SPi ditunjukkan seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

Bagi menggunakan DSKP secara optimum, adalah perlu bagi guru Pendidikan Moral untuk mengetahui dan menghayati kandungan yang terdapat dalam lima lajur penting yang akan membantu guru mencerakinkan PdP.

Lima lajur yang terdapat dalam DSKP Pendidikan Moral adalah Lajur Standard Kandungan, Lajur Standard Pembelajaran, Lajur Catatan, Lajur Tahap Penguasaan dan Lajur Tafsiran Tahap Penguasaan.

Kedudukan lima lajur tersebut dan penerangan berkaitan lajur-lajur tersebut ditunjukkan secara grafik dalam Rajah 3 berikut:

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
2.3 Hubungan Kekeluargaan	Murid boleh:	1	Menyatakan cara menyayangi anggota keluarga.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kasih sayang Hormat Bertanggungjawab Hemah tinggi Berterima kasih Toleransi Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penjagaan orang tua Lari dari rumah Penderaan kanak-kanak, isteri atau suami Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menjalankan simulasi tentang amalan kasih sayang terhadap keluarga mengikut perspektif pelbagai kaum. Mengadakan sumbang saran untuk mendapatkan cadangan aktiviti terbaik bagi mengeratkan hubungan kekeluargaan. Menjalankan projek untuk mengadakan program kekeluargaan.
	2.3.1 Menjelaskan dengan contoh cara menyayangi anggota keluarga.		2	
	2.3.2 Meghuraikan kepentingan menyayangi anggota keluarga.	3	Menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan bimbingan.	
	2.3.3 Merangka aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.	4	Mendemonstrasikan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan.	
	2.3.4 Menunjukkan perasaan kasih sayang terhadap anggota keluarga.	5	Merangka aktiviti bagi mempraktikkan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	
	2.3.5 Melibatkan diri dalam aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.	6	Mempraktikkan aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

Rajah 3: Lima Lajur Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSM Pendidikan Moral

1

Lajur Standard Kandungan

Lajur ini mengandungi pernyataan spesifik tentang konsep atau tindakan moral yang murid patut ketahui dan boleh lakukan.

2

Lajur Standard Pembelajaran

Lajur ini merupakan penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap SK. Indikator-indikator pembelajaran Pendidikan Moral ini dibina berdasarkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Penetapan kriteria ini juga mengambil kira aspek KBAT yang boleh dicapai oleh murid.

3

Lajur Catatan

Lajur ini mengandungi cadangan nilai, cadangan isu atau situasi dan cadangan aktiviti yang boleh digunakan oleh guru bagi memastikan SK dan SP dapat dikuasai oleh murid. **Cadangan nilai** merupakan nilai-nilai yang boleh diterapkan oleh guru dalam satu sesi PdP.

Nilai lain yang bersesuaian yang tidak terdapat dalam lajur ini masih boleh digunakan oleh guru sekiranya perlu. Nilai dalam lajur ini adalah antara 18 nilai universal yang berasaskan prinsip moral yang terkandung dalam KSSM Pendidikan Moral.

Selain daripada itu, lajur ini juga turut memuatkan **Cadangan isu atau situasi** untuk merancang PdP yang efektif. Isu atau situasi yang dikemukakan bukan sahaja yang berkaitan dengan pengalaman diri murid tetapi juga meliputi hubungannya dengan keluarga, komuniti, negara, dan peringkat antarabangsa.

Cadangan aktiviti yang terdapat dalam lajur ketiga ini turut membantu guru melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang dikemukakan telah mengambil kira kesesuaian SK dan SP.

Guru boleh mengubahsuai cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

4**Lajur Tahap Penguasaan**

Lajur ini adalah suatu set kriteria umum tahap penguasaan satu hingga enam yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid Pendidikan Moral pameran sebagai tanda bahawa sesuatu SP Pendidikan Moral itu telah dikuasai murid (*indicator of success*).

