



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018**

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Bilik Darjah	13
Organisasi Kandungan	16

SK SP SPi Tingkatan 4

Al-Quran	19
Hadis	27
Akidah	30
Fiqah	33
Sirah dan Tamadun Islam	40
Akhlak Islamiah	44

SK SP SPi Tingkatan 5

Al-Quran	51
Hadis	59
Akidah	63
Fiqah	66
Sirah dan Tamadun Islam	72
Akhlak Islamiah	74
Panel Penggubal	78
Penghargaan	80



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR

Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan Islam digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh. Kurikulum ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dilahirkan mampu memenuhi keperluan masa kini. KSSM Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardhu ain dan fardhu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah

Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSM Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

KSSM Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

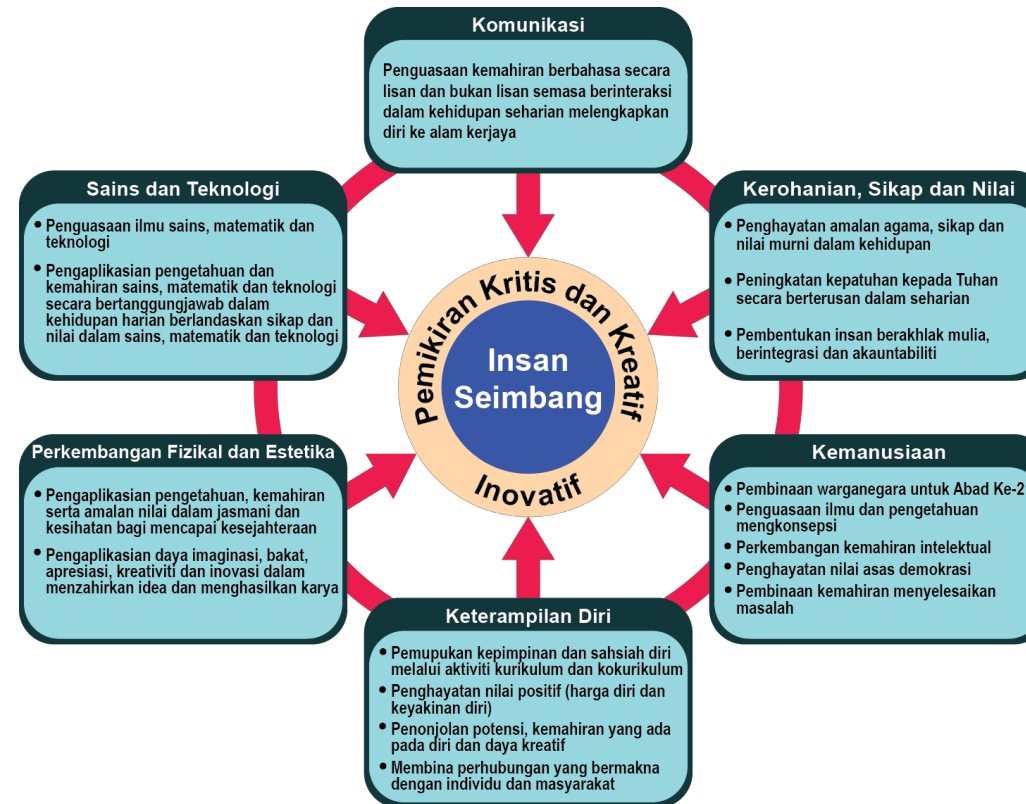
1. Membaca ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
2. Melazimi bacaan al-Quran dalam kehidupan.
3. Menghafaz ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
4. Mengamalkan bacaan ayat hafazan pilihan dalam solat dan amalan kehidupan.
5. Merumus kefahaman ayat al-Quran pilihan dan mengamalkannya.

6. Membaca hadis pilihan dengan betul.
7. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya.
8. Merumus kefahaman akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan tunjang dalam kehidupan.
9. Merumus kefahaman ilmu fiqah dan mengamalkannya serta menghayatinya dalam kehidupan.
10. Merumus kefahaman sirah Nabi Muhammad SAW, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam serta mengambil iktibar daripadanya.
11. Merumus kefahaman akhlak Islamiah dan mengamalkan serta menghayatinya dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSM Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat sunat dhuha mengandungi fakta tentang maksud, hukum dan dalil solat sunat dhuha. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang solat sunat dhuha, murid diminta melaksanakan solat sunat dhuha secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu memperbetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang solat sunat dhuha dan melaksanakannya secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat sunat dhuha dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar cuba melaksanakan solat sunat dhuha mengikut kemampuan mereka.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatian solat sunat adalah bagi mendekatkan diri kepada Allah SWT seterusnya melahirkan muslim berakhlak mulia. Murid perlu diingatkan agar sentiasa berakhlak mulia kerana mereka telah melaksanakan solat sunat dhuha.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat sunat dhuha dijadikan amalan semua warga sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai sub konstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Sub konstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala sub konstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Seterusnya sub konstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka

PROFIL MURID	PENERANGAN
	berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematis. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid.

Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on* dan *mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati,

mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi

mengesan SPI dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan

mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah

penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas

Tahap	Tafsiran
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekak dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

TAHAP PENGUSAHAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan KSSM Pendidikan Islam

Tahap	Tafsiran
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid menggunakan pengetahuan dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam
5	Murid menggunakan pengetahuan dan mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baharu dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Bidang Al-Quran

- 1.1 Bacaan dan hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.2 Bacaan dan Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

- 2.1 Bacaan dan Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

- 3.1 Ilahiyat
- 3.2 Nubuwat
- 3.3 Sami'iyat

4. Bidang Fiqah

- 4.1 Ibadat
- 4.2 Muamalat
- 4.3 Munakahat
- 4.4 Jenayah

5. Bidang Sirah dan Tamadun Islam

- 5.1 Sirah Nabi
- 5.2 Sejarah tokoh-tokoh Islam
- 5.3 Tamadun Islam

6. Bidang Akhlak Islamiah

- 6.1 Akhlak dengan Allah SWT
- 6.2 Akhlak sesama manusia dan makhluk lain

Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Peruntukan masa minimum bagi mata pelajaran Pendidikan Islam menengah atas ialah 96 jam setahun.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard, Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 4

