



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

INHALTE

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii
Definisi Kurikulum Kebangsaan	ix
Kata Pengantar.....	xi
Einleitung.....	1
Zielsetzung.....	2
Ziele.....	2
Der Curriculumrahmen des standardbasierten Sekundarschulcurriculums.....	3
Schwerpunkte.....	5
Fähigkeiten für das 21. Jahrhunderts.....	7
Denkfähigkeiten höherer Ordnung.....	9
Lehr- und Lernstrategien.....	10
Curriculumsübergreifende Elemente.....	12
Classroom Assessment.....	15
Organisation des Inhalts.....	18
Form 4	
Fertigkeit des Hörens und Sprechens.....	21

Fertigkeit des Lesens.....	27
Fertigkeit des Schreibens.....	30
Sprachkunst.....	32
Grammatik.....	34
Form 5	
Fertigkeit des Hörens und Sprechens.....	41
Fertigkeit des Lesens.....	47
Fertigkeit des Schreibens.....	50
Sprachkunst.....	52
Grammatik.....	54
Anhang.....	56
Curriculum-Entwickler-Gruppe.....	62
Anerkennung.....	63



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



STAATLICHE PRINZIPIEN

UNSERE HEIMATLAND MALAYSIA fördert den Ehrgeiz:
eine größere Einheit unter allen Völkern;
die Erhaltung der Demokratie;
die Schaffung einer gerechten Gesellschaft mit einer egalitären
Teilhabe am Wohlstand des Landes;
eine freiheitliche Einstellung zur Reichhaltigkeit und zur Vielfalt
unseres kulturellen Erbes;
der Aufbau einer fortschrittlichen Gesellschaft, die sich an den modernen
Naturwissenschaften und der technischen Entwicklung orientiert;

WIR, die Bürger Malaysias, verpflichten uns, diese Ziele mit vereinter Anstrengung
zu erreichen, geleitet von den Prinzipien:

**GLAUBE AN GOTT
LOYALITÄT GEGENÜBER KÖNIG UND LAND
VORRANGSTELLUNG DER VERFASSUNG
RECHTSSTAATLICHKEIT
RICHTIGEN HANDELN UND MORAL**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DIE PRINZIPIEN DER STAATLICHEN AUSBILDUNG

„Ausbildung in Malaysia ist ein fortschreitender Prozess der Förderung des Potentials von Menschen in einem umfassenden und ganzheitlichen Sinn. Das Ziel ist die Herausbildung von Individuen, die intellektuell, geistig, emotional und körperlich ausgeglichen und harmonie begabt sind – dies in einem gefestigten Glauben und in der Hingabe an Gott. Ein solches Bemühen zielt auf malaysische Bürger ab, die kenntnisreich und kompetent sind, hohen moralischen Zielsetzungen gerecht werden, verantwortungsvoll handeln und fähig sind für ihr persönliches Wohl zu sorgen und ebenso einen Beitrag zur harmonischen Entwicklung von Familie, Gesellschaft und Staat zu leisten“

Quelle: Schulgesetz 1996 (Gesetz 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

BEGRIFF DES STAATLICHEN AUSBILDUNGSPLANES

3. Staatlicher Ausbildungsplan

(1) Ein Ausbildungsprogramm, das den schulischen Unterricht ebenso berücksichtigt wie außerschulische Aktivitäten; das Wissen, Fähigkeiten, gesellschaftliche Normen, Werte, Kulturelemente und den Glauben einbezieht; das auf die ganzheitliche Entwicklung von Schülern hinwirkt, in körperlicher, intellektueller, geistiger und emotionaler Hinsicht; das die angestrebten moralischen Werte fördert und Wissen vermittelt.

Quelle: Schulgesetz (Staatlicher Ausbildungsplan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

EINLEITUNG

Nach einer Initiative von der malaysischen Regierung im Jahr 1995, wurde Deutsch als Fremdsprache an den Sekundarschulen in Malaysia eingeführt.

2013 wurde der malaysische Bildungsentwicklungsplan eingeführt. Mit diesem Plan wurde das standardbasierte Sekundarschulcurriculum für Deutsch als Fremdsprache entwickelt. Das neue Curriculum berücksichtigt die Wünsche des Bildungsentwicklungsplans 2013-2025, der sich auf das Lernen und den Erfolg der Schüler konzentriert, um die nationalen Bedürfnisse zu erfüllen. Der Bildungsentwicklungsplan zielt auf die zu entwickelnden Kernkompetenzen der Schüler, die aus sechs Merkmalen bestehen, nämlich Wissen, Denkfähigkeit, Führungsqualität, Zweisprachigkeit, Ethik und Spiritualität sowie die nationale Identität. Damit werden die Schüler auf die globale Konkurrenz vorbereitet. Diese Merkmale sind sehr wichtig, um zu gewährleisten, dass die Schüler nicht nur für die Familie, Gemeinschaft und das Land mitwirken können, sondern auch die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts bewältigen und meistern.

Das standardbasierte Sekundarschulcurriculum für Deutsch trainiert die kommunikativen Fertigkeiten der Schüler in angemessener Weise und ermöglicht ihnen den Umgang mit anderen Völkern. Zusätzlich entwickelt sich es sowohl das Verständnis der Schüler für interkulturelle Werte als auch die Wertschätzung und Fokussierung ihrer eigenen kulturellen Identität. Dadurch wird die Fähigkeit, andere Fremdsprachen zu erlernen, erweitert. Die verschiedenen Lerntypen, Interessen und Niveaustufen der Schüler werden berücksichtigt.

Die Entwicklung des Deutsch-Curriculums in der Sekundarschule ist an den Referenzniveaus des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) orientiert. Am Ende der Sekundarschulausbildung sollen die Schüler das Referenzniveau A2 des GER erreichen.

ZIELSETZUNG

Standardbasiertes Sekundarschulcurriculum für Deutsch zielt darauf ab, Schüler mit kommunikativer Fertigkeit auszustatten, die für die Selbstentwicklung und die Fähigkeit, Informationen von verschiedenen Quellen zu entnehmen, sowie die Kommunikation mit anderen zu ermöglichen.

ZIELE

Mit standardbasiertem Sekundarschulcurriculum für Deutsch können Schüler am Ende der Sekundarschulausbildung:

1. mit der richtigen Betonung und Intonation Deutsch sprechen.
2. an Gesprächen auf Deutsch über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.
3. Mitteilungen, Texte auf Deutsch lesen, verstehen und Informationen aus unterschiedlichen Quellen entnehmen.
4. sowohl schriftlich als auch mündlich ihre Ideen zum Ausdruck bringen.
5. unterschiedliche Textsorten sprachlich und inhaltlich angemessen schreiben.

Mit Standard-basiertem Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres Form 4:

1. über vertraute Themen mit der richtigen Betonung und Intonation sprechen.
2. kurze Gespräche auf Deutsch über alltägliche Situationen und vertraute Themen führen.
3. einfache Sätze und einfache Texte über vertraute Themen lesen und verstehen.
4. Informationen aus Hör- und Lesetexten über vertraute Themen entnehmen und wiedergeben.
5. einfache Sätze und einfache Texte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.

DER CURRICULUMSRAHMEN DES STANDARDBASIERTEN SEKUNDARSCHULCURRICULUMS

Mit Standard-basiertem Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres Form 5:

1. über vertraute Themen mit der richtigen Betonung und Intonation sprechen.
2. Gespräche auf Deutsch über alltägliche Situationen und vertraute Themen führen.
3. einfache Texte über vertraute Themen lesen und verstehen.
4. Informationen aus Hör- und Lesetexten über vertraute Themen entnehmen und wiedergeben.
5. einfache Texte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.

Standardbasiertes Sekundarschulcurriculum basiert auf sechs Strängen: Kommunikation, Spiritualität, Einstellung und Werte, Geisteswissenschaften, persönliche Kompetenz, körperliche Entwicklung und Ästhetik sowie Wissenschaft und Technologie. Diese sechs sind die Hauptbereiche, die sich gegenseitig unterstützen und in kritisches, kreatives und innovatives Denken integriert sind. Die Integration zielt darauf ab, Menschen zu entwickeln, die Werte schätzen, die auf Religion basieren, fachkundig sowie kreativ, kritisch und innovativ im Denken sind, wie in Abbildung 1. Die Entwicklung des Deutsch-Curriculums basiert auf den sechs Strängen des Curriculumsrahmens des standardbasierten Sekundarschulcurriculums.



Abbildung 1: Der Curriculumsrahmen des standardbasierten Sekundarschulcurriculums

SCHWERPUNKTE

Das Deutsch-Curriculum orientiert sich am kommunikativen Ansatz des Fremdsprachenlernens und wurde zum Gebrauch des Deutschen im Alltag, zur Kommunikation mit anderen Mitmenschen als auch zum Verstehen und Verarbeiten von Informationen konzipiert. Dieses Curriculum berücksichtigt die Bereiche von Wissen, Fertigkeit und Werte.

Fertigkeiten werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. Der Unterricht muss dazu vielfältige, der jeweiligen Jahrgangsstufe entsprechenden Lerngelegenheiten anbieten. Den Anforderungen an einen inhalts-, anwendungs- und schülerorientierten kommunikativen Deutschunterricht bezogen auf situatives, lebensweltbezogenes und systematisches Lernen in bedeutsamen Zusammenhängen ist durchgehend Rechnung zu tragen.