5**Lajur Tafsiran Tahap Penguasaan**

Lajur ini merupakan penerangan spesifik bagi setiap tahap penguasaan yang perlu dikuasai oleh murid Pendidikan Moral.

BIDANG 1: PENGENALAN MORAL

Bidang ini membincangkan kefahaman asas tentang konsep moral. Ilmu tentang konsep moral amat penting dalam pembentukan murid sebagai insan bermoral yang boleh bertingkah laku mulia dan menyumbang kepada masyarakat. Bidang ini juga akan membantu murid bertindak dengan integriti dan membuat keputusan yang bertanggungjawab berpandukan konsep moral yang dipelajari.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Konsep Moral	Murid boleh:	1	Menyatakan maksud moral.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Rasional • Baik hati • Kebebasan • Kesederhanaan • Bertanggungjawab Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Gejala buli dan memeras ugut • Vandalisme Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kemudahan media untuk mendapatkan maksud moral. • Mengadakan perbincangan dalam kumpulan untuk mendapatkan gambaran maksud moral. • Membuat analisis untuk membanding beza antara individu bermoral dan tidak bermoral. • Melakonkan perlakuan bermoral dan tidak bermoral berdasarkan situasi dalam masyarakat Malaysia.
	1.1.1 Menjelaskan maksud moral melalui contoh.		Menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut.	
	1.1.2 Membanding bezakan perlakuan baik, benar dan patut.	2	Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	1.1.3 Menghuraikan kepentingan berkelakuan baik, benar dan patut.		Mendemontrasi perlakuan baik, benar dan patut dalam pelbagai situasi.	
	1.1.4 Menceritakan perasaan apabila berkelakuan baik, benar dan patut.	3	Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian.	
	1.1.5 Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut.		Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	
		4		
	5			
	6			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Insan Bermoral	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Baik hati Harga diri Hemah tinggi Kepercayaan kepada Tuhan Kejujuran Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penganugerahan kepada anggota masyarakat yang berjasa dan boleh diteladani Gejala sosial semasa Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menulis surat tidak rasmi atau menulis emel kepada rakan berbilang kaum tentang perlakuan moral yang dilakukannya. Membina peta minda untuk menerangkan ciri insan bermoral. Membuat pembentangan hasil kajian melalui pelbagai cara mengenai kepentingan menjadi insan bermoral. Menghasilkan biografi atau kad biodata mengenai tokoh daripada pelbagai etnik.
	1.2.1 Menerangkan maksud insan bermoral.	1	Menyatakan maksud insan bermoral.	
	1.2.2 Menjelaskan melalui contoh ciri insan bermoral.	2	Menjelaskan kepentingan menjadi insan bermoral.	
	1.2.3 Membuat kajian tentang kepentingan menjadi insan bermoral.	3	Menunjuk cara perlakuan insan bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	1.2.4 Menyedari keperluan menjadi insan bermoral.	4	Mendemontrasi perlakuan insan bermoral dalam pelbagai situasi.	
	1.2.5 Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan masyarakat majmuk.	5	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian.	
	6	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.3 Hidup Bermoral	Murid boleh:			<p>Cadangan nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga diri • Hemah tinggi • Toleransi • Kejujuran • Kerjasama • Berterima kasih <p>Cadangan isu atau situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keruntuhan akhlak dalam masyarakat Malaysia seperti penyalahgunaan dadah, lumba haram, gengsterisme <p>Cadangan aktiviti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan peta buih berganda untuk membuat banding beza antara mereka yang hidup bermoral dan tidak bermoral. • Mencipta pantun untuk menghubungkan kaitkan kepentingan mempelajari moral dalam masyarakat berbilang kaum. • Menghasilkan buku skrap berkaitan cara hidup bermoral melalui artikel, majalah, surat khabar dan internet.
	1.3.1 Menyatakan kepentingan mempelajari moral.	1	Menyatakan kepentingan mempelajari moral.	
	1.3.2 Membanding bezakan cara hidup bermoral dan tidak bermoral.	2	Menjelaskan perbezaan di antara cara hidup bermoral dan tidak bermoral.	
	1.3.3 Menghayati manfaat mempelajari moral dalam kehidupan.	3	Menunjukkan cara hidup bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	1.3.4 mempraktikkan perlakuan bermoral dalam kehidupan seharian.	4	Mempraktikkan cara hidup bermoral dalam pelbagai situasi.	
		5	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan seharian.	
	6	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan secara tekal atau boleh dicontohi.		

