



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	3
Objektif.....	3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	4
Fokus.....	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	9
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	16
Pentaksiran Bilik Darjah.....	19
Organisasi Kandungan.....	23
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4.....	27
Tajuk 9: Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua	29
Tajuk 10: Perjuangan Rakyat ke arah Kemerdekaan Tanah Air.....	33
Tajuk 11: Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu.....	39
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5.....	45
Tajuk 12: Pengukuhan Kedaulatan Negara.....	47

Tajuk 13: Pembentukan Malaysia.....	52
Tajuk 14: Kemakmuran Negara.....	55
Tajuk 15: Malaysia di Persada Dunia.....	58
Panduan Pelaksanaan Kajian Kes.....	63
Contoh Panduan Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 4.....	71
Contoh Panduan Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 5.....	81
Glosari.....	91
Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah.....	96
Panel Penggubal.....	97
Penghargaan.....	99



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima. Kurikulum Sejarah sekolah menengah dilaksanakan secara bersepadu. Kesepaduan disiplin Sejarah merangkumi aspek kandungan pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS), Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

Kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi yang membincangkan perihal kehidupan masyarakat dan negara daripada aspek politik, ekonomi dan sosial. Peristiwa sejarah disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara yang menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang pembinaan negara bangsa Malaysia bermula dari Zaman Prasejarah hingga kini. Ilmu tersebut membolehkan murid membuat perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dengan negara kita. Oleh itu, murid perlu didedahkan dengan pengetahuan tentang dunia luar supaya mereka mampu bersaing di peringkat global.

KSSM Sejarah adalah disiplin ilmu yang dinamik selaras dengan tranformasi kurikulum yang menekankan perkembangan

pembelajaran sepanjang hayat. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) mata pelajaran Sejarah menjurus kepada pemupukan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara. Kepelbagaian kaedah PdP Sejarah ialah kemahiran berfikir, kajian kes, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, pengajaran berasaskan kajian masa depan, pembelajaran secara konstruktivisme, pembelajaran secara kontekstual, pengaplikasian *Theory of Constraints* (TOC) dan Pembelajaran Abad ke-21. KSSM Sejarah mengaplikasikan kurikulum holistik dan futuristik yang menekankan kepada kurikulum bertaraf dunia serta berkait rapat dengan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi.

Pentaksiran KSSM Sejarah bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai penguasaan dan pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai. Pentaksiran juga menyokong pembelajaran murid dan memberi maklum balas kepada pihak berkepentingan seperti pentadbir, guru, murid dan ibu bapa tentang perkembangan serta pencapaian murid. Maklumat daripada pentaksiran boleh digunakan oleh guru dan murid untuk meningkatkan mutu PdP Sejarah.

Oleh itu, KSSM Sejarah sebagai satu disiplin ilmu akan menjadikan seseorang murid arif dan peka sejarah serta menyediakan mereka bagi menghadapi cabaran masa depan dengan memahami peristiwa masa lalu serta menghayati perjuangan tokoh-tokoh negara. Hasrat KSSM Sejarah memberikan penekanan kepada pembangunan sahsiah murid di samping pemupukan nilai keperibadian mulia dan semangat kewarganegaraan serta menjadikan pengajaran daripada sejarah sebagai iktibar untuk membina kesedaran kebangsaan serta cinta akan negara.

MATLAMAT

KSSM Sejarah bermatlamat memberi kefahaman mengenai masyarakat, negara Malaysia dan dunia. Usaha ini, dapat memupuk dan memperkukuh identiti diri serta semangat setia negara sebagai warganegara Malaysia yang arif dan peka sejarah. KSSM Sejarah juga dapat mewujudkan semangat perpaduan, perasaan kekitaan, kesedaran kebangsaan dan memperkukuh perasaan cinta akan negara.

OBJEKTIF

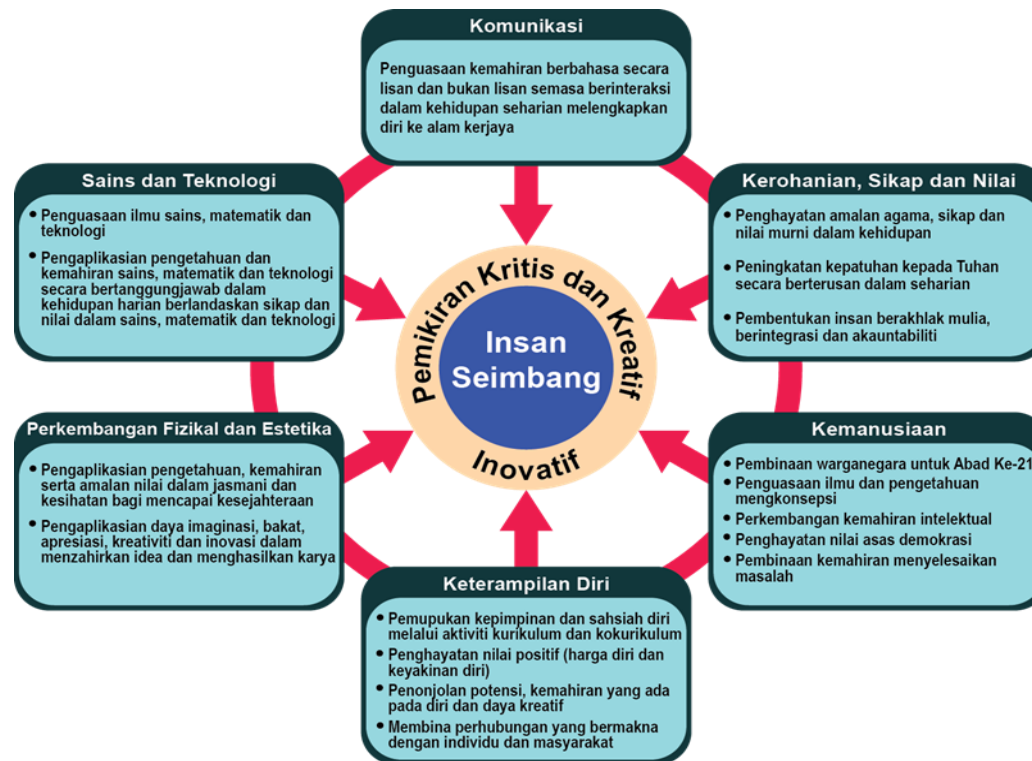
KSSM Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan seharian dengan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah.
2. Menerangkan kepentingan mengamalkan semangat perpaduan dalam usaha pembangunan dan kemajuan negara.
3. Mengaplikasikan Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam kalangan murid melalui PdP Sejarah dalam memahami peristiwa sejarah.
4. Menjelaskan pencapaian dan kemajuan negara dalam melahirkan murid untuk bersaing di peringkat global.
5. Menghuraikan usaha dan sumbangan tokoh tanah air dalam memperjuang dan mempertahankan kedaulatan negara.
6. Menghuraikan perkembangan sejarah masyarakat dan negara bagi membina jati diri.
7. Menilai kepentingan dan peranan kepelbagaian kaum serta etnik dalam pembentukan negara bangsa.
8. Mengaplikasikan dan meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi melalui fakta sejarah yang tepat.
9. Membina minat terhadap sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik.
10. Membina semangat patriotisme dalam mempertahankan kedaulatan negara.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



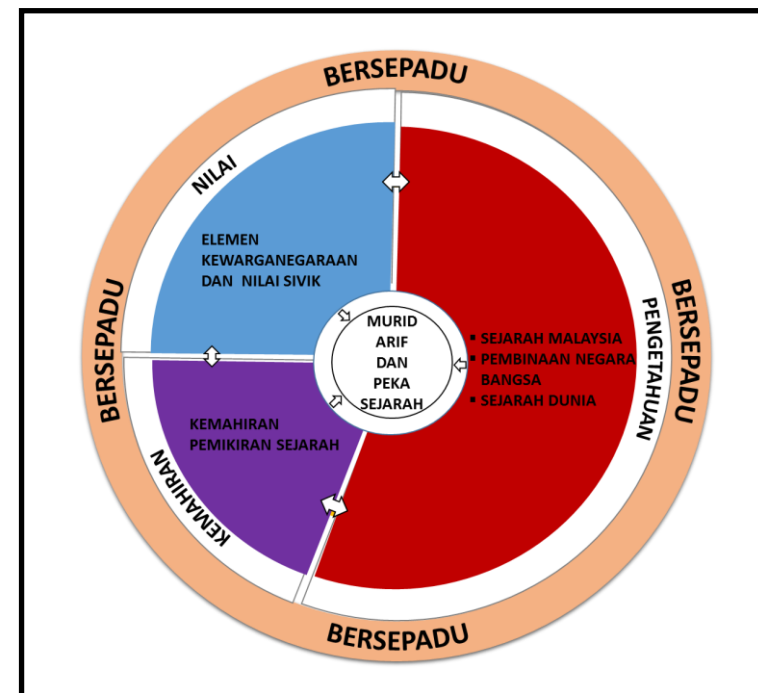
Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Fokus utama KSSM Sejarah adalah untuk melahirkan murid yang arif dan peka sejarah serta mampu menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang berdaya saing pada masa hadapan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai agar dapat memberi pemahaman kepada murid dalam membina jati diri serta semangat cinta akan negara.

Reka bentuk kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dalam pengetahuan sejarah itu sendiri. Pengetahuan sejarah ini meliputi sejarah Malaysia, sejarah dunia dan pembinaan negara bangsa Malaysia. Manakala elemen kemahiran pula mencakupi Kemahiran Pemikiran Sejarah. Seterusnya elemen nilai merangkumi Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang digabung jalin mengikut prinsip dan nilai demokrasi, keterikatan emosi kepada negara, perasaan kekitaan, semangat patriotik dan jati diri.

Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP mata pelajaran Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Fokus KSSM Sejarah

Pengetahuan

Kandungan KSSM Sejarah memberi fokus kepada pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara Malaysia. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi dari Zaman Air Batu hingga pembentukan negara dan bangsa Malaysia mengikut tema berikut yang disusun daripada Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 seperti yang terdapat dalam Jadual 1.

Jadual 1: Tema KSSM Sejarah

TINGKATAN	TEMA
Tingkatan 1	Sejarah Kita dan Dunia
Tingkatan 2	Warisan Negara
Tingkatan 3	Kedatangan Kuasa Asing
Tingkatan 4	Pembinaan Negara
Tingkatan 5	Malaysia dan Masa Hadapan

Aspek sejarah dunia yang mempunyai perkaitan dengan sejarah Malaysia dipelajari supaya murid dapat memahami dengan lebih jelas tentang sejarah negara kita untuk mengukuhkan rasa bangga terhadap sumbangan Malaysia dalam sejarah dunia.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

Mata pelajaran Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik bagi mengembangkan proses PdP agar lebih dinamik. Sejarah merupakan disiplin ilmu untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid terdedah kepada Pemikiran Inkuiri yang melibatkan persoalan 'Apa, Bila, Siapa, Di mana, Mengapa dan Bagaimana' setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah.

Murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya dapat meningkatkan pemikiran dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diaplikasikan oleh murid dengan pelbagai kemahiran seperti kemahiran memahami kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi seperti berikut:

1. Memahami Kronologi – urutan waktu dan peristiwa sejarah. Murid dididik dengan kemahiran memahami tempoh masa (periodisasi) merujuk kepada kemajuan sesebuah tamadun.
2. Meneroka Bukti – melibatkan kemahiran mengenal pasti dan membuat perbandingan antara sumber primer dengan sumber sekunder untuk mendapatkan maklumat sejarah. Kemahiran ini dapat menjana pemikiran sejarah dan

pemahaman sejarah serta sifatnya yang interpretatif. Sumber-sumber tersebut diperoleh melalui kaedah lisan, kaedah bertulis dan kaedah arkeologi.

3. Membuat Interpretasi – membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan berdasarkan bukti. Murid dapat mengetahui perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud dalam kalangan sejarawan. Di samping itu, murid dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah.
4. Membuat Imaginasi – usaha melibatkan murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah. Kemahiran imaginasi diperoleh secara visual dan empati.
5. Membuat Rasionalisasi – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid untuk membuat hipotesis, mengumpul maklumat, menentukan bukti yang signifikan dan membuat inferens daripada maklumat yang dikumpul.

