



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

# **Kemahiran Hidup Asas**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**Tahun 5**





**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

# **Kemahiran Hidup Asas**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

## **Tahun 5**

**Bahagian Pembangunan Kurikulum**

**APRIL 2019**

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan .....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan .....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus .....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	8
Rancangan Pendidikan Individu .....	12
Elemen Merentas Kurikulum .....	12
Pentaksiran Bilik Darjah.....	17
Tahap Penguasaan Umum .....	18
Tahap Penguasaan Keseluruhan .....	19

Organisasi Kandungan .....	21
Keselamatan dan Kebersihan di Ruang Kerja .....	25
Komponen Masakan .....	29
Komponen Jahitan .....	37
Komponen Perkebunan .....	43
Komponen Penternakan Haiwan .....	51
Panel Penggubal.....	57
Penghargaan.....	58



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]



## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR**

Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas bersifat holistik, dan boleh diubahsuai selaras dengan keperluan Murid Berkeperluan Khas (MBK) Masalah Pembelajaran selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan, seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah

perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

**MATLAMAT**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal untuk melahirkan murid berkeperluan khas yang mempunyai kemahiran asas dan pengetahuan berasaskan teknologi dan keusahawanan agar mereka dapat berdikari, mempunyai sifat dan sikap yakin diri, kreatif, inovatif dan produktif. Ianya memberi fokus kepada latihan-latihan dan kemahiran untuk membolehkan mereka berdikari. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran murid dapat menjalankan aktivitiaktiviti seharian dengan lebih yakin .

**OBJEKTIF**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas memberi penekanan agar murid boleh:

1. Memperoleh pengetahuan dan kemahiran hidup asas dalam aspek masakan, jahitan, perkebunan dan pemeliharaan haiwan.
2. Mmemperoleh pengetahuan dan mempertingkatkan kemahiran asas untuk berfungsi secara berkesan dalam urusan di sekolah dan di rumah.
3. Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi ke dalam kehidupan seharian.
4. Mempelajari kemahiran mengendalikan urusan diri secara teratur, kemas dan bertanggungjawab selaras dengan nilai dan tatasusila masyarakat.
5. Memupuk sikap kreatif, inovatif, suka berusaha, jujur, bekerjasama dan mengamalkan cara kerja yang sistematik, tabiat kerja yang selamat, sihat dan bertanggungjawab.

### KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

## FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi matapelajaran Kemahiran Hidup Asas disusun mengikut 4 komponen:

- i) Masakan
- ii) Jahitan
- iii) Perkebunan
- iv) Penternakan Haiwan

Komponen Masakan memberi penekanan kepada pengetahuan asas, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan bidang memasak. Perkara ini penting untuk membolehkan murid sedar dan berkeyakinan mempraktikkan keperluan sosial untuk berdikari. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih yakin.

Komponen masakan membolehkan:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik masakan.
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan.
- iii) Mengenal alatan masakan dan fungsinya.
- iv) Mengenal dan mengetahui cara menyimpan bahan mentah.

- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan masakan ke dalam kehidupan sebenar.

Komponen Jahitan memberi penekanan kepada kemahiran dan pengetahuan asas. Kemahiran-kemahiran ini akan dinilai melalui aktiviti *hands-on* dengan menggunakan pemerhatian dan senarai semak. Kemahiran yang dipelajari akan membantu murid menguasai kemahiran dalam bidang jahitan. Latihan dan kemahiran pengetahuan asas jahitan merupakan perkara yang perlu diajar kepada semua murid Masalah Pembelajaran. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Jahitan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di bilik jahitan.
- ii) Mengetahui dan mengamalkan penjagaan kebersihan.
- iii) Mengenal alatan dan bahan jahitan serta fungsinya.
- iv) Mengenal mata jahitan asas dan fungsinya.



- v) Menyedia dan mengaplikasi pengetahuan jahitan ke dalam kehidupan sebenar.

Komponen Perkebunan merupakan komponen yang menekankan tentang kemahiran secara hands-on. Kemahiran ini memberi fokus kepada perkembangan motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Perkara ini penting untuk menentukan penguasaan bidang-bidang lain diperolehi dengan lancar dan sempurna. Latihan dan kemahiran di dalam bidang perkebunan perlu diajar bagi menyediakan murid berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Perkebunan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas perkebunan.
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas perkebunan.
- iii) Mempraktikkan cara-cara penanaman yang betul.
- iv) Berdikari dan mampu menjalankan aktiviti perkebunan mengikut kemampuan diri sendiri.
- v) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran perkebunan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian.

Komponen Penternakan Haiwan adalah satu cabang kemahiran yang dapat memupuk minat murid dalam bidang penternakan yang akhirnya mampu untuk dijadikan punca pendapatan di dalam kehidupan seharian apabila tamat alam persekolahan. Pendedahan awal tentang pengetahuan asas ternakan seperti keselamatan, kebersihan, alatan pemeliharaan haiwan, tempat tinggal haiwan dan penjagaan haiwan didedahkan kepada murid pada peringkat awal pembelajaran dan pengajaran supaya mereka mempunyai persediaan awal sebelum melaksanakannya. Komponen ini bertujuan melatih murid supaya berkemahiran dan mampu berdikari untuk diaplikasi di dalam kehidupan seharian dengan lebih berkeyakinan.