BIDANG 2: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Bidang ini membincangkan kepatuhan terhadap agama atau kepercayaan yang berupaya membentuk jati diri moral murid. Bidang ini menerangkan nilai agama atau kepercayaan untuk mengembangkan potensi diri murid. Bidang ini juga meliputi sikap saling menghormati antara anggota keluarga dan perhubungan sihat untuk menjalin serta mengekalkan persahabatan positif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Hidup Beragama atau Berkepercayaan	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan kepada Tuhan Hormat Bertanggungjawab Hemah tinggi Rasional Toleransi Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Amalan rumah terbuka Amalan beribadat pelbagai agama atau kepercayaan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menemu bual rakan berlainan agama mengenai amalan agama atau kepercayaan. Membuat folio tentang kepelbagaian agama atau kepercayaan. Menyenaraikan cara menghormati kepelbagaian amalan agama atau kepercayaan melalui peta minda. Menayangkan video tentang pelbagai agama atau kepercayaan.
	2.1.1 Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan.	1	Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan.	
	2.1.2 Menjelaskan kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan.	2	Menerangkan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan.	
	2.1.3 Menjelaskan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan untuk memperkukuh perpaduan.	3	Menunjukkan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	2.1.4 Menghuraikan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan.	4	Mendemonstrasi cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam pelbagai situasi.	
	2.1.5 Menceritakan perasaan apabila mengamalkan cara hidup beragama atau berkepercayaan.	5	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian.	
2.1.6 Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan.	6	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.2 Kenali Potensi Diri	Murid boleh:	1	Menyatakan kekuatan dan kelemahan diri.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Harga diri • Hemah tinggi • Bertanggungjawab • Kerajinan • Kejujuran • Kesederhanaan Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti kokurikulum seperti 1Murid 1Sukan. Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sendiri tentang kekuatan dan kelemahan diri. • Menganalisis hasil aktiviti analisis SWOT untuk memperbaiki kelemahan diri. • Membuat penilaian potensi diri melalui rakan sebaya seperti Tingkap Johari. • Mereka cipta bahan setelah mengenal pasti potensi diri seperti lukisan, hasil kraf dan sebagainya.
	2.2.1 Menenal pasti kekuatan dan kelemahan diri.		Menerangkan cara memperbaiki kelemahan diri.	
	2.2.2 Mencadangkan cara memperbaiki kelemahan diri.	3	Menunjukkan potensi diri dalam pelbagai bidang dengan bimbingan.	
	2.2.3 Menjelaskan dengan contoh kekuatan diri.		Mendemonstrasikan potensi diri dalam pelbagai bidang mengikut situasi.	
	2.2.4 Menghargai keistimewaan diri.	4	Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan seharian.	
	2.2.5 Mengaplikasi potensi diri untuk kesejahteraan hidup.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.3 Hubungan Kekeluargaan	Murid boleh:	1	Menyatakan cara menyayangi anggota keluarga.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Kasih sayang • Hormat • Bertanggungjawab • Hemah tinggi • Berterima kasih • Toleransi Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Penjagaan orang tua • Lari dari rumah • Penderaan kanak-kanak, isteri atau suami Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan simulasi tentang amalan kasih sayang terhadap keluarga mengikut perspektif pelbagai kaum. • Mengadakan sumbang saran untuk mendapatkan cadangan aktiviti terbaik bagi mengeratkan hubungan kekeluargaan. • Menjalankan projek untuk mengadakan program kekeluargaan.
	2.3.1 Menjelaskan dengan contoh cara menyayangi anggota keluarga.		Menerangkan kepentingan menyayangi anggota keluarga.	
	2.3.2 Meghuraikan kepentingan menyayangi anggota keluarga.	2	Menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan bimbingan.	
	2.3.3 Merangka aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.	3	Mendemonstrasikan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan.	
	2.3.4 Menunjukkan perasaan kasih sayang terhadap anggota keluarga.	4	Merangka aktiviti bagi mempraktikkan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	
	2.3.5 Melibatkan diri dalam aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.	5	Mempraktikkan aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	
		6		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.4 Hubungan Persahabatan	Murid boleh:	1	Menyatakan ciri sahabat positif dan negatif.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Kasih sayang • Hormat • Kerjasama • Kesederhanaan • Toleransi Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh rakan sebaya Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Membuat token persahabatan sebagai tanda penghargaan kepada rakan berbilang kaum. • Menghasilkan peta buih berganda untuk membanding bezakan ciri sahabat positif dan negatif. • Menulis karangan pendek mengenai sahabat yang berlainan kaum. • Mengadakan forum bertema 'Persahabatan Tanpa Mengabaikan Hubungan Kekeluargaan'.
	2.4.1 Membanding bezakan ciri sahabat positif dan negatif.		2	
	2.4.2 Menghuraikan kebaikan menjalin hubungan persahabatan.	3	Menunjukkan kesan memilih sahabat yang positif dengan bimbingan.	
	2.4.3 Meramalkan kesan memilih sahabat yang negatif.		4	
	2.4.4 Menyarankan cara menjalinkan persahabatan tanpa mengabaikan hubungan kekeluargaan.	5	Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan seharian.	
	2.4.5 Bersyukur mempunyai sahabat yang baik.		6	
2.4.6 Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif demi perpaduan kaum.				