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
1	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بيمبيغن.	موريد داقت:	1.26 مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام
2	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول.	1.26.1 مباج اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	سرتا معمئلکنن سجارا برادب دان استقامة.
3	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول دان لنجر سرتا برتجوید.	1.26.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	
4	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمئلکنن باچائن.	1.26.3 معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
5	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمئلکنن باچائن سجارا برادب.	1.26.4 معمئلکنن باچائن اية 162-163 سورة الأنعام دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
6	مباج دان معحفظ اية 162-163 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمئلکنن باچائن سجارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.27.1 مباج اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.27 مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف سرتا معممكنن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول.	2	1.27.2 مپاتاكن اينتيساري اية. 1.27.3 معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معممكنن باچائنن.	4	1.27.4 معممكنن باچائنن اية 101-110 سورة الكهف دالم صلاة دان ذيكير سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معممكنن باچائنن سجارا برادب.	5		
مباج دان معحفظ اية 101-110 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معممكنن باچائنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس حکوم تجوید یغ دفلاجری.	1	مورید داقت:	1.28 منیلاي حکوم تجوید یغ
مهمی حکوم تجوید یغ دفلاجری.	2	1.28.1 منجلسکن مقصود دان چارا باچائن حکوم	دفلاجری دان
مغلیکاسی حکوم تجوید یغ دفلاجری.	3	تجوید برایکوت بستا جونتوه:	معملمکنن دالم باچائن
مغانالیسیس حکوم تجوید یغ دفلاجری دان معملمکنن دالم باچائن القرءان.	4	i. حکوم مد a. مد صلة.	القرءان سچارا برادب دان استقامة.
منیلاي حکوم تجوید یغ دفلاجری دان معملمکنن دالم باچائن القرءان سچارا برادب.	5	b. مد لازم. ii. حکوم قلقله.	
منیلاي حکوم تجوید یغ دفلاجری دان معملمکنن دالم باچائن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	6	1.28.2 منتوکن دان مباح ایه القرءان یغ مغاندوغي حکوم تجوید دأتس. 1.28.3 معملمکن حکوم تجوید دأتس دالم باچائن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسيرن		
1	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	<p>موريد داقت:</p> <p>1.29.1 مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد.</p>	<p>1.29 مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مروموس كفهمن اية سرتا مغممككن سچارا برادب دان استقامة.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول. • مهمي كفهمن اية. 	<p>1.29.2 مپاتاكن مقصود اية.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد. • مغمليكاسي كفهمن اية. 	<p>1.29.3 منجلسكن لارغن الله ﷻ دالم اية.</p> <p>1.29.4 مپاتاكن فغرتين رسواه.</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مغممككن باچانن. • مغاناليسيس كفهمن اية سرتا مغممككن. 	<p>1.29.5 منجلسكن بنتوق فربواتن رسواه.</p> <p>1.29.6 منرغكن كسن فربواتن رسواه.</p> <p>1.29.7 مروموسكن فعاجرن اية 188 سورة البقرة دان مغموبوغ كائتككن دغن كهيدوفن.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مغممككن باچانن. • منيلاي كفهمن اية سرتا مغممككن سچارا برادب. 	<p>1.29.8 جوجور دان امانه دالم كهيدوفن سچارا برادب دان استقامة.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 188 سورة البقرة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مغممككن باچانن. 		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
	<ul style="list-style-type: none"> • مروموس كفهمن اية سرتا مغمملكنن سجارا برادب دان استقامة. 		
1	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	<p>موريد داقت:</p> <p>1.30.1 مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p> <p>1.30.2 مپاتاكن مقصود اية.</p> <p>1.30.3 منجلسكن سبب توروون اية 139 سورة آل عمران.</p> <p>1.30.4 منجلسكن كونسیف سنة الله.</p> <p>1.30.5 منرغكن كفتیغن مگكاجي دان منلیتی سجاره اومت تردهولو سرتا مغمبیل اعتبار درفدش.</p>	<p>1.30 مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس كفهمن اية سرتا مغمملكنن سجارا برادب دان استقامة.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول. • مهمي كفهمن اية. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغللیكاسي كفهمن اية. 		
4	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملكنن باچائش. • مغانالیسیس كفهمن اية سرتا مغمملكنن. 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملكنن باچائش. • منیلاي كفهمن اية سرتا مغمملكنن سجارا برادب. 		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 137-139 سورة آل عمران دغن بتول، لنجرسرتا برتجوید دان مغمملکن باجاءنن. • مرموس کفهمن اية سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة. 	6	<p>1.30.6 منرغکن کسن فد دیری سآورغ مؤمن افايیلا مهمي کونسیف سنة الله.</p> <p>1.30.7 مرموسکن فعاجرن اية 137-139 سورة آل عمران دان مغبوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>1.30.8 مغمملکن جاتي دیری مؤمن دالم کهیدوفن سجارا برادب دان استقامة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 70 سورة الأنعام دغن بيمبيغن. • مپاتاکن کفهمن اية. 	1	<p>مورید دافت:</p> <p>1.31.1 مباح اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p>	1.31 مباح اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مرموس کفهمن اية
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 70 سورة الأنعام دغن بتول. • مهمي کفهمن اية. 	2	<p>1.31.2 مپاتاکن مقصود اية.</p>	سرتا مرموس کفهمن اية
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجرسرتا برتجوید. • مغلکاسي کفهمن اية. 	3	<p>1.31.3 منجلسکن بنتوق فربواتن ممرسنداکن اسلام.</p>	سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان متمعملكن باچائنث. • مغاناليسييس كفهمن اية سرتا متمعملكنث. 	4	1.31.4 منجلسكن چارا منجاك كسوچين اسلام. 1.31.5 منرغكن كسن مفرسنداكن اسلام. 1.31.6 مروموسكن فعاجرن اية 70 سورة الأنعام دان مغهوبوغ كاءيتكنث دغن كهيدوثن. 1.31.7 منجاك كسوچين اسلام سچارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان متمعملكن باچائنث. • منيلاي كفهمن اية سرتا متمعملكنث سچارا برادب. 	5		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 70 سورة الأنعام دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان متمعملكن باچائنث. • مروموس كفهمن اية سرتا متمعملكنث سچارا برادب دان استقامة. 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 33 سورة فصلت دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	1	موريد داقت: 1.32.1 مباچ اية 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد.	1.32 مباچ اية 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 33 سورة فصلت دغن بتول. • مهمي كفهمن اية. 	2	1.32.2 مپاتاكن مقصود اية.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
3	<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغللیکاسی کفهمن ایه. 	1.32.3 میاتاکن مقصود دعوه. 1.32.4 منرغکن تونتوتن ایه : i. بردعوه ii. برعمل صالح iii. منجادیکن اسلام سباکای جارا هیدوف	مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه.
4	<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باجائنن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن. 	1.32.5 مروموسکن فعاجرن ایه 33 سورة فصلت دان مغموبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.32.6 بردعوه سچارا برادب دان استقامه.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باجائنن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 33 سورة فصلت دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باجائنن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه. 		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن كفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.8 مروموس كفهمن
مهمي كفهمن حدیث.	2	2.8.1 مباح حدیث دغن بتول.	حدیث دان مغممکن
مغلیكاسی كفهمن حدیث.	3	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُوبِقَاتِ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَمَا هُنَّ؟ قَالَ: الشَّرْكُ بِاللَّهِ، وَالسَّحَرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الزَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ (متفق عليه)	سجارا برادب دان استقامة.
مغانالیسیس كفهمن حدیث سرتا مغممکنش.	4		
منیلاي كفهمن حدیث سرتا مغممکنش سجارا برادب.	5		
مروموس كفهمن حدیث سرتا مغممکنش سجارا برادب دان استقامة.	6	2.8.2 مپاتاكن مقصود حدیث. 2.8.3 منرغكن توجه دوسا بسر یغ تركاندوغ دالم حدیث.	

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		2.8.4 مروموسکن فعاجرن حدیث دان مذهبوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.	
		2.8.5 منیغکلکن دوسا بسر سجارا برادب دان استقامة.	
	1	مورید دافت:	2.9 مروموس کفهمن
میاتاکن کفهمن حدیث.	2	2.9.1 مباح حدیث دغن بتول.	حدیث دان مغمملکن
مهمی کفهمن حدیث.	3	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ	سجارا برادب دان
مغلیکاسی کفهمن حدیث.	4	<small>ﷺ</small> : لِأَنَّ يَحْتَطَبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَى	استقامة.
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن.	5	ظَهَرَهُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا فَيُعْطِيَهُ أَوْ	
منیلائی کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	6	يَمْنَعُهُ <small>(رواه البخاري)</small>	
مروموس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.		2.9.2 میاتاکن مقصود حدیث.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		2.9.3 منجلسکن کونسیف بردیکاری.	
		2.9.4 منرغکن کلبیهن بردیکاری دالم کهیدوثن.	
		2.9.5 مروموسکن فعاجرن حدیث دان مذهبوبوغ کاءیتکنش دغن کهیدوثن.	
		2.9.6 براوسها برسوغکوه-سوغکوه اونتوق منجاقای کجایان سجارا برادب دان استقامة.	

3. عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن فركارا اساس معنائى نام ۲الله ﷻ یغ دفلاجرى.	1	مورید داقت: 3.9.1 مپاتاكن مقصود المنتقم دان الجبار.	3.9 مروموس كفهمن معنائى نام الله ﷻ
مهمى نام الله ﷻ یغ دفلاجرى.	2	3.9.2 مپاتاكن دلیل نقلی المنتقم دان الجبار.	المنتقم دان الجبار سرتا
مغقلیكاسى نام الله ﷻ یغ دفلاجرى.	3	3.9.3 مروموسكن كفهمن معنائى نام الله المنتقم	مغعملكن فعاجرنث
مغانالیسیس نام الله ﷻ یغ دفلاجرى سرتا مغعملكنث.	4	دان الجبار سرتا مغهوبوغ كائتكنث دغن كهیدوفن.	سجارا برادب دان استقامة.
منیلاى نام الله ﷻ یغ دفلاجرى سرتا مغعملكنث سجارا برادب.	5	3.9.4 منانمکن فراسان تاكوت ترهادف فمبالسن	
مروموس كفهمن معنائى نام الله ﷻ یغ دفلاجرى سرتا مغعملكنث سجارا برادب دان استقامة.	6	دان ككواسان الله ﷻ سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
	مپاتاکن فرکارا یغ ممبطلکن ایمان.	1	مورید داقت:
	مهمی فرکارا یغ ممبطلکن ایمان.	2	3.10.1 منرعکن فرکارا ممبطلکن ایمان:
	مغقلیکاسی تونتوتن لارغن ملاکوکن فرکارا یغ ممبطلکن ایمان.	3	i. اعتقاد ii. فرکاتان
	مغانالیسیس فرکارا یغ ممبطلکن ایمان سرتا منجاءوهین.	4	iii. فربواتن
	منیلائی فرکارا یغ ممبطلکن ایمان سرتا منجاءوهین سچارا برادب.	5	3.10.2 منرعکن کسن ملاکوکن فرکارا یغ ممبطلکن ایمان.
	مروموس کفهمن مغنائی فرکارا یغ ممبطلکن ایمان سرتا منجاءوهین سچارا برادب دان استقامة.	6	3.10.3 منرعکن شرط تربطلن ایمان. 3.10.4 مروموسکن چارا منجاءوهی فرکارا یغ ممبطلکن ایمان. 3.10.5 منجاءوهی فرکارا یغ ممبطلکن ایمان سچارا برادب دان استقامة.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کفهمن مغانئی اجرن سست.	1	مورید داقت:	3.11 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن مغانئی اجرن سست.	2	3.11.1 مپاتاکن تعریف اجرن سست.	مغانئی اجرن سست
مغقلیکاسی تونتوتن لارغن ملاکوکن اجرن سست.	3	3.11.2 منجلسکن چیری دان چونتوه اجرن سست.	سرتا منجاءوهیث سچارا
مغانالیسیس کفهمن مغانئی اجرن سست سرتا منجاءوهیث.	4	3.11.3 منرعکن کسن ملاکوکن اجرن سست.	برادب دان استقامة.
منیلائی کفهمن مغانئی اجرن سست سرتا منجاءوهیث سچارا برادب.	5	3.11.4 مروموسکن جارا منجاءوهی اجرن سست.	
مروموس کفهمن مغانئی اجرن سست سرتا منجاءوهیث سچارا برادب دان استقامة.	6	3.11.5 منجاءوهی اجرن سست سچارا برادب دان استقامة.	

4. فقه

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن فركارا اساس عبادة حج دان عمرة.	1	موريد داقت:	4.20 مروموس كفهمن معنائى
مهمي كفهمن معنائى عبادة حج دان عمرة.	2	4.20.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل حج دان	عبادة حج دان عمرة.
مغثليکاسي كفهمن معنائى عبادة حج دان عمرة.	3	عمرة.	
مغاناليسيس كفهمن معنائى عبادة حج دان عمرة.	4	4.20.2 منجلسکن شرط واجب، روکون، فرکارا	
ميايلاي كفهمن معنائى عبادة حج دان عمرة.	5	واجب دان عملن سنة حج دان عمرة.	
مروموس كفهمن معنائى عبادة حج دان عمرة.	6	4.20.3 منجلسکن فربنديغن حج دان عمرة.	
		4.20.4 منجلسکن جنيس حج.	
		4.20.5 منرغکن كيفية فلقسانان حج تمتع.	
		4.20.6 مروموسکن حکمه حج دان عمرة.	
		4.20.7 ملقساناکن عملي حج دان عمرة.	
		4.20.8 منابوغ دوئيت سباکاي فرسدیان منونایکن	
		حج دان عمرة سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس عبادۀ سمبلیهن.	1	مورید داقت:	4.21 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن معنائی عبادۀ سمبلیهن.	2	4.21.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل سمبلیهن.	معنائی عبادۀ سمبلیهن
مغثلیکاسی کفهمن معنائی عبادۀ سمبلیهن.	3	4.21.2 منجلسکن روکون، شرط صح، فرکارا	سرتا معملکنن سچارا
مغانالیسیس کفهمن معنائی عبادۀ سمبلیهن سرتا معملکنن.	4	سنة دان فرکارا مکروه سمبلیهن.	برادب دان استقامة.
منیلاي کفهمن معنائی عبادۀ سمبلیهن سرتا معملکنن سچارا برادب.	5	4.21.3 مروموسکن حکمه سمبلیهن دری سودوت شرع دان سائین س.	
مروموس کفهمن معنائی عبادۀ سمبلیهن سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.21.4 ملقساناکن عملی سمبلیهن.	
مپاتاکن فرکارا اساس عبادۀ قربان دان عقیقه.	1	4.21.5 برصیفت احسان ترهادف حیوان سچارا برادب دان استقامة.	4.22 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن معنائی عبادۀ قربان دان عقیقه.	2	مورید داقت:	معنائی عبادۀ قربان دان
مغثلیکاسی کفهمن معنائی عبادۀ قربان دان عقیقه.	3	4.22.1 مپاتاکن مقصود، حکوم ، دلیل سرتا حیوان یغ دشریعتکن قربان دان عقیقه.	عقیقه.
مغانالیسیس کفهمن معنائی عبادۀ قربان دان عقیقه.	4	4.22.2 منجلسکن شرط صح، فرکارا سنة دان تیمقوه فلقسانان قربان دان عقیقه.	
منیلاي کفهمن معنائی عبادۀ قربان دان عقیقه.	5		

ستندرد قريستاسي		ستندرد قميلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مروموس كفهمن مغلئاي عبادة قربان دان عقيقة.	6	4.22.3 منجلسكن قميلهاكين داكيغ قربان دان عقيقة. 4.22.4 مروموسكن حكمه قربان دان عقيقة. 4.22.5 برعزم اونتوق ملقساناكن قربان.	
مپاتاكن فركارا اساس مغلئاي معاملة اسلام.	1	موريد داقت:	4.23 مروموس كفهمن مغلئاي معاملة اسلام
مهمي كفهمن مغلئاي معاملة اسلام.	2	4.23.1 مپاتاكن مقصود دان دليل مغلئاي معاملة دالم اسلام.	سرتا مغلمكنن سچارا برادب دان استقامة.
مغليلكاسي كفهمن مغلئاي معاملة اسلام.	3		
مغاناليسيس كفهمن مغلئاي معاملة اسلام سرتا مغلمكنن.	4	4.23.2 منجلسكن متلامت فنشريعتن معاملة دالم اسلام.	
منيلاي كفهمن مغلئاي معاملة اسلام سرتا مغلمكنن سچارا برادب.	5	4.23.3 منرغكن كفتيغن مهمي دان مغلمكن معاملة اسلام.	
مروموس كفهمن مغلئاي معاملة اسلام سرتا مغلمكنن سچارا برادب دان استقامة.	6	i. دليل نقلي تونتوتن برعمل دغن معاملة اسلام.	