Komponen Penternakan Haiwan membolehkan murid:

- i) Mengetahui langkah-langkah keselamatan di dalam asas pemeliharaan haiwan.
- ii) Menambah pengetahuan dan kemahiran asas penternakan haiwan.
- iii) Mempraktikkan cara-cara penternakan haiwan yang betul.
- iv) Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran penternakan haiwan yang diperolehi di dalam kehidupan seharian.

**KEMAHIRAN ABAD KE-21**

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

<b>PROFIL MURID</b>	<b>PENERANGAN</b>
<b>Berdaya tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
<b>Mahir berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

<b>PROFIL MURID</b>	<b>PENERANGAN</b>
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
<b>Kerja sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat ingin tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyedia Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.

- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran mastery, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerhatian. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

### **Konstruktivisme**

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

### **Belajar Melalui Bermain**

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakkan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

### **Pendekatan Bertema**

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran.

- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

### **Pembelajaran Pengalamian**

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.

- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.
- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

## **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat

membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

## **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM**

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

### **1. Bahasa**

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.



## 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

## 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

## 4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.

- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

## 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

## 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suai, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

### **7. Keusahawanan**

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

### **8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi**

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdPc lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

### **9. Kelestarian Global**

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

#### 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdPc secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan,

kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

#### 11. Kemahiran Transisi

- Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.
- Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

- Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:
  1. Kemahiran Adaptasi Persekitaran.

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

    - (i) Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
    - (ii) Jadual
    - (iii) Rutin Harian
    - (iv) Keperluan mengikut giliran
    - (v) Keperluan mengikut dan mematuhi arahan
  2. Kemahiran Ketrampilan Sosial  
Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:
    - (i) Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.
    - (ii) Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
    - (iii) Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.
  3. Kemahiran Pra-akademik  
Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).
  4. Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi  
Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:
    - (i) Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
    - (ii) Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.
    - (iii) Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
    - (iv) Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor/sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (sense of belonging).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (engagement in learning).
- v) MBK mengetahui *identity* dan peranan mereka sebagai murid.
- vi) Ekpektasi positif dari guru.
- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

## PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdPc, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.

- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

## **TAHAP PENGUSAAN UMUM**

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

### TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

## **Standard Prestasi KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas**

Standard Prestasi KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas digunakan untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid

sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Asas.



Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid boleh mengetahui atau mengenal tentang asas kemahiran yang dipelajari.
2	Murid boleh memahami dan memberi maklum balas tentang asas kemahiran yang dipelajari.
3	Murid boleh menghubungkan dan mengaplikasi asas kemahiran yang dipelajari.
4	Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi dan mempraktikkan asas kemahiran mengikut prosedur yang betul.
5	Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi dan mempraktikkan asas kemahiran dan keselamatan dengan sistematik.
6	Murid boleh mengetahui, memahami, mengaplikasi, mempraktikkan serta boleh menyampaikan maklumat asas kemahiran dan keselamatan dengan lebih kreatif dan kritis.

## ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas Tahun 5 digubal secara modular. Dalam kurikulum modular, kandungan dikelompokkan kepada bahagian-bahagian yang dinamakan sebagai modul. Modul merangkumi kandungan pembelajaran dalam bentuk unit sendiri-lengkap (self-contained), terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dikenal pasti. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas diorganisasi mengikut empat komponen iaitu Komponen Masakan, Komponen Jahitan, Komponen Perkebunan dan Komponen Penternakan Haiwan. Kemahiran yang wajib diajar ialah Komponen Kemahiran Keselamatan dan Kebersihan di Ruang Kerja.

### 1. Komponen Masakan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Asas Masakan
- (ii) Bahan Asas Masakan
- (iii) Kaedah Memasak
- (iv) Penyediaan Hidangan

## 2. Komponen Jahitan

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Asas Jahitan
- (ii) Mata Jahitan Asas
- (iii) Projek/Artikel Mudah

## 3. Komponen Perkebunan

- (i) Alatan Berkebun
- (ii) Bahan Tanaman
- (iii) Penanaman
- (iv) Hasil Tanaman

## 4. Komponen Penternakan Haiwan

- (i) Pemeliharaan Haiwan Kesayangan
- (ii) Penjagaan dan Keselamatan Haiwan Kesayangan
- (iii) Kebajikan dan Kesejahteraan Haiwan Kesayangan

Kesemua tajuk ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Jadual 5 memberikan tafsiran maksud standard-standard tersebut. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Kemahiran Hidup Asas adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid

### Peruntukan masa

Bagi tujuan penyusunan jadual waktu, mata pelajaran ini diperuntukkan waktu minimum 96 jam setahun. Proses pelaksanaan kurikulum perlu mengambil kira kepelbagaian kebolehan dan keupayaan individu. Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan Program Pendidikan Khas dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013.