Dengan menguasai KPS, murid boleh menggunakan kemahiran ini untuk menganalisis sumber dan merekod hasil analisis. Seterusnya murid boleh membuat penjelasan sejarah dengan tepat, sama ada bentuk lisan atau tulisan serta dapat memahami

peristiwa sejarah secara empati. Selain itu, pemahaman sejarah juga boleh mendidik murid menganalisis corak perubahan yang dialami manusia.

Melalui proses KPS, murid boleh memahami sesuatu peristiwa masa lalu dengan pelbagai perspektif secara mendalam agar dapat meletakkan diri mereka secara imaginatif dalam situasi seseorang tokoh atau peristiwa. Akhirnya, murid dapat melihat sejarah secara empati bagi membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang ke arah melahirkan warganegara yang mencintai negara.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik melalui pembelajaran sejarah adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri serta berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan Perlembagaan Negara. Penerapan ini memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayatan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.

Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam KSSM Sejarah memberi fokus untuk membentuk warganegara seperti berikut:

1. Mendukung Prinsip dan Nilai Demokrasi
 - (i) mentaati raja dan pemimpin negara
 - (ii) mematuhi undang-undang dan peraturan
 - (iii) menyanjungi corak pemerintahan dan prinsip demokrasi
 - (iv) mempertahankan dan menjunjung perlembagaan negara
2. Mempunyai Keterikatan Emosi kepada Negara
 - (i) bertindak wajar
 - (ii) bersifat amanah dan jujur
 - (iii) berlaku adil dan bertimbang rasa
 - (iv) berbangga dengan sejarah negara
 - (v) berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa
 - (vi) bersyukur sebagai warganegara Malaysia
 - (vii) menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
3. Mempunyai Perasaan Kekitaan
 - (i) hormat menghormati
 - (ii) bertoleransi
 - (iii) bersatu padu dan berharmoni
 - (iv) bersefahaman dan bermuafakat
 - (v) bekerjasama dan tolong menolong
 - (vi) muhibah dan semangat bermasyarakat
 - (vii) berganding bahu membangunkan negara
 - (viii) kesedaran memelihara alam sekitar
4. Mengukuhkan Semangat Patriotik
 - (i) hormat lambang-lambang negara
 - (ii) bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
 - (iii) berani mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
 - (iv) berkorban untuk negara
5. Mempunyai Jati Diri
 - (i) kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan
 - (ii) berilmu dan berketerampilan
 - (iii) berakhlak dan berbudi pekerti mulia
 - (iv) rajin dan gigih
 - (v) keterlibatan diri dalam pembangunan negara
 - (vi) tabah menghadapi cabaran
 - (vii) berdikari
 - (viii) menghargai masa
 - (ix) kreatif dan inovatif

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Sejarah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSM Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru juga mesti memberi fokus kepada penerapan dan pengamalan yang berterusan tentang Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Guru hendaklah mengajar kandungan sejarah berpandukan standard pembelajaran dan disepadukan dengan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:

Kajian Kes

Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, pelibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu.

Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum Sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan KPS. Kajian kes ini mesti dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali setahun. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran Inkuiri dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan sikap ingin tahu dalam kalangan murid. Semasa melaksanakan inkuiri, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

Kemahiran Inkuiri merupakan kaedah PdP yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan,

ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes kerana membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Kajian Masa Depan (KMD) ialah suatu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Ini bermakna murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum. Pengajaran berasaskan KMD merupakan strategi secara saintifik yang dibina

untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran Sejarah, murid diajar menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) ialah aktiviti luar bilik darjah yang terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Aktiviti ini bertujuan menyokong dan mengukuhkan pelaksanaan kurikulum sekolah yang merangkumi persekitaran pembelajaran yang progresif. PLBD memberikan pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, bermakna dan menyeronokkan.

Selain itu, PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

Belajar Cara Belajar

Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran. Pendekatan ini membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membahagikan tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam Pembelajaran Akses Kendiri, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana Pembelajaran Akses Kendiri menyediakan pentaksiran sendiri.

Pembelajaran Secara Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. Dalam pembelajaran Sejarah, murid membina persekitaran pembelajaran melalui proses pengalaman, penemuan, pengukuhan dan menghubungkan persekitaran dengan peristiwa sejarah yang dipelajari.

Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan sejarah dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Guru sebagai pembimbing perlu membantu proses ini dengan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang menggalakkan murid untuk membuat analisis, tafsiran dan amalan sendiri. Guru harus mendorong proses pembelajaran murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka dan sering mengadakan perbincangan kumpulan dalam kalangan murid.

Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai

Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) merupakan suatu pendekatan PdP yang berasaskan kecerdasan murid yang pelbagai. TKP terdiri daripada lapan jenis kecerdasan iaitu verbal-linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi yang tidak

terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri.

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints*

Teknik *Theory of Constraints* (TOC) ialah cara PdP berasaskan pemikiran yang logik dan sistematik. Proses ini menggunakan teknik pemikiran kritis dan kreatif yang mudah dan konkrit. Teknik ini membolehkan murid menggunakan alat dan teknik berfikir dalam pembelajaran mereka. Aplikasi teknik ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan,

berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam pembelajaran Sejarah, kaedah ini dapat membantu murid membuat andaian dan pertimbangan mengenai peristiwa sejarah berdasarkan fakta yang tepat iaitu melalui pentarikhkan serta bukti sebenar sesuatu peristiwa sejarah.

Teknik Belajar Sambil Bermain

Belajar Sambil Bermain ialah satu pendekatan yang terancang dan berstruktur bagi memberi peluang kepada murid belajar dalam suasana yang bebas dan selamat, mengembirakan dan bermakna. Teknik ini memerlukan perancangan rapi supaya pembelajaran mempunyai unsur seperti:

- i. bermain secara terancang;
- ii. bermain secara berstruktur;
- iii. bermain secara fleksibel; dan
- iv. memenuhi keperluan kognitif, psikomotor dan afektif.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).

(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu

kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen pendidikan kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan pengurusan kewangan adalah penting untuk menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.

- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi (SPi).
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD KSSM Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam SPi.

PBD dalam Sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan

pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara. Antara cara tersebut ialah melalui pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

TAHAP PENGUSAHAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 4 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.

TAHAP	TAFSIRAN
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi

setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Guru boleh menentukan Tahap Penguasaan (TP) murid dalam KSSM Sejarah, dengan merujuk kepada tafsiran umum. Berikut adalah tafsiran umum TP KSSM Sejarah seperti Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSM Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

TP ialah kriteria pencapaian yang berasaskan SK dan SP yang ditetapkan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu merujuk kepada SPi yang mengandungi tahap penguasaan dan tafsiran untuk setiap kelompok dalam menentukan tahap penguasaan murid.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan berdasarkan tafsiran umum mata pelajaran Sejarah. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama-sama murid serta perbincangan bersama-sama rakan sejawat.

Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan tahap penguasaan murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPi bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 6.

Jadual 6: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingat semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan. Menyenaraikan, memerihalkan, menamakan, menyatakan
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu. Menerangkan, menjelaskan, menghubungkaitkan
3	Menggunakan perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu. Menunjuk cara, menggambarkan, memberi contoh, mengklasifikasi, membuat kronologi

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	TAFSIRAN
4	Melaksanakan perkara secara sistematik dan ringkas	Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakin atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah. Menganalisis, membandingkan, mencerakinkan, menghuraikan
5	Membuat penilaian	Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai, membuat justifikasi
6	Melahirkan idea	Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen. Mencipta, meramal, membina, mengimajinasi, mencadangkan, menjana idea, menghasilkan, merumus

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Sejarah merupakan kesinambungan daripada kandungan mata pelajaran Sejarah di peringkat sekolah rendah. Penyusunan kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi mengikut rentetan peristiwa. Kandungan KSSM Sejarah di peringkat sekolah menengah dibincangkan secara mendalam dengan memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang sejarah negara kita. Pemilihan beberapa aspek sejarah dunia yang berkaitan dengan sejarah negara kita turut dipelajari. Oleh yang demikian, kandungan KSSM Sejarah dapat melahirkan murid yang menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik. Setiap tajuk dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa minimum 64 jam setahun. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Sejarah adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuat kuasa sekarang.

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tingkatan 4

KSSM Sejarah Tingkatan 4 telah disusun di bawah tema Pembinaan Negara bermula dari nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua, perjuangan rakyat ke arah kemerdekaan tanah air dan kemerdekaan Persekutuan Tanah

Melayu. Gambaran tentang tema Pembinaan Negara boleh dirujuk dalam Jadual 7.

Jadual 7: Organisasi Kandungan KSSM Sejarah Tingkatan 4

TEMA	TAJUK
Pembinaan Negara	Nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua <ul style="list-style-type: none"> • Warisan Negara Bangsa • Nasionalisme • Nasionalisme di Negara Kita
	Perjuangan Rakyat ke arah Kemerdekaan Tanah Air <ul style="list-style-type: none"> • Konflik Dunia • Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun • Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita • Persekutuan Tanah Melayu 1948 • Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948
	Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu <ul style="list-style-type: none"> • Usaha-usaha ke arah Kemerdekaan • Pilihan Raya • Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tingkatan 5

KSSM Sejarah Tingkatan 5 telah disusun di bawah tema Malaysia dan Masa Hadapan bermula dari pengukuhan kedaulatan negara, Pembentukan Malaysia, kemakmuran negara dan Malaysia di persada dunia. Gambaran tentang tema Malaysia dan Masa Hadapan boleh dirujuk dalam Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi Kandungan KSSM Sejarah Tingkatan 5

TEMA	TAJUK
Malaysia dan Masa Hadapan	Pengukuhan Kedaulatan Negara <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Kedaulatan Negara • Perlembagaan Persekutuan • Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen • Sistem Persekutuan (Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri)
	Pembentukan Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Gagasan Pembentukan Malaysia • Cabaran Selepas Pembentukan Malaysia
	Kemakmuran Negara <ul style="list-style-type: none"> • Membina Kesejahteraan Negara • Membina Kemakmuran Negara

TEMA	TAJUK
	Malaysia di Persada Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Asas Pembinaan Dasar Luar Malaysia • Pemantapan Dasar Luar Malaysia • Kecemerlangan Malaysia di Persada Dunia

DSKP mata pelajaran Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang patut dipelajari dan disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP. DSKP mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran sekolah dalam satu dokumen. Maksud penulisan standard dalam dokumen ini berdasarkan pecahan seperti Jadual 9.

Jadual 9: Organisasi Kandungan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah

DSKP mata pelajaran Sejarah Tingkatan 4 dan Tingkatan 5 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tema dan tajuk diterjemahkan dalam SK dan SP. Murid perlu menguasai SK dan SP bagi menentukan tahap penguasaan. Manakala SPi pula mengandungi tahap penguasaan yang perlu murid pameran sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Panduan Pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dalam setiap SK melalui SP menggunakan simbol K seperti Jadual 10.

Jadual 10: Penulisan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengetahuan tentang Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah
	11.4.1 Menjelaskan pengertian kemerdekaan.		
	11.4.2 Menerangkan persediaan menyambut pemasyhuran kemerdekaan.		
	11.4.3 Menghuraikan detik-detik pemasyhuran kemerdekaan negara.		
	11.4.4 Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara kita.		
	11.4.5 Menghuraikan prinsip kedaulatan Persekutuan Tanah Melayu.		
	K11.4.6 Menerangkan kepentingan jati diri dalam pengisian kemerdekaan.		
	K11.4.7 Menjelaskan rasa bangga tentang keunikan kemerdekaan negara kita.		
	K11.4.8 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.		
K11.4.9 Mentafsir kepentingan bersyukur dengan nikmat kemerdekaan.			

- Elemen kewarganegaraan ditandakan dengan K.
- Mesti ditulis dalam RPH.
- Objektif untuk K perlu ditulis dan dijelmakan dalam aktiviti.
- Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dengan jelas sebagai SP. Elemen ini tidak boleh diajar bersendirian dan merupakan satu indikator yang harus dijelmakan dalam objektif PdP oleh guru. Elemen ini dilaksanakan dalam aktiviti PdP semasa guru merancang Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Berikut adalah contoh penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik melalui aktiviti soal jawab.

Contoh Panduan Pelaksanaan Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik ditanda dengan K (K11.4.8). Elemen ini tidak boleh diajar secara berasingan atau bersendirian.

Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam kalangan murid antaranya melalui aktiviti soal jawab, kajian kes, pemerhatian dan kaedah-kaedah lain mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid semasa melaksanakan PdP.

Contoh:

11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.

11.4.4 Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara kita.

K11.4.8 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.

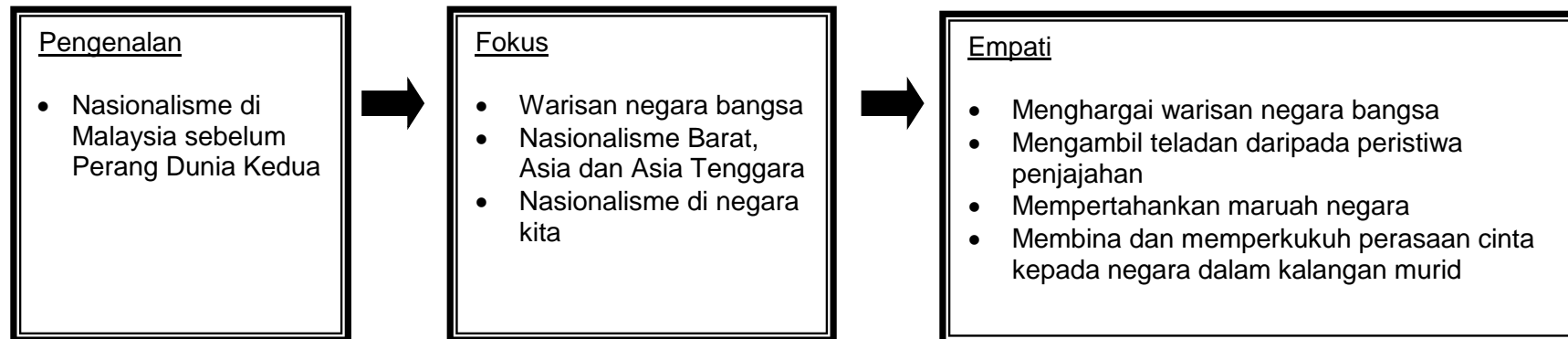
Contoh aktiviti (soal jawab):

1. Apakah kepentingan kemerdekaan kepada negara kita?
2. Bagaimanakah generasi hari ini dapat mengekalkan kemerdekaan yang dicapai oleh negara?

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 4

TEMA: PEMBINAAN NEGARA**TAJUK 9: NASIONALISME DI MALAYSIA SEBELUM PERANG DUNIA KEDUA**

Tajuk ini membincangkan perkembangan nasionalisme di negara kita sebelum Perang Dunia Kedua. Murid juga dapat mengetahui dan memahami perkembangan nasionalisme Barat, Asia dan Asia Tenggara serta kesannya ke atas negara kita. Selain itu, murid juga dapat menghubungkan nasionalisme dalam pembentukan identiti diri, bangsa dan negara melalui penguasaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.



9. NASIONALISME DI MALAYSIA SEBELUM PERANG DUNIA KEDUA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.1 Warisan Negara Bangsa	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan berkaitan warisan negara bangsa.
	9.1.1 Memerihalkan latar belakang negara bangsa sebelum kedatangan Barat.		
	9.1.2 Menerangkan ciri negara bangsa sebelum kedatangan Barat.	2	Menjelaskan pengetahuan yang sesuai tentang warisan negara bangsa berserta contoh.
	9.1.3 Menjelaskan keunggulan sistem pentadbiran dan undang-undang sebelum kedatangan Barat.		
	9.1.4 Menghuraikan hubung kait peranan rakyat dan pemerintah dalam pemerintahan sebelum kedatangan Barat.	3	Mengklasifikasi pengetahuan tentang warisan negara bangsa.
	K9.1.5 Menerangkan kepentingan kesetiaan kepada raja dan negara.		
K9.1.6 Menjelaskan rasa bangga terhadap warisan negara bangsa.	4	Mencerakinkan maklumat tentang warisan negara bangsa.	
K9.1.7 Menghuraikan kepentingan kepemimpinan untuk kemakmuran negara.			
K9.1.8 Mentafsir kepentingan mematuhi undang-undang untuk kesejahteraan negara.	5	Membuat penilaian tentang kewajaran memelihara warisan negara bangsa.	
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.2 Nasionalisme	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan tentang nasionalisme.
	9.2.1 Menyatakan maksud nasionalisme.		2
	9.2.2 Menerangkan perkembangan idea nasionalisme di Barat.		
	9.2.3 Menjelaskan perkembangan nasionalisme di Asia.		
	9.2.4 Menghuraikan perkembangan nasionalisme di Asia Tenggara.	3	Mengklasifikasi maklumat tentang nasionalisme di Barat, Asia dan Asia Tenggara.
	K9.2.5 Menjelaskan kepentingan meneladani perjuangan pemimpin terdahulu.		
K9.2.6 Menghuraikan kepentingan sikap berwaspada dengan kuasa asing.	4	Mencerakinkan maklumat tentang nasionalisme di Barat, Asia dan Asia Tenggara.	
K9.2.7 Membahaskan kepentingan ilmu dalam kehidupan.			
K9.2.8 Mentafsir kepentingan sumbangan pemimpin dalam mengekalkan kedaulatan negara.	5	Menilai tentang nasionalisme di Barat, Asia dan Asia Tenggara.	
		6	Membuat rasionalisasi bagi nasionalisme di Barat, Asia dan Asia Tenggara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
9.3 Nasionalisme di Negara Kita	Murid boleh:			
	9.3.1 Memerihalkan latar belakang kemunculan kesedaran nasionalisme di negara kita.			1 Menyatakan pengetahuan tentang nasionalisme di negara kita.
	9.3.2 Menerangkan faktor kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita.			2 Menjelaskan nasionalisme di negara kita berserta contoh.
	9.3.3 Menghuraikan perkembangan nasionalisme di negara kita.			3 Membina urutan peristiwa nasionalisme di negara kita.
	9.3.4 Menganalisis kesan perkembangan nasionalisme di negara kita.			4 Mencerakinkan maklumat tentang nasionalisme di negara kita.
	K9.3.5 Menjelaskan kepentingan organisasi dalam membangunkan negara.			5 Menjustifikasikan perkembangan nasionalisme di negara kita dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.
	K9.3.6 Menghuraikan kepentingan semangat cinta akan negara.			6 Mencadangkan idea tentang nasionalisme di negara kita dalam memperjuangkan kedaulatan negara.
	K9.3.7 Mentafsir kepentingan keintelektualan dalam membina teras ilmu.			
K9.3.8 Membahaskan kepentingan memanfaatkan media massa untuk kedaulatan negara.				

TEMA: PEMBINAAN NEGARA**TAJUK 10: PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR**

Tajuk ini membincangkan perjuangan rakyat ke arah kemerdekaan tanah air. Murid dapat mengetahui kesedaran semangat nasionalisme, konflik dunia dan kesannya terhadap negara kita. Seterusnya, murid didedahkan dengan perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun dan era peralihan kuasa British sehingga terbentuknya Persekutuan Tanah Melayu 1948. Murid juga menginsafi kesengsaraan rakyat dalam menghadapi kezaliman Jepun dan ancaman komunis di negara kita.



10 : PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.1 Konflik Dunia	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan secara ringkas tentang konflik dunia.
	10.1.1 Memerihalkan kesedaran nasionalisme di negara kita sebelum Perang Dunia.	2	Menjelaskan pengetahuan tentang konflik dunia berserta contoh.
	10.1.2 Menerangkan latar belakang Perang Dunia.		
	10.1.3 Menghuraikan perkembangan Perang Dunia Kedua.		
	10.1.4 Menghuraikan perkembangan Perang Dunia Kedua di Asia Pasifik.	3	Membuat kronologi tentang konflik dunia.
	K10.1.5 Menerangkan kepentingan keamanan dunia kepada negara kita.	4	Mencerakinkan maklumat tentang konflik dunia secara sistematik.
K10.1.6 Menjelaskan kepentingan kesedaran semangat cinta akan negara.			
K10.1.7 Menghubungkan iktibar dengan kesan peperangan.			
K10.1.8 Menghuraikan peranan rakyat dalam mempertahankan kedaulatan negara.	5	Menilai peristiwa yang berkaitan dengan konflik dunia terhadap negara kita.	
		6	Menjana idea untuk mengelakkan negara daripada terlibat dalam konflik dunia.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.2 Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan secara ringkas perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun.
	10.2.1 Menjelaskan faktor kedatangan Jepun di negara kita.		2
	10.2.2 Menerangkan dasar pendudukan Jepun di negara kita.	3	
	10.2.3 Menghuraikan perjuangan rakyat menentang pendudukan Jepun.		4
	10.2.4 Menghubungkan perkembangan gerakan nasionalisme tempatan dengan pendudukan Jepun.	5	
	10.2.5 Menganalisis keadaan negara kita selepas kekalahan Jepun.		6
	K10.2.6 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam merancang strategi.		
	K10.2.7 Menjelaskan kepentingan sikap kreatif dalam kehidupan.		
	K10.2.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk tanah air.		
K10.2.9 Mentafsirkan kepentingan ketahanan fizikal dan mental dalam menghadapi cabaran hidup.			

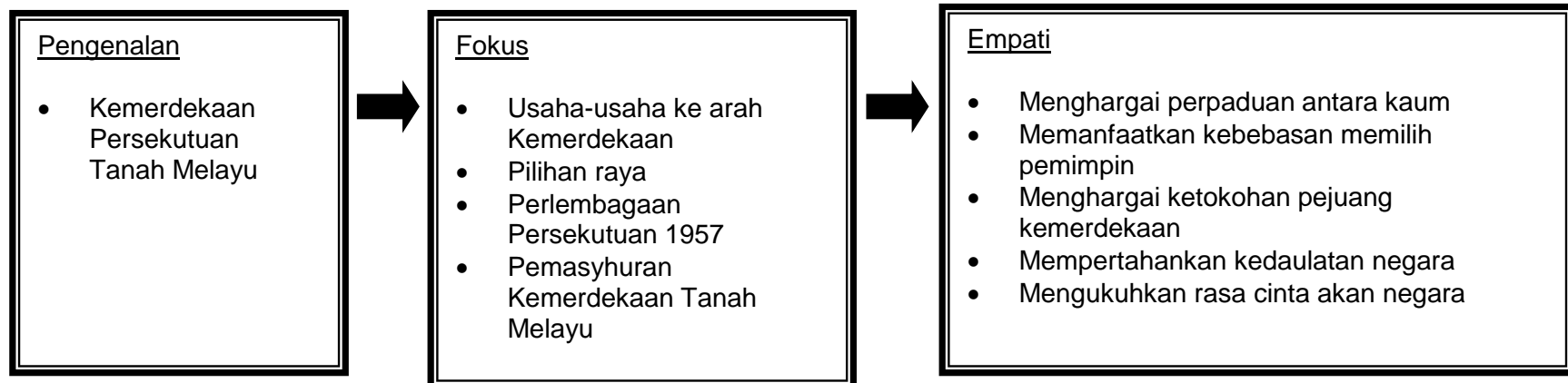
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.3 Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita	Murid boleh:			
	10.3.1 Memerihalkan Pentadbiran Tentera British di negara kita.			1 Menyatakan pengetahuan tentang era peralihan kuasa British di negara kita.
	10.3.2 Menjelaskan gagasan Malayan Union.			2 Menjelaskan pengetahuan tentang era peralihan kuasa British di negara kita beserta contoh.
	10.3.3 Menghuraikan reaksi penduduk tempatan terhadap Malayan Union.			3 Membuat kronologi tentang era peralihan kuasa British di negara kita.
	10.3.4 Memerihalkan penyerahan Sarawak oleh Brooke kepada British.			4 Mencerakinkan maklumat tentang era peralihan kuasa British di negara kita.
	10.3.5 Menghuraikan penentangan penduduk tempatan terhadap penyerahan Sarawak.			5 Membuat justifikasi tentang era peralihan kuasa British di negara kita.
	10.3.6 Menerangkan penyerahan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British kepada British.			6 Menjana idea tentang kesan era peralihan kuasa British di negara kita bagi mewujudkan sistem pentadbiran yang cekap dan berkesan pada masa hadapan.
	10.3.7 Menganalisis reaksi penduduk tempatan terhadap penyerahan Sabah.			
	K10.3.8 Menerangkan kepentingan mempertahankan maruah bangsa.			
	K10.3.9 Menjelaskan kepentingan berwaspada dalam membuat sebarang tindakan.			
	K10.3.10 Menjelaskan kepentingan sikap berani menyuarakan pandangan dengan beretika.			
K10.3.11 Menghuraikan kepentingan menghargai kepimpinan tokoh terdahulu dalam membina negara.				