Dabei orientiert sich der Deutschunterricht bei der Gestaltung folgender Aspekte:

1. Persönliche Lebensgestaltung
2. Ausbildung/Schule/Beruf
3. Gesellschaftliches Leben
4. Landeskunde

Die Inhaltsstandards und Lernstandards basieren auf den vier Sprachfertigkeiten: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sprachkunst und Grammatik sind die Teilfertigkeiten, die die vier Fertigkeiten unterstützen.

Hören

Das Hörenverstehen ist eine der wichtigsten Fertigkeiten, denn die Schüler nehmen Informationen hauptsächlich durch das Hören in der Zielsprache auf.

Sprechen

Die Schüler müssen die deutsche Sprache so beherrschen, dass sie über sich und vertraute Themen sprechen, kurze Gespräche in einfachen, routinemäßigen Situationen führen und Informationen über vertraute Themen austauschen können, sowie ihre eigene Meinung zu einfachen Sachverhalten äußern können.

Lesen

Die Schüler müssen in der Lage sein, einfache Texte zu vertrauten Themen zu verstehen, in dem häufig verwendeter Wortschatz, bekannte Redemittel und einfache grammatische Strukturen verwendet werden.

Schreiben

Die Fertigkeit Schreiben entwickelt die Fähigkeit der Schüler, kurze Mitteilungen und Texte zu vertrauten Themen zu schreiben. Dabei müssen sie den richtigen Wortschatz und angemessene grammatische Strukturen verwenden.

Grammatik

Die Grammatik ist eine Teilfertigkeit, die für ein erfolgreiches Erlernen aller vier Fertigkeiten benötigt wird. Es wird als sinnvoll erachtet, die Grammatik in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, können grammatische Strukturen auch isoliert geübt, wiederholt und vertieft.

Sprachkunst

Neben der Alltagssprache lernen die Schüler durch Sprachkunst literarisch-künstlerische Aspekte der deutschen Sprache und Vortragsweise kennen, z.B. anhand von deutschen Liedern, Gedichten und Märchen.

Sprachgebrauch

Deutsch wird vorwiegend in den Bereichen der Kommunikation und Information verwendet. Das Erlernen von Deutsch als Fremdsprache eröffnet den Schülern die Möglichkeit, internationale Kontakte zu knüpfen, interkulturelle Freundschaften zu schließen und neue berufliche Perspektiven durch die Zusammenarbeit mit deutschsprachigen internationalen Partnern.

Eine Fremdsprache lernen ermöglicht auch den Kontakt zu verschiedenen Kulturen. Aus diesem Grund zielt das Lehren einer Fremdsprache wie der deutschen Sprache auf das Kennenlernen einer anderen Kultur und Lebensart ab. Die Kulturen, Werte und Lebensweisen deutschsprachiger Länder können in die malaysische Kultur integriert werden. Der ästhetische Sprachgebrauch ist wichtig, da er die Fähigkeit der Schüler fördert, verschiedene Textsorten kennenzulernen und vorzutragen. Es wird erwartet, dass sie eigene Ideen, Denkweisen, Überzeugungen und Emotionen mit Fantasie und Kreativität äußern können.

FÄHIGKEITEN FÜR DAS 21. JAHRHUNDERT

Eines der Ziele des standardbasierten Sekundarschulcurriculums ist es, Schüler mit den notwendigen Fähigkeiten für das 21. Jahrhundert hervorzubringen, die Denkfähigkeiten sowie Lebenskompetenzen und die eigene Karriere auf der Grundlage reiner Wertpraxis betonen. Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts zielen darauf ab, Schüler mit Eigenschaften zu erzeugen, die im Profil des Schülers definiert sind, um in der Lage zu sein, global zu konkurrieren, wie in Tabelle 1 angegeben. Die Beherrschung von Inhaltsstandards und Lernstandards im Deutsch-Lehrplan trägt zur Erwerbung von Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts bei.

Tabelle 1: Schülerprofil

SCHÜLERPROFIL	BESCHREIBUNG
Belastbar	Sie sind gefestigt darin, Schwierigkeiten und Herausforderungen mit Weisheit, Selbstvertrauen, Toleranz und Empathie zu begegnen und zu überwinden.
Kommunikativ	Sie können ihre Gedanken, Ideen und Informationen mit Selbstvertrauen und Kreativität mündlich und schriftlich durch verschiedene Arten von Medien und Technologien zum Ausdruck bringen.

SCHÜLERPROFIL	BESCHREIBUNG
Denkfähig	Sie können kritisch, kreativ und innovativ denken; komplexe Probleme lösen und ethische Urteile fällen. Sie können über das Lernen nachdenken und darüber selbst Lerner zu sein. Sie entwickeln Fragen zu den Perspektiven, Werten, individuellen Traditionen und unterschiedlicher Gesellschaften anderer Menschen und sind offen dafür. Sie sind selbstbewusst und kreativ im Umgang mit neuen Lernbereichen.
Team-Player	Sie können effektiv und harmonisch miteinander kooperieren. Sie teilen Verantwortung, respektieren und schätzen die Beiträge jedes Mitglieds im Team. Sie gewinnen zwischenmenschliche Fähigkeiten durch Zusammenarbeit, was sie wiederum zu besseren Führern und Teammitgliedern macht.
Wissbegierig	Sie können natürliche Neugier entwickeln, um neue Strategien und Ideen zu erforschen. Sie lernen Fertigkeiten, die für das Entdeckende Lernen und Forschen notwendig sind, und fördern selbständiges Lernen. Die Schüler können lebenslanges Lernen erfahren.

SCHÜLERPROFIL	BESCHREIBUNG
Prinzipientreu	Sie haben einen Sinn für Integrität, Aufrichtigkeit, Gleichheit, Fairness, hohe moralische Standards und Respekt vor Personen, Gruppen und die Gemeinschaft. Sie sind verantwortlich für ihre Handlungen, Reaktionen und Entscheidungen.
Informiert	Sie sind in der Lage, Wissen zu erwerben und ein umfassendes und ausgewogenes Verständnis in den verschiedenen Wissensdisziplinen zu entwickeln. Sie können Wissen in Bezug auf lokale und globale Kontexte effektiv erforschen. Sie verstehen ethische oder rechtsstaatliche Probleme durch Informationen, die sie erworben haben.
Fürsorglich	Sie sind fähig Empathie, Mitleid und Respekt zu zeigen gegenüber den Gefühlen der anderen. Sie sind engagiert im Dienst der Gesellschaft und in der Sicherstellung der Nachhaltigkeit der Umwelt.
Patriotisch	Sie können Liebe, Unterstützung und Respekt für ihr Land zeigen.

DENKFÄHIGKEITEN HÖHERER ORDNUNG

Denkfähigkeiten höherer Ordnung im Curriculum werden ausdrücklich erwähnt, so dass die Lehrer das Curriculum verstehen und im Lehren und Lernen ausführen können, um strukturiertes und fokussiertes Denken unter den Schülern zu fördern. Die Beschreibung der Denkfähigkeiten höherer Ordnung konzentriert sich auf vier kognitive Kompetenzen wie in Tabelle 2.

Tabelle 2: Kognitive Kompetenzen in der Denkfähigkeiten höherer Ordnung

KOGNITIVE EBENEN	ERKLÄRUNG
Anwenden	Wissen, Fertigkeiten und Werte in verschiedenen Situationen nutzen um eine Arbeit zu vervollständigen.
Analysieren	Fähigkeit, Informationen in kleinere Einheiten zu zerlegen, um sie zu verstehen und um Beziehungen zwischen diesen Teilen herzustellen.
Beurteilen	Fähigkeit zu prüfen, Entscheidungen zu treffen mit Wissen, Erfahrung, Fertigkeiten und Werten und die getroffenen Entscheidungen zu rechtfertigen.
Erschaffen	Eine Idee oder ein Produkt mit kreativen und innovativen Methoden hervorbringen.

Denkfähigkeit höherer Ordnung ist die Fähigkeit, Wissen, Fähigkeiten und Werte in Argumentation, Reflexion, Problemlösung, Entscheidungsfindung, Innovation und Kreation einzusetzen. Dies beinhaltet kritisches und kreatives Denken und Argumentieren sowie Denkstrategien.

Kritische Denkfähigkeit bezieht sich auf die Fähigkeit, eine Idee logisch und rational zu bewerten, um ein eigenes Urteils zu treffen unter Verwendung logischer Gründe und Beweise.

Kreative Denkfähigkeit bezieht sich auf die Fähigkeit, etwas Neues zu erschaffen oder zu kreieren, indem man Vorstellungskraft anwendet und unkonventionell denkt.

Logische Denkfähigkeit bezieht sich auf die Fähigkeit eines Individuums, durch logische und rationale Bewertung zu urteilen.

Denkstrategien beziehen sich auf strukturiertes und fokussiertes Denken zur Lösung von Problemen erfordert.

Denkfähigkeiten höherer Ordnung können im Deutschunterricht durch Aktivitäten mit logischem Denken, forschendem Lernen, Problemlösung und in Projekten angewendet werden. Um Schüler zum Denken zu ermutigen, müssen Lehrer Denkwerkzeuge wie Mindmaps und hohes Niveau der Fragen verwenden.

LEHR- UND LERNSTRATEGIEN

Spaß, sinnvolles und zielgerichtetes Lernen

Durch den kontextualisierten und sinnvollen Unterricht können die Schüler leichter und effektiver lernen. Der Unterricht soll durch lernerzentrierte Aktivitäten Spaß machen und interessant sein.

Lernerzentriertes Vorgehen

Lernerzentrierte Aktivitäten sind der Schwerpunkt der curricularen Planung. Methodik, Didaktik und Unterrichtsplanung müssen dem jeweiligen Lernvermögen der Schüler angepasst werden. Aktivitäten und Materialien müssen dem jeweiligen Niveau entsprechend ausgewählt werden.

