



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	4
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Sekolah.....	14
Organisasi Kandungan	16

Komponen Pendidikan Moral (Masalah Pembelajaran)

Kepercayaan Kepada Tuhan.....	19
Baik Hati.....	20
Bertanggungjawab.....	21
Berterima Kasih.....	22
Hemah Tinggi.....	23
Hormat.....	24
Kasih Sayang.....	25
Keadilan.....	26
Kebenaran.....	27
Kejujuran.....	28
Kerajinan.....	29
Kerjasama.....	30
Kesederhanaan.....	31
Toleransi.....	32
Panel Penggubal.....	33
Penghargaan.....	34



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah sistem pendidikan kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit

Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral digubal dengan matlamat untuk melahirkan insan berakhlak mulia, berintegriti dan mampu bersosialisasi ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat.

OBJEKTIF

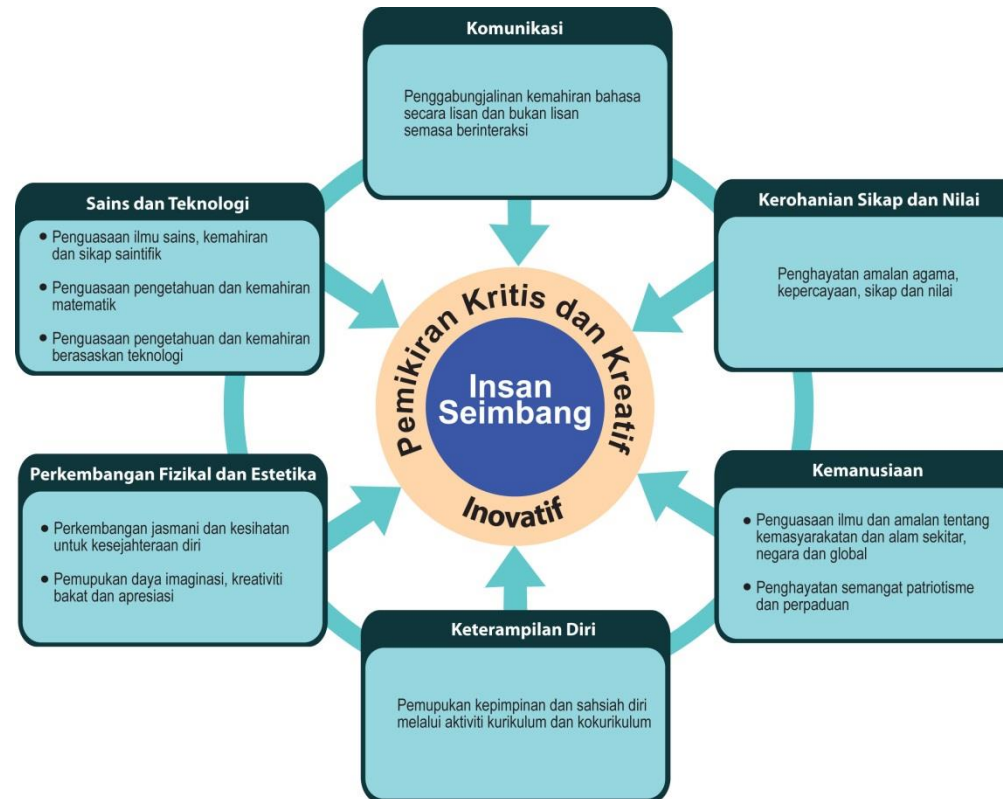
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun 3 membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Melahirkan rasa tanggungjawab terhadap diri dan persekitaran.
2. Menunjukkan adab dan tingkah laku yang terpuji dengan rakan dan keluarga.
3. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.
4. Menzahirkan perasaan terhadap setiap nilai moral yang dipelajari dan diamalkan.
5. Berinteraksi dan berkomunikasi bersama rakan dengan melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang dilaksanakan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan bagi membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral memberi penekanan kepada tiga domain dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu;

1. Pemikiran Moral

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral.

2. Perasaan Moral

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

3. Perlakuan Moral

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran abad ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya

belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati relevansi ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksanakan melalui langkah seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.

- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Mencerakinkan kemahiran yang dipilih kepada langkah-langkah kecil.
- Membuat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Perkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baharu yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

Kesesuaian dengan kehidupan murid.

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Mengimbangi komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.

- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggemirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa RPI adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis

cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah.

Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.

- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran

menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang

diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- i. Pelbagai bentuk.
- ii. Adil kepada semua murid.
- iii. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- iv. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- v. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan

- Merujuk Standard Prestasi (SPi) yang dibina berdasarkan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP).

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun 3

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi tindak balas terhadap perkara asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan bagi kurikulum KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahap 1 adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Pendidikan Moral diorganisasikan mengikut empat belas nilai iaitu:

1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara

2. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

3. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

4. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

5. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

6. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

7. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

8. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

9. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin.

10. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan

11. Kerajinan

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

12. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

13. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: Organisasi DSKP

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)

1.0 KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Fenomena alam ciptaan Tuhan	Murid boleh:	1	Menamakan contoh-contoh fenomena alam ciptaan Tuhan
	1.1.1 Menamakan fenomena alam ciptaan Tuhan	2	Menjelaskan fenomena alam ciptaan Tuhan
	1.1.2 Menjelaskan kepentingan fenomena alam ciptaan Tuhan	3	Menerangkan kepentingan fenomena alam ciptaan Tuhan
	1.1.3 Menzahirkan perasaan apabila menghargai fenomena alam ciptaan Tuhan	4	Menunjuk cara menghargai fenomena alam ciptaan Tuhan
	1.1.4 Menunjuk cara menghargai fenomena alam ciptaan Tuhan	5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai fenomena alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan harian
		6	Menghayati dan mengamalkan cara menghargai fenomena alam ciptaan Tuhan secara tekal dan boleh dicontohi

2.0 BAIK HATI

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Baik hati kepada ahli keluarga.	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh perlakuan baik hati kepada ahli keluarga.
	2.1.1 Menyatakan contoh perlakuan baik hati kepada ahli keluarga.	2	Menerangkan contoh perlakuan baik hati kepada ahli keluarga.
	2.1.2 Menghuraikan kepentingan bersikap baik hati kepada ahli keluarga.	3	Menjelaskan kepentingan bersikap baik hati kepada ahli keluarga.
	2.1.3 Mengekspresikan perasaan apabila bersikap baik hati kepada ahli keluarga.	4	Menunjuk cara bersikap baik hati kepada ahli keluarga mengikut situasi dan kemampuan.
	2.1.4 Menunjuk cara bersikap baik hati kepada ahli keluarga.	5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan baik hati kepada ahli keluarga dalam kehidupan harian
		6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan baik hati kepada ahli keluarga secara tekal serta boleh dicontohi

3.0 BERTANGGUNGJAWAB

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah	Murid boleh: 3.1.1 Menyatakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah. 3.1.2 Menghuraikan kepentingan melaksanakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah. 3.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat melaksanakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah. 3.1.4 Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah.	1	Menyatakan contoh tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah
		2	Menerangkan contoh tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah
		3	Menjelaskan kepentingan melaksanakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah
		4	Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah
		5	Melaksanakan perlakuan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah
		6	Melaksanakan perlakuan tanggungjawab diri dari aspek kesihatan dan keselamatan di sekolah secara tekal serta boleh dicontohi

4.0 BERTERIMA KASIH

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Berterima kasih dalam kehidupan seharian.	Murid boleh:		
	4.1.1 Menyatakan situasi yang sesuai untuk berterima kasih.	1	Menyatakan contoh situasi untuk berterima kasih.
	4.1.2 Menghuraikan kepentingan berterima kasih dalam kehidupan seharian.	2	Menerangkan contoh perlakuan berterima kasih dalam kehidupan seharian.
	4.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat berterima kasih dalam kehidupan seharian.	3	Menjelaskan kepentingan berterima kasih dalam kehidupan seharian.
	4.1.4 Menunjuk cara berterima kasih dalam kehidupan seharian.	4	Menunjuk cara berterima kasih dalam kehidupan seharian.
	4.1.4 Menunjuk cara berterima kasih dalam kehidupan seharian.	5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan berterima kasih dalam kehidupan seharian.
		6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan berterima kasih dalam kehidupan seharian secara tekal serta boleh dicontohi

5.0 HEMAH TINGGI

Beradap sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Beradab sopan dalam berkomunikasi	Murid boleh:	1	Memberikan contoh komunikasi yang beradab sopan
	5.1.1 Mengenal pasti contoh berkomunikasi yang beradab sopan	2	Menerangkan contoh komunikasi yang beradab sopan
	5.1.2 Menghuraikan kelebihan berkomunikasi dengan beradab sopan	3	Menjelaskan kelebihan berkomunikasi dengan beradab sopan
	5.1.3 Mengekspresikan perasaan apabila dapat berkomunikasi dengan beradab sopan	4	Menunjuk cara beradab sopan dalam berkomunikasi.
	5.1.4 Menunjuk cara adab sopan dalam berkomunikasi	5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan adab sopan dalam berkomunikasi dalam kehidupan seharian
		6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan adab sopan dalam berkomunikasi secara tekal serta boleh dicontohi

