



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

# **Pendidikan Islam**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran  
Tahun 5**





**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

# **Pendidikan Islam**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran  
Tahun 5**

**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
APRIL 2019**

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	2
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus .....	5
Kemahiran Abad Ke-21 .....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	8
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum .....	12
Pentaksiran Bilik Darjah.....	16
Organisasi Kandungan .....	19

Tilawah Al-Quran.....	21
Bacaan dan Hafazan.....	22
Akidah.....	26
Ibadah.....	27
Adab dan Akhlak Islamiah.....	30
Sirah.....	31
Jawi.....	32
Panel Penggubal.....	34
Penghargaan.....	35



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



# DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

## 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]



## **KATA PENGANTAR**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR**

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) dibangunkan berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi memastikan perkembangan potensi individu murid berkeperluan khas (MBK) yang holistik. KSSRPK menekankan kepada peningkatan 5 domain perkembangan: kognitif, bahasa, sosio-emosi, tingkah laku dan psikomotor. Semua MBK yang terdiri daripada kategori Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai perlu dipertingkatkan domain perkembangan mereka.

KSSRPK Masalah Pembelajaran dibina khusus bagi meningkatkan potensi individu MBK Masalah Pembelajaran secara holistik. Pada masa yang sama, KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada lain-lain MBK yang tidak boleh mengikuti KSSR arus perdana untuk meningkatkan potensi diri.

KSSRPK Masalah Pembelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dibina supaya pembelajaran yang diperoleh di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan harian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK dari

aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis, mampu berdikari serta bersosialisasi dalam masyarakat dan berakhlak mulia. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam mata pelajaran ini memberi keutamaan kepada bidang bagi memenuhi kehendak al-Quran, Akidah, Ibadah, Sirah dan Akhlak. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK Masalah Pembelajaran memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

## **MATLAMAT**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) bagi Pendidikan Islam bermatlamat untuk memastikan potensi murid dapat dikembangkan secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu, sesuai dengan tahap keperluan murid pendidikan khas. Perkembangan ini meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis, mampu berdikari serta bersosialisasi dalam masyarakat dan berakhlak mulia.