BIDANG 3: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI & MASYARAKAT

Bidang ini membincangkan pentingnya hubungan yang baik antara diri murid dengan warga sekolah, komuniti dan masyarakat. Bidang ini turut menyumbang pemahaman tentang bagaimana murid sebagai remaja yang berhemah boleh menghargai warga sekolah, menjaga keselamatan kawasan kediaman, menghargai kemudahan awam dan menyayangi alam sekitar.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.1 Kesejahteraan dalam Kalangan Warga Sekolah	Murid boleh:	1	Menyatakan ciri warga sekolah yang sejahtera.	<p>Cadangan nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Kerjasama • Hormat • Hemah tinggi • Kasih sayang • Bertanggungjawab <p>Cadangan isu atau situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekolah Penyayang • 3K (Keselamatan, Kebersihan dan Kesihatan) <p>Cadangan aktiviti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis cadangan atau emel kepada pentadbir sekolah tentang cara meningkatkan kesejahteraan warga sekolah pelbagai kaum. • Membuat kad penghargaan kepada warga sekolah. • Berimagination dan membuat pembentangan tentang ciri warga sekolah yang sejahtera. • Main peranan situasi berkaitan dengan kesejahteraan dalam kalangan murid pelbagai kaum. • Permainan atau sukaneka warga sekolah pelbagai kaum.
	3.1.1 Menyenaraikan ciri warga sekolah yang sejahtera.		Menerangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah.	
	3.1.2 Mencadangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.	2	Memainkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	3.1.3 Menjelaskan melalui contoh kepentingan meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.		3	
	3.1.4 Memerihalkan perasaan apabila kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah terpelihara.	4		
	3.1.5 Mengamalkan cara hidup sejahtera dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.		5	
	6			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.2 Keselamatan Kawasan Kediaman Tanggungjawab Bersama	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh ancaman keselamatan di kawasan kediaman.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Berdikari Toleransi Kejujuran Kerjasama Keberanian Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Jenayah umum seperti pecah rumah, culik, ragut dan merompak Semangat kejiranan Rukun Tetangga atau RELA Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan tentang langkah mengekalkan keselamatan kawasan kediaman setempat berdasarkan hasil perbincangan dengan ketua masyarakat. Menghasilkan brosur tentang peranan dan aktiviti Rukun Tetangga atau RELA. Membina model kediaman dengan ciri-ciri keselamatan secara kreatif dan inovatif.
	3.2.1 Mengenal pasti ancaman keselamatan kawasan kediaman.		2	
	3.2.2 Menghuraikan kepentingan mengekalkan keselamatan kawasan kediaman.	3		
	3.2.3 Mencadangkan langkah-langkah untuk mengekalkan keselamatan kawasan kediaman.		4	
	3.2.4 Melahirkan perasaan apabila keselamatan kawasan kediaman terjamin.	5		
	3.2.5 Melibatkan diri tanpa mengira kaum dalam aktiviti menjaga keselamatan kawasan kediaman.		6	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.3 Hargai Kemudahan Awam	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Kerjasama Berterima kasih Patriotisme Kesederhanaan Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Prasarana atau kemudahan awam Vandalisme Penyelenggaraan kemudahan awam Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Membuat lakaran kemudahan awam negara kita pada masa akan datang. Membuat laporan dan cadangan penambahbaikan tentang keadaan kemudahan awam yang terdapat di kawasan sekolah atau kediaman. Menulis jurnal perasaan ketika menggunakan kemudahan atau pengangkutan awam. Mengumpul maklumat mengenai vandalisme melalui internet.