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.4 Persekutuan Tanah Melayu 1948	Murid boleh:		
	10.4.1 Memerihalkan latar belakang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.	1	Menyatakan pengetahuan tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948 secara ringkas.
	10.4.2 Menerangkan faktor penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.	2	Menjelaskan pengetahuan tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948 berserta contoh.
	10.4.3 Menjelaskan ciri-ciri Persekutuan Tanah Melayu 1948.	3	Mengklasifikasi maklumat tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948.
	10.4.4 Menilai kesan penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.	4	Mencerakinkan maklumat tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948.
	K10.4.5 Menerangkan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.	5	Membuat justifikasi tentang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 dalam menjamin kestabilan negara.
	K10.4.6 Menjelaskan kepentingan kesedaran negara kita tanggungjawab kita.	6	Menjana idea tentang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 bagi mewujudkan sistem pentadbiran yang berkesan dalam memajukan negara.
	K10.4.7 Menghuraikan kepentingan bersemangat waja dalam perjuangan.		
K10.4.8 Membahaskan implikasi tindakan masa kini terhadap masa depan.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.5 Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948	Murid boleh:		
	10.5.1 Menyatakan latar belakang pengaruh komunis di negara kita.		
	10.5.2 Menerangkan ancaman dan keganasan komunis di negara kita.		
	10.5.3 Menjelaskan usaha-usaha menangani ancaman komunis.		
	10.5.4 Menganalisis kesan zaman darurat terhadap negara kita.		
	K10.5.5 Menerangkan kepentingan sikap berhati-hati dalam menghadapi anasir yang menggugat kestabilan negara.		
K10.5.6 Menjelaskan kepentingan mempunyai pemikiran yang strategik.	4	Mencerakinkan maklumat tentang ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.	
K10.5.7 Menghuraikan kepentingan menjamin keamanan negara.	5	Menilai ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948 yang mempengaruhi kehidupan hari ini.	
K10.5.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk negara.	6	Membuat rasionalisasi tentang pengisytiharan Darurat 1948 bagi menghadapi ancaman komunis untuk mengekalkan kedaulatan negara.	

TEMA: PEMBINAAN NEGARA**TAJUK 11: KEMERDEKAAN PERSEKUTUAN TANAH MELAYU**

Tajuk ini membincangkan usaha-usaha ke arah kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu. Murid dapat mengetahui peranan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum, Sistem Ahli, perkembangan pendidikan, penubuhan parti-parti politik dan proses pilihan raya. Seterusnya murid memahami usaha rundingan kemerdekaan, penubuhan Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu dan Pemasyhuran Kemerdekaan. Selain itu, murid juga dapat menghubungkan usaha-usaha ke arah kemerdekaan dengan pengukuhan jati diri bangsa melalui penguasaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.



11: KEMERDEKAAN PERSEKUTUAN TANAH MELAYU				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
11.1 Usaha-usaha ke Arah Kemerdekaan	Murid boleh:			
	11.1.1 Memerihalkan latar belakang idea negara merdeka.			1 Menyatakan usaha-usaha ke arah kemerdekaan.
	11.1.2 Menerangkan penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum.			2 Menjelaskan usaha-usaha ke arah kemerdekaan berserta contoh.
	11.1.3 Menjelaskan pembentukan Sistem Ahli.			3 Membina urutan peristiwa usaha-usaha ke arah kemerdekaan.
	11.1.4 Menjelaskan sistem pendidikan kebangsaan.			
	11.1.5 Menghuraikan penubuhan parti-parti politik.			
	K11.1.6 Menerangkan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.			4 Mencerakinkan maklumat tentang usaha-usaha ke arah kemerdekaan.
	K11.1.7 Menghuraikan kepentingan permuafakatan dalam menjamin keharmonian masyarakat.			5 Menjustifikasikan usaha-usaha ke arah kemerdekaan dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.
	K11.1.8 Membahaskan kepentingan pendidikan untuk kesejahteraan negara.			
K11.1.9 Mentafsir kepentingan berorganisasi dalam perjuangan.	6 Menjana idea tentang usaha-usaha ke arah kemerdekaan dalam memperjuangkan kedaulatan negara.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.2 Pilihan Raya	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan tentang pilihan raya.
	11.2.1 Memerihalkan perkembangan pilihan raya di Persekutuan Tanah Melayu.		
	11.2.2 Menerangkan proses Pilihan Raya Umum Pertama.	2	Menjelaskan pengetahuan yang berkaitan pilihan raya berserta contoh.
	11.2.3 Menjelaskan penubuhan Majlis Perundangan Persekutuan.		
	11.2.4 Menghuraikan peranan kabinet pertama Persekutuan Tanah Melayu.	3	Membina kronologi peristiwa pilihan raya.
	K11.2.5 Menjelaskan kepentingan integriti dan jati diri dalam kehidupan harian.		
K11.2.6 Menjelaskan kepentingan pilihan raya sebagai lambang demokrasi.	4	Menganalisis maklumat tentang pilihan raya.	
K11.2.7 Menghuraikan kepentingan kepemimpinan yang berwibawa.			
K11.2.8 Mentafsir kepentingan perkongsian kuasa dalam kalangan masyarakat berbilang kaum.	5	Menilai fungsi pilihan raya dalam sistem demokrasi.	
			6

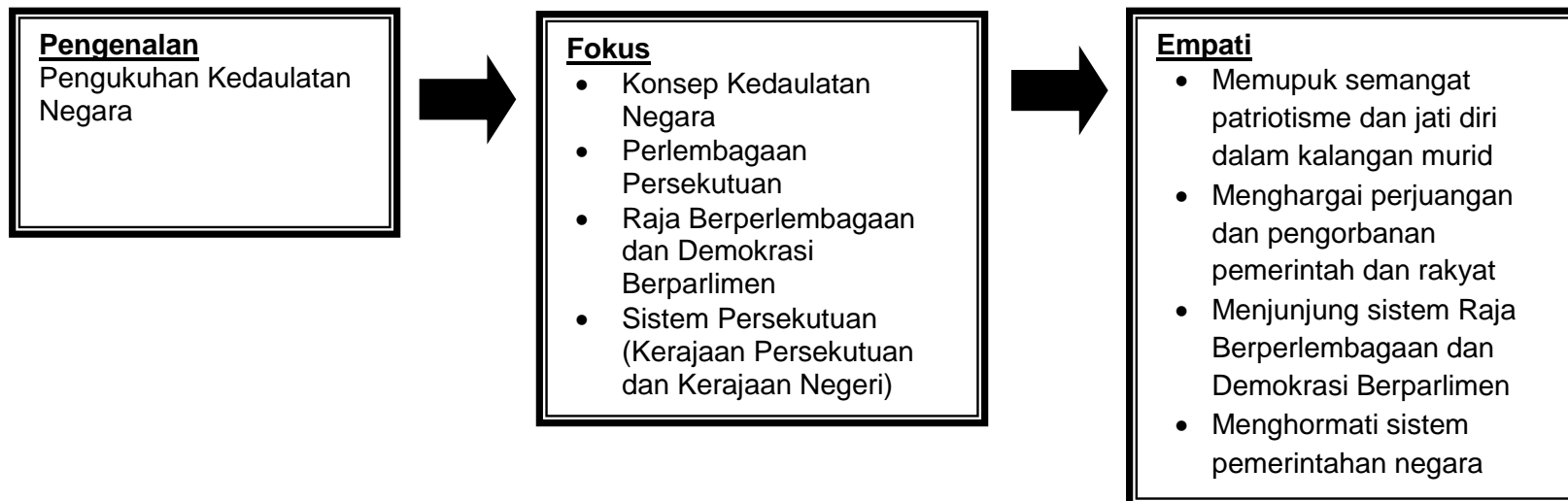
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.3 Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957	Murid boleh:		
	11.3.1 Menjelaskan usaha-usaha rundingan kemerdekaan.	1	Menyatakan pengetahuan tentang Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957.
	11.3.2 Menghuraikan peranan Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu.	2	Menjelaskan pengetahuan tentang Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 beserta contoh.
	11.3.3 Menerangkan langkah penggubalan perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu yang merdeka.	3	Membuat kronologi penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957.
	11.3.4 Menghuraikan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu.		
	K11.3.5 Menerangkan kepentingan menghormati keputusan pemimpin negara.	4	Menganalisis maklumat tentang Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957.
	K11.3.6 Menghuraikan kepentingan permuafakatan untuk kestabilan negara.	5	Menilai Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 dalam mematuhi undang-undang.
	K11.3.7 Membahaskan kepentingan sikap keterbukaan untuk kemajuan negara.		
K11.3.8 Mentafsir kepentingan menjunjung keluhuran perlembagaan.	6	Menjana idea tentang Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 dalam mempertahankan kedaulatan negara.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengetahuan tentang Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.
	11.4.1 Menjelaskan pengertian kemerdekaan.		2
	11.4.2 Menerangkan persediaan menyambut pemasyhuran kemerdekaan.		
	11.4.3 Menghuraikan detik-detik pemasyhuran kemerdekaan negara.		
	11.4.4 Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara kita.	3	Membina urutan peristiwa Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.
	11.4.5 Menghuraikan prinsip kedaulatan Persekutuan Tanah Melayu.		
	K11.4.6 Menerangkan kepentingan jati diri dalam pengisian kemerdekaan.	4	Menganalisis maklumat tentang Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.
	K11.4.7 Menjelaskan rasa bangga tentang keunikan kemerdekaan negara kita.		
	K11.4.8 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.	5	Membuat penilaian tentang peristiwa Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu dalam membina jati diri.
K11.4.9 Mentafsir kepentingan bersyukur dengan nikmat kemerdekaan.			
		6	Menjana idea tentang semangat patriotisme dalam peristiwa Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN**TAJUK 12: PENGUKUHAN KEDAULATAN NEGARA**

Tajuk ini memberi tumpuan kepada pengukuhan kedaulatan negara yang merangkumi konsep kedaulatan negara, Perlembagaan Persekutuan, Raja Berperlembagaan, Demokrasi Berparlimen dan Sistem Persekutuan. Pemahaman dan penghayatan melalui tajuk ini bertujuan melahirkan murid yang patuh kepada Perlembagaan Persekutuan dan undang-undang negara. Seterusnya kemenjadian murid direalisasikan selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.



12. PENGUKUHAN KEDAULATAN NEGARA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
12.1 Konsep Kedaulatan Negara	Murid boleh:			
	12.1.1 Menyatakan konsep kedaulatan.			1 Menyatakan pengetahuan yang berkaitan dengan kedaulatan negara.
	12.1.2 Menerangkan ciri-ciri negara berdaulat.			2 Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan kedaulatan negara berserta contoh.
	12.1.3 Menjelaskan akan pentingnya mewujudkan negara berdaulat.			
	12.1.4 Menghuraikan langkah-langkah pemerintah dan rakyat dalam mempertahankan kedaulatan negara.			3 Membuat kronologi maklumat berkaitan kedaulatan negara.
	K12.1.5 Menerangkan kebijaksanaan dalam menghadapi cabaran mengekalkan kedaulatan negara.			4 Mencerakinkan maklumat yang berkaitan dengan kedaulatan negara.
	K12.1.6 Menjelaskan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.			5 Menjustifikasikan kedaulatan negara dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.
	K12.1.7 Mentafsir kepentingan menghormati kepelbagaian budaya dan agama dalam mengukuhkan perpaduan bangsa Malaysia.			
K12.1.8 Menghuraikan kepentingan menjiwai identiti negara.	6 Menjana idea tentang cara mempertahankan kedaulatan negara dalam menghadapi cabaran globalisasi.			