ستندرد قريستاسي		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
		<p>ii. دليل نقلي انچمن تيدق برعمل دغن معاملة اسلام.</p> <p>iii. چونتوه كقريهاتينن ني دان صحابة دالم منجاك معامله اسلام.</p> <p>iv. قربنديغن انتارا معامله اسلام دان كونونيسيونل.</p> <p>4.23.4 منرغكن عنصر يث دحرامكن دالم معامله اسلام.</p> <p>i. ربا</p> <p>ii. غرر</p> <p>iii. جودي</p> <p>iv. ضرر</p> <p>4.23.5 منجلسكن قعرتين، ركون دان شرط عقد دالم معامله اسلام.</p>	

ستندرد قريستاسي		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
		<p>4.23.6 منرغكن قعرتين دان چونتوه جنيس عقد برايكوت:</p> <p>i. فرتوكرن:</p> <p>a. جوال بلي</p> <p>b. سيوان</p> <p>ii. كباچيقن:</p> <p>a. هييه</p> <p>b. قرض</p> <p>c. وقف</p> <p>d. وديعة</p> <p>iii. فركوغسين:</p> <p>a. مشاركة</p> <p>b. مضاربة</p>	

ستندرد قريستاسي		ستندرد قميلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
		.iv. اكين: .a. وكالة .v. جامينن: .a. كفالة .b. رهن 4.23.7 ملقساناكن معاملة إسلام سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاكن فركارا اساس عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا.	1	موريد داقت: 4.24.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل صلاة سنة ضحى.	4.24 مروموس كفهمن معنائى عبادة صلاة سنة يغ دقلاجري دان
مهمي عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا.	2		
مغثليكاسي عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا.	3	4.24.2 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل صلاة سنة كرهانا.	

ستندرد قريستاسي		ستندرد قمبراجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مغاناليسييس كفهمن عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا سرتا مغمملمكنن.	4	4.24.3 ملقساناكن عملي صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا.	مغمملمكنن سچارا برادب دان استقامة.
منيلاي كفهمن عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا سرتا مغمملمكنن سچارا برادب.	5	4.24.4 مروموسكن حكمة منوناينكن صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا.	
مروموس كفهمن عبادة صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا سرتا مغمملمكنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.24.5 منوناينكن صلاة سنة ضحى دان صلاة سنة كرهانا سچارا برادب دان استقامة.	

5. سیره دان تمدون إسلام

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فمرینتهن خلفاء الراشدین.	1	مورید داقت:	5.10 مروموس کفهمن
مهمی فمرینتهن خلفاء الراشدین.	2	5.10.1 مپاتاکن ایرا فمرینتهن کراجاءن إسلام	ترهادف فمرینتهن
مغلیکاسی اعتبار درقد فمرینتهن خلفاء الراشدین.	3	سجارا ریغکس.	خلفاء الراشدین دان
مغانالیسیس اعتبار درقد فمرینتهن خلفاء الراشدین سرتا مغملمکنن.	4	5.10.2 منرغکن چیری کقیمقینن خلفاء الراشدین.	مغملمکن اعتبار درقدن
منیلاي اعتبار درقد فمرینتهن خلفاء الراشدین سرتا مغملمکنن سجارا برادب.	5	5.10.3 منرغکن فنچاقاین فمرینتهن خلفاء الراشدین.	سجارا برادب
مروموس اعتبار درقد فمرینتهن خلفاء الراشدین سرتا مغملمکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	5.10.4 مروموسکن اعتبار درقد فمرینتهن خلفاء الراشدین دان مذهبووغ کائیتکنن دغن کهدوثن.	دان استقامة.
		5.10.5 برایتگریتی دالم کقیمقینن سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن فمرینتهن كراچان امیة.	1	مورید داقت:	5.11 مروموس كفهمن
مهمی فمرینتهن كراچان امیة.	2	5.11.1 منجلسكن سچاره كراچان امیة سچارا	ترهادف فمرینتهن
مغلیكاسی اعتبار درفد فمرینتهن كراچان امیة.	3	ریغكس.	كراچان امیة دان
مغانالیسیس اعتبار درفد فمرینتهن كراچان امیة سرتا مغملكنن.	4	5.11.2 منجلسكن خلیفة یغ تركنل قد زمان كراچان امیة.	مغملكن اعتبار درفد سچارا برادب
میلاي اعتبار درفد فمرینتهن كراچان امیة سرتا مغملكنن سچارا برادب.	5	5.11.3 منرغكن فكتور ككمیلغن دان كمروسوتن كراچان امیة.	دان استقامة.
مروموسكن اعتبار درفد فمرینتهن كراچان امیة سرتا مغملكنن سچارا برادب دان استقامة.	6	5.11.4 مروموسكن اعتبار درفد فمرینتهن كراچان امیة دان مذهبوبوغ كائتككن دغن كهیدوفن.	
		5.11.5 بیجقسان دالم تیندقن سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فمرینتهن کراجان عباسیة.	1	مورید داقت:	5.12 مروموس کفهمن
مهمی فمرینتهن کراجان عباسیة.	2	5.12.1 منجلسکن سجاره کراجان عباسیة سجارا ریغکس.	ترهادف فمرینتهن کراجان عباسیة دان
مغلیکاسی اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عباسیة.	3	5.12.2 منجلسکن خلیفة یغ ترکنل قد زمان کراجان عباسیة.	مغملکن اعتبار درقدن سجارا برادب
مغانالیسیس اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عباسیة سرتا مغملکنن.	4	5.12.3 منرغکن فکتور ککمیلغن دان کمروسوتن کراجان عباسیة.	دان استقامة.
منیلاي اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عباسیة سرتا مغملکنن سجارا برادب.	5	5.12.4 مروموسکن اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عباسیة دان معبوبوغ کائتکنن دغن کهدوفن.	
مروموسکن اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عباسیة سرتا مغملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	5.12.5 مبینا کترمیلن دیری سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کأوغکولن توکوه امقت مذهب.	1	مورید داقت:	5.13 مروموس کأوغکولن
مهمی کأوغکولن توکوه امقت مذهب.	2	5.13.1 مپاتاکن روایة هیدوف توکوه برایکوت	توکوه امقت مذهب
مغلیکاسی اعتبار درقد کأوغکولن توکوه امقت مذهب.	3	سجارا ریغکس. i. امام أبو حنیفه. ii. امام مالک.	دان معمکن اعتبار درقدن سجارا برادب
مغانالیسیس اعتبار درقد کأوغکولن توکوه امقت مذهب سرتا معمکنن.	4	iii. امام الشافعی. iv. امام أحمد بن حنبل.	دان استقامة.
منیلائی اعتبار درقد کأوغکولن توکوه امقت مذهب سرتا معمکنن سجارا برادب.	5	5.13.2 منرغکن سومبغن توکوه دالم تمدون إسلام. 5.13.3 مروموسکن اعتبار درقد کأوغکولن توکوه	
مروموسکن اعتبار درقد کأوغکولن توکوه امقت مذهب سرتا معمکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	دان معهبوغ کائتکنن دغن کهدوفن. 5.13.4 برجهاد مغواسائی علمو سجارا برادب دان استقامة.	