# **KESELAMATAN DAN KEBERSIHAN DI RUANG KERJA**



## 1. KESELAMATAN DIRUANG KERJA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Alat pemadam api	Murid boleh :  1.1.1 Menamakan komponen alat pemadam api: (i) pin keselamatan (ii) silinder (iii) pemicu (iv) hos (v) nozel  1.1.2 Menyatakan fungsi alat pemadam api: (i) pin keselamatan (ii) silinder (iii) pemicu (iv) hos (v) nozel  1.1.3 Menggunakan alat pemadam api dengan cara yang betul.	1	Menyatakan komponen alat pemadam api.
		2	Memahami fungsi alat pemadam api.
		3	Mengaplikasikan pengetahuan tentang fungsi alat pemadam api dengan berpandu.
		4	Mengaplikasikan pengetahuan tentang fungsi alat pemadam api dengan berpandu dalam pelbagai situasi.
		5	Menunjuk cara menggunakan alat pemadam api dengan cara yang betul mengikut prosedur penggunaan.
		6	Menunjuk cara menggunakan alat pemadam api dengan cara yang betul mengikut prosedur penggunaan dan boleh dicontohi.

**2. KEBERSIHAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Penjagaan Kebersihan	Murid boleh :  2.1.1 Menyatakan kepentingan penjagaan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.  2.1.2 Menunjuk cara penjagaan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja.  2.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja: (i) sebelum (ii) semasa (iii) selepas	1	Menyebut amalan menjaga kebersihan diri, bahan dan alatan serta ruang kerja.
		2	Menyenaraikan amalan menjaga kebersihan diri, bahan dan alatan serta ruang kerja.
		3	Mengaplikasikan penjagaan kebersihan diri, bahan dan alatan serta ruang kerja secara rutin.
		4	Membanding beza amalan penjagaan kebersihan sebelum, semasa dan selepas mengikut prosedur.
		5	Mengaplikasikan secara berterusan kepentingan menjaga diri, bahan dan alatan serta ruang kerja.
		6	Mengamalkan amalan penjagaan kebersihan diri, alatan dan bahan serta ruang kerja dengan cara yang betul, selamat dan boleh dicontohi.



# MASAKAN



## 1. ASAS MASAKAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Alatan asas memasak	Murid boleh: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Mengenal pasti alatan memasak yang lazim digunakan di dapur.</li> <li>1.1.2 Menyatakan kegunaan dan fungsi alatan memasak yang biasa terdapat di dapur.</li> <li>1.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan alatan memasak semasa dan selepas memasak.</li> </ul>	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal dan menamakan peralatan memasak yang belum dipelajari oleh murid. Boleh juga membuat ulang kaji peralatan memasak yang telah dipelajari sebelum ini.</li> <li>• Penggunaan gambar alatan atau bahan mautud adalah lebih baik untuk pemahaman yang lebih jelas. (Visual learning)</li> <li>• Link yang boleh dirujuk: <a href="http://alatankemahiranhidup.blogspot.com/p/alatan-dapur.html">http://alatankemahiranhidup.blogspot.com/p/alatan-dapur.html</a></li> <li>• Mengenal fungsi peralatan memasak.</li> <li>• Guru boleh membuat demonstrasi penggunaan alatan memasak dengan betul dan selamat.</li> </ul> Rujukan guru: <a href="http://www.myhealth.gov.my/penggunaan-peralatan-memasak-yang-selamat/">http://www.myhealth.gov.my/penggunaan-peralatan-memasak-yang-selamat/</a> <a href="https://lyokehan.wordpress.com/peralatan-memasak/">https://lyokehan.wordpress.com/peralatan-memasak/</a>

## 2. BAHAN ASAS MASAKAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.1 Penyimpanan Bahan Asas Masakan	Murid boleh:  2.1.1 Mengenal pasti pelbagai jenis bekas penyimpanan bahan masakan.  2.1.2 Mengetahui cara menyimpan bahan masakan.  2.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan semasa menyimpan bahan masakan.	Nota:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari pelbagai cara penyimpanan bahan asas masakan (bahan kering dan bahan basah).</li> <li>• Contoh bekas penyimpanan bahan masakan seperti bakul, tabung, bekas plastik, bekas kaca dan sebagainya.</li> </ul> Rujukan guru: <a href="http://recahtimur.blogspot.com/2012/10/bahan-kering-vs-bahan-basah.html">http://recahtimur.blogspot.com/2012/10/bahan-kering-vs-bahan-basah.html</a> <a href="http://www.alamaya.info/bahan-bahan-asas-masakan-yang-perlu-ada-di-dapur-anda-petua-memasak/">http://www.alamaya.info/bahan-bahan-asas-masakan-yang-perlu-ada-di-dapur-anda-petua-memasak/</a> <a href="http://www.myhealth.gov.my/5-panduan-makanan-selamat/">http://www.myhealth.gov.my/5-panduan-makanan-selamat/</a>