## **OBJEKTIF**

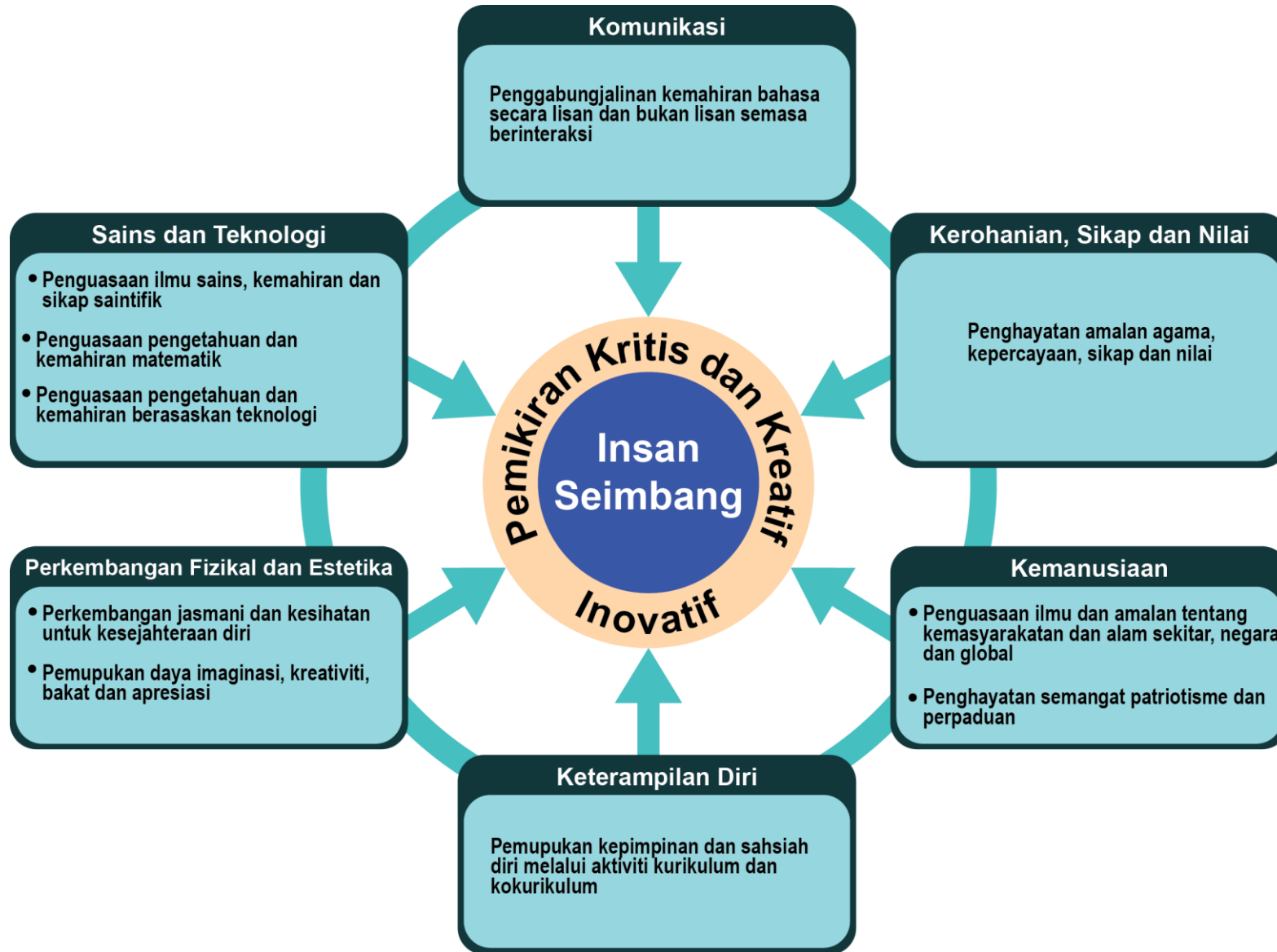
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Islam Tahun Lima membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Membaca huruf hijaiyyah dengan makhraj yang betu.
2. Menghafaz surah-surah terpilih dari juzuk Amma untuk bacaan dalam solat dan ibadat harian.
3. Menyakini asas-asas keimanan sebagai pegangan akidah dan benteng keagamaan.
4. Mengamalkan ibadah-ibadah asas kefardhuan sebagai kewajipan umat Islam.
5. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda.
6. Mengamalkan adab makan dan menuntut ilmu dalam kehidupan seharian.

## **KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah



## FOKUS

KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Islam memberi penekanan kepada tiga elemen untuk menyediakan MBK yang berpengetahuan, berkemahiran, berdikari, bersosialisasi dan mengamalkan nilai. Tiga elemen tersebut adalah :

1. Penyampaian ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan kepada Al-Quran dan As-Sunnah.
2. Melahirkan murid yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, bertakwa dan beramal soleh.
3. Memberi pendedahan kepada murid tentang ilmu pengetahuan, kemahiran serta nilai dengan harapan murid berupaya memahami, mengamal dan menghayati tuntutan syariah Islam dalam kehidupan seharian.

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya tahan</b>	Berkeupayaan menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
<b>Mahir berkomunikasi</b>	Berkeupayaan menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif, melalui kaedah lisan, bertulis, dan mengguna pelbagai media serta teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Pemikir</b>	Berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif; berkeupayaan menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Berfikir tentang pembelajaran dan diri sebagai individu yang sedang belajar. Mengemukakan soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
<b>Kerja sepasukan</b>	Berkebolehan bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Menggalas tanggungjawab bersama, menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, bagi menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat ingin tahu</b>	Berkeupayaan membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berprinsip</b>	Berintegriti, jujur, saksama, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan dan keputusan yang dibuat.
<b>Bermaklumat</b>	Berkeupayaan mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan, serta meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
<b>Patriotik</b>	Mempamerkan semangat kekitaan, kasih sayang, kesetiaan, kebanggaan, dan rasa hormat terhadap negara.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai.

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri. Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

### **Konstruktivisme**

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

### **Belajar Melalui Bermain**

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta

kemahiran mengendalikan emosi. Ciri-ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

### **Pendekatan Bertema**

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Peningkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

### **Pembelajaran Pengalamian**

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah di mana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran.