Meisterschaft Lernen

Meisterschaft Lernen wird sichergestellt, dass alle Schüler die Lernstandards in dem standardbasierten und festgelegten Curriculum beherrschen. Es erfordert die Qualität des Lehrens und Lernens im Klassenzimmer. Es sollten genügend Zeit und entsprechende Lernbedingungen eingeräumt werden, so dass die Schüler die Lernstandards in diesem Curriculum beherrschen.

Das Lernen lernen

Diese Fähigkeit steht im Mittelpunkt der Lernstandards und zielt darauf, dass in den Schülern eine Lernautonomie entsteht. Dies ermöglicht den Schülern, Informationsquellen eigenständig zu entdecken und effizient zu behandeln, damit sie schließlich lebenslange Lernende bleiben.

Aufgabenbasiertes Lernen

Da das Hauptziel dieses Lehrplans die kommunikative Kompetenz ist, sollte das Lernen im Klassenzimmer auf Sprachaufgaben basieren, die die Schüler wahrscheinlich im wirklichen Leben durchführen werden. Die Schüler sollten erforderliche Strukturen und Vokabeln lernen, um ihre Absichten in einer bestimmten Situation zu vermitteln. Lernaktivitäten sollten in konkreten und authentischen Kontexten eingebettet werden.

Entdeckendes Lernen

Entdeckendes Lernen beginnt, in dem sie sich Fragen, Probleme oder Szenarien stellen, anstatt einfach Tatsachen oder vorgefertigte Lösungen präsentiert zu bekommen. Der Prozess wird oft durch einen Moderator (Lehrer) unterstützt. Forscher identifizieren und Forschungsfragen und Fragen, die ihr Wissen und Lösungen zu entwickeln. Entdeckendes Lernen beinhaltet problemsorientiertes Lernen und wird in der Regel in kleinem Umfang oder Projekten sowie Forschung umgesetzt.

Projektbasiertes Lernen

Projektbasiertes Lernen (PBL) ist ein Model, das deutlich weiter als traditionelle Unterrichtsmethode reicht und Schülern ermöglicht Aufgaben wie reale Alltagsprobleme anzugehen. PBL verbindet schulisches Lernen mit der Lebenswelt der Schüler, fördert eigenverantwortliches und kreatives Lernen, ist praxisorientiert und bezieht nach Möglichkeit andere Fächer mit ein, das heißt fächübergreifendes Lernen.

Vielseitige Begabungen

Die Lernergebnisse spiegeln die vielseitigen Begabungen der Schüler, wie verbal-linguistische, musikalische, kinästhetische, interpersonale, intrapersonale und wissenschaftliche Kompetenzen, wider. Lehrer sollen die Lerninhalte je nach Begabung und Bedarf anbieten, um das Interesse der Schüler zu fördern.

Denkfähigkeit

Kritische und kreative Denkfähigkeit ist in die Lernergebnisse integriert, um die Schüler zu befähigen, Informationen zu analysieren, Entscheidungen zu treffen und Lösungen für ihre Probleme im alltäglichen Leben und in ihrem zukünftigen Berufsfeld zu finden.

CURRICULUMSÜBERGREIFENDE ELEMENTE

Die curriculumsübergreifende Elemente sind Mehrwertelemente, die in den Lehr- und Lernprozess eingebettet sind, außerhalb der in den Inhalts- und Lernstandards im Curriculum festgelegten. Diese Elemente zielen darauf ab, die Fähigkeiten und die persönliche Kompetenz aller wie beabsichtigt zu stärken, so dass sie sich aktuellen und zukünftigen Herausforderungen stellen können. Diese curriculumsübergreifende Elemente sind wie folgt:

1. Sprache

- Die korrekte Verwendung des Unterrichtsmediums in allen Fächern sollte betont werden.
- Die Betonung des korrekten Sprachgebrauchs sowie der Schwerpunkt auf Aussprache, Satzstruktur, Grammatik, Terminologie und Sprachregister müssen beim Lehren und Lernen betont werden, um den Schülern zu helfen, Ideen zu entwickeln und effektiv zu kommunizieren.

2. Ökologische Nachhaltigkeit

- Das Bewusstsein unter den Schülern, die Umwelt zu lieben

und zu schätzen muss durch das Lehren und Lernen in allen Fächern gefördert werden.

- Wissen und Bewusstsein über die Bedeutung des Umweltschutzes wird die Wertschätzung der Umwelt fördern.

3. Moralische Werte

- In allen Fächern werden moralische Werte hervorgehoben, so dass die Schüler sich ihrer Bedeutung und Praxis bewusst sind.
- Diese Werte umfassen Aspekte der Spiritualität, Menschlichkeit und Staatsbürgerschaft, die im täglichen Leben praktiziert werden.

4. Wissenschaft und Technologie

- Erhöhung des Interesses der Schüler an Naturwissenschaften und Technik wird ihre Kenntnis in Wissenschaft und Technik beschleunigen.
- Der Einsatz von Technik für das Lehren und Lernen wird das Interesse der Schüler wecken und so das Lehren und Lernen effizient und effektiv machen.

- Die Integration von Wissenschaft und Technologie in Lehr- und Lernaktivitäten umfasst vier Faktoren:
 - (i) Wissen über Wissenschaft und Technik (Fakten, Prinzipien, Konzepte in Bezug auf Wissenschaft und Technik);
 - (ii) Wissenschaftliche Fähigkeiten (Denkprozess und bestimmte manipulative Fähigkeiten);
 - (iii) Wissenschaftliche Einstellung (wie Genauigkeit, Ehrlichkeit, Sicherheit); und
 - (iv) Der Einsatz von Technik in Lehr- und Lernaktivitäten.

5. Patriotismus

- Patriotischer Geist kann durch alle Fächer, außer schulische Aktivitäten und Gemeinschaftsdienste kultiviert werden.
- Patriotischer Geist kann Schüler hervorbringen, die den Geist der Liebe für das Land haben und stolz darauf sind, Malaysier zu sein.

6. Kreativität und Innovation

- Kreativität ist die Fähigkeit, die Vorstellungskraft zu nutzen, um Ideen zu sammeln, zu verstehen und zu generieren, um

durch Inspiration oder eine Kombination von Ideen etwas Neues und Originelles zu schaffen.

- Innovation hingegen ist die Anwendung von Kreativität durch Modifikation, Überarbeitung und Entwicklung einer Idee.
- Kreativität und Innovation sind eng miteinander verbunden und wichtige Komponente für die Entwicklung von Individuen, die sich den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts stellen müssen.
- Die Elemente Kreativität und Innovation müssen in das Lehren und Lernen integriert werden.

7. Unternehmertum

- Die Bildung von unternehmerischen Elementen zielt darauf ab, die Eigenschaften und Praktiken des Unternehmertums unter den Schülern zu entwickeln.
- Unternehmerische Eigenschaften unter den Schülern kann durch relevante und sinnvolle Aktivitäten gefördert werden, die Einstellungen oder Qualitäten wie Fleiß, Ehrlichkeit und Verantwortlichkeit einprägen sowie einen kreativen und innovativen Geist entwickeln, um Produkte zu entwickeln und Ideen voranzutreiben.

8. Informations- und Kommunikationstechnologie

- Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT) soll sicherstellen, dass Schüler ihr Wissen und ihre IKT-Fähigkeiten anwenden und verbessern.
- Die Anwendung von IKT wird die Schüler nicht nur dazu anspornen, kreativ zu sein, sondern auch das Lehren und Lernen interessanter und unterhaltsamer machen und dadurch die Qualität des Lernens verbessern.
- Die IKT wird entsprechend dem zu vermittelnden Thema integriert und bemüht sich, das Verständnis der Studierende für die Inhalte zu verbessern.

9. Globale Nachhaltigkeit

- Dieses Element zielt darauf ab, das Bewusstsein, das Wissen und die Werte der Schüler in Bezug auf globale Umweltveränderungen sowie das menschliche Wohlergehen und die Entwicklung zu fördern. Diese Kenntnisse und Werte können in folgenden Bereichen angewendet werden; Konsumverhalten und nachhaltige Produkte, Weltbürgertum und Einheit.
- Der Erwerb von globalem Wissen über Nachhaltigkeit ist unerlässlich, um die Schüler auf die Herausforderungen

und aktuelle Themen auf lokaler, nationaler und globaler Ebene vorzubereiten.

- Dieses Element wird direkt gelehrt und in relevante Themen eingefügt.

10. Finanzielle Bildung

- Die Einführung von finanzieller Bildung zielt darauf ab, zukünftige Generation zu entwickeln, die in der Lage sind, fundierte finanzielle Entscheidungen zu treffen, ein ethisches Finanzmanagement zu praktizieren und Finanzen mit Können und Verantwortlichkeit zu verwalten.
- Elemente finanzieller Bildung können direkt in der Unterrichtseinheit oder als Einfügung angewendet werden. Die direkte Anwendung erfolgt über Themen wie Geld, die explizite finanzielle Elemente wie die Berechnung einfacher Zinsen und Zinseszinsen enthält. Die Anwendung durch Einfügung wird auch über andere Themen im Curriculum integriert. Das finanzielle Management im realen Leben ist wichtig, um den Schülern Wissen, Fähigkeiten und Werte zu vermitteln, die effektiv und sinnvoll eingesetzt werden können.

CLASSROOM ASSESSMENT

Classroom Assessment ist der Vorgang des Ermitteln von Informationen über die von den betroffenen Lehrern geplante, umgesetzte und berichtete Entwicklung der Schüler. Dies ist ein fortlaufender Prozess, der es Lehrern ermöglicht, das Leistungsniveau der Schüler zu bestimmen.