### 3. KAEDAH MEMASAK

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Kaedah asas memasak	<p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Mengenal dan menamakan kaedah-kaedah memasak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) mereneh</li> <li>(ii) mengukus</li> <li>(iii) memanggang</li> </ul> <p>3.1.2 Mengaplikasikan kaedah-kaedah memasak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) mereneh</li> <li>(ii) mengukus</li> <li>(iii) memanggang</li> </ul> <p>3.1.3 Mengamal penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan semasa memasak.</p>	<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan dan menunjuk kaedah-kaedah memasak.</li> <li>• Menyesuaikan menu berdasarkan kaedah memasak.</li> <li>• Gunakan manual bergambar atau membuat demonstrasi, atau menunjukkan video kaedah memasak.</li> </ul> <p>Rujukan guru:</p> <p><a href="https://lyokehan.wordpress.com/kaedah-memasak/kaedah-haba-lembap/kaedah-mereneh/">https://lyokehan.wordpress.com/kaedah-memasak/kaedah-haba-lembap/kaedah-mereneh/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEsD3Cytieg">https://www.youtube.com/watch?v=nEsD3Cytieg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oqA9t9cBELU">https://www.youtube.com/watch?v=oqA9t9cBELU</a></p>

## 4. PENYEDIAAN HIDANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Penyediaan dan penyajian hidangan yang berkhasiat	<p>Murid boleh:</p> <p>4.1.1 Mengetahui jenis-jenis menu yang sesuai dihidangkan:            (i) makan tengahari            (ii) makan malam</p> <p>4.1.2 Menyediakan menu mudah:            (i) makan tengahari            (ii) makan malam</p> <p>4.1.3 Mengamalkan kebersihan dan langkah keselamatan dalam penyediaan hidangan.</p>	<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan atau menjana idea jenis-jenis menu yang sesuai dihidangkan untuk makan tengahari dan makan malam.</li> <li>• Contoh menu seperti:           <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) nasi campur</li> <li>(ii) nasi ayam</li> <li>(iii) nasi goreng</li> </ul> </li> <li>• Guru boleh mencadangkan penyediaan menu makan tengahari dan makan malam yang bersesuaian dan yang mudah disediakan mengikut keupayaan dan kesediaan murid.</li> </ul> <p><a href="http://www.butterkicap.com/kitchen-lab/7-resepi-murah-mudah-rm10">http://www.butterkicap.com/kitchen-lab/7-resepi-murah-mudah-rm10</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ttMFwri9ri8">https://www.youtube.com/watch?v=ttMFwri9ri8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1mmjwg9A78">https://www.youtube.com/watch?v=z1mmjwg9A78</a></p>

**Standard Prestasi bagi Komponen Masakan**

<b>STANDARD PRESTASI</b>	
<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>TAFSIRAN</b>
<b>1</b>	Murid boleh menyebut alatan, bahan, kaedah memasak dan penyediaan hidangan.
<b>2</b>	Murid boleh menerangkan alatan, bahan, kaedah memasak dan penyediaan hidangan.
<b>3</b>	Murid boleh menggunakan alatan, bahan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan.
<b>4</b>	Murid boleh membanding beza alatan, bahan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan.
<b>5</b>	Murid boleh mengaplikasi penggunaan alatan, bahan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan dengan betul dan selamat.
<b>6</b>	Murid boleh mengamalkan penggunaan alatan, bahan, kaedah memasak dan menyediakan hidangan dengan betul dan selamat, tekal serta boleh dicontohi.





# JAHITAN



## 1. ASAS JAHITAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Alatan dan bahan jahitan	<p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Mengenal dan menamakan alatan dan bahan jahitan:            (i) fabrik            (ii) jarum peniti            (iii) pita ukur            (iv) penetas jahitan            (v) gunting penetas</p> <p>1.1.2 Menyatakan fungsi alatan dan bahan jahitan:            (i) fabrik            (ii) jarum peniti            (iii) pita ukur            (iv) penetas jahitan            (v) gunting penetas</p> <p>1.1.3 Menggunakan alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi dengan betul.</p>	<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan mautod ditunjukkan kepada murid. Gunakan fabrik yang mudah untuk dijahit seperti kain kapas, kain jahitan silang pangkah (cross stitch) atau jenis fabrik lain yang bersesuaian.</li> <li>• Menunjukkan kepada murid cara mengukur fabrik yang sesuai dengan menggunakan pita ukur.</li> <li>• Menggunting dan mencantum fabrik yang telah digunting dengan menggunakan jarum peniti.</li> <li>• Menjahit fabrik dengan menggunakan jahitan jelujur kasar yang telah dipelajari sebelum ini.</li> <li>• Membuka jahitan dengan menggunakan penetas jahitan atau boleh juga menggunakan gunting penetas.</li> </ul> <p>Rujukan guru:  <a href="http://mte3012syafiqahhassan.blogspot.com/2015/12/alatan-dan-bahan-jahitan.html">http://mte3012syafiqahhassan.blogspot.com/2015/12/alatan-dan-bahan-jahitan.html</a>  <a href="https://dokumen.tips/documents/bahan-dan-alat-jahit.html">https://dokumen.tips/documents/bahan-dan-alat-jahit.html</a></p>