6. اخلاق إسلامية

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
	1	مورید داقت:	6.15 مروموس تونتوتن
	2	6.15.1 مپاتاکن فثرتین دان دلیل نقلی برسیکف	برسیکف بنر سرتا
	3	بنر.	معمملکنن سچارا
	4	6.15.2 منرغکن تونتوتن برسیکف بنر دالم ستیاف	برادب دان استقامة.
	5	کأداءن.	
	6	6.15.3 منجلسکن چونتوه برسیکف بنر یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
		6.15.4 مروموسکن حکمه برسیکف بنر دالم ستیاف كأداءن .	
		6.15.5 برسیکف بنر دالم ستیاف كأداءن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن تونتوتن برسیکف بنر.			
مهمی تونتوتن برسیکف بنر.			
مغلیکاسی برسیکف بنر.			
مغانالیسیس برسیکف بنر سرتا معمملکنن.			
منیلائی برسیکف بنر سرتا معمملکنن سچارا برادب.			
مروموس برسیکف بنر سرتا معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.			

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف خوف دان رجاء.	1	مورید داقت:	6.16 مروموس کونسیف
مهمی کونسیف خوف دان رجاء.	2	6.16.1 مپاتاکن مقصود خوف دان رجاء.	خوف دان رجاء سرتا
مغلیکاسی صیفت خوف دان رجاء.	3	6.16.2 مپاتاکن دلیل نقلی یغ مپوبورکن صیفت خوف دان رجاء دالم دیری.	مغملکنن سجارا برادب دان استقامة.
مغانالیسی صیفت خوف دان رجاء سرتا مغملکنن.	4	6.16.3 منجلسکن جونتوه خوف دان رجاء یغ	
منیلائی کفهمن صیفت خوف دان رجاء سرتا مغملکنن سجارا برادب.	5	دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس کفهمن صیفت خوف دان رجاء سرتا مغملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.16.4 منرغکن کفرلوان مغیمباغی صیفت خوف دان رجاء دالم کهدوثن.	
		6.16.5 مروموسکن حکمه مغملکن خوف دان رجاء دالم کهدوثن.	
		6.16.6 مغملکن صیفت خوف دان رجاء سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا.	1	مورید داقت: 6.17.1 مپاتاکن دلیل نقلی تونتوتن برادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا.	6.17 مروموس ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مهمی ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا.	2	6.17.2 منرغکن ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا.	
مغانالیسیس ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا سرتا معملکنن.	3	6.17.3 مروموسکن حکمه برادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا.	
منیلاي ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا سرتا معملکنن سچارا برادب.	4	6.17.4 مپنتونی اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا سچارا برادب دان استقامة.	
مروموس ادب ترهادف اورغ ساکیت دان اورغ کورغ اوقایا سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	5		
	6		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف وسطیة.	1	مورید داقت:	6.18 مروموس کونسیف
مهمی کونسیف وسطیة.	2	6.18.1 مپاتاکن مقصود دان دلیل وسطیة.	وسطیة سرتا
مغٹلیکاسی کونسیف وسطیة.	3	6.18.2 منرغکن امفت فرینسیف وسطیة بسرتا چونتوه.	مغعملکنن سچارا
مغانالیسیس کونسیف وسطیة سرتا مغعملکنن.	4	i. کسدرهانائان.	برادب دان استقامة.
منیلاي کونسیف وسطیة سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	ii. کسایمبغن. iii. کعادیلن. iv. کچمرلغن.	
مروموس کونسیف وسطیة سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.18.3 مروموسکن حکمه ملقساناکن امفت فرینسیف وسطیة دان مغهوبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن. 6.18.4 مغعملکن کسدرهانائان دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.	

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
1	مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بيمبيغن.	موريد داقت: 1.33.1 مباج اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح.	1.33 مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة سرتا معملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.
2	مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول.	1.33.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	
3	مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول دان لنجر سرتا برتجوید.	1.33.3 معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح.	
4	مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا معملکن باچائن.	1.33.4 معملکن باچائن اية 128-129 سورة التوبة سجارا برادب دان استقامة.	
5	مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا معملکن باچائن سجارا برادب.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مباج دان معحفظ اية 128-129 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح سرتا معمملكن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		
مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.34.1 مباج اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح.	1.34 مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر سرتا معمملكن باچائن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول.	2	1.34.2 مپاتاكن اينتيساري اية.	
مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول.	3	1.34.3 معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح.	
مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح سرتا معمملكن باچائن.	4	1.34.4 معمملكن باچائن اية 21-24 سورة الحشر سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح سرتا معمملكن باچائن سجارا برادب.	5		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
6	مباج دان معحفظ اية 21-24 سورة الحشر دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا معملکن باچائن سچارا برادب دان استقامة.		
1	مپاتاکن فرکارا اساس حکوم تجوید یغ دفلاجرې.	مورید داقت:	1.35 نیلای حکوم تجوید یغ
2	مهمی حکوم تجوید یغ دفلاجرې.	1.35.1 منجلسکن مقصود دان چارا باچائن حکوم تجوید برایکوت بسرتا جونتوه:	دفلاجرې دان
3	مغلیکاسی حکوم تجوید یغ دفلاجرې.	iii. حکوم باچائن را.	معملکن دالم باچائن
4	مغانالیسیس حکوم تجوید یغ دفلاجرې دان معملکن دالم باچائن القرءان.	iv. جنیس دان تندا وقف.	القرءان سچارا برادب
5	منتوکن حکوم تجوید یغ دفلاجرې دان معملکن دالم باچائن القرءان سچارا برادب.	v. جنیس ابتداء.	دان استقامة.
6	منتوکن حکوم تجوید یغ دفلاجرې دان معملکن دالم باچائن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	1.35.2 منتوکن دان مباج اية القرءان یغ مغاندوغي حکوم تجوید داتس.	