6.0 HORMAT

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Menghormati peraturan di bilik darjah.	Murid boleh:		
	6.1.1 Menyatakan peraturan di bilik darjah.	1	Menyatakan contoh peraturan di bilik darjah yang mesti dipatuhi.
	6.1.2 Menghuraikan kepentingan mematuhi peraturan di bilik darjah.	2	Menyatakan peraturan di bilik darjah yang mesti dipatuhi.
	6.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat mematuhi peraturan di bilik darjah.	3	Menjelaskan kelebihan mematuhi peraturan di bilik darjah.
	6.1.4 Menunjuk cara mematuhi peraturan dalam aktiviti seharian di bilik darjah.	4	Menunjuk cara mematuhi peraturan dalam aktiviti seharian di bilik darjah.
		5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan mematuhi peraturan dalam aktiviti seharian di bilik darjah.
		6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan mematuhi peraturan dalam aktiviti seharian di bilik darjah secara tekal serta boleh dicontohi

7.0 KASIH SAYANG

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Menyayangi bilik darjah.	Murid boleh:		
	7.1.1 Menyatakan cara-cara menyayangi bilik darjah.	1	Menyatakan contoh cara menyayangi bilik darjah.
	7.1.2 Menghuraikan kepentingan menyayangi bilik darjah.	2	Menerangkan cara menyayangi bilik darjah.
	7.1.3 Menzahirkan perasaan apabila dapat menyayangi bilik darjah.	3	Menjelaskan kelebihan menyayangi bilik darjah.
	7.1.4 Menunjuk cara melakukan aktiviti menyayangi bilik darjah.	4	Menunjuk cara menyayangi bilik darjah.
		5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan menyayangi bilik darjah.dalam aktiviti seharian.
		6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan menyayangi bilik darjah secara tekal serta boleh dicontohi.

8.0 KEADILAN

Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.1 Bersikap adil dalam keluarga.	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh perlakuan bersikap adil dalam keluarga.
	8.1.1 Menyatakan sikap adil terhadap keluarga dalam perlakuan seharian.	2	Menerangkan contoh perlakuan bersikap adil dalam keluarga.
	8.1.2 Menghuraikan kebaikan bersikap adil terhadap keluarga dalam perlakuan seharian	3	Menjelaskan kelebihan perlakuan bersikap adil dalam keluarga.
	8.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bersikap adil dalam keluarga.	4	Menunjuk cara perlakuan bersikap adil dalam keluarga.
	8.1.4 Menunjuk cara bersikap adil dalam keluarga.	5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan bersikap adil dalam keluarga.
			6

9.0 KEBERANIAN

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.1 Berani berkomunikasi di sekolah.	Murid boleh:		
	9.1.1 Menyatakan contoh sikap berani berkomunikasi di sekolah.	1	Memberikan contoh sikap berani berkomunikasi.
	9.1.2 Menyatakan kepentingan bersikap berani berkomunikasi di sekolah.	2	Menerangkan contoh sikap berani berkomunikasi di sekolah.
	9.1.3 Mengekspresikan perasaan apabila dapat berkomunikasi di sekolah.	3	Menjelaskan kelebihan berani berkomunikasi di sekolah.
	9.1.4 Menunjuk cara sikap berani berkomunikasi di sekolah.	4	Menunjuk cara sikap berani berkomunikasi di sekolah.
		5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan sikap berani berkomunikasi di sekolah.
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap berani berkomunikasi di sekolah secara tekal serta boleh dicontohi.

10.0 KEJUJURAN

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.1 Bersikap jujur terhadap rakan.	Murid boleh: 10.1.1 Menyatakan sikap jujur terhadap rakan. 10.1.2 Menyatakan kepentingan bersikap jujur terhadap rakan. 10.1.3 Menzahirkan perasaan bersikap jujur terhadap rakan. 10.1.4 Menunjuk cara bersikap jujur terhadap rakan dalam pergaulan.	1	Memberikan contoh sikap jujur terhadap rakan.
		2	Menerangkan contoh sikap jujur terhadap rakan.
		3	Menjelaskan kelebihan bersikap jujur terhadap rakan.
		4	Menunjuk cara bersikap jujur terhadap rakan.
		5	Menghayati dan mempamerkan sikap jujur terhadap rakan dalam kehidupan seharian.
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap jujur terhadap rakan secara tekal serta boleh dicontohi.