## 2. MATA JAHITAN ASAS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.1 Mata jahitan asas dan langkah kerja	<p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Mengetahui mata jahitan asas dan fungsinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) jahitan kia</li> <li>(ii) jahitan lilit ubi</li> <li>(iii) jahitan sembat</li> <li>(iv) jahitan silang pangkah</li> </ul> <p>2.1.2 Menjahit mata jahitan asas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) jahitan kia</li> <li>(ii) jahitan lilit ubi</li> <li>(iii) jahitan sembat</li> <li>(iv) jahitan silang pangkah</li> </ul> <p>2.1.3 Mengamal penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan semasa melakukan aktiviti menjahit.</p>	<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan jahitan kia, jahitan lilit ubi, jahitan sembat dan jahitan silang pangkah.</li> <li>• Menjelaskan fungsi jenis jahitan yang dipelajari. Jahitan kia dan lilit ubi adalah jahitan penyambung manakala jahitan sembat dan jahitan silang pangkah adalah jahitan pengemas.</li> </ul> <p>Link youtube yang boleh dilihat:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nUXcftutwY">https://www.youtube.com/watch?v=1nUXcftutwY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FeZt9H6ZQIA">https://www.youtube.com/watch?v=FeZt9H6ZQIA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fa3BaLayJkE">https://www.youtube.com/watch?v=Fa3BaLayJkE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Drkblt7tVVY&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=Drkblt7tVVY&amp;t=48s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan dan menunjukkan cara mencantum fabrik dengan jahitan jeluju halus.</li> </ul> <p><a href="http://jahitanmudah.blogspot.com/2016/02/jenis-jenis-jahitan-tangan.html">http://jahitanmudah.blogspot.com/2016/02/jenis-jenis-jahitan-tangan.html</a></p> <p><a href="https://nazlinanazreen69.wixsite.com/leeyna-ert/single-post/2015/12/08/Jahitan-Asas">https://nazlinanazreen69.wixsite.com/leeyna-ert/single-post/2015/12/08/Jahitan-Asas</a></p>

## 3. PROJEK/ARTIKEL MUDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Penghasilan artikel jahitan mudah	Murid boleh: 3.1.1 Menghasilkan artikel jahitan dengan mengaplikasikan jahitan yang telah dipelajari. 3.1.2 Menghias artikel jahitan yang dihasilkan menggunakan bahan yang ada secara kreatif.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan berbagai-bagai gambar contoh artikel jahitan mudah yang boleh dihasilkan.</li> <li>• Guru membimbing murid untuk menghasilkan artikel jahitan mudah seperti beg uncang atau sarung kusyen/bantal dengan menggunakan jahitan asas seperti jahitan jelujur kasar, jahitan jelujur halus, jahitan lilit ubi dan jahitan kia.</li> <li>• Menghias artikel jahitan seperti beg uncang atau sarung kusyen/bantal dengan menggunakan bahan seperti reben dan renda.</li> </ul> Rujukan guru: <a href="http://aizasewsell.blogspot.com/2014/01/beg-uncang.html">http://aizasewsell.blogspot.com/2014/01/beg-uncang.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIYBRCDvtE">https://www.youtube.com/watch?v=PIYBRCDvtE</a>

**Standard Prestasi bagi Komponen Jahitan**

<b>STANDARD PRESTASI</b>	
<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>TAFSIRAN</b>
<b>1</b>	Murid boleh menyebut alatan dan bahan jahitan serta mata jahitan asas.
<b>2</b>	Murid boleh menerangkan alatan dan bahan jahitan serta mata jahitan asas dengan betul.
<b>3</b>	Murid boleh menggunakan alatan dan bahan jahitan untuk menjahit mata asas dan menghasilkan artikel mudah.
<b>4</b>	Murid boleh membanding beza alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi, bagi menjahit mata jahitan asas serta menghasilkan artikel mudah dengan baik.
<b>5</b>	Murid boleh mengaplikasi penggunaan alatan dan bahan jahitan mengikut fungsi dan menjahit mata jahitan asas serta menghasilkan artikel mudah secara kreatif.
<b>6</b>	Murid boleh mencipta artikel mudah yang kreatif dan boleh dicontohi.