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسيرن		
		1.35.3 مئعملكن حكوم تجويد دأتس دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	
1	<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	<p>موريد داقت:</p> <p>1.36.1 ممباچ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح.</p>	1.36 ممباچ دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مروموس كفهمن اية سرتا مئعملكنن سچارا برادب دان استقامة.
2	<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول. • مهمي كفهمن اية. 	<p>1.36.2 معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح.</p> <p>1.36.3 مپاتاكن ترجمهن اية.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد. • معقليكاسي كفهمن اية. 	<p>1.36.4 معهورايكن چيري ۲ مؤمن برجاي يث ترداقت دالم اية.</p> <p>1.36.5 منرئكن ساه لاکو سيكسوال دان عاقبة:</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسیرن		
4	<ul style="list-style-type: none"> • مباح دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا معملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن اية سرتا معملکن. 	i. زنا. ii. هوبوغن سیک س لوار طبیعی. iii. سومیغ محرم. 1.36.6 مروسکن فٹاجرن اية 1-11 سورة المؤمنون دان معهوبوگکاءیتکنش دغن کهیدوفن. 1.36.7 برعمل دغن جیری مؤمن یغ برجای سچارا برادب دان استقامة.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • مباح دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا معملکن باچائن. • منیلاي کفهمن اية سرتا معملکنش سچارا برادب. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • مباح دان معحفظ اية 1-11 سورة المؤمنون دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن. • مروس کفهمن اية سرتا معملکنش سچارا برادب دان استقامة. 		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تاهف	تفسيرن		
1	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	<p>موريد داقت:</p> <p>1.37.1 مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح.</p>	<p>1.37 مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مروموس كفهمن اية</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول. • مهمي كفهمن اية. 	<p>1.37.2 مپاتاكن ترجمهن اية.</p>	<p>سرتا معملمكنن سچارا برادب دان استقامة.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد. • معثليكاسي كفهمن اية. 	<p>1.37.3 منجلسكن سبب تورون اية 19 سورة التوبة.</p> <p>1.37.4 مپاتاكن مقصود فقه الأولويات.</p>	<p>سرتا معملمكنن سچارا برادب دان استقامة.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح سرتا معملمكنن باچائن. • معاناليسيس كفهمن اية سرتا معملمكنن. 	<p>1.37.5 منجلسكن كفهمن دان فلقسانان فقه الأولويات دالم بيدغ برايكونت:</p> <p>i. علمو دان قميكيرن.</p> <p>ii. عملن.</p> <p>iii. فركارا يغ دفرينتهكن.</p>	<p>سرتا معملمكنن سچارا برادب دان استقامة.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجويد دان فصيح سرتا معملمكنن باچائن. • منيلاي كفهمن اية سرتا معملمكنن سچارا برادب. 	<p>1.37.6 منرغكن كفتيغن فقه الأولويات ترهادف اينديويدو دان مشاركت.</p>	<p>سرتا معملمكنن سچارا برادب دان استقامة.</p>

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 19-20 سورة التوبة دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا مغمملکن باچائن. • موموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة. 	6	1.37.7 موموسکن فعاجرن ایه 19-20 سورة التوبة دان مغموبوغکاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.37.8 بیجق منیلاي دان برتیندق سچارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بیمیغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	مورید دافت: 1.38.1 مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح.	1.38 مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان موموس کفهمن ایه
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول. • مهمی کفهمن ایه. 	2	1.38.2 مپاتاکن ترجمهن ایه. 1.38.3 منجلسکن سبب توروون ایه 13 سورة الحجرات.	سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغللیکاسی کفهمن ایه. 	3	1.38.4 منرعکن کاندوغن ایه: i. تونتوتن سالیغ مغللی دالم کالغن فلباکای بغسا دان قوم.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا مغمملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن. 	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا مغمملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب. 	5	ii. كأوتامان تقوی. 1.38.5 مروموسکن فعاجرن ایه 13 سورة الحجرات دان مغهوبوغکاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.38.6 براوسها منجادي انسان برتقوی سچارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 13 سورة الحجرات دغن بتول، لنجر، برتجوید دان فصیح سرتا مغمملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة. 	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.10 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن حدیث.	2	2.10.1 مباح حدیث دغن بتول.	حدیث دان معملکنش
مغفلیکاسی کفهمن حدیث.	3	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ	سجارا برادب دان
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا معملکنش.	4	اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ	استقامة.
منیلاي کفهمن حدیث سرتا معملکنش سجارا برادب.	5	عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا	
مروموس کفهمن حدیث سرتا معملکنش سجارا برادب دان استقامة.	6	وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، - قَالَ: وَحَسِبْتُ أَنَّ قَدْ قَالَ: وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ- وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ (متفق عليه)	
		2.10.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		<p>2.10.3 منرغکن تغکوغجواب کولوغن برایکوت:</p> <p>i. فمیمفین.</p> <p>ii. سوامی.</p> <p>iii. ایستری.</p> <p>iv. فکرجا.</p> <p>v. اتق.</p> <p>2.10.4 مروموسکن فعاجرن حدیث دان مغهو بوغکاءیتکنش دغن کهیدوفن.</p> <p>2.10.5 برتغکوغجواب دالم کفمیمفینن سجارا برادب دان استقامة.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.11 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن حدیث.	2	2.11.1 مباح حدیث دغن بتول.	حدیث دان معملکنش
معقلیکاسی کفهمن حدیث.	3	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ، سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالَ فَقَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ، أَخْفَى حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تُنْفِقُ بِيَمِينِهِ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ (متفق عليه)	سجارا برادب دان استقامة.
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا معملکنش.	4		
منیلاي کفهمن حدیث سرتا معملکنش سجارا برادب.	5		
مروموس کفهمن حدیث سرتا معملکنش سجارا برادب دان استقامة.	6	2.11.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث. 2.11.3 منرغکن توجوه کولوغن یغ مندافت ناءوغن الله ﷻ.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		<p>2.11.4 مروسکن فعاجرن حدیث دان مغهو بوغکاء یتکنن دغن کهیدو فن.</p> <p>2.11.5 ملاکوکن عملن صالح سچارا برادب دان استقامة.</p>	

3. عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	1	مورید دافت: 3.12.1 مپاتاکن مقصود الرقیب دان الشهید.	3.12 مرموس کفهمن معنائی نام الله ﷻ
مهمی نام الله ﷻ یغ دفلاجری.	2	3.12.2 مپاتاکن دلیل نقلی الرقیب دان الشهید.	الرقیب دان الشهید
مغلیکاسی کفهمن نام الله ﷻ یغ دفلاجری.	3	3.12.3 مرموسکن بوقی الرقیب دان الشهید سرتا	سرتا معملکن
مغانالیسیس نام الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا معملکن.	4	مغوبوغکاء یتکنن دغن کهیدوثن. 3.12.4 منامنکن صیفت وسقادا دالم ستیاف تیندقن	فعاجرنن سچارا برادب دان استقامة.
میلائی نام الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا معملکنن سچارا برادب.	5	سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس کفهمن معنائی نام الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن عقيدة أهل السنة والجماعة.	1	موريد دافت:	3.13 مروموس كفهمن
منرغكن عقيدة أهل السنة والجماعة.	2	3.13.1 منجلسكن تعريف أهل السنة والجماعة.	معنائی عقيدة أهل
مغثليکاسی تونتوتن عقيدة أهل السنة والجماعة.	3	3.13.2 منجلسكن فرينسيث ٢ عقيدة أهل السنة والجماعة.	السنة والجماعة سرتا
مغاناليسيس عقيدة أهل السنة والجماعة سرتا برثكغ دغنث.	4	3.13.3 منجلسكن سجاره ريغكس دان فرينسيث اوتام اليرن يغ برتنتغن دغن عقيدة أهل السنة والجماعة:	برثكغ تكوه دغنث سجارا برادب دان استقامة.
منيلاي عقيدة أهل السنة والجماعة سرتا برثكغ دغنث سجارا برادب.	5	i. شيعة. ii. حوارج. iii. معتزلة.	
مروموس كفهمن عقيدة أهل السنة والجماعة سرتا برثكغ دغنث سجارا برادب دان استقامة.	6	3.13.4 مذهبورايكن فندغن أهل السنة والجماعة دان اليرن يغ برتنتغن دغنث ترهادث ايسو برايکوت: i. القرءان بوکن مخلوق.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		.ii ملیهت الله ﷻ. .iii فلاکو دوسا بسر. .iv ایمان برتمبه دان برکورغ. .v قضاء دان قدر. 3.13.5 مذهبورایکن کفنتیغن بر فکغ دغن عقیده أهل السنة والجماعة. 3.13.6 منجاءوهی فرکارا یغ برتنغن دغن عقیده أهل السنة والجماعة سچارا برادب دان استقامة.	