Diese Beurteilung kann von Lehrern als formative und summative Bewertung durchgeführt werden. Formative Bewertungen werden während des Lehr- und Lernprozesses implementiert, während summative Bewertungen am Ende einer Lerneinheit, eines Semesters oder eines Jahres implementiert werden. Die Lehrkräfte sollten auf der Grundlage des Dokuments "Standardcurriculum und Bewertung" (DSKP) die Leistungsstufe der Schüler planen, Einheiten oder Beurteilungsinstrumente erstellen sowie das Leistungsniveau der Schüler verwalten, prüfen, aufzeichnen und melden.

Um sicherzustellen, dass die Beurteilung zur Verbesserung der Fähigkeiten und des Leistungsniveaus der Schüler beiträgt, sollten die Lehrkräfte Bewertungen durchführen, die folgende Merkmale aufweisen:

- Einsatz verschiedener Bewertungsmethoden wie Beobachtung, mündliche und schriftliche Tests.
- Verwendung verschiedener Bewertungsstrategien, die von Lehrern und Schülern umgesetzt werden können.
- Berücksichtigung der verschiedenen Ebenen des erworbenen Wissens und der erworbenen Fähigkeiten.
- Den Schülern erlauben, verschiedene Lernfähigkeiten zu zeigen.
- Bewertung des Leistungsniveaus der Schüler basierend auf dem Lernstandard und Leistungsstandard.
- Folgeaktionen zu Korrektur- und Bereicherungszwecken durchführen

Lehrer können den Fortschritt der Schüler in Aufzeichnungsbüchern, Heften, Notizbüchern, Checklisten, Stundenplänen oder mit anderen geeigneten Aufnahmemethoden aufzeichnen. Aufzeichnungen über das Leistungsniveau der Schüler werden in den Berichtsvorlagen vorgenommen, die nach dem Abschluss jeder Lektion für jeden Bereich, jedes Thema, jede Fähigkeit bereitgestellt werden oder der Inhalt- und Lernstandard sind vervollständigt.

Gesamtleistungsniveau

Das Gesamtleistungsniveau für jedes Fach muss am Ende jedes Jahres festgelegt werden. Dieses Gesamtleistungsniveau umfasst Aspekte von Wissen, Fähigkeiten und Werten. Lehrer müssen Schüler kollektiv und ganzheitlich beurteilen, indem sie alle Aspekte des Lernprozesses betrachten. Lehrer sollten bei allen Beurteilungen professionelles Urteilsvermögen anwenden, insbesondere bei der Bestimmung des Gesamtleistungsniveaus. Auf der Grundlage des Wissens und der Erfahrung von Lehrern, der Interaktion von Lehrern mit Schülern und der Gespräche von Lehrern mit Kollegen kann ein professionelles Urteilsvermögen erzielt werden.

Die Beschreibung des Gesamtleistungsniveaus für jede Stufe ist in der Tabelle 3 aufgeführt:

Tabelle 3: Die Beschreibung des Gesamtleistungsniveaus

LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Schüler zeigen ein sehr schwaches und sehr begrenztes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern viel Anleitung, Hilfe und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeiten durch-zuführen.
2 begrenzt	Schüler zeigen ein schwaches und begrenztes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern wenig Anleitung, Hilfe und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeiten durchzuführen.
3 zufriedenstellend	Schüler sind in der Lage, ein zufriedenstellendes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zu zeigen und sind fähig, Ideen zum Ausdruck zu bringen, sowie die grundlegenden Denkfähigkeit in Sprachfertigkeiten ohne Hilfe zu beherrschen.

LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
<p style="text-align: center;">4 gut</p>	<p>Schüler sind in der Lage, ein gutes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zu zeigen und sind fähig, ihre Deutschkenntnisse effektiv anzuwenden, Ideen zum Ausdruck zu bringen, kritische Fähigkeiten zu beherrschen und ein Minimum an Selbstlernfähigkeiten zu üben.</p>
<p style="text-align: center;">5 sehr gut</p>	<p>Schüler sind in der Lage, ein sehr gutes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zu zeigen und sind fähig, ihre Ideen klar und detailliert auszudrücken, effektiv zu kommunizieren, komplexere Deutschkenntnisse anzuwenden, kritische und kreative Denkfähigkeiten zu beherrschen und die Sprache selbstständig zu lernen.</p>
<p style="text-align: center;">6 ausgezeichnet</p>	<p>Schüler sind in der Lage, ein ausgezeichnetes und konsistentes Niveau der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zu zeigen und sind fähig, Ideen klar, detailliert und strukturiert auszudrücken, Fähigkeiten kritische, kreative und innovative Denkfähigkeiten zu beherrschen, effektiv und selbstbewusst zu kommunizieren, selbständiges Lernen zu entwickeln und Vorbild anderer Schülern zu werden.</p>

ORGANISATION DES INHALTES

Das vorliegende Curriculum wird in fünf Module aufgeteilt, die aus drei Fertigkeiten und zwei Teilfertigkeiten bestehen, damit Schüler eine solide Grundlage der Sprachfähigkeit durch eine Vielzahl von Aktivitäten in sinnvolle Zusammenhänge erwerben können. Die Module sind folgende:

1. Hören und Sprechen
2. Lesen
3. Schreiben
4. Sprachkunst
5. Grammatik

Jeder Fertigkeit werden Inhaltsstandards, Lernstandards und Leistungsstandards zugeordnet. Die Teilfertigkeiten der Grammatik und der Sprachkunst werden nicht getrennt bewertet. Sie werden zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet. Die Umsetzung des Deutsch-Curriculums folgt dem Rundschreiben, das zur Zeit in Kraft ist, das mindestens 64 Stunden pro Jahr zugeteilt.

Tabelle 4: Beschreibung des Standards

INHALTS-STANDARD	LERNSTANDARD	LEISTUNGS-STANDARD
Konkrete Aussagen darüber was Schüler wissen sollten, und sie in einem bestimmten lernen können. Er umfasst Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte.	Geben Kriterien oder Indikatoren für die Qualität des Lernens und der Leistung an, die für jeden Lernstandard gemessen werden können.	Eine Reihe von gemeinsamen Kriterien, die das Leistungsniveau der Schüler als ein Zeichen zeigen sollte, dass die Schüler etwas beherrschen. (Erfolgsindikator).

Bei der Organisation des Inhaltes gibt es eine Spalte für Bemerkungen. Diese Spalte enthält die vorgeschlagenen Unterrichtsaktivitäten und Anmerkungen. Lehrer können zusätzliche und andere Aktivitäten anwenden, die von der Kreativität und dem Bedarf abhängen, um die Lernstandards zu erreichen.

Inhaltsstandard,
Lernstandard und
Leistungsstandard
Form 4

1.0 FERTIGKEIT DES HÖRENS UND SPRECHENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.1 Das Alphabet, Wörter, Satzteile, Ausdrücke und Sätze hören und identifizieren; und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.1.1 einfache Wörter von vielfältigen Situationen aus vertrauten Themen hören, erkennen und richtig aussprechen.</p> <p>1.1.2 einfache Sätze von vielfältigen Situationen aus vertrauten Themen hören, erkennen und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Wörter zum Thema Umwelt hören, erkennen und aussprechen</p> <p>Übung zur Satzmelodie und Betonung: Sätze zum Thema Umwelt hören, die Satzmelodie erkennen und markieren. Dann den Kontext in Übungen anwenden</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.2 Auf gesprochenes Deutsch von vielfältigen vertrauten Themen und Situationen hören, verstehen und darauf reagieren.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.2.1 einfache Anweisungen, einfache Mitteilungen und einfache Fragen von vielfältigen Situationen aus vertrauten Themen hören, verstehen und darauf reagieren, um</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Fragen zu stellen und zu beantworten. (ii) einfache Informationen einzuholen. (iii) Informationen auszutauschen. <p>1.2.2 einfache Hörtexte von vielfältigen Situationen aus vertrauten Themen hören, verstehen und darauf reagieren, um Informationen oder Angaben</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) zu entnehmen. (ii) wiederzugeben. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Ein Picknick am Wochenende planen: Ein Wetterbericht hören. Nach dem Hören in Gruppen über die Planung und Vorbereitung diskutieren - dabei Fragen stellen und beantworten</p> <p>Anweisungen/Mitteilungen von verschiedenen Situationen hören und Informationen dazu einholen: z.B. (i) Sehenswürdigkeiten in einer Stadt (ii) Wegbeschreibung (iii) Auskünfte für Bus- oder Zugverbindung</p> <p>Ein Bericht zum Thema Schule hören. Nach dem Hören in Gruppen über Schulfächer/Einrichtungen/Schüler/Lehrer usw. diskutieren, dann die Informationen mit den anderen Gruppen austauschen</p> <p>Dialog über den Beruf von einem Tierarzt hören und die Informationen über seinen Tagesablauf entnehmen</p> <p>Gespräch zum Thema Reisen hören und die Bilder/Sätze in die richtige Reihenfolge nummerieren, dann die Ergebnisse im Plenum präsentieren</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.3 Über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.3.1 über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen, um</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) vertraute Dinge oder Personen in einfacher Form zu beschreiben. (ii) über alltägliche Dinge auf einfache Weise die Meinung und Gefühle zu äußern. (iii) einfach und kurz von persönlichen Erfahrungen oder eigenen Aktivitäten zu berichten. (iv) sehr kurzer Vortrag zu einem bestimmten Thema mit einfachen sprachlichen Mitteln zu halten. (v) mit einfachen Mitteln zu beschreiben, wie man etwas macht. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Zum Thema Orientierung in einer Stadt, einen Ort oder ein Gebäude suchen (dem Partner/der Partnerin es nicht zeigen). Dann diesen Ort/dieses Gebäude beschreiben-der Partner/die Partnerin raten</p> <p>Diskussion/ Rollenspiel: Argumente pro und kontra zum Thema Zoo - „Was gut und schlecht am Zoo“ mit Hilfe von Rollenkarten</p> <p>Ein Foto aus dem Fotoalbum zum Thema Reisen/ Feste und Feiern auswählen und die Geschichte dazu berichten</p> <p>Einen Vortrag über Heimatland mit Hilfe von Stichwörtern halten z.B. „Was ist besonders in meinem Land/in meiner Region“ - In Partnerarbeit eine Besonderheit überlegen oder im Internet danach suchen</p> <p>Einem Freund/ Einer Freundin erklären, wie er/ sie von der Schule am besten zur Stadtbibliothek kommt</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.4 An Gesprächen über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.4.1 in einem Gespräch in vertrauten oder alltäglichen Situationen oder Bereichen auf einfache Art und Weise</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Bedürfnisse mitteilen. (ii) Informationen austauschen. (iii) Meinung oder Vorlieben und Abneigungen mitteilen. (iv) einfache Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren z.B. zustimmen, ablehnen oder Alternativen vorschlagen. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Rollenspiel (Gespräch) aufgrund der Situation, z.B:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Die Eltern mitteilen, was sie für ihr neues Schlafzimmer brauchen (ii) Einem Besucher einfache Informationen über den eigenen Ort geben und auf dessen Fragen antworten (iii) Meinungen über das Leben in der Stadt oder das Leben auf dem Land äußern und andere nach ihrer Meinung fragen (iv) Einen Vorschlag machen, den die Klassenfahrt in der Schulferien betrifft