# **PERKEBUNAN**





## 1. ALATAN BERKEBUN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Penggunaan Alatan Berkebun	<p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Mengenal pasti dan menerangkan fungsi alatan berkebun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) sarung tangan</li> <li>(ii) kasut but</li> <li>(iii) sudip tangan</li> <li>(iv) pencakar tangan</li> </ul> <p>1.1.2 Mengamalkan penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan semasa menggunakan alatan berkebun.</p>	<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan gambar alatan atau bahan mautud adalah lebih baik untuk pemahaman yang lebih jelas. (Visual learning)</li> <li>• Menunjuk cara penggunaan alatan berkebun yang dipelajari.</li> <li>• Membantu murid mengamalkan kebersihan dan keselamatan dalam penggunaan alatan berkebun.</li> </ul> <p>Contoh sumber yang guru boleh rujuk:</p> <p><a href="http://pendidikankhaskampungjawa.blogspot.com/2012/12/peralatan-kebun-fungsinya.html">http://pendidikankhaskampungjawa.blogspot.com/2012/12/peralatan-kebun-fungsinya.html</a></p> <p><a href="http://www.kebunbandar.com/alat-berkebun-di-bandar/">http://www.kebunbandar.com/alat-berkebun-di-bandar/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISliv9lri3k">https://www.youtube.com/watch?v=ISliv9lri3k</a></p>

## 2. BAHAN TANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.1 Penyediaan Bahan Tanaman	Murid boleh: 2.1.1 Mengenal pasti jenis biji benih: (i) halus (ii) kasar 2.1.2 Menerangkan langkah menyemai biji benih: (i) di kotak semaian (ii) di batas	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan dan menunjukkan jenis-jenis biji benih yang digunakan untuk semaian.</li> <li>• Biji benih halus adalah seperti benih sawi, cili, terung dan tomato dan ianya perlu ditabur di dalam kotak semaian terlebih dahulu.</li> <li>• Biji benih kasar adalah seperti kacang panjang, timun dan jagung, dan ianya boleh disemai terus ke batas.</li> </ul> <p><a href="https://www.scribd.com/doc/28703091/Penyediaan-Batas-Dan-Langkah-Penjagaan">https://www.scribd.com/doc/28703091/Penyediaan-Batas-Dan-Langkah-Penjagaan</a></p> <p><a href="http://puspatani.blogspot.com/2009/04/panduan-menanam-sayur.html">http://puspatani.blogspot.com/2009/04/panduan-menanam-sayur.html</a></p> <p><a href="http://yuzamri.blogspot.com/2008/05/kaedah-pembiakan-tanaman.html">http://yuzamri.blogspot.com/2008/05/kaedah-pembiakan-tanaman.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=saSq5h0xHX0">https://www.youtube.com/watch?v=saSq5h0xHX0</a></p> <p><a href="http://nurulainlivingskills.blogspot.com/2010/07/menyemai-biji-benih-di-tapak-semaian.html">http://nurulainlivingskills.blogspot.com/2010/07/menyemai-biji-benih-di-tapak-semaian.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vl_97NUs4ow">https://www.youtube.com/watch?v=vl_97NUs4ow</a></p>

## 3. PENANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Tanaman Sayuran Berdaun	Murid boleh: 3.1.1 Mengenal dan menamakan jenis sayuran berdaun. 3.1.2 Mengaplikasi cara menanam sayuran berdaun. 3.1.3 Mengamal penjagaan kebersihan dan langkah keselamatan dalam penanaman dan penjagaan tanaman sayuran.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyatakan dan menunjukkan sayuran berdaun, contohnya seperti kangkung, salad, bayam dan sebagainya.</li> <li>• Menunjuk cara menanam sayuran berdaun.</li> <li>• Mengamalkan penjagaan harian atau berkala yang telah dipelajari di Tahun 4 (menyiram, merumput, menggembur, dan membaja)</li> </ul> <p><a href="http://nurulainlivingskills.blogspot.com/2010/07/menyemai-biji-benih-di-tapak-semaian.html">http://nurulainlivingskills.blogspot.com/2010/07/menyemai-biji-benih-di-tapak-semaian.html</a></p> <p><a href="http://puspatani.blogspot.com/2009/04/panduan-menanam-sayur.html">http://puspatani.blogspot.com/2009/04/panduan-menanam-sayur.html</a></p> <p><a href="http://www.kebunbandar.com/tanam-sawi-batas/">http://www.kebunbandar.com/tanam-sawi-batas/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV6o93nnCAQ">https://www.youtube.com/watch?v=gV6o93nnCAQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PypMIGNKw60">https://www.youtube.com/watch?v=PypMIGNKw60</a></p>

## 4. HASIL TANAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Memungut hasil tanaman	Murid boleh: 4.1.1 Menggred hasil tanaman. 4.1.2 Menimbang dan merekod hasil tanaman. 4.1.3 Membungkus hasil tanaman.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ini adalah kesinambungan daripada aktiviti memungut hasil tanaman yang telah dipelajari semasa di Tahun 4.</li> <li>• Proses menggred adalah bagi mengelaskan tuaian mengikut saiz, berat, warna dan kualiti.</li> <li>• Kelebihan menggred adalah untuk menjaga kualiti hasil tanaman, mempelbagai harga, memastikan kepercayaan pembeli dan memudahkan pembungkusan dan penjualan.</li> <li>• Hasil tanaman perlu ditimbang dan direkod untuk dijadikan rujukan, dan sebagai panduan untuk menghasilkan tanaman yang lebih baik dan lebih banyak lagi.</li> <li>• Membungkus hasil tanaman juga aktiviti yang penting dan pembungkusan yang menarik boleh menarik pembeli untuk membeli.</li> </ul> <p><a href="http://myagri.com.my/2017/09/4760/">http://myagri.com.my/2017/09/4760/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KATt3Q3c0Ew">https://www.youtube.com/watch?v=KATt3Q3c0Ew</a></p>