.4 .فقہ

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	1	مورید داقت: 4.25.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل صلاة سنة استخارة.	4.25 مروموس کفهمن معنائی عبادۃ صلاة سنة یح دفلاجری دان معملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مهمی عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	2	4.25.2 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل صلاة سنة تسبیح.	
مغلیکاسی عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	3	4.25.3 منرغکن کیفیت صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	
مغانالیسیس عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح سرتا معملکنن.	4	4.25.4 ملقساناکن عملی صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	
منیلائی عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح سرتا معملکنن سچارا برادب.	5	4.25.5 مروموسکن حکمه منونایکن صلاة سنة استخارة دان تسبیح.	
مروموس عبادۃ صلاة سنة استخارة دان تسبیح سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.25.6 منونایکن صلاة سنة استخارة دان تسبیح سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس عبادة فرکهوینن.	1	مورید داقت:	4.26 مروموس کفهمن
مهمی کفهمن معنائی فرکهوینن.	2	4.26.1 مپاتاکن مقصود فرکهوینن.	معنائی فرکهوینن سرتا
مغافلکاسی کفهمن معنائی فرکهوینن.	3	4.26.2 منجلسکن دلیل کالقن برکهوینن.	مغعملکنن سچارا
مغانالیسیس کفهمن معنائی فرکهوینن سرتا مغعملکنن.	4	4.26.3 منجلسکن حکوم برکهوینن. 4.26.4 منرغکن حکمة فرکهوینن.	برادب دان استقامة.
منیلائی کفهمن معنائی فرکهوینن سرتا سچارا برادب.	5	4.26.5 منجلسکن کولوغن وانیتایغ حرام دکهوینی.	
مروموس کفهمن معنائی فرکهوینن سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.26.6 منرغکن لیم روکون نکاح دری اسثیک: i. مقصود. ii. شرط. 4.26.7 منجلسکن فرکارا ۲۱ برکائتن فرکهوینن دالم اسلام. i. فمیلیهن چالون سوامی ایستری. ii. مریسیق دان مینغ.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
		iii. مهر. iv. وليمة العروس. 4.26.8 منرغکن کماهیرن کأیوباڤان. i. تغکوغجواب سوامی. ii. تغکوغجواب ایستری. iii. تغکوغجواب برسام دری سکی عقیده، عبادة دان اخلاق. 4.26.9 برعزم اونتوق مئیکوتی سنه رسول الله ﷺ دالم هیدوف برکلوارک سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن فرکارا اساس برکائیتن دغن فرکهوینن.	1	مورید داقت:	4.27 مروموس کفهمن مئنائی
منرغکن کفهمن مئنائی ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فرکهوینن.	2	4.27.1 منرغکن ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فرکهوینن:	ایسو ۲ دالم فرکهوینن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغفلیکاسی کفهمن معنائی ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فر کهوینن.	3	i. طلاق. ii. فسح.	دان مناغنین سچارا برادب دان استقامة.
مغانالیسیس کفهمن معنائی ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فر کهوینن.	4	iii. خلع. iv. عده.	
منیلائی کفهمن معنائی ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فر کهوینن.	5	v. رجوع. vi. نشوز.	
مروموس کفهمن معنائی ایسو ۲ یغ برکائیتن دغن فر کهوینن.	6	vii. لعان. viii. فولیکامی. ix. حضانه. x. اتق اغکت.	
		4.27.2 مروموسکن ایمقلیکاسی فر کهوینن یغ تیدق مغیکوت شریعة اسلام دان اوندغ ۲.	
		4.27.3 برعزم ممینا کلوارک بهاکیا سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فرکارا اساس برکائین وصیة دان فرائض.	1	مورید داقت:	4.28 مرموس فغنلن
منرغکن فرکارا اساس برکائین وصیة دان فرائض.	2	4.28.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل وصیة دان فرائض.	فغوروسن هرتا سلقس
مغقلیکاسی فرکارا برکائین وصیة دان فرائض.	3	4.28.2 منجلسکن کالقن دان جارا بروصیة.	کماتین سرتا معمکنن
مغانالیسیس فرکارا اساس برکائین وصیة دان فرائض سرتا معمکنن.	4	4.28.3 منجلسکن روکون دان شرط وصیة دان فرائض.	سجارا برادب دان استقامة.
منیلائی فرکارا اساس برکائین وصیة دان فرائض سرتا معمکنن سجارا برادب.	5	4.28.4 منرغکن جنیس ۲ واریث دان فمبهاکین هرتا فواریشن.	
مرموس فرکارا اساس برکائین وصیة دان فرائض سرتا معمکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	4.28.5 مرموسکن حکمه فنشریعتن وصیة دان فرائض.	
		4.28.6 مغوروس هرتا مغیکوت شریعة سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد قريستاسي		ستندرد قميلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن فركارا اساس معنائى جناية دالم إسلام.	1	موريد داقت:	4.29 مروموس كفهمن
منرغكن فركارا اساس معنائى جناية دالم إسلام.	2	4.29.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دليل جناية دالم إسلام.	معنائى جناية دالم إسلام
مغثليكاسي كفهمن معنائى جناية دالم إسلام.	3	4.29.2 مغهورايكن كسالهن جناية برداسركن قميلاكن بريكوت:	دان مغهيندريث سچارا
مغاناليسييس كفهمن معنائى جناية دالم إسلام.	4	i. حدود.	برادب دان استقامة.
منيلاي كفهمن معنائى جناية دالم إسلام.	5	ii. قصاص.	
مروموس كفهمن معنائى جناية دالم إسلام.	6	iii. تعزير.	
		4.29.3 مروموسكن حكمه حكومن جناية دالم إسلام.	
		4.29.4 مغهيندري جناية سچارا برادب دان استقامة.	