LEISTUNGSSTANDARD DES HÖRENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
2 begrenzt	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
3 zufriedenstellend	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
4 gut	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer guten Fähigkeit selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden und ein Minimum an Selbstlernfähigkeiten üben.
5 sehr gut	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer sehr guten Fähigkeit selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; kritisch und kreativ denken und Selbstlernen beherrschen.
6 ausgezeichnet	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter hören und verstehen; und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit selektive Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; kritisch und kreativ denken, autonomes Lernen beherrschen und Vorbild anderer Schülern werden.

LEISTUNGSSTANDARD DES SPRECHENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
2 begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
3 zufriedenstellend	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
4 gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit zu sprechen und zu kommunizieren; einfache und effektive Sprache anwenden und ein Minimum an Selbstlernfähigkeiten üben.
5 sehr gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit zu sprechen und zu kommunizieren; kritisch und kreativ denken und Selbstlernen beherrschen.
6 ausgezeichnet	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit zu sprechen und zu kommunizieren; kritisch und kreativ denken, autonomes Lernen beherrschen und Vorbild anderer Schülern werden.

2.0 FERTIGKEIT DES LESENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.1 Einzelne Wörter, Ausdrücke, Sätze und Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich lesen und verstehen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.1.1 einfache Texte verschiedener Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen.</p> <p>2.1.2 einfache Texte verschiedener Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen lesen und verstehen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Einen Artikel in einer Zeitschrift zum Thema Wohnen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen</p> <p>Im programm einer Gruppenreise die Stationen der Reise, die Besichtigungen und das Rahmenprogramm lesen und verstehen</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.2 Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und die Informationen daraus entnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.2.1 einfache Alltagstexte lesen, verstehen und kurze Informationen einholen.</p> <p>2.2.2 einfache Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und relevante Informationen</p> <p>(i) entnehmen</p> <p>(ii) wiedergeben</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Globales Lesen: Einen Text zum Thema Familie lesen und verstehen und in Gruppen die Fragen/Aufgaben in einer bestimmten Zeit diskutieren und weiter im Rechtslauf verteilen</p> <p>Selektives Lesen: Einen Text zum Thema Reisen lesen und verstehen, Information dazu entnehmen und sammeln, schließlich eine Mindmap erstellen</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES LESENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
2 begrenzt	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
3 zufriedenstellend	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
4 gut	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden; kritisch und kreativ denken und ein Minimum an Selbstlernen üben.
5 sehr gut	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer sehr guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; kritisch und kreativ denken und Selbstlernen beherrschen.
6 ausgezeichnet	Einfache Sätze und einfache Texte lesen und verstehen und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; kritisch und kreativ denken, autonomes Lernen beherrschen und Vorbild anderer Schülern werden.

3.0 FERTIGKEIT DES SCHREIBENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>3.1 Verschiedene Textsorte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>3.1.1 Personen oder Dinge verständlich schriftlich beschreiben.</p> <p>3.1.2 sehr kurze einfache persönliche Erfahrungen, Ereignisse und eigene Aktivitäten schriftlich berichten.</p> <p>3.1.3 über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise die Meinungen und Gefühle ausdrücken.</p> <p>3.1.4 in Briefen/E-Mails Gruß-, und Anrede-, Bitt- und Dankeformeln anwenden.</p> <p>3.1.5 Texte (ca. 80 Wörter) von vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Bekannte Personen/ Wohnzimmer/ Gegenstände/ Haustiere beschreiben</p> <p>Über Feste und Feiern schriftlich berichten z.B. Hari Raya, Deepavali, Weihnachten, Geburtstagsparty und Abschiedsparty</p> <p>Eine Meinung zum Thema Wohnen schreiben und dabei Begründung geben z.B. Wie findest du besser: „das Leben in der Stadt oder das Leben auf dem Land?“</p> <p>Eine E-Mail an eine Freundin/einen Freund über neuen Wohnort mit richtigen Formen bzw. Gruß-, und Anrede-, Bitt- und Dankeformeln schreiben</p> <p>Einen Artikel zum Thema Ausflug für Schülerzeitung schreiben; dabei Erfahrungen und Gefühle davon erzählen</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES SCHREIBENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
2 begrenzt	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
3 zufriedenstellend	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit unabhängig von der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
4 gut	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; einfache und effektive Sprache anwenden und ein Minimum an Selbstlernfähigkeiten üben.
5 sehr gut	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; kritisch und kreativ denken und Selbstlernen beherrschen.
6 ausgezeichnet	Mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; kritisch und kreativ denken; autonomes Lernen beherrschen und Vorbild anderer Schülern werden.

4.0 SPRACHKUNST

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
4.1 Deutsche Lieder verstehen und auf kreative Weise vortragen.	Schüler können: 4.1.1 Liedtext klar und deutlich durch Singen aussprechen. 4.1.2 Lieder verstehen und auf kreative Weise vortragen.	Beispielaktivitäten: Ein Lied zum Thema Umwelt hören und dann mitsingen, das Liedtext verstehen und schließlich das Lied oder eigenes Lied auf kreative Weise vortragen
4.2 Deutsche Gedichte verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation (mit poetischer Sprache) rezitieren und auf kreative Weise vortragen.	Schüler können: 4.2.1 einfache kurze Gedichte lesen, verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren. 4.2.2 einfache kurze Gedichte schreiben und mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren und auf kreative Weise vortragen.	Beispielaktivitäten: Ein kurzes Gedicht zum Thema Feste mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren und verstehen Ein Parallelgedicht schreiben und mit poetischer Sprache rezitieren und auf kreative Weise vortragen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.3 Deutsche Märchen lesen und verstehen und auf kreative Weise erzählen oder vorspielen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.3.1 Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation lesen und die Bedeutung der Wörter und auch den Handlungsverlauf verstehen.</p> <p>4.3.2 Märchen auf kreative Weise vortragen bzw. erzählen oder vorspielen.</p>	<p>i) Klassische Märchen: z.B. der Gebrüder Grimm, Christian Morgenstern</p> <p>ii) Moderne Märchen: z.B. Paul Maar</p>

ANMERKUNG

Sprachkunst wird nicht getrennt gelehrt und bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten gelehrt.