- Memberi fokus yang sama bagi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

### **RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU**

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja

untuk advokasi diri dan sokongan psikologi. Justeru, gabungan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

### **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM**

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

#### **1. Bahasa**

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

#### **2. Kelestarian Alam Sekitar**

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

#### **3. Nilai Murni**

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

#### **4. Sains dan Teknologi**

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran



manipulatif tertentu);

- iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

## 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

## 6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

## 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

## 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

## 9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan

mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

#### 10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi

menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

#### 11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah & kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

##### i) **Kemahiran Adaptasi Persekitaran.**

Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:

- Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
- Jadual
- Rutin Harian
- Keperluan mengikut giliran
- Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

**ii) Kemahiran Ketrampilan Sosial**

Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:

- Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.
- Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

**iii) Kemahiran Pra-akademik**

Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (small steps).

**iv) Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi**

Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:

- Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
- Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.
- Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui prose transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina watak sifat berikut:

MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (sense of belonging).

- MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (engagement in learning).
- MBK mengetahui identity dan peranan mereka sebagai murid.
- Ekpektasi positif dari guru.
- MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

### **PENTAKSIRAN BILIK DARJAH**

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun.

Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 5 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, socio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK

untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

### **Standard Prestasi Pendidikan Islam (Masalah Pembelajaran)**

Standard Prestasi Pendidikan Islam (Masalah Pembelajaran) diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 dan jadual 4 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Masalah Pembelajaran).

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Ayat al-Quran Bacaan Hafazan dan jawi KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Islam.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan dan mengenal huruf jawi.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan mengeja dan mengecam huruf jawi.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul dan menulis jawi.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan lancar serta mampu membaca dan menulis jawi.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul dan lancar serta mampu membaca dan menulis jawi dengan baik.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul dan lancar serta mengamalkan dalam kehidupan harian serta mahir membaca dan menulis jawi.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSRPK Masalah Pembelajaran Pendidikan Islam.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan perkara asas membaca Al-Quran, asas akidah, ibadah, adab, sirah Rasulullah SAW dengan bimbingan.
2	Memahami dan menerangkan perkara yang dipelajari tentang ilmu Al-Quran, akidah, ibadah, adab, sirah Rasulullah SAW.
3	Mengaplikasikan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan seharian.
4	Menghuraikan perkara yang dipelajari tentang ilmu Al-Quran, akidah, ibadah, adab, sirah Rasulullah SAW dalam kehidupan seharian.
5	Menilai dan menghubungkan perkara yang dipelajari tentang ilmu al-Quran hadis, akidah, ibadah, sirah dan akhlak dalam kehidupan harian.
6	Melaksanakan dan mengamalkan perkara yang dipelajari tentang ilmu Al-Quran, akidah, ibadah, adab, sirah Rasulullah SAW dalam kehidupan seharian.

## **ORGANISASI KANDUNGAN**

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Islam Tahun Lima dibangunkan dengan memberi penekanan kepada SK dan SP yang perlu dikuasai oleh murid mengikut keupayaan mereka untuk satu tahun persekolahan. Peruntukan Waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran Pendidikan Islam adalah 96 jam setahun. Standard Kandungan Mata pelajaran Pendidikan Islam dibahagikan kepada 5 bidang iaitu:

### **Bidang Al-Quran**

Bidang ini memberi tumpuan kepada mengenal huruf hijaiyyah tunggal dan membunyikan huruf hijaiyyah yang bertanda baris di atas dengan makhraj betul..

### **Bidang Akidah**

Bidang ini memberi tumpuan kepada pembentukan akidah, sikap dan tanggungjawab terhadap Allah SWT, pemahaman akidah yang sahih dan mengaplikasikan tuntutan akidah dalam tuntutan harian.

### **Bidang Ibadah**

Bidang ini memberi tumpuan kepada memahami dan menghayati cara beribadah yang disyariatkan oleh Allah SWT dan mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

### **Bidang Sirah**

Bidang ini memberi tumpuan kepada memahami sirah Rasulullah SAW dan mengambil iktibar daripadanya serta mengaplikasikan dalam kehidupan harian.

### **Bidang Akhlak**

Bidang ini memberi tumpuan kepada menghayati adab dalam Islam seperti adab makan dan adab menuntut ilmu.

### **Bidang Jawi**

Bidang ini memberi tumpuan kepada membaca dan menulis jawi dalam konteks pendidikan islam sebagai warisan budaya bangsa.