	3.3.1 Memerihalkan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat.	1	Menyatakan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat.	
	3.3.2 Menghuraikan cara menjaga kemudahan awam secara bersama.	2	Menjelaskan kesan vandalisme.	
	3.3.3 Meramalkan kesan vandalisme.	3	Menunjuk cara menjaga kemudahan awam dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	3.3.4 Berbangga dengan kemudahan awam yang disediakan.	4	Mendemonstrasi cara menjaga kemudahan awam dalam pelbagai situasi.	
	3.3.5 Menceritakan perasaan apabila kemudahan awam dirosakkan.	5	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian.	
	3.3.6 Menjaga kemudahan awam secara bersama.	6	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.4 Sayangi Alam Sekitar	Murid boleh:	1	Menyatakan cara menjaga alam sekitar.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Kasih sayang Kerjasama Rasional Patriotisme Kepercayaan kepada Tuhan Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Pemeliharaan dan pemuliharaan alam Isu alam sekitar seperti pencemaran air, udara dan bunyi Program 5R (<i>Reduce, Reuse, Recycle, Rethink and Repair</i>) Sambutan Hari Bumi Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan lawatan ke taman botani sekolah dan menulis refleksi. Menghasilkan cenderahati daripada sumber alam sekitar. Mengumpul bahan terbuang untuk dijual dan dikitar semula. Mereka bentuk model atau landskap Hutan Bandar. Melibatkan diri dalam Gotong-Royong Perdana.
	3.4.1 Mencadangkan cara menjaga alam sekitar.		2	
	3.4.2 Membincangkan kepentingan menjaga alam sekitar.	3	Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	3.4.3 Meramalkan kesan jika tidak menjaga alam sekitar.		4	
	3.4.4 Menceritakan perasaan apabila menjaga alam sekitar.	5	Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar.	
	3.4.5 Melibatkan diri secara proaktif dalam mengurus alam sekitar secara bersama.		6	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.5 Remaja Berhemah	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Harga diri • Hemah tinggi • Baik hati • Bertanggungjawab • Berdikari • Patriotisme • Kerajinan Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Semangat patriotisme • Pergaulan bebas Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan artikel atau <i>powerpoint</i> berkaitan remaja pelbagai kaum yang mengharumkan nama sekolah atau negara. • Menggunakan peta pelbagai alir untuk menghubungkan kaitkan remaja berhemah dengan imej negara. • Mencipta cogan kata berkaitan remaja berhemah.
	3.5.1 Menghuraikan ciri remaja berhemah.	1	Menyatakan ciri remaja berhemah.	
	3.5.2 Menjelaskan melalui contoh kepentingan menjadi remaja berhemah.	2	Menerangkan kepentingan menjadi remaja berhemah.	
	3.5.3 Menghubung kaitkan remaja berhemah dengan imej negara.	3	Menunjuk cara perlakuan remaja berhemah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	3.5.4 Berbangga menjadi remaja harapan negara.	4	Mendemonstrasi perlakuan berhemah dalam pelbagai situasi.	
	3.5.5 Mengamalkan perlakuan remaja berhemah dalam masyarakat.	5	Mengamalkan perlakuan berhemah untuk meningkatkan imej negara dalam kehidupan seharian.	
	6	Mengamalkan perlakuan berhemah dalam masyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.		