5. سیره دان تمدون اسلام

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن فمرینتهن کراجان عثمانیه.	1	مورید داقت:	5.14 مروموس فمرینتهن
منرعکن فمرینتهن کراجان عثمانیه.	2	5.14.1 مپاتاکن سجاره کراجان اسلام عثمانیه	إسلام قد زمان خلافة
مغقلیکاسی اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عثمانیه.	3	سجارا ریغکس. 5.14.2 منجلسکن خلیفة یغ ترکنل قد زمان	عثمانیه دان معمملکن اعتبار درقدن سجارا
مغانالیسیس اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عثمانیه سرتا معمملکن.	4	کراجان عثمانیه. 5.14.3 منرعکن فکتور ککمیلعن دان کمروسوتن	برادب دان استقامه.
منیلاي اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عثمانیه سرتا معمملکن سجارا برادب.	5	کراجان عثمانیه. 5.14.4 مروموسکن اعتبار درقد فمرینتهن کراجان	
مروموس اعتبار درقد فمرینتهن کراجان عثمانیه سرتا معمملکن سجارا برادب دان استقامه.	6	عثمانیه دان مذهبوغکاءیتکنن دغن کهدوفن. 5.14.5 برایتکریتی دالم کقمیمقینن سجارا برادب دان استقامه.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کأوغکولن توکوه إسلام.	1	مورید دافت:	5.15 مرموس کأوغکولن
منرغکن کأوغکولن توکوه إسلام.	2	5.15.1 مپاتاکن رواية هیدوف توکوه برایکوت	توکوه إسلام دان
مغلیکاسی اعتبار درفد کأوغکولن توکوه إسلام.	3	سجارا ریغکس:	مغملکن اعتبار
مغانالیسیس اعتبار درفد کأوغکولن توکوه إسلام سرتا مغملکنش.	4	v. صلاح الدین الأیوبی. vi. حسن البنا.	درفدث سجارا برادب دان استقامة.
منیلاي اعتبار درفد کأوغکولن توکوه إسلام سرتا مغملکنش سجارا برادب.	5	vii. فروفیسور دکتور أحمد إبراهيم.	
مرموسکن اعتبار درفد کأوغکولن توکوه إسلام سرتا مغملکنش سجارا برادب دان استقامة.	6	5.15.2 منرغکن سومبغن توکوه ترسبوت دالم سجاره إسلام. 5.15.3 مرموسکن اعتبار درفد کأوغکولن توکوه ترسبوت دان مغهوبوغکاءیتکنش دغن کهیدوفن. 5.15.4 براوسها مغاصلاح دیری سجارا برادب دان استقامة.	

6. اخلاق إسلامية

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيف تواضع.	1	موريد داقت:	6.19 مروموس كونسيف
منرعكن كونسيف تواضع.	2	6.19.1 مپاتاكن فثرتين دان دليل نقلي صيفت تواضع.	تواضع سرتا مغممككن سچارا برادب دان
مغثليكاسي صيفت تواضع.	3	6.19.2 منجلسكن چونتوه صيفت تواضع يث دعملكن اوليه رسول الله ﷺ.	استقامة.
مغاناليسيس صيفت تواضع سرتا مغممككن.	4	6.19.3 مروموسكن حكمه تواضع.	
منيلاي صيفت تواضع سرتا مغممككن سچارا برادب.	5	6.19.4 مغممككن صيفت تواضع دالم ستياف كأدان سچارا برادب دان استقامة.	
مروموس صيفت تواضع سرتا مغممككن سچارا برادب دان استقامة.	6		
مپاتاكن كونسيف استقامة.	1	موريد داقت:	6.20 مروموس كونسيف
منرعكن كونسيف استقامة.	2	6.20.1 مپاتاكن فثرتين دان دليل نقلي صيفت استقامة.	استقامة سرتا مغممككن
مغثليكاسي صيفت استقامة.	3		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغانالیسیس صیفت استقامة سرتا مئعملکنن.	4	6.20.2 منجلسکن چارا مملیقی صیفت استقامة.	سجارا برادب دان استقامة.
منیلاي صیفت استقامة سرتا مئعملکنن سجارا برادب.	5	6.20.3 منجلسکن چونتوه صیفت استقامة یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس صیفت استقامة سرتا مئعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.20.4 مروموسکن حکمه مئعملکن صیفت استقامة دالم کهدوثن.	
		6.20.5 ملقساناکن کباء یقن دان منیغکلکن کموغکرن سجارا برادب دان استقامة.	
		مورید داقت:	
		6.21.1 مپاتاکن دلیل نقلی تونتوتن ادب منجاک عالم سکیتر.	
مپاتاکن ادب منجاک عالم سکیتر.	1		6.21 مروموس ادب منجاک عالم سکیتر سرتا مئعملکنن سجارا برادب دان استقامة.
منرغکن ادب منجاک عالم سکیتر.	2		
مغفلیکاسی ادب منجاک عالم سکیتر.	3		
مغانالیسیس ادب منجاک عالم سکیتر سرتا مئعملکنن.	4	6.21.2 منرغکن ادب منجاک عالم سکیتر. 6.21.3 مروموسکن حکمه ادب منجاک عالم سکیتر.	
منیلاي ادب منجاک عالم سکیتر سرتا مئعملکنن سجارا برادب.	5		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مروموس ادب منجاك عالم سكيتر سرتا مئعملكنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.21.4 مملهارا دان موليهارا عالم سكيتر سجارا برادب دان استقامة.	
مپاتاكن كونسيث صيفت مذومة.	1	موريد داقت:	6.22 مروموس صيفت
منرغكن كونسيث صيفت مذومة.	2	6.22.1 مپاتاكن مقصود، دليل دان چونتوه صيفت مذومة:	مذومة دان منيغلككنن
مغثليكاسي تونتوتن لارغن صيفت مذومة.	3	i. رياء.	سجارا برادب دان
مغاناليسي صيفت مذومة سرتا منيغلككنن.	4	ii. عجب.	استقامة.
منيلاي صيفت مذومة سرتا منيغلككنن.	5	iii. حسد.	
مروموس صيفت مذومة سرتا منيغلككنن سجارا استقامة.	6	6.22.2 منجلسكن جارا منيغلككن صيفت مذومة يغ دفلاجري.	
		6.22.3 مروموسكن حكمه منيغلككن صيفت مذومة يغ دفلاجري.	
		6.22.4 منيغلككن صيفت مذومة سجارا برادب دان استقامة.	

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Aidah binti Bujang | SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor |
| 6. | Maizatul Syazrah binti Mohd. Misjudi | SMK Banting, Kuala Langat, Selangor |
| 7. | Mutiazzah binti Mohamad | SMK Setia Alam, Shah Alam, Selangor |
| 8. | Noor Waahidah binti Abas | SMK Meru, Klang, Selangor |
| 9. | Nor Aishah binti Raduan | SMK Engku Husain, Semenyih, Selangor |
| 10. | Salina binti Busrowi | SMK Taman Dato' Harun, Petaling Jaya, Selangor |
| 11. | Saniah binti Seman | SMK Seksyen 18, Shah Alam, Selangor |
| 12. | Wan Ali Akbar bin Wan Abdullah | SMK Undang Jelebu, Kuala Klawang, Negeri Sembilan |
| 13. | Wan Rozaimah binti Wan Mohamad | SMK Jalan Kebun, Shah Alam, Selangor |
| 14. | Zulhakim bin Munjari | SMK Dato' Mustaffa, Sekinchan, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

1. Prof. Dato' Dr. Abdul Halim bin Tamuri Rektor Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
2. Prof. Madya Dr. Aderi bin Che Noh Universiti Kebangsaan Malaysia
3. Dr. Muhamad Zaini bin Yahaya Universiti Kebangsaan Malaysia
4. Prof. Dr. Ashraf bin Md Hashim Ketua Pegawai Eksekutif, ISRA Consultancy Sdn. Bhd
5. Dr. Marjan binti Mohamad Ketua Pejabat Kawalan Mutu Penyelidikan
Akademi Kajian Shari'ah Antarabangsa dalam Kewangan Islam (ISRA)
6. Wan Arif bin Wan Ahmad Pengurus Akaun Utama (Penerbitan & Jualan)
Akademi Kajian Shari'ah Antarabangsa dalam Kewangan Islam (ISRA)
7. Dr. Mudasir bin Rosder Pakar Panel Akidah Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
Ahli Majlis Fatwa Negeri Melaka
8. Dr. Mohd Aizam bin Mas'od Penolong Mufti Unit Buhuth, Pejabat Mufti Wilayah Persekutan
Pakar Panel Akidah Jabatan Kemajuan Islam Malaysia

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-485-3



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>