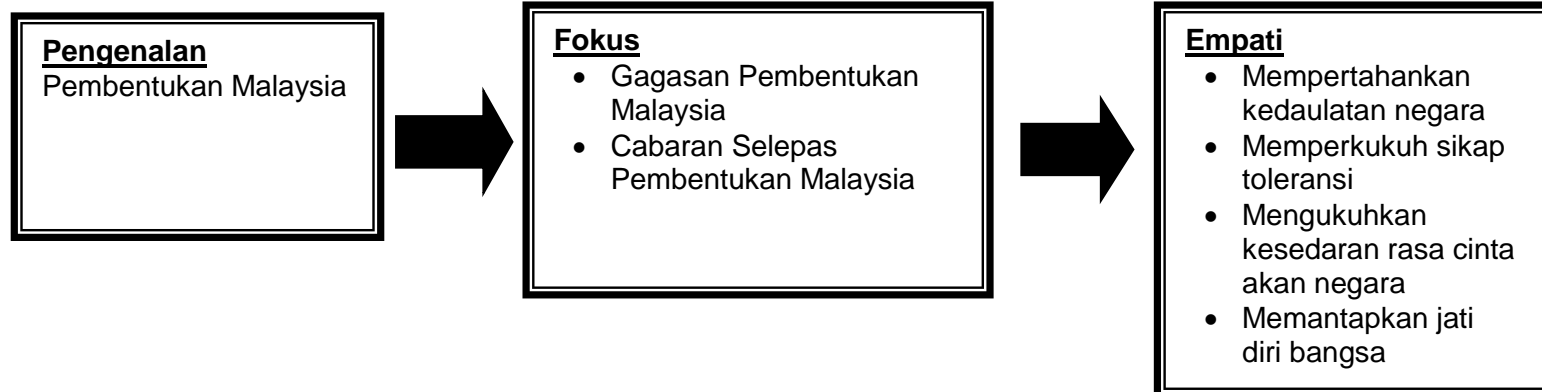
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.2 Perlembagaan Persekutuan	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan Perlembagaan Persekutuan.
	12.2.1 Memerihalkan latar belakang sejarah perlembagaan negara.	2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan Perlembagaan Persekutuan berserta contoh.
	12.2.2 Menerangkan sejarah penggubalan Perlembagaan Persekutuan.		
	12.2.3 Menjelaskan ciri-ciri utama Perlembagaan Persekutuan.	3	Membuat kronologi maklumat berkaitan dengan Perlembagaan Persekutuan.
	12.2.4 Menghuraikan pindaan Perlembagaan Persekutuan 1963 dan 1965.		
	K12.2.5 Menerangkan kepentingan mendaulatkan perlembagaan negara.	4	Mencerakinkan maklumat yang berkaitan dengan Perlembagaan Persekutuan.
K12.2.6 Menjelaskan kepentingan mematuhi undang-undang dalam kehidupan.			
K12.2.7 Mentafsir kepentingan tanggungjawab rakyat dalam memelihara Perlembagaan Persekutuan.	5	Menjustifikasikan kepentingan Perlembagaan Persekutuan sebagai simbol kedaulatan negara.	
K12.2.8 Menghuraikan kepentingan menjiwai semangat perlembagaan.			
		6	Menjana idea untuk menghayati semangat Perlembagaan Persekutuan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.3 Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen	Murid boleh:		
	12.3.1 Memerihalkan latar belakang sistem pemerintahan beraja dan Demokrasi Berparlimen.	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.
	12.3.2 Menerangkan sejarah dan kedudukan institusi Majlis Raja-Raja.	2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen berserta contoh.
	12.3.3 Menjelaskan kedudukan serta kuasa Yang di-Pertuan Agong dan raja dalam Perlembagaan Persekutuan.		
	12.3.4 Menghuraikan ciri dan amalan demokrasi serta pengasingan kuasa di peringkat persekutuan dan negeri.	3	Membuat kronologi maklumat berkaitan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.
	12.3.5 Merumus keunikan amalan Demokrasi Berparlimen di negara kita.		
	K12.3.6 Menerangkan peranan raja dalam memakmurkan negara.	4	Mencerakinkan maklumat yang berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.
	K12.3.7 Menjelaskan kepentingan taat setia rakyat kepada pemerintah.		
	K12.3.8 Menghuraikan kepentingan elemen utama demokrasi sebagai asas pemerintahan negara.	5	Menilai kepentingan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen sebagai unsur penting sistem pemerintahan negara.
K12.3.9 Membahaskan kepentingan pengasingan kuasa dalam sistem demokrasi.			
		6	Menjana idea tentang konsep kesetiaan kepada raja dan menghormati sistem demokrasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
12.4 Sistem Persekutuan (Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri)	Murid boleh:				
	12.4.1 Memerihalkan latar belakang Sistem Persekutuan di negara kita.			1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan Sistem Persekutuan.
	12.4.2 Menjelaskan bidang kuasa Kerajaan Persekutuan dan Negeri.			2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan Sistem Persekutuan berserta contoh.
	12.4.3 Menghuraikan bentuk kerjasama antara Kerajaan Persekutuan dan Negeri.			3	Mengkategorikan maklumat yang berkaitan dengan Sistem Persekutuan.
	12.4.4 Menganalisis faktor-faktor yang mengukuhkan Sistem Persekutuan.			4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Sistem Persekutuan.
	K12.4.5 Menerangkan kepentingan bermusyawarah dalam membuat keputusan.			5	Menilai kepentingan Sistem Persekutuan dalam memantapkan sistem pentadbiran negara.
	K12.4.6 Menjelaskan kepentingan mewujudkan pentadbiran yang sistematik.			6	Menjana idea tentang Sistem Persekutuan dalam pembinaan bangsa dan negara.
	K12.4.7 Mentafsir kepentingan sikap kerjasama antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri dalam membangunkan negara.				
K12.4.8 Menghuraikan kepentingan memahami tanggungjawab rakyat dan pemimpin dalam membangunkan negara.					

TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN**TAJUK 13: PEMBENTUKAN MALAYSIA**

Tajuk ini memberi tumpuan khusus tentang pembentukan Malaysia yang membincangkan gagasan pembentukan Malaysia dan cabaran selepas pembentukan Malaysia. Pengetahuan dan penghayatan melalui tajuk ini, murid mesti memahami sejarah pembentukan Malaysia yang menjadi asas kenegaraan Malaysia hari ini. Seterusnya melahirkan warganegara yang mempunyai jati diri yang kukuh dan cinta akan negara.

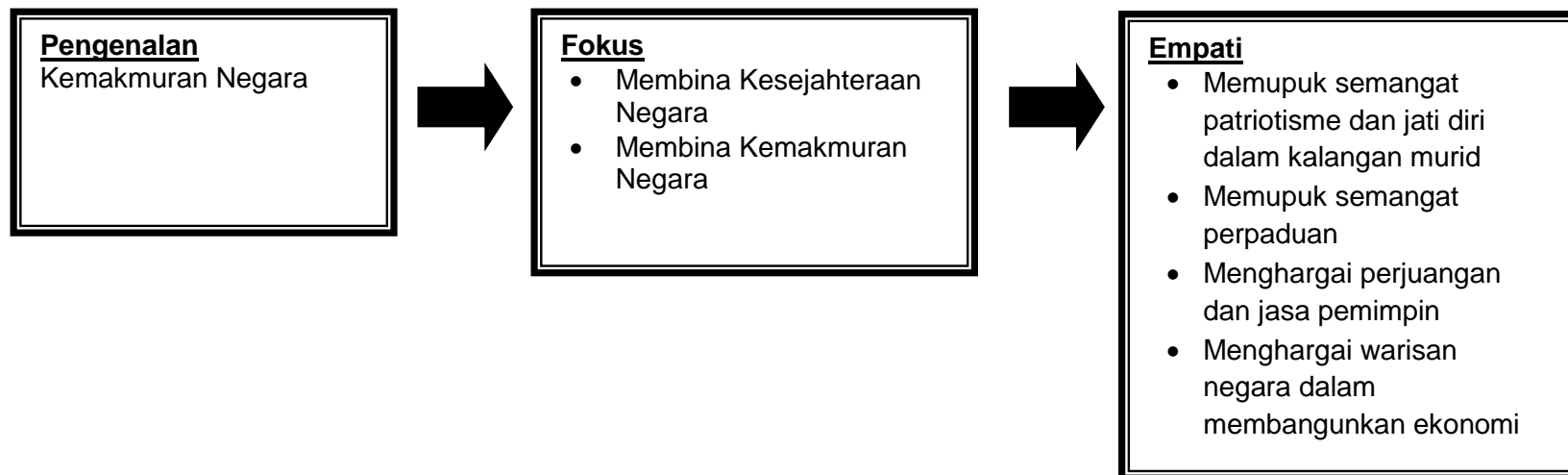


13. PEMBENTUKAN MALAYSIA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
13.1 Gagasan Pembentukan Malaysia	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan gagasan Pembentukan Malaysia.
	13.1.1 Menyatakan konsep gagasan Malaysia.		
	13.1.2 Memerihalkan perkembangan idea dan usaha yang membawa kepada Pembentukan Malaysia.	2	Menjelaskan gagasan Pembentukan Malaysia berserta contoh.
	13.1.3 Menerangkan reaksi penduduk tempatan dan negara jiran terhadap Pembentukan Malaysia.		
	13.1.4 Menjelaskan langkah-langkah Pembentukan Malaysia.		
	13.1.5 Menghuraikan kandungan Perjanjian Julai 1963 dan peristiwa Pengisytiharan Malaysia.	3	Membuat kronologi peristiwa yang berkaitan dengan gagasan Pembentukan Malaysia.
	13.1.6 Menerangkan usaha-usaha menangani konfrontasi.		
	K13.1.7 Menerangkan kepentingan berfikir strategik untuk berjaya dalam kehidupan.	4	Mencerakinkan maklumat tentang gagasan Pembentukan Malaysia.
	K13.1.8 Menjelaskan kepentingan kesepakatan untuk kestabilan negara.		
	K13.1.9 Menjelaskan sikap menerima dan meraikan idea serta pandangan yang berbeza.		
K13.1.10 Menghuraikan kepentingan sikap berwaspada terhadap anasir luar.	5	Menilai kepentingan Pembentukan Malaysia dalam membina jati diri.	
		6	Menjana idea tentang Pembentukan Malaysia dalam konsep pembinaan negara dan bangsa.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
13.2 Cabaran Selepas Pembentukan Malaysia	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.	
	13.2.1 Menerangkan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.		2	Menjelaskan cabaran selepas Pembentukan Malaysia berserta contoh.
	13.2.2 Memerihalkan pemisahan Singapura daripada Persekutuan Malaysia.	3		Membuat kronologi peristiwa yang berkaitan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.
	13.2.3 Menerangkan usaha-usaha menangani ancaman komunis.			4
	13.2.4 Menjelaskan langkah-langkah mengatasi isu pembangunan dan ekonomi.	5	Menilai kepentingan cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam membina ketahanan diri.	
	13.2.5 Menghuraikan tragedi hubungan antara kaum.		6	Menjana idea tentang cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam mengekalkan kedaulatan negara.
	K13.2.6 Menerangkan kepentingan menyelesaikan konflik secara rundingan.	5		Menilai kepentingan cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam membina ketahanan diri.
	K13.2.7 Menjelaskan kewibawaan pemimpin dalam memperjuangkan maruah bangsa.			
	K13.2.8 Menghuraikan kepentingan kestabilan politik dalam mengekalkan keamanan negara.	6	Menjana idea tentang cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam mengekalkan kedaulatan negara.	
K13.2.9 Membahaskan kepentingan menjaga keharmonian kaum.				

TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN**TAJUK 14: KEMAKMURAN NEGARA**

Tajuk ini membincangkan tentang proses membina kemakmuran negara meliputi strategi membina kesejahteraan dan kemakmuran negara. Pemahaman dan penguasaan tajuk membolehkan murid menghubungkan dasar-dasar ekonomi dan sosial dengan pemupukan semangat perpaduan melalui penghayatan Rukun Negara serta Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.