BIDANG 4 : MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

Bidang ini membincangkan peraturan dan undang-undang yang menjamin keamanan dan kesejahteraan. Peraturan, undang-undang dan norma masyarakat ini perlu dituruti oleh murid untuk menjadi seorang insan yang bermoral. Sikap sederhana dalam perlakuan sebagai insan bermoral ini akan membawa kebaikan kepada diri, masyarakat dan negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.1 Etiket di Rumah	Murid boleh:	1	Menyatakan etiket di rumah.	<p>Cadangan nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemah tinggi • Hormat • Rasional • Bertanggungjawab • Kesederhanaan <p>Cadangan Isu atau situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amalan menghormati anggota keluarga • Amalan menghormati tetamu pelbagai kaum • Adab di meja makan <p>Cadangan aktiviti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat simulasi lakonan etiket ketika menerima tetamu. • Sumbang saran mengenai etiket di rumah. • Murid menyusun etiket mengikut keutamaan ketika menerima tetamu yang pelbagai kaum. • Mengadakan aktiviti jelajah ilmu (<i>Gallery walk</i>) berkaitan pelbagai etiket di rumah.
	4.1.1 Menyenaraikan etiket di rumah.			
	4.1.2 Memaparkan kepentingan etiket di rumah.	2	Menerangkan kepentingan etiket di rumah.	
	4.1.3 Meramalkan kesan jika etiket di rumah tidak dipatuhi.	3	Menunjuk cara etiket di rumah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	4.1.4 Menceritakan perasaan apabila mengamalkan etiket di rumah.	4	Mendemonstrasi etiket di rumah dalam pelbagai situasi.	
	4.1.5 Mempraktikkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian.	5	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian.	
		6	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.2 Ketagihan Membawa Mudarat	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Rasional Harga diri Kasih sayang Kesederhanaan Kebebasan Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Merokok, ketagihan arak, berjudi dan ketagihan internet Ketidakseimbangan dalam gaya kehidupan seharian seperti bersukan yang tidak terbatas Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Membuat folio atau sketsa tentang bahaya ketagihan. Melukis poster bertemakan ketagihan yang membawa mudarat. Mengumpul dan mempamerkan kata-kata hikmat yang berunsur nasihat daripada tokoh pelbagai kaum. Mengadakan pameran mini tentang perbuatan ketagihan yang membawa mudarat.
	4.2.1 Menyenaraikan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat.	1	Menyatakan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat.	
	4.2.2 Menghuraikan kesan ketagihan yang membawa mudarat.	2	Menjelaskan kesan ketagihan yang membawa mudarat.	
	4.2.3 Mengesyorkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat.	3	Menunjuk cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	4.2.4 Menceritakan perasaan apabila ketagihan yang membawa mudarat dapat diatasi.	4	Mempraktikkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam pelbagai situasi.	
	4.2.5 Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat.	5	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian.	
		6	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.3 Akur dengan Peraturan Sekolah	Murid boleh:	1	Menyatakan peraturan sekolah.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Hormat • Bertanggungjawab • Kerjasama • Rasional • Toleransi • Hemah tinggi • Kebebasan Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Ponteng sekolah • Plagiat • Gengsterism • Vandalisme Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan carta alir tentang prosedur peraturan sekolah. • Mengadakan perbahasan atau syarahan tentang kepentingan mematuhi peraturan sekolah. • Melakar peta pelbagai alir untuk meramalkan sebab dan akibat jika melanggar peraturan sekolah. • Menemu bual ikon murid yang berdisiplin.