Kandungan Kurikulum ini disusun di bawah tiga lajur iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Penerangan di setiap lajur adalah seperti di dalam Jadual 5. SK dan SP mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 5 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

<b>STANDARD KANDUNGAN</b>	<b>STANDARD PEMBELAJARAN</b>	<b>STANDARD PRESTASI</b>
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid



**1.0 TILAWAH AL-QURAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal dan membaca kalimah bertanda sukun	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal tanda sukun. 1.1.2 Menyebut kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun. 1.1.3 Membaca kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun.	1	Mengenal tanda sukun.
		2	Membunyikan huruf bertanda sukun dalam kalimah.
		3	Menyebut kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun secara talaqi musyafahah.
		4	Menyebut dan membaca kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun dengan betul.
		5	Membaca kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun dengan betul dan bertajwid.
		6	Membaca kalimah pelbagai baris yang bertanda sukun dengan betul dan bertajwid serta boleh membimbing rakan.

**2.0 BACAAN DAN HAFAZAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Membaca Surah Al-Ma'un.	Murid boleh : 2.1.1 Membaca kalimah- kalimah daripada Surah Al-Ma'un. 2.1.2. Membaca potongan ayat daripada Surah Al-Ma'un . 2.1.3 Membaca keseluruhan Surah Al-Ma'un	1	Membaca kalimah-kalimah daripada Surah Al-Ma'un dengan bimbingan.
		2	Membaca potongan ayat daripada Surah Al-Ma'un dengan bimbingan.
		3	Membaca Surah Al-Ma'un dengan bimbingan.
		4	Membaca Surah Al-Ma'un yang lengkap dengan betul.
		5	Membaca Surah Al-Ma'un dengan betul dan lancar.
		6	Membaca Surah Al-Ma'un dengan betul dan lancar serta boleh membimbing rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Menghafaz Surah Al-Ma'un.	Murid boleh: 2.2.1. Menghafaz potongan ayat daripada Surah Al-Ma'un. 2.2.2 Menghafaz Surah Al-Ma'un.	1	Menghafaz potongan ayat daripada Surah Al-Ma'un dengan bimbingan.
		2	Menghafaz ayat demi ayat Surah Al-Ma'un dengan bimbingan.
		3	Menghafaz Surah Al-Ma'un yang lengkap dengan bimbingan.
		4	Menghafaz Surah Al-Ma'un dengan betul.
		5	Menghafaz Surah Al-Ma'un dengan betul dan lancar.
		6	Menghafaz Surah Al-Ma'un dengan betul dan lancar serta boleh membimbing rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Membaca Surah Al-Quraisy.	Murid boleh: 2.3.1 Membaca kalimah- kalimah daripada Surah Al-Quraisy. 2.3.2 Membaca potongan ayat daripada Surah Al-Quraisy. 2.3.3 Membaca keseluruhan Surah Al-Quraisy.	1	Membaca kalimah- kalimah daripada Surah Al-Quraisy.
		2	Membaca potongan ayat daripada Surah Al-Quraisy dengan bimbingan.
		3	Membaca Surah Al-Quraisy dengan bimbingan.
		4	Membaca Surah Al-Quraisy dengan betul.
		5	Membaca Surah Al-Quraisy dengan betul dan lancar.
		6	Membaca Surah Al-Quraisy dengan betul dan lancar serta boleh membimbing rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.4 Menghafaz Surah Al-Quraisy	Murid boleh: 2.4.1.Menghafaz potongan ayat daripada Surah Al-Quraisy. 2.4.2 Menghafaz Surah Al-Quraisy.	1	Menghafaz potongan ayat daripada Surah Al-Quraisy mengikut bacaan guru.
		2	Menghafaz ayat demi ayat Surah Al-Quraisy mengikut bacaan guru.
		3	Menghafaz Surah Al-Quraisy dengan bimbingan.
		4	Menghafaz Surah Al-Quraisy dengan betul
		5	Menghafaz Surah Al-Quraisy dengan betul dan lancar.
		6	Menghafaz Surah Al-Quraisy dengan betul dan lancar serta boleh membimbing rakan.