**Standard Prestasi bagi Komponen Perkebunan**

<b>STANDARD PRESTASI</b>	
<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>TAFSIRAN</b>
<b>1</b>	Menamakan alatan dan bahan berkebun, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman.
<b>2</b>	Menerangkan alatan dan bahan tanaman, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman.
<b>3</b>	Menggunakan alatan dan bahan tanaman, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman yang dipelajari.
<b>4</b>	Membanding beza alatan dan bahan berkebun, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman.
<b>5</b>	Memilih alatan dan bahan berkebun, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman dengan betul dan selamat.
<b>6</b>	Mengamalkan cara penggunaan alatan dan bahan berkebun, kaedah penanaman dan cara memungut hasil tanaman secara sistematik.



# **PENTERNAKAN HAIWAN**





## 1. PEMELIHARAAN HAIWAN KESAYANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Haiwan Kesayangan	Murid boleh: 1.1.1 Menyatakan maksud haiwan kesayangan dan tujuan memelihara haiwan kesayangan. 1.1.2 Menentukan haiwan kesayangan yang sesuai untuk dipelihara. 1.1.3 Mengamalkan penjagaan kebersihan tempat tinggal haiwan kesayangan.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haiwan kesayangan ialah haiwan yang dipelihara di rumah kediaman dengan penuh kasih sayang dan dengan penjagaan yang rapi.</li> <li>• Tujuan memelihara haiwan kesayangan; sebagai hobi, dijadikan teman, untuk dijadikan perlindungan (anjing) dan pekerjaan khusus (bela beruk untuk kait kelapa).</li> <li>• Boleh memilih untuk pelihara haiwan di darat, air atau yang boleh terbang seperti burung. Kebiasaannya adalah seperti kucing, anjing, arnab, hamster. Boleh juga pelihara ikan, kura-kura atau katak.</li> <li>• Antara kriteria penting yang perlu diambil kira adalah seperti kemampuan untuk memelihara haiwan kesayangan, dan adakah bersesuaian dengan tempat tinggal. Kadang-kadang ada kawasan perumahan (kebiasannya di apartment) yang tidak membenarkan untuk memelihara haiwan kesayangan. Untuk hobi dan minat, biasanya boleh pelihara anjing, kucing atau hamster. Jika pelihara untuk tujuan keselamatan boleh pelihara anjing.</li> <li>• Tempat tinggal atau keperluan asas haiwan perlulah sesuai dengan haiwan kesayangan dari segi ruang dan keselesaan. Ruang untuk haiwan kesayangan makan dan minum, ruang pengudaraan juga penting untuk mengelakkan bau najis. Dan perlu ada tempat yang sesuai untuk haiwan membuang najis.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RODnVCY5uuo">https://www.youtube.com/watch?v=RODnVCY5uuo</a></p>

## 2. PENJAGAAN DAN KESELAMATAN HAIWAN KESAYANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.1 Keselamatan Diri dan Haiwan Kesayangan	Murid boleh: 2.1.1 Mengamalkan langkah keselamatan diri semasa mengendalikan haiwan kesayangan. 2.1.2 Mengamalkan penjagaan kesihatan dan kebajikan haiwan kesayangan.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah keselamatan yang boleh diambil ialah seperti menggunakan sarung tangan ketika hendak membuang najis haiwan, dan basuh tangan dengan bersih. Jika ada penyakit asma, perlu berhati-hati dengan haiwan berbulu.</li> <li>Antara penjagaan kesihatan yang perlu diberi perhatian ialah kebersihan tempat tinggal atau sangkar haiwan kesayangan untuk mengelakkan dari jangkitan penyakit. Pemberian makanan dan minuman atau susu yang bersih dan mencukupi. Haiwan kesayangan perlu dimandikan atau dibersihkan selalu. Suntikan vaksin untuk haiwan kesayangan juga penting. Selain itu, perlu peka jika haiwan ada tanda-tanda sakit dan perlu segera dibawa ke klinik haiwan.</li> </ul> <p><a href="https://www.xtra.com.my/ajl32.tila+relakaraoke+minus+onelirik+video+hdjom/category/viral-news/posts/5-tips-jangan-biarkan-haiwan-comel-ini-kurang-kasih-sayang">https://www.xtra.com.my/ajl32.tila+relakaraoke+minus+onelirik+video+hdjom/category/viral-news/posts/5-tips-jangan-biarkan-haiwan-comel-ini-kurang-kasih-sayang</a></p>