11.0 KERAJINAN

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh, dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.1 Bersikap rajin dalam aktiviti harian.	Murid boleh:		
	11.1.1 Menyatakan sikap rajin dalam aktiviti seharian.	1	Memberikan contoh sikap rajin dalam aktiviti seharian.
	11.1.2 Menyatakan kebaikan bersikap rajin dalam aktiviti harian.	2	Menerangkan contoh sikap rajin dalam aktiviti seharian.
	11.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bersikap rajin dalam aktiviti harian.	3	Menjelaskan kelebihan bersikap rajin dalam aktiviti seharian.
	11.1.4 Menunjukkan sikap rajin dalam aktiviti seharian.	4	Menunjuk cara bersikap rajin dalam aktiviti seharian.
		5	Menghayati dan mempamerkan sikap rajin dalam aktiviti seharian.
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap rajin dalam aktiviti seharian secara tekal serta boleh dicontohi.

12.0 KERJASAMA

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.1 Bekerjasama dengan warga sekolah	Murid boleh: 12.1.1 Menyatakan sikap bekerjasama dengan warga sekolah. 12.1.2 Menyatakan kebaikan sikap bekerjasama dengan warga sekolah. 12.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bekerjasama dengan warga sekolah. 12.1.4 Menunjuk cara sikap bekerjasama dengan warga sekolah.	1	Memberikan contoh sikap bekerjasama dengan warga sekolah.
		2	Menerangkan contoh sikap bekerjasama dengan warga sekolah.
		3	Menjelaskan kelebihan sikap bekerjasama dengan warga sekolah.
		4	Menunjuk cara amalan bekerjasama dengan warga sekolah.
		5	Menghayati dan mempamerkan sikap bekerjasama dengan warga sekolah.
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap bekerjasama dengan warga sekolah secara tekal serta boleh dicontohi.

13.0 KESEDERHANAAN

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
13.1 Bersikap sederhana di sekolah	Murid boleh:		
	13.1.1 Menyatakan perlakuan bersikap sederhana semasa di sekolah.	1	Memberikan contoh sikap sederhana di sekolah.
	13.1.2 Menyatakan kebaikan bersikap sederhana semasa di sekolah.	2	Menerangkan contoh sikap sederhana di sekolah.
	13.1.3 Melahirkan perasaan apabila bersikap sederhana semasa di sekolah.	3	Menjelaskan kelebihan sikap sederhana di sekolah.
	13.1.4 Menunjuk cara bersikap sederhana semasa di sekolah.	4	Menunjuk cara bersikap sederhana di sekolah.
		5	Menghayati dan mempamerkan sikap sederhana di sekolah.
		6	Menghayati dan mengamalkan sikap sederhana di sekolah secara tekal serta boleh dicontohi.

14.0 TOLERANSI

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
14.1 Bertoleransi di sekolah	Murid boleh:		
	14.1.1 Menyatakan perlakuan bertoleransi di sekolah.	1	Memberikan contoh perlakuan bertoleransi di sekolah.
	14.1.2 Menyatakan kebaikan perlakuan bertoleransi di sekolah.	2	Menerangkan contoh perlakuan bertoleransi di sekolah.
	14.1.3 Menzahirkan perasaan apabila bersikap toleransi di sekolah.	3	Menjelaskan kelebihan perlakuan bertoleransi di sekolah.
	14.1.4 Menunjuk cara perlakuan toleransi di sekolah.	4	Menunjuk cara perlakuan bertoleransi di sekolah.
		5	Menghayati dan mempamerkan perlakuan bertoleransi di sekolah.
	6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan bertoleransi di sekolah secara tekal serta boleh dicontohi.	

PANEL PENGUBAL

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Roslan bin Majuki | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Fadhlinasri bin Yusop | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Roslan bin Majuki | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Ahmad Asyraf Bin Yahya | SK Felda Lurah Bilut, Bentong, Pahang |
| 7. Nur Azhan bin Zulkafli | SK Muhammad Jabar, Raub, Pahang |
| 9. Kugan a/l Ravendren | SK Sendayan, Negeri Sembilan |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. Velusamy A/L Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
|---------------------------|--------------------------------|

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>