**3.0 AKIDAH**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Beriman kepada Hari Kiamat	Murid boleh:		
	3.1.1 Menerangkan maksud Hari Kiamat	1	Menyatakan maksud Hari Kiamat.
	3.1.2 Memerihalkan tanda-tanda kecil dan besar Hari Kiamat.	2	Menerangkan tanda-tanda Hari Kiamat.
	3.1.3 Menghuraikan kepentingan beriman kepada Hari Kiamat.	3	Menghubung kait tanda-tanda Hari Kiamat dengan perkara yang berlaku dalam kehidupan harian.
	3.1.4 Menjelaskan akibat tidak beriman kepada Hari Kiamat.		
	3.1.5 Amalan yang menunjukkan beriman kepada Hari Kiamat dalam kehidupan harian.	4	Memberi justifikasi kepentingan beriman kepada Hari Kiamat melalui contoh dalam kehidupan harian.
			5
		6	Mengamalkan beriman kepada Hari Kiamat dalam kehidupan harian.

**4.0 IBADAH**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Memahami dan mengamalkan azan serta iqamat	Murid boleh :	1	Menyebut lafaz azan dan iqamat dengan
	4.1.1 Menyatakan pengertian dan lafaz azan.	2	Menyatakan pengertian azan dan iqamat dengan bimbingan.
	4.1.2 Menyebut lafaz azan dan jawab azan.	3	Melafazkan jawab azan dan iqamat dengan betul.
	4.1.3 Menyatakan pengertian dan lafaz iqamat.	4	Melafazkan azan dan jawab azan dengan betul dan lancar
	4.1.4 Menyebut lafaz jawab azan dan iqamat.	5	Menjelaskan perkara-perkara sunat semasa azan dan iqamat dengan betul.
	4.1.5 Menerangkan perkara-perkara sunat semasa azan dan iqamat.	6	Melafazkan azan dan jawab azan secara amali dan menyatakan perkara-perkara sunat semasa azan serta mengamalkan dalam kehidupan harian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Solat Fardu.	Murid boleh :	1	Menyenaraikan 5 solat fardu.
	4.2.1 Menyatakan pengertian solat.	2	Menerangkan syarat sah solat.
	4.2.2 Menamakan 5 solat fardu.		
	4.2.3 Menerangkan syarat sah solat.	3	Mengaplikasikan syarat sah dan rukun solat dalam solat fardu.
	4.2.4 Menerangkan rukun solat.		
	4.2.5 Menjelaskan perkara yang membatalkan solat.	4	Menganalisis perkara yang membatalkan solat.
4.2.6 Mengamalkan solat fardu dalam waktunya secara istiqamah .			
		5	Menilai perlakuan solat berdasarkan syarat sah dan rukun solat.
		6	Mengamalkan solat fardu dalam waktunya secara istiqamah dan boleh dicontohi.



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Solat Jumaat.	Murid boleh.	1	Menyatakan maksud solat Jumaat.
	4.3.1 Menerangkan pengertian solat Jumaat.	2	Menerangkan syarat sah solat Jumaat.
	4.3.2 Menghuraikan syarat sah solat Jumaat.	3	Mengaplikasikan syarat sah dan rukun solat dalam solat Jumaat.
	4.3.3 Membezakan solat Jumaat dengan solat Zuhur.	4	Membanding beza perkara yang membatalkan solat Jumaat dan solat zuhur.
	4.3.4 Mengamalkan solat Jumaat dalam waktunya secara istiqamah.	5	Menilai perlakuan solat Jumaat berdasarkan syarat sah dan rukun solat.
		6	Mengamalkan solat Jumaat dalam waktunya secara istiqamah dan boleh dicontohi.

## 5.0 ADAB DAN AKHLAK ISLAMIAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Adab semasa di sekolah	Murid boleh: 5.1.1 Menyenaraikan adab-adab semasa di sekolah. 5.1.2 Menyatakan kebaikan beradab semasa di sekolah. 5.1.3 Menjelaskan akibat mengabaikan adab di sekolah.	1	Menyebut adab-adab yang baik semasa di sekolah.
		2	Menyenaraikan adab-adab semasa di sekolah.
		3	Mengklasifikasikan adab-adab, kebbaikannya dan akibat mengabaikannya semasa di sekolah dengan bimbingan guru.
		4	Menjelaskan adab-adab, kebbaikannya dan akibat mengabaikannya semasa di sekolah dengan betul.
		5	Menghuraikan adab-adab, kebbaikannya serta akibat mengabaikannya semasa di sekolah dan mengamalkan dalam kehidupan harian.
		6	Mengamalkan adab-adab, kebbaikannya dan akibat mengabaikannya semasa di sekolah secara istiqomah dalam kehidupan harian.