14. KEMAKMURAN NEGARA					
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		
14.1 Membina Kesejahteraan Negara	Murid boleh:				
	14.1.1 Menyatakan usaha-usaha perpaduan dan integrasi nasional.			1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan strategi membina kesejahteraan negara.
	14.1.2 Menerangkan pembentukan Dasar Pendidikan Kebangsaan.			2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan strategi membina kesejahteraan negara berserta contoh.
	14.1.3 Menjelaskan peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan.			3	Membuat kronologi peristiwa yang berkaitan strategi membina kesejahteraan negara.
	14.1.4 Menerangkan pembentukan Dasar Kebudayaan Kebangsaan.			4	Menganalisis maklumat tentang usaha membina kesejahteraan negara dalam mewujudkan perpaduan.
	14.1.5 Menerangkan peranan sukan sebagai alat perpaduan.			5	Menilai kepentingan usaha membina kesejahteraan negara dalam membina negara yang maju pada masa depan.
	14.1.6 Merumuskan Rukun Negara sebagai tonggak kesejahteraan negara.			6	Menjana idea tentang usaha membina kesejahteraan negara dalam mengekalkan kedaulatan negara.
	K14.1.7 Menerangkan kepentingan menjaga perpaduan dan keharmonian.				
	K14.1.8 Menjelaskan peranan pemimpin dan rakyat dalam memastikan kemakmuran negara.				
	K14.1.9 Menghuraikan kepentingan pendidikan untuk mengukuhkan perpaduan.				
K14.1.10 Membahaskan kepentingan menghayati Rukun Negara.					

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
14.2 Membina Kemakmuran Negara	Murid boleh:				
	14.2.1 Menjelaskan pembentukan Dasar Ekonomi Baru.			1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan strategi membina kemakmuran negara.
	14.2.2 Menghuraikan pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru.			2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan strategi membina kemakmuran negara berserta contoh.
	14.2.3 Menjelaskan pembentukan Dasar Pembangunan Nasional.			3	Membuat kronologi maklumat yang berkaitan dengan strategi membina kemakmuran negara.
	14.2.4 Menghuraikan pelaksanaan Dasar Pembangunan Nasional.				
	14.2.5 Merumus pencapaian Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional.				
	K14.2.6 Menerangkan kepentingan memahami dasar kerajaan kepada pembangunan negara.			4	Menganalisis maklumat tentang strategi membina kemakmuran negara.
K14.2.7 Menjelaskan kepentingan pelibatan rakyat dalam pembangunan negara.	5	Menilai kepentingan strategi membina kemakmuran negara untuk kesejahteraan rakyat.			
K14.2.8 Menjelaskan kepentingan menghargai harta awam.					
K14.2.9 Menghuraikan kepentingan menjaga kelestarian alam sekitar.	6	Menjana idea tentang strategi membina kemakmuran negara dalam menjamin keamanan dan keutuhan bangsa.			

TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN**TAJUK 15: MALAYSIA DI PERSADA DUNIA**

Tajuk ini memberi tumpuan kepada dasar luar yang diamalkan oleh Malaysia di samping membincangkan peranan pelibatan dan sumbangan Malaysia dalam bidang politik, ekonomi dan sosial di peringkat serantau dan antarabangsa. Selain itu, murid juga dapat menghubungkan usaha-usaha kerjasama serantau dan antarabangsa dengan pembinaan jati diri bangsa melalui Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.



15: MALAYSIA DI PERSADA DUNIA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
15.1 Asas Pembinaan Dasar Luar Malaysia	Murid boleh:			
	15.1.1 Memerihalkan latar belakang dasar luar Malaysia.			1 Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar Malaysia.
	15.1.2 Menjelaskan asas penggubalan dasar luar negara.			2 Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar Malaysia dengan contoh.
	15.1.3 Menghuraikan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).			3 Membuat kronologi maklumat yang berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar negara.
	15.1.4 Menghuraikan penyertaan Malaysia dalam Komanwel.			4 Menganalisis maklumat tentang asas pembinaan dasar luar Malaysia.
	K15.1.5 Menerangkan kepentingan memahami dasar luar negara.			5 Menilai kepentingan dasar luar Malaysia dalam membina hubungan baik antara negara.
	K15.1.6 Menjelaskan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan dasar luar negara.			6 Menjana idea tentang dasar luar Malaysia dalam menjaga kedaulatan negara.
	K15.1.7 Menghuraikan kepentingan mewujudkan hubungan harmoni dengan negara luar.			
K15.1.8 Membahas kepentingan menghormati dasar luar sesebuah negara.				

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
15.2 Pemantapan Dasar Luar Malaysia	Murid boleh:		
	15.2.1 Memerihalkan cabaran mengukuhkan dasar luar Malaysia.	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia.
	15.2.2 Menerangkan pelibatan Malaysia dalam Persatuan Negara-negara Asia Tenggara (ASEAN).	2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia berserta contoh.
	15.2.3 Menjelaskan pelibatan Malaysia dalam Pergerakan Negara-Negara Tanpa Pihak (NAM).	3	Menyusun maklumat berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia.
	15.2.4 Menghuraikan pelibatan Malaysia dalam Persidangan Negara-Negara Islam (OIC).	4	Menganalisis maklumat tentang pemantapan dasar luar Malaysia.
	K15.2.5 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan hubungan luar.	5	Menilai kepentingan tentang pemantapan dasar luar Malaysia dalam membina hubungan baik antara negara.
	K15.2.6 Menjelaskan kepentingan sikap prihatin dan peka terhadap isu antarabangsa.	6	Menjana idea tentang pemantapan dasar luar Malaysia dalam menjaga kedaulatan negara.
	K15.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap berhati-hati dalam menghadapi cabaran.		
K15.2.8 Menghuraikan sikap kerjasama dalam mengekalkan keamanan dunia.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
15.3 Kecemerlangan Malaysia di Persada Dunia	Murid boleh:		
	15.3.1 Memerihalkan pelibatan Malaysia dalam isu-isu global kontemporari.	1	Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan kecemerlangan Malaysia di persada dunia.
	15.3.2 Menerangkan peranan Malaysia dalam hubungan ekonomi antarabangsa.	2	Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan kecemerlangan Malaysia di persada dunia berserta contoh.
	15.3.3 Menjelaskan pelibatan rakyat dalam isu kemanusiaan dan keamanan.		
	15.3.4 Menilai komitmen Malaysia dalam mengekalkan kelestarian global.	3	Menyusun maklumat berkaitan dengan kecemerlangan Malaysia di persada dunia.
	15.3.5 Menghuraikan wawasan Malaysia menuju masa hadapan.		
	K15.3.6 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan isu-isu global.	4	Menganalisis maklumat berkaitan dengan kecemerlangan Malaysia di persada dunia.
	K15.3.7 Menjelaskan kepentingan sikap prihatin dan peka terhadap isu serantau.	5	Menilai kepentingan kecemerlangan Malaysia di persada dunia dalam membina kemakmuran negara.
	K15.3.8 Menghuraikan kepentingan semangat kesukarelawanan dalam isu global.		
K15.3.9 Menghuraikan sikap kerjasama dalam mengekalkan keamanan dunia.	6	Menjana idea tentang kecemerlangan Malaysia di persada dunia demi keamanan dunia.	

PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES

PENDAHULUAN

Kajian kes adalah kaedah penyelesaian masalah dalam bentuk deskriptif atau penerangan tentang sesuatu isu atau persoalan sama ada berkaitan tokoh, institusi, tempat, peristiwa dan dokumen. Kajian kes bertujuan memberi pengalaman dan kemahiran kepada murid tentang pengetahuan sejarah diri, negara dan bangsa. Kajian kes turut melibatkan aktiviti penyelidikan secara langsung apabila murid didedahkan dengan pelbagai kaedah dan kemahiran seperti pencarian, pengumpulan dan menganalisis maklumat. Murid menghasilkan dapatan kajian yang dijalankan dalam pelbagai bentuk seperti kerja projek, pelaporan, pembentangan dan sebagainya. Melalui kajian kes, murid dapat mengaplikasikan disiplin ilmu sejarah, Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik serta membangunkan kreativiti.

MATLAMAT

Kajian kes merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang mengkaji sesuatu isu atau persoalan berkaitan dengan tokoh, institusi, tempat dan peristiwa. Kajian ini merupakan aplikasi pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah, kreativiti, Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Kajian kes juga dapat

OBJEKTIF

memperkembang potensi murid ke arah warganegara minda kelas pertama yang mampu bersaing di peringkat global.

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mendapat pengalaman bermanfaat semasa menjalankan kajian.
2. Mengaplikasi disiplin ilmu sejarah dalam kehidupan seharian.
3. Membentuk sikap dan tingkah laku murid dalam ruang lingkup peristiwa dan pengalaman lepas.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap agama, bangsa dan negara.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina kemahiran insaniah agar menjadi warganegara yang berilmu.
7. Membina semangat patriotisme dalam kalangan murid.
8. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan dan dapatan daripada interpretasi kajian kes.

KAEDAH MELAKSANAKAN KAJIAN KES

Kajian kes boleh menggunakan kaedah inkuiri dan penerokaan yang melibatkan aktiviti pembelajaran seperti membuat pemerhatian, penyelidikan serta eksplorasi sama ada dalam latihan kerja lapangan, kajian bahan dan dokumen. Guru perlu membimbing murid dalam menggunakan kaedah ini supaya pembelajaran yang berkesan dapat dilaksanakan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran dan penilaian dalam kajian kes adalah proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan SPi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan dalam dokumen kurikulum. Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Pentaksiran ini juga memerlukan guru membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan pencapaian murid.

Pentadbir sekolah boleh mengambil kira peratusan markah daripada kajian kes sebagai sebahagian daripada jumlah keseluruhan markah murid dalam sesuatu peperiksaan. Usaha ini dapat menanam minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah dan dalam masa yang sama dapat meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan.

LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian dan penilaian data yang berkaitan isu atau peristiwa sejarah yang timbul seperti rajah 1 :



Rajah 1: Langkah-langkah pelaksanaan kajian kes

Penyataan Masalah

Proses penyataan masalah dapat membentuk persoalan mengenai tajuk, tema atau peristiwa yang akan dikaji secara kontekstual serta lengkap. Penyataan masalah kajian boleh berbentuk soalan terbuka seperti penyataan idea, masalah atau hipotesis untuk diuji sebagai tujuan penyelidikan. Seharusnya, penyataan masalah merupakan peringkat permulaan rancangan penyelidikan dan digunakan sebagai penjelasan tujuan penyelidikan yang akan dilaksanakan.

Kajian Literatur

Kajian literatur atau kajian lepas merupakan ulasan maklumat yang diperolehi daripada jurnal, buku, dan penyelidikan-penyelidikan lepas (tesis) untuk sesuatu penyelidikan terbaru. Kajian literatur melibatkan proses sistematik yang memerlukan penelitian dan kemahiran mencari, mengumpul, membaca serta merumus maklumat dengan terperinci. Kajian ini juga bertujuan untuk pengumpulan maklumat tentang permasalahan yang sedang dikaji di samping mendidik murid mengumpul maklumat mengenai tajuk kajian. Tinjauan literatur penting kerana ia dapat memberikan idea dan hala tuju mengenai penyelidikan yang akan dilakukan.

Objektif Kajian

Objektif kajian merujuk kepada tujuan sesuatu kajian dijalankan. Objektif kajian juga hendaklah jelas dan konsisten serta boleh dikenal pasti.

Kaedah Kajian

Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea dan mengadakan analisa sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti berikut:

- 1) Kaedah temu bual
- 2) Kaedah pemerhatian
- 3) Kaedah perpustakaan
- 4) Kaedah media

Sumber Rujukan

Sumber merupakan unsur yang penting dalam membuat penyelidikan sejarah kerana sumber memberikan maklumat dan bukti yang benar tentang sesuatu peristiwa. Sumber dibahagikan kepada dua iaitu sumber pertama atau primer dan sumber kedua atau sekunder. Sumber primer ialah sumber yang bersifat asli dan belum ditafsirkan. Sumber ini terdiri daripada pelbagai bentuk

seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber sekunder adalah bahan yang telah dikaji atau diolah melalui sumber pertama. Sumber sekunder merupakan hasil penulisan seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

Analisis Data

Data atau bahan yang diperoleh hendaklah dianalisis untuk menentukan kebenaran hipotesis dalam pengkajian. Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

Laporan Kajian

Laporan kajian merupakan hasil kerja murid secara individu atau berkumpulan. Laporan ini juga boleh berbentuk penulisan atau pembentangan yang boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, slaid *powerpoint*, peta *i-Think* dan kaedah-kaedah lain yang bersesuaian.