### 3. KEBAJIKAN DAN KESEJAHTERAAN HAIWAN KESAYANGAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Penjagaan dan Kebajikan Haiwan Kesayangan	Murid boleh: 3.1.1 Melatih haiwan kesayangan dalam perkara rutin harian. 3.1.2 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam diri dan juga terhadap persekitaran di sekeliling.	Nota: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemilik haiwan perlu bertanggungjawab melatih haiwan kesayangan tentang perkara rutin harian yang penting seperti di mana tempat untuk dia makan dan minum, begitu juga hendak membuang air kecil dan air besar. Ini bagi memastikan haiwan kesayangan tidak kencing atau buang najis di merata-rata tempat. Menerangkan kepada murid tentang kepentingan menjaga dan memelihara haiwan kesayangan dengan penuh kasih sayang.</li> <li>• Sikap bertanggung jawab terhadap diri adalah sikap bertanggung jawab, tidak membuang haiwan kesayangan yang tidak diingini di merata-rata tempat. Hantar haiwan tersebut ke agensi-agensi yang sesuai seperti SPCA atau Jabatan Haiwan.</li> <li>• Mengingatkan kepada murid agar peka dan membuat laporan atau aduan jika terdapat kes pengabaian atau penganiayaan haiwan kesayangan.</li> </ul>

**Standard Prestasi bagi Komponen Penternakan**

<b>STANDARD PRESTASI</b>	
<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>TAFSIRAN</b>
<b>1</b>	Menyebut maksud haiwan kesayangan, langkah keselamatan diri dan haiwan kesayangan serta cara melatih haiwan kesayangan.
<b>2</b>	Menerangkan tujuan memelihara haiwan kesayangan, penjagaan kebersihan perumahan haiwan kesayangan, dan cara melatih haiwan kesayangan.
<b>3</b>	Menunjuk cara penjagaan kebersihan perumahan haiwan kesayangan, keselamatan diri dan haiwan kesayangan, latihan rutin, serta sikap bertanggung jawab terhadap diri dan haiwan kesayangan.
<b>4</b>	Menjelaskan tujuan memelihara haiwan kesayangan, penjagaan kebersihan perumahan haiwan kesayangan, keselamatan diri dan haiwan kesayangan, latihan rutin serta sikap bertanggung jawab terhadap diri dan haiwan kesayangan.
<b>5</b>	Mengamalkan penjagaan kebersihan perumahan haiwan kesayangan, keselamatan diri dan haiwan kesayangan, latihan rutin serta sikap bertanggung jawab terhadap diri dan haiwan kesayangan.
<b>6</b>	Mengamalkan sikap yang baik dalam penjagaan haiwan, cara melatih haiwan kesayangan dan bertanggung jawab terhadap diri dan haiwan kesayangan serta boleh dicontohi.

**PANEL PENGGUBAL**

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Paizah binti Zakaria           | Bahagian Pembangunan Kurikulum        |
| 2. Haris bin Yusof                | Bahagian Pembangunan Kurikulum        |
| 3. Aida Farzlina binti Rosly      | Bahagian Pembangunan Kurikulum        |
| 4. Mohd Raizuddin bin Hamat       | Bahagian Pembangunan Kurikulum        |
| 5. Mohamad Faunizan bin Mohd Rani | Bahagian Pembangunan Kurikulum        |
| 6. Norlila Hayati binti Mustafa   | SK Seksyen 20, Shah Alam, Selangor    |
| 7. Noor Asikin binti Sulong       | SK Jugra, Banting, Selangor           |
| 8. Norhafizah binti Ramly         | SK Jalan Batu, Kuala Lumpur           |
| 9. Zulaikha binti Ibrahim         | SK Desa Cempaka, Negeri Sembilan      |
| 10. Azuin binti Mohamed Shah      | SK Polis Depot, Kuala Lumpur          |
| 11. Hariani binti Mohd Shari      | SK Dato' Klana Putra, Negeri Sembilan |
| 12. Siti Suhaila binti Abd Rahman | SK Taman Maluri, Kuala Lumpur         |
| 13. Mohd Sabari bin Sariman       | SK Batu 20, Jeram, Selangor           |
| 14. Ahmad Kamal bin Zainuddin     | SK Bestari Jaya, Selangor             |
| 15. Mohd Azman bin Salleh         | SK Setapak, Kuala Lumpur              |

**TURUT MENYUMBANG**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Dr. Alijah binti Ujang                    | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur  |
| 2. Dr. Nik Aida Suria binti Nik Zulkipli Ami | IPG Kampus Teknik , Negeri Sembilan |

## **PENGHARGAAN**

### **Penasihat**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah   |
| Datin Dr. Ng Soo Boon     | - Timbalan Pengarah<br>(Dasar dan Sains & Teknologi) |

### **Penasihat Editorial**

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani      | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon       | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad               | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman      | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah          | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said              | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus  | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria             | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim    | - Ketua Sektor |

**Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi**

Saripah Faridah binti Syed Khalid  
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

**Pereka Grafik**

Siti Zulikha binti Zelkepli







ISBN 978-967-420-467-9



**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia**  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya.  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://bpk.moe.gov.my>