## 6.0 SIRAH NABAWIYAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Memahami dan mengambil iktibar daripada perkahwinan Nabi Muhammad S.A.W	Murid boleh:-	1	Menyebut nama isteri dan anak-anak Nabi Muhammad S.A.W.
	6.1.1 Menyatakan nama isteri dan anak-anak Nabi Muhammad S.A.W.	2	Menyatakan kisah perkahwinan Nabi Muhammad S.A.W dengan Saidatina Khadijah dengan bimbingan guru.
	6.1.2 Mengetahui kisah perkahwinan Nabi Muhammad S.A.W dengan Saidatina Khadijah	3	Menyenaraikan sifat-sifat Nabi Muhammad S.A.W terhadap keluarganya dengan bimbingan guru.
	6.1.3 Menjelaskan sifat-sifat Nabi Muhammad S.A.W terhadap keluarganya.	4	Menceritakan akhlak Nabi Muhammad S.A.W terhadap keluarganya dengan betul.
	6.1.4 Menyatakan iktibar daripada perkahwinan Nabi Muhammad S.A.W.	5	Menjelaskan iktibar dan teladan daripada perkahwinan Nabi Muhammad S.A.W dengan betul.
			6

## 7.0 JAWI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Membaca suku kata terbuka	Murid boleh :	1	Mengenal satu suku kata terbuka dengan bimbingan.
	7.1.1 Mengenal suku kata terbuka.	2	Mengeja dan membatang suku kata terbuka dengan bimbingan.
	7.1.2 Mengeja dan membatang suku kata terbuka.	3	Mengeja dan membatang dua suku kata terbuka dengan betul.
	7.1.3 Membaca suku kata terbuka.	4	Membaca dua suku kata terbuka yang bermakna dengan betul.
	7.1.4 Membaca dua suku kata terbuka	5	Membaca perkataan mudah daripada suku kata terbuka dengan betul dan lancar.
		6	Membaca perkataan mudah daripada suku kata terbuka dengan betul dan lancar serta boleh membimbing rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Menulis suku kata terbuka.	Murid boleh : 7.2.1 Menyambung huruf menjadi suku kata terbuka. 7.2.2 Menulis suku kata terbuka. 7.2.3 Membina dan menulis dua suku kata terbuka	1	Menyambung huruf menjadi satu suku kata terbuka dengan bimbingan.
		2	Menulis suku kata terbuka dengan betul.
		3	Menulis dua suku kata terbuka dengan bimbingan.
		4	Membina dan menulis dua suku kata terbuka menjadi perkataan bermakna.
		5	Membina dan menulis menggunakan dua suku kata terbuka menjadi ayat mudah dengan betul.
		6	Membina dan menulis menggunakan dua suku kata terbuka menjadi ayat mudah dengan betul serta dapat membimbing rakan

**PANEL PENGGUBAL**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Paizah binti Zakaria     | Bahagian Pembangunan Kurikulum             |
| 2. Haris bin Yusof          | Bahagian Pembangunan Kurikulum             |
| 3. Fadhlinasri bin Yusop    | Bahagian Pembangunan Kurikulum             |
| 4. Fasihah binti Mat Yusop  | SK Bagan Serai, Perak                      |
| 5. Noorshida binti Mohd Zin | SK Seri Laksamana, Melaka                  |
| 6. Abdul Rahman bin Talib   | SK Batu Unjur, Selangor                    |
| 7. Samrah binti Shamsuddin  | SK Sungai Buloh, Selangor                  |
| 8. Hamlina binti Harun      | SK Taman Dusun Nyiur, Seremban, N.Sembilan |
| 9. Zaini binti Mt Isa       | SK Hicom, Selangor                         |

**TURUT MENYUMBANG**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nor Azza binti. Ibrahim     | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Zamri bin Abdul Rahim       | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Muhammad Fauzi bin Hj Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

## PENGHARGAAN

### Penasihat

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah   |
| Datin Dr. Ng Soo Boon     | - Timbalan Pengarah<br>(Dasar dan Sains & Teknologi) |

### Penasihat Editorial

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani      | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon       | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad               | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman      | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah          | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said              | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus  | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria             | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim    | - Ketua Sektor |

**Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi**

Saripah Faridah binti Syed Khalid  
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

**Pereka Grafik**

Siti Zulikha binti Zelkepli





ISBN 978-967-420-461-7



**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia**  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,  
62604 Putrajaya.  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://bpk.moe.gov.my>