PERSEDIAAN GURU

- Guru mengenal pasti tema atau tajuk kajian yang akan dilaksanakan;
- Guru perlu membimbing murid untuk menentukan skop kajian dan membina soalan yang dapat mencungkil maklumat tentang tajuk yang dikaji;
- Guru membantu murid dalam membuat perancangan dan menyusun atur proses kerja berdasarkan senarai semak yang disediakan;
- Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam melaksanakan kajian;
- Guru membahagikan murid kepada beberapa kumpulan (dua atau tiga orang setiap kumpulan) dan memastikan ahli dalam kumpulan mengambil bahagian serta memastikan murid mengetahui tugas masing-masing;
- Guru perlu membuat tindakan susulan bagi memantau hasil kerja murid; dan
- Guru perlu memastikan murid menyiapkan laporan mengikut masa yang ditetapkan.

Contoh Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 4

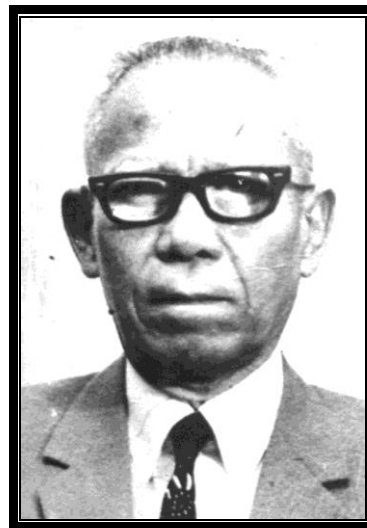
CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Tema : Nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua

Standard Kandungan : Nasionalisme di Negara Kita

Penyataan Masalah :

Nasionalisme di Tanah Melayu telah muncul dan berkembang pesat pada awal abad ke-20. Buktikan pelibatan tokoh-tokoh tempatan yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim dalam gerakan nasionalisme di Tanah Melayu pada masa itu.



Tokoh-tokoh nasionalisme dalam kalangan pendidik di Tanah Melayu

Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Membina pernyataan masalah (ii) Membina objektif kajian (iii) Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai (iv) Mengenal pasti bentuk laporan kajian (v) Menentukan tempoh kajian dijalankan (vi) Melaksanakan proses kerja kajian kes 	<p>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</p>	
<p>Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Contoh:</p> <p>Nasionalisme di Tanah Melayu telah muncul dan berkembang pesat pada awal abad ke-20. Buktikan pelibatan tokoh-tokoh tempatan yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim dalam gerakan nasionalisme di Tanah Melayu pada masa itu.</p>	<p>Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.</p>	<p>Peta Pemikiran <i>i-Think</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta buih <p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Guru membimbing murid: Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang pernyataan masalah yang diberi:</p> <p>(i) Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</p> <p>(ii) Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</p>	<p>Murid boleh: Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</p> <p>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</p> <p>Contoh persoalan kajian:</p> <p>(i) Siapakah tokoh-tokoh tempatan di Tanah Melayu yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim sekitar abad ke-20?</p> <p>(ii) Sejauhmanakah pelibatan tokoh-tokoh tersebut dalam gerakan nasionalisme di negara kita?</p> <p>(iii) Nilai kesan pelibatan tokoh-tokoh dalam kalangan guru dalam perkembangan nasionalisme di negara kita?</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 2: Kajian Literatur</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya tiga rujukan.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi
<p>Langkah 3: Objektif Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid.</p> <p>(ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai.</p> <p>(iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.</p> <p>Contoh Objektif:</p> <p>(i) Nyatakan tokoh-tokoh tempatan di Tanah Melayu yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim sekitar abad ke-20.</p> <p>(ii) Meneroka bukti tentang pelibatan tokoh-tokoh tersebut dalam gerakan nasionalisme di negara kita.</p> <p>(iii) Menghuraikan kesan pelibatan tokoh-tokoh dalam kalangan guru dalam perkembangan nasionalisme di negara kita.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 4: Kaedah Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.</p> <p>Contoh kaedah kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaedah bertulis • Kaedah lisan • Pemerhatian • Kajian perpustakaan 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi
<p>Langkah 5: Sumber Rujukan</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan.</p> <p>(ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sahih dan benar.</p> <p>(iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>(i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.</p> <p>(ii) Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan.</p> <p>(iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk.</p> <p>Contoh sumber rujukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang sumber • Dokumen/ jurnal • Laman sesawang • Majalah • Agensi berkaitan 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 6: Analisis Data</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Membanding beza dapatan yang diperolehi.</p> <p>(ii) Memastikan data yang diperolehi dapat mencapai objektif kajian dan penyataan masalah.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kronologi • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea
<p>Langkah 7: Laporan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajuk (Persoalan) • Pendahuluan • Objektif • Kaedah kajian • Hasil dapatan • Kesimpulan dan cadangan • Lampiran • Rujukan 	<p>Murid boleh:</p> <p>Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja projek • Lukisan • Pembentangan • Video • Folio • Esei • Powerpoint • Buku skrap 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kronologi • Meneroka bukti • membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

TUGASAN

Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugas kepada murid sebagai pengukuhan atau pengayaan. Murid menyiapkan kajian kes dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar di bawah :



Reaksi orang Melayu terhadap Malayan Union

Tugasan anda hendaklah mengandungi aspek berikut:

Contoh Soalan Tugasan: Berdasarkan gambar tersebut, sediakan satu kajian kes tentang reaksi orang Melayu terhadap Malayan Union dan bantangkan mengikut format berikut:

- Pendahuluan
- Objektif
- Kaedah kajian
- Hasil dapatan
- Kesimpulan dan cadangan
- Lampiran
- Rujukan

Contoh Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 5

CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Tema : Malaysia dan Masa Hadapan

Standard Kandungan : Malaysia di Persada Dunia

Pernyataan Masalah :

Malaysia memainkan peranan yang penting dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari aspek mengekalkan keamanan dunia. Bincangkan.



Jajaran bendera negara yang menganggotai badan dunia Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB)

Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Membina pernyataan masalah (ii) Membina objektif kajian (iii) Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai (iv) Mengenal pasti bentuk laporan kajian (v) Menentukan tempoh kajian dijalankan dan (vi) proses kerja pelaksanaan kajian kes 	<p>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</p>	
<p>Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Contoh:</p> <p>Malaysia memainkan peranan yang penting dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari aspek mengekalkan keamanan dunia. Bincangkan.</p>	<p>Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.</p>	<p>Peta Pemikiran <i>i-Think</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta buih <p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang pernyataan masalah yang diberi:</p> <p>(i) Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</p> <p>(ii) Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</p> <p>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</p> <p>Contoh persoalan kajian:</p> <p>(i) Apakah yang dimaksudkan dengan Dasar Luar Malaysia?</p> <p>(ii) Sejauh manakah pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) mampu menjamin keamanan dunia?</p> <p>(iii) Nilai kesan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) keatas kestabilan dan kemakmuran negara kita?</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 2: Kajian Literatur</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya tiga rujukan.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi
<p>Langkah 3: Objektif Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid.</p> <p>(ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai.</p> <p>(iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.</p> <p>Contoh Objektif:</p> <p>(i) Nyatakan maksud Dasar Luar Malaysia.</p> <p>(ii) Meneroka bukti tentang pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari sudut keselamatan dan ekonomi yang menyumbang kepada keamanan dunia.</p> <p>(iii) Menghuraikan kesan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PPB) dari aspek politik dan ekonomi kepada negara.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 4: Kaedah Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.</p> <p>Contoh kaedah kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaedah bertulis • Kaedah lisan • Pemerhatian • Kajian perpustakaan 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi
<p>Langkah 5: Sumber Rujukan</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan.</p> <p>(ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sah dan benar.</p> <p>(iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>(i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.</p> <p>(ii) Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan.</p> <p>(iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk.</p> <p>Contoh sumber rujukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang sumber • Dokumen/ jurnal • Laman sesawang • Majalah • Agensi berkaitan 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 6: Analisis Data</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Membanding beza dapatan yang diperoleh.</p> <p>(ii) Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan pernyataan masalah.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian.</p>	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kronologi • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea
<p>Langkah 7: Laporan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajuk (Pernyataan masalah) • Pendahuluan • Objektif • Kaedah kajian • Hasil dapatan • Kesimpulan dan cadangan • Lampiran • Rujukan 	<p>Murid boleh:</p> <p>Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja projek • Lukisan • Pembentangan • Video • Folio • Esei • Powerpoint • Buku skrap 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kronologi • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

TUGASAN

Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugas kepada murid sebagai pengukuhan atau pengayaan. Murid menyiapkan kajian kes dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar berikut :



Prinsip Rukun Negara

Tugasan anda hendaklah mengandungi aspek berikut:

Contoh Soalan Tugasan: Berdasarkan gambar tersebut, sediakan satu kajian kes tentang peranan Rukun Negara dalam pembinaan perpaduan nasional dan bentangkan mengikut format berikut:

- Pendahuluan
- Objektif
- Kaedah kajian
- Hasil dapatan
- Kesimpulan dan cadangan
- Lampiran
- Rujukan

GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
1.	Ancaman	Sesuatu yang mengancam atau diancamkan, bahaya dan sebagainya yang mungkin menimpa.
2.	Antarabangsa	Antara atau dalam kalangan negara-negara, melibatkan dua atau lebih negara (menggalakkan persefahaman, perhubungan dan perdagangan).
3.	Badan Eksekutif	Institusi yang mempunyai kuasa dan tanggungjawab berkaitan dengan pentadbiran atau pengurusan negara.
4.	Badan Kehakiman	Institusi yang mengadili pertikaian dan mentafsir perlembagaan dan undang-undang.
5.	Badan Perundangan	Institusi yang bertanggungjawab untuk menggubal atau meminda perlembagaan dan undang-undang negara.
6.	Berkorban	Menawarkan sesuatu sebagai korban (kesanggupan melakukan atau menanggung sesuatu sebagai tanda kebaktian).
7.	Berwibawa	Mempunyai wibawa (kekuasaan, hak, atau keupayaan yang membolehkan seseorang menguasai atau mengarah orang lain atau menerbitkan pengaruh yang kuat).
8.	Darurat	Keadaan yang mencemaskan atau menyusahkan (biasanya yang berlaku dengan tiba-tiba atau dengan tidak disangka-sangka); keadaan yang serba sulit (huru-hara, tidak aman) yang disebabkan oleh ancaman musuh.
9.	Dasar	Polisi yang menjadi asas segala tindakan dalam pentadbiran.
10.	Demokrasi Berparlimen	Sistem pemerintahan yang dijalankan secara perwakilan yang dipilih melalui sistem pilihan raya.
11.	Dunia	Bumi dan segala yang terdapat di permukaannya, alam; perihal hidup, kehidupan; segala manusia yang hidup di bumi; bidang, lapangan, alam.
12.	Era	Jangka masa tertentu (yang lama) dalam sejarah.
13.	Gagasan	Buah fikiran yang dijadikan saranan, idea.
14.	Gerakan	Hasil bergerak, perbuatan bergerak; usaha, kegiatan.
15.	Globalisasi	Proses yang membolehkan sesuatu aktiviti (ekonomi, kebudayaan dan sebagainya) disebarkan dan diperluaskan ke peringkat antarabangsa dan seluruh dunia terutamanya dengan adanya kemudahan sistem komunikasi dan dasar terbuka.
16.	Idea	Buah fikiran, gagasan.
17.	Identiti	Sifat-sifat (ciri-ciri dan sebagainya) yang terdapat pada seseorang atau sesuatu yang sebagai suatu keseluruhan memperkenalkannya atau mengasingkannya daripada yang lain.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
18.	Ideologi	Fahaman (ajaran) yang dipakai atau yang dicita-citakan untuk dasar pemerintahan.
19.	Iktibar	Pengajaran, contoh, ibarat, teladan.
20.	Ilmu	Pengetahuan dalam perkara.
21.	Impak	Kesan yang ketara, dampak.
22.	Integrasi	Penggabungan atau pergabungan dua atau beberapa kaum (unsur, bahagian dan sebagainya) menjadi satu kesatuan atau penyatuan.
23.	Integriti	Kejujuran; keadaan sempurna dan utuh.
24.	Intelektual	Orang (kaum, golongan) terpelajar, cerdik pandai, cendekiawan; mempunyai kemampuan yang tinggi untuk berfikir.
25.	Intipati	Bahagian yang terpenting (terutama) dalam sesuatu perkara.
26.	Jati diri	Sifat atau ciri yang unik dan istimewa (dari segi adat, bahasa, budaya, agama dan sebagainya) yang menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu, sesuatu bangsa, identiti.
27.	Justifikasi	Sesuatu alasan (yang kuat) yang menjadikan sesuatu wajar dilakukan (diusahakan) atau diberikan, hujah (pendapat) yang dikemukakan sebagai alasan bagi sesuatu.
28.	Kabinet	Badan eksekutif dan pembuat dasar sesebuah negara yang terdiri daripada para menteri kerajaan yang memerintah, jemaah menteri.
29.	Kedaulatan	Kekuasaan yang tertinggi.
30.	Keharmonian	Keadaan harmoni (selaras, sesuai, sepadan), keselarasan, kesesuaian.
31.	Keluhuran	Keagungan, kemuliaan, kebesaran.
32.	Kemakmuran	Perihal makmur (mewah, serba cukup, sejahtera dan sebagainya).
33.	Kemerdekaan	Perihal merdeka (bebas daripada penjajahan, kurungan, naungan).
34.	Kepimpinan	Keupayaan (kebolehan, pencapaian) sebagai pemimpin, daya (tindak-tanduk, kecekapan) seseorang pemimpin.
35.	Kesedaran	Perihal (keadaan) sedar (akan sesuatu) keinsafan, ingatan.
36.	Kesepakatan	Perihal sepakat (semuafakat), persetujuan.
37.	Kesetiaan	Perihal setia, keteguhan hati (dalam hal perkahwinan, persahabatan), ketaatan.
38.	Ketahanan	Keadaan tahan (kuat), sifat tahan atau keupayaan menanggung (menderita) sesuatu, kebetahan (hati), kekuatan (hati).