5.0 GRAMMATIK

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.1 Wortarten verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.1.1 Nomen verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Deklination des Nomens (ii) Nomen mit den Endungen</p> <p>5.1.2 Pronomen verstehen, deklinieren und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Indefinit- und Possessivpronomen</p> <p>5.1.3 Adjektive verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Adjektive mit Präfix (ii) Adjektive mit Suffix</p>	<p>Deklination des Nomens: Dativ Plural die Haustiere: den Haustieren, den Zähnen</p> <p>Nomen mit Endungen: <i>Freundschaft, Wohnung</i></p> <p>Indefinit- und Possessivpronomen: (Nominativ: N, Akkusativ: A) N: Hier ist...(m) einer./ (f) eine./ (n) eins. Hier sind ... (Pl) <i>welche</i>. A: Ich habe...(m) einen./ (f) eine./ (n) eins./ (Pl) <i>welche</i>. auch so: kein-/mein-/dein-/sein- irgend- + wo, wie, wann, wohin ... z.B. Ich bin irgendwie im Kreis gelaufen.</p> <p>Adjektive: mit Präfix (<i>un-</i>): <i>unwichtig, unsicher</i> mit Suffix (<i>-ig, -lich, -isch</i>): <i>traurig, schrecklich, chaotisch</i></p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.4 Adjektiv verstehen, deklinieren und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Komparativ und Superlativ (ii) Adjektivdeklinasion</p> <p>5.1.5 Verb verstehen, konjugieren und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Verben mit Wechselpräposition (ii) Verben mit zwei Objekten (iii) Verbkonjugation im Präteritum</p> <p>5.1.6 Präpositionaladverbien verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden</p>	<p>Komparativ und Superlativ: schön - schöner - am schönsten gut - besser - am besten</p> <p>Adjektivdeklinasion: bestimmter und unbestimmter Artikel im Akkusativ (A) und Dativ (D)</p> <p>Verben mit Wechselpräposition: A: stellen, legen, hängen, sich setzen D: stehen, liegen, hängen, sitzen</p> <p>Verben mit zwei Objekten (D + A): Ich schreibe ihm (D) einen Brief (A). auch so: kaufen, schenken, geben, zeigen, schicken...</p> <p>Verbkonjugation im Präteritum: Regelmäßige Verben: machen, meinen, ... Unregelmäßige Verben: gehen, ging, ...</p> <p>Präpositionaladverbien: denken <i>an</i>: <i>daran ... woran?</i> froh sein <i>über</i>: <i>darüber ... worüber?</i> Lust haben <i>auf</i>: <i>darauf ... worauf?</i></p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.7 Konjunktion verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>5.1.8 Indirekte Fragen mit Fragewort oder ob verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>5.1.9 Präposition verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Temporale Präposition (ii) Lokale Präposition (iii) Wechselpräposition</p> <p>5.1.10 Genitiv bei Eigennamen verstehen, erkennen und je nach Konteks anwenden.</p>	<p>Konjunktion: wenn, obwohl</p> <p>Indirekte Fragen mit Fragewort: z.B. Ich möchte wissen, <i>wie</i> du das alles so schaffen. Indirekte Fragen mit ob: z.B. Ich weiss nicht, ob ich morgen Zeit habe.</p> <p>Temporale Präposition: <i>zu</i> + Dativ (D) - zum Geburtstag, zur Hochzeit, ...</p> <p>Lokale Präposition: <i>vor, hinter, neben, zwischen</i> - wo? + D</p> <p>Wechselpräposition: <i>in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen</i> Wohin? + A, Wo? + D</p> <p>Genitiv bei Eigennamen: Der Sohn <i>von</i> Herr Schmidt = Herr Schmidts Sohn</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.2 Grammatische Strukturen, Wortschatz und Ausdruck korrekt und sinnvoll anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.2.1 Sätze korrekt und sinnvoll konstruieren:</p> <p>(i) Hauptsatz</p> <p>(ii) Nebensatz</p> <p>5.2.2 die zusammengesetzte Sätze erkennen, korrekt und sinnvoll konstruieren:</p> <p>(i) Satzreihe</p> <p>(ii) Satzgefüge</p>	<p>Hauptsatz (HS): Im HS steht die finite Verbform an zweiter Stelle.</p> <p>Nebensatz (NS): Im NS steht die finite Verbform am Ende.</p> <p>Satzreihe: HS, HS Konjunktionen: z.B. dass, sondern, außerdem, ...</p> <p>Satzgefüge: - HS, NS - NS, HS Konjunktionen: z.B. obwohl, wenn, ...</p>

ANMERKUNG

Grammatik wird nicht getrennt gelehrt und bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten gelehrt.

Inhaltsstandard,
Lernstandard und
Leistungsstandard
Form 5

1.0 FERTIGKEIT DES HÖRENS UND SPRECHENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.2 Das Alphabet, Wörter, Satzteile, Ausdrücke und Sätze hören und identifizieren; und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.1.1 einfache Sätze von vielfältigen Situationen aus vertrauten Themen hören, erkennen und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Ein Interview zu einem Thema z.B. Medien hören und Sätze ergänzen. Danach die Satzmelodie erkennen, markieren und in anderen Kontext anwenden</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.2 Auf gesprochenes Deutsch von vielfältigen vertrauten Themen und Situationen hören, verstehen und darauf reagieren.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.2.1 einfache Anweisungen und einfache Mitteilungen von vielfältigen vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und darauf reagieren, um</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) einfache Informationen einzuholen. (ii) Informationen auszutauschen. <p>1.2.2 einfache Hörtexte von vielfältigen vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und darauf reagieren, um</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) kurze, deutlich gesprochene Radio- oder ähnliche Hörtexte über vorhersehbare alltägliche Dinge wesentliche Informationen zu entnehmen. (ii) die Grundaussagen einer Fernsehsendung zu entnehmen. (iii) einfache sachliche Informationen und Zahlenangaben zu entnehmen. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Einen Hörtext über religiöse Feste/Medien hören und verstehen, die wichtige Informationen einholen</p> <p>Ein Gespräch über Mehrsprachigkeit hören und verstehen. Die Informationen zusammen in eine <i>Bubble Mind Map</i> tragen und dabei die Informationen austauschen</p> <p>Einen Wetterbericht hören und Informationen entnehmen</p> <p>Eine Talkshow über alte und neue Medien ansehen und hören. In Gruppen eine I-Think Map über alte und neue Medien erstellen. Einen Gallery Walk durchführen</p> <p>Einen Hörtext über die Unterschiede zwischen Kulturen hören und Informationen entnehmen, die Aussagen richtig-falsch markieren und dann eine Grafik anhand des Textes erstellen</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.3 Über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.3.1 über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen, um</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) über Pläne und Absprachen mit anderen in einfacher Form zu sprechen. (ii) mit einfachen sprachlichen Mitteln Vermutungen zu äußern. (iii) eine kurze Geschichte zu erzählen, indem er/sie die Einzelheiten in einfacher Form aneinander reiht. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Einen Museumsbesuch planen: In Gruppen den Besuch planen, dann im Plenum die Pläne präsentieren und dazu eine Entscheidung treffen</p> <p>Den Titel von einem Artikel mit Foto lesen, das Foto anschauen und dann Vermutungen mit Hilfe von Fragewörtern: was, wo, wer, wann, ... äußern</p> <p>Fernsehwerbungen im Plenum diskutieren. Jede Gruppe wählt eine Fernsehwerbung, die ihnen gut gefallen hat und dann erzählt davon</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.4 An Gesprächen über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.4.1 in einem Gespräch in vertrauten oder alltäglichen Situationen oder Bereichen auf einfache Art und Weise</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) wichtige Informationen verstehen und geben, wenn sie gefragt werden. (ii) Gefühle wie Angst oder Freude ausdrücken und bei Nachfragen antworten. (iii) Informationen, die wesentlich auf Mengen-, Preis- oder Terminangaben basieren, erfragen und austauschen. (iv) das Wesentliche kurzer, einfacher und alltäglicher Telefonanrufe verstehen und entsprechend antworten. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Ein Interview mit Partner/in zum Thema Mehrsprachig führen, z.B. Warum lernst du Deutsch?</p> <p>Rollenspiel: Eine Diskussion zum Thema Studium in Deutschland führen, dabei Gefühle äußern</p> <p>Rollenspiel: Eine Diskussion über einen Deutschkurs führen, und dabei auf Kursort, -termin, -teilnehmer und -gebühr erfragen und austauschen</p> <p>Rollenspiel: Ein Tuition-Centre anrufen, um sich Informationen über Nachhilfeunterricht besorgen (Ein Telefongespräch zwischen Verwaltungspersonal und Schüler/in)</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES HÖRENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
2 begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
3 zufriedenstellend	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
4 gut	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer guten Fähigkeit Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer sehr guten Fähigkeit Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; kritisch und kreativ zu denken und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Sätze und häufig gebrauchte Strukturen und Wörter hören und verstehen; und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; kritisch und kreativ zu denken, autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

LEISTUNGSSTANDARD DES SPRECHENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen.
2 begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen.
3 zufriedenstellend	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen.
4 gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen; kritisch und kreativ zu denken und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit zu sprechen und auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen; kritisch und kreativ zu denken, autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

2.0 FERTIGKEIT DES LESENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.1 Einzelne Wörter, Ausdrücke, Sätze und Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich lesen und verstehen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.1.1 einfache Texte verschiedener Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen.</p> <p>2.1.2 einfache Texte verschiedener Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen lesen und verstehen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Verschiedene Textsorten z.B. Bericht, Vorhersage, Werbung und Lesebrief mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen</p> <p>Einen Text lesen und sagen, worum es in dem Text geht</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.2 Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und die Informationen daraus entnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.2.1 kurze, alltägliche informierende Texte verschiedener Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und wichtige Informationen</p> <p>(i) entnehmen.</p> <p>(ii) wiedergeben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Einen Text lesen und wichtige Informationen entnehmen, z.B. Selektives Lesen: Die Fragen zum Text in Gruppen beantworten</p> <p>Einen Text lesen und eine Grafik oder Collage anhand des Textes erstellen</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES LESENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
2 begrenzt	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
3 zufriedenstellend	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen.
4 gut	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer sehr guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; kritisch und kreativ zu denken und in der Lage sind selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Einfache Texte verschiedener Textsorten lesen und verstehen und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen; kritisch und kreativ zu denken, autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