	4.3.1 Membentangkan peraturan sekolah.		Menjelaskan kepentingan mematuhi peraturan sekolah.	
	4.3.2 Meramalkan kesan jika tiada peraturan sekolah.	2	Mendemonstrasi cara mematuhi peraturan sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	4.3.3 Menjelaskan akibat jika melanggar peraturan sekolah.			
	4.3.4 Menghuraikan kepentingan mematuhi peraturan sekolah.	3	Mempraktikkan cara mematuhi peraturan sekolah dalam pelbagai situasi.	
	4.3.5 Menceritakan perasaan mematuhi peraturan sekolah.			
	4.3.6 Mematuhi peraturan sekolah demi mengekalkan keharmonian sekolah.	4	Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan seharian.	
4.3.7 Memberi kerjasama dalam pelaksanaan peraturan sekolah tanpa mengira kaum.				
	5	6		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.4 Lindungi Hak Asasi Kanak-kanak	Murid boleh:	1	Menyatakan hak asasi kanak-kanak.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Kasih sayang • Rasional • Baik hati • Hormat • Bertanggungjawab • Keberanian Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang Kemanusiaan (EHL) • Hak kanak-kanak seperti hak pendidikan, hak perlindungan, hak keselamatan dan sebagainya • Penderaan atau buruh kanak-kanak • Pemerdagangan kanak-kanak Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil bahagian dalam forum sebagai wakil badan kerajaan dan bukan kerajaan bagi mengupas isu hak asasi kanak-kanak. • Mencari maklumat mengenai hak asasi kanak-kanak untuk menghasilkan risalah. • Layari laman sesawang http://www.suhakam.org.my untuk mendapat maklumat berkaitan hak asasi kanak-kanak.
	4.4.1 Menyenaraikan hak asasi kanak-kanak.	2	Menjelaskan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak.	
	4.4.2 Memerihalkan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak demikesejahteraan hidup.	3	Menunjuk cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.	
	4.4.3 Menyenaraikan badan kerajaan dan badan bukan kerajaan yang melindungi hak asasi kanak-kanak.	4	Mendemonstrasikan cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam pelbagai situasi.	
	4.4.4 Menghuraikan cara badan kerajaan dan badan bukan kerajaan melindungi hak asasi kanak-kanak demi kesejahteraan masyarakat.	5	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian.	
	4.4.5 Menceritakan perasaan apabila hak kanak-kanak dilindungi oleh pelbagai pihak tanpa mengira kaum.	6	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	
	4.4.6 Mengambil tindakan melindungi hak kanak-kanak tanpa mengira kaum.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.5 Rasuah Musuh Negara	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh perbuatan rasuah.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kejujuran Kepercayaan kepada Tuhan Harga diri Rasional Patriotisme Bertanggungjawab Keberanian Cadangan Isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Anti Rasuah Jenayah Kolar Putih Penyeludupan manusia, haiwan dan barangan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan lawatan ke Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM). Melayari internet untuk mendapatkan maklumat tentang larangan rasuah dari perspektif pelbagai agama atau kepercayaan. Melukis poster memerangi rasuah demi perpaduan negara. Menghasilkan risalah tentang kesan rasuah kepada diri, keluarga, masyarakat dan negara.
	4.5.1 Menjelaskan maksud rasuah.		2	
	4.5.2 Menjelaskan dengan contoh perbuatan rasuah.	3		
	4.5.3 Menghuraikan kesan perbuatan rasuah.		4	
	4.5.4 Menyarankan cara untuk membanteras rasuah demi kesejahteraan masyarakat.	5		
	4.5.5 Melahirkan rasa benci terhadap perbuatan rasuah demi keharmonian hidup.		6	
	4.5.6 Menghindari perbuatan rasuah dalam kehidupan.			