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
39.	Ketertinggian	Merujuk kepada Ketertinggian Perlembagaan (perihal kedudukan Perlembagaan yang menghendaki semua undang-undang dan tindakan dibuat selaras dengan peruntukan Perlembagaan).
40.	Kewibawaan	Kekuasaan, hak atau keupayaan yang membolehkan seseorang menguasai atau mengarahkan orang lain atau menerbitkan pengaruh yang kuat.
41.	Komunis	Orang (golongan) yang menganut atau mengamalkan faham komunisme (fahaman politik yang hendak menjadikan faktor pengeluaran dan barang-barang pengguna milik negara atau milik bersama rakyat).
42.	Konflik	Perselisihan atau pertentangan antara individu, idea, kepentingan dan lain-lain.
43.	Kreatif	Mempunyai kebolehan mencipta, menghasilkan, dan mengembangkan sesuatu idea baru dan asli.
44.	Kronologi	Susunan peristiwa (kejadian) menurut masa berlakunya peristiwa berkenaan.
45.	Lambang	Tanda yang menyatakan atau mengenalkan sesuatu (seperti bendera, lencana), simbol, isyarat, pelambang.
46.	Maruah	Kehormatan (diri), harga diri.
47.	Menghormati	Memberi (melahirkan, menaruh) hormat kepada; menerima dan mematuhi (aturan) menghargai, menjunjung tinggi, memuliakan.
48.	Nasionalisme	Perasaan cintakan bangsa dan negara sendiri yang mendalam; pergerakan untuk mencapai kebebasan ekonomi dan politik daripada kuasa asing.
49.	Negara	Suatu masyarakat yang menduduki kawasan tertentu dan diperintah oleh sesebuah kerajaan.
50.	Organisasi	Kesatuan (susunan) yang terdiri daripada bahagian-bahagian (orang dan lain-lain) dalam sesuatu pertubuhan (perkumpulan, perbadanan dan lain-lain) untuk tujuan-tujuan tertentu.
51.	Parti	Satu golongan (kumpulan) orang yang bergerak untuk tujuan (dasar) yang sama dalam politik.
52.	Pembentukan	Perihal (perbuatan, usaha dan sebagainya) membentuk.
53.	Pemerintah	Kekuasaan yang memerintah (menguasai) negara atau bahagian negara; badan atau kumpulan orang yang memerintah (mengendalikan pentadbiran) sesuatu negara, kerajaan.
54.	Pendidikan	Perihal mendidik.
55.	Pendudukan	Perihal atau perbuatan menduduki sesuatu daerah atau negara oleh kuasa luar (tentera dan lain-lain).
56.	Penentangan	Perihal (tindakan dan sebagainya) menentang, penolakan, perlawanan.
57.	Pengaruh	Kuasa yang terbit daripada orang (benda dan lain-lain) atas orang (benda dan lain-lain) lain, kekuatan batin (ghaib dan lain-lain) yang meninggalkan kesan pada orang (lain) dan lain-lain.
58.	Pengasingan kuasa	Pemisahan fungsi legislatif yang menggubal undang-undang, eksekutif yang melaksana undang-undang dan kehakiman yang mentafsir undang-undang dalam pemerintahan negara. Badan legislatif atau parlimen diletak terpisah dari badan eksekutif dan badan kehakiman.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
59.	Penggubalan	Perihal (perbuatan, tindakan) menggubal.
60.	Pentadbiran	Urusan mengelola atau menjalankan sesuatu pejabat (kerajaan dan lain-lain), tugas menguruskan sesuatu, pemerintahan.
61.	Penyerahan	Perbuatan menyerahkan (mempercayakan, mengamanahkan, dan lain-lain).
62.	Peralihan	Perihal beralih atau bertukar (daripada satu pucuk pimpinan kepada pucuk pimpinan yang lain, daripada satu keadaan kepada keadaan yang lain dan sebagainya), pergantian, pertukaran (keadaan dan lain-lain).
63.	Perang	Perkelahian (pertempuran dan lain-lain) dengan menggunakan senjata antara negeri dengan negeri dan lain-lain.
64.	Perisytiharan	Perbuatan mengisytiharkan sesuatu, pengumuman atau pemakluman.
65.	Perjuangan	Perihal berjuang untuk merebut (mencapai, mempertahankan) sesuatu.
66.	Perlembagaan	Undang-undang atau peraturan negeri, dasar pemerintah negeri.
67.	Perpaduan	Penggabungan, peleburan; persesuaian, kecocokan; perihal berpadu (bergabung menjadi satu, sepakat dan sebagainya), persatuan.
68.	Persekutuan	Pergabungan (persatuan dan sebagainya) untuk kepentingan bersama ahli-ahli; pergabungan negara-negara.
69.	Persempadanan	Hal yang berkaitan dengan sempadan (seperti penentuan sempadan).
70.	Pilihan raya	Pemilihan umum yang diadakan untuk memilih wakil di Parlimen, Dewan Undangan Negeri dan sebagainya.
71.	Pindaan	Sesuatu yang dibuat untuk meminda (membetulkan kesalahan, memperbaiki dan mengubah).
72.	Politik	Ilmu (pengetahuan) berkenaan cara pemerintahan (dasar-dasar pemerintahan dan lain-lain), ilmu siasah, ilmu kenegaraan.
73.	Raja Berperlembagaan	Raja yang pemerintahannya tertakluk pada peruntukan perlembagaan negara.
74.	Rakyat	Seluruh penduduk sesebuah negara (sebagai syarat mendirikan sesuatu pemerintahan); anak buah, orang-orang sebawah; orang kebanyakan, orang ramai, orang biasa.
75.	Rasional	Alasan munasabah yang mendasari sesuatu tindakan, perbuatan, atau pegangan; berdasarkan taakulan, menurut pertimbangan atau fikiran yang wajar, waras.
76.	Reaksi	Gerakan atau aksi yang lahir kerana sesuatu pengaruh (tindakan dan lain-lain).
77.	Serantau	Dalam satu rantau (melewati beberapa buah negara persisiran pantai yang berhampiran dengan sesebuah negara seperti Malaysia dengan negara di Asia Tenggara).

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
78.	Strategi	Ilmu tentang cara-cara merancang dan melaksanakan tindak-tanduk peperangan, ilmu siasat perang; rancangan yang teratur (yang memperhitungkan pelbagai faktor) untuk mencapai matlamat atau kejayaan.
79.	Strategik	Berdasarkan strategi; baik (elok) letaknya.
80.	Subversif	Bertujuan untuk melemahkan atau memusnahkan sesuatu sistem politik, kerajaan, agama, dan lain-lain, dengan menjalankan aktiviti-aktiviti tertentu secara sulit.
81.	Suruhanjaya	Badan yang terdiri daripada beberapa orang (yang dilantik oleh kerajaan) untuk melakukan tugas tertentu.
82.	Teras	Sesuatu yang terpenting (terutama), isi yang terpenting (terbaik), sesuatu yang menjadi asas atau dasar (bagi sesuatu), intisari.
83.	Toleransi	Sifat (sikap) sedia menghormati atau menerima pendapat atau pendirian orang lain yang berbeza daripada pendirian atau pendapat sendiri.
84.	Unggul	Melebihi (mengatasi) yang lain (baik, bijak, cekap, tinggi), terbaik, teristimewa, terutama.
85.	Warisan	Harta peninggalan, harta pusaka; sesuatu yang diwarisi, sesuatu yang turun-temurun, peninggalan.
86.	Waspada	Tidak cuai, berawas-awas, berhati-hati, berjaga-jaga, beringat-ingat.
87.	Zaman	Jangka masa (sama ada panjang atau pendek) tempoh atau jangka masa tertentu (yang ada sesuatu keistimewaannya atau pertaliannya), masa.

PANEL PAKAR RUJUK KURIKULUM SEJARAH DAN BUKU TEKS SEJARAH

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi

Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli- ahli:

Tingkatan 4

Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Rohani binti Haji Ab Ghani
Pusat Pengajian Umum
Universiti Utara Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Malaya

Tingkatan 5

Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Shamrahayu binti Ab. Aziz
Kulliyah Undang-undang Ahmad Ibrahim
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Malaya

PANEL PENGUBAL

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Mohd Faudzan bin Hamzah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Umi Salmah binti A. Manaf | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Hajah Rofiah binti Abdul Talib | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Muhammad Danial bin Ramli | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Siti Aishah binti Mohd Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Siti Sarah binti Mohd Noor | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. Prof. Madya Dr. Shamrahayu binti Abd. Aziz | Universiti Islam Antarabangsa, Gombak, Kuala Lumpur |
| 8. Prof. Madya Dr. Mohd bin Shamsuddin | Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor |
| 9. Dr. Suffian bin Mansor | Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor |
| 10. Dr. Fatimah binti Mohd Dahalan | IPG Kampus Pendidikan Teknik, Nilai, Negeri Sembilan |
| 11. Ridzuan bin Hassan | Sekolah Seri Puteri, Cyberjaya, Selangor |
| 12. Aziah binti Abdullah | SMK Tunku Ampuan Durah, Ampangan, Negeri Sembilan |
| 13. Hasmahan binti A. Rahman | SMK Dato' Abdul Razak, Seremban, Negeri Sembilan |
| 14. Hj Ishak bin Saidoo | SMK Seri Alam 2, Masai, Johor |
| 15. Muslimin bin Fadzil | SMK Tiram Jaya, Tanjong Karang, Selangor |
| 16. Roslani bin Maskan | SMK Pernu, Telok Mas, Melaka |
| 17. Sohaidi bin Mohd Zain | SMK Taman Maluri, Kuala Lumpur |
| 18. Tan Shw Shing | SMK Seafield, Subang Jaya, Selangor |
| 19. T. Loganathan a/l S. Tarmalingam | SMK Vivekananda, Brickfield, Kuala Lumpur |
| 20. Zaniza binti Abd. Rahman | SMK Seksyen 19, Shah Alam, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

1. Prof. Madya Dr. Kassim bin Thukiman
Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor
2. Che Rohani binti Che Awang
SMK Jerantut, Jerantut, Pahang
3. Hanita binti Ahmad
SMK Seri Raub, Raub, Pahang
4. Mahyudin bin Samuddin
SMK Kemayan, Kemayan, Pahang
5. Mohd Saiful bin Salim
SMK Chini 2, Chini, Pahang
6. Noor Hasimah binti Ibrahim
SM Sains Tunku Munawir, Seremban, Negeri Sembilan
7. Khalid bin Saari
SMK Muadzam Shah, Muadzam Shah, Pahang
8. Yusma Nazida binti Mohamed Yunus
SMK Paya Pulai, Temerloh, Pahang
9. Zamani bin Abu Hashim
SMK Simpang Bekoh, Jasin, Melaka

PENGHARGAAN

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - | Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-477-8



9 789674 204778

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>