3.0 FERTIGKEIT DES SCHREIBENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>3.1 Verschiedene Textsorte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>3.1.1 kurze, einfache, oft formelhafte Mitteilungen schreiben, die alltägliche Bereiche und Bedürfnisse betreffen.</p> <p>3.1.2 mit Hilfe von Textsbausteinen oder Mustern Informationen aus einem vertrauten Bereich aufschreiben.</p> <p>3.1.3 in vertrauten Situationen wichtige Informationen für sich notieren.</p> <p>3.1.4 Pläne und Aufgaben kurz in einfacher Form aufschreiben.</p> <p>3.1.5 Texte (ca. 100 Wörter) von vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Ein Hotelzimmer für Klassenfahrt per E-Mail reservieren</p> <p>Nach einer Vorlage eine eigene Sprachlernbiografie schreiben, die wichtige Abschnitte und Stationen enthält, z.B. Muttersprache, Fremdsprachen, Sprachlernaktivitäten, Sprachkontakte, wichtige und persönliche Faktoren</p> <p>Sich während der Gruppenpräsentation Notizen machen und die Informationen in Gruppen vergleichen und austauschen</p> <p>Eine kleine Umfrage planen. In Gruppen Pläne und Aufgaben für die Umfrage diskutieren, bzw. Thema, Ziel, Zielgruppe, Fragebogen, Arbeitsschritte, verantwortliche Person. Danach die Pläne und Aufgaben kurz in einfacher Form aufschreiben</p> <p>Einen Text zum Thema Traumberuf schreiben. Vor dem Schreiben, einen Notizzettel ergänzen z.B. Aufgaben, Gehalt, Arbeitsplatz, Arbeitszeiten usw.</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES SCHREIBENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
2 begrenzt	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
3 zufriedenstellend	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit unabhängig von der Lehrperson inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.
4 gut	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer guten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; einfache und effektive Sprache anwenden; und in der Lage selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer sehr guten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; kritisch und kreativ zu denken und in der Lage selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Einfache Sätze und Texte über Alltagsthemen auf einer ausgezeichneten Fähigkeit inhaltlich und sprachlich richtig schreiben; kritisch und kreativ zu denken; autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

4.0 SPRACHKUNST

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
4.1 Deutsche Lieder verstehen und auf kreative Weise vortragen.	Schüler können: 4.1.1 Liedtext klar und deutlich durch Singen aussprechen. 4.1.2 Lieder verstehen und auf kreative Weise vortragen.	Beispielaktivitäten: Ein Volkslied im Plenum diskutieren. In Gruppen eine Strophe/einen Abschnitt vorbereiten und das Singen auf kreative Weise vortragen z.B. Songtext verändern/ mit Bewegung und Gestik präsentieren (Fertigkeiten: Schreiben, Sprechen)
4.2 Deutsche Gedichte verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation (mit poetischer Sprache) rezitieren und auf kreative Weise vortragen.	Schüler können: 4.2.1 einfache kurze Gedichte lesen, verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren. 4.2.2 eigene einfache kurze Gedichte schreiben und mit der richtigen Aussprache und Intonation auf kreative Weise vortragen.	Beispielaktivitäten: Ein kurzes Gedicht hören, lesen und die Betonung markieren. Danach mit der richtigen Aussprache und Intonation rezitieren (Fertigkeiten: Hören und Sprechen) In Gruppen ein kurzes Gedicht zum bestimmten Thema z.B. Sprachlernen schreiben. Danach mit der richtigen Aussprache und Intonation auf kreative Weise vortragen (Fertigkeit: Sprechen)

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.3 Deutsche Märchen lesen und verstehen und auf kreative Weise erzählen oder vorspielen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.3.1 Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation lesen und die Bedeutung der Wörter und auch den Handlungsverlauf verstehen.</p> <p>4.3.2 Märchen auf kreative Weise vortragen bzw. erzählen oder vorspielen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klassische Märchen: z.B. der Gebrüder Grimm, Christian Morgenstern • Moderne Märchen: z.B. Paul Maar

ANMERKUNG

Sprachkunst wird nicht getrennt gelehrt und bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten gelehrt.

5.0 GRAMMATIK

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
5.1 Wortarten verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.	<p>Schüler können:</p> <p>5.1.1 Verb verstehen, konjugieren und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Verben mit zwei Objekten</p> <p>5.1.2 Adverbien verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden:</p> <p>5.1.3 Konjunktionen verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>5.1.4 Fragewort verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p> <p>5.1.5 Präposition verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden:</p> <p>(i) Temporale Präposition (ii) Finale Präposition</p> <p>5.1.6 Finaler Nebensatz verstehen, erkennen und je nach Kontext anwenden.</p>	<p>Dativ (Wem-Person) und Akkusativ (Was-Sache) Ich habe <i>meiner Schwester</i> (D) <i>einen Brief</i> (A) geschrieben.</p> <p>da</p> <p>ohne zu, ohne dass</p> <p>wozu, seit wann</p> <p>seit, vor, über zum + (substantivierter) Infinitiv um zu essen → zum Essen</p> <p>um...zu, damit</p>

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.2 Grammatische Strukturen, Wortschatz und Ausdruck korrekt und sinnvoll anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.2.1 Sätze korrekt und sinnvoll konstruieren:</p> <p>(i) Hauptsatz</p> <p>(ii) Nebensatz</p> <p>5.2.2 die zusammengesetzte Sätze erkennen, korrekt und sinnvoll konstruieren:</p> <p>(i) Satzreihe</p> <p>(ii) Satzgefüge</p>	<p>Hauptsatz (HS): Im HS steht die finite Verbform an zweiter Stelle.</p> <p>Nebensatz (NS): Im NS steht die finite Verbform am Ende.</p> <p>Satzreihe: HS, HS</p> <p>Satzgefüge: - HS, NS - NS, HS</p>

ANMERKUNG

Grammatik wird nicht getrennt gelehrt und bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten gelehrt.

ANHANG**THEMENVORSCHLÄGE**

Nr.	Themen	Unterthemen
1.	Personalien, Informationen zur Person	Name, Adresse, Geburtsdatum, Alter, Familienstand, Herkunft, Beruf und Tätigkeit, Familie, Interessen, Charakter, äußeres Erscheinungsbild
2.	Wohnen	Wohnen und Wohnformen, Räume und Teile des Hauses, Einrichtung und Möbel, Haushalt und Haushaltsarbeiten, Wohnort
3.	Umwelt	Gegend, Stadt und Land, Tiere, Klima und Wetter
4.	Reisen und Verkehr	Orientierung, Urlaubs- und Ferienreisen, öffentlicher Verkehr
5.	Verpflegung	Essen, Trinken und Mahlzeiten, Nahrungsmittel, Speisen und Getränke, Restaurant und Café
6.	Einkaufen	Geschäfte und Einkaufen, Preisen und Geld, Kleidung und Accessoires
7.	Körper und Gesundheit	Körper, Gesundheit und Krankheit
8.	Ausbildung und Schule	Schule und Studium, Unterrichtsfächer
9.	Arbeit und Beruf	Beruf im Allgemeinen
10.	Freizeit, Unterhaltung	Freizeitbeschäftigung, Interessen und Hobbys, Veranstaltungen, Sport, Radio, Fernsehen und Unterhaltungselektronik, Lektüre und Presse, Gesellige Anlässe
11.	Feste und Feiern	Feste und Feiern aufgrund von Religion, Tradition und Kultur
12.	Persönliche Beziehungen und Kontakte	Familie und Freundschaft, Einladungen und Verabredungen, Korrespondenz

DIE WORTLISTE

Die Wortliste enthält nur ein Minimum an Wortschatz, den ein Schüler im entsprechenden Forms erwerben soll. Lehrer können jedoch weitere Wörter im Zusammenhang mit den behandelten Texten und Themengebieten einführen.

(i) Form 4

e Abbildung, -en
 abgeben
 abheben
 abschneiden
 anfassen
 r Anfänger, -
 s Angebot, -e
 e Angestellte, -n
 angreifen
 anmachen
 r Arbeitstag, -e
 ärgern
 arm
 aufbleiben
 aufgeregt
 e Augregung, -en
 auftreten
 aufwachsen
 ausgelatscht
 ausgerechnet
 auspacken
 ausreiten
 ausschalten
 außer
 r Ausweis, -e
 e Autobahn, -en

e Bäckerei, -en
 r Bahnsteig, -e
 e Bahnstrecke, -n
 r Balkon, -e
 r Bau, -ten
 beeinflussen
 beenden
 r Beginn (nur Sg.)
 beliebt
 e Berufsausbildung, -en
 berühmt
 besichtigen
 r Besitzer, -
 e Bevölkerung, en
 e Beziehung, -en
 r Blick, -e
 r Boden, Böden
 bunt
 e Bücherei, -en
 e Bude, -n
 e Burg, -en
 e Couch, -s
 e Dauer (nur Sg.)
 dauern
 e Decke, -n
 deprimiert

deutschsprachig
 s Ding, -e
 egal
 einrichten
 einschalten
 einsetzen
 r Einwohner, -
 einzahlen
 s Einzelkind, -er
 einziehen
 entdecken
 entstehen
 e Erinnerung, -en
 erlauben
 erleben
 erleichtern
 erwachsen
 e Erwartung, -en
 r Esel, -
 e Etage, -n
 ewig
 e Fahrkarte, -n
 r Fasching, -s
 e Fastenzeit, -en
 e Fastnacht/Fasnacht, -
 faul

faulenz
 fehlen
 s Feld, -er
 e Ferne (nur Sg.)
 feststellen
 finanziell
 fließen
 e Freiheit (nur Sg.)
 e Freude (nur Sg.)
 frustriert
 r Führerschein, -e
 s Futter (nur Sg.)
 e Garage, -n
 r Gastgeber, -
 s Gefängnis, -se
 e Gegend, -en
 r Gegenstand, Gegenstände
 s Gegenteil, -e
 s Gehalt, Gehälter
 s Gehege, -
 geheim
 s Geräusch, -e
 geschieden
 gießen
 s Gitter, -
 r Glücksbringer, -