PANEL PENGUBAL

1.	Mohd Faudzan bin Hamzah	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
2.	Mohd Kamal bin Hj. Abdullah	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
3.	Than Chew Keok	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
4.	Velusamy a/l Kuppusamy	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
5.	YM. Tengku Adnan Tengku Awang	Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
6.	Painoh bin Othman	Bahagian Buku Teks, KPM
7.	Norashidah binti Ibrahim	Lembaga Peperiksaan, KPM
8.	Mohd Nazer bin Hasim	Jabatan Pendidikan Negeri Selangor, Shah Alam, Selangor
9.	J.Krishna Kumary a/p Juval	IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur
10.	Uthayakumaran a/l Karuppiah	IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur
11.	Chander a/l Vengadasalam	IPG Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan
12.	Shanmugam a/l Sinnappan	IPG Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan
13.	Badriyatun binti Kamar	IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan
14.	Dr.Tan Bee Choo	IPG Kampus Raja Melewar (Bersara), Seremban, Negeri Sembilan
15.	Dr. Abdul Shattar bin Che Abd Rahman	IPG Kampus Tengku Ampuan Hafsan, Kuala Lipis, Pahang
16.	Gan Chee Meng	SMJK Perempuan Cina Pulau Pinang, Pulau Pinang
17.	Nor Djasman bin Jamaluddin	SMK Bakti, Tasek Gelugor, Pulau Pinang
18.	Bama a/p Periasamy	SMK Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang, Selangor
19.	Chua Chu Tee	SMK Bandar Damai Perdana, Hulu Langat, Selangor
20.	Hairul Faiezi bin Lokman	SMK Bukit Sentosa, Rawang, Selangor
21.	Che Ma Rabitah binti Hj. Kamaruddin	SMK Cheras, Cheras, WP Kuala Lumpur

-
- | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 22. | Lew Hee Men | SMK Gajah Berang, Melaka |
| 23. | Mazani binti Mohamad | SMK Gedangsa, Hulu Selangor, Selangor |
| 24. | Sangeetajit Kaur | SMK Kota Kemuning, Shah Alam, Selangor |
| 25. | Nur Munirah Teoh binti Abdullah | SMK (L) Methodist, WP Kuala Lumpur |
| 26. | Dr. Ilhavenil a/p Narinasamy | SMK (P) Sri Aman, Petaling Jaya, Selangor |
| 27. | Khairul Anuar bin Hj.Ismail | SMK Perempuan Kapar, Kapar, Selangor |
| 28. | S. Philomina a/p G.Saverimuthu | SMK Seri Serdang, Selangor |
| 29. | Batamani a/p Sinnathambi | SMK St Paul, Seremban, Negeri Sembilan |
| 30. | Chia Kam Ping | SMK Taman Bukit Maluri, WP Kuala Lumpur |
| 31. | Abdul Pabil bin Adam | SMK Taman Seraya, Ampang, Selangor |
| 32. | Amuthavally a/p Kaneson | SMK Tinggi Kajang, Selangor |
| 33. | Chua Kai Huat | SMK Tun Mutahir, Batu Berendam, Melaka |
| 34. | Prof. Dr. Abdul Rahman bin Md Aroff | Universiti Putra Malaysia (Bersara), Serdang, Selangor |
| 35. | Prof. Dr. Chang Lee Hoon | Universiti Pendidikan Sultan Idris (Bersara), Tanjung Malim, Perak |
| 36. | Dr. Nadarajah a/l Thambu | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak |
| 37. | Dr. Vishalache a/p Balakrishnan | Universiti Malaya, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur |

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>