gratis	kaum	r Mais (nur Sg.)	peinlich
e Grenze, -n	s Kissen, -	s Märchen, -	e Pension, -en
r Große, -n	klappen	e Maske, -n	r Pfannkuchen, -
r Gutschein, -s	e Kleinigkeit, -en	s Meer, -e	r Pfeil, -e
r Gymnasiast, -en	s Klima, -ta	e Miete, -n	e Pflicht, -en
s Handtuch, Handtücher	r Koffer, -	mieten	e Posaune, -n
hängen	r Konflikt, -e	e Mietvertrag, -n	s Prinzip, -ien
häufig	e Konkurrenz (nur Sg.)	r Mist (nur Sg.)	r Prospekt, -e
s Hauptgebäude, -	s Konto, Konten	mithilfe	s Quartett, -e
r Haushalt, -e	r Kopfhörer, -	e Möbel (nur Pl.)	e Rallye, -s
e Heizung, -en	e Kosten (nur Pl.)	e Modenschau, -en	s Rampenlicht, -er
herrlich	s Kostüm, -e	r Müll (nur Sg.)	s Rathaus, Rathäuser
herrschen	r Kreis, -e	e Musikanlage, -n	r Räuber, -
hinbegleiten	kriegen	e Nahrung (nur Sg.)	rauchen
hinein	r Kummer (nur Sg.)	r Narr, -en	e Recherche, -n
hingegen	lachen	nass	recherchieren
hinhören	e Landschaft, -en	nervig	reich
e Hitze (nur Sg.)	e Laterne, -n	neulich	r Reiseführer, -
s Hochhaus, Hochhäuser	laut	normalerweise	renovieren
e Hündin, -nen	r Lautsprecher, -	r Notruf, -e	e Renovierung, -en
r Hut, Hüte	e Lebensmittel (meist Pl.)	obwohl	e Rettung (nur Sg.)
e Innenstadt, Innenstädte	leer	e Orientierung, -en	s Ritual, -e
insgesamt	e Lehre, -n	r Orkan, -e	e Rundfahrt, -en
inzwischen	r Lehrling, -e	r Ort, -e	r Schatten, -
jagen	e Lehrstelle, -n	s Ostern	schimpfen
s Journal, -e	leihen	e Panik (nur Sg.)	r Schläger
e Jugendherberge, -n	liegen	s Panorama, Panoramen	schließlich
e Karriere, -n	locker	s Paradies, -e	r Schloss, Schlösser
e Kasse, -n	losgehen	r Pass, Pässe	Schluss (nur Sg.)
s Kaugummi, -s	e Macht, Mächte	passend	r Schlüssel, -

e Schmuckdose, -n	s Spital, Spitäler	töten	r Verkehr, -e
schmücken	spüren	r Tourismus (nur Sg.)	verlangen
r Schmutz	r Stadtplan, Stadtpläne	e Tradition, -en	verlaufen
schneien	r Stadtteil, -e	e Trommel, -n	e Verpackung, -en
schrecklich	s Stadtviertel, -	trösten	e Verspätung, -en
e Schublade, -n	r Start, -s	e Tür, -en	verteilen
r Schutz (nur Sg.)	r Startpunkt, -e	r Turm, Türme	verwechseln
schützen	stellen	s Turnier, -e	völlig
schwingen	e Stimmung, -en	r Türsteher, -	vorbei
e Sehenswürdigkeit, -en	s Stofftier, -e	übernehmen	wach
e Sendung, -en	stolz	übrig	e Wand, Wände
sich anhören	r Storch, Störche	e Umfrage, -n	e Wäsche (nur Sg.)
sich auskennen	e Strecke, -n	r Umschlag, Umschläge	wecken
sich befinden	streiten	e Umwelt (nur Sg.)	wegziehen
sich fühlen	streng	umziehen	weinen
sich lohnen	r Strom (nur Sg.)	r Umzug, Umzüge	e Werbung (nur Sg.)
sich orientieren	r Sturm, Stürme	ungewöhnlich	s Wildtier, -e
sich schminken	e Suche, -n	r Unsinn (nur Sg.)	s Wohnheim, -e
sich sehen	technisch	e Unterhaltung, -en	e Wohnung, -en
sich setzen	r Teilnehmer, -	e Unterkunft, Unterkünfte	ziehen
sich trennen	r Teppich, -e	unternehmen	züchten
sich überlegen	r Theaterauftritt, -e	unterschreiben	zufällig
sich verirren	r Tierpfleger, -	e Veranstaltung, -en	zurückbleiben
sorgen	e Tonne, -n	verbieten	zurückdenken
r Spiegel, -	r Topf, Töpfe	verbrauchen	zusammengesetzt

(ii) Form 5

ablaufen	bestrafen	s Gehirn, -e	e Leistung, -en
absolvieren	beten	gelten	leiten
e Angabe, -n	brechen	s Gemälde, -	
e Anleitung, -en	r Bürger, -	s Gesetz, -e	r Maler, -
annehmen		gestalten	e Mauer, -n
e Ansicht, -en	e Datei, -en	e Gestaltung, -en	s Missverständnis,
aufbauen	e Daten (nur Plural)	e Geste, -n	Missverständnisse
aufgeben	s Denkmal, Denkmäler	gleichzeitig	monatlich
aufklären	dokumentieren	gründen	
e Auflösung, -en		e Gesellschaft, -en	nachschlagen
r Ausdruck, Ausdrücke	r Ehemann, Ehemänner	e Gewohnheit, -en	r Nachteil, -e
ausrechnen	einfallen	gespannt	r Neffe, -n
e Aussage, -n	s Einkommen, -		s Netz, -e
auswandern	entwerfen	Hälfte (nur Sg.)	e Nichte, -n
	entwickeln	heiraten	r Notfall, Notfälle
bedauern	erfolgreich	herkommen	e Notiz, -en
e Bedingung, -en	erheben	s Herz, -en	
beeinflussen	e Erlaubnis, -se	hochladen	s Päckchen, -
r Begriff, -e	erlernen		s Paket, -e
begründen	erreichen	individuell	peinlich
behaupten		interpretieren	e Pinnwand, Pinnwände
beherrschen	s Festnetz, -e	irreal	plaudern
r Beitrag, Beiträge	e Fläche, -n		
e Bekannte, -n	e Forschung, -en	kleben	realisieren
beobachten	führen	r Klick, -s	r Rechner, -
beschädigen		kommunizieren	r Regisseur, -e
r Besitz (nur Sg.)	s Gebet, -e	e Kosten (nur Pl.)	reichen
besitzen	r Gedanke, -n	r Krieg, -e	reinigen
e Bestellung, -en	geheim	r Kunde, -n	e Reinigung, -en
e Rente, -n	r Spion, -e	unabhängig	verwandt
e Rolle, -n	e Sprachkenntnis, -se	e Unterhaltung, -en	s Viertel, -

schimpfen	ständig	r Unterschied, -e	e Vorsprung, Vorsprünge
e Schrift, -en	stecken	unterwegs	r Vorteil, -e
e Schwierigkeit, -en	e Stelle, -n		s Vorurteil, -e
selbstständig		verdienen	
sich ausruhen	e Strafe, -n	s Verhalten (nur Sg.)	r Wahnsinn (nur Sg.)
sich austauschen	e Summe, -n	verhindern	r Wahrheit, -en
sich bedanken	r Studiengang, Studiengänge	vermischen	e Webcam, -
sich beschäftigen	e Suche, -n	vermuten	wechseln
sich beziehen	s Surfen (nur Sg.)	e Vermutung, -en	weltweit
sich einigen		vernetzen	s Werk, -e
sich einloggen	s Talent, -e	verraten	widersprechen
sich konzentrieren	e Tat, -en	verschärfen	wundern
sich verlieben	r Traumberuf, -e	verschenken	
sich verteilen		verschicken	zerstören
e Sicherheit (nur Sg.)	übernehmen	verschönern	r Zufall, Zufälle
s Skypen (nur Sg.)	überraschen	versehen	r Zugang, Zugänge
spannend	überzeugen	s Verständnis, -se	zustimmen
	e Umgebung, -en	vertreten	zweifeln

CURRICULUM-ENTWICKLER-GRUPPE

- | | |
|--|---|
| 1. Kristina Murni binti Mohd Madi | Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM |
| 2. Azuar binti Abdul Rahman | IPG Kampus Bahasa Antarabangsa, KPM |
| 3. Mohd Asraff bin Basir | SBPI Gombak, Selangor |
| 4. Narmawarni binti Abdul Kadir | SMK Ahmad Boestamam, Perak |
| 5. Annadurai a/l Subramanian | SMK Damansara Utama, Selangor |
| 6. Cheong Pei Ling | SMK (P) Bukit Kuda, Selangor |
| 7. Mohd Fakhrurrozi bin Mat Aris @ Jamaludin | SMK Seksyen 5 Wangsa Maju, Kuala Lumpur |
| 8. Mohamad Farhan bin Ali Nifpiah | SMK Sentul Utama, Kuala Lumpur |
| 9. Azleanar Sakinah binti Abdul Rahman | SMK Seri Hartamas, Kuala Lumpur |
| 10. Badariah binti Baharuddin | SMK St. Michael, Perak |
| 11. Azizah binti Ali | SMS Kuala Selangor, Selangor |
| 12. Faridah binti Abdul Jabbar | SMS Kubang Pasu, Kedah |
| 13. Khairunisah binti Sayed Ibrahim | SMS Sultan Mohamad Jiwa, Kedah |
| 14. Norazlinda binti Ismail | SMS Tuanku Jaafar, Negeri Sembilan |

ANERKENNUNG

Berater

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah (STEM) |

Redaktioneller Berater

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-